

No. Daftar FPEB : 039/UN40.A7.D1/PI/2020

**EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA
PENGARUH *CURIOSITY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Wilayah
B, C, E)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Ekonomi



Oleh

Yanti Sri Mulyati

1506691

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

YANTI SRI MULYATI, 2020

***EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH
CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA
PENGARUH *CURIOSITY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya
Wilayah B, C, E)**

**Oleh
Yanti Sri Mulyati
1506691**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Yanti Sri Mulyati
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

YANTI SRI MULYATI, 2020
EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH
CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

YANTI SRI MULYATI

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH
CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
EKONOMI

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Wilayah
B, C, E)

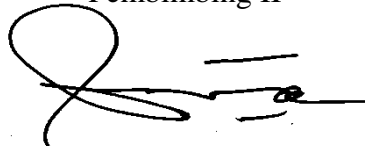
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si.
NIP 196302211987032001

Pembimbing II



Yana Rohmana, S. Pd., M. Si.
NIP 1979062520005011002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan
Ekonomi Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis



Dr. Hj. Neti Budiwati, M. Si.
NIP 196302211987032001

YANTI SRI MULYATI, 2020

***EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH
CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH *CURIOSITY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Wilayah B, C, E)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,


**METERAI
TEMPEL**
EBAHF180537350
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Yanti Sri Mulyati
NIM 1506691

YANTI SRI MULYATI, 2020

***EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH
CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yanti Sri Mulyati (1506691). “Efek Moderasi Kompetensi Pedagogik Guru Pada Pengaruh *Curiosity* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Wilayah B, C, E)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai hasil belajar di bawah kriteria ketuntasan minimum pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya wilayah B, C, E pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk menguji model moderasi dari kompetensi pedagogik guru pada pengaruh *curiosity* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Metode dalam penelitian ini menggunakan survei eksplanatori dengan angket skala numerik. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 529 siswa dan menggunakan teknik *total sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda dengan *Moderat Regression Analysis (MRA)* dan analisis transform data *mean centered* melalui *SPSS 16.0 for Windows*. Temuan penelitian ini menunjukkan 1) *Curiosity* berada pada kategori sedang, kompetensi pedagogik guru berada pada kategori tinggi, dan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya wilayah B, C, E pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 sudah banyak yang di atas kriteria ketuntasan minimum. 2) *Curiosity* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. 3) Kompetensi pedagogik guru memoderasi pengaruh *curiosity* terhadap hasil belajar siswa. 4) Kompetensi pedagogik guru memoderasi secara positif (memperkuat) pengaruh *curiosity* terhadap hasil belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah 1) *Curiosity* siswa perlu ditingkatkan untuk mencapai hasil belajar yang lebih optimal melalui terciptanya proses pembelajaran yang aktif yang diciptakan oleh guru di kelas. 2) Kompetensi pedagogik guru yang tinggi perlu dipertahankan untuk memperkuat pengaruh tingkat *curiosity* terhadap hasil belajar siswa melalui berbagai pelatihan yang diadakan oleh pemerintah.

Kata kunci: *Curiosity*, Rasa Ingin Tahu, Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yanti Sri Mulyati (1506691). *“The Moderating Effects of Teacher’s Pedagogical Competence on the Effects of Curiosity on Learning Outcomes in Economic Subjects (Survey on Students Grade XI IPS at Public Senior High School in Region B, C, E of Tasikmalaya Regency)”*. Under the guidance of Lecturer I: Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., and Lecturer II: Yana Rohmana, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

This study was based on many students get the learning outcomes which was still less than the Minimum Criteria from the results of the final examination in economics subjects for students in 11th grade of IPS at public senior high school in Region B, C, E of Tasikmalaya Regency years 2018/2019. The purpose of this study to test the moderation model of teacher’s pedagogical competence on the effect of curiosity on learning outcomes in economic subjects. The method used in this study was the explanatory survey with a questionnaire using a numerical scale. The population in this study were 529 students. By using total sampling techniques, this study selected 502 students as a sample. For the data analysis, this study was used multiple linear regression analysis with Moderated Regression Analysis and mean centered transform data analysis using SPSS 16.0 for Windows. The results of the study show that: 1) Curiosity was in the moderate category, teacher’s pedagogical competence was in high category, and student’s learning outcomes was in high category. 2) Curiosity has positive influence toward student learning outcomes. 3) Teacher’s pedagogical competencies moderate the effects of curiosity on student’s learning outcomes. 4) Teacher’s pedagogical competencies moderate positively, which was as a moderating variable strengthen the effects of curiosity on student’s learning outcomes. The implications of this study are 1) Curiosity needs to be improved to achieve more optimal learning outcomes through the creation of an active learning process organized by teachers in the class. 2) The high level of teacher’s pedagogical competence needs to be maintained to strengthen the effects of curiosity on student’s learning outcomes through various trainings held by the goverment.

