

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Kelas IV salah satu SD di Kecamatan
Kotabaru Kabupaten Karawang Tahun Pelajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
Annisa Januardika Sofia Rachman
NIM. 1606564

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR

Oleh
Annisa Januardika Sofia Rachman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisa Januardika Sofia Rachman 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

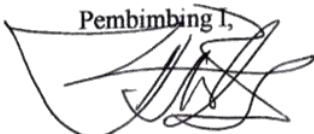
LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA JANUARDIKA SOFIA RACHMAN

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Kelas IV salah satu SD di Kecamatan
Kotabaru Kabupaten Karawang Tahun Pelajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

H. Suprih Widodo, S.Si., MT.
NIP. 19801217 200502 1 007

Pembimbing II,

Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd.
NIP. 19600618 198403 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD S-1
UPI Kampus Purwakarta


Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 19820516 200801 2 015

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR

(Kualitatif Deskriptif Kelas IV salah satu SD di Kecamatan Kotabaru
Kabupaten Karawang Tahun Pelajaran 2019/2020)

Annisa Januardika Sofia Rachman

UPI Kampus Purwakarta

annisajanuardikasr@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV pada materi segiempat di salah satu SD di Kecamatan Kotabaru, Kabupaten Karawang, Jawa Barat dengan menggunakan lima indikator Ennis, yaitu, merumuskan pokok-pokok permasalahan, mengungkapkan fakta yang ada, mendeteksi bias, mengungkapkan argumen yang relevan dan menarik kesimpulan. Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif kualitatif. Prosedur penelitian kualitatif ini meliputi: 1) tahap pra lapangan berupa melakukan wawancara dengan guru matematika dan menyusun instrumen penelitian; 2) tahap penelitian meliputi pemberian tes uraian dan wawancara melalui aplikasi *Whatsapp* mengingat penelitian ini dilaksanakan saat dunia sedang mengalami pandemi Covid-19, untuk mengikuti arahan pemerintah agar tetap dirumah saja atau menerapkan *social distancing*; 3) tahap analisis data, yaitu mengolah data yang didapat dari subjek penelitian sehingga peneliti dapat menjawab rumusan masalah. Penelitian dilaksanakan secara daring dengan 6 subjek dari salah satu SD di Kecamatan Kotabaru, Kabupaten Karawang pada kelas IV. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah peneliti sebagai instrumen utama yang dibantu dengan tes uraian dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV disalah satu SD di Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang cenderung rendah. Siswa yang tergolong rendah atau bahkan sangat rendah mengalami kesulitan dalam menentukan fakta yang ada pada permasalahan yang diberikan sehingga memerlukan arahan dan petunjuk guru dalam menyaring informasi yang ada pada permasalahan sehingga dapat digunakan sebagai sumber untuk menyelesaikan masalah.

Kata kunci: matematika, tingkat kemampuan berpikir kritis (TBK)

**ANALYSIS OF CRITICAL THINKING SKILLS OF 4th GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENT IN MATHEMATICS
EDUCATION**

*(Descriptive Qualitative Grade 4th One of Elementary School in the
District of Kotabaru, Karawang Regency, Academic Year 2019/2020)*

Annisa Januardika Sofia Rachman
UPI Purwakarta Campus
annisajanuardikasr@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to describe the ability to think critically in mathematics learning of fourth grade students on quadrilateral in one elementary school in the Kotabaru District, Karawang Regency, West Java by using five Ennis indicators, namely, formulating key points, expressing the facts, detecting bias, express relevant arguments and draw conclusions. This research is a descriptive qualitative research. This qualitative research procedure includes: 1) the pre-field stage in the form of conducting interviews with mathematics teachers and developing research instruments; 2) the research phase includes providing a description test and interview through the Whatsapp application considering the research was carried out when the world was experiencing a Covid-19 pandemic, to follow government directives to stay at home or implement social distancing; 3) data analysis stage, which is processing data obtained from research subjects so that researchers can answer the problem formulation. The study was conducted online with 6 subjects from one elementary school in the Kotabaru District, Karawang Regency in grade IV. The instrument used to collect data was the researcher as the main instrument assisted with a description test and interview guidelines. The results showed that the critical thinking skills of 4th grade students in one elementary school in Kotabaru District, Karawang Regency tended to be low students who were classified as low or even very low had difficulty in determining the facts that existed on the given problems so that they needed guidance and instructions from the teacher in filtering out information there is a problem so that it can be used as a source for problem solving.

