

MODEL *QUANTUM WRITING* BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS IKHTISAR

TESIS

ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar magister
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Retno Puji Lestari
NIM 1706859

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

i

**MODEL *QUANTUM WRITING* BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
IKHTISAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**MODEL *QUANTUM WRITING* BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS IKHTISAR**

Oleh
Retno Puji Lestari

S.Pd UPI Bandung, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Retno Puji Lestari 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari
penulis.

ii

**MODEL *QUANTUM WRITING* BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
IKHTISAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

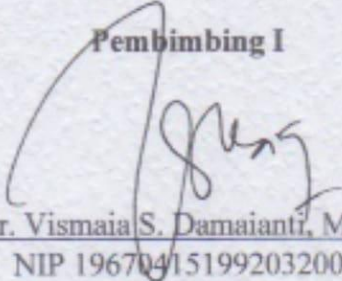
**MODEL *QUANTUM WRITING* BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS IKHTISAR**

Oleh

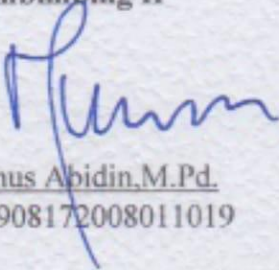
**Retno Puji Lestari
NIM 1706859**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

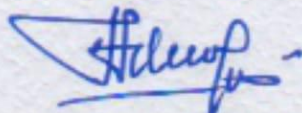
Pembimbing I


Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Pembimbing II

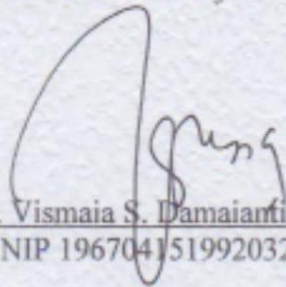

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Mengetahui,
**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

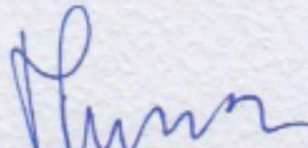
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari, Tanggal : Selasa, 8 Oktober 2019
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2
Gedung Sekolah Pascasarjana UPI

Penguji I :



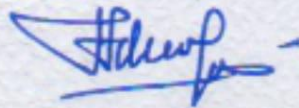
Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji II :



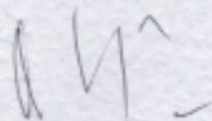
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Penguji III :



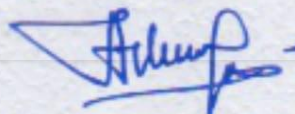
Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji IV :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Model *Quantum Writing* Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Menulis Ikhtisar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Retno Puji Lestari
NIM 1706859

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. Karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Segala bentuk rintangan tetap dijalani sebagai bentuk pengabdian diri pada Sang Maha Pencipta karena penulis meyakini menuntut ilmu adalah salah satu bentuk ibadah kepada-Nya. Tesis ini disusun sebagai bentuk kewajiban untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Tesis ini berjudul “Model *Quantum Writing* Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Ikhtisar”.

Tesis ini membahas bagaimana profil pembelajaran menulis ikhtisar yang dilakukan pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Sukabumi. Kemudian, merancang, menerapkan, dan menilai model pembelajaran menulis ikhtisar. Selanjutnya mengukur kemampuan menulis ikhtisar antara kelas yang diberi perlakuan dan kelas yang tidak diberi perlakuan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis selalu terbuka untuk menerima semua kritik dan saran demi memajukan ilmu pendidikan pada umumnya dan pendidikan bahasa Indonesia pada khususnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan syukur yang tidak terhingga kepada Allah Swt yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa mengalir kepada sosok Nabi Muhammad saw. Penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian tesis ini dibantu oleh orang-orang yang turut serta memiliki andil besar sehingga penulis merasa selalu termotivasi. Atas bantuan tersebut dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

- 1) Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
- 2) Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd., selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, kesabaran, motivasi tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
- 3) Dr. Yunus Abidin, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, kesabaran, motivasi tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
- 4) Seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberi dan mengajarkan ilmu pengetahuan serta berbagi pengalaman hidup. Semoga penulis dapat mengamalkannya;

