

No. Daftar FPIPS: 1197/UN40.A2.5A/PP/2019

KOMUNIKASI EDUKATIF DALAM ALQURAN DAN IMPLIKASINYA

TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM

(Studi Analisis atas Konsep Tujuh *Qaulan* dalam Alquran)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh

Ulfah Nur Fauziah

NIM 1503498

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2019

**KOMUNIKASI EDUKATIF DALAM ALQURAN DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM
(Studi Analisis atas Konsep Tujuh *Qaulan* dalam Alquran)**

Oleh
Ulfah Nur Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ulfah Nur Fauziah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

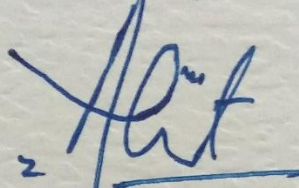
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ULFAH NUR FAUZIAH

KOMUNIKASI EDUKATIF DALAM ALQURAN DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM
(Studi Analisis atas Konsep Tujuh *Qaulan* dalam Alquran)

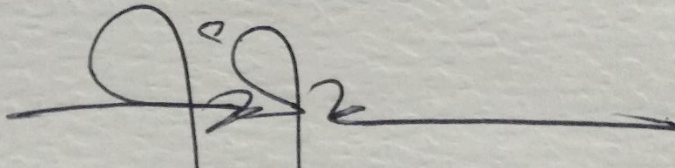
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

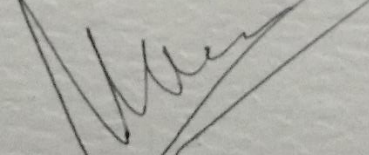
Pembimbing II



Dr. Cucu Surahman, S.Th.L., M.Ag., M.A.
NIP. 19810113 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

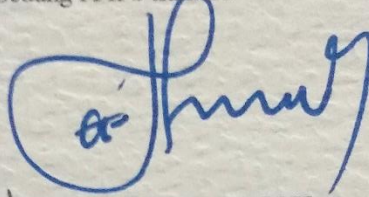
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

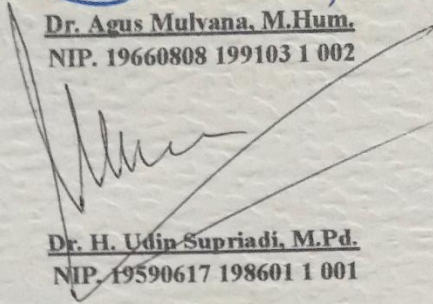
Hari, Tanggal : Kamis, 8 Agustus 2019
Tempat : Gedung FPIPS Lantai 2
Panitia ujian :

a. Ketua :



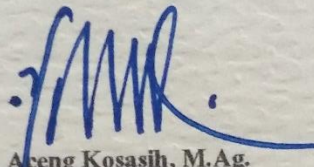
Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

b. Sekretaris :

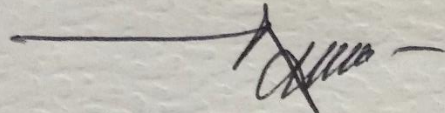


Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

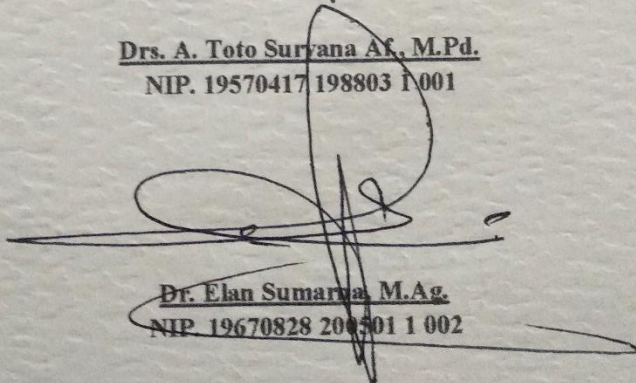
c. Penguji :



Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001



Drs. A. Toto Suryana Af., M.Pd.
NIP. 19570417 198803 1 001



Dr. Elan Sumarya, M.Ag.
NIP. 19670828 200301 1 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Komunikasi Edukatif dalam Alquran dan Implikasinya terhadap Konsep Pendidikan Islam (Studi Analisis atas Konsep Tujuh *Qaulan* dalam Alquran)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Ulfah Nur Fauziah
NIM. 1503498

KATA PENGANTAR

Assalāmu 'alaykum Warahmatullāhi Wabarakātuh.

Puji serta syukur kepada Zat yang menggenggam bumi, langit dan lautan yaitu Zat yang Maha Agung yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yakni Allah SWT. Atas berkat Rahmat, karunia dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Şalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada sosok pembawa risalah Islam yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang, yakni Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku para umatnya.

Adapun dalam rangka memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi Universitas Pendidikan Indonesia, penulis menyusun skripsi yang berjudul, “*Komunikasi Edukatif dalam Alquran dan Implikasinya terhadap Konsep Pendidikan Islam (Studi Analisis atas Konsep Tujuh Qaulan dalam Alquran)*”.

Saya sebagai penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah memberi dukungan, baik berupa morel, materiil, saran, nasihat, dorongan semangat serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Begitupun dengan penyusunan skripsi ini, masih banyak kekurangan dan kesalahan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Āmīn Yā Rabbal 'ālamīn..

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Ulfah Nur Fauziah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penulisan skripsi ini, tentunya penulis seringkali menghadapi kesulitan dan hambatan. Akan tetapi, dari sanalah penulis ditemukan dengan pihak dan orang-orang yang tanpa ragu membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, baik dalam bentuk materiil maupun morel. Oleh karena itu, sepantasnyalah penulis memberikan penghormatan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam, yang mana atas dorongan beliau penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Aam Abdussalam, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini. Atas rida dan arahan dari beliau, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.Ag., M.A., selaku dosen pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang mana atas bimbingan dan arahan beliau, penulis dapat menuntaskan skripsi ini.
6. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan penulis semenjak duduk di semester awal hingga sekarang.
7. Seluruh Dosen, Staf dan Karyawan Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam secara khusus dan umumnya bagi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pengetahuan, pemahaman, dan pelayanan selama penyusunan skripsi ini.
8. Teruntuk kedua orang tua, Nanang Supiana dan Yati Suryati yang telah mencurahkan dukungan secara materiil dan morel yang luar biasa, juga doa yang tiada henti beliau panjatkan dalam setiap salatnya. Sehingga, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

9. Teruntuk kakak tercinta, Abdul Aziz Amirullah yang telah mendorong semangat adiknya untuk dapat segera menyelesaikan studi sarjananya ini. Semoga langkahnya dalam mencapai gelar magister selalu diberi kekuatan dan kelancaran.
10. Rekan bertumbuh BEM dan DPM HIMA IPAI, sebagai tempat penulis mengarungi suka duka sebagai organisatoris himpunan. Terima kasih atas setiap dukungan dan pengalaman yang sangat berharga.
11. Keluarga seperjuangan BARAYA 2015 yang sudah menjadi bagian dari perjalanan di masa perkuliahan ini. Terima kasih banyak atas dukungan, bantuan dan solidaritas yang tiada henti.
12. Keluarga FIM Bandung yang tidak pernah saya bayangkan untuk dapat menjadi bagian dari keluarga ini. Terima kasih telah mengisi waktu luang di tengah masa penulisan skripsi ini dengan berbagai pengalaman dan pembelajaran yang luar biasa.
13. Rekan-rekan secara personal atas *support system* luar biasa yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Tak lupa, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak bersangkutan khususnya dan semua pembaca pada umumnya. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2019

Ulfah Nur Fauziah

ABSTRAK

Komunikasi edukatif telah menjadi salah satu komponen penting dalam kehidupan, tak terkecuali dalam dunia pendidikan. Perannya ini memunculkan istilah guru di satu pihak dan anak didik di lain pihak. Idealnya, kedua pihak berada dalam interaksi edukatif dengan posisi tugas, dan tanggung jawab yang berbeda, namun bersama-sama mencapai tujuan. Akan tetapi, timbul berbagai macam permasalahan dikarenakan hal tersebut tidak terlaksana sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, penting untuk digali kembali tentang konsep komunikasi edukatif yang bersumber pada Alquran sebagai pedoman hidup sepanjang masa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui makna ketujuh kata *qaulan* dalam Alquran menurut para mufasir (2) mengetahui makna ketujuh kata *qaulan* dalam Alquran dilihat dari perspektif komunikasi edukatif, serta (3) merumuskan implikasi dari konsep komunikasi edukatif yang terdapat dalam ketujuh kata *qaulan* di dalam Alquran terhadap konsep pendidikan Islam. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan penelitian kualitatif atau lebih tepatnya deskriptif kualitatif. Peneliti menjadi instrument kunci dalam penelitian ini. Sumber data yang digunakan meliputi data primer meliputi ayat-ayat Alquran yang mengandung kata *qaulan* di dalamnya. Sedangkan data sekunder diperoleh dari kitab-kitab tafsir Alquran, buku maupun jurnal ilmiah, khususnya buku dan jurnal pendidikan baik pendidikan Islam maupun pendidikan kontemporer serta buku dan jurnal komunikasi edukatif dan sumber lainnya yang memiliki relevansi dengan penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketujuh kata *qaulan* yang telah peneliti analisis mengandung konsep komunikasi edukatif di dalamnya berdasarkan adanya tujuan, substansi, dan dampak terhadap konsep pendidikan Islam. Ketujuh konsep komunikasi edukatif dalam kata *qaulan* itu pun memiliki perannya masing-masing dalam mewujudkan tujuan pendidikan Islam dan aspek akhlak di dalamnya mampu menempati posisi yang cukup dominan dalam mewujudkan hal tersebut.

Kata Kunci: *qaulan, komunikasi edukatif, tafsir, pendidikan Islam, akhlak*

ABSTRACT

Educative communication has become one of the important components in life, not least in the world of education. This role gave rise to the term teacher on the one hand and students on the other. Ideally, the two parties are in an educative interaction with different task positions and responsibilities, but achieve the goal together. However, various kinds of problems arise because they are not carried out properly. Therefore, it is important to explore again the concept of educative communication that originates in the Quran as a guide to life for all time. This study aims to (1) find out the meaning of the seven *qaulan* words in the Quran according to the commentators (2) know the meaning of the seven *qaulan* words in the Quran viewed from the perspective of educative communication, and (3) formulate the implications of the educative communication concepts contained in the seven *qaulan* in the Quran against the concept of Islamic Education. This research uses a qualitative research approach or more precisely descriptive qualitative. Researchers became a key instrument in this study. Data sources used include primary data including Qur'anic verses that contain the word *qaulan* in it. While secondary data obtained from the books of the Quran interpretation, books and scientific journals, especially educational books and journals both Islamic education and contemporary education as well as educational communication books and journals and other sources that have relevance to this research. The results of this study indicate that the seven *qaulan* words that have been analyzed by researchers contain the concept of educative communication in it based on the existence of purpose, substance, and impact on the concept of Islamic education. The seven educative communication concepts in the word *qaulan* also have their respective roles in realizing the objectives of Islamic education and the moral aspects in it are able to occupy a quite dominant position in realizing this.

Keywords: *qaulan, educative communication, interpretation, Islamic education, morals*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1. Konsonan

Arab=Latin		Arab=Latin		Arab=Latin		Arab=Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

No.	Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1.	...َ	<i>Fathah</i>	A	قَرَأَ	<i>qara'a</i>
2.	...ِ	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	<i>Rahima</i>
3.	...ُ	<i>dammah</i>	U	كَتَبَ	<i>Kutiba</i>

b. Vokal Panjang (*maddah*)

No.	Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1.	...َا	<i>Fathah</i>	a	قَامَا	<i>qāmā</i>
2.	...ِي	<i>Kasrah</i>	i	رَحِيمَ	<i>rahīma</i>
3.	...ُو	<i>Dammah</i>	u	عُلُومَ	<i>‘ulūm</i>

3. Pembaruan

Arab=Latin	
ال	Al
الش	al-sy
وال	Wa al-

4. Diftong

Arab=Latin	
أو	aw
اي	ay

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
1.6 Kerangka Pemikiran.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Islam.....	9
2.1.1 Definisi Pendidikan Islam.....	9
2.1.2 Fitrah Manusia dan Kaitannya dengan pendidikan.....	10
2.1.3 Komponen Pendidikan Islam.....	12
2.2 Pendidikan Agama Islam.....	20
2.2.1 Definisi Pendidikan Agama Islam.....	20
2.2.2 Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	21
2.3 Komunikasi dalam Pendidikan.....	22
2.4 Komunikasi Edukatif.....	25
2.4.1 Definisi Komunikasi Edukatif.....	25
2.4.2 Syarat-syarat Komunikasi Edukatif.....	26
2.4.3 Komunikasi Edukatif dalam Pendidikan Islam.....	27
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	31
3.1.2 Metode Penelitian.....	32
3.2 Pengumpulan Data.....	34
3.3 Analisis Data.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Makna Ketujuh Kata Qaulan dalam Alquran menurut Para Mufasir.....	37
4.1.1 Q.S. Muzzammil [73]: 5.....	37
4.1.2 Q.S. Ṭaha [20]: 44.....	39
4.1.3 Q.S. Al-Isrā [17]: 23.....	42
4.1.4 Q.S. Al-Isrā [17]: 28.....	45
4.1.5 Q.S. Al-Aḥzāb [33]: 32.....	47
4.1.6 Q.S. An-Nisā [4]: 9.....	49
4.1.7 Q.S. An-Nisā [4]: 63.....	51
4.2 Makna Ketujuh Kata Qaulan dalam Alquran Dilihat dari Perspektif Komunikasi Edukatif.....	54
4.2.1 Qaulan Ṣaqīla.....	56
4.2.2 Qaulan Layyina.....	57
4.2.3 Qaulan Karīma.....	58
4.2.4 Qaulan Maysūra.....	59
4.2.5 Qaulan Ma'rūfa.....	60
4.2.6 Qaulan Sadīda.....	61
4.2.7 Qaulan Balīga.....	62
4.3 Implikasi dari Konsep Komunikasi Edukatif yang Terdapat dalam Ketujuh Kata Qaulan di dalam Alquran terhadap Konsep Pendidikan Islam.....	63
4.3.1 Tujuan.....	63
4.3.2 Pendidik.....	68
4.3.3 Peserta Didik.....	72
4.3.4 Materi.....	76
4.3.5 Metode.....	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	86

5.1 Simpulan.....	86
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	xiii

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Makna Kata Qaulan dalam Perspektif Komunikasi Edukatif.....	55
Tabel 4.2. Implikasi terhadap Tujuan.....	68
Tabel 4.3. Implikasi terhadap Pendidik.....	72
Tabel 4.4. Implikasi terhadap Peserta Didik.....	76
Tabel 4.5. Implikasi terhadap Materi.....	80
Tabel 4.6. Implikasi terhadap Metode.....	84
Tabel 4.7. Implikasi terhadap Komponen dalam Konsep Pendidikan Islam.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kerangka Pemikiran.....	8
-------------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabel Tafsir Ayat-ayat yang Mengandung Kata *Qaulan* dalam Alquran
Lampiran 2 Jurnal Bimbingan Skripsi