Keywords: mathematics, level of critical thinking skills (TBK)

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Organisasi Penulisan Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Berpikir Kritis	7
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	7
2.1.2 Tujuan Berpikir Kritis	9
2.1.3 Indikator Berpikir Kritis.....	9
2.1.4 Komponen Berpikir Kritis	11
2.1.5 Tingkat Berpikir.....	11
2.2 Pembelajaran Matematika	13
2.2.1 Pengertian Matematika	13
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Matematika	13
2.2.3 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika SD.....	15
2.3 Berpikir Matematis.....	16
2.4 Berpikir Kritis Matematis	22
2.5 Materi Bangun Datar	24
2.6 Penelitian yang Relevan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29

3.2	Subjek Penelitian.....	30
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.4	Instrumen Pengumpulan Data.....	31
	3.4.1 Tes	36
	3.4.2 Wawancara	39
3.5	Definisi Operasional	42
3.5.1	Berpikir Kritis	42
3.5.2	Tingkat Berpikir.....	42
3.5.3	Pembelajaran Matematika	42
3.6	Teknik Pengumpulan Data	42
	3.6.1 Tes	42
	3.6.2 Wawancara	43
3.7	Teknik Analisis Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		48
	4.1 Temuan	48
4.1.1	Tes dan Wawancara Subjek.....	49
4.1.2	Wawancara Wali Murid.....	66
4.2	Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		76
5.1	Kesimpulan	76
5.2	Implikasi Hasil Penelitian.....	76
5.3	Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA		78
RIWAYAT HIDUP		170

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Penilaian Instrumen Tes.....	38
Tabel 4.1 Penelitian Subjek AK.....	50
Tabel 4.2 Penelitian Subjek AM.....	54
Tabel 4.3 Penelitian Subjek MH.....	56
Tabel 4.4 Penelitian Subjek MA.....	59
Tabel 4.5 Penelitian Subjek VA.....	62
Tabel 4.6 Penelitian Subjek CS	65
Tabel 4.7 Wawancara Wali Murid Subjek AK.....	66
Tabel 4.8 Wawancara Wali Murid Subjek AM.....	67
Tabel 4.9 Wawancara Wali Murid Subjek MH.....	68
Tabel 4.10 Wawancara Wali Murid Subjek MA	69
Tabel 4.11 Wawancara Wali Murid Subjek VA	70
Tabel 4.12 Wawancara Wali Murid Subjek CS.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data	43
Gambar 4.1 Hasil Penyelesaian Tes Subjek AK	49
Gambar 4.2 Hasil Penyelesaian Tes Subjek AM	51
Gambar 4.3 Hasil Penyelesaian Tes Subjek MH	54
Gambar 4.4 Hasil Penyelesaian Tes Subjek MA	57
Gambar 4.5 Hasil Penyelesaian Tes Subjek VA	60
Gambar 4.6 Hasil Penyelesaian Tes Subjek CS	63

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT - SURAT PENELITIAN	83
LAMPIRAN 2 PERANGKAT PENELITIAN	91
LAMPIRAN 3 LEMBAR WAWANCARA SISWA	106
LAMPIRAN 4 LEMBAR JUDGMENT.....	129

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1.
- Afifah, M. (2019). *Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Afriansyah dan Shovia. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, vol.2, No. 2.
- Afrizal. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Amaliyah, R. (2015). *Analisis Faktor – Faktor Penghambat Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Puisipada Siswa Berkebutuhan Khusus Kelas V di SD Inklusi Kota Tegal*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Anggraini, A. (2014). *Kedisiplinan Belajar Kelas V SD Negeri 1 Parangtritis: Studi Kasus*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anufia dan Alhamid. (2019). *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. STAIN Sorong.
- Ardianto, E. (2010). *Metode Penelitian untuk Public Relatios Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2001). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azmah, F. (2018). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika pada Kelas Unggulan di MTs Swasta PP Raudhatul Hasanah Medan*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1.
- Costa, L. A. (1985). *Developing Minds*. California: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Copeland, Thomas E. 1979. Liquidity Change Following Stock Splits. *Journal of Finance*, Vol. 34, No.1.
- Depdiknas. (2006). *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Jakarta : BSNP.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Elaine, B. Johnson. (2006). *Contextual teaching and learning*. California: Corwin Press, inc
- Ennis, R. (1993). Critical Thinking Assesment. *Theory into practice*, Vol. 32, No. 3.
- Fahinu. (2007). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemandirian Belajar Matematika pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Generatif*. Desertasi pada PPs UPI tidak dipublikasikan