Keywords: *Curiosity, Teacher’s Pedagogical Competence, Learning Outcomes.*

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.1.2 Teori Belajar.....	9
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.1.5 Indikator Hasil Belajar.....	16
2.1.2 <i>Curiosity</i> (Rasa Ingin Tahu).....	19
2.1.2.1 Pengertian <i>Curiosity</i>	19
2.1.2.2 Teori <i>Curiosity</i>	20
2.1.2.3 Indikator <i>Curiosity</i>	24
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Curiosity</i>	25
2.1.3 Kompetensi Guru.....	26
2.1.3.1 Kompetensi Pedagogik Guru.....	29

YANTI SRI MULYATI, 2020

***EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH
CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3.2 Indikator Kompetensi Pedagogik Guru.....	31
2.2 Penelitian Terdahulu.....	33
2.3 Kerangka Pemikiran.....	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III Metode Penelitian.....	48
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	48
3.2 Metode Penelitian.....	48
3.3 Populasi dan Sampel.....	50
3.3.1 Populasi Penelitian.....	50
3.3.2 Sampel Penelitian.....	50
3.4 Operasional Variabel.....	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.6 Instrumen Penelitian.....	53
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	54
3.7.1 Uji Validitas.....	55
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	56
3.8 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	57
3.8.1 Statistika Deskriptif.....	57
3.8.2 Teknik Analisis Linear Berganda dengan Variabel Moderator.....	57
3.8.2.1 Analisis Regresi.....	57
3.8.2.2 Analisis Regresi dengan Variabel Moderator.....	58
3.8.2.3 Pengujian Hipotesis.....	60
3.8.3 Uji Asumsi Klasik.....	60
3.8.3.1 Uji Normalitas.....	60
3.8.3.2 Uji Multikolinearitas.....	61
3.8.4 Pengujian Hipotesis.....	61
3.8.4.1 Uji Koefisien Determinasi (R^2)	61
3.8.4.2 Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	62
3.8.4.3 Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	65
4.1 Hasil Penelitian.....	65

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
4.1.2 Gambaran Umum Responden Penelitian.....	67
4.1.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Wilayah dan Sekolah...	68
4.1.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
4.1.5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Asal SMP.....	70
4.1.6 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jarak dari Rumah ke Sekolah.....	71
4.1.7 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua.....	72
4.1.8 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua...	73
4.1.9 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	74
4.1.9.1 Gambaran Umum Tingkat Hasil Belajar Siswa (Y).....	74
4.1.9.2 Gambaran Umum Tingkat <i>Curiosity</i> Siswa (X1).....	75
4.1.9.3 Gambaran Umum Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru (X2).	78
4.2 Uji Asumsi Klasik.....	82
4.2.1 Uji Normalitas.....	82
4.2.2 Uji Multikolinearitas.....	82
4.3 Analisis Regresi Moderasi dengan Variabel Moderator.....	83
4.4 Pembahasan.....	86
BAB V SIMPULAN, IMPIKASI, DAN REKOMENDASI.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Implikasi.....	95
5.3 Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Hasil UNBK SMA Negeri di Kabupaten Tasikmalaya.....	3
Tabel 1.2	Nilai Rata-rata Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI-IPS SMA Negeri di Kabupaten Tasikmalaya Wilayah B, C, E.....	3
Tabel 2.1	Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar.....	17
Tabel 2.2	Revisi Taksonomi Bloom Menurut Anderson dan Krathwohl.....	18
Tabel 2.3	Dimensi dan Indikator <i>Curiosity</i>	25
Tabel 2.4	Standar Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK.....	31
Tabel 3.1	Daftar Siswa XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya wilayah B, C, E.....	50
Tabel 3.2	Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya wilayah B, C, E.....	51
Tabel 3.3	Definisi Operasional Variabel.....	52
Tabel 3.4	Jumlah Item Angket.....	55
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 3.7	Distribusi Frekuensi.....	57
Tabel 4.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah di Kabupaten Tasikmalaya....	66
Tabel 4.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri di Kabupaten Tasikmalaya.....	69
Tabel 4.3	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri di Kabupaten Tasikmalaya Berdasarkan Jenis Kelamin pada Masing-Masing Sekolah.....	70
Tabel 4.4	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Asal Sekolah SMP Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	70
Tabel 4.5	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Berdasarkan Jarak dari Rumah ke Sekolah.....	71
Tabel 4.6	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua.....	72
Tabel 4.7	Gambaran Umum Responden Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	73

