

**La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar**

**Daniela Alejandra Cantillo Páez**

**Dayana María García De la Asunción**



**Corporación Universidad de la Costa (CUC)**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en educación Básica Primaria**

**Barranquilla**

**2020**

**La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar**

**Daniela Alejandra Cantillo Páez**

**Dayana María García De la Asunción**

**Asesor Luz Marina Zambrano**



**Corporación Universidad de la Costa (CUC)**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en educación Básica Primaria**

**Barranquilla**

**2020**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Firma del Jurado**

---

**Fecha**

---

**Barranquilla**

**Dedicatoria**

Quiero agradecer este proyecto de grado a Dios por darme la oportunidad y superar los retos de la vida para aplicar nuestra propuesta pedagógica. Quiero agradecer a mis padres Rocio Páez Guzmán y Jorge Cantillo Vengoechea y a mi abuela Flor Vengoechea por darme los recursos necesarios, los sacrificios para hacer posible la realización de las actividades, también a nuestras profesoras asesoras Ana Milena Guzmán y Luz Marina Zambrano por apoyarnos y orientarnos a la realización del proyecto. Por último, agradecer a mi compañera de trabajo Dayana García De la Asunción por las experiencias y vivencias juntas al desarrollo de esta investigación.

Daniela Alejandra Cantillo Páez.

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, a mis padre Luis García Garizao y mi Madre Isabel De la Asunción Tejera. Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí. A nuestras hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. Y a mi Compañero fiel, Deivis Horta Villa por su comprensión y apoyo en mi proceso de formación. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos y a mi amiga, hermana, colega, Daniela Cantillo Páez, compañera fiel de Universidad, de tesis y ahora de corazón y vida.

Dayana María García De la Asunción.

**Agradecimientos**

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Por otra parte, queremos agradecer a nuestros padres, hermanos y personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, que con su esfuerzo y dedicación nos ayudaron a culminar nuestra carrera universitaria y nos dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

De igual forma, agradecemos a nuestro director de tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy pudimos culminar este trabajo investigativo. A los Profesores que nos han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy podemos sentirnos dichosos y contentos por la culminación de este proyecto.

### Resumen

El presente estudio tuvo como propósito analizar la lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar en el grado segundo A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. El tipo de investigación es cualitativa y el paradigma es sociocritico, lo cual permitió generar un cambio social en la Institución educativa. Esta investigación permitió implementar estrategias didácticas que permitieron mejorar las conductas de los estudiantes de segundo A en la convivencia escolar, ser generadores de cambio para promover ambientes de clima escolar sanos. Asimismo, evidenciamos la pertinencia de la estrategia de enseñanza dando respuesta a la problemática planteada. Desde las bases teóricas por Martínez (2012), Jiménez (2008), Parra (2004), Martinelli (2008), entre otros, permitieron sustentar nuestro marco teórico y conceptual. Como resultado de la estrategia pedagógica implementada se logró disminuir las agresiones físicas y verbales en los estudiantes permitiendo ejercer sus principios básicos con el fin de mejorar la percepción que tenían de la convivencia escolar.

***Palabras clave:*** Lúdica, Valores, Convivencia escolar, Trabajo en equipo, Principios básicos

**Abstract**

The purpose of this study was to analyze play as a strategy to promote values in school life in the second grade A of the Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. The type of research is qualitative and the paradigm is socio-critical, which allowed to generate a social change in I.E. This research allowed to implement didactic strategies that allowed to improve the behaviors of the students of second in the school coexistence, allowing to be change generators to promote healthy school climate environments. We also show the relevance of the teaching strategy in response to the problem raised. From the theoretical bases by Martinez (2012), Jiménez (2008), Parra (2004), Martinelli (2008), among others, which allowed us to support our theoretical and conceptual framework. As a result of the pedagogical strategy implemented, the physical and verbal aggressions in the students were reduced, allowing them to exercise their basic principles in order to improve their perception of school life.

***Keywords:*** Playful, Values, School coexistence, Teamwork, Basic principles

**Contenido**

Lista de tablas y figuras..... 11

Introducción ..... 13

Capítulo I..... 17

Propuesta de investigación..... 17

    Planteamiento del problema. .... 17

    Objetivos..... 20

        Objetivo General..... 20

        Objetivos Específicos..... 20

    Justificación..... 21

    Delimitación..... 23

Capítulo II. .... 24

Marco referencial..... 24

    Estado del arte. .... 24

        Internacional..... 24

        Nacional..... 26

        Local..... 40

Marco teórico..... 43

    Lúdica..... 44

    Convivencia Escolar..... 47



Tipos de Convivencia. ....	48
Valores. ....	50
Marco conceptual. ....	52
Definición de términos básicos.....	54
Capítulo III. ....	56
Marco Metodológico. ....	56
Enfoque Epistemológico.....	56
Paradigma. ....	57
Enfoque Investigativo.....	57
Método Investigativo.....	58
Población. ....	58
Muestra. ....	58
Técnicas e Instrumentos. ....	58
Procedimiento de los momentos de investigación.....	59
Observaciones.....	59
Resultados de los instrumentos.....	60
Cuestionario para Estudiantes. ....	60
Entrevista a docentes. ....	66
Análisis de resultados de los instrumentos.....	69
Capítulo IV.....	74

Propuesta Investigativa. ....74

    Presentación.....75

    Objetivo. ....75

    Propósitos o logros. ....75

    Reflexiones de las actividades planteadas. ....82

Recomendaciones.....99

Referencias.....100

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 1. Categorías de Investigación.....	53
Tabla 2. El conocimiento de las hojas.....	76
Tabla 3. Valores en colores.....	77
Tabla 4. Tesoro escondido.....	77
Tabla 5. Te doy la mano.....	78
Tabla 6. Si no es mío, lo respeto.....	79
Tabla 7. Vamos a jugar y aprender.....	80
Tabla 8. La felicidad en un salto.....	80
Tabla 9. No eres una piedra, eres un corazón.....	81
Tabla 10. Cofre del tesoro.....	81
Tabla 11. El correo.....	82

**Figuras**

Figura 1. Definición de valores.....	60
Figura 2. Valor favorito.....	61
Figura 3. Valores que te enseña la docente.....	61
Figura 4. Dinámica de la clase de Ética y Valores.....	62
Figura 5. Qué harías.....	62

Figura 6. Qué harías tú en su lugar.....63

Figura 7. Observando errores.....64

Figura 8. Valores entre tus compañeros.....64

Figura 9. Incumplimiento de valores.....65

Figura 10. Cumplimiento de valores.....65

Figura 11. Propuesta pedagógica.....74

### **Introducción**

Colombia es un país con diversidad cultural, aunque actualmente se presentan deficiencias en los comportamientos de los niños y jóvenes; durante su etapa escolar y ambiente familiar por el cual actúan reflejando malos tratos físicos-verbales frente a sus compañeros y docentes. Por ello, se fomentan entornos inadecuados para el desarrollo académico, emocional, familiar y relaciones interpersonales. Por otro lado, es evidente dentro y fuera del aula de clases las consecuencias que consigo trae, afectan a corto plazo la sensibilidad del ser.

La sociedad actual esta enmarada de generación en generación a un ambiente de conflictos: sociales, familiares, escolares, culturales y guerra. Sin embargo, a través de los años se ha gestionado un proceso de paz a través de conciliaciones en instituciones educativas, núcleos familiares, grupos étnicos, grupos armados, entre otros; y estos han permitido traer armonía y seguridad al país.

Por consiguiente, es urgente enfocarse en las instituciones educativas por medio de proyectos y estrategias metodológicas que fomenten una conciliación entre educandos; para así fortalecer las normas del manual de convivencia escolar y teniendo como fin seres humanos integrales.

Dado que nuestra investigación ha buscado determinar unos resultados pertinentes que reflejen el estado actual del país se puede inferir que no existe una cifra concreta que fundamente la existencia de problemas sociales que expresen la falta de valores en las instituciones educativas. Pero, si se evidencia una falta de orientación para hallar una mejora.

El presente proyecto investigativo abarca el tema de la lúdica como estrategia para fomentar los valores en la convivencia escolar, específicamente en los niños de segundo grado A,

de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla (ENSDB), ubicado en la localidad norte-centro histórico de Barranquilla, barrio El Rosario para el año escolar 2019; la entidad educativa cuenta con 30 estudiantes en cada salón de clases, mediante los resultados de la observación directa realizada. Se llevó a cabo la implementación de la propuesta pedagógica, con el fin de obtener resultados acordes a la problemática estudiada en el establecimiento educativo y a partir de ello, generar transformaciones en el contexto.

Se considera que, los niños no están conscientes de las actitudes que toman referente a una problemática, normalmente ellos actúan según su instinto; en las instituciones educativas se ha observado los comportamientos no apropiados, inadecuados de los niños debido a la alteración del ambiente escolar y a la falta de una sana convivencia que se observe con efectividad en las relaciones interpersonales, no sólo en el espacio escolar, sino también en las relaciones entre vecinos, en la comunidad y en la sociedad en general. Muchos son los casos en donde la niñez se observa con sentimientos desorientados, desmotivada para mantener el uso de las buenas costumbres, mantener un clima agradable, de convivencia, respeto y acercamiento con las personas con las que convive; esto puede suceder debido a que en su núcleo familiar no poseen bases sólidas o bien porque no tienen personas que muestren un modelo a seguir de buenas conductas.

En la actualidad, uno de los factores que más se observa, es el desinterés al fomentar el desarrollo de los valores éticos y morales que debe tener como base el niño en sus primeros años de escolarización. Con frecuencia en las instituciones escolares se observan conflictos, burlas, descuido del espacio escolar, problemas entre grupos de estudiantes y actos de violencia; en los que son evidentes espacios de antivalores, injusticia, irresponsabilidad, intolerancia e irrespeto. Por ello, es urgente incorporar actividades y recursos dinámicos, como parte esencial del

desarrollo cognitivo e integral del ser humano; uno de los retos propuestos en la década vigente, imprescindible en las entidades educativas, que deberían estar comprometidas con un clima escolar positivo, acogedor y óptimo, para trabajar a favor de un contexto de paz, para educar ciudadanos competentes.

La deficiencia de valores se presenta en los primeros años de escolarización, constituyendo un problema perjudicial que no permite a los niños lograr un comportamiento y una convivencia pertinente. Por ello, es necesario tener en cuenta su importancia de los valores, dentro y fuera del establecimiento educativo; dado a presenciar una de las problemáticas que vive a diario, se necesita buscar una solución pronta y eficaz, aprovechando el potencial innato de cada niño y la naturaleza integral y formadora del proceso educativo.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben formular propuestas de investigación encaminadas a mejorar los valores es evidente la misión de los educadores es contribuir a la formación de los educandos como personas integrales para desenvolverse en su entorno social; y se apliquen estrategias creativas e innovadoras para minimizar los comportamientos inoportunos presentes en las escuelas.

A pesar de esto, los alumnos no disponen de los recursos necesarios para enfrentarse a ese tipo de situaciones presenciales en la convivencia escolar, los docentes debemos asumir la responsabilidad de facilitar a los estudiantes instrumentos adecuados y efectivos a este tipo de problemática, utilizando sus conocimientos previos y fortaleciendo las buenas costumbres.

Es necesario dejar de ser indiferentes dando respuesta a los problemas esenciales del contexto y llegar a una solución viable de los hechos, asumiendo responsabilidad y conciencia

desde una postura crítica, teniendo a su disposición los valores necesarios para fomentar cambios en el medio escolar.

En resumen, la investigación surge a través de unas observaciones realizadas en experiencias pedagógicas y de convivencia en el espacio escolar, que fomentaron interés en buscar mejoras en la formación y vivencia de los valores del grado segundo A, de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla (ENSDB), en los cuales se evidenciaron las falencias y la falta de compromiso por parte de los padres de familia, en estos propósitos. En el trabajo se ha consultado detalladamente y a su vez recopilado información sólida que nutre el proyecto de investigación aplicado en un contexto; pero que es muy similar a otros espacios escolares, en su historia, en sus rutas metodológicas para enfrentarlos y en sus antecedentes.

Asimismo, se encuentra asociado los objetivos específicos donde se identifica las falencias presentada por los estudiantes en los principios éticos, después seleccionamos los recursos lúdicos idóneos para dar resultados factibles en la problemática planteada, por último, seleccionas los resultados después de la implementación para validar la eficiencia de la propuesta. La realización de este trabajo aportará fundamentos y orientaciones didácticas, producto del proyecto de investigación, porque se realiza con el fin de ofrecer a los maestros pautas para el fortalecimiento de valores sólidos para el desarrollo del ser, con la intención de potencializar el mejoramiento de una sana convivencia escolar e impactar a la comunidad educativa y el objeto de estudio, integrando los resultados de este proyecto de grado a la línea de investigación de convivencia de la Universidad de la Costa.



## Capítulo I

### Propuesta de investigación.

#### Planteamiento del problema.

La convivencia escolar es uno de los aspectos que puede hacer progresar o perturbar el ambiente donde se está escolarizando el niño. La comunidad educativa (docentes, rectores y padres de familias) deben estar capacitados para atender que evidencian faltas de atención a los valores en los comportamientos-de los estudiantes.

Ortega y Del Rey (2003), afirma “este tipo de comportamiento no suele afectar al proceso de aprendizaje de sus compañeros de clase, pero sí perturba la labor del docente. Podemos decir que el desinterés académico algunas veces es causa y efecto de la conflictividad escolar”. (p.24)

La UNESCO (2013), en la década Internacional por una Cultura de paz y no-violencia para los niños del mundo, refleja la acción de significativa-relevancia a la convivencia y como contraparte, a la violencia en la educación a nivel mundial, afirmando: “La escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos, socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas”. (p.2)

Es decir, las entidades educativas son espacios en donde los alumnos aprenden a convivir en paz, a desarrollar sus capacidades y competencias necesarias para enfrentar situaciones problemas basadas en el contexto.

Sabemos que los niños no están conscientes de las actitudes que toman referente a una problemática, normalmente ellos actúan según su instinto; en las instituciones educativas se han observado comportamientos no apropiados, inadecuados de los estudiantes, debido a la alteración

del ambiente escolar y la sana convivencia entre las relaciones interpersonales. En esta condición, muchos son los casos en donde la niñez sufre de sentimientos de frustración, se desorientan y desmotivan en el uso de las buenas costumbres; a lo que se le suma que en su núcleo familiar no poseen bases sólidas o un modelo a seguir de buenas conductas.

La intencionalidad de este proyecto investigativo consistió en la implementación de la metodología lúdica, como herramienta didáctica para el fortalecimiento de los valores esenciales en el entorno escolar y desarrollo integral, a través de estrategias creativas e innovadoras como mediadoras para restablecer los principios olvidados o muchas veces descuidados.

Los estudiantes no disponen de los recursos necesarios para enfrentarse a ese tipo de situaciones presenciales en la convivencia escolar, los docentes debemos facilitar a los estudiantes instrumentos asertivos a este tipo de problemáticas, utilizando sus conocimientos previos y fortaleciendo las buenas costumbres. De esta forma, se buscó en dar respuesta a los problemas esenciales del contexto y llegar a una solución viable de los hechos, asumiendo responsabilidad y conciencia desde una postura crítica, teniendo a su disposición los valores necesarios para fomentar un cambio en el medio escolar.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2007), propuso un principio referente a la lúdica, siendo como base a seguir en nuestra labor docente:

El principio de lúdica: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. (p.25)

En otras palabras, para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer al niño como un ser lúdico, este se encuentra interesado en realizar dinámicas para producir placer, gozo y disfrutar el aprendizaje en las actividades a realizar.

La deficiencia de la lúdica se presenta en los primeros años de escolarización, constituyendo un problema que no permite a los niños lograr un conocimiento pertinente. Por ello, es necesario tener en cuenta su importancia dentro del establecimiento educativo y fuera de este. Dado que, es una de las problemáticas, se necesita buscar una solución pronta y eficaz, aprovechando el potencial innato creativo, innovador, ingenioso y productivo de cada niño y niña, por ser el ente transformador del futuro presente, ciudadanos disciplinados.

En síntesis, interesa analizar la realidad actual de los niños y niñas de segundo grado A de primaria de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, ubicado en la localidad norte-centro histórico de Barranquilla, barrio El Rosario para el año escolar 2019; la institución cuenta con un número determinado de educandos en cada salón de clases, mediante los resultados de la observación directa realizada.

En la investigación realizada se evidenció conductas repetitivas en los niños, afectando la relación en el ambiente escolar y la sana convivencia, generando situaciones conflictivas y un mal uso del lenguaje comunicativo perturbando las relaciones interpersonales entre sus pares, irrespetando a sus compañeros de clase e incumpliendo a cabalidad los valores establecidos por el manual de convivencia, por consiguiente no existe pertinencia de valores como solidaridad, respeto y honestidad, entre otros. Por esto, surgió la responsabilidad de afrontar esta problemática vigente en la institución educativa siendo el propósito de desarrollo en la temática de investigación. Todo lo planteado anteriormente llevó a la formulación a las interrogantes:

¿Qué estrategias lúdicas se pueden utilizar para fortalecer los valores en la convivencia escolar?

¿Qué tipos de falencias en cuanto a convivencia presentan los estudiantes de segundo grado A de primaria en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla?

¿De qué manera la lúdica como estrategia pedagógica fortalece los valores en la convivencia escolar?

**Objetivos.**

A partir de las preguntas enunciadas, este trabajo presenta los siguientes objetivos:

**Objetivo General.**

□ Generar propuesta que contribuyan a fortalecer los valores a través de la lúdica como estrategia didáctica para promover una sana convivencia escolar.

**Objetivos Específicos.**

- Identificar las falencias que presentan los niños en los principios éticos pertinentes en el ambiente escolar.
- Analizar relaciones entre el aprendizaje de los valores y la didáctica de las experiencias lúdicas aplicables al grado segundo de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.
- Seleccionar y proponer actividades y recursos lúdicos para promover experiencias en el desarrollo humano en el marco de los valores necesarios para una buena convivencia escolar.

**Justificación.**

La investigación buscó en fortalecer los valores en el ambiente escolar, utilizando estrategias didácticas enfocadas en la metodología lúdica. Teniendo como objeto de estudio los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla; uno de los retos propuestos en la entidad educativa fue comprometerse en difundir climas escolares positivos, acogedores y óptimos, para trabajar a favor de un contexto de paz para educar ciudadanos competentes.

En la actualidad, uno de los factores presentes es el desinterés al fomentar el desarrollo de los valores éticos y morales que debe tener como base el niño en sus primeros años de escolarización. El gestor del proceso formativo se inicia en el seno del hogar, ya que es donde el niño convive la mayor parte del tiempo y aprende las primeras normas de comportamiento. Además, es importante que desde el interior de las instituciones educativas surjan propuestas de investigación encaminadas a mejorar la adquisición de los principios éticos.

Nuestra misión como educadores es contribuir a la formación de los educandos como personas útiles y competentes para desenvolverse en una sociedad que cada vez exige más de sus individuos.

En las instituciones son evidentes los espacios de antivalores, injusticia, irresponsabilidad, intolerancia e irrespeto; por ello es urgente incorporar actividades y recursos dinámicos como parte esencial del desarrollo cognitivo del ser humano.