- Fatmawati, dkk. (2014). Analisis Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, No. 9.
- Firdaus, dkk. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, Vol. 10, No. 1.
- Glazer, E. (2001). *Problem Based Instruction*. In M. Orey (Ed), *Emerging Perspective on Learning, Teaching, and Technology*. [Online]. Tersedia: <http://www.coe.uga.edu/epltt/ProblemBasedInstruct.htm> [20 April 2020].
- Goldin, G.A. (2002). *Representation in Mathematical Learning and Problem Solving*. In. L.D. English (Ed). *International Research in Mathematics Education IRME*, 223. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Gulo, W. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Grasindo Anggota IKAPI
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasanah, U. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTs N 6 Sleman*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Heddens. (2006). *Today's Mathematics: Concept, Classroom Methods, and Instructional Activities*. USA: John Wiley & Son's, Inc.
- Hendyawan, dkk. (2017). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Tingkat Rendah pada Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Green's Motivational Strategies. *Jurnal Aksioma*, Vol. 8, No. 2.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hwang. et.al (2007). Multiple representation Skills and Creativity Effects on Mathematical ProblemSolving using a Multimedia Whiteboard System. *Journal Educational Technology & Society*, Vol.10, No. 2.
- Ibnu Hadjar. (1996). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Inggriyani dan Fazriyah. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 10, No. 1.
- Johnson, E. B. (2009). *Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- _____. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What in and Why it's Here to Stay*. Thousand Oaks: Corwin Press, Inc.
- Jumaisyaroh, dkk. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 1.

- Kapput, J.J & Goldin, G.A. (2004). *A joint Perspective on the Idea of Representation in Learning and Doing Mathematics.*. Tersedia : <http://www.simlac.usmassad.edu>.
- Khalid, I. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Kristanti, D. (2014). Memahami Siswa Tentang Bangun Datar di Kelas V SD Negeri Tunjungsekar III Malang dengan Media Papan Berpaku. *Jurnal Genta Mulia*, Vol. 5, No.2.
- Lambertus. (2009). Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Jurnal Forum Kependidikan*, Vol. 28, No. 2.
- Mendiknas. (2006). *Peraturan Menteri pendidikan nasional Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2006 Tentang Standar isi Untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Moleong, Lexy J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*.
- Muhfahroyin. (2009). Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Konstruktivistik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 16, No. 1.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2000). *Principle and Standards for School Mathematics*. USA: NCTM.
- Noviyana, N. (2017). *Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa*. Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SD dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 10, No. 2.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Paige. (1982). *Elementary Mathematical Methods: Second Edition*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Paradesa, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme pada Mata Kuliah Matematika Keuangan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 21 tentang Standar Isi Pendidikan dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 58 tentang Pedoman Mata Pelajaran Matematika.
- Pollatsek A., Lima S. dan Well A.D. (1981). Concept or Computation: Student's Understanding of The Mean. *Education Studies in Mathematics*, Vol. 12, No. 2.

- Prihandoko. (2006). *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta: Depdiknas.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rachmawati, I.N. (2007). Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif:wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol. 11, No. 1.
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian kualitatif. *Equilibrium*, Vol. 5, No. 9.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No. 33.
- Rochaminah, S. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Penemuan terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*. Desertasi pada PPs UPI tidak dipublikasikan.
- Ryan Ruggiero, V. (2009). *The Art of Thinking. A Guide To Critical and Creative Thought*. San Fransisco: Pearson Education, Inc.
- Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siswono, T. Y. (2009). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. [online]. Tersedia: <http://suaraguru.wordpress.com/2009/02/23/meningkatkan-kemampuan-berpikir-kreatif-siswa/> [1 Juni 2020].
- Steven, D.S. (1991). *An Introduction to Critical Thinking*. Tersedia di : <http://www.Freeinquiry.Com/naturalism.html>.
- Subarinah, Sri. (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Sugiono. (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek*. Jakarta: Dikti.
- Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer (Edisi Revisi)*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Sumarmo, U. (1987). *Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Siswa SMA Dikaitkan dengan Kemampuan Penalaran Logik Siswa dan Beberapa Unsur Belajar-Mengajar*. Desertasi pada PPs UPI tidak dipublikasikan.
- _____. (2008). *Berfikir Matematik : Apa, Mengapa, dan Bagaimana Cara Mempelajarinya*. Makalah tidak dipublikasikan.
- Sunaryo, W. (2012). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosda.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutarji. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Kolam Dalam Penyelesaian Masalah Matematika*

- Ditinjau Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Syaodih, N. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thompson, T. (2008). Mathematics Teachers' Interpretation of Higher-Order Thinking in Blooms Taxonomy. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, Vol. 3, No. 4.
- Tilaar, H. A. (2012). *Pengembangan Kreativitas dan Entrepreneurship dalam Pendidikan Nasional*. Jakarta: Buku Kompas.
- Ulfatin, N. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Widiantari, dkk. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Matematika. *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 4, No. 1.
- Widoyoko, E. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.