

Estado del arte del proyecto: “LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN COMO FACTOR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

Autores: Marcial Conde Hernandez, Henry Maury Ardila, Edgardo Rafael Sanchez Montero, Luis Gabriel Turizo Martinez.

Resumen:

Los semilleros de investigación en la Universidad de la Costa se constituyen en un referente que dinamiza los procesos académicos institucionales en el marco de la función sustantiva de la investigación. Sus participantes, profesores y estudiantes generan conocimiento científico que posibilita, por una parte, avanzar en el saber disciplinar y por otra parte generar entre los estudiantes el gusto y la pasión por la investigación. La presente investigación tiene como propósito poder establecer los factores asociados a los semilleros de investigación que pudieran estar influyendo en el buen rendimiento académico de los estudiantes que participan en ellos. El semillero de investigación es un espacio para fomentar la cultura investigativa en la comunidad académica, permitiendo la apropiación de herramientas investigativas y el fortalecimiento de habilidades metodológicas, cognitivas y sociales que permitan el acercamiento y reconocimiento de la problemática en estudio.

Marco teórico:

El Semillero de Investigación se concibe como un programa curricular voluntario que brinda la oportunidad a estudiantes de las distintas Facultades y Programas Académicos de formarse como investigadores, en coherencia con las líneas identificadas por los grupos de investigación. En este sentido, los semilleros de investigación de la Universidad de la Costa, tienen como misión brindar la oportunidad a estudiantes de los distintos Programas Académicos de formarse como investigadores, en coherencia con las líneas identificadas por los grupos de investigación y que hace necesario impulsar la productividad académica de la Institución como resultado del trabajo continuo entre estudiantes y profesores, para propiciar espacios que despierten el espíritu investigativo, impulsen la generación de nuevo conocimiento y la generación de alianzas estratégicas en las diversas disciplinas del saber. Por otra parte, los Semilleros de Investigación de la Universidad de la Costa, tienen como Visión ser reconocidos a nivel departamental, nacional e internacional, participando en los eventos de la RedCOLSI y demás hechos que impulsen la Investigación en Colombia. Investigar en el pregrado es generar las bases para la vida, para la puesta en escena de la profesión y en muchos casos para el posgrado (Echeverry, 2003). Los semilleros buscan ser los espacios apropiados para la formación de estudiantes investigadores procurando de introducirlos en la investigación científica. Sus actores principales son los estudiantes de pregrado; lo cual no determina dejar por fuera al estudiante de posgrado. No es un objetivo de los Semilleros de Investigación, la investigación propiamente dicha, mejor aún es una consecuencia; su objetivo es complementar la “instrucción” (capacitación – formación) profesional con una formación para la ciencia (educación liberal); buscan ser la base del sistema de investigación creando una cultura investigativa sin altos presupuestos; no son grupos de investigación, sin embargo son concomitantes a sus procesos; los semilleros propician la emergencia de sujetos inquietos, curiosos y críticos (IUE, 2002). Los semilleros de investigación universitarios tienen como finalidad promover la capacidad investigativa, propiciar la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes con miras al fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo

social y el progreso científico de la comunidad, así como la generación de la capacidad de trabajo en grupo y la interdisciplinariedad, el fomento de una cultura de aprendizaje y la participación en redes de investigación que faciliten la comunicación entre las instituciones de educación en Colombia (RedCOLSI, 2009). El semillero de investigación debe ser una plataforma de formación a largo plazo para la Universidad, del cual aparece talento humano con una buena aproximación a la investigación, de donde se puedan mostrar candidatos idóneos, comprometidos, y motivados, con alta posibilidad de iniciar una carrera académica en los ámbitos de maestría y doctorado, cuyo producto humano y de investigación sea a la vez revertido y aprovechado por la universidad en el futuro, para beneficio de la sociedad en general (Serrano, 2004). En Colombia, los planes curriculares previos a la década de los ochenta eran débiles en la formación investigativa, lo cual se expresaba en aspectos por mejorar por parte de los docentes y los estudiantes en el campo investigativo; por ello se impulsó la investigación y los proyectos comunitarios. En los años ochenta fue crucial el inicio de la formación investigativa; en los planes curriculares de pregrado se incluyeron tres componentes fundamentales: el investigativo, de formación social humanística y de formación profesional; de esta manera, se lograron fortalecer, en el ámbito universitario, los trabajos de grado y los seminarios, entre otros (Tobasura, et al., 2009). Molineros anota que la iniciativa de los semilleros de investigación se da en la Universidad de Antioquia, en 1996, como apoyo de una estrategia extracurricular para el fomento de la investigación, y que posteriormente se implementó por varias universidades del territorio nacional. En referencia a las acciones gubernamentales, en el año 1998, el Departamento Administrativo de Ciencia Tecnología e Innovación (DACTI/Colciencias) auspició la creación de grupos académicos extracurriculares a través de su Política de Semilleros de Investigación. A inicios del nuevo milenio, Colciencias redefine sus políticas, para asegurar la investigación científica, propiciar conocimiento en los sectores estratégicos y fortalecer las competencias científicas y tecnológicas en el país. De forma simultánea, se incentivaron las redes de semilleros y la medición de grupos de investigación por Colciencias, y se solidificaron las alianzas y los eventos científicos, las comunidades virtuales de aprendizaje y la participación de estudiantes en investigaciones lideradas por docentes (Molineros, 2009). En la actualidad, los semilleros de investigación se han convertido en una plataforma para proyectar desde el pregrado los futuros investigadores que necesita el país, con base en la convicción de que una nación se desarrolla y progresa a medida que lo hacen su ciencia, tecnología e innovación; con el avance de estas tres se consigue brindar alternativas a las distintas problemáticas que emerjan (Silva, Torres y Sarmiento, 2008). Seguido en el marco de los semilleros de investigación, el profesorado, más que transmitir abundante información, promueva el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo. De ahí, la necesidad de definir un nuevo perfil profesoral que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio, que motive a los estudiantes a la investigación y al querer conocer a través de metodologías avaladas por la ciencia. Las competencias profesionales del profesorado universitario se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad y acompañar, motivar los procesos de investigación con los jóvenes que inician. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea. Para el desarrollo de estas competencias será necesario que el profesorado reflexione y que, en la medida de lo posible, se implique en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas que como objetos de investigación se propongan conocer.

Estado del arte:

Los semilleros de investigación universitarios tienen como finalidad promover la capacidad investigativa, propiciar la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes con miras al fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad, así como la generación de la capacidad de trabajo en grupo y la interdisciplinariedad, el fomento de una cultura de aprendizaje y la participación en redes de investigación que faciliten la comunicación entre las instituciones de educación en Colombia (RedCOLSI, 2009). El semillero de investigación debe ser una plataforma de formación a largo plazo para la Universidad, del cual aparece talento humano con una buena aproximación a la investigación, de donde se puedan mostrar candidatos idóneos, comprometidos, y motivados, con alta posibilidad de iniciar una carrera académica en los ámbitos de maestría y doctorado, cuyo producto humano y de investigación sea a la vez revertido y aprovechado por la universidad en el futuro, para beneficio de la sociedad en general (Serrano, 2004). En Colombia, los planes curriculares previos a la década de los ochenta eran débiles en la formación investigativa, lo cual se expresaba en aspectos por mejorar por parte de los docentes y los estudiantes en el campo investigativo; por ello se impulsó la investigación y los proyectos comunitarios. En los años ochenta fue crucial el inicio de la formación investigativa; en los planes curriculares de pregrado se incluyeron tres componentes fundamentales: el investigativo, de formación socialhumanística y de formación profesional; de esta manera, se lograron fortalecer, en el ámbito universitario, los trabajos de grado y los seminarios, entre otros (Tobasura, et al., 2009). Las competencias profesionales del profesorado universitario se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad y acompañar, motivar los procesos de investigación con los jóvenes que inician. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores/as para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea. Para el desarrollo de estas competencias será necesario que el profesorado reflexione y que, en la medida de lo posible, se implique en la construcción del cuerpo de conocimientos para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas que como objetos de investigación se propongan conocer.

Referencias:

Echeverry G.E. (2003). La estrategia de los semilleros de investigación como un aporte a la formación T: Temática J: Justificación CDI: Cantidad (días) VU: Valor Unitario VTES: Valor Total Especie VF: Valor Total Efectivo OBS: Observaciones ENR: Entidad Responsable GI: Grupo Investigación investigativa en los estudiantes universitarios. Revista Brocal. Vol 3, No. 5

Echeverry G.E. (2009). Facultad de Ciencias de la Salud. Semillero de investigación SICS. Recuperado en internet: http://www.usbctg.edu.co/academica/pregrado/bac_adic_semillero.htm Institución Universitaria de Envigado (IUE). (2002). División de investigaciones Semilleros de investigación. Comité central de investigaciones. Documento de trabajo

Tobasura, I., Jurado, C. y Montes, C. M. (2009). Los grupos extracurriculares en agronomía de la Universidad de Caldas (Colombia): 1970-2006: de la efervescencia política a la formación científica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [en línea], 7 (2), 1573-1594. Recuperado el 10 de octubre de 2014 de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2009000300017

Molineros, L. F. (2009). Epistemología de los Semilleros de Investigación y la Cultura en Red de la RedCOLSI: una visión compartida desde la experiencia de uno de sus actores. En Molineros, L. (ed.).

Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia: la visión de los fundadores (pp. 117- 145). Colombia: Universidad del Cauca

Silva, A. C., Torres, M. y Sarmiento, J. A. (2008). Dinámicas de los Semilleros de Investigación en la Universidad Militar de la Nueva Granada. Revista Facultad de Ciencias Económicas [en línea], 16 (1), 131-149. Recuperado el 10 de octubre de 2014 de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012168052008_000100010&lang=es