



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa en el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1. PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente de Enfoque Psicoanalítico que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicólogo con formación posgradual y/o experiencia con énfasis en orientación psicoanalítica. con experiencia en el campo de la docencia universitaria y en el área específica de su formación. ▪ Manejo de TIC. ▪ Dominio de una segunda lengua. ▪ Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. ▪ Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. ▪ Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional. 	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC ▪ Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC. ▪ Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad. 				
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN				
<p>El estudiante de psicología para cursar Enfoque Psicoanalítico debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de los fundamentos teóricos de las escuelas de la psicología y teorías de la personalidad. ▪ Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales. ▪ Dominio de las Normas APA. ▪ Dominio de sistemas informáticos. ▪ Manejo de una segunda lengua. ▪ Manejo de TIC. ▪ Capacidad para el trabajo en equipo. 				
3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales			Programa: Psicología	
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Enfoque Psicoanalítico Código: 24221	Horas de trabajo presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de Formación: Disciplinar V – Perspectivas y Tendencias Contemporáneas.			Prerrequisito: Ninguno	

3.1. JUSTIFICACIÓN	
<p>Para que el estudiante pueda ingresar a cursar la asignatura de ENFOQUE PSICOANALÍTICO se hace necesario que este cuente con una apropiación de los fundamentos teóricos de las escuelas psicologías y teorías de la personalidad, lo que le permitirá construir una concepción acerca del estudio de lo psíquico. Dado precisamente la relevancia de tal saber, es que se requiere el manejo de una serie de contenidos que puedan ofrecer una aproximación al campo de conocimientos sobre el inconsciente, en el que se permita el estudiante desarrollar formas de entendimiento a partir de una teoría articulada al campo clínico y por ende una mayor comprensión del comportamiento humano y social.</p>	
3.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura crítica. ▪ Comunicación escrita. ▪ Comunicación en segundo idioma. ▪ Competencias ciudadanas. 	<p>Capacidad para asumir posiciones epistemológicas referenciales del enfoque psicoanalítico de las acciones profesionales.</p>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	HORAS PRESENCIALES:	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE:
Unidad 1. Fundamentos epistemológicos de la teoría psicoanalítica.	18	36
Unidad 2. Fundamentos epistemológicos de la teoría sexual.	15	30
Unidad 3. Fundamentos del método psicodiagnóstico y generalidades de la Intervención desde el enfoque psicoanalítico	15	30
Tiempo total	48	96



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

3.3.1. UNIDAD 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA TEORÍA PSICOANALÍTICA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Analizar a partir de casos clínicos los fundamentos epistemológicos de la teoría psicoanalítica para la comprensión de fenómenos psicológicos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropia los fundamentos epistemológicos de la teoría psicoanalítica. ▪ Reconoce los postulados psicoanalíticos frente a la comprensión del comportamiento humano. ▪ Analiza por medio de ejemplos cotidianos y clínicos como los fenómenos inconscientes influyen en el comportamiento humano. ▪ Aplica los postulados psicoanalíticos para la interpretación los casos clínicos y la psicopatología de la vida cotidiana. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>1.1. Conceptos de Inconsciente, Preconsciente y Consciente (primera Tópica). 1.2. Conceptos de Ello, Yo y Súper Yo (segunda tópica). 1.3. Teoría de la pulsión (Diferencias entre pulsión e instinto. Destinos de la pulsión).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia Oral: Seminario 1 - Concepto de Psicoanálisis CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ▪ Estrategia Escrita: Taller grupal sobre la historia del psicoanálisis. CG: Capacidad de abstracción análisis y síntesis. ▪ Estrategia Oral: Exposición didáctica sobre la historia del Psicoanálisis. CG: Capacidad de comunicación oral. ▪ Estrategia Oral: Seminario 2 (usando Nearpod App) - Primera tópica. Comprobación de conocimientos con Quizizz App. CG: Habilidad para el uso de las tecnologías de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta en Bases de Datos y en Biblioteca sobre la génesis del psicoanálisis. ▪ Revisión del artículo: <i>“Psychoanalysis in modern mental health practice.”</i> ▪ Estrategia Escrita: Elaboración de un cuadro comparativo identificando los destinos de la pulsión en un caso clínico. CG: Capacidad de abstracción análisis y síntesis ▪ Revisión de análisis documental sobre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba basada en el modelo MBE, sobre los fundamentos teóricos del psicoanálisis. ▪ Presentación y sustentación del taller escrito de la historia del psicoanálisis a partir de una rúbrica de calificación. ▪ Entrega y sustentación de un caso clínico que refleja los diferentes destinos de la pulsión, a partir de una rúbrica de calificación.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