Siendo así, el enfoque de la educación se habilita un espacio idóneo por medio del cual los niños evidencian sus riquezas en los valores que ya posee, y es en este escenario donde se fortalece las falencias axiomáticas que tiene; teniendo como fundamentado en la Ley General de la Educación, (1994) en el Artículo 1 “La educación es un proceso de formación permanente,

personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad y de sus derechos” (p.1)

Frente a lo anterior, una de las estrategias predilectas para lograr un aprendizaje significativo con mayor fuerza, es por medio de la lúdica y en el cual Jiménez (2006) la conceptualiza en los siguientes términos:

La experiencia cultural, dentro es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (p. 11)

En otras palabras, el aprendizaje no solo es un aprendizaje cognitivo; sino, es un proceso afectivo que puede apoyarse en la metodología del juego como generadora de motivación. Pues, es importante incorporar la lúdica como estrategia mediadora para el manejo de los factores que influyen en la convivencia escolar.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben formular propuestas de investigación encaminadas a mejorar los valores. De esta forma, cabe en relevancia la misión de los educadores contribuir a la formación de los educandos como personas integrales para desenvolverse en su entorno social. Se deben aplicar estrategias creativas e innovadoras para minimizar los comportamientos inoportunos presentes en las escuelas.

A través de este proyecto se propone dar una orientación a la comunidad educativa especialmente a los estudiantes de segundo grado A para reforzar sus conocimientos con respecto a los valores y de esta manera puedan desarrollarse en cualquier lugar que interactúen y lo pongan en práctica con el fin de ser los pilares en la construcción de su proyecto de vida.

Tomamos como base la Constitución política de Colombia, en la Ley de Educación 115, de 1994, que decreta: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, La Ley de la Infancia y Adolescencia, 1098 de 2006, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

Finalmente, la intencionalidad del proyecto de investigación fue ofrecer a los maestros pautas para el fortalecimiento de valores sólidos para el desarrollo del ser; potencializando en el mejoramiento de una sana convivencia escolar e impactar a la comunidad educativa y el objeto de estudio integrando este proyecto de grado, a la línea de investigación de convivencia de la Universidad de la Costa.

**Delimitación.**

Temporal: El proyecto de investigación se realizó desde el 26 de septiembre 2018 y finaliza febrero en 2020.

Espacial: Se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla ubicado en la localidad norte-centro histórico de Barranquilla, barrio El Rosario.

Teórica: Se tuvo en cuenta las teorías del ambiente escolar (MEN (2007), UNESCO (2013), Ortega y Del Rey (2003), Ley 1620 de 2013), lúdica (Jiménez (2002/2010), Fullea (2003), Martínez (2014), Ortegano y Bracamonte (2011)) y valores trabajados en la propuesta: respeto, honestidad y solidaridad.

## Capítulo II.

### Marco referencial.

#### Estado del arte.

La convivencia escolar se trata de la construcción de relaciones entre las personas dentro de una comunidad, acompañada con ciertos criterios como son los valores del respeto mutuo y la solidaridad recíproca. La presente investigación buscó en fortalecer los valores en el ambiente escolar, utilizando estrategias didácticas enfocadas en la metodología lúdica.

Existen investigaciones que han planteado la temática presentada los cuales sirvieron de ayuda para el fortalecimiento del dominio de la temática a trabajar:

#### Internacional.

Vargas y Basten (2013), realizaron una revista electrónica en Costa Rica con una propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdico-creativos. El objetivo de esta fue analizar, en qué forma el desarrollo de talleres lúdico-creativos fortalecen la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a una institución privada en Heredia.

En el trabajo se toma en cuenta los aportes de Craig, citado por León y Pereira (2004), plantea que el desarrollo humano es un proceso complejo, donde convergen lo biológico con lo cultural y se da relevancia a los pensamientos y a los sentimientos; es un proceso que ocurre durante toda la vida, donde cada individuo se desarrolla en forma única dentro de un contexto particular de relaciones, familia, comunidad e historia. Esta última categoría fácilmente encuadra dentro de las pretensiones de la presente investigación por su contenido formativo.



La metodología de investigación es de tipo cualitativa y se desarrolló en tres etapas. La primera etapa, la realización de una prueba diagnóstica para describir los conocimientos previos de las personas participantes con dichos valores, la cual se llevó a cabo por medio de entrevistas y observaciones no participantes. La segunda etapa, consistió en formular y aplicar talleres lúdico-creativos que fortalecieran estos valores en el estudiantado. Por último, la tercera etapa, se desarrolló un análisis comparativo entre la información recolectada inicialmente y los datos recopilados después de implementada la propuesta, para así verificar si la aplicación de dichos talleres influye en la vivencia de los valores de empatía y solidaridad en la niñez participante. La población de objeto fueron los niños en las edades oscilan de 4 a 5 años.

Los resultados obtenidos en este trabajo se dieron la aplicación de ocho talleres teniendo como propósito favorecer la vivencia de los valores de empatía y solidaridad, por parte de los niños y niñas participantes. Cada taller se inició con preguntas relacionadas a la temática que se iba a trabajar (escuchar, demostrar afecto, trabajar en equipo, entre otras). La propuesta tuvo alcances importantes para los niños, ya que lograron identificar los sentimientos de los demás y algunas formas de cómo ayudarlos, con manifestaciones propias de los niños y las niñas con respecto a los valores de la solidaridad y empatía.

El trabajo expuesto puede nutrirnos para el desarrollo del proyecto en curso debido al propósito de fortalecer algunos valores específicos a través de metodologías lúdicas-pedagógicas facilitando así el proceso de enseñanza. El proyecto investigativo concluyó en el poder compartir y trabajar con los estudiantes y las estudiantes con esta metodología, se logró implementar una conciencia respecto a los sentimientos de las personas que los rodean, así como mejorar la convivencia de los niños y niñas con los demás.

**Nacional.**

Cabrera, Leones y León (2017), realizaron una investigación en Tolima, Colombia titulada estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Manuela Beltrán, sede hijos de Chofer. El cual, tuvo como objetivo proponer estrategias lúdicas pedagógicas para el fortalecimiento de los valores en la convivencia ciudadana en los niños de preescolar. Los fundamentos teóricos en esta investigación son Gross y Clara citados por Niño Albán (1998) los cuales, establecen una categoría llamada juegos recreativos en los que se agrupan juegos sensoriales, motores, afectivos y de aprendizaje o intelectuales. Esta última categoría fácilmente encuadra dentro de las pretensiones de la presente investigación por su contenido formativo.

De igual forma, otro argumento de apoyo para el presente trabajo sería la tesis según la cual, los juegos contribuyen al desarrollo de la acción, de la decisión, de la interpretación y de la socialización del niño o la niña. Los juegos de reglas inician en la organización y en la disciplina al mismo tiempo, que enseñan a someter a los propios intereses a la voluntad general. Asimismo, a través del juego en equipo el niño aprenderá a ser un individuo, y conocer la existencia de los demás respetando las formas de ser cada personalidad y sus diferencias. Por lo tanto, se evidencian en las escuelas la pérdida de valores y convivencia ciudadana, ver el como la mayoría de los estudiantes siguen los malos ejemplos de sus padres, sin tener conciencia de las grandes consecuencias que pueden tener estos actos, más la sociedad no contenta con esto; nos hemos ido acostumbrando sin hacer nada por hallar un cambio.

En este caso en la Institución Educativa Manuela Beltrán se evidencio dificultades en los niveles de convivencia en los niños del grado preescolar, circunstancias reflejadas en la forma de trato hacia al docente, compañeros, directivos y personal de oficios varios del colegio.

Exponiendo agresiones verbales subidas de tono llegando a tal punto de agredir físicamente sin importar las consecuencias que pueda llegar a causar. Para mejorar la situación anterior, el proyecto investigativo ha propuesto estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento y mejoramiento de los valores de la convivencia ciudadana, utilizando herramientas y recursos lúdicos básicos que permitan ayudar al joven a mejorar su comportamiento en la institución educativa.

La investigación es de tipo cualitativo, pretendiendo realizar una caracterización de los comportamientos de los estudiantes de Preescolar en la entidad educativa Manuela Beltrán, por el cual, se observaron las conductas previas y posteriores a la aplicación de sus estrategias lúdico-pedagógicas a fin de cotejar las caracterizaciones halladas pre y post- estrategia lúdica. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de preescolar, las técnicas e instrumentos utilizados son de análisis cualitativo, la recolección de datos se tomaron encuestas y la tabulación de la información. Los resultados obtenidos con el proyecto fueron satisfactorios en el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, los cuales puede dirigirse a la obtención de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde se interrelacionan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento tales como: la pintura, títeres, teatro, juegos recreativos entre otros, que facilitaron el clima escolar.

El trabajo expuesto puede nutrimos para el desarrollo del proyecto en curso, ya que se realizó la investigación con el fin de implementar recursos lúdicos-pedagógicos como instrumento y el propósito de lograr mejorar los comportamientos inadecuados de los estudiantes de preescolar de la institución Manuela Beltrán. Por tanto, es una muestra de ayuda a empoderar el proyecto de grado, pero, se diferencia del presente porque va en fortalecer los valores como

son respeto, solidaridad y honestidad en la convivencia escolar, más no en generar cambios en sus conductas y malos comportamientos inculcados desde casa. En síntesis, la aplicación de esta propuesta se llevó a cabo dentro y fuera del aula de clases con los alumnos de preescolar de la escuela para establecer los buenos resultados al realizar cada una de las propuestas permitiéndonos conocer una pronta mejora en sus actitudes y comportamientos, teniendo la dedicación y el cumplimiento de los logros propuestos.

Asimismo, Castillo y Pereira (2016), implementaron un proyecto en Cartagena, Colombia que lleva como título: Estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el instituto docente arcoíris, la cual tuvo como objetivo el mejoramiento de la convivencia escolar a partir de la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas con niños de 5 a 6 años en el Instituto Docente Arcoíris. La investigación tiene como marco referencial las teorías de Lanni (2005: 22), Según plantea: la manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende (en el entorno familiar, escolar y social).

Estos fundamentos teóricos propician al trabajo investigativo porque van acorde a la temática presentada. El proyecto de intervención va dirigido a estudiantes donde se evidencien una inadecuada convivencia dentro de sus relaciones interpersonales, obstaculizando el desarrollo de sus competencias cognitivas y afectivas propias de la labor pedagógica, donde el desarrollo de habilidades y competencias se logran mediante la creación de ambientes de aprendizaje,

relaciones interpersonales y actividades pedagógicas centradas en la lúdica. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, los estudiantes asuman respuestas pacíficas ante los comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales en su contexto escolar y social.

Igualmente, se promovió el uso de TIC para que los niños con el trabajo en equipo pudieran liderar acciones hacia la convivencia social, el estímulo al aprendizaje, la comprensión textual en las primeras fases, la utilización de herramientas para la aproximación de resolución de problemas sencillos, construir su propio aprendizaje con ritmo particular. Este proyecto es de tipo descriptivo, porque se trabajó con las realidades de los hechos y presenta la interpretación correcta. Además, se describen los datos y características que arrojaron los estudios realizados a través de entrevistas y observaciones de campo por las estudiantes de licenciatura de pedagogía infantil. La población objeto de estudio son los niños y niñas con edades comprendidas entre 5 a 6 años, que cursan los grados de transición, segundo de Básica Primaria en el Instituto Docente Arco – Iris, ubicado en el municipio de Arjona Bolívar.

Los resultados obtenidos con el proyecto son positivos logrando llevar a cabo todos los objetivos a desarrollar y metas planteadas en ello, siendo agradable para los niños y niñas en su desarrollo escolar, dejando una huella en la niñez y la más grande satisfacción del deber cumplido por las escritoras del proyecto.

El trabajo expuesto puede nutrirnos para el desarrollo del proyecto en curso, ya que lo observado en su desarrollo se pudo apreciar que los niños a través de las estrategias lúdico-pedagógicas, pueden demostrar cambios que propicien un mejor rendimiento en la convivencia escolar. Los cuales, nos van a ser factibles para el desarrollo y profundización del nuestro. En general, el proyecto investigativo se ha concluido que es necesario el uso de estrategias lúdicas

que propicien la motivación hacia el aprendizaje, en donde los padres y docentes contribuyen de manera activa y permanente. En vista que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se les brindan les permiten disfrutar de ellas, haciendo que la construcción del conocimiento sea un momento placentero y duradero.

De la misma manera, la tesis de Gómez (2016), realizó una investigación en Cali, Colombia titula la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa Santa Rosa. Sede 2 José Cardona Hoyos, el cual tiene como propósito implementar la lúdica como una herramienta para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición de la sede José Cardona Hoyos. Se busca por medio de estrategias ludo-pedagógicas, los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos presentes en su ambiente escolar y fuera de él, que aporte a sus relaciones interpersonales escolar y social.

Los fundamentos teóricos en esta investigación son recalcados por José Tuvilla Rayo, Convivencia Escolar y resolución pacífica de conflictos, quien entiende la lúdica como la interrelación dada entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, con incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo, e intelectual de los estudiantes. Esta concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que comprende todas las formas de interacción, conformadas por la comunidad, por lo que constituye una construcción colectiva permanente. Estos fundamentos ayudan a propiciar los referentes teóricos acordes a nuestro proyecto investigativo.

De otra manera, la convivencia escolar se ha convertido en algo difícil de manejar, se hace importante implementar estrategias que ayuden cada día a minimizar este problema y poder formar en los niños y niñas cimientos en su vida para poder resolver conflictos de una manera

adecuada. Por eso, la investigación lleva a determinar que la lúdica juega un papel importante en la resolución de los conflictos, minimiza la agresividad e implementa la convivencia pacífica, esencial en las competencias ciudadanas de los niños y niña de transición. Esta investigación está enmarcada en la investigación acción participativa, permitiendo trabajar con la comunidad escolar teniendo una problemática definida, donde se van a poder participar todos los entes de la comunidad educativa, el objeto de estudio de este proyecto son los estudiantes del grado Transición de la institución educativa Santa Rosa.

Los instrumentos para la recolección de datos implementados fueron la observación, realización de encuestas y metodologías lúdico-pedagógicas. Los resultados obtenidos con el proyecto según los datos recolectados por las encuestas los alumnos (transición y primaria), docentes y padres de familia, permiten observar la mayoría de los niños de transición se genera tristeza al ver estos actos de agresividad, así mismo siente la mayoría miedo. Los conflictos más recurrentes con los estudiantes son los insultos, las patadas o zancadillas, bromas pesadas evidenciando la falta de respeto y tolerancia que entre los estudiantes y es lo que vamos a abordar por medio de esta investigación. Es importante observar la mayoría de niños y niñas han sido víctimas de agresión en la escuela, y esto genera en ellos sentimientos de miedo y de no querer volver a la escuela.

Por lo tanto, al implementar sus propuestas se logró ver prontamente cambios y evidenciar en el transcurso de la realización de cada actividad. El trabajo anterior, aporta al desarrollo integral como eje central la convivencia escolar, el cual es una variable a trabajar dentro de la investigación con el fin de crear ambientes sanos fortaleciendo los valores de los estudiantes. Con la puesta en práctica de esta propuesta se concluyó el mejoramiento de la convivencia escolar con los niños del grado transición, por medio de cada una de las propuestas ludo-pedagógicas y

recreativas planteadas. En el desarrollo de esta propuesta se pudo observar por medio de un diagnóstico, los problemas de agresividad muchas veces eran generados por la baja autoestima, maltrato de los niños en casa y al implementar estas propuestas se pudo generar frutos referentes a la problemática presentada.

Igualmente, Guerrero (2015), realizaron un trabajo de investigación en Boyacá, Colombia titulado: Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa Salavarrieta, la cual tuvo como propósito implementar un programa de juegos tradicionales como estrategia pedagógica con en el fin de disminuir la agresividad niños de segundo grado de la institución educativa departamental Agustín parra Agustín concentración urbana Policarpa Salavarrieta. Los fundamentos teóricos en esta investigación son los aportes de los teóricos Fernández, Sánchez, Beltrán quienes definieron las conductas agresivas: “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión”. También señalan que la agresividad se relaciona con “el empuje vital de cada persona”, afirmaciones que nos permiten pensar en los seres humanos por naturaleza tenemos tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida. Esta última variable aporta dentro de las pretensiones del presente proyecto por su contenido formativo y adecuado.

Asimismo, señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, son ellos quienes pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los niños imitan y reproducen las acciones que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta. En el colegio departamental Agustín Parra concentración urbana Policarpa



Salavarieta, la agresividad infantil es uno de los problemas más frecuentes, que involucra sobre todo a los niños de segundo grado, caracterizada por insultos que van acompañados de agresiones físicas. Debido a la falta de orientación y programación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los niños.

Por ello, esta investigación surge por la preocupación mostrada de la comunidad educativa, en donde la agresividad genera conflictos escolares impertinentes. Para cumplir con sus objetivos, la investigación se basó en un enfoque mixto con visión emergente del trabajo. La población de objeto fueron los estudiantes de segundo grado, los instrumentos y técnicas que se implementaron se organizaron de la siguiente manera una fase diagnóstica, exponiendo la situación contextual partiendo de una realidad concreta encontrada en la comunidad; inicialmente se procedió a la realización de observaciones registradas en el diario de campo y las encuestas, permitiéndoles establecer la problemática significativa de la agresividad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Departamental-Concentración Urbana Policarpa Salavarieta, se plantearon los objetos de estudio, señalando los antecedentes delimitando las categorías a tratar con las respectivas preguntas orientadoras.

La segunda parte, correspondió a la fase de aplicación; una vez hallada la problemática, se dio inicio a las actividades propuestas diseñadas con estrategias pedagógicas, permitiéndonos resaltar las actividades implementadas para el mejoramiento de los valores y trabajo en equipo, cuya finalidad es la disminución de la agresividad en los estudiantes de grado segundo, teniendo en cuenta el plan de área y las necesidades de los estudiantes tomando como referencias las encuestas aplicadas.

Por último, la fase de evaluación, se realizó con el propósito de registrar el análisis e interpretación de las encuestas finales; además se realizó una matriz de evaluación a partir de los

diarios de campo. Los resultados obtenidos demuestran el programa de juegos tradicionales, contribuyo satisfactoriamente en la disminución de la agresividad en los estudiantes objeto de estudio; complementando el trabajo participativo de los estudiantes, modelando el comportamiento y el desarrollo de las actividades.

El trabajo expuesto puede proporcionarnos ideas claves al proyecto en desarrollo, permitiéndonos conocer sus metodologías, fases y procesos implementados para dar resultados satisfactorios permitiendo contribuir y enriquecer nuestra tesis, orientándolo para el fortalecimiento de los valores en la convivencia escolar. En resumen, el proyecto concluyo con el logro de la implementación del programa de juegos tradicionales que permitió de manera oportuna disminuir la agresividad de los niños de segundo grado de la institución educativa. Según el seguimiento y la recolección de datos, la agresividad física y verbal, es el tipo de situación presente dentro del aula de clase.

