

Simonics István

Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

simonics.istvan@tmpk.uni-obuda.hu

A MENTORTANÁRKÉPZÉS E-LEARNING TÁMOGATÁSA

Az Óbudai Egyetemen 2011-ben megkezdjük a Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzést. Az oktatók számára komoly kihívást jelentett az új tantárgyak tartalmi, szakmai és módszertani felépítése. A hallgatók minden héten hat órát töltenek el egyetemünkön, a félévi összes óraszámot így is csak 16 hét alatt tudják teljesíteni.

A képzés tartalma az alábbiak szerint épül fel:

- Vezetési és szervezetfejlesztési ismeretek
- Közigazgatási ismeretek
- Közoktatási ismeretek
- Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
- Speciális szakmódszertani ismeretek
- A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe
- A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei
- A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei
- A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai
- A mentorálás elmélete és speciális módszerei
- Kötelezően választható tanegységként 10 kredit (50 óra) teljesítése kötelező (a tanegységek 2-2 kreditértékűek)
- Gyakorlat
- Szakdolgozat

A két félévben, összesen négy tantárgy oktatására kaptam felkérést: 2010–11. 2. félév **Közigazgatási ismeretek** (30 óra), **Vezetés és szervezetfejlesztés** (10 óra); 2011–12. 1. félév **Közoktatási intézmény- és környezete** (30 óra), **Pedagógiai munkát segítő intézmények- és szakemberek** (10 óra, választható tantárgy).

Mindegyik tantárgyhoz nagyon gazdag, sok információt tartalmazó, ugyanakkor viszonylag „száraz” szakmai források álltak rendelkezésemre. A tantárgyakat az alábbiak jellemezték:

- legkorszerűbb ismeretek;
- nagy információ mennyiség;
- kész tananyag nem áll rendelkezésre;
- az információtartalom nagyon gyorsan változik.

Mindenképpen meg kellett találni azokat a korszerű, elektronikus tanulással is támogatott módszereket, amelyek érdekessé és vonzóvá tehetik a tananyagot. Ez azért is fontos, hiszen a mindennapi oktatásban résztvevő kollégák a hallgatóink, akik elvárják, hogy a legújabb tananyagot sajátíthassák el, a leghatékonyabb módszerekkel. Ennek felkutatásában és alkalmazásában nagyon aktív partnerek voltak.

Az Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központban (ÓE TMPK) már több éves tapasztalattal rendelkezünk a virtuális tanulási környezettel támogatott képzések szervezésében. A Moodle keretrendszer használatával kialakított TMPK Virtuális Tanulási Környezet –TMPK VTK – kiváló lehetőséget ad arra, hogy a szükséges háttéranyagok, a bemutatott prezentációk minden hallgató számára azonnal hozzáférhetővé váljanak. Ez remekül támogatja a naprakész tananyagok kialakításának lehetőségét.

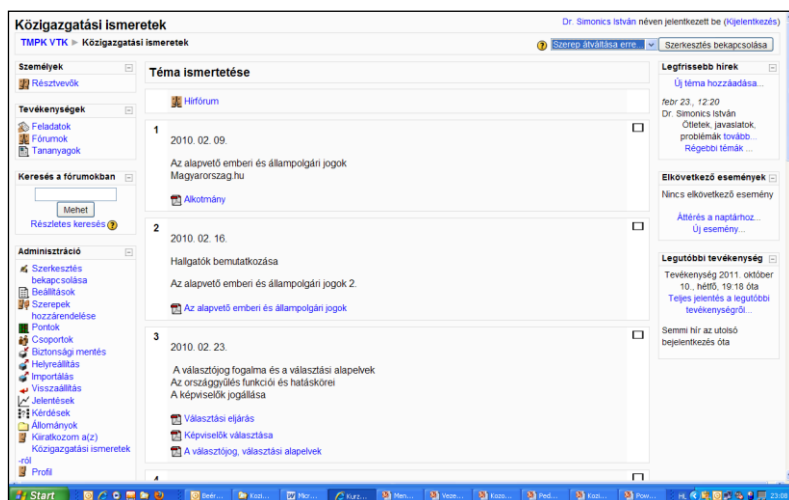
Kursuskategóriák	Szám
TMPK - Ergonómia	1
TMPK - Mentortanárn	9
TMPK - Módszertan	11
TMPK - Pedagógia	13
TMPK - Pszichológia	7
TMPK - Választható tárgyak	36
EGK - Gépgyártástechnológia szakcsoport	8
Vendég kurzusok	4
Hallgatói gyakorló-kurzusok	75
Oktatóprogramok 2. (TMPK21MNA)	39
Elektronikus tanulás (levelező 2009)	
Műszaki menedzser és informatika	19
Villamos szakirány	18
Gépész és könnyűipari szakirány	20
Szakmódszertan III.	30
Elektronikus tanulás (kiegészítő 2010)	20
Elektronikus tanulás (levelező 2010)	
Villamos, informatikus és műszaki menedzser szakirány	22
Gépész, könnyűiparos és bt. szakirány	20

TMPK Virtuális Tanulási Környezet nyitó oldal

A **Közigazgatási ismeretek** tantárgy elég széles témakört ölel fel:

- Az alapvető emberi és állampolgári jogok
- Az Alkotmány, jogforrási rendszer, a jogalkotó szervek Magyarországon
- A választójog, választási alapelvek, az országgyűlés funkciói, képviselők jogállása
- A köztársasági elnök és az alkotmánybíróság feladatai és hatásköre
- Az országgyűlési biztosok, az Állami Számvevőszék
- Az igazságszolgáltatás, a bíróság és az ügyészség feladatai és szervezete
- A kormány és az önkormányzatok
- Közigazgatási hatósági eljárás
- Európai közigazgatási ismeretek

Ennek kidolgozása során vált egyértelművé, hogy a háttér anyagként használt jogszabályokat letölthetővé kell tenni hallgatóinknak, így mindenki a saját érdeklődésének megfelelően mélyíthette el az órán hallott és bemutatott ismereteket. Ez jól nyomon követhetően megmutatkozott az esszé házi feladatok elkészítése során is, amikor nyolc különböző szemléletű új alkotmányértékelést és elemzést készítettek hallgatóink.



Közigazgatási ismeretek tantárgy támogatása a TMPK VTK-val

Az előadásokra történő felkészülés is gondos munkát igényelt. A képzésben résztvevő pedagógus kollégák nagyon kritikusak voltak, elvárták a magas színvonalú oktatást. A jogszabályok bemutatását gyakran meg kellett törni informatív, figyelemfelkeltő anyagokkal.

Országgyűlési biztosok

Országgyűlési Biztos Hivatala:
<http://www.obh.hu/>

Az ombudsmanok tíz éve pdf

Az állampolgári jogok országgyűlési biztosa:
Dr. Szabó Máté

A nemzeti és etnikai kisebbségi jogok országgyűlési biztosa: **Dr. Kállai Ernő.**

Az adatvédelmi biztos: **Dr. Jóri András.**

A jövő nemzedékek országgyűlési biztosa : **Dr. Fülöp Sándor.**

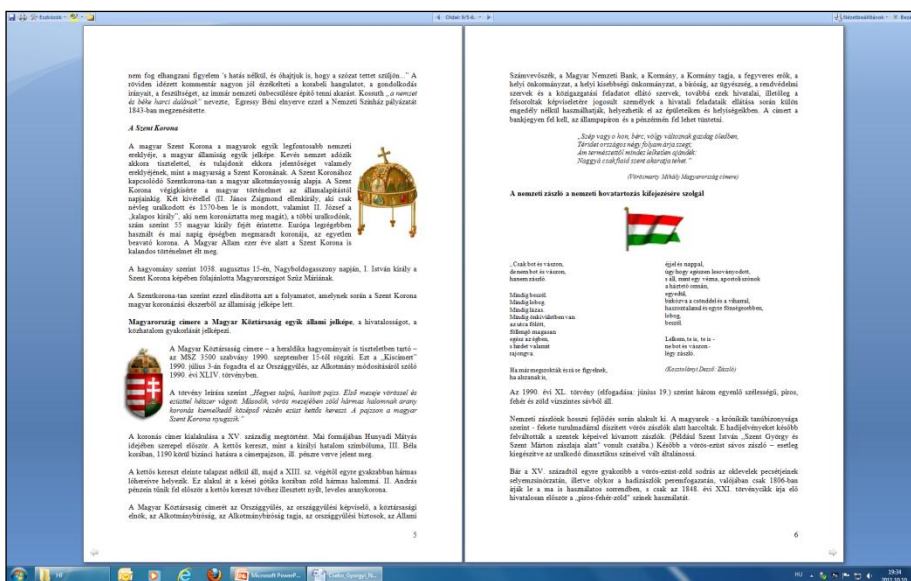
Eger, 2011. október 11-12.

Agria Media 2011 Információtechnikai
 Oktatástechnológiai Konferencia

Országgyűlési biztosok bemutatása (részlet a diasorozatból)

A félévi követelmények teljesítéséhez hozzátartozik a már említett esszé házi feladat. Itt a hallgatók a témaválasztásnál nagy szabadságot kaptak, minden olyan írásművet elfogadtam, amely kapcsolódott az órán bemutatott szakmai tartalomhoz. Ugyanakkor a formai követelmények során egyértelműen megköveteltem a borítóval ellátott igényes dolgozat elkészítését. Meglepő módon jó néhány – elsősorban nyelvet és humán tárgyakat oktató – tanárnak voltak alapvető problémáik az infokommunikációs eszközök alkalmazásával, a digitális írástudással. Ennek elemzésére kellett külön gondot fordítani, hogy ezen meglévő hiányosságait a kollégák feltétlenül javítsák. Erre a legegyszerűbb és hatékony megoldást adhat az iskolában megszervezett informatikai alkalmazási ismeretek tanfolyam, amelyet egy jól felkészült kolléga megtarthat a többieknek.

Természetesen az oktatói pozitív példamutatás és a hallgatókban rejlő magas fokú igényesség, nagyon szép és jó minőségű házi feladatokat is eredményezett.



Csekő Györgyi: Nemzeti jelképeink esszé dolgozat (részlet)

Az első félévben a **Közigazgatási ismeretek** tantárgy keretében azt tapasztalhatták a hallgatók, hogy az oktató óráról órára komoly anyaggyűjtést követően, a források feltárásával és feldolgozásával mutatja be az új tananyagokat, amelyek sok, jól rendszerezett információt tartalmaznak. Ennek a bemutatott módszernek az alkalmazását a hallgatók is kipróbálhatták. Ez azért is fontos, hogy elsajátítsák, mert a napi munkájukban illetve a későbbi mentori feladataik között többször kell