



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de postgrado en el área específica de la Psicología social; dando a conocer los procesos de abordaje sociocomunitario, creando e innovando acorde al contexto de estudio estrategias de intervención desde los diversos contextos de desarrollo del ser como son la salud, el ambiente, la familia, lo económico productivo y cultural, proponiendo acciones presentes y en prospectivas que sumen paulatinamente a su crecimiento personal y social. • Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o de investigación de al menos tres años y en el área específica de formación. • Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo social. • Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional. • Manejo de TIC aplicadas a la educación. • Manejo de un nivel básico de una segunda lengua. 	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Interés por formarse en la disciplina psicológica.
- Alto nivel de responsabilidad para con su formación profesional.
- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planeamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo
- Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competentemente y competitivamente el que hacer en las áreas profesionales de la Psicología
- Una postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión
- Apropiación formativa, ética y socio humanística como pilar para el desempeño transparente de la profesión
- Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias humanas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Psicología Social Código 24226	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente 96	Total de horas 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Disciplinar VI: Psicología Aplicada	Prerrequisitos: Fundamentos de la psicología social (24212)			

3.1 JUSTIFICACIÓN

Desde el Programa de Psicología de la Universidad de la Costa, se ha entendido que se debe promover en todo el ciclo de formación universitaria, la capacidad de comprender por medio del saber de la disciplina que los seres humanos somos animales sociales, vivimos en sociedades, grupos y culturas; organizamos de forma natural nuestras vidas en relación con otros seres humanos y estamos influidos por nuestra historia social, nuestras instituciones y actividades. Es por esto que, la asignatura Psicología Social, está pensada para brindar al estudiante, una visión del desarrollo histórico y estado actual de la disciplina en el contexto internacional, nacional y regional, de modo que los psicólogos en formación, identifiquen los eventos claves y los autores representativos. Así, conociendo la importancia y la actualidad de la psicología social, los educandos puedan desplegar competencias para la explicación y valoración de cada uno de los temas de acuerdo a las



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

características, factores, teorías del saber de la disciplina dentro del marco de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, teniendo como soporte la ciencia y la tecnología.
 En este sentido, es fundamental que un profesional de la psicología, desarrolle competencias como la capacidad para reflexionar de manera crítica y contribuir con aportes teóricos y aplicados, a los problemas sociales relevantes en el contexto nacional y latinoamericano, dando así respuestas a la dinámica del ser humano en su interacción con el medio social y en lo complejo de la subjetividad, contribuyendo al desarrollo sostenible.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1. Lectura Crítica: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. • Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. 2. Ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético. • Habilidad para trabajar de manera autónoma. 3. Comunicación en segundo idioma (inglés) <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comunicarse en un segundo idioma 4. Razonamiento cuantitativo. <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para establecer y relacionar datos cuantitativos derivados del objeto de estudio 	Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas en los diferentes contextos de aplicación de la psicología social: comunitario, salud, ambiente y familia, a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
Unidad 1: Comprensión de los principios de la psicología comunitaria.	15	30
Unidad 2: Comprensión de los principios de la psicología social de la salud y del ambiente	18	36
Unidad 3: Comprensión de los principios de la psicología social de la familia.	15	30
Tiempo total:	48 horas	96 horas

3.3.1 UNIDAD 1 COMPRENSIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender los principios de la psicología comunitaria fundamentales para el	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diferencia del objeto de estudio y de las posturas del psicólogo frente a su quehacer social comunitario.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

<p>quehacer del psicólogo en este ámbito de la vida en comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los procesos comunitarios contemporáneos que inciden en el desarrollo del ser humano. Analiza coherentemente los orígenes y fundamentos teóricos de la psicología comunitaria a la luz de las dinámicas comunitarias actuales. Aplica diversas estrategias de abordaje sociocomunitario en el marco de la salud atendiendo al papel del psicólogo en las problemáticas sociales de pertinencia. 		
ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> Orígenes y desarrollo de la Psicología Comunitaria. 	<p>Oral: exposición (docente) (docente)/ mesa redonda/ foro, historia y desarrollo de la psicología comunitaria</p> <p>Escrita: mapa conceptual/ mapa mental/ ensayo, como conclusión final de la temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca (referencias en segundo idioma) Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en clases, a través de mesa redonda, exposición o foro. Presentación del mapa conceptual, mapa mental o ensayo; acorde a la rúbrica de calificación emitida por el docente.
<ul style="list-style-type: none"> Psicología Comunitaria en América Latina. 	<p>Oral: mesa redonda/ phillips 66/ foro, sobre el desarrollo de la psicología comunitaria en países de Latinoamerica</p> <p>Escrita: taller grupal con el apoyo de la estrategia biblioteca a tu clase/ galería pedagógica/ relatoría, sobre los aspectos relevantes del desarrollo de la psicología comunitaria en Latinoamerica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca (referencias en segundo idioma) Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en mesa redonda, Phillips 66, o foro Presentación del taller grupal, galería pedagógica o relatoría.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

<ul style="list-style-type: none"> • La Salud Mental Comunitaria 	<p>Oral: exposición (docente)/ debate/ mesa redonda, sobre la fundamentación, modelos de intervención y retos del psicólogo en intervención sociocomunitaria de la salud.</p> <p>Experimentación y practica: taller pedagógico (caso de análisis)/ salida de campo, aplicando los modelos de intervención en el marco social comunitario en el área de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca, sobre la salud- salud mental comunitaria. • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. • Preparación del debate, mesa redonda sobre los retos del psicólogo comunitario y la salud mental comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del taller pedagógico, identificando: problemática específica, justificación del modelo de intervención, estrategias de acción, definición de actores sociales. • Participación en debate, mesa redonda • Evaluación del corte
---	--	--	---

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> -Computador -Video Beam 	Plataforma Moodle -Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.	Tablero Acrílico -Marcador Borrable
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moreno- Jiménez, M. (2001). <i>Psicología de la Marginación Social. Concepto, Ámbitos y Actuaciones</i>. Ediciones Aljibe. - Montero, M. (2004). <i>Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos</i>. Buenos Aires: Paidós. - Buelga, S. (2009). <i>Psicología Social Comunitaria</i>. México: Trillas. - Sánchez, A. (2012). <i>Psicología Comunitaria y políticas sociales: reflexiones y experiencias</i>. Buenos Aires: Paidós. - Sánchez, A. (2007). <i>Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado</i>. Madrid: Pirámide. - Sánchez, A. 1991). <i>Psicología Comunitaria: Origen, concepto y características</i>. <i>Papeles del psicólogo</i>. (50), p. 1- 6 - Montero, M. (2010). <i>Sujetos políticos y acción comunitaria: claves para una praxis de Psicología Social y de la Clínica Social-Comunitaria en América Latina</i>. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. - Arango, C. (2007). <i>Psicología Social y Convivencia</i>. Cali: Universidad del Valle. 		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

- González, M. (2007). El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y Comunitaria. Bogotá: Universidad del Rosario.

Bibliografía complementaria

- Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 27-44. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>
- Soto, J. (2015). Psicología social ¿para qué? *Cinta moebio* 52: 48-59 www.moebio.uchile.cl/52/soto.html
- Hombrados, M. (1996). Introducción a la Psicología Comunitaria. España: Aljibe.
- Sahagún-Navarro, M., Sánchez-Vergara, A., & Osorio-Hernández, A. (2017). Atención Psicológica De Personas Mayores, Víctimas Del Conflicto Armado Colombiano: Una Mirada Psicosocial1. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(1), 9-24. <https://doi.org/10.17981/Cultedusoc.8.1.2017.01>

Sitios Web:

Psicología comunitaria de la convivencia: <https://www.youtube.com/watch?v=GKyCv0LHhM8>

3.3.2 UNIDAD 2- Comprensión de los principios de la psicología de la salud y del ambiente

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender los principios de la psicología social de la salud y del ambiente para la generación de estrategias que permitan la adecuada adaptación del individuo en su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes momentos en la evolución del concepto de salud- salud enfermedad. • Comprende los diferentes lineamientos que soportan las políticas de salud para el desarrollo de proceso de intervención. • Relaciona los procesos de intervención en salud a partir de políticas sociales regionales, nacionales e internacionales. • Aplica procesos y disposiciones para el fortalecimiento y gestión ambiental, desde el que hacer del psicólogo en el contexto ambiental aportando al desarrollo sostenible.

ESTRATEGIA DIDACTICA

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Historia, fundamentos y objeto de la psicología social de la salud 	<p>Oral: exposición (docente)/ mesa de trabajo/ foro, sobre fundamentos históricos de la psicología social de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca, sobre la historia de la Psicología de la salud. • Revisión de lecturas orientadas la historia de 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de guía o protocolo de intervención e informe de gestión en el marco de la salida de campo y/o



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

	<p>Experimentación y practica: salida de campo/ taller pedagógico comunitario, implementando estrategias de intervención social acorde al contexto, población y condiciones socioambientales, a partir de las orientaciones emitidas por el docente</p>	<p>psicología social de la salud y los fundamentos de la psicología social de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía o protocolo de intervención e informe de gestión en el marco de la salida de campo y /o taller pedagógico comunitario. 	<p>taller pedagógico comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en mesa redonda, foro sobre la historia de la psicología social de la salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Convenciones internacionales , nacionales y locales - Política pública de salud. 	<p>Oral: exposición grupal (estudiantes)/ panel/ foro de cartas, convenios y de clariones internacionales y nacionales en el marco de la salud.</p> <p>Escrita: mapa conceptual/ mapa mental/ resumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca, sobre, convenios, declaraciones y lineamientos en el marco de la salud. • Preparación de exposición, foro o panel atendiendo a la rúbrica de calificación socializada por la docente. • Elaboración de resumen, mapa mental o conceptual acorde los lineamientos brindados por el docente. • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal, panel o foro, atendiendo a la rúbrica establecida por la docente, Coevaluación grupal.
<ul style="list-style-type: none"> • Historia y objeto de la psicología ambiental. 	<p>Oral: exposición (docente)/ mesa de trabajo/ discusión de casos, relacionado a la psicología ambiental sus inicios y el contexto actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca, sobre la historia de la Psicología ambiental. • Revisión de lecturas orientadas la historia de psicología social de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la mesa de trabajo, discusión de casos, a partir de la rúbrica establecida por el docente.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

	<p>desde lo socioambiental.</p> <p>Escrito: galería pedagógica/ mapa mental/ relatoría.</p>	<p>y los fundamentos de la psicología ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de galería, pedagogía, mapa conceptual o relatoría a partir de la rúbrica establecida por el docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción, conocimiento y actitudes ambientales. 	<p>Oral: phillips 66/ foro/ conversatorio, percepción del conocimiento y actitudes ambientales.</p> <p>Escrito: relatoría/ mapa conceptual/ mapa mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca, sobre la percepción ambiental. • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. • Videos antes de que sea tarde (Before The Flood), (2016). De National Geographic. El cual encuentran en el siguiente link. https://youtu.be/vkcNr2Vwuelb Una Verdad Incómoda. De Al Gore (2006). En el siguiente Link: https://vimeo.com/36522029 (como base informativa para las estrategias orales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de mapa conceptual, mapa mental o relatoría a partir de la rúbrica establecida por el docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión, impacto y educación ambiental, enmarcados en la ética y el desarrollo sostenible 	<p>Oral: exposición (docente)/discusión de casos/torbellino de ideas, sobre los aspectos y modelos claves en el marco de la intervención y gestión ambiental.</p> <p>Escrita: elaboración de un proyecto de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta especializada en Bases de Datos y la Biblioteca, sobre la gestión y el impacto ambiental. • Elaboración de informe de visita de campo, atendiendo a los lineamientos emitidos por la docente. • Elaboración de proyecto de intervención ambiental, galería pedagógica o diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la discusión de casos, torbellino de ideas. • Entrega y presentación de un proyecto de intervención ambiental, diario de campo o galería pedagógica, dirigido a la comunidad objeto de visita de campo.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

	socioambiental, diario de campo /galería pedagógica como estrategia de intervención social	de campo, a partir de la información recolecta en la salida de campo y de los lineamientos emitidos por la docente. <ul style="list-style-type: none"> Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de corte
--	--	--	---

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Equipos de video beam, computadores, proyectores. Cámaras de video o celular con cámara 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. Salida pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Acrílico Marcadores Borrables Fotocopia de Lecturas

Bibliografía básica:

- Flórez Alarcón, L. (2007). Psicología Social de la Salud. Promoción y Prevención. Bogotá: Manual Moderno.
- Marks, D. (2008). Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica. México: manual moderno.
- Díaz Facio, V. (2010). La psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 2(1), 57-71. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100005&lng=pt&tlng=es .
- Morales, J. F. y otros (1999). Psicología Social. Mc Graw Hill. España. Capítulos 21 Psicología Social Aplicada a la salud y Cap. 22 Psicología Social y Salud
- Documentos varios sobre Epidemiología de la OMS.
- Cartas Internacionales: Alma Ata, Ottawa, Yakarta y Bangkok.
- Resolución 0412 de 2000. Ministerio de Protección Social. Colombia.
- Ley 100 de 1993. Ministerio de Protección Social. Colombia.
- Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM 2015), de la Universidad Javeriana, Colciencias y el Ministerio de Salud.
- Zimmermann, M. (2010). Psicología Ambiental Calidad de Vida y Desarrollo Sostenible. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Aragón, J. & Amerigo, M. (2000). Psicología Ambiental. España: Pirámide.
- Holahan, Ch. (2000). Psicología Ambiental. México: Limusa – Noriega Editores.
- Sandoval, H. (2001). Psicología Social y Geografía Humana. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad.
- Documentos suministrados por el SENA: Gestión Ambiental en Colombia.
- Convenciones de Estocolmo, Brasilia, Johannesburgo, Kyoto entre otras.
- Ley 1523 de 2012 Gestión del Riesgo en Colombia



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

- AMAR, José Amar, et al. Desplazamiento climático y resiliencia: Modelo de atención a familias afectadas por el invierno en el Caribe Colombiano. Universidad del Norte, 2014.

Bibliografía complementaria

- Arriaga Quintero, M, Correa Sánchez, D. y Salazar Torres, C. Psicología de la salud. Abordaje integral de la enfermedad crónica. Manual Moderno. Bogotá 2007.
 - Feldman, R. (2014). Psicología con aplicaciones de países de habla hispana. México: Mc Graw-Hill.
 - Mahalik, J. R., Levine Coley, R., McPherran Lombardi, C., Doyle Lynch, A., Markowitz, A. J., & Jaffee, S. R. (2013). Changes in health risk behaviors for males and females from early adolescence through early adulthood. *Health psychology, 32*(6), 685.
 - Oblitas, L. A. Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>
 - Llor, B, Abad, M. A. García, M Y Nieto, J. Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Interamericana Mc Graw Hill. España, 1995.
 - Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de clase.
 - Levy Leboyer, C. (1985). Psicología y Medio Ambiente. Madrid: Ediciones Morata
 - Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de clase.
 - Ramírez-Villegas, J., Salazar, M., Jarvis, A., & Navarro-Racines, C. E. (2012). A way forward on adaptation to climate change in Colombian agriculture: perspectives towards 2050. *Climatic Change, 115*(3-4), 611-628. DOI:10.1007/s10584-012-0500-y
- Cortés-Peña, O. (2011). *Comportamiento pro ambiental y pensamiento económico en la construcción del desarrollo sostenible. Cultura Educación y Sociedad, 2*(1). Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/931>
- Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad, 6*(1), 127-139. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>
- García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad, 9*(1), 45-58. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Galvan Meza, A. (2018). *Educación ambiental para el saneamiento de la Ciénaga Grande de Santa Marta. Cultura Educación Y Sociedad, 9*(3), 391 - 400. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.45>
- Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad, 6*(3), 457-464. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>
- Santander De La Cruz, W. (2018). *Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental. Cultura Educación y Sociedad, 9*(2), 67 - 76. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.06>

Sitios Web

Documental "The Pale Blue Dot": <https://www.youtube.com/watch?v=2I58qO-qFo0>

Documental La historia de las Cosas: <https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>

Documental La Isla de las Flores: <https://www.youtube.com/watch?v=9fEMHB9kksM>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

3.3.3 UNIDAD 3- Comprensión de los principios de la psicología social de la familia.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender los principios de la psicología social de la familia para el abordaje de las situaciones propias de la dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el origen y desarrollo histórico de la familia. • Comprende la evaluación del sistema familiar articulado al contexto social de desarrollo. • Relaciona las teorías que definen a la familia como un sistema de construcción social en el marco de la realidad social colombiana. • Aplica diversas estrategias de abordaje social en el atendiendo al papel del psicólogo en las problemáticas y que vivencian los sistemas familiares.