- 5) Kawan seperjuangan, khususnya mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia program studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2017 yang tergabung di kelas B, tahu atau tidak, faktanya kalian adalah salah satu motivator dalam penyelesaian tesis ini.
- 6) Mahmudah Nur Solihah, Rini Puspitasari dan Muhammad Hassan selaku sosok yang dapat memahami dan mengerti kondisi dan keadaan penulis, yang selalu mengingatkan dan selalu berusaha memberi masukan terhadap penelitian tesis ini, meskipun kalian harus susah payah memahami penelitiannya. Terima kasih untuk segala usaha, perhatian, saran dan masukannya.
- 7) Seluruh keluarga besar yang ikut serta dalam penyelesaian tesis ini, yang telah memberikan doa dan dukungannya baik berupa moril maupun materil. Terima kasih sudah turut mendoakan untuk kebaikan, kelancaran, dan kesuksesan dalam menempuh jenjang pendidikan ini.

ABSTRAK

Model *Quantum Writing* Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Menulis Ikhtisar

Oleh
Retno Puji Lestari

Penelitian ini diawali dengan adanya kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan menulis, khususnya menulis ikhtisar. Hasil penelitian awal menunjukkan bahwa pembelajaran menulis ikhtisar yang sudah dilakukan belum optimal. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana profil pembelajaran menulis ikhtisar, bagaimana proses pelaksanaan penerapan model *quantum writing* berbasis kecerdasan majemuk, dan adakah perbedaan kemampuan menulis ikhtisar peserta didik di kelas eksperimen dan di kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran terlangsung. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen terhadap siswa SMP di Kota Sukabumi, khususnya SMP 6 dan SMP 12 kelas VIII. Data penelitian ini dikumpulkan melalui lembar observasi, wawancara, dan tes kemampuan menulis ikhtisar. Hasil kemampuan menulis ikhtisar kemudian dianalisis dengan uji statistik. Hasil penelitian menunjukkan data berupa kemampuan awal menulis pada kelas eksperimen dengan rata-rata 60,17, sedangkan pada kelas kontrol dengan rata-rata 57,21. Hasil akhir penelitian yang dilakukan dengan pascates kemampuan akhir menulis pada kelas eksperimen dengan rata-rata 75,00, sedangkan pada kelas kontrol dengan rata-rata 64,55. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test* menunjukkan hasil signifikansi yang diperoleh $0,000 < 0,005$. Hasil tersebut membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis ikhtisar pada kelas kontrol. Dengan demikian, model *quantum writing* berbasis kecerdasan majemuk efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis ikhtisar.

Kata Kunci: Kemampuan Menulis Ikhtisar, Model *Quantum Writing*, dan Kecerdasan Majemuk.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Hipotesis	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
1.8 Struktur Organisasi.....	10
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Ihwal Model Pembelajaran.....	12
1. Model <i>Quantum Writing</i>	12

a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b.	Karakteristik Model Pembelajaran.....	14
c.	Unsur-unsur Model Pembelajaran.....	16
d.	Kelompok Model Pembelajaran.....	17
2.	Pengertian Model <i>Quantum Writing</i>	18
3.	Tujuan Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	24
4.	Manfaat Pembelajaran <i>Quantum Writing</i>	25
5.	Langkah-langkah Model <i>Quantum Writing</i>	25
B.	Ihwal Kecerdasan Majemuk.....	28
C.	Desain Model <i>Quantum Writing</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk.....	35
D.	Ihwal Pembelajaran Menulis Ikhtisar.....	40
1.	Pembelajaran Menulis.....	40
a.	Pengertian Pembelajaran Menulis.....	40
b.	Tujuan Menulis.....	42
c.	Tahap Penulisan.....	47
d.	Hubungan Menulis dengan Keterampilan Berbahasa Lainnya.....	50
2.	Konsep Menulis Ikhtisar.....	52

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Metode Penelitian.....	60
1.	Metode Penelitian.....	60
2.	Desain Penelitian.....	62
B.	Prosedur Penelitian.....	63

3. Deskripsi Proses Pembelajaran Menulis Ikhtisar dengan Menerapkan Model <i>Quantum Writing</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk	106
4. Deskripsi Hasil Pembelajaran Menulis Ikhtisar dengan Menerapkan Model <i>Quantum Writing</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk	113
4.1 Data Hasil Prates Kelas Eksperimen	114
4.2 Data Hasil Pascates Kelas Eksperimen	132
4.3 Data Hasil Prates Kelas Kontrol	160
4.4 Data Hasil Pascates Kelas Kontrol	190
4.5 Perbandingan Menulis Ikhtisar Sebelum dan Sesudah Menerapkan Model <i>Quantum Writing</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk	208
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	223
1. Uji Prasyarat	223
a. Uji Normalitas Data	223
b. Uji Homogenitas	225
2. Uji Hipotesis	226
D. Pembahasan Hasil Penelitian	228

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	233
B. Implikasi.....	235
C. Rekomendasi	225

DAFTAR RUJUKAN	227
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Aspek dan Kriteria Penilaian	66
3.2 Rentang Nilai dan Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Ikhtisar	68
3.3 Lembar Observasi Penerapan Model <i>Quantum Writing</i> Berbasis Kecerdasan Majemuk	69
3.4 Kategori Nilai.....	71
4.1.Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Ikhtisar	99
4.2. Rentang Nilai dan Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Ikhtisar	100
4.3. Data Skor Prates Kelas Eksperimen.....	109
4.4. Klasifikasi Perolehan Skor Prates Per Kategori Kelas Eksperimen	111
4.5. Data Skor Pascates Kelas Eksperimen	126
4.6. Klasifikasi Perolehan Skor Pascates Per Kategori Kelas Eksperimen	128
4.7.Data Skor Prates Kelas Kontrol	153
4.8.Klasifikasi Perolehan Skor Prates Per Kategori Kelas Kontrol.....	155
4.9. Data Skor Pascates Kelas Kontrol.....	181
4.10. Klasifikasi Perolehan Skor Pascates Per Kategori Kelas Kontrol	183
4.11. Uji Normalitas Data	213
4.12. Uji Homogenitas	214
4.13. Tes Kemampuan Menulis Ikhtisar antara Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	216

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1 Hubungan Antarvariabel	56
3.2 Prosedur Penelitian.....	60

DAFTAR RUJUKAN

- Akhadiah, S. dkk. (1994). *Pembinaan Keterampilan Menulis*. Jakarta: Erlangga.
- Amstrong, Thomas. (2002). *Multiple Intelligences in The Classroom: Sekolah Para Juara*. Terjemahan oleh Murtanto, Y. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Alwasilah, A.C. dan Senny S. A. (2007). *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat.
- Apriono, D. (2009). *Advance Organizer: Konsep, Komponen Model, dan Implementasi dalam Pembelajaran PPKN*. Jurnal Prospektus 7 (2).
- Arends, R.I. (2008). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar Edisi Ketujuh Buku Dua* (Penerjenah Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, A (2009). *Model Advance Organizer dan Penerapannya dalam Pembelajaran*. Ta'allum 19(1).
- Barbulet, G. (2014). *Multiple Intelligences in the EFL Class: The journal of Linguistic and Intercultural Education*.
- Bency,P.B. Beulahbel dan William Dharma Raja. (2010). *Performance in Physical Science Education by Dint of Advance Organiser Model of Teaching*. Journal on School Educational Technology: *i-manager Publications*.

- Boyle, Joseph R. & Mary Weishaar. (2001). *The Effects of a Strategic Note-Taking Technique on the Comprehension and Long Term Recall of Lecture Information for High School Students with LD: Learning Disabilities Research&Practice.*
- Campbell, Linda. Dkk. (2002). *Multiple Intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan.* Depok:Inisiasi Press.
- Creswell, J. W.(2010). *Research Design Pendekatan kualitatif, Kuantitatif dan Mixed.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- DePorter, Bobbi. (2009). *Quantum Note-Taker: Jadikan Penuh Makna, Jadikan Tak Terlupakan.* Bandung: Kaifa.
- Emmiyati, N. dkk. (2014). *Multiple Inteligences Profiles of Junior Secondary School Students in Indonesia.* Journal International Education Students.
- Fatemah. dkk. (2015). *Critical Reflection of an Iranian EFL Classroom: Effective Ploys in Narrative Paragraph Writing Development: Advances in Language and Literary Studies.*
- Febrianti, Lifia Yola. (2007). *Model Investigasi Kelompok Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Gardner, Howard. (2003). *Multiple Intelligences: Teori Dalam Praktek.* Terjemahan oleh Sindoro, A. Batam Centre: Interaksara.

- Hendron, J. (2006). *Advance&Graphical Organizers; Proven Strategies Enhanced Through Technology*. (online). Diakses dari <http://web.syr.edu/-maelting/cognitive/advance.htm>.
- Hernowo. (2002). *Mengikat Makna: Kiat-kiat Ampuh Melejitkan Kemauan Plus Kemampuan Membaca dan Menulis Buku*. Bandung:Kaifa.
- Hernowo. (2004). *Quantum writing*. Bandung: MLC.
- Jasmine, J. (2012). *Metode mengajar multiple intelligences* (terjemahan Purwanto). Bandung: Nuansa Cendekia.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. (2009). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran (Edisi Delapan)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kardi, Soeparman&Mohamad Nur. (2001). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya University Press.
- Keraf, Gorys. (2001). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kiewra, A. Kenneth dkk. (2018). *Note This: How to Improve Student Note Taking: IDEA Paper#73*.
- Marlinda, Ni Luh Putu Mery Marlinda. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kinerja Ilmiah*.
- Mersel N.B. Zimmermar, C.B (2015). *Foster Academic Vocabulary Use in Writing: The CASETOL journal*.

- Muiruri, Mari dkk. (2016). *Using Advance Organizers to Enhance Pupils' Achievement in Learning Poetry in English Language: Kournal of Education and Practice*.
- Mushollin. (2009). *Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Jurnal Tadris*.
- Mustadi, Ali. (2014). *Pengembangan Model Socioculture-Based Narrative untuk Kompetensi Menulis Mata Kuliah Bahasa Inggris di PGSD: Litera*.
- Nova, Dwijayanti. (2012). *Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V di SDN Turen 3. Kabupaten Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan*.
- Nurhayati. (2001). *Manfaat Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Nurudin. (2010). *Sistem Komunikasi Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Olive, Thierry & Marie-Laurie Barbier. (2017). *Processing Time and Cognitive Effort of Longhand Note Taking When Reading and Summarizing a Structured or Linear Text: SAGE Publications*.
- Özçakmak, Hüseyin dan Okan Sarigöz. (2019). *Evaluation of Turkish Teacher Candidates' Perception of Note Taking Concept*. Educational Resarch and Reviews: Academic Journals.
- Peper, Richard J.& Richard E. Mayer. *Note Taking as a Generative Activity: Journal of Educational Psychology*.
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. (2003). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Cv Alfabeta.

- Santrock, J. W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. (Terjemahan Tri Wibowo D. S). Jakarta: Kencana.
- Shrager, Leslie & Richard E. Mayer. *Note-Taking Fosters Generative Learning Strategies in Novices*: Journal of Educational Psychology.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik: Jilid 1*. (Terjemahan Marianto Samosir). Jakarta: Indeks.
- Syamsuddin & Vismaia. (2007). *Metode penelitian pendidikan bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. (1986). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. (2013). *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacan dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trends, R.I (2008). *Learning to teach: buku satu* (terjemahan Helly Prajitno S&Sri Mulyantini S). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka).
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:Kencana.

Uno, H. B. (2009). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, H. B. (2010). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vatilova, T. I. M. & Handoyo, P. (2013). *Minat dan Prestasi dalam Strategi Multiple Intelligences: Paradigma*.

Zaini, Hisyam dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

Zainurrahman. (2011). *Menulis dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.