

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *COURSE REVIEW HORAY*
SEBAGAI ALTERNATIF PENINGKATAN PENGUASAAN POLA KALIMAT
DASAR BAHASA JEPANG**

Ratih Kemala Dewi

1405281

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil peningkatan penguasaan pola kalimat dasar bahasa Jepang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay*. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai model pembelajaran *Course Review Horay* ini dalam kegiatan pembelajaran bahasa Jepang terutama pada pola kalimat dasar bahasa Jepang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen murni dengan desain penelitian *pretest-posttest control group*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B dan VIII C SMP Laboratorium Percontohan UPI. Tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 40 orang. Sampel dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang masing-masing berjumlah 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan angket. Hasil data *pre-test* kedua sampel termasuk dalam kategori kurang, namun setelah pembelajaran diberikan, hasil *post-test* kedua sampel menunjukkan peningkatan yang signifikan. Dari analisis data, didapat *t* hitung adalah 7,37 sedangkan *t* tabel untuk *db* 39 dengan taraf signifikansi 5% = 2,02 dan *t* tabel dengan taraf signifikansi 1% = 2,71. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *t* hitung lebih besar dari pada *t* tabel maka hipotesis kerja (*H_k*) diterima. Berdasarkan hasil analisis angket yang diperoleh, sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* sehingga model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai alternatif untuk menguasai pola kalimat bahasa Jepang.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Course Review Horay*, Pola
Kalimat Dasar Bahasa Jepang

COOPERATIVE LEARNING MODEL COURSE REVIEW HORAY AS AN ALTERNATIVE TO IMPROVE MASTERY OF BASIC JAPANESE SENTENCE PATTERNS

Ratih Kemala Dewi

1405281

ABSTRACT

This research is aimed to find out the improvement of mastery of basic Japanese sentence pattern using cooperative learning model Course Review Horay and students gave the positive response about this learning model in Japanese lesson. The method used in this research is purely experimental method with pretest-posttest control group design. The sample in this research are students of class VIII B and VIII C SMP Laboratorium Percontohan UPI in the academic year of 2017/2018 which amounted to 40 people. The sample is divided into two classes, named experimental class and control class, each of the class is amounts to 20 people. The instruments used in this research are test and questionnaire. The results of the pre-test data of both samples were included in the less category, but after the lesson with cooperative learning model Course Review Horay was given, the post-test results of both samples showed significant improvement. From the data analysis, obtained t count is 7.37 while t table for db 39 with significance level 5% = 2.02 and t table with significance level 1% = 2.71. Thus it can be concluded that the result of t count is bigger than t table, then the hypothesis work is accepted. Based on the result of questionnaire analysis, most students gave the positive response to the Course Review Horay model of learning so that this cooperative learning model can be used as an alternative to mastering Japanese sentence pattern.

Keywords : Cooperative Learning Model, Course Review Horay, Basic Japanese Sentence Pattern.

「*Course Review Horay*」協働学習モデルによる日本語の基礎文型力の
向上について

ラティー ケマラ デウィ

1405281

要旨

本研究の目的は、「*Course Review Horay*」協働学習モデルによる、日本語の基礎文型力を向上させるためである。さらに、協働学習モデルを使用し、学習者の反応を調べるためである。本研究の方法は実験研究であり、デザインは control group pretest-posttest のデザインである。研究の対象者は 2017/2018 年度インドネシア教育大学 Laboratorium Percontohan 中学校の二年生の 40 名のうち、実験とコントロールのグループに 20 名ずつ分ける。実験クラスにおいては二年生の b 組 20 名であり、コントロールクラスにおいては二年生の c 組 20 名である。データ収集はテストとアンケートである。データ分析としては、実験クラスの処置前の平均点は 40,35 であり、処置後のは 85,75 であった。自由度は 39 であり、5% の有意水準の t 表は 2,02 であり、1% の有意水準の t 表は 2,71 であり、t 得点は 5% の有意水準に t 表より高い。「*Course Review Horay*」協働学習モデルの使用した後の日本語の基礎文型の取得する有意差があるということが分かった。アンケートの分析に基づき、「*Course Review Horay*」協働学習モデル法は楽しく、簡単に日本語の基礎文型を理解できると示した。

キーワード：協働学習モデル、*Course Review Horay*、日本語の基礎文型。