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.8	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	74
Tabel 4.9	Kategori Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	75
Tabel 4.10	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat <i>Curiosity</i> Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	76
Tabel 4.11	Gambaran Umum Tingkat <i>Curiosity</i> /Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	76
Tabel 4.12	Gambaran Umum Tingkat <i>Curiosity</i> /Rasa Ingin Tahu per Indikator dan per Sub Indikator Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	77
Tabel 4.13	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	79
Tabel 4.14	Gambaran Umum Pendapat Siswa Mengenai Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	79
Tabel 4.15	Gambaran Umum Pendapat Siswa Mengenai Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Per Indikator Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya.....	82
Tabel 4.16	Uji Nomalitas One-Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	82
Tabel 4.17	Hasil Uji Multikolinearitas.....	83
Tabel 4.18	Ringkasan Hasil <i>Hierarchical Regression</i>	84

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Esensial dalam Belajar dan Pembelajaran.....	10
Gambar 2.2	Model Sistem Kegiatan Belajar.....	15
Gambar 2.3	Dimensi Rasa Ingin Tahu.....	22
Gambar 2.4	Kerangka Pemikiran.....	47
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	49
Gambar 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah di Kabupaten Tasikmalaya.....	68
Gambar 4.2	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2018/2019 di SMA Negeri di Kabupaten Tasikmalaya.....	69
Gambar 4.3	Jumlah Responden Berdasarkan Asal SMP.....	71
Gambar 4.4	Grafik Jumlah Responden Berdasarkan Jarak dari Rumah ke Sekolah.....	71
Gambar 4.5	Grafik Jumlah Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Orang Tua....	72
Gambar 4.6	Grafik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	74
Gambar 4.7	Grafik <i>Scatter</i> Dukungan Variabel Kompetensi Pedagogik Guru pada Pengaruh <i>Curiosity</i> terhadap Hasil Belajar.....	86

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, Asessment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin & Wahyuni. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fathurrohman, dkk. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penetrbit Diponegoro.
- Gredler, M.E. (2011). *Learning and Education: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Gutek, G. L. (2004). *Philosophical and Ideological Voices in Education*. New York: Pearson.
- Kusnendi. (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar: Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Rowson J dkk. (2012). *The Power of Curiosity: How Linking Inquisitiveness to Inovation Could Help to Address Our Energy Challenges*. London: RSA Social Brain Centre.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J.W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods For Business, A skill- Building Approach 4th Edition*. United States of America: John Wiley & Sons.

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudjana, N. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____ (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanjung, H. (2013). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam*. Jakarta: Gramata Publishing.
- Tim Penyusun Buku Ajar Matakuliah Landasan Pendidikan. (2016). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan Jurusan Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Indonesia.
- Uno, H. dkk. (2014). *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Ina Publikatama.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Artikel Jurnal

- Abakpa, Benjamin Obogle, dkk. (2018). Science Curiosity as a Correlate of Academic Performance in Mathematics Education: Insights from Nigerian Higher Education. *African Journal of Teacher Education*, Volume 7, Nomor 1, hlm. 36-52.
- Ameliah, I.H. dkk. (2016). Pengaruh Keingintahuan Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri I Kota Cirebon. Volume 5, Nomor 1, hlm. 9-21.
- Berlyne, D.E. (1954). A Theory of Human Curiosity. *British Journal of Psychology*, Volume 45, Nomer 3, hlm. 180-191.
- Firmansyah. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Terintegrasi Karakter Rasa Ingin Tahu Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Volume 1, Nomer 2, hlm. 107-115.