	<p>información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia Oral: Seminario 3 - Segunda tópica. Comprobación de conocimientos con Kahoot App. CG: Habilidad para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. ▪ Estrategia Oral: Torbellino de ideas sobre la pulsión y sus destinos. CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ▪ Estrategia Oral: Seminario 4 - La teoría de la pulsión. CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión ▪ Estrategia Oral: Socializaciones de investigaciones revisadas en Bases de Datos y en Biblioteca sobre la génesis del psicoanálisis. CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 	<p>la mente de Sigmund Freud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión del documental: el concepto de pulsión. 	
--	--	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam ▪ Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. ▪ Nearpod App, Quizizz App y Kahoot App. ▪ Videos y documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables

Bibliografía básica:

Acuña, E. (2016). *Fundamentos de clínica dinámica y psicoanálisis*. Cartagena: Universidad de San Buenaventura.

Brainsky, S. (2013). *Manual de psicología y psicopatología dinámicas: fundamentos de psicoanálisis*.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

Bogotá: Ancora.

- Gómez, M. y Campbell S. (2016). *Inconsciente, pulsión, transferencia y repetición*. Argentina: Brujas.
- Kolteniuk, M., Casillas, J. y De La Parra, J. (2004). *El inconsciente freudiano*. México: Textos mexicanos.
- Freud, S. (1981). *Obras Completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1979). *Los orígenes del psicoanálisis*. Madrid: Alianza.
- Laplanche, D. y Pontalis, J. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Miller, J. (2005). *Introducción al método psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Martorell, J. (2014). *Psicoterapias: Escuelas y conceptos básicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Santiago, J. (2017). *Manual práctico de psicoanálisis clínico*. Cartagena: Bonaventuriana.

Bibliografía complementaria:

- Armengol, M. (2007). Validez y vigencia del psicoanálisis de Freud. *Medicina Clínica*. 128 (16), 619-622. Recuperado de <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Galindo, J. y Gallo, J. (2009). *Psicoanálisis y teoría social*. Barranquilla: Educosta.
- Yakeley, J. (2018). Psychoanalysis in modern mental health practice. *Lancet Psychiatry 2018*. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366\(18\)30052-X](http://dx.doi.org/10.1016/S2215-0366(18)30052-X)

Bases de datos y sitios web:

- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Asociación Psicoanalítica Argentina: <https://www.apa.org.ar/>
- The Contemporary Freudian Society: <https://contemporaryfreudiansociety.org/information-resources/general-information/#on-line-resources-about-psychoanalysis>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

3.3.2. UNIDAD 2: FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS DE LA TEORIA SEXUAL.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>Analizar por medio de casos clínicos los fundamentos teóricos del desarrollo y organización de la sexualidad infantil y su repercusión en la formación de las estructuras de personalidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los fundamentos epistemológicos de la teoría sexual y su relación entre la fantasía y sus contenidos, como aspectos que constituyen los elementos de la organización de la vida sexual infantil. ▪ Comprende las características y conflictos de los diferentes momentos del desarrollo psicosexual como herramienta básica para el proceso psicodiagnóstico. ▪ Analiza la importancia de la sexualidad infantil en la construcción de la estructura de personalidad del sujeto. ▪ Establece la relación entre el desarrollo de la sexualidad infantil y las estructuras psíquicas por medio de la presentación de Casos Clínicos. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>2.1. Organización sexual infantil. 2.1.1. El Complejo de Edipo y el Complejo de castración. 2.2. Estructuras clínicas: neurosis psicosis y perversión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia Oral: Seminario 5 - Teoría sexual por medio de la herramienta Nearpod. CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ▪ Estrategia Oral: Foro de investigaciones revisadas en Bases de Datos y en Biblioteca sobre teoría sexual. Usando Kahoot-App. CG: Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. ▪ Estrategia Oral: Foro de discusión sobre el concepto de castración y complejo de Edipo. Aplicación Quizizz-App. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta en Bases de Datos y en Biblioteca sobre la temática de teoría sexual. ▪ Análisis de la lectura: <i>Tres ensayos sobre teoría sexual/ El concepto de Castración/El Complejo de Edipo.</i> ▪ Análisis de la lectura: <i>perdida de la realidad en la neurosis y psicosis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba basada en el modelo MBE, sobre los fundamentos de la teoría sexual ▪ Foro de discusión sobre el concepto de castración y complejo de Edipo por medio de una rúbrica de calificación. ▪ Taller escrito sobre las estructuras psíquicas por medio de una rúbrica de calificación.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

	<p>CG: Capacidad de abstracción análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia Oral: Seminario 6 - Generalidades de las estructuras psíquicas <p>CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia escrita: Análisis de un caso de neurosis <p>CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego de Roles: Diferencias comportamentales entre neurosis , psicosis y perversión <p>CG: Capacidad de comunicación oral.</p>		
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam ▪ Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle ▪ Recursos Educativos Institucionales: Bases de Datos y Biblioteca. ▪ Nearpod App, Kahoot App y Quizizz App. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables 	
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Acuña, E. (2016). <i>Fundamentos de clínica dinámica y psicoanálisis</i>. Cartagena: Universidad de San Buenaventura.</p> <p>Brainsky, S. (2013). <i>Manual de psicología y psicopatología dinámicas: fundamentos de psicoanálisis</i>. Bogotá: Ancora.</p> <p>Kolteniuk, M., Casillas, J. y De La Parra, J. (2004). <i>El inconsciente freudiano</i>. México: Textos mexicanos.</p> <p>Freud, S. (1981). <i>Obras Completas</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Freud, S. (1979). <i>Los orígenes del psicoanálisis</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Laplanche, D. y Pontalis, J. (1996). <i>Diccionario de psicoanálisis</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Miller, J. (2005). <i>Introducción al método psicoanalítico</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>			



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

Bibliografía complementaria:

Idarraga, C. (2012). Discurso contemporáneo sobre la estética del cuerpo y su repercusión psicológica en sujetos adolescentes. *Cultura, Educación, Sociedad – Ces*, 3. 23 – 32.

Bases de datos y sitios web:

- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Asociación Psicoanalítica Argentina: <https://www.apa.org.ar/>
- The Contemporary Freudian Society: <https://contemporaryfreudiansociety.org/information-resources/general-information/#on-line-resources-about-psychoanalysis>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