De igual importancia, Cárdenas, Lezcano, Vásquez (2015), desarrollaron una investigación en Medellín, Colombia titulada estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar, la cual tuvo como objetivo diseñar e implementar una estrategia lúdica que permita mejoramiento de la convivencia escolar. Los fundamentos teóricos en esta investigación se abordaron de manera minuciosa, analítica, comparativa y reflexiva el pensamiento teórico de psicólogos, pedagogos y filósofos, exponentes de la convivencia y la lúdica como acto generador de procesos de aprendizaje: Lev Vygotsky, Marx, Silvino José Fritzen, Paulo Freire y finalmente María Montessori; la cual centró su mayor atención y aceptación a nuestro enfoque de investigación. Todos estos teóricos encuadran dentro de las pretensiones de la presente investigación por su contenido referencial.

La presente propuesta de investigación tiene como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de los conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa con enfoque hermenéutico. La población de objeto de estudio fueron los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa. Los instrumentos e implementos de recolección de datos fueron de observación, análisis y los registros de comportamientos más relevantes y repetitivos para obtener una comprensión más completa de lo que acontece cotidianamente en el contexto escolar.

Asimismo, se ejecutaron diversas etapas: una etapa diagnóstica en la que se detecta y precisa las causas del problema, unos objetivos y una metodología investigativa para así poder elaborar el proyecto. En la segunda etapa se construyó el componente teórico realizado mediante un rastreo bibliográfico. Finalmente, la tercera etapa se ejecutó la propuesta de intervención donde se aplicaron alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los escenarios institucionales. Desde esta perspectiva fundamentada en la lúdica, se desarrollan actividades orientadas por los docentes cuyo objetivo es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, en el desarrollo de la etapa investigativa y las acciones a emprender se tuvo en cuenta la lúdica y el juego como elemento histórico en la vida del hombre, convirtiéndose en un instrumento cultural para lograr la madurez a nivel física, emocional y social, como facilitador en el componente comportamental. Los resultados obtenidos con el proyecto demuestran la

cantidad de padres de familia que no aplican las normas de convivencia en su hogar y desconocen las que están contempladas en el manual de convivencia, también el alto grado de intolerancia y agresividad en que se encontraban los estudiantes del centro educativo rural la Gómez del municipio de Barbosa. De aquí radico la importancia de trabajar el proyecto para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes con la colaboración de los padres de familia en el acompañamiento y apoyo de su educación para lograr una sana convivencia que permita a las generaciones actuales lograr un desarrollo integral en armonía.

El trabajo expuesto comparte similitudes con los argumentos presentados, debido a la utilización de la lúdica como estrategia para mejorar la convivencia en los niños, esta nos permite conocer también los instrumentos aplicados para la realización de objeto de estudio; sin embargo, esta tesis no se enfoca en los valores que es el eje central del proyecto de grado en desarrollo. Para concluir, el trabajo permitió observar el nivel de convivencia en el cual se encontraban los alumnos y padres de familia del CER la Gómez, con el fin de aplicar estrategias lúdicas que permitieran mejorar dicha convivencia. El juego es una herramienta que sirvió para el mejoramiento de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, la búsqueda de la paz y la sana convivencia del centro educativo.

De la misma línea, tenemos a Gómez, Bello, Prieto y Rojas (2015), construyeron un proyecto de aula en Bogotá, Colombia titulado: “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño, este proyecto de aula tuvo como objetivo principal fortalecer los valores en el curso Preescolar 1 a partir del proyecto de aula “jugando aprendo valores” en el Hogar Jairo Aníbal Niño. Los fundamentos teóricos en esta investigación son los aportes de los psicólogos que se interesaron por el desarrollo moral como son John Dewey (1916/1972) y Emile Durkheim (1922/1972),

quienes buscaban definir qué era lo moral, cómo era posible concebir la autonomía y a partir de qué presupuestos era posible explicar el mundo de los valores, teniendo en cuenta un explícito interés por la pedagogía, de ahí nace la preocupación cómo influye el valor moral en la sociedad y en la comunidad educativa. Esta categoría va acorde con el trabajo en desarrollo permitiéndonos nutrir los referentes teóricos.

El proyecto de investigación está enfocado en el fortalecimiento de los valores en los niños y las niñas de preescolar del jardín infantil José Aníbal Niño, en el cual se evidencian comportamientos donde se determina que los valores en los niños y las niñas no se está fortaleciendo, cuenta con unas categorías como: proyecto de aula, valores y desarrollo moral las cuales se pueden evidenciar, como evidencia de acción, motivación y participación. Este proyecto es de enfoque cualitativo, el cual se encarga de comprender la realidad social a través de una observación participante en un contexto, cuyo objeto de población son los estudiantes de segundo grado de primaria en el Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño, las técnicas e instrumentos utilizados fueron por medio de diarios de campo y fotografías trabajadas en cada actividad, teniendo en cuenta como base la planeación y como instrumento de observación los diarios de campo.

Los resultados obtenidos según las planeaciones realizadas fueron efectivamente adecuados, el cual respondieron a las necesidades del grupo de preescolar, promoviendo espacios para los niños y niñas adquirieran un compromiso frente al fortalecimiento de los valores que junto con la maestra serán trabajados a lo largo de estos días hasta finalizar el proyecto.

El anterior proyecto de aula guarda relación con la investigación presente, ambos toman como metodología la lúdica para el fortalecimiento de valores y generadora de ambientes más respetuoso y relaciones personales, pero si diferencia de la presente porque no abarcara el mejoramiento de la convivencia escolar. Este trabajo ha concluido con la profundización en las

teorías más difundidas, como lo son las estructuralistas, pero también ha sido el interés explicitar aquellas teorías no son tan difundidas, pues la intuición que orientó el presente trabajo fue que cada teoría contiene elementos valiosos, acentos relevantes y preguntas interesantes a la hora de comprender el desarrollo moral, y por ende al ser humano. La moral es una dimensión específicamente humana, y es esta realidad la que hace que la moralidad propia del ser humano sea un asunto pertinente para la educación.

Seguidamente, López (2014), realizaron una propuesta en Cartagena, Colombia titulada educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca en Cartagena de Indias, esta investigación tuvo como propósito promover los valores como una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lector escritura de loma fresca, Cartagena de indias.

En los referentes teóricos se toma en importancia los aportes del teórico Fernando Onetto, quien expone; “En la escuela serán las figuras adultas con las que se encuentra el niño, las que ofrecerán oportunidades de ampliar, enriquecer o rehacer el mundo valorativo construido en el hogar. De hecho, la función que les cabe a los docentes como modelos de identificación temprana con respecto a los valores es esencial en la formación integral del niño”. En la realización del trabajo de tesis “Promoción de la educación en valores como una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura de Loma Fresca, Cartagena de Indias”, se tuvieron en cuenta los talleres de diagnóstico dentro del plan de actividades para intervenir con los niños, niñas y jóvenes en las cuales fue prioritario el fomento de valores para las buenas relaciones y una mejor convivencia.

Para el avance de la propuesta, fue indispensable el abordaje del desarrollo psicosocial del niño, niña y jóvenes enfatizando el papel del educador en la aplicación de un plan estratégico de actividades, incluyendo a los padres de familia en la formación de valores de convivencia, ya que son fundamentales en la vida de todo ser humano, especialmente, en este tipo de población vulnerada. En el desarrollo de este informe de intervención se involucró al estudiante y a la comunidad educativa en general, para impulsar desde todos los ámbitos el fortalecimiento de los valores, como parte de una formación integral, que le permita al educando ingresar al escenario de la vida y se hagan partícipes de una sociedad digna, buscando siempre el camino al éxito y a la felicidad, todo en pro de un desarrollo humano.

Por ello, este informe estuvo fundamentado desde un enfoque de los derechos humanos. Se utilizaron instrumentos como talleres que incorporaran estrategias retomadas del enfoque psicosocial como los cuestionarios, ilustraciones, dibujos, cuentos, rondas, entre otros, se buscó incentivar en el niño, niña o joven actitudes que lo motiven a una buena convivencia en sociedad, que le permitan relacionarse con su diario vivir con los ejemplos allí se proponen poniendo en práctica los valores y a la vez interiorizándolos.

La población de objeto estudio a trabajar fueron los niños y adolescentes del barrio Loma Fresa, en Cartagena. Los resultados obtenidos con el proyecto fueron eficientes, el análisis de la aplicación de las diferentes fases de trabajo individual y grupal con los niños, niñas y jóvenes familias beneficiarios del programa, permitiendo evidenciar transformaciones y cambios en los comportamientos de los jóvenes.

La investigación concluyó con la importancia del entorno en la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) creando estrategias de reflexión constante sobre valores de convivencia que permitan desarrollar competencias emocionales. En este sentido, los

niños y jóvenes podrán aprender, con la ayuda de psico-orientadores, docentes y padres de familia a percibir, expresar, evaluar y regular las emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás, mostrando comportamientos empáticos hacia los demás como base para una adecuada comunicación interpersonal.

### **Local.**

Colón, Jiménez y Guerrero (2018), realizaron una investigación en Barranquilla, Colombia titulada estrategias lúdicas para la enseñanza de los entornos biológicos, físicos, químicos y ambientales de segundo grado, tuvo como propósito identificar las características de las estrategias lúdicas favoreciendo el desarrollo de competencias en Ciencias Naturales en los estudiantes de 2º de Educación Básica en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Los fundamentos teóricos en esta investigación son la variable lúdica como una estrategia con tendencias netamente teóricas, pueden ser entendidas según Jiménez (2003, p. 79), recopilado de varios autores como: un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales (Vygotsky, 1934), por otro lado, Morada (2016), establece que la enseñanza es un proceso ligado a muchos factores, uno de los más importantes es el aprendizaje, es por esto la actitud del docente es fundamental al momento de enseñar ya que más allá de transmitir conocimientos se genera una relación socio afectiva entre el educador y el educando, pudiéndose reflejar en las concepciones de los siguientes teóricos. La primera categoría fácilmente encuadra dentro de las pretensiones de la presente investigación por su contenido formativo.

En el presente estudio se utilizó un enfoque mixto y un alcance descriptivo dentro de un paradigma complementario, conjugando el positivista y el interpretativo con un diseño cuasi experimental concurrente. El objeto de estudio en la investigación son los estudiantes de segundo



grado de educación básica en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron variados mediante la multiplicidad de observaciones, utilización de variadas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis que potencien la creatividad teórica.

Los resultados obtenidos con el proyecto fueron a través de las clases con actividades lúdicas lograron hacer mejoramiento para que pueden aprender conceptos de la clase de ciencias naturales es vital importancia en su desarrollo como estudiantes de la institución, es decir del 100% de la muestra seleccionada a un 96% le gusta la clase de esta manera y el 76% de la misma desconoce que mediante el juego se puede aprender.

El trabajo expuesto puede nutrimos para el desarrollo del proyecto en curso porque brinda aportes al trabajo en desarrollo y muestra con resultados la lúdica como una metodología factible para generar mejores aprendizajes en diversas áreas del conocimiento, por lo tanto, también ayuda a sana convivencia escolar. Se concluyó las estrategias lúdicas aplicadas en el contexto de estudio, se constituyen en alternativas efectivas para la adquisición de competencias como la explicación de fenómenos, indagación y uso comprensivo del conocimiento científico, en la enseñanza de los entornos vivo, físico, químico y ambiental, posibilitando el abordaje de las ciencias naturales en todas sus dimensiones y no tan solo en el aspecto biológico (entorno vivo), característico del enfoque tradicional.

De forma similar, el trabajo de Carbonell y Regino (2017), desarrollaron un proyecto en Barraquilla, Colombia que lleva como título: la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton, el propósito principal de la investigación fue buscar un impacto en la comunidad

educativa del I.E.D Isaac Newton, ya que fortalecerá relaciones entre pares, las normas de convivencia y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

La investigación pretendió principalmente lograr la disminución de los factores negativos incidentes en la relación ambiente escolar – sana convivencia y se evidente en la escuela y en la sociedad, el cambio en cada uno de los estudiantes de quinto grado del IED Isaac Newton. Los fundamentos teóricos de esta investigación utilizan teorías del (MEN 2015, UNESCO 2013, ISCE 2015, Murck 2014, Mockus 2002, Watson, Vallejo 2005, Fullea 2006). Definiendo la lúdica, como una estrategia que puede permite ayudar a generar ambientes adecuados y atractivos para la interacción de los niños de quinto grado, permitiéndoles mejorar la relación ambiente escolar y sana convivencia a través de juegos de roles, entrevistas, juegos cooperativos, dilemas éticos y demás actividades lograron estimular y propiciar la sana convivencia, los deseos de estudio y aprendizaje.

A la vez, el término “ambiente escolar” desde el año 2015 está generando un fuerte impacto en la sociedad educativa pues anteriormente en las escuelas no se utilizaba esta expresión. El ambiente escolar empezó a preocupar y a alcanzar relevancia e interés por parte de la comunidad; razón por lo cual se realizó la presente investigación implementando una metodología dentro de un paradigma cualitativo con enfoque socio crítico e investigación descriptiva, se manejó una población que comprende 65 niños de la cual se tomó una muestra de 35 estudiantes del grado quinto de tarde, como técnicas de recolección de datos se utilizó la observación directa como técnica para el hallazgo de situaciones influyentes en las conductas de los niños, diario de campo, entrevistas y cuestionarios de preguntas abiertas donde el estudiante pueda expresarse ampliamente, filmaciones con consentimiento informado en distintas actividades, recreativas, dramatizaciones, valoración de un experto y juegos cooperativos.

El trabajo expuesto puede proporcionarnos intereses claves para el desarrollo del nuestro, permitiendo conocer sus instrumentos aplicados para su ejecución. A pesar de sus planteamientos propuestos que van acorde a la temática a abracar este proyecto no se direcciona a contribuir el fortalecimiento de los valores. En síntesis, el trabajo concluyó demostrando en cada aplicación de sus actividades que son efectivas, debido a las evidencias y cambios significativos en los estudiantes de quinto grado de dicha institución. Conforme se realizaban las estrategias lúdicas se notó la disminución de las agresiones, simultáneamente se fortalecieron los lazos de amistad, trabajo cooperativo y compañerismo dentro del aula, demostrando así las estrategias fortalecieron la relación ambiente escolar-sana convivencia.

Los planteamientos anteriores y el proyecto investigativo que se realizó comparten puntos de vista en común. Por esto, al abordar la temática planteada hay que tener presente los estados de arte expuestos anteriormente para fortalecer el dominio de la temática que vamos a desarrollar. Algunas de las investigaciones abordadas en el estado del arte, están enfocadas en indagar sobre el fortalecimiento de la lúdica para mejorar la convivencia escolar, ambiente escolar y clima escolar, pero no en el fortalecimiento de los valores (solidaridad, respeto, honestidad) para fomentar ambientes sanos a través de la metodología lúdica. Por tal razón la investigación en curso es pertinente y se va a seguir profundizando para llegar a una vía viable para dar respuesta a la problemática.

**Marco teórico.**

Con base a lo plateado, se presenta el planteamiento de los referentes teóricos orientando al tema específico del estudio a desarrollar, para comprender un poco la investigación. Es por ello, que se pretendió principalmente enfatizar en las teorías de lúdica, valores y convivencia escolar.

**Lúdica.**

Teniendo como punto de partida a Martínez, (2014):

La lúdica como una actividad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que ésta fomenta la participación, la colectividad, creatividad y otros principios 11 fundamentales en el ser humano, ya que todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles (p. 68).

Por otro lado, según Jiménez (2002) citado de Rodríguez, F. P. (2007) define a la lúdica como una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. Por lo tanto, esta puede llevar al estudiante a un aprendizaje significativo sin necesidad de conocimientos formal como lo ha hecho la pedagogía tradicional, donde el docente era una figura patriarcal en el aula y el niño un ente pasivo. Considerando que el alumno es un ser en constante actividad podemos inferir mediante las experiencias evidenciadas a lo largo de su desarrollo y de su entorno, lo cual ayuda a formarse en su medio cognitivo y social, emocionalmente. También, se cuenta con el aporte que realizaron Yturralde (2012) sobre la lúdica, el cual afirma:

Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio o equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación

del juego no hay estructura, sentido contenido. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del aprendizaje experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida. (p.35)

Ortegado y Bracamonte (2011), aportó sobre metodologías lúdicas planteado a continuación:

Estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias operacionales en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas Básicas, manifiesta que las actividades lúdicas propuestas para el mejoramiento de la asignatura se tornan como una idea interesante, por lo que es de importancia que los docentes planifiquen juegos pedagógicos en la enseñanza para que los estudiantes adquieran destrezas en la resolución de problemas y ejercicios en cualquiera de las operaciones matemáticas. Esta obra aporta la importancia de las actividades lúdicas como técnicas para mejorar el sistema de enseñanza en el área educativa, con el propósito de adquirir destrezas que permitirán al estudiante desenvolverse en cualquier rol educativo y social. (p.10)

La lúdica, es una experiencia formativa muy importante para el desarrollo integral del estudiante, principalmente en los primeros años de vida ya que por este medio no solo desarrollará su aspecto motriz, sino que además incrementará su capacidad intelectual, social, moral y creativa. En sintonía con ello Jiménez (2010) refirió: “La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva cultura y biología.” (pág.3).

Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido y a la creatividad humana en todos sus sentidos y facetas, donde los sujetos que participan lo hacen desde una afectividad que los moviliza en su actividad. Por consiguiente, es vital utilizar herramientas didácticas para las metodologías implementadas en los campos académicos, no desconociendo lo oportuno y pertinente al desarrollar este tipo de métodos;

facilitando así un mejor aprendizaje a largo plazo. Creando interés en cada estudiante, potencializando sus capacidades y debilidades para obtener mejores resultados en los niveles de educación. Sin embargo, es evidente, en algunas instituciones la carencia existente en las metodológicas didácticas en las aulas de clases y los espacios de escolarización. Solamente anhelan resultados excelentes, pero no trabajan en pro de esta causa. Olvidando así la importancia de la motivación y la innovación en estos procesos de enseñanza. Por lo tanto, se considera óptimo tener presente esta teoría, que facilitará el desarrollo intelectual en los estudiantes.

Según, Fulleda (2003) la lúdica, como concepto, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de tales formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia. En el cual, menciona tres dimensiones que condicionan el concepto de lo lúdico: La necesidad, la actividad y el placer.

- La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.

- La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.

- El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad.

Asimismo, la lúdica es la encargada de organizar las acciones de un modo propio y específico ayuda a conocer la realidad, permitirle al niño afirmarse favoreciendo su proceso socializador y ayudando a la educación en niños.

**Convivencia Escolar.**

De igual importancia, para dar solución al objeto de estudio mejorando el ambiente escolar por medio de la metodología lúdica, implica mencionar a los siguientes teóricos que dieron su apreciación referente a la convivencia escolar:

Mockus (2002) nos señala que la convivencia escolar se puede entender como:

La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere a la convivencia como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (p. 25)

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2013) da a entender a: “los ambientes escolares positivos son aquellos donde se realizan dinámicas de relación entre los diversos actores que propician la comunicación y el trabajo colaborativo, los conflictos se resuelven de manera pacífica, existen canales adecuados de comunicación y el nivel de motivación y compromiso de todos los actores de la institución educativa, para el trabajo escolar es alto”. (p.30). Es decir, la escuela es el máximo escenario para lograr un ambiente formativo adecuado, ya que se encarga de lo correspondiente a los procesos, relaciones y recursos, cuando se trabaja en el fortalecimiento de estos tres, el ambiente escolar será indiscutiblemente positivo.

