

FM - JURIDICAS

Estado del arte del proyecto: “Una aproximación al proyecto educativo new generation center”: perspectivas, prácticas y desafíos”.

Autores: Edgardo Sanchez Montero, Marcial Conde Hernandez, Reinaldo Rico Ballesteros, Judith Castillo Martelo, Evelyn Sánchez Montero, Inirida Avendaño Villa.

Resumen:

La presente investigación tiene como propósito general analizar el modelo Homeschooling como opción educativa a partir procesos autodirigidos, con mediaciones didácticas no convencionales; el caso New Generation Center. En esta dirección, la investigación, se sitúa en el marco del análisis sistemático y riguroso de la realidad educativa que desarrolla en la institución New Generation Center, con relación a las prácticas pedagógicas de sus tutores, los resultados del aprendizaje de los educandos, así como la dinámica familiar que subyace la implementación de un modelo educativo de estas características. Así pues, para el desarrollo del Macroproyecto, se proponen las siguientes fases: Fase 0 Alistamiento, Fase 1 Caracterización de Actores y Escenarios, Fase 2 Implementación de los Subproyectos, Fase 3 Análisis, Reflexión y planteamiento de lineamientos frente al HOMESCHOOLING en Barranquilla. La investigación formula el siguiente interrogante ¿Qué perspectivas, prácticas y desafíos se develan a partir de los participantes del proyecto educativo New Generation Center? Interrogante que se espera desarrollar a lo largo de la investigación posibilitando la comprensión del objeto de conocimiento y aportando al estado del arte nuevas miradas al respecto. La metodología utilizada en este proceso investigativo se realizó bajo parámetros del enfoque epistemológico empirista, con un paradigma positivista y diseño cuasi-experimental. La población objeto de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes, de los cuales 22 pertenecen al grupo experimental y 18 grupo control; con un muestreo no probabilístico. Para la recolección de la información se diseñó y validó un instrumento para medir las competencias de acuerdo a los niveles de Lectura Crítica en que se encontraban los estudiantes de la muestra, lo cual permitió identificar en los educandos el nivel de competencia de lectura, antes de aplicar la estrategia metacognitiva TWA. Seguidamente se diseñaron ocho talleres de intervención con la estrategia Metacognitiva, con el fin de fortalecer cada uno de los niveles de lectura y llevar a los estudiantes a un nivel crítico. Luego de la implementación se hace nuevamente la recolección de datos para validar la efectividad de la estrategia sobre el desarrollo de la Lectura Crítica. De acuerdo al análisis de la información, se acepta la hipótesis que existe incidencia de la estrategia Metacognitiva TWA que mejora los niveles de Lectura Crítica en los estudiantes de 9º del Colegio Alemán cuando se compara con el grupo control.

Marco teórico:

Carlos Sabino (1996) afirma que “... es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar”; ello implica que debemos evaluar nuestra experiencia, los conocimientos que disponemos y hacer una búsqueda de fuentes actuales y confiables que aborden el problema que se desea investigar. La organización de esos conocimientos en un cuerpo teórico coherente y ordenado que permita entender el problema que se desea investigar es el Marco Teórico, que se constituye en lo que Ezequiel Ander-Egg (1990) denomina “la teoría desde la cual interpretamos la realidad”. En este sentido, resulta significativo

poder avanzar en la construcción de un marco teórico en la dirección de una experiencia educativa a la que se hace referencia bajo la denominación homeschooling y que se constituye en objeto de estudio en la investigación titulada “UNA APROXIMACIÓN AL PROYECTO EDUCATIVO NEW GENERATION CENTER”: PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y DESAFÍOS. En esta dirección, la consolidación del marco teórico ha estado orientada por los aportes que desde la revisión del estado del arte se ha logrado consolidar; en un tema que no se encuentra ampliamente documentado en nuestro País. Se iniciará esta construcción, dando contexto a la experiencia educativa del homeschooling, desde la perspectiva de su aceptación a nivel global. Aproximadamente existe un niño educado en el hogar por cada cinco niños matriculados en una escuela privada. En este sentido, Cruz (2015), Rodelo y Castro (2016), destacan la importancia de los procesos formativos durante la niñez y adolescencia desde la integración de la familia. A pesar de su tamaño, la escasez de datos sobre educación en el hogar ha afectado la comprensión, de incluso las preguntas más básicas, incluida una estimación precisa de cuántos niños educados en el hogar hay, ¿por qué las familias educan en el hogar? y ¿cómo las familias combinan la educación en el hogar con el uso de escuelas convencionales.? La historia política de la educación en el hogar ha restringido los datos que se pueden recopilar a nivel estatal, por lo que los datos más útiles sobre la educación en el hogar se derivan de encuestas telefónicas nacionales, realizadas en algunos Países, especialmente la Encuesta Nacional de Educación del Hogar (NHES). Las ideas combinadas obtenidas del NHES y otros conjuntos de datos permiten la aproximación a respuestas a las preguntas de cuántos, por qué y cómo los padres educan en casa a sus hijos. El homeschooling, también conocido como Educación en Familia es una opción educativa a la que cada vez optan más personas en todo el mundo. Es una opción educativa en la que los padres deciden educar a los hijos fuera de las instituciones educativas tanto públicas como privadas. Son muchas las razones por las que los padres deciden educar a sus hijos en casa, en academias con apoyos externos o bien en la naturaleza, aunque la principal razón es la de estar en desacuerdo con el modelo tradicional de enseñanza que se oferta en el sistema educativo, apostando por una forma de aprendizaje innovadora; al menos es lo que la investigación a logrado develar en algunos países. La eterna pregunta que se nos viene a la cabeza cuando hablamos de este tipo de educación es: ¿pero y los niños alcanzan un nivel educativo adecuado? ¿Y no necesitan de otros niños de su edad para favorecer la socialización? Pues depende mucho de los padres y de la manera de focalizar los contenidos. Existe el caso de padres que siguen un calendario similar al que ofrecen en las escuelas, por lo que el ritmo que siguen los niños es igual que los que están escolarizados. Pero posiblemente el mayor riesgo para esos niños no sea si sus padres les enseñan a sumar y a restar un año después que al resto de los niños de su edad, sino la incompreensión que existe en la sociedad por este tipo de educación. Lo más normal cuando oímos hablar de educar en casa es que la primera reacción sea criticarlo, pero reflexionemos... ¿es qué todos los alumnos que estudian en un sistema educativo formal tienen éxito? Quizá sólo necesiten un voto de confianza para ver si función a. En el caso de España la legislación vigente establece que la educación debe ejercerse en centros homologados, siendo obligatoria hasta los 16 años, aunque la ley no prohíbe de manera explícita el homeschooling. En países como Francia, Italia, Irlanda, Australia o Estados Unidos esta práctica está regulada y son miles las familias que optan por educar a sus hijos en casa con métodos innovadores. Sea en casa o en la escuela, lo primordial y esencial es tener en cuenta las necesidades y deseos de los niños, ya que son ellos mismos los que van a construir su futuro y a tomar las decisiones que marcarán su vida. Para Durán et al (2018) resulta clave que las personas desarrollen estrategias de adaptación que les permitan alcanzar niveles de bienestar. Desde esta perspectiva el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, tanto en la familia como la sociedad, resultan clave del desarrollo educativo de la personal. En este sentido Mena y Huneus (2017) enfatiza la importancia de los procesos convivenciales como mecanismo de relacionamiento personal, familiar, escolar y social. Igual argumento sostienen Urra y Pérez (2015), pero desde los aportes del componente organizacional

asociado a las formas comportamentales de las personas. En definitiva se propende a apoyar una educación igualitaria para todos, sea en un aula o en un salón, para facilitar a esos niños y jóvenes un certificado académico y una facilidad para incorporarse al sistema de enseñanza formal y como no, al sistema laboral. Goiria, M. (2012). En su artículo, “La flexibilización educativa o lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschool)”. Expresa que las razones, como en el caso del homeschool parecen ser de gran importancia en todos los textos que analizan esta opción, tanto desde el punto de vista académico como legal, aunque, por otro lado, parece ser un ejercicio que afecta únicamente a los modos de educar alternativos, ya que nunca se analizan las razones por las que los padres escolarizan a sus hijos a tiempo completo, a parte del consabido “porque es obligatorio” Por otra parte, son indudables las ventajas que este sistema, de flexibilización, ofrece a aquellos padres que escolarizan a sus hijos, pero que cuentan con cierto tiempo a su disposición y desean involucrarse más en su educación. La flexibilidad del horario laboral, la expansión de la jornada continua, o a tiempo parcial, así como el trabajo a domicilio son síntomas de una flexibilización en el horario laboral del que disponen los padres asalariados que podrían compartir con los menores a su cargo. Se fortalece así el vínculo familia-escuela al aumentar la implicación de aquella en el proceso educativo, anota (Goiria, M. 2012). Por su parte, Rothermel (2000) se suma a aquellos investigadores sobre el homeschool, que habiendo realizado encuestas y entrevistas a familias que educan en casa se plantean la necesidad de repensar el propio sistema y buscar una vía alternativa e intermedia. Meighan (1988) denominó a esta vía intermedia flexischooling, término que acuñó a lo largo de sus conversaciones con John Holt. Rothermel (2000) quien la considera la “tercera vía educativa”. Investigaciones realizadas durante los últimos diez años en diferentes países apuntan a que ha aumentado la diversidad en el tipo de familias que optan por la “escuela en casa”, y que se van añadiendo razones “pedagógico-académicas” (Martí, 2010) Ray, BD (2013). En su artículo, revisa la investigación sobre los resultados del aprendizaje en el hogar y evalúa la oposición a la educación en el hogar. Sintetiza la investigación sobre los resultados de los alumnos relacionados con la educación en el hogar en áreas del rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo social, emocional y psicológico de los niños y el éxito de los adultos que fueron educados en el hogar y encuentra resultados generalmente positivos en una variedad de variables asociadas con la educación en el hogar. Eileen V. Slater, Kate Burton, Dianne McKillop. (2020). Sugieren que las cuidadoras con mayores niveles de logro educativo que la población general coordinan predominantemente la educación en el hogar. Algunas familias evitaron la educación general por razones filosóficas, mientras que otras educaron en el hogar debido a la necesidad percibida. Sin embargo, la característica de ambos grupos era la creencia de que el sistema educativo actual no podía proporcionar un ambiente de aprendizaje que satisfaga las necesidades educativas y psicosociales de sus hijos. Esto no era específico para una población particular de estudiantes, pero incluía a aquellos que eran niños superdotados, o aquellos que tenían un trastorno del desarrollo mental o de salud mental, como trastorno del espectro autista, trastorno de déficit de atención / hiperactividad (TDAH), discapacidades de aprendizaje, discapacidad intelectual y / o discapacidad en la visión y la audición. Ari Neuman (2019) en su artículo “El significado del aprendizaje: educado en casa en comparación con niños escolarizados” señala como los niños que fueron educados en el hogar, en comparación con los niños que asisten a la escuela, percibieron el aprendizaje. Incluyó entrevistas de 50 niños en edad escolar primaria (25 que fueron educados en el hogar y 25 que asistieron a la escuela) sobre sus percepciones de aprendizaje. Los resultados indicaron que, en ambos grupos, los niños tenían principalmente puntos de vista tradicionales sobre el aprendizaje, en los cuales los temas son académicos y físicos, y están menos asociados con las habilidades para la vida. Oz Guterman , Ari Neuman . (2018) afirman que el propósito de la presente investigación fue examinar la contribución de los rasgos socioeconómicos y de personalidad de los padres a sus actitudes, centrándose en el neuroticismo, la apertura a la experiencia y los estilos de apego de ansiedad y evitación. Los resultados indicaron que la personalidad de los padres contribuyó

significativamente a la explicación de sus actitudes; En algunos casos, esta contribución estuvo mediada por sus rasgos socioeconómicos. Todos aspectos señalados en el artículo “Quién soy y qué pienso: la contribución de la personalidad y los rasgos socioeconómicos a las actitudes de los padres de educación en el hogar hacia el sistema educativo y la educación en el hogar en Israel” Este tema es importante para comprender las voces que afectan la educación alternativa, en relación con su aspiración a prácticas autónomas, y las formas en que las prácticas aisladas están impregnadas de las influencias dominantes. Los hallazgos revelan que estas negociaciones se centran en cuestiones relacionadas con el aprendizaje, el conocimiento y la evaluación. Los estándares principales pasan a los esquemas educativos alternativos, creando desafíos que conducen no al rechazo de las demandas principales sino a la necesidad de un equilibrio entre los diferentes enfoques educativos. El acto de equilibrar no niega la importancia de la escuela alternativa. Por el contrario, la capacidad de suspender el aislamiento educativo al interactuar con el contexto educativo circundante permite que este tipo de educación alternativa se mantenga en contacto con su agenda educativa radical. Tal como lo señalan Linor L. Hadar , Yotam Hotam , Arie Kizel . (2018) en su artículo “Ninguna escuela es una isla: negociación entre ideales de educación alternativa y educación convencional: el caso de la escuela de violín” Finalmente, anota Martí Sánchez, J. M^a (2010). Los argumentos de las familias que optan por enseñar a sus hijos en casa llevan implícito el sentido de la responsabilidad, dado que hay un intento de superar las carencias de la escuela institucionalizada. En consecuencia, el homeschooling no puede confundirse con abandono de las obligaciones que los padres tienen con respecto a sus hijos en edad de recibir la enseñanza obligatoria. Por ello el reconocimiento legal se hace necesario para distinguir estas dos situaciones y tratar a los padres y madres homeschoolers como ciudadanos que tienen algo que aportar a la sociedad en relación con la educación de calidad. Sin dudas, los aportes al marco teórico continuarán consolidándose durante el desarrollo de la presente investigación, posibilitando la triangulación permanente entre los hallazgos y la perspectiva teórica que demanden.

Estado del arte:

En una sociedad tan dinámica como lo ha reflejado el siglo XXI, la educación se constituye una vez más, en una dimensión de reinvenición y hoy bajo las premisas de la sociedad del conocimiento, la incertidumbre, los Derechos Humanos y la inclusión, hablar de la “escuela en casa”, no es una moda, sino antes por el contrario una oportunidad para la prestación de un servicio público de calidad (Meléndez Monroy, Y., Paternina Sierra, J., & Velásquez Martínez, D., 2018). Si bien aún se evidencia un largo camino por recorrer, los homeschoolers han llegado para intervenir en las capacidades de los actores bajo todo un proceso riguroso mediado por las ciencias de la educación y la misma psicología que pretende afectar tanto en la escuela tradicional como este modelo emergente. La homeschooling es una modalidad de escolarización desarrollada básicamente en torno al hogar, al núcleo familiar en lugar de realizarse en centro educativo convencional. Los primeros estudios sobre las motivaciones de desescolarización giraron en torno a los dos ámbitos: desde lo que se ha denominado tipología de los padres y la taxonomía de causas. Si bien el primero fue efímero, no menos cierto es que se constituye en una variable que se sometió a una fuerte crítica y empezó a evidenciar sus fisuras operativas y científicas. Tal fue el caso de Van Galen, J. (1987) quien luego de un seguimiento a 23 familias que optan por esta práctica en el sureste de los Estados Unidos , concluye que las razones que motivan dicha práctica a los padres está en el orden reforzar los lazos familiares, la transmisión de valores y la satisfacción de las necesidades educativas de sus hijos. Sin embargo, dicha construcción fue sustituida por el estudio de causas de desescolarización en razón a que se pretendió clasificar a los padres tanto como pedagogos como ideólogos; a su vez el estudio demostró ser poco riguroso. En esa misma línea de establecimiento de tipología de padres, entre 1987 y 1988, Mayberry (1989) se ha de plantear

como objetivo de investigación, comparar las características y las actitudes de los padres que educan a sus hijos en casa con las del respecto al resto de padres que mantiene a sus hijos en la escolaridad tradicional. Los instrumentos que utilizó para ello fueron las encuestas y las entrevistas; los hallazgos que logran levantarse, develan cuatro (4) motivos para adherirse a la homeschooling: Los preocupados por el éxito académico de los hijos (22%), Los que escolarizan en casa por motivos religiosos (65%), Los que dudan de la capacidad de las escuelas para proporcionar a los niños un entorno socio-relacional positivo (11%) y Los padres que fundamentan la educación de sus hijos en la trasmisión de los principios y postulados del New Age (2%). Concluye este estudio señalando que “la educación en casa es un medio útil, no sólo para proteger a los menores de las ideologías, valores y prácticas de la escuela, sino también una forma de preservar una cierta concepción del mundo que haga posible una vida mejor”. Se desprende de la investigación que la misma tiene poco rigor investigativo expresado en el número de actores focalizados que no cuadran con el modelo, padres que transitan en una doble condición, de igual forma el riesgo de polarización que genera el estudio. En ese orden, también se ubican las investigaciones de Marshall D.J. y Valle J.P. (1996) quienes realizan un estudio en la Pennsylvania rural (Estados Unidos), en donde las familias focalizadas y el levantamiento de hallazgos, evidencian elementos comunes con los planteamientos de Van Galen en los procesos relacionados con los Ideólogos y los Pedagogos. No obstante, los investigadores en mención señalan el riesgo de identificar a los Ideólogos con el ala derecha de los cristianos fanáticos, y a los pedagogos con los eco-progresistas. Un trabajo no menos importante, es de J. Gary Knowles (1988), de corte etnográfico y desarrollado en Utah (EEUU), con familias pertenecientes a la religión mormona, católica, evangélica y agnósticos. Este investigador, fundamenta su hipótesis en considerar las experiencias pasadas como un factor importantes; así también las presentes para explicar su decisión de educar en casa. Bruce Arai (2000) en Canadá, se interesa por las razones que impulsan a los padres canadienses a practicar el homeschooling., para ello establece una comparación de resultados con trabajos previos estadounidenses y concluye que las razones esgrimidas por los padres canadienses no coinciden con las de los estadounidenses, seguidamente señala que los padres tienen tanto razones pedagógicas como ideológicas para justificar su decisión de educar en casa, si bien los participantes manifestaron su compromiso religioso, son pocos los que utilizan este accionar como factor decisivo de su elección. Christine Brabant, (2004) en su estudio « Léducation à domicile au Québec: les raisons du choix des parents et les principales caractéristiques sociodémographiques des familles » analiza el fenómeno del homeschooling en Québec (Canadá). Utiliza para ello una encuesta realizada a 203 familias y 50 motivos posibles por los que las familias consideran educar a sus hijos en casa. La conclusión es que las razones que los padres señalan a la hora de decidirse por la educación en familia son tanto múltiples como heterogéneas; de igual forma existe una diversidad de argumentos que utilizan para la desescolarización. España se constituye en un escenario que jalona este movimiento alternativo de desescolarización, el abordaje de dicha dimensión se inicia en 2010 con el I Congreso Nacional sobre Educación en Familia Homeschooling. Para ese momento se abordarían situaciones relacionadas con la práctica del homeschooling bajo los enfoques de las ciencias sociales y jurídicas. Para el 2011 se desarrolla el II Congreso Nacional y I Internacional de Educación en Familia Homeschooling y se amplía el horizonte de análisis bajo la perspectiva y soportes pedagógicos que pueden ofrecer las ciencias de la educación. Algunos de los ejes giraron en torno a problemas nucleares tales como la atención a la diversidad, la participación de las familias o el derecho a una educación de calidad para todos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en esta modalidad educativa resulta, entre otras. Para el escenario Latinoamérica y en particular con las familias chilenas si bien no es una generalización, no menos cierto es que han optado por desescolarizar a sus hijos y educarlos bajo una estructura diferente al sistema oficial. A esta alternativa desescolarizadora, Julio Lagos (2012, p. 432) la define como: «el resultado de la preferencia de los padres para eludir la escuela institucional y educar a sus propios niños, es decir, para ejercer su papel

de educadores directamente y no a través del vehículo del ambiente escolar tradicional». Para el escenario colombiano, sin duda alguna el trabajo de investigación que viene liderando la Universidad Nacional “La Educación Sin Escuela” evidencia crecimiento progresivo del número de investigaciones y movilización de actores para discutir la nueva alternativa para las familias colombianas, si bien hay detractores, no menos cierto son los hallazgos preliminares de la investigación. Al decir del artículo La Decisión de No Escolarizar a las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes: Una aproximación para el cálculo de los Gastos Microeconómicos y Macroeconómicos en Colombia (2019) Este trabajo presenta un análisis microeconómico y macroeconómico de los datos de gasto de la educación sin escuela, en contraste con los gastos público y privado en educación escolarizada en que incurre el Estado y las familias. Se concluye que la educación sin escuela presenta algunas ventajas y características que deben ser considerados por los procesos escolarizados para mejorar no sólo la educación sino también los procesos de crianza y cuidado de las niñas, niños y adolescentes. Nada es gratuito cuando emergen en el plano educativo enfoques y consideraciones teóricas al igual que un conjunto de prácticas docentes que han sido señaladas en una multitud de discursos como flexibles e incluso emancipadoras. Puede entenderse que esta estructura se asocia a las consideraciones de la modernidad líquida y de allí el cuestionamiento a esa institución, a la escuela, a la educación como institución social, cuando lo que se exige es que los sujetos deban aprender a adaptarse constantemente a circunstancias contextuales cambiantes, órdenes morales relativos y situaciones sociales específicas (Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L., 2018); Narváez-Mercado, Matsumoto-Benitez, Mira-Olano & Zúñiga-Bolívar, 2019; Prats, 2005; Laudo, 2010). Esta irrupción está permitiendo el crecimiento de redes ciudadanas que postulan el manejo y distribución de los tiempos y acciones en el quehacer pedagógicos, articulados a nuevos enfoques educativos que utilizan como mediaciones las redes tecnológicas de la información y la comunicación; tal es el caso de las escuelas libres, los espacios pedagógicos autogestionados, o movimientos tan heterogéneos como el homeschooling, el unschooling, o el flexi-schooling. homeschooling como la educación a tiempo completo de niños en y alrededor de la casa por parte de sus padres o custodios, o por tutores. (Bruce, 2010). Por lo tanto, la educación en casa, tiende a constituirse en la acción pedagógica previamente planificada y ejecutada por los progenitores o tutores que aplican un proceso de aprendizaje. La educación en casa, no se trata de llevar la escuela a casa, es un proceso de relación empática entre los actores educativos, la casa se convierte en un constante laboratorio de ensayo, exploración y sobre todo de descubrimiento de habilidades (Trejos Rosero, L., Badillo Sarmiento, R., & Irreño Quijano, Y. 2019).

Referencias:

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Martí Sánchez, J. M^a (2010). Homeschooling, ¿un derecho de los padres? Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional sobre Educación en Familia. Homeschooling. Extraído el 27 de marzo de 2012 de <http://www.ulia.org/ficv/homeschooling/textos/Jose%20Maria%20Martí%20derecho%20de%20los%20padres.doc>

Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 57-63. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/97>

Goiria, M. (2012). La flexibilización educativa o lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschool).

Meléndez Monroy, Y., Paternina Sierra, J., & Velásquez Martínez, D. (2018). Procesos de paz en Colombia: derechos humanos y familias víctimas del conflicto armado. / Peace processes in Colombia: human rights and victim families of the armed conflict *JURÍDICAS CUC*, 14(1), 55-74. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.14.1.2018.03>

Narvárez-Mercado, B., Matsumoto-Benitez, N., Mira-Olano, L., & Zúñiga-Bolívar, A. (2019). Los derechos e inclusión de las víctimas del conflicto armado vs. las obligaciones Estado colombiano / The rights and inclusion of the victims of the armed conflict vs. the obligations of the Colombian State *JURÍDICAS CUC*, 15(1), 321-352. DOI: <https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.13>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Ray, BD (2013). La educación en el hogar está asociada con resultados beneficiosos para el alumno y la sociedad, pero los educadores no la promueven. *Peabody Journal of Education*, 88 (3), 324-341

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 94-104. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Romanowski, MH (2006). Revisando los mitos comunes sobre la educación en el hogar. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 79 (3), 125-129.

Eileen V. Slater, Kate Burton, Dianne McKillop. (2020) Razones para la educación en el hogar en Australia: ¿quién y por qué?. *Educational Review* 0: 0, páginas 1-18

Ari Neuman. (2019) El significado del aprendizaje: educado en casa en comparación con niños escolarizados. *Educational Studies* 0: 0, páginas 1-13.

Oz Guterman, Ari Neuman. (2018) Quién soy y qué pienso: la contribución de la personalidad y los rasgos socioeconómicos a las actitudes de los padres de educación en el hogar hacia el sistema educativo y la educación en el hogar en Israel.

Marriage & Family Review 54: 1, páginas 85-104

Mena Edwards, M., & Huneeus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Linor L. Hadar, Yotam Hotam, Arie Kizel. (2018) Ninguna escuela es una isla: negociación entre ideales de educación alternativa y educación convencional: el caso de la escuela de violín. *Pedagogy, Culture & Society* 26: 1, páginas 69-85.

Rothermel, P. (2000). La tercera vía en educación: pensar lo impensable. *Educación 3-13*, 28 (1), 49-54

Sotés-Elizalde, M. Á., Urpí-Guercia, C., & Molinos, M. D. C. (2012). Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling.

Sabino, Carlos, *El proceso de investigación*, Lumen-Humanitas, Bs.As., 1996.

Urra, M., & Pérez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>

Ander-Egg, Ezequiel, (1990). *Técnicas de Investigación Social*, Humanitas, Bs.As.

Trejos Rosero, L., Badillo Sarmiento, R., & Irreño Quijano, Y. (2019). El caribe colombiano: entre la construcción de paz y la persistencia del conflicto. **Colombian Caribbean Region: between peacebuilding and the persistence of conflict.** *JURÍDICAS CUC*, 15(1), 9-46. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.15.1.2019.01>