3.3.4. UNIDAD 3. FUNDAMENTOS DEL MÉTODO PSICODIAGNOSTICO Y GENERALIDAD DE INTERVENCIÓN DESDE EL ENFOQUE PSICOANALITICO			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Comprender los fundamentos de psicodiagnóstico e intervención psicoanalítica a través de juegos de roles en la atención de fenómenos psicológicos.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los principios teóricos que sustentan el psicodiagnóstico y la intervención desde el modelo psicodinámico. ▪ Comprender las características de los tipos de intervenciones verbales en la práctica clínica. ▪ Analiza las orientaciones del tratamiento desde cada estructura psíquica. ▪ Demuestra por medio de casos clínicos las generalidades de la intervención desde las diferentes estructuras clínicas. 	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
3.1 Generalidades de los fundamentos y método del psicodiagnóstico: 3.1.1 Entrevistas clínicas psico diagnósticas. 3.1.2 Técnicas proyectivas 3.2.3 entrevistas de devolución 3.2.4 el diagnóstico desde el modelo dinámico 3.2. Desarrollo de la relación transferencial 3.3. Tipos de intervenciones verbales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pregunta ▪ El señalamiento ▪ La interpretación 3.4. Estructuras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia Oral: Seminario 7 - Desarrollo de la relación transferencial, usando Nearpod-App. CG: Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. ▪ Estrategia Oral: Foro de investigaciones revisadas en Bases de Datos especializadas sobre el diagnóstico y tratamiento en las estructuras psíquicas. CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. ▪ Estrategia Oral: Juego de roles sobre el tratamiento psicoanalítico en las estructuras clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consulta en Bases de Datos y en Biblioteca sobre las estructuras psíquicas. ▪ Revisión del artículo: <i>Psicoterapia psicoanalítica. La interpretación psicoanalítica.</i> ▪ Análisis de videos: <i>Psychotherapy Demonstration</i> ▪ Estrategia escrita: Revisión de casos clínicos, identificando los elementos de la relación transferencial. CG: Capacidad de abstracción análisis y síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba basada en el modelo MBE sobre los fundamentos del diagnóstico e intervención desde el enfoque psicoanalítico. ▪ Presentación y sustentación de casos clínicos por medio de una rúbrica de calificación. ▪ Juego de roles sobre el tratamiento psicoanalítico en las estructuras clínicas (psicosis, neurosis, perversión), evaluado por medio de una



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Enfoque Psicoanalítico

psíquicas y sus orientaciones hacia el tratamiento.	(psicosis, neurosis, perversión). CG: Capacidad de comunicación oral.		rúbrica de calificación.
RECURSOS EDUCATIVOS			
EQUIPOS	HERRAMIENTAS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam ▪ Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle ▪ Nearpod.-App. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. ▪ Psychotherapy Demonstration videos. ▪ Nearpod-App. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Acuña, E. (2016). <i>Fundamentos de clínica dinámica y psicoanálisis</i>. Cartagena: Universidad de San Buenaventura.</p> <p>Baldiz, M. (2007). <i>El psicoanálisis y las psicoterapias</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Brainsky, S. (2013). <i>Manual de psicología y psicopatología dinámicas: fundamentos de psicoanálisis</i>. Bogotá: Ancora.</p> <p>Gómez, M. y Campbell S. (2016). <i>Inconsciente, pulsión, transferencia y repetición</i>. Argentina: Brujas.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>González, M. (2013). <i>Cínica psicoanalítica. Texto básico integrado</i>. Bogotá: Manual Moderno.</p> <p>Lopera, J. (2017). Psicoterapia psicoanalítica. <i>CES Psicología</i>, 10 (1), 83-98.</p> <p>Bueno, M. (2010). Diagnóstico y evaluación psicológica en Psicoanálisis y terapia psicoanalítica. <i>Psicopatología Clínica, Legal y Forense</i>, 10, 165-197.</p> <p>Esquivel, F., Heredia, M. y Gómez, E. (2007). <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Maganto, C., y Ávila, A. (1999). El diagnóstico psicodinámico: Aspectos conceptuales. <i>Clínica y Salud</i>, 10(3), 287-330.</p> <p>Bases de datos y sitios web:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6 ▪ Science Direct: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3 ▪ Scopus: https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1 ▪ Asociación Psicoanalítica Argentina: https://www.apa.org.ar/ ▪ The Contemporary Freudian Society: https://contemporaryfreudiansociety.org/information-resources/general-information/#on-line-resources-about-psychoanalysis 			