“Toda escuela tiene un ambiente escolar, pero no siempre uno positivo. Es por ello, que surge la necesidad de analizar cuáles son los comportamientos de todos los estudiantes e identificar cuáles son las causas de las actitudes desfavorables en algunos de ellos, las cuales pueden ser la causa de no desarrollarse una excelente relación entre ambiente escolar y sana convivencia”. (Kosciw et al. 2012 p. 17).

De igual importancia, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, creó una (guías pedagógicas para la convivencia escolar, basadas en la Ley 1620 (Ministerio de Educación, 2013), en la cual diseñó la ruta de atención integral, con el fin de mejorar los ambientes escolares, tomando medidas que permitan disminuir los malos tratos buscando soluciones óptimas frente a las necesidades de la institución educativa. Instituciones como la UNESCO (2014) afirman que un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas.

Por otra parte, en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE (2011), Ministerio de Educación Nacional (2013). Universidad Nacional de Colombia (2012), DANE (2012), concluye en relación con el ambiente escolar, que una característica de los colegios que incrementa su capacidad retentiva es la existencia de un capital social escolar sólido y de un clima escolar adecuado. El capital social, en el marco de este instrumento se relaciona con el sentido de pertenencia, las relaciones de tolerancia y cooperación entre los distintos actores de la comunidad educativa y con los escenarios de participación gestionados por la institución educativa. Lo que demuestra que un ambiente escolar abarca muchos puntos y lo indispensable que se vuelven las buenas relaciones entre la comunidad educativa para lograrlo.

**Tipos de Convivencia.**

Se pueden clasificar diferentes tipos de convivencia, en las escuelas se encuentran:

Convivencia escolar: Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.



Convivencia humana: Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales - Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo, estos otros seres a los que necesitamos son diferentes.

Convivencia ciudadana: Cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas y humanas, que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

Por otra parte, Ortega (2003) define la convivencia como una suma de varios factores que nos hacen vivir con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontanea resolución de conflictos” (p. 51).

De acuerdo con lo mencionado se identifica algunas características que presentan los ambientes escolares sanos:

- La convivencia positiva en la escuela se caracteriza por ser de naturaleza democrática, pro-social y valorativa.

- Es democrática porque está constituida por un conjunto de relaciones interpersonales de carácter horizontal, en la cual se compartes las experiencias y conocimientos implicando un escenario participativo.

- Es pro-social, porque está preocupada por el desarrollo socio-emocional y el bienestar personal de sus miembros.

- Es valorativa porque se sustenta en el respeto de la diversidad y de las diferencias individuales, promoviendo un sentido solidario y ético en sus miembros.

**Valores.**

Por último, para mejorar la relación el ambiente escolar - sana convivencia por medio de la lúdica implica mencionar a los siguientes autores que dieron su apreciación frente a los valores que debemos de tener presentes para generar ambientes sanos:

Los valores son criterios, principios, virtudes que representan e identifican en sí a un individuo dentro de un gremio social, esto nos ayuda a destacar las cualidades en cada ser fortaleciendo sus creencias, determinan sus conductas y expresando sus intereses y sentimientos

Zubiri (2004) sintetiza a los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable. Por otra parte, Acosta (1991) argumenta los valores:

Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa (p.11)

Martinelli (2004), aporta a los valores como el fundamento de las funciones éticas, las cuales se relacionan con las acciones y su valor moral. Desde lo ético un valor será dependiente de las consecuencias de tales acciones. Existe entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo. Es por ello, que menciona características fundamentales presentes en los valores:

- Posee fuerza para orientar la vida humana.

- Los valores no existe por sí mismo, necesitan depositario en quien descansar, son como las cualidades de esos depositarios llamados bienes.

- Dan claridad y profundidad al pensamiento y te permite una búsqueda “sincera a la verdad”.

Asimismo, Parra, Durán y Márceles (2015), plantea los “valores en una relación de cada uno con el resto; que debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que experimenten por ellos” (p.86)

Después de las respectivas lecturas, hemos de distinguir categorías o criterios importantes identificados en los valores:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

- Integralidad: cada valor es una abstracción integra en sí mismo, no es divisible.

- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

- Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

- Transcendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. “El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999, p. 3).

### **Marco conceptual.**

Para los investigadores es fundamental comprender qué se va a indagar y cómo se va a desarrollar, por tal razón es indispensable conocer los conceptos claves que permitieron garantizar una comprensión más óptima al implementar las herramientas didácticas y dar respuesta a la problemática planteada.

Estos conceptos se le denominan categorías, éstas nos permiten simplificar la información. Por medio de este cuadro se anexo las categorías que requirieron utilizar para garantizar un desarrollo eficiente en el proyecto investigativo:

Tabla 1.

*Categorías de investigación.*

CATEGORIAS Definición nominal	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB CATEGORÍAS	PROPIEDADES	DEFINICIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTOS
VALORES	El fundamento de las funciones éticas, las cuales se relacionan con las acciones y su valor moral. (Zubiri 2009)	PRINCIPIOS BASICOS	Proyectos transversales	Según Agudelo y Flores (1997): un proyecto transversal es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños y jóvenes de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.	Grupo Focal
			Proyecto de aula	Según IPN (2009) El Proyecto de Aula es una propuesta metodológica en el Aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes	
LUDICA	Dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Martínez 2014)	DIDACTICA	Práctica pedagógicas	Díaz (2001) plantea la relación de la Didáctica como un marco explicativo interdisciplinario donde confluyen los aspectos filosóficos, psicológicos y sociológicos de la enseñanza, los cuales permiten dar profesionalismo y científicidad al acto educativo en cualquier nivel y en cualquiera asignatura.	Entrevista
CONVIVENCIA ESCOLAR	Conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Mockus 2002)	AMBIENTE ESCOLAR	Manual de convivencia	El manual de convivencia contemplado en los artículos 73 y 87 de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, según la ENSDB (2018) es un instrumento básico que contiene los criterios y normas orientados a asegurar un clima de armonía y entendimiento entre los miembros de la Comunidad Educativa, en el cumplimiento de las disposiciones adoptadas por los diferentes estamentos de la Institución.	Encuestas
			Ruta de atención integral (Ley 1260 de 2013)	La Ruta de Atención Integral establece las acciones que deben ser desarrolladas por las instancias y actores del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en relación con sus cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento. Colombia Aprende (2011).	

Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

**Definición de términos básicos.**

Los términos o palabras claves a trabajar durante el proyecto de investigación son los siguientes:

- *Lúdica*, es una dimensión de la conducta humana que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Jiménez, 2002).
- *Valores*, asumen los valores como el fundamento de las funciones éticas, las cuales se relacionan con las acciones y su valor moral. Desde una ética consecuencia lista, un valor será dependiente de tales acciones. Existe entonces al daño causado a un individuo, a un grupo o a la sociedad entera por las acciones o las no-acciones de otro individuo o grupo. (Martinelli, 2004).

Los valores a trabajar en el proyecto son:

- *El Respeto*, “es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás”. (Naranjo, 2011).

- *La solidaridad*, es un valor que nos fortalece para enfrentar los males que nos aquejan. “La unión hace la fuerza” y la solidaridad es el aditivo de esa unión. Juan Carlos López (2004).
- *La honestidad*, para Sócrates ese recurso es ilegítimo, entiende que la honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos, relacionado con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que se asocia con la corrupción, el delito y la falta de ética.
- *Convivencia Escolar*, la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere a la convivencia como el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002).
- *Humanidad*, es un concepto que se refiere al ser humano en su totalidad, a sus características esenciales, a las cualidades que posee, a las acciones que es capaz de llevar a cabo, a su capacidad de raciocinio, a sus dotes de comunicación y a la posibilidad que tiene de tomar decisiones conscientes y ejecutarlas.

- *Aprendizaje*, se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto y que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

### **Capítulo III.**

#### **Marco Metodológico.**

##### **Enfoque Epistemológico.**

El proyecto de investigación es de enfoque epistemológico introspectivo vivencial, porque concibe en la comprensión e interpretación de los simbolismos socioculturales. Es así, donde los actores en un determinado contexto abordando la realidad. Por lo tanto, apoya nuestro proceso investigativo permitiendo al sujeto hacer partícipe activo de las actividades planteadas.

El Enfoque Introspectivo-Vivencial (por asociación, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, etc.): de acuerdo al primer criterio, en este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo). En cuanto al segundo criterio de clasificación (lo que conciben como vías de acceso, producción y legitimación del conocimiento), en este enfoque se tiene la



convicción de que la vía más apropiada para acceder al conocimiento es una especie de simbiosis entre el sujeto investigador y su objeto de estudio, una especie de identificación sujeto-objeto, tal que el objeto pase a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador (Padrón, 1998. p.3)

**Paradigma.**

Este proceso investigativo, pertenece a un tipo de paradigma sociocritico debido a su intervención como gestor de cambio hacia los sujetos de la comunidad educativa. De este modo, nos permitió generar una transformación en las estructuras sociales, fortaleciendo los valores y algunas conductas en los alumnos de segundo grado de ENSDB por medio de metodologías lúdicas en la convivencia escolar.

Este paradigma se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Rico, 2006 citado en Ramos.2015).

**Enfoque Investigativo.**

El plan investigativo es de tipo cualitativo porque pretendió en reconocer la realidad de la institución existente y este nos ayudó a la problemática por medio de instrumentos de recopilación de información; como son: observación directa, entrevistas, análisis de los hechos y encuestas. Lo cual, nos facilitaron en los resultados y trabajar en pro de ellos.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son

las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Método Investigativo.**

El método de investigación de esta tesis es de tipo investigación-acción-participativa, porque cada uno de los ítems de esta consulta se estuvieron indagando y actuando en una realidad cotidiana, con el fin de enseñar de forma adecuada la utilización de los valores a través de metodologías lúdicas en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado A de primaria de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, ENSDB.

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997:17. 2003 citado en Balcázar).

**Población.**

La población de la investigación fueron los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.

**Muestra.**

La muestra estuvo constituida por 32 niños del grado segundo en jornada de la tarde, con el fin de aplicar las estrategias lúdicas pedagógicas.

**Técnicas e Instrumentos.**

Los instrumentos que se desarrollaron en la investigación son: cuestionario enfocado en los estudiantes, entrevista dirigida a los profesores y un grupo focal.

**Procedimiento de los momentos de investigación.**

La investigación surgió a través de unas observaciones pedagógicas que fomentaron interés en busca de una mejora en los valores del grado segundo A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla ENSDB, por lo cual se evidenció las falencias y la falta de compromiso por parte de padres de familia y docentes. En la presente investigación, hemos consultado detalladamente y a su vez recopilado, información sólida que nutre el proyecto en su ruta metodológica y sus antecedentes. Por ello, se encuentra asociado al primer objetivo específico en el cual vamos a identificar las falencias que presentan los estudiantes en los principios éticos pertinentes en el ambiente escolar, desarrollándolo a través de la técnica de cuestionario para conocer los conocimientos previos del grupo a estudiar.

En segundo lugar, relacionamos el segundo objetivo en donde vamos a seleccionar los recursos lúdicos y didácticos idóneos para dar resultados factibles por medio de la experiencia pedagógica, desde la percepción de los docente, aplicando entrevistas a los maestros para dar a conocer sus procesos metodológicos y prácticas pedagógicas. Por último, se dará a implementar la propuesta pedagógica que estará diseñada a través de actividades lúdicas con la finalidad de transformar el ambiente escolar validado a través de los resultados del grupo focal; con sus respectivas conclusiones y recomendaciones a futuras investigaciones.

**Observaciones.**

Esta investigación se realizó en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, ENSDB Sede dos que cuenta con 175 estudiantes. En la que la población objetos de estudio es segundo grado A que está integrada con 32 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6-7 años de edad, proveniente de diferentes sectores con extracto sociales medio bajo, los niños reflejan un

comportamiento no adecuado para la sana convivencia ya que la ausencia de valores y la práctica de estos se ve reflejada en el aula escolar.

### Resultados de los instrumentos.

El proyecto investigativo realizó instrumentos que facilitaron las visualización de la problemática en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla ENSDB. Los cuales, las técnicas e instrumentos fueron orientados y validados por los expertos en el tema a través de una carta de colaboración a expertos en el área de investigación con el fin de dar su valoración general y utilización pertinente. Se elaboró un cuestionario a los estudiantes donde arrojó los siguientes resultados:

### Cuestionario para Estudiantes.

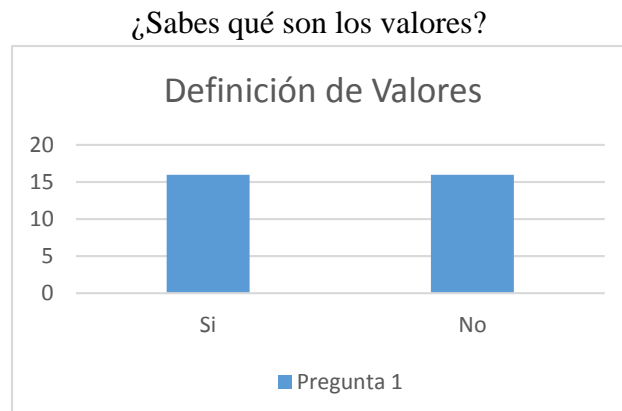


Figura 1. Definición de valores. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Este resultado muestra la falencia de los estudiantes de segundo grado A, con relación al significado de los valores en la convivencia escolar, los cuales 16 estudiantes aplican y comprenden los valores, a diferencia de los otros 16 no comprenden los valores y cuando utilizarlos.

Selecciona el valor favorito.

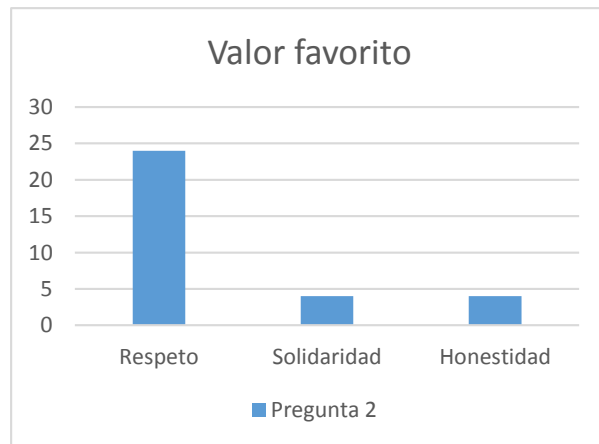


Figura 2. Valor favorito. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Este resultado evidencia que 24 estudiantes de segundo grado A escogieron como preferencia al valor del respeto por los conocimientos transmitidos por la docente en su jornada escolar, a diferencia de los otros valores planteados en la encuesta.

¿Entiendes los valores que te enseña la docente?

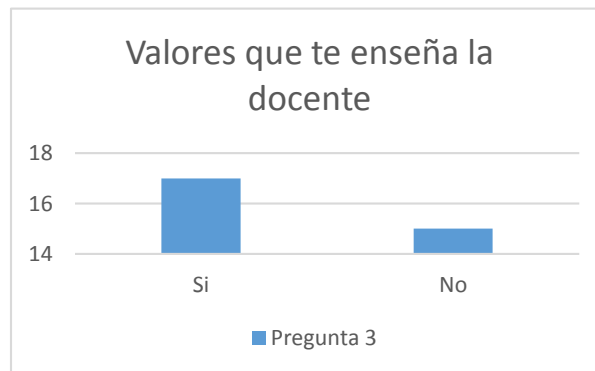


Figura 3. Valores que te enseña la docente. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Esta gráfica muestra que 17 estudiantes comprenden los conocimientos éticos transmitidos por la docente, a diferencia de 15 estudiantes que no comprenden en su totalidad los valores que les enseña la maestra.

¿Te parece dinámica la clase de ética y valores?

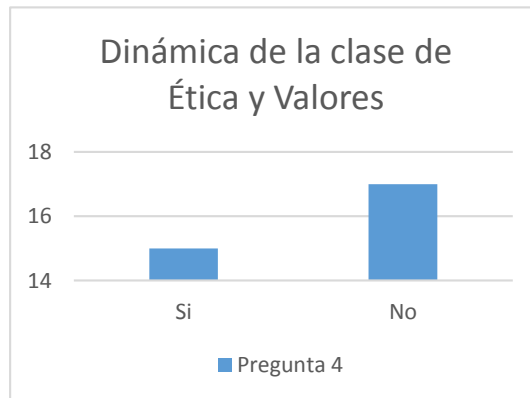


Figura 4. Dinámica la clase de ética y valor. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Esta gráfica hace referencia a las metodologías aplicadas por el docente del área de ética y valores, teniendo como resultado a 15 estudiantes les parece dinámica la clase de ética y valores, a diferencia de 17 estudiantes les parece monótona.

La profesora ha colocado una tarea de coloreo, pero tu compañero dejo en casa la cartuchera junto con sus colores.

¿Qué harías?

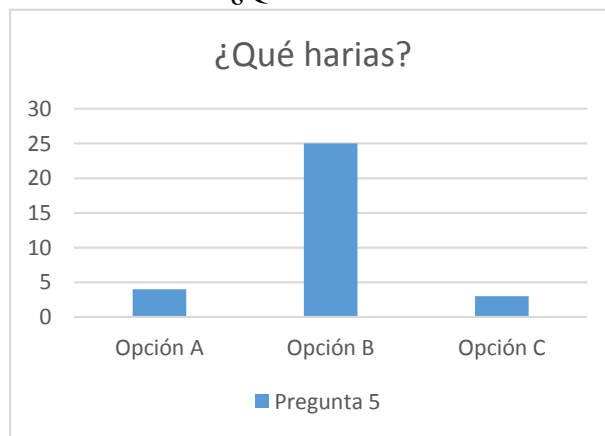


Figura 5. Qué harías. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Este estudio de casos refleja los comportamientos de los estudiantes de segundo grado A en situaciones cotidianas en su ambiente escolar; los cuales, 7 estudiantes no demostraron índices

de solidaridad, a diferencia de los 25 estudiantes que indicaron respuestas que reflejan índices de solidaridad.

Durante la clase de educación física realizan ejercicios rutinarios y sucedió que un estudiante ha caído al suelo y todos los compañeros de clases se burlaron.

¿Qué harías tú en su lugar?