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la familia. 	<p>Oral: exposición (estudiantes)/foro/panel en el marco del origen y evolución de la familia.</p> <p>Escrito: mapa conceptual/ mapa mental/resumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Bases de datos (referencias en segundo idioma) y en Biblioteca sobre el origen y transformación de las familias. • Lectura de documento que referencie el origen y la evolución de la familia. • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las exposiciones, foro o panel, de acuerdo a la rúbrica establecida por el docente • Presentación del mapa conceptual o resumen.
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos para la 	<p>Oral: exposición (docente) desarrollo de la dinámica familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Bases de datos y en Biblioteca sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en mesa de trabajo o foro de acuerdo a la rúbrica



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

<p>compresión de la familia, como sistema, construcción social e interacción.</p>	<p>colombiana y su abordaje desde el modelo sistémico/ mesa redonda/ foro (desarrollo del contexto familiar colombiano y su abordaje desde el modelo sistémico)</p> <p>Escrito: mapa conceptual/ galería pedagógica/ taller grupal.</p>	<p>abordaje sistémico familiar, familia y contexto colombiano (referencias en segunda lengua)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<p>establecida por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de mapa conceptual, galería pedagógica, taller grupal.
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología social de la familia y tipos de familia en la actualidad. 	<p>Oral: convesatorio-experiencias en el abordaje familiar – invitado a clases/ discusión de casos, periodo 2016-2019 han vinculado de manera directa o indirecta al sistema familiar, dada su conformación/Debate: tipos de familia y los retos de la sociedad actual.</p> <p>Escrita: ensayo/relatoría/ galería pedagógica el papel de la familia en la sociedad actual,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda en medios escritos sobre casos de donde se evidencie el rol de la familia ante diversas situaciones sociales, personales y culturales. • Investigación en Bases de datos (referencias en segundo idioma) y en Biblioteca sobre tipos de familia • Ingreso e integración con las actividades colgadas en la plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en debate, discusión de casos. • Presentación del ensayo, relatoría o galería pedagógica acorde a las indicaciones bridadas por el docente, entre las que se resalta, normas APA y bibliografía en segundo idioma. • Evaluación de corte



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">Equipos de video beam, computadores, proyectores.Cámaras de video o celular con cámara	<ul style="list-style-type: none">Plataforma MoodleRecursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none">Tablero AcrílicoMarcadores Borrables
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none">Gracia Fuster, E. y Musitu- Ochoa, G. (2000) <i>Psicología Social de la Familia</i>. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.Martin-Hernández, J. (2010). <i>La intervención ante el maltrato infantil: una revisión del sistema de protección</i>. Madrid: Pirámide.PAEZ, Guillermo. <i>Socialización de la Familia</i>. Doc.Hernández- Córdoba, Á. (2009). Un Horizonte para Contemplar las Transformaciones de la Familia en la Contemporaneidad. <i>Revista Trabajo Social</i>, (9). Recuperado en: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistraso/article/view/5278		
Bibliografía complementaria <ul style="list-style-type: none">ENGELS, Federico. <i>El Origen de la Familia la propiedad privada y el Estado</i>.AMAR, J. <i>Desarrollo Infantil Y Prácticas De Cuidado</i>. Barranquilla: UninorteAmar, J & Martínez M. (2011). <i>El ambiente Imperativo</i>. Barranquilla: Uninorte.Mahalik, J. R., Levine Coley, R., McPherran Lombardi, C., Doyle Lynch, A., Markowitz, A. J., & Jaffee, S. R. (2013). Changes in health risk behaviors for males and females from early adolescence through early adulthood. <i>Health psychology</i>, 32(6), 685.-Navarro, J. (2005). <i>Asesor de padres: programa de información familiar</i>. Barcelona España: Editorial Océano.Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de claseCastañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 9(1), 59-68. http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04Herscovici Raush, C. (2011). <i>Resiliencia familiar y el énfasis en los recursos del sistema</i>. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 2(1). Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/938Ortega Pacheco, Y., Hernández Bolívar, M., & Barrero Toncel, V. (2019). <i>Concepción y dinámica familiar: Análisis desde la percepción de un grupo de niños de cuatro años</i>. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 10(2), 63-72. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.05Pinillos Gumán, M. (2020). <i>Familia y políticas públicas</i>. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 11(1), 87-100. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.20		
Sitios Web: http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04
PSICOLOGÍA SOCIAL

--