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2005). *Alquran al-Karim*. (L. P. Alquran, Penyunt., & L. P. Alquran, Penerj.) Bandung: Syamil Cipta Media.
- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran dalam Islam*. Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Achmadi. (2010). *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- al-Maragi, A. M. (1992). *Tafsir al-Maragi Juz 22*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- al-Maragi, A. M. (1993). *Tafsir al-Maragi Juz 15*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- al-Maragi, A. M. (1993). *Tafsir al-Maragi Juz 16*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- al-Maragi, A. M. (1993). *Tafsir al-Maragi Juz 28*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- al-Maragi, A. M. (1993). *Tafsir al-Maragi Juz 4*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- al-Maragi, A. M. (1993). *Tafsir al-Maragi Juz 5*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- al-Qurthubi, S. I. (2008). *Tafsir al-Qurthubi Jilid 10*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- al-Qurthubi, S. I. (2008). *Tafsir al-Qurthubi Jilid 11*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- al-Qurthubi, S. I. (2008). *Tafsir al-Qurthubi Jilid 5*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- al-Qurthubi, S. I. (2009). *Tafsir al-Qurthubi Jilid 14*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- al-Qurthubi, S. I. (2009). *Tafsir al-Qurthubi Jilid 19*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Amin, A. R. (2014). *Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: Deepublish.
- An-Nawawi, I. (1996). *Riyadhus Shalihin*. Jakarta: Pustaka Amani.
- Arifin. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- ar-Rifa'i, M. N. (2011). *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Jakarta: Gema Insani.
- ar-Rifa'i, M. N. (2012). *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*. Jakarta: Gema Insani.
- ath-Thabari, A. J. (2008). *Tafsir ath-Thabari Jilid 6*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- ath-Thabari, A. J. (2008). *Tafsir ath-Thabari Jilid 7*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- ath-Thabari, A. J. (2009). *Tafsir ath-Thabari Jilid 16*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- ath-Thabari, A. J. (2009). *Tafsir ath-Thabari Jilid 17*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- ath-Thabari, A. J. (2009). *Tafsir ath-Thabari Jilid 17*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- ath-Thabari, A. J. (2009). *Tafsir ath-Thabari Jilid 21*. Jakarta: Pustaka Azzam.

- ath-Thabari, A. J. (2009). *Tafsir ath-Thabari Jilid 25*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Aziz, A. (2017). Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Mediakita*, 173-184.
- Bafadhol, I. (2017). Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islami & Pendidikan Islam*, 45-61.
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Djunaid, H. (2014). Konsep Pendidikan dalam Alquran (Sebuah Kajian Tematik). *Lentera Pendidikan*, 139-150.
- Faizah, U. (2014). Retorika sebagai Ilmu Komunikasi dalam Pendidikan. *Jurnal Bahtera-Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra dan Budaya*, 1-17.
- Hamka. (2015). *Tafsir al-Azhar Jilid 2*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamka. (2015). *Tafsir al-Azhar Jilid 5*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamka. (2015). *Tafsir al-Azhar Jilid 7*. Jakarta: Gema Insani.
- Hamka. (2015). *Tafsir al-Azhar Jilid 9*. Jakarta: Gema Insani.
- Harahap, N. (2014). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra'*, 68-73.
- Hardiyanti, F. (2015). Nilai-nilai Akhlak dalam Komunikasi Edukatif Ayah-Anak di dalam Alquran. *Jurnal Tarbawy*, 123-136.
- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Indriani, B., & Suranto. (2015). Komunikasi Edukatif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Kearsipan Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Bhakti Karya 1 Magelang. *Jurnal thesis*, 126-135.
- Lesmana, D. (2018). Kandungan Nilai dalam Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Kordinat*, 211-225.
- Majid, A., & Andayani, D. (2007). *Pendidikan Agama Islam*. PT. Bumi Aksara: Syaiful.
- Makhfud. (2016). Urgensi Tafsir Maudhu'i. *Jurnal pemikiran Keislaman*, 13-24.
- Minarti, S. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah.
- Mollah, M. K. (2015). Konsep Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam dalam Perspektif al-Quran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 236-256.
- Mualimin. (2017). Konsep Fitrah Manusia dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 249-266.

- Muchith, M. S. (2015). Membangun Komunikasi Edukatif. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 165-184.
- Mujib, A. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Musayadah, K. R., & Evi, M. (2016). Komunikasi Edukatif dalam Perspektif Alquran (Analisis Kisah Musa). *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 47-58.
- Mustafa, D. (2006). Implementasi Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Mediator*, 139-146.
- Nashir, H. (2013). *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Nasihah, N. M., & Yuliana, A. T. (2018). Komunikasi dalam Kepemimpinan Pendidikan (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Kleco, Kotagede, Yogyakarta). *Jurnal Kepemimpinan dan Kepengurusan Sekolah*, 99-107.
- Nata, A. (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nizar, S. (2008). *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Normina. (2017). Interaksi Edukatif dalam Komunikasi Pendidikan Islam. *Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 62-72.
- Pandi, K. (2012). Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI melalui Metode Kisah. *Jurnal pendidikan Islam*, 69-88.
- Purwastuti, I. I. (2005). Relevansi Teori Komunikasi Habermas dalam Pendidikan. *Jurnal Fondasia*, 13-24.
- Qomar, M. (2008). *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Quthb, S. (2001). *Tafsir fi Zhilalil-Qur'an Jilid 12*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Quthb, S. (2001). *Tafsir fi Zhilalil-Qur'an Jilid 2*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Quthb, S. (2003). *Tafsir fi Zhilalil-Qur'an Jilid 7*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Quthb, S. (2004). *Tafsir fi Zhilalil-Qur'an Jilid 9*. Jakarta: Gema Insani.
- Rahman, H. A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi. *Jurnal Eksis*, 2053-2059.
- Riandi, M. Y., Saepudin, A., & Surbiantoro, E. (2016). Implikasi Kata Qaulan di dalam Al-Quran terhadap Komunikasi Pendidikan. *Prosiding Pendidikan Agama Islam*, 35-42.

- Rohani HM, A. (2009). Pendidikan Islam, Menuju Generasi Khaira Ummah. *Jurnal Sultan Agung*, 15-22.
- Rohman, M., & Hairudin. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial Kultural. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 21-35.
- Rozaq, A. (2013). Pendidikan Moral Anak Pilar Utama dalam Keluarga. *Jurnal Tarbawi*, 33-43.
- Samsurrohman. (2014). *Pengantar Ilmu Tafsir*. Jakarta: Amzah.
- Sandra, D. (2017). Interaksi Edukatif dalam Kisah-kisah Alquran. *Jurnal Tesis UIN Malang*, 1-188.
- Sardiman, A. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Shaleh, Q. (1986). *Asbabun Nuzul: latar belakang historis turunnya ayat-ayat Al-Qur'an*. Bandung: CV Diponegoro.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah Volume 10*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah Volume 14*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah Volume 2*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah Volume 7*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sukmadinata. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumarno. (2016). Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Karakter Peserta Didik. *Jurnal al-Lubab*, 121-147.
- Supriadie, D., & Darmawan, D. (2012). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surahman, C. (2019). *Tafsir Tarbawi di Indonesia*. Pati: Maghza Pustaka.
- Susanti, A. (2017, April 14). Parah, Belum Lunasi Iuran, Siswa Diminta Guru Jual Diri. Padang, Sumatera Utara, Indonesia.
- Susanto, A. (2009). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: AMZAH.
- Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, D. (2007). *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Syahidin, Ali, Z., Alba, C., Nurwahidin, & Firmansyah, I. (2014). *Pendidikan Agama Islam Kontemporer*. Banten: Yayasan Masyarakat Indonesia Baru.

- Syakir, S. A. (2014). *Mukhtashar Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 6)*. Jakarta: Darus Sunnah.
- TribunJabar.id. (2018, Maret 8). Murid Tantang Guru, Hantam Pakai Kursi hingga Satu Nyawa Melayang. Pontianak, Kalimantan Barat, Indonesia.
- Tsauri, S. (2001). *Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, A. M. (2015). *Matode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zulkifli, & Royes, N. (2017). Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 120-133.