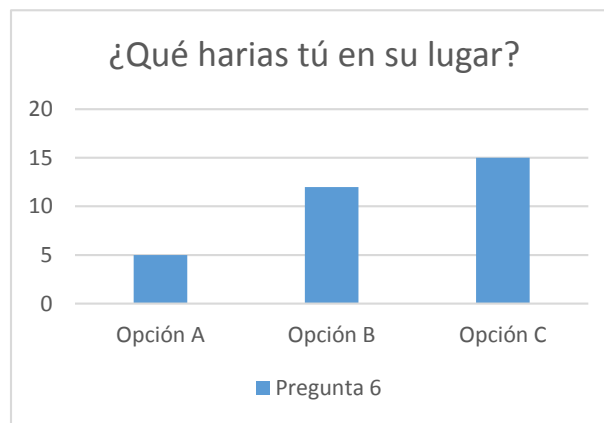


Figura 6. Qué harías en su lugar. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Este estudio de casos evidencia las conductas de los estudiantes de segundo grado A frente a situaciones cotidianas en su contexto escolar, de los cuales 5 estudiantes no fueron respetuosos, 12 estudiantes fueron indiferentes a diferencia de los 15 estudiantes que demostraron ser respetuosos en este tipo de situaciones.

En la tienda de la escuela fuiste a comprar un refresco, el señor por error te dio dinero de más y mientras caminabas por los pasillos te diste cuenta de lo sucedido.

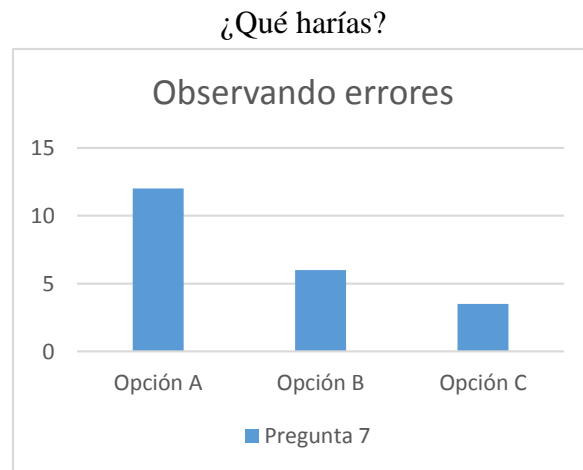


Figura 7. Observando errores. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Este estudio de casos muestra los comportamientos de los estudiantes de segundo grado A en su entorno escolar, los cuales 12 estudiantes son felices, 6 son indiferentes y 12 son deshonestos.

¿Consideras que son importantes los valores entre tus compañeros?

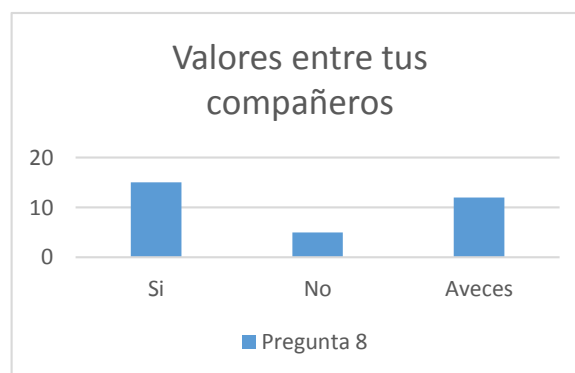


Figura 8. Valores entre tus compañeros. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

Esta gráfica nos muestra los resultados de la problemática en el ambiente escolar en situaciones vivenciadas entre compañeros de clases, de ahí interpretamos que la mitad del curso considera que son importantes los valores, a diferencia del restante.

¿Alguna vez te has sentido triste por incumplir los valores con tus compañeros?



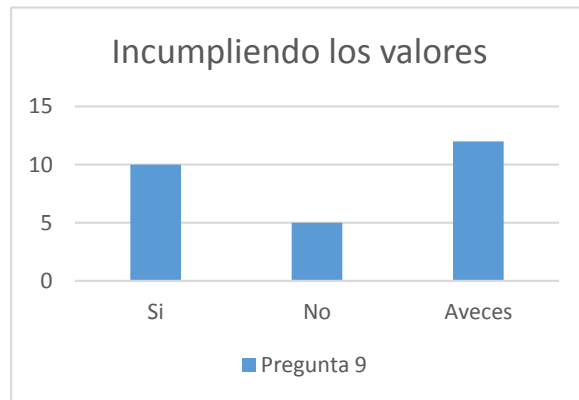


Figura 9. Incumplimientos de valores. Fuente: Autoría; Daniela Cantillo y Dayana García.

Esta grafica representa el incumplimiento de los valores entre los educandos, ya que 10 estudiantes han sentido molestias o sentimientos negativos, 10 estudiantes no tienen conciencia del daño ocasionado y 12 estudiantes admiten que han cometido errores.

¿Alguna vez has recibido beneficios por cumplir los valores en tu hogar?

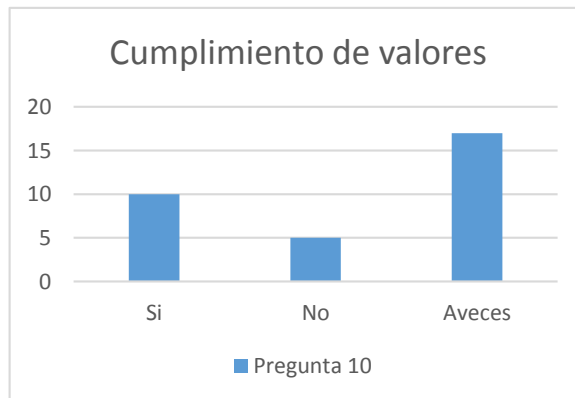


Figura 10. Cumplimiento de valores. Fuente: Autoría; Daniela Cantillo y Dayana García.

La grafica nos muestra que 10 estudiantes reciben beneficios a cambio de hacer utilización de los valores en sus hogares, a diferencia de los 17 estudiantes no obtienen incentivos para motivarlos a ser ciudadanos más correctos.

Para la realización de este proyecto investigativo se elaboró una entrevista a los docentes donde manifestaron:

**Entrevista a docentes.**

Día: 24/10/2019 Hora: 5:40 p.m.

Lugar: Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, ENSDB.

Entrevistador: Daniela Cantillo Páez y Dayana García De la Asunción.

Entrevistado: Ana María Pérez.

**Propósito:** Conocer las metodologías lúdicas implementadas por los docentes a partir de sus experiencias en las practicas pedagógicas.

**Presentación:**

Profesor(a) Ana María Pérez; Como es de su consentimiento, nos encontramos implementando el proyecto de grado titulado: la lúdica como estrategia para fortalecer los valores en la convivencia escolar. Nosotros como investigadores es fundamental el poder conversar con usted de sus experiencias pedagógicas e investigativas para contribuir junto con la encuesta aplicada con sus estudiantes la recolección de información para la investigación en proceso. Su experiencia como docente integral de Básica Primaria es valiosa para nuestro proyecto. Le agradecemos su colaboración.

**La entrevistada:**

Nombres y apellidos: Ana María de Jesús Pérez Lavallo

Lugar de nacimiento: Ciénaga, Magdalena

Factores que influyeron en la escogencia de su profesión docente:

Alta motivación por los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Proyectos que tiene en mente a mediano o largo plazo:

- Realización de un doctorado

**Formación académica:**

Estudios como normalista superior o bachiller: Bachiller académico

Título de pregrado: Psicóloga

Seminarios, congresos en los que ha participado: terapia A.B: A, neurodesarrollo.

**Experiencia laboral:**

Años de experiencia en el ejercicio de su profesión docente: 9 años

Tiempo de vinculación en la institución: 5 años

Grado de escolaridad en el que se siente más a gusto trabajando ¿por qué?

Segundo y tercer grado, le interesan los procesos de formación en los pequeños.

Aspectos de la organización administrativa y curricular del colegio que contribuye a su buen desempeño docente:

El clima laboral, la calidad humana, Organizaciones y posicionamiento de la E.N.S.D.B.

Concepción del entrevistado(a) Preguntas:

1. ¿Qué metodologías lúdicas aplica en su quehacer pedagógico?

Entrevistado: las metodologías que aplico en mi quehacer pedagógico son diversas estrategias para la profundización de valores, como canciones al momento de comenzar y finalizar las clases, a través de cuentos, canciones y videos.

2. ¿Qué métodos y teóricos tiene como referentes para realizar su plan de clase?

Entrevistado: tengo como referente a Howard Garden la teoría de la inteligencia múltiple para el aprendizaje integral de los estudiantes, teniendo en cuenta diversas estrategias según sus inteligencias.

3. ¿Considera que es importante trabajar en pro con los valores en la convivencia escolar?

Entrevistado: es fundamental los valores porque se fomentan en el entorno familiar, la escuela juega un papel relevante en la socialización de la productividad en trabajo en grupo.

4. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en el aula de clases?

Entrevistado: implemento estrategias como fabulas, cuentos, mediadores del buen trato a través de exposiciones a los compañeros, para así conciliar los conflictos.

5. ¿Ha trabajado con sus estudiantes proyectos transversales? ¿Cuáles?

Entrevistado: en la Normal Superior del Distrito de Barranquilla se han trabajado proyectos transversales como el buen trato, educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía.

6. ¿Cree que la didáctica es un mediador fundamental para la trasmisión de los conocimientos a sus estudiantes?

Entrevistado: es vital porque los niños pueden motivarse a través de la didáctica para incentivarlos con ella lúdica para fundamental el aprendizaje.

7. ¿Cuál cree que es la mejor estrategia para mejorar el ambiente escolar?

Entrevistado: es importante partir de los intereses de los estudiantes haciendo en cuento a las necesidades de los estudiantes, involucrar a los estudiantes a ser agentes participes.

8. ¿Trabaja los principios éticos en el salón de clases? ¿en qué momento? ¿Cómo lo evidencia?

Entrevistado: constantemente, al integrar en el aula de clase se hace acompañamiento a través de una reflexión corta y se evidencia la participación de los estudiantes promoviendo los valores.

9. ¿Considera que sus estudiantes hacen uso de los valores dentro y fuera del aula de clases?

Entrevistado: los estudiantes están en un proceso y aprenden a regularse, en el colegio se progresa constantemente en la formación de los valores. Lema ser feliz, disfruta todo tiene solución.

10. ¿Ha trabajado por medio de la didáctica los principios éticos y morales? sino es así, ¿le gustaría aplicarlo en sus estudiantes?

Entrevistado: si, se han trabajado didáctica de cuentos, canciones, mímicas, entre otras estrategias para profundizar en los principios éticos de los estudiantes.

### **Análisis de resultados de los instrumentos.**

Nuestro proyecto investigativo realizó instrumentos que facilitaron la visualización de la problemática en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla ENSDB. Los instrumentos fueron previamente orientados y validados por los expertos en el tema a través de una carta de colaboración a expertos en el área de investigación con el fin de dar su valoración general y utilización pertinente.

Nuestra investigación nació de una observación donde se evidencio cierto comportamiento no adecuados que afectan el ambiente entres niños y niñas. Por lo cual, realizamos una encuesta de 10 preguntas teniendo en cuenta el contexto y la edad de los

estudiantes; los interrogantes iban relacionados a los valores aprendidos en casa, y los comportamientos usuales de la vida cotidiana.

Por lo tanto, esta dio como resultado, la falencia que existe en los educandos en cuanto a los valores y comportamiento para una sana convivencia escolar. Debido, a que la mayoría de los estudiantes desconocen el significado y la importancia de ejercer los valores tales como: respeto, honestidad, solidaridad entre otros. Por lo cual, se fomenta situaciones de antivalores en el ambiente escolar.

Siendo así, la intencionalidad de nuestro proyecto investigativo es; fortalecer los valores a través de la lúdica como estrategia didáctica para una sana convivencia escolar. Por lo tanto, a través de actividades lúdicas desarrollamos un aprendizaje significativo a largo plazo. Fortaleciendo aquellos conceptos, ideas, relacionados a los valores del ser humano. Promoviendo así una mejora entre los estudiantes para fomentar un ambiente escolar tranquilo, armónico de paz, creando conciencia sobre los comportamientos, conductas entre los pares.

Por otro lado, la entrevista arrojó unos resultados por medio de un interrogatorio a la docente titular del grado segundo A, permitiéndonos a nosotros como docentes investigativas en fomentar interés en la búsqueda del mejoramiento de los principios éticos en los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, por lo cual se ha evidenciado falencias y falta de compromiso por parte de padres de familia y profesorado. Por ello, relacionamos el segundo objetivo en donde vamos a seleccionar los recursos lúdicos idóneos para dar resultados factibles en la problemática planteada desde la percepción de los maestros aplicando entrevistas para dar a conocer sus procesos metodológicos y prácticas pedagógicas en el aula de clases.

Para la realización del instrumento seleccionamos a la profesora Ana María Pérez, maestra integral a cargo del grado segundo A; cuyo consentimiento, nos facilitó la implementación del proyecto de grado titulado: la lúdica como estrategia para fortalecer los valores en la convivencia escolar. Nosotras como investigadores es fundamental el poder conversar con la docente en sus experiencias pedagógicas e investigativas para contribuir junto con la encuesta aplicada la recolección de información para el análisis de resultados.

Su experiencia como docente integral de básica primaria es valiosa para nuestro proyecto. Por lo tanto, se logró alcanzar lo esperado en el planteamiento del objetivo específico seleccionando las actividades y recursos lúdicos que sean idóneos para dar resultados a la problemática planteada desde la percepción de los docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, la docente entrevistada utiliza metodologías idóneas que pueden ser útil para implementar en las estrategias planificadas profundizando en los valores: respeto, solidaridad, honestidad, entre otros. Por medio de recursos lúdicos como canciones, cuentos, dramatizaciones y videos. Asimismo, tener referentes teóricos como Howard Garden, su teoría de las inteligencias múltiples para el aprendizaje integral de los estudiantes teniendo en cuenta las diversas estrategias según sus inteligencias. De igual forma, se han trabajado proyectos transversales como el buen trato, educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía, los cuales son proyectos trasversales propios de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla quienes han formado a sus futuros líderes en el ámbito social, pedagógico y humanista.

Por lo tanto, estos hechos nos hacen reflexionar y son insumo para la planificación de las actividades lúdicas idóneas, para la implementación de estas estrategias con el fin de minimizar los malos tratos entre compañeros, permitiendo la estimulación de un aprendizaje significativo en

los valores y su presencia en su contexto social. El cual, dio progreso al tercer objetivo específico implementando la lúdica como estrategia para fortalecer los valores solidaridad, respeto, honestidad en la convivencia escolar a través de la propuesta pedagogía titulada: “Con los valores, aprendemos a comportarnos” cuenta con 10 estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyen en la fomentación de valores en la convivencia escolar haciendo énfasis de su validación a través del grupo focal.

Por tal razón, es indispensable conocer los conceptos claves que permitan garantizar una comprensión más óptima al implementar las herramientas didácticas y dar respuesta a la problemática planteada, estos conceptos se denominan categorías: lúdica, según Martínez (2014) considera a la lúdica como una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. Es decir, es un procedimiento facilitador para la enseñanza-aprendizaje en los niños, asimismo, es una fuente motora para la impulsación de adquisidor de nuevos conocimientos como son los valores, ya que en la actualidad las familias ya no les inculcan a sus hijos la prevalencia de los principios éticos y morales del ser humano, sino lo contrario los antivalores como la avaricia, soberbia, deshonestidad e irrespeto al prójimo.

De ahí, partimos a las subcategorías de la lúdica con base a las prácticas docentes en el aula de clases; según Esterbaranz (1994) la didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular. Es decir, son las acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral y significativo en los estudiantes, con el fin de ser ciudadanos más competentes, críticos y participativos.



En conclusión, para mayor comprensión y responsabilidad ciudadana, es esencial formar en la educación de valores a los niños a temprana edad, empezando desde el núcleo familiar hasta el proceso de escolarización. Permitiendo así, educar futuros ciudadanos más críticos, racionales y humanísticos impartiendo desde los intereses de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de estos, involucrándolos a ser agentes participes al cambio.

Como docentes investigativas logramos en alcanzar los objetivos planteados, dando respuesta a las preguntas problemas y el objetivo general contribuyendo en el fortalecimiento de los valores a través de la lúdica como estrategia didáctica para una sana convivencia escolar.

Capítulo IV.

Propuesta Investigativa.

**Título:** “Con los valores, aprendemos a comportarnos”

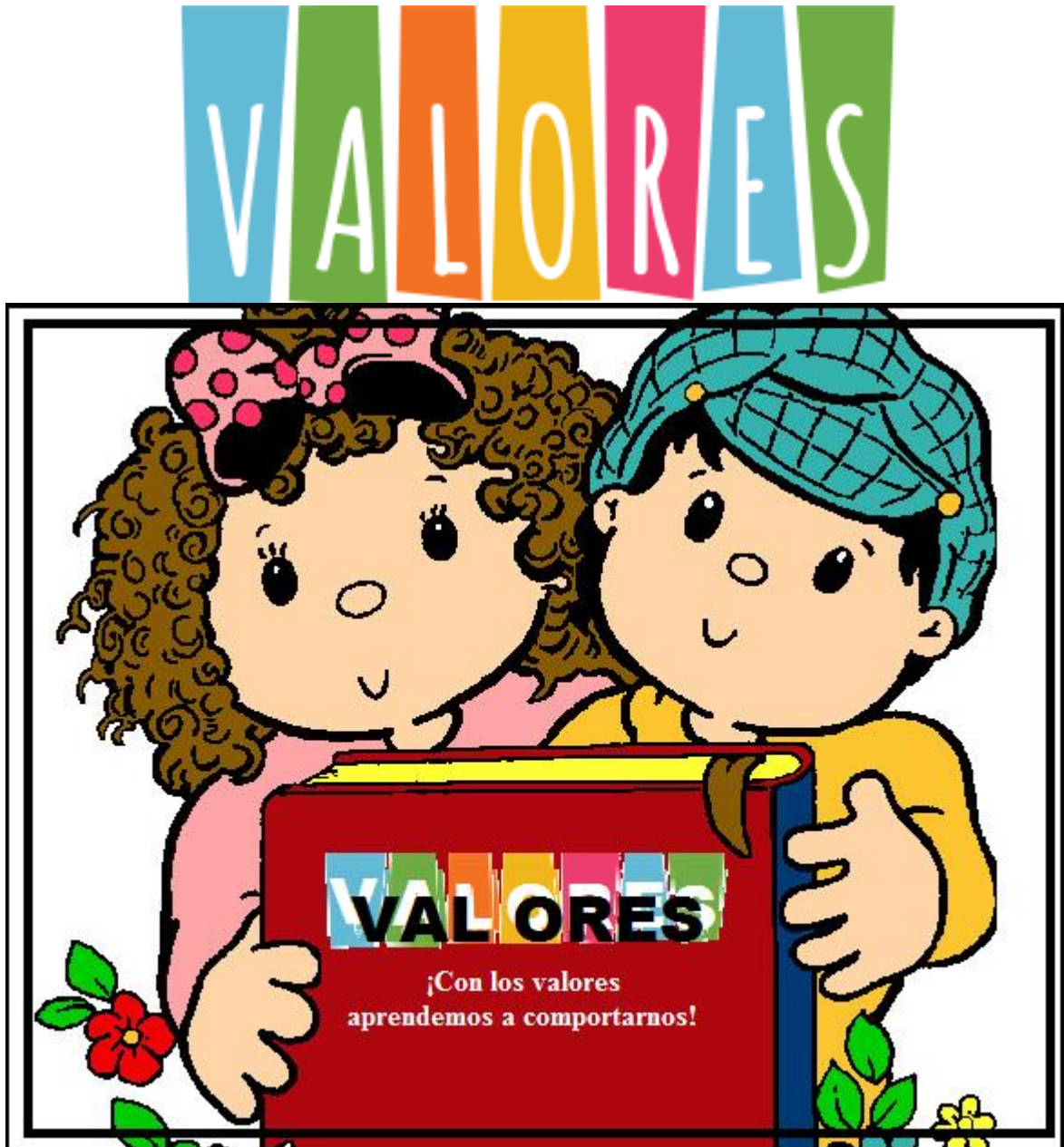


Figura 11. Propuesta pedagógica. Fuente: Daniela Cantillo y Dayana García.

**Presentación.**

Como docentes, se está en la capacidad de buscar y darle soluciones a las deficiencias que fueron detectadas en los estudiantes del grado segundo A. El quehacer pedagógico en el aula de clases nos permite conocer y orientar acerca de los métodos que nos permitan ayudarlos a superar sus dificultades de los niños frente a los valores en la convivencia escolar.

El objetivo principal es apoyar a los docentes en el proceso del fortalecimiento de los valores, a través de estrategias lúdicas con el fin de obtener un aprendizaje significativo. De esta manera contribuir a la formación de niños que puedan vivir y desarrollarse en nuestra sociedad como personas integrales que vivan en pro de sus valores.

Siguiendo un poco con lo anterior, es pertinente mencionar que la propuesta “La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar” lleva por título “Con los valores, aprendemos a comportarnos”, la cual incluye diversas actividades relacionadas con metodologías lúdicas y didácticas; ya que son actividades intrínsecamente divertidas que fortalecerán el proceso reflexivo y crítico del niño para poder ejercer sus principios éticos en la convivencia escolar.

**Objetivo.**

Implementar la lúdica como estrategia didáctica para fortalecer los valores en la convivencia escolar con los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.

**Propósitos o logros.**

Esta propuesta pretende desarrollar el interés y la habilidad de fortalecer sus principios morales. A los estudiantes de segundo grado A de primaria de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla se les mostraran nuevas técnicas fáciles para reflexionar y poner en

práctica sus valores en situaciones que se enfrentan en su diario vivir, para así obtener unos buenos resultados al momento de presentar una situación problema en su contexto educativo. Asumiendo una postura de apoderamiento de sus valores y de esta manera contribuir a la transformación de su entorno.

### Actividades.

Tabla 2.

*El conocimiento de las hojas.*

Titulo	Estrategia I. El conocimiento de las hojas
<b>Descripción</b>	<p>La actividad consiste en que detrás de las hojas de un árbol estarán escritas situaciones cotidianas en donde el niño será capaz de comprenderlas y señalar que tipo de valor podemos utilizar con respecto a la problemática planteada. El niño elige la hoja que más le guste, al voltearla leerá la situación y responderá con sinceridad y justificara.</p> <p>Queremos que el niño descubra por él mismo si los valores que ejerce a diario son correctos según su utilidad o si debemos de mejorar.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Hojas de papel de colores, un árbol de cartulina, cinta adhesiva y una pared.</p> <p>Duración: una hora.</p>
<b>Propósito</b>	<p>Enseñar a los niños las buenas acciones a través de los valores y qué recompensas les puede traer al ponerlas en práctica.</p>

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 3.

*Valores en colores.*

<b>Título</b>	<b>Estrategia II. Valores en colores.</b>
<b>Descripción</b>	La actividad consiste en formar dos grupos; uno de niños y uno de niñas, ambos grupos tendrán que encestar una pelota en un recipiente, si encesta, tiene la oportunidad de explotar uno de los globos de colores, dentro de los cuales hay varias imágenes que tendrán que clasificar en el cuadro que consideres que sean buenas decisiones y cuáles no son buenas decisiones.
<b>Recursos</b>	Globos, imágenes impresas, papel bong, pelotas de colores, envases. Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Identificar a través de las imágenes, cuáles son las buenas decisiones y cuáles debemos de mejorar.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 4.

*El tesoro escondido*

<b>Título</b>	<b>Estrategia III. El tesoro escondido.</b>
<b>Descripción</b>	<p>Para iniciar la actividad les proyectaremos a los niños un video donde estará reflejado los antivalores, después realizaremos preguntas acerca de este.</p> <p>Después de haber construido el significado de valores. Pasaremos a realizar la actividad central llamada buscando el tesoro escondido que consiste:</p> <p>Las maestras investigadoras llevarán una maleta donde estarán allí los tres valores que se han de trabajar (respeto, solidaridad, honestidad), estos estarán escritos en cartulina y allí en el maletín también estará los antivalores de los mismos. La mecánica de esta actividad consiste en que le pediremos a un niño que pase adelante y saque del maletín uno de los carteles y este responderá si ese valor debe estar en la maleta donde se guarda los tesoros, que es lo más valioso, que tiene valor, o si este debe ir para la basura, la idea central es preguntar al niño que sabe de este valor o antivalor.</p> <p>Al finalizar esta actividad realizaremos preguntas evaluativas para indagar el aprendizaje que se adquiere a través de esta actividad.</p>
<b>Recursos</b>	Video, dramatizados y creatividad.

---

Duración: una hora.

---

<b>Propósito</b>	Comprendo la importancia de valores básicos en la convivencia escolar como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo etc.).
------------------	---

---

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 5.

*Te doy la mano.*

<b>Título</b>	<b>Estrategia IV. Te doy la mano</b>
<b>Descripción</b>	<p>Esta actividad se inicia con una lluvia de ideas por medio de preguntas.</p> <p><b>JUEGO</b></p> <p>1. Juguemos: <b>SOLIDARIDAD ES AYUDAR</b> En este juego trabajaremos lo que se siente necesitar de alguien y ayudar a alguien, para eso debes seguir estos pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entre todos los compañeros del salón se deben formar parejas.</li> <li>2. En cada una de ellas se debe escoger uno de los niños para vendarle los ojos.</li> <li>3. Luego el que no tiene la venda debe convertirse en el guía del otro, al momento de dar un paseo por el patio del colegio.</li> <li>4. La profe dará indicaciones como: subir las escaleras, ir al baño, caminar por el patio, etc.</li> <li>5. El guía debe evitar por todos los medios que su compañero se haga daño cuidándolo en todo momento y haciendo que se sienta seguro.</li> <li>6. Cuando la profe lo indique cambiarán de lugar y será el otro el que haga de guía ayudando a su compañero a realizar actividades con los ojos vendados.</li> <li>7. Una vez terminada esta actividad, se realizará un conversatorio para escuchar a los niños y niñas acerca en cómo se sintieron al necesitar ayuda y al presentarla con sus compañeros.</li> </ol> <p>Después de analizar sus respuestas y comportamientos reforzaremos el ejercicio con una actividad individual que consiste en elaborar la imagen de una mano como símbolo de la solidaridad donde tendrán que decorar de acuerdo a su imaginación.</p>

---

	Para esta actividad llevaremos papel de colores, foami, goma, escarcha marcadores.
<b>Recursos</b>	Cartulina, goma, tijeras, pañoletas, papel de colores, foami, goma, escarcha marcadores.  Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Valorar la ayuda de un compañero y estar dispuesto a colaborar de manera solidaria.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 6.

*Si no es mío, lo respeto.*

<b>Título</b>	<b>Estrategia V. Si no es mío, lo respeto</b>
<b>Descripción</b>	Para introducir a los niños en este tema y crear en ellos expectativa daremos inicio leyendo un cuento titulado “ <b>El misterioso ladrón de ladrones</b> ”  El Misterioso Ladrón de Ladrones, Pedro Pablo Sacristán. Caco Malako es un ladrón de profesión, sin embargo, un día descubre que ha sido víctima de un robo. Caco empieza a sospechar de todos sus vecinos del barrio, tratando de averiguar quién le ha quitado sus cosas y se da cuenta del daño que ha causado a los demás con sus robos. Esta lectura sobre el respeto hacia las cosas de los demás puede ser muy positiva para los niños pequeños. A Través de esta actividad indagaremos cuáles son los sentimientos que florecen ante una situación en donde tú haces con otro que no quieres que hagan contigo.
<b>Recursos</b>	Cuento, cartulina Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 7.

*Vamos a jugar y aprender.*

<b>Título</b>	<b>Estrategia VI. Vamos a jugar y aprender</b>
<b>Descripción</b>	Para desarrollar esta clase, realizaremos un partido de futbol donde no tendrán un árbitro al inicio para evaluar, qué tanto de honestidad manejan los niños en el trabajo en grupo. En el descanso del primer tiempo se tendrá una charla con los niños sobre qué acciones creen ellos que hicieron mal, si cometieron falta y cómo se sintieron cuando el compañero no hizo lo correcto no cumplió con las normas o reglas. Después del receso en el segundo tiempo entra un árbitro a dirigir el juego para que los niños tengan un partido bajo el valor que se está trabajando y analizaremos la receptividad que se obtuvo frente a la clase.
<b>Recursos</b>	Balón de futbol, pito, orientaciones. Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 8.

*La felicidad en un salto.*

<b>Título</b>	<b>Estrategia VII. La felicidad en un salto</b>
<b>Descripción</b>	Para la realización de esta clase desarrollaremos dos juegos tradicionales en el patio del colegio, donde se pondrán a prueba los valores de honestidad y solidaridad. Se observa a través de estos juegos de <b>la cuerda y carreras de sacos</b> . La solidaridad, la ayuda al compañero a pesar de que estemos en una competencia, y también analizaremos la honestidad cuando los respete su turno y duren el tiempo estipulado. Después de tener el tiempo de juego donde estarán divididos en grupos, donde un grupo participará del salto de la cuerda y el otro grupo en carrera de sacos, los que se sentaran en el piso en un círculo para tener un mayor dominio del grupo y se realizarán preguntas.
<b>Recursos</b>	Bolsas de sacos, cuerdas Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Manifiesta solidaridad ante hechos injustos y pedir disculpas cuando sea necesario.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.



Tabla 9.

*No eres un piedra, eres un corazón.*

<b>Titulo</b>	<b>Estrategia VIII. No eres una piedra, eres un corazón</b>
<b>Descripción</b>	<p>Se les entregará a los estudiantes una copia donde están plasmados algunas emociones y tendrán que escribir con breves frases los sentimientos que florecen ante estas palabras.</p> <p>ME EXPRESO:</p> <p>Yo siento: Me emociona: Me apasiona: Me preocupa: Me gusta:</p> <p>Me disgusta: Me duele: Temo:</p> <p>Después, los estudiantes realizarán un dibujo donde expresen a través de él cómo se sienten.</p>
<b>Recursos</b>	Una piedra, hojas de block, colores y marcadores. Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Hago cosas que ayudan aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesta satisfacción al preocuparme por sus necesidades.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 10.

*Cofre de tesoro.*

<b>Titulo</b>	<b>Estrategia IX. Cofre del tesoro</b>
<b>Descripción</b>	<p>La actividad consiste en un juego en el que se dispondrán varias cajas en el salón de clase, donde cada caja tendrá varios objetos dentro de ellas y los niños buscarán dentro del contenido de las cajas lo que el educador les solicite y sin mostrárselo a los otros le responderán si lo que les pide está o no está. Luego determinarán quiénes han ganado mediante el mayor número de respuestas honestas.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Cajas de cartón, papel envoltorio, colores, goma, marcadores y tijeras.</p> <p>Duración: una hora.</p>
<b>Propósito</b>	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

Tabla 1.

*El correo.*

Titulo	Estrategia 10. El correo
<b>Descripción</b>	Durante esta actividad final los niños realizarán una actividad manual, donde ellos tendrán que realizar una carta a ellos mismos con el fin que los niños escriban en ella los tres valores que se trabajó durante las actividades y comprometerse en hacer utilización de los valores en la convivencia escolar (Solidaridad- respeto- honestidad.).
<b>Recursos</b>	Sobres de carta, colores, pegatinas, goma, tijera, cartulina. Duración: una hora.
<b>Propósito</b>	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo etc.).

Fuente: Autoría, Daniela Cantillo y Dayana García.

**Reflexiones de las actividades planteadas.**

Las estrategias planteadas en el proyecto investigativo arrojaron diversos impactos positivos en los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Por consiguiente, se plasmaron los procesos de desarrollo y reflexión de cada una de las actividades:

La primera estrategia es: “te doy mi mano”, al iniciar la jornada le dimos la bienvenida a los niños y cantamos la canción lema: Educarte para valorarte, en la cual fue evidente la participación activa de los estudiantes.

Iniciamos con la actividad por medio de un diálogo entre maestros y educando referente al valor de la solidaridad; resaltando la importancia de ayudar al prójimo cuando sea necesario. Igualmente, a través de la imaginación planteamos ejemplos o situaciones vivenciales considerables a brindar nuestra ayuda.

Después de analizar sus respuestas y comportamientos reforzamos el ejercicio con una actividad individual que consistió en elaborar la imagen de una mano como símbolo de la solidaridad, en la cual tendrán que decorar de acuerdo a su imaginación y regalársela al compañero.

Por último, se realizó un juego titulado: Te doy mi mano que consistía en:

1. Entre todos los compañeros del salón se deben formar parejas.
2. En cada una de ellas se debe escoger uno de los niños para vendarle los ojos.
3. Luego el que no tiene la venda debe convertirse en el guía del otro, al momento de dar un paseo por el patio del colegio.
4. La profe dará indicaciones como: subir las escaleras, ir al baño, caminar por el patio, etc.
5. El guía debe evitar por todos los medios que su compañero se haga daño cuidándolo en todo momento y haciendo que se sienta seguro.
6. Cuando la profe lo indique cambiarán de lugar y será el otro el que haga de guía ayudando a su compañero a realizar actividades con los ojos vendados.
7. Una vez terminada esta actividad, se realizó un conversatorio para escuchar a los niños y niñas acerca en cómo se sintieron al necesitar ayuda y al presentarla a sus compañeros.

Este ejercicio que fue evidente para los presentes que muchas veces necesitamos esa mano amiga.

Nuestra sociedad en la actualidad carece de valores y principios; siendo así, es necesario gestionar en los niños a temprana edad, aquellas virtudes que brillan en el ser humano. Por lo

cual, nosotros como educadores somos entes orientadores para fortalecer y potencializar en los niños sujetos promotores de una convivencia sana y duradera.

Siendo así, el desarrollo de esta actividad, la competencia principal era el de despertar en el estudiante el valor de la solidaridad, el estar dispuesto a ayudar a sus compañeros sin recibir nada a cambio, comprendiendo el verdadero valor de ayudar.

Esta actividad fomento entre los niños y niñas el valor de la solidaridad, resaltando la importancia de tener un corazón generoso, dispuesto a ayudar y brindar esa mano amiga. Por lo tanto, fue pertinente realizar este ejercicio entre los estudiantes dejando un compromiso de vida; ya que existen diversas situaciones donde igual necesitamos ser ayudados o ayudar.

Por otro lado, la segunda estrategia es el tesoro escondido, para el inicio de la actividad entonaremos como motivación la canción lema “educarte para valorarte” de nuestro proyecto que será cantada durante el proceso de ejecución.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica le proyectamos a los niños un video donde está reflejado los antivalores, después realizaremos preguntas acerca de este:

<https://www.youtube.com/watch?v=NaAhVQ3y7lg>

Luego se interactuó con los niños con una serie de preguntas

¿Qué te pareció el video?

¿Qué cosas viste que son negativas?

¿Por cuáles las cambiarías?

¿Qué mensaje te dejó el video?

¿Qué otro nombre le pondrías a este video? ¿Por qué?

Después de haber construido el significado de valores se realizó la actividad central llamada: “buscando el tesoro escondido que consiste en que las maestras investigadoras llevamos un cofre donde estarán los tres valores que se han de trabajar (respeto, solidaridad, honestidad), estos estarán escritos en cartulina y allí en el cofre también estará los antivalores de los mismos.

La mecánica de esta actividad consiste en pedirle a un niño que pase adelante y abra el cofre y saque uno de los carteles y éste responderá si ese valor debe estar en cofre donde se guarda los tesoros, qué es lo más valioso, qué tiene valor, o si éste debe ir para la basura, la idea central es preguntar al niño qué sabe de este valor o antivalor.

Al finalizar esta actividad realizáramos preguntas evaluativas para indagar el aprendizaje que se adquiere a través de esta actividad.

¿Qué aprendiste?

¿Cómo te sentiste al representar estos tesoros?

¿Crees que tienes estos tesoros dentro de ti?

¿Qué pasaría si el mundo no tuviera estos tesoros?

En la realización de esta actividad se observó una buena disposición de un grupo de estudiantes por participar y construir este aprendizaje, se mantuvieron entusiastas, interactuaron mucho con el tema tratado. Pero cabe resaltar que dentro del proceso se detectaron las necesidades puntuales de los estudiantes relacionados con los valores a trabajar, ya que este grupo presenta una gran necesidad de vivir en pro de los valores y desarrollar actitudes positivas y un gran manejo de las emociones frente a sus compañeros.

Al finalizar la actividad se logró reforzar la competencia trazada en esta primera actividad que era comprender la importancia de los valores para la convivencia ciudadana.

Por otro lado, la tercera estrategia se tituló: “respeto lo que no es mío”, para introducir a los niños en este tema y crear en ellos expectativa dimos inicio leyendo un cuento titulado:

“El Misterioso Ladrón de Ladrones”, de Pedro Pablo Sacristán. Caco Malako es un ladrón de profesión, sin embargo, un día descubre que ha sido víctima de un robo. Caco empieza a sospechar de todos sus vecinos del barrio, tratando de averiguar quién le ha quitado sus cosas y se da cuenta del daño que ha causado a los demás con sus robos. Esta lectura sobre el respeto hacia las cosas de los demás puede ser muy positiva para los niños pequeños.

A través de esta actividad indagamos cuáles son los sentimientos que florecen ante una situación en donde tú haces con otro lo que no quieres que hagan contigo.

Realizamos preguntas dirigidas a los niños:

¿Cuál es la situación principal de esta historia?

¿Te has encontrado en una situación similar?

¿Será que robar es un valor o antivalor?

¿El robar nos lleva a ser personas deshonestas u honestas?

Después de haber realizado esta serie de preguntas con los niños y escuchar sus respuestas se pasó a realizar una actividad con los estudiantes.

Los núcleos familiares y son los responsables de los principios éticos y morales de los niños y nosotros como maestros potencializamos aquellos valores aprendidos. Por lo tanto, es

pertinente desarrollar un aprendizaje significativo en los educandos para así formar sujetos de competentes en nuestra actual sociedad.

Por el cual de manera didáctica en el proceso de esta actividad se llevó a cabo una hermosa lectura titulada: “el honrado”, que ayudó a fomentar en el niño a ser una persona honesta y honrada en cualquier situación que se le presente. Teniendo en cuenta las ventajas y las desventajas que este trae. En medio de la lectura, pudimos observar que los estudiantes estuvieron atentos e interesados en el tema como finalidad se logró reforzar el propósito por el cual se elaboró la actividad.

Asimismo, la próxima estrategia fue: “juego y aprendo”, al desarrollar esta clase, realizamos un partido de fútbol donde no tenían árbitro al inicio; con el fin para evaluar los valores aprendidos entre sus compañeros. Luego en el descanso del primer tiempo se tuvo una charla con los niños sobre qué acciones creen ellos que hicieron mal, si cometieron falta y cómo se sintieron cuando el compañero no hizo lo correcto, no cumplió con las normas o reglas. Después del receso en el segundo tiempo entro un árbitro a dirigir el juego para que los niños tengan un partido bajo los valores que se está trabajando y analizamos la receptividad que se obtuvo frente a la clase.

Teniendo en cuenta los aprendizajes significativos de los estudiantes realizamos como dinámica un partido de fútbol para evaluar los valores: solidaridad, respeto, y honestidad por medio de un juego tradicional, que sería escenario para reforzar algunos valores u principios perdidos. En este proceso se pudo evidenciar que los niños no tenían control de sus emociones, dando paso así a los antivalores. Pero luego de una charla donde se centraba en reforzar las actitudes positivas frente a un trabajo en equipo se puede deducir que se lo logró fortalecer la competencia trazada.

Seguidamente, la siguiente estrategia es: “no eres una piedra, eres un corazón”, para desarrollar esta actividad les entregamos a cada niño una piedrecita china y luego les preguntamos:

Si tiramos esta piedra que sucede:

¿Llora?

¿Grita?

¿Pide ayuda?

¿Se molesta?

¿Tiene sentimientos?

¿Se entristece?

Luego dialogamos de manera reflexiva sobre "Esta piedra que te voy a dar, debe recordar siempre lo que no eres. No eres una piedra, tú eres un ser vivo, tú eres un ser pensante; pero sobre todo eres una máquina, maravillosa e increíble máquina de sentimientos. Cuando estés triste, cuando estés deprimido, cuando estés feliz, cuando te encuentres con tu familia disfrutando de tus padres, abuelos, hermanos etc.: sujeta rápidamente esta piedra que hará recordarte lo que no eres.

La estrategia se desarrolló por medio de una actividad lúdica donde se buscaba despertar en los niños los sentimientos y la capacidad de expresar ciertas emociones, a las que se enfrentan cada día. En el desarrollo de esta actividad, se evidenciaron ciertas manifestaciones de emociones negativas, las cuales son propias al manejar en el desarrollo de este proyecto investigativo. Después de haber realizado la actividad central donde los niños tenían que expresar



ciertas emociones a los que se enfrentan a diario y en la cuales refleja su grado de sensibilidad frente a ciertas circunstancias de su diario vivir.

Siendo así, la siguiente estrategia el conocimiento de las hojas, es una actividad que consiste en la concientización interdisciplinaria de los ejes temáticos de la catedra de la paz, educación para la paz, cultura para la paz y desarrollo sostenible, debido a que los niños a través del cuidado de las plantas pudieron enfrentarse problemáticas que solo se podían solucionar por medio de los valores mencionados: respeto, solidaridad y honestidad.

La actividad consistió en que detrás de las hojas de un árbol están escritas situaciones cotidianas en donde el niño será capaz de comprenderlas y señalar qué tipo de valor podemos utilizar con respecto a la problemática planteada. El niño elige la hoja que más le guste, al voltearla leerá la situación y responderá con sinceridad, justificando sus respuestas. El propósito de la actividad fue en descubrimiento propio del niño sobre los valores que ejerce a diario según su utilidad o mejorar continua.

A través de esta estrategia se evidenció la gran recepción de los niños frente a problemáticas cotidianas, construyeron el aprendizaje con las experiencias vividas, se desarrolló un gran ambiente de solidaridad, respeto y honestidad entre los niños y los que mostraron un poco de desinterés frente al tema. En el desarrollo de esta, se evidenciaron ciertas manifestaciones de emociones negativas, las cuales son propias a manejar en el desarrollo de este proyecto investigativo. Después de haber realizado la actividad central donde los niños tenían que expresar sus opiniones frente a diversos conflictos que se presentan a diario y en la cuales refleja su grado de sensibilidad frente a ciertas circunstancias de su diario vivir.

Por otro lado, la próxima estrategia fue la felicidad en un salto, para iniciar nuestra clase cantaremos la canción lema, educarte para valorarte; el cual los estudiantes de segundo grado A ya se la saben de memoria permitiendo explorar sus habilidades artísticas en canto e interpretación.

Iniciamos con la actividad por medio de un diálogo entre maestros y educandos referentes al valor de la solidaridad y honestidad; resaltando la importancia de ayudar al prójimo cuando sea necesario y ser honesto por medio de ejemplos ilustrados de situaciones basadas en el contexto de los estudiantes. Después de analizar sus respuestas y comportamientos reforzaremos el ejercicio un juego tradicional en el patio del colegio, donde se puso a prueba los valores de honestidad y solidaridad. Se observa a través de estos juegos de la cuerda y carreras de sacos.

La solidaridad, la ayuda al compañero a pesar de que estemos en una competencia, y también analizaremos la honestidad cuando los respete su turno y duren el tiempo estipulado. Después de tener el tiempo de juego donde están divididos en grupo. Uno de los cuales participará del salto de la cuerda y el otro grupo en carrera de sacos, se sentaron en el piso en un círculo para tener un mayor dominio del grupo y se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo te pareció la actividad?

¿Qué aprendiste en estos juegos?

¿Si practicaron el valor del respeto y honestidad? ¿Por qué?

¿Crees que si todos jugamos respetando las reglas y los valores jugamos mejor?

¿Alguna vez ha jugado siendo deshonesto, como te has sentido?

Por medio de esta actividad se vivenciaron las metodologías lúdicas por medio del juego tradicional, se agradeció la buena disposición y atención de los estudiantes respecto al tema, debido a que estábamos en un espacio abierto. El propósito de la estrategia era mostrar en el niño la importancia de los valores y cómo esta se encuentra presente en los momentos de diversión y dinámica de juegos en grupos, por medio de competencias sanas y justas.

Seguidamente, se trabajó la estrategia de valores en colores, la actividad consiste en que se formarán dos grupos; uno de niños y uno de niñas, ambos grupos tendrán que encestar una pelota en un recipiente, si encesta, tiene la oportunidad de explotar uno de los globos de colores, dentro de los cuales hay varias imágenes que tendrán que clasificar en el cuadro que consideres que sean valores: respeto, solidaridad y honestidad o anti-valores: irrespeto, deshonesto y no solidario.

Al respeto a las cosas ajenas, implica conocer y sentir que no debemos tomar o apropiarnos de lo que no es nuestro y si en un momento dado, necesitamos algo que no es nuestro no debemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño. eso también implica saber lo que es apreciar, reconocer y cuidar nuestras cosas, nuestro trabajo y el de los demás como por ejemplo:

No destruir los bienes materiales de otras personas, que son de su uso ya que, aun siendo prestadas, no quiere decir que las podemos destruir, también debemos cuidarlas como si fueran nuestras.

Ser solidario es ayudar a quien tiene un problema o una situación difícil, es demostrar a esas personas que queremos que todo salga bien y que nosotros podemos colaborar. Ser solidarios es interesarnos por el bienestar de los demás; de lo contrario, muy seguramente no

seríamos capaces de mantenernos con vida mucho tiempo. Los seres humanos necesitamos ayudarnos unos a otros para sobrevivir.

Por último, la honestidad es un valor muy importante en la subsistencia de los seres humanos, tanto físico como mental, debemos de ser honestos con nosotros mismos porque si no nos aceptamos como somos, podemos hacer daño al prójimo.

Para el desarrollo de la actividad la cual tuvo dos momentos, el primer momento: el juego de la feria con los dos vasos plásticos, 4 bolitas de pin pon y 6 globos de colores; por otro lado, el segundo momento en poner a prueba los conocimientos previos de los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla en la diferenciación de valores y antivalores. Al finalizar la actividad se logró reforzar la competencia trazada en esta primera actividad que era comprender la importancia de los valores para la convivencia escolar.

Después, la siguiente estrategia fue el cofre del tesoro, la actividad consistió en un juego en el que se dispusieron tres cajas en el salón de clase, donde cada caja tiene varios objetos dentro de ellas y los niños buscan dentro de su contenido los profesores les solicitaron, sin mostrárselo al grupo contrario. El objetivo del juego es vivenciar la honestidad de los estudiantes frente decisiones de hacer lo correcto ser honesto o por el contrario ser deshonesto. Luego determinamos qué grupo de estudiantes gana mediante el mayor número de respuestas honestas.

Para su realización se tuvo en cuenta unas reglas del juego:

1. Los niños forman un círculo, a cada grupo determinado de estudiantes se le hace entrega de una caja en la que hay distintos objetos y juguetes.

2. A una voz del educador pidiendo que les diga si hay un determinado objeto, un niño de cada equipo abre su caja, buscará el objeto, y sin sacarlo ni ponerlo a la vista, dice si está o no está. Por cada objeto que esté se dará un punto.

3. El educador estimulará el espíritu competitivo, quién va ganando porque ha tenido más aciertos, para que los niños se sientan cada vez más presionados por ganar.

4. En cada caja habrá varios objetos iguales, y otros diferentes, de modo que su contenido sea variado.

5. El juego concluye cuando se han solicitado todos los objetos en las cajas, dando como ganador el grupo que más puntos acumulo en el juego por su honestidad.

Dadas las particularidades del desarrollo de los niños de esta edad, se analizó el grado de honestidad de estos, es muy probable que no se “haya dicho la verdad” (no se ha sido totalmente honesto) en algunas ocasiones. Por medio de esta estrategia las educadoras reforzaron el valor de la honestidad, y que aún en el juego, lo importante no es ganar como sea, sino siendo honesto y cabal en el mismo. De esta manera se pudo lograr la competencia planteada.

Por último, la estrategia del correo es una de las actividades más significativas en los estudiantes de segundo grado A, debido a que se vivenció de manera lúdica la estrategia de disfraces de un cartero y su buzón de cartas.

La actividad se desarrolló en primera estancia con la apertura de la canción de la educación en valores, nuestro lema en esta propuesta investigativa, en donde son notorio las habilidades artísticas de los niños.

Luego, se dramatizo la bienvenida de una cartero y su buzón para entregar a cada niño una carta del futuro, pero que en el trascurso de llegada a la institución educativa se le perdieron las cartas, a pesar de los inconvenientes del cartero le sobraban hojas y sobres en blanco para dárselos a los niños con el fin de que ellos mismos escriban sus cartas a sus yo del futuro, permitiéndoles reflexionar sobre los conocimientos adquiridos en estas dos semanas de trabajo y diversión con las educadoras del proyecto investigativo.

La actividad consistió en la realización de una actividad manual, donde ellos tendrán que realizar una carta a ellos mismos con el fin que los niños escriban en ella los tres valores que se trabajaron durante las actividades y comprometerse en hacer utilización de los valores en la convivencia escolar (Solidaridad- respeto- honestidad).

Durante el desarrollo de la actividad final, los niños tuvieron una buena disposición, mostraron sus habilidades artísticas, creativas e innovadoras a medida que iban desarrollando la escritura a su gusto, luego de haber elaborado la carta se les dio una reflexión breve de la importancia de inculcar los valores en la vida, permitiendo ser humanos más competentes y reflexivos en diversas situaciones en su contexto escolar, que irán trascendiendo en estos años de escolaridad.

**Plan de trabajo.**

Se realizaron 10 estrategias lúdico pedagógicas una por día, en la jornada de la tarde a los estudiantes de segundo grado A de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, donde cada estrategia abarcaba dos horas de trabajo, permitiéndonos desenvolvemos en las problemáticas vigentes que nos permitieron hacer posible la planificación de las estrategias

pedagógicas para fortalecer los valores; respeto, solidaridad y honestidad, con el fin de distribuir ambientes de clima escolar sanos.

**Conclusiones.**

La práctica lúdica - pedagógica es una de las experiencias significativas que se pueden experimentar a lo largo de la formación docente, sin embargo, es cada vez más exigente con respecto a la nueva generación de niños y jóvenes en esta era tecnológica y globalizada. Un salón de clases con más de treinta mentes y mundos significativos diferentes, donde hay diversidad de historias personales, deficiencias particularidades y discapacidades.

Por todos estos aspectos y como futuras licenciadas debemos de estar preparadas para afrontar todo tipo de desafíos presentes dentro y fuera del aula de clases.

Con la ayuda de la profesora titular Ana María López, logramos progresar en la adaptación del sistema educativo de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, acampanándonos en la colaboración con los niños en la participación activa y atenta a cada una de las actividades desarrolladas en las secciones, en las cuales, se implementó lo planificado en forma grata sin ningún inconveniente. Fue una experiencia inigualable el compartir nuestros conocimientos con muchos niños de diversas edades.

Esta es una propuesta que integró juegos tradicionales, lecturas, juegos de cooperación y competencias donde se le permite al niño descubrir y construir su propio aprendizaje, dando resultados positivos en área despertando en el niño el deseo de aprender, participar y colocar en práctica los valores se han trabajado durante este periodo (Respeto, Solidaridad, honestidad).

Esta tarea continúa con la ayuda de los padres o familiares responsables reforzando la maestra como mediadora de valores.



Consideramos, que los objetivos o metas trazadas en la propuesta pedagógica se lograron con la disposición de los niños y su capacidad para interpretar, analizar y comprender las intenciones de las estrategias propuestas. Teniendo en cuenta nuestros objetivos específicos:

Entre las falencias que presentan los niños en los principios éticos se vivencia en la práctica, el cual se trabajó por medio de estrategias didácticas en la propuesta de investigación.

Con relación entre el aprendizaje de los valores y la didáctica de las experiencias lúdicas por medio de experiencias docentes en el área de ética y valores, se trabajó conjunto a los proyectos transversales de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, contando con uno de sus proyectos titulado Ser ciudadano crítico.

Por último, dentro de las actividades y recursos lúdicos para promover experiencias en el desarrollo humano necesarios para una buena convivencia escolar, se desarrolló por medio de agentes participes y promotores de cambio.

Después de la implementación de la propuesta pedagógica se concluyó que las metodologías lúdicas son una herramienta eficaz en el desarrollo psico-social y la obtención de aprendizajes significativos. Ya que permite al niño descubrir, crear, interpretar, aprender de forma agradable y divertida, al tiempo que se siente inmerso en medio de un ambiente de goce y disfrute en medio de la clase de ética y valores.

Desde el punto de vista didáctico, la práctica lúdico-pedagógica involucra la preparación de escenarios o ambientes donde ocurren las vivencias, las interacciones que se proponen, incluso las que modela el ambiente escolar, en la convivencia que se logra en clase, en los recesos y en las interacciones con la comunidad.

Es necesario innovar porque las estrategias lúdicas son innumerables, se deben crear con lo que se cuenta en el colegio o en la comunidad, incorporando a los padres y/o familia en general, en espacios internos y externos; considerando los valores como referente constante de las acciones y emociones vividas.

Los recursos didácticos para innovar en la formación en valores están en la vida misma, en la cultura de la comunidad, en la música, el tono de voz, los colores, la participación y la felicidad que genera el crearlas todos los días, en cada sesión de encuentro con los niños. La convivencia en la escuela es el escenario maestro del aprendizaje de los niños, como es la misma familia.

**Recomendaciones.**

Luego de experiencias, observaciones y evidencias recogidas a lo largo de estas dos semanas de trabajo investigativo en la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla con el grado de segundo A como recomendaciones a presentes y futuros docentes de proyectos investigativos se fortalezcan:

- Brindar capacitaciones necesarias para los educadores acerca de las metodologías empleadas en las aulas de clase y emplearlas en las prácticas investigativas, para fomentar principios básicos del comportamiento armonioso del ser humano.
- Capacitar y concienciar a los docentes sobre la importancia de la formación de los valores en la convivencia escolar.
- Fomentar aprendizaje significativo a través de metodologías lúdicas.
- Realizar seguimiento continuo en las aulas de clases sobre los comportamientos y conductas de los estudiantes.
- Realizar conversatorio con padres de familia, fomentando conciencia y sensibilidad sobre la educación que se imparte en sus núcleos familiares.
- Hacer seguimiento continuo de los proyectos transversales en la institución educativa.
- Continuar fortaleciendo las enseñanzas, ya que así se logra abrir caminos para un cambio en el contexto educativo y el mejoramiento de la calidad de vida.

**Referencias.**

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3),81-92.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2020]. ISSN: Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3735/373551306009>.
- Acosta, A. (1991). *Educación y valores en España, valores tradicionales, nuevos valores y educación en España*. Cádiz, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid, España. Editora: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ariza, R. y Pertuz, C. (2011). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la institución educativa distrital fundación pies descalzos*. (Posgrado) Universidad de La Costa. Barranquilla, Colombia.
- Balcázar, E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 59-77. [Fecha de Consulta 28 de enero de 2020]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18400804>.
- Cabrera, K., Leones, C. y León, K. (2017). *Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los valores de convivencia ciudadana en niños y niñas del nivel preescolar en la Institución Educativa Manuela Beltrán - sede hijos de Chofer*. (Pregrado) Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima. Cartagena, Colombia.

- Carbonell, M. y Regino, R. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton.* (Pregrado) Universidad De La Costa. Barranquilla, Colombia.
- Cárdenas, D., Lezcano, D. y Vásquez, M. (2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar.* (Posgrado) Fundación Universitaria Los Libertadores. Medellín, Colombia.
- Castellar, A. (2016). *Estrategias lúdicas -pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Camilo Torres en el barrio el pozón de Cartagena.* (Pregrado) Universidad De Cartagena. Cartagena, Colombia.
- Castillo, C. y Pereira, S. (2016) *estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el instituto docente arcoíris.* (Pregrado) Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.
- Cedeño, S. (2015). *La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa san simón de Ibagué.* (Pregrado) Universidad de Tolima. Tolima, Colombia.
- Colón, K., Jiménez, S. y Guerrero, G. (2018). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de los entornos biológicos, físicos, químicos y ambientales de 2 grado.* (Pregrado) Universidad de La Costa. Barranquilla, Colombia.
- Congreso Nacional de Franja Morada. (2016). 29° Congreso Ordinario de FUA y 32° Congreso Nacional de Franja Morada. Recuperado de:

<http://www.franjamorada.org.ar/2016/06/21/29-congreso-ordinario-de-fua-y-32-congreso-nacional-de-franja-morada/>.

Constitución Política de Colombia. (1991), Artículo 67. Disponible en:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE (2012). *Informe de la Alarma en colegios de Bogotá: La situación es preocupante, dice el DANE*. Recuperado de:

[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/cp\\_ConvivenciaEscolar\\_2011.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/cp_ConvivenciaEscolar_2011.pdf).

Díaz, H., (2001). *La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza, Acción Pedagógica, Mérida*, 10 (1 y 2), 64-72 (2001).

Esterbaranz, A., (1994). *Didáctica e Innovación Curricular*. Universidad de Sevilla. Servicio de Publicaciones, Capítulo VII.

Fullea. (2003). INDER / CUBA. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República. Bogotá, Colombia.

Gómez, C. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. Sede 2 José Cardona Hoyos*. (Posgrado) Fundación Universitaria Los Libertadores. Santiago de Cali, Colombia.

Gómez, L., Bello, W., Prieto, C. y Rojas, J. (2015) *Proyecto de aula “Jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del*

*hogar infantil Jairo Aníbal niño.* (Pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.

Guerreo, H. y Cepeda, M. (2015, nov). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista Pedagógica*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543004.pdf>.

Guerrero, A. (2015). *Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir agresividad en estudiantes de segundo grado de la institución educativa departamental-concentración urbana Policarpa-Salavarieta.* (Pregrado) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia.

Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015) *estrategias para generar la convivencia escolar.* (Pregrado) Universidad Autónoma Indígena de México. México DC, México.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 5ta edición McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Instituto Politécnico Nacional, IPN. (2009). *El Proyecto Aula, metodología para el desarrollo de competencias profesionales.* Científica, vol. 21, núm. 2, 2017. México.

Iturralde, S. y DT-León, A. (2012). *Técnicas lúdicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Gonzalo Abad perteneciente al Cantón Baños Provincia de Tungurahua* (posgrado). Universidad técnica de Ambato, Ambato-Ecuador.

Jiménez (2002) Competencias comunicativas, aprendizaje y 67 enseñanzas de las Ciencias

Naturales: un enfoque lúdico. *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 6(2), 275-298.

Jiménez C, A. (2000) *Cerebro Creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica en el siglo XXI*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Jiménez, A., Raimundo, A. y Motta, J. (2019) *Lúdica como forma de aprendizaje. Lúdica, cuerpo y creatividad*. Recuperado de:

[http://www.geocities.ws/ludico\\_pei/ludica\\_cuerpo\\_y\\_creatividad.htm](http://www.geocities.ws/ludico_pei/ludica_cuerpo_y_creatividad.htm).

Jiménez, J. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. 3 ed. Ediciones de Cograf Comunicaciones. Caracas, Venezuela.

Kosciw, J. (2012) *Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio Descriptivo sobre las Relaciones entre Jóvenes y Profesores de dos Liceos de Enseñanza Media*. Universidad de Chile.

Ley general de Educación de Colombia, Ley 115. (1994) Febrero 8 de 1994. Disponible en:

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

Ley Infancia y Adolescencia, Ley 1098. (2006). Disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>.

López, J. (2004). Resumen de la historia del valor solidaridad. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4024658.pdf>.

López, M. (2014). *Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de*



*lectoescritura en el barrio loma fresca, Cartagena de indias.* (Pregrado) Universidad de Cartagena. Cartagena, Colombia.

Martinelli, M. (2004). *Conversando sobre educación en valores humanos* Editorial Peirópolis, Brasil.

Martínez, P. (2014). *Grados de Lúdica Educativa* La Fundación Universitaria Juan de Castellanos.

Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Deserción Escolar, ENDE. (2018) Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Presentación disponible en: <http://www.mineducacion.gov>.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2013) Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>.

Ministerio Educación Nacional, MEN. (2013) Ley de convivencia escolar. 15 marzo 2013. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html?_noredirect=1).

Ministerio Educación Nacional, MEN. (2015). Colombia aprende. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/86402>.

Ministerio Educación Nacional, MEN. (2015). Ruta de reflexión y mejoramiento pedagógico. Recuperado de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204\\_Ciclo%203\\_V4ok.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf).

Ministerio Educación Nacional, MEN. (2018) Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997.

Mineducacion.gov.co. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf).

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, XXXII, (1), pp.:19-37. Recuperado el 19 de enero de 2020, desde [http://grupocisalva.univalle.edu.co/bpr2/esp/Descargas/Memorias/6\\_Mesa\\_sobre\\_convivencia\\_y\\_encuestas\\_Abr\\_2010/Convivencia\\_Mockus.pdf](http://grupocisalva.univalle.edu.co/bpr2/esp/Descargas/Memorias/6_Mesa_sobre_convivencia_y_encuestas_Abr_2010/Convivencia_Mockus.pdf).

Motta, J. (2004) *La lúdica, procedimiento pedagógico*. Bogotá: Universidad Nacional.

Naranjo, J. (2011). *Economía Social o economía popular, Confusiones en el solidario Ecuador del Buen Vivir*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO.

(2014). *Convivencia escolar*. UNESCO.org. Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE\\_04-ESP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE_04-ESP.pdf).

Ortega, R y Del Rey. (2003). *Conductas de rechazo al aprendizaje*. Liceo Barbacoas:

*Intercultureando*. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/barbacoasintercultureando/conductas-de-rechazo-al-aprendizaje>.

Ortega, R. (2003). Conferencia “Construir la Convivencia para prevenir la Violencia”

Universidad de Córdoba.

- Ortegano, R. y Bracamonte, M. (2011). *Actividades lúdicas como estrategia didáctica para el mejoramiento de las competencias operacionales en el área de la matemática básica*. (Pregrado). Universidad de los Andes, Colombia.
- Padrón, J. (1998.). La Estructura de los Procesos de Investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*. Año IX. N° 17 julio. Disponible en:  
[http://www.espaciovirtual.net/Epistem/unidad1/Estr\\_Proc\\_Inv](http://www.espaciovirtual.net/Epistem/unidad1/Estr_Proc_Inv).
- Parra, M., Durán, S. y Márceles, V. (2015). Potenciación de habilidades para el desarrollo de emprendedores exitosos en el contexto universitario. Recuperado de:  
<http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20052/19978>.
- Política Pública de *Infancia y Adolescencia* de Bogotá D.C. *Ley 96*. (14, junio, 2012). Por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política.  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=46605>.
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar*. (Posgrado). Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Revista scientific research paradigms*, 23(1) 2015.
- Universidad Nacional de Colombia. (2012). Factores asociados a la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. Retrieved January 28, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lng=en&tlng=es).

Vargas, M. y Basten, M. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos*. (Revista Electrónica) Costa Rica.

Vásquez, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.

Velázquez, I. (2007). “Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía”. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Yturalde, E. (2016), la lúdica, el constructivismo y el trabajo experimental. México. Recuperado de: <http://www.ludica.org>.

Yturalde, E. (2012) *International Speaker of the Year 2012 (Conferencista Internacional)* por LAQI | Latin American Quality Institute.

Zubiri, A. (2004) Siurana JC. La bioética y los fines de la medicina. Revista Valenciana de Medicina de Familia 2004; 1(16):14-6 Recuperado de: <http://www.svmfyc.org/Revista/16/Grupos.pdf>.

## **ANEXOS**

**Anexos.**

**Carta de colaboración a expertos en el área de investigación:**

**La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar**

**Instrumento de valoración general**

**Identificación del evaluador de los instrumentos**

Nombre: Darcy Magaly Casilla Matheus

Título de Maestría: En Pedagogía

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Humanas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 40 años.

1. ¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: X ¿Por qué? \_\_\_ Son congruentes con los objetivos de la investigación

---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: X ¿Por qué? \_\_ Están redactados en forma clara y adecúan el lenguaje a los informantes, para que sea fácil de leer y responder.

---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: X ¿Por qué? \_\_ Si porque las preguntas permitirán generar información que deben ir registrando las invvestigadoras, para luego darle paso a la creatividad de las mismas.

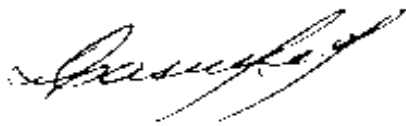
---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: X ¿Por qué? \_\_ Si, son válidos por su contenido y adecuación del lenguaje a los informantes \_\_\_\_\_

No: \_\_x\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



---

Firma del Evaluador:

No. Cédula: 4.522.2714

**Carta de colaboración a expertos en el área de investigación:**

**La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar**

**Instrumento de valoración general**

**Identificación del evaluador de los instrumentos**

Nombre: Dayré Mendoza Vegas

Título de Maestría: Docencia para la Educación Superios

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctora en Ciencias Odontológicas

Universidad: Universidad del Zulia- Venezuela

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 15 años.

1¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí:  ¿Por qué? Si permiten recolectar la información, ya que tiene mucha relación y son congruentes con los objetivos

---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

2¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:



Sí:  ¿Por qué?  Están redactados en forma clara y adecúan el lenguaje a los informantes

No:  ¿Por qué?

---

3¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí:  ¿Por qué?  Son coherentes y las preguntas realizadas, permitirán generar información que deben ir registrando

---

No:  ¿Por qué?

---

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí:  ¿Por qué?  Si, son válidos por su contenido que están muy relacionados con la información que se trabajará en la presente investigación

---

No: ¿Por qué?

---



Firma del Evaluad

No. Cédula: 13.931.099

**Carta de colaboración a expertos en el área de investigación:**

**La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar**

**Instrumento de valoración general**

Nombre: Alicia Inciarte González

Título de Maestría: Maestría en Pedagogía

Universidad: Universidad del Zulia

Título de Doctor(a): Doctorado en Educación

Universidad: Universidad Simón Rodríguez

Tiempo de dedicación a la investigación educativa: 45 años.

1¿Considera usted que los Instrumento propuestos permiten recolectar la información que aporta al logro de los objetivos propuestos?:

Sí: X ¿Por qué? Porque se observa correlación entre los objetivos a investigar, el título y todo lo manifestado en cuadro de la operacionalización de las categorías.

---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

2¿Considera usted que los instrumentos están bien diseñados?:

Sí: X ¿Por qué? Están claros y son pertinentes, muy bien diseñados y correlacionados con los objetivos de investigación

---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3¿Considera usted que los instrumentos son coherentes con el tipo de investigación?:

Sí: X ¿Por qué? \_Si y deben registrar muy bien las respuestas de los encuestados

---

No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

4. Considera Ud. que los instrumentos son válidos para el estudio:

Sí: X ¿Por qué? Si, son válidos para la presente investigación.

No: \_\_\_ ¿Por qué?

---



Firma del Evaluador:

No. Cédula: 4.156.730

**Instrumento 1:** Cuestionario para estudiantes.

Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

**Título:** La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar.

**Propósito:** Identificar los conocimientos previos de los estudiantes de primer grado sobre la temática de los valores.

**Preguntas:**

1. ¿Sabes que son los valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Selecciona el valor que más te gusta:

\_\_\_ Respeto     \_\_\_ Honestidad     \_\_\_ Solidaridad

3. ¿Entiendes los valores que te enseña tu maestra/o?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4. ¿Te parece divertida la clase de ética y valores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5. ¿La profesora ha colocado una tarea de coloreado pero tu compañero dejó en casa la cartuchera junto con sus colores, qué harías?

A. Te negaras por completo a prestar los tuyos.

B. Serias solidario con él en prestar tus colores.

C. Lo dejarías triste, sin que realice la actividad.

6. Durante la clase de educación física realizan ejercicios rutinarios, y sucedió que unos estudiantes ha caído al suelo y todos los compañeros de clase se burlaron.

¿Qué harías tú en ese caso?

A. Te burlarías juntos con ellos por la caída del compañero

B. Fuera indiferente a lo que sucede.

D. Le dijeras a tus compañeros que respetara que eso le puede suceder a cualquiera.

7. ¿En la tienda de tu escuela fuiste a comprar un refresco, el señor por error te dio dinero de más y mientras caminabas por los pasillos te diste cuenta de lo sucedido, qué harías tú en ese caso:

A. Correrías a donde tus compañeros a contarle lo sucedido.

B. Fuera feliz, porque tienes dinero de más

C. Serias honesto, y fuera a la tiendas a regresar el dinero.

8. ¿Consideras que es importante los valores entre tus compañeros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

9. ¿Alguna vez te has sentido triste por incumplir los valores con tus compañeros?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

10. ¿Alguna vez has recibido beneficios por cumplir los valores en tu hogar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**Instrumento 2:** Entrevista a docente

Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

**Título:** La lúdica como estrategia para fortalecer los valores en la convivencia escolar.

**Propósito:** Conocer las metodologías lúdicas implementadas por los docentes a partir de sus experiencias en las practicas pedagógicas.

**Presentación:**

Profesor(a) \_\_\_\_\_. Como es de su consentimiento, nos encontramos implementando el proyecto de grado titulado: la lúdica como estrategia para fortalecer los valores en la convivencia escolar. Para nosotros como investigadores es fundamental el poder conversar con usted de sus experiencias pedagógicas e investigativas para contribuir junto con la encuesta aplicada con sus estudiantes la recolección de información para la investigación en proceso. Su experiencia como docente de \_\_\_\_\_ es valiosa para nuestro proyecto.

Le agradecemos su colaboración.

**El (la) entrevistado(a):**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Factores que influyeron en la escogencia de su profesión docente:

---

Proyectos que tiene en mente a mediano o largo plazo:

---

**Formación académica:**

Estudios como normalista superior o bachiller: \_\_\_\_\_

Título de pregrado: \_\_\_\_\_

Seminarios, congresos en los que ha participado:

---

**Experiencia laboral:**

Años de experiencia en el ejercicio de su profesión docente:

---

Tiempo de vinculación en la institución:

---

Grado de escolaridad en el que se siente más a gusto trabajando ¿por qué?

---

Aspectos de la organización administrativa y curricular del colegio que contribuye a su buen desempeño docente:

---

Concepción del entrevistado(a) Preguntas:

1. ¿Qué metodologías lúdicas aplica en su quehacer pedagógico?
2. ¿Qué métodos y teóricos tiene como referentes para realizar su plan de clase?
3. ¿Considera que es importante trabajar en pro con los valores en la convivencia escolar?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en el aula de clases?
5. ¿Ha trabajado con sus estudiantes proyectos transversales? ¿Cuáles?
6. ¿Cree que la didáctica es un mediador fundamental para la trasmisión de los conocimientos a sus estudiantes?
7. ¿Cuál cree que es la mejor estrategia para mejorar el ambiente escolar?
8. ¿Trabaja los principios éticos en el salón de clases? ¿en qué momento? ¿Cómo lo evidencia?
9. ¿Considera que sus estudiantes hacen uso de los valores dentro y fuera del aula de clases?
10. ¿Ha trabajado por medio de la didáctica los principios éticos y morales? ¿Sino es así, le gustaría aplicarlo con sus estudiantes?

**Instrumento 3:** Grupo Focal



**Título:** La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar.

**Propósito:** Reflexionar e interactuar con los docentes, sobre la implementación del proyecto titulado: la lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar y las transformaciones generadas después de su aplicación.

**Preguntas Generadoras:**

1. ¿Considera importante trabajar proyectos de aula enfocados en los valores para mejorar la sana convivencia escolar?
2. ¿Fue pertinente las metodologías aplicadas para transmitir los valores en los estudiantes?
3. ¿Evidenciaron cambios en la convivencia entre los estudiantes, ante la propuesta implementada?
4. ¿Qué instrumentos aplicados considera apropiados y cuales se deben de mejorar para futuras investigaciones?
5. ¿Qué sugerencia platea ante la propuesta aplicada?

Aplicación de instrumento: Encuesta.



Aplicación de instrumento: Entrevista.



Actividad 1. Tesoro escondido.







Actividad 2. Valores en colores.



Actividad 3. Te doy la mano.







Actividad 4. La felicidad en un salto.





Actividad 5. Sino es mío, lo respeto.





Actividad 6. No eres una piedra, eres un corazón.

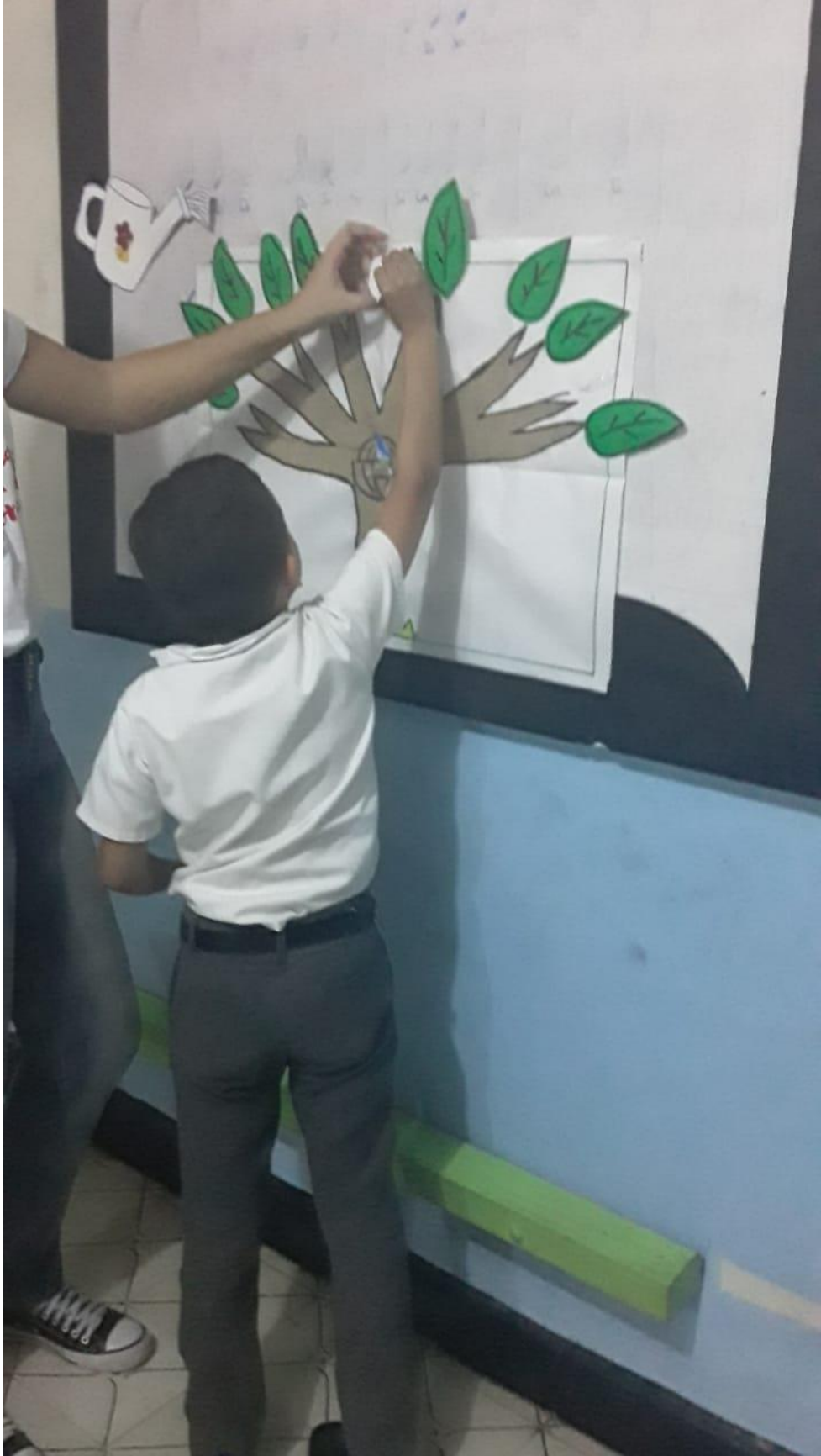


Actividad 7. Vamos a jugar y aprender.



Actividad 8. El conocimiento de las hojas.







Actividad 9. El cofre del tesoro.





Actividad 10. El Correo.