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Froiland, J.M. dkk. (2015). Motives Emanating From Personality Associated With Achievement In a Finnish Senior High School: Physical Activity, Curiosity, And Family Motives. *School Psychology International*. Volume 36, Nomor 2, hlm. 207-221.
- Iacobucci, Dawn. dkk. (2017). Mean Centering, multicollinearity, and moderators in multiple regression: The reconciliation redux. *Psychonomic Society*. Volume 49, hlm. 403-404.
- Loewenstein, G. (1994). The Psychology Curiosity: A Review and Reinterpretation. *Psychological Bulletin*. Volume 116, Nomor 1, hlm. 75-98.
- Pahrudin, dkk. (2016). The Effect of Pedagogic Competency, Personality, Professional and Social Competency Teacher to Study Achievement of Economic Lesson in State Senior High School of East Lombok District Academic Year 2015/2016. *Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University*. Volume 2, Nomor 1, hlm. 332-345.
- Pluck, Graham & Johnson, Helen. (2011). Stimulating Curiosity Enchance Learning. *Journal Education Science and Psychology*. Volume 19, Nomor 4, hlm.24-31.
- Prasetyo, A.N & Kusumantoro. (2015). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Disiplin Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar. *Journal Education Science and Psychology*. Volume 4, Nomor 1, hlm. 16-25.
- Puteri, R.U. & Prasetio, A.P. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *e-Proceeding of Management*. Volume 4, Nomor 3, hlm. 2494-2498.
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setiadi, D. & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*. Volume 7, Nomor 2, hlm. 390-399.

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Stumm, S.V. dkk. (2011). The Hungry Mind – Intellectual Curiosity is The Third Pillar of Academic Performance. *Perspective of Psychological Science*. Volume 6, Nomor 6, hlm. 574-588.
- Teygong, L. dkk. (2017). Influence of Teacher Pedagogical Competencies on Pupils Academic Performance In Public Primary Schools In Kenya. *European Journal of Education Studies*. Volume 3, Nomor 12, hlm. 565-584.
- Weible J.L & Zimmerman, H.T. (2016). Science Curiosity in Learning Environment: Developing an Attitudinal Scale for Research in School, Homes, Museums, and The Comunity. *International Journal of Science Education*. Volume 38, Nomor 8, hlm. 1235-1255.

Sumber Online dan Bentuk Lain

- Gagne, R.M. (1985). *The Condition of Learning Theory of Instruction*. [Ebook]. New York: Rinehart.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan dan Karakter Budaya Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kemendikbud. (2018). *Pusat Penelitian Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. [online]. Diakses dari <https://puspendik.kemendikbud.go.id/hasil-un/>. [11 Mei 2019].
- _____ (2019). *Pusat Penelitian Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. [online]. Diakses dari <https://puspendik.kemendikbud.go.id/hasil-un/>. [11 Mei 2019]
- Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. [Modul]. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pemerintah Daerah Provinsi. (2019). *Petunjuk Teknis Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, dan Sekolah Luar Biasa Tahun 2019 di Provinsi Jawa Barat*. [Ebook]. Bandung: Dinas Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 6449/UN40/HK/2017 Tahun 2017 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2017.

Peterson, C & Seligman, M.E.P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. [Ebook]. New York: Oxpord University Press.

SMA Negeri 1 Cigalontang. Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IIS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Tasikmalaya: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 1 Sariwangi. Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IIS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Tasikmalaya: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 1 Singaparna. Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IIS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Tasikmalaya: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 1 Sodonghilir. Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IIS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Tasikmalaya: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri 2 Singaparna. Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IIS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Tasikmalaya: Administrasi Sekolah.

SMA Negeri Taraju. Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas XI IIS Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019. Tasikmalaya: Administrasi Sekolah.

Spears, H. (1955). *Principles of Teaching*. [Ebook]. New York: Printi Hall.

UU RI No. 14 Th. 2005. (2006). Guru dan Dosen. Jakarta: Sinar Grafika.

Widhiarso, W. (2010). *Prosedur Analisis Regresi dengan Variabel Moderator Tunggal melalui SPSS*. [Modul]. Yogyakarta: UGM.

Woolfolk, A.E. (1995). *Educational Psychology: Edisi 6*. [Ebook]. USA: Allyn and Bacon.

YANTI SRI MULYATI, 2020

EFEK MODERASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA PENGARUH CURIOSITY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu