

# ACEPTABILIDAD DEL MÉTODO DE ESCENARIOS DE LA PROSPECTIVA FRANCESA COMO ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA EN UNA FACULTAD DE INGENIERÍA

Marcos Fernando Ruiz Ruiz

Frente al problema del desconocimiento de lo que depara el futuro en cualquier dimensión del quehacer universitario, esta investigación tuvo como objetivo principal evaluar la aceptabilidad del método de escenarios de la prospectiva estratégica francesa en una facultad de ingeniería industrial peruana. Para ello, la prospectiva fue contextualizada y aplicada en dicho contexto universitario, a fin de aproximarle a los posibles escenarios futuros de la investigación académico-profesoral. Dentro de un sistema universitario complejo como el peruano, la elección del sistema de investigación profesoral como tema estudiado por la prospectiva ha significado un doble reto.

El abordaje metodológico de la investigación –insertada en el área de gestión educativa– fue de carácter cualitativo y evaluativo, orientado a valorar la aceptabilidad de la prospectiva desde distintas unidades de análisis (como estrategias y herramientas, participantes, clima general y resultados). Las técnicas de campo empleadas fueron entrevistas semiestructuradas y registros de observación a través de un diario. Los participantes convocados fueron expertos en prospectiva, autoridades universitarias, investigadores de vasta experiencia, académicos investigadores de amplia trayectoria y representantes de las diferentes áreas de la especialidad.

La prospectiva fue estructurada en cuatro etapas sucesivas y secuenciales, que, paralelamente a su desarrollo, fueron evaluadas y enriquecidas con una propuesta de aproximación cualitativa que reportó directrices de interpretación adicionales para el sistema estudiado.

La principal reflexión, a la luz de toda la investigación, se centra en el valor que la prospectiva aplicada puede tener como estrategia de planeación en el campo educativo. El estudio ha permitido recoger evidencia suficiente que confirma aquella intuición inicial, como educadores e ingenieros, respecto del valor de este método para la planeación educativa. En una cultura pragmática y cortoplacista, en la cual muchas veces la planeación en las instituciones educativas responde a la visión parcializada de las autoridades de turno y se desconoce el valor del posible diálogo intersubjetivo, debe considerarse una propuesta alternativa, como la de la metodología prospectiva.

Frente a otras alternativas de planeación, corroboramos el valor de la prospectiva centrado en la visión voluntarista de construir y provocar el futuro, antes que en prepararse para él. La virtud del método radica también en el espíritu colectivo de la construcción social, pensado a largo plazo y con actitud responsable frente a un entorno turbulento e impredecible. El abordaje mixto de las propias técnicas del método, capaz de sistematizar tal intuición y reflexión colectiva, es particularmente valorado –frente a otras formas de planificar– en el contexto de los ingenieros. Esto hace de la prospectiva una estrategia de visión holística y global, que considera todos los escenarios posibles y capaces de contribuir positivamente a la planeación del futuro educativo.

Las conclusiones y recomendaciones de esta investigación pueden ser capitalizadas y generar una importante repercusión en las políticas de planeación educativa de las universidades y en futuras líneas de investigación. ❖

Esto hace de la prospectiva una estrategia de visión holística y global, que considera todos los escenarios posibles y capaces de contribuir positivamente a la planeación del futuro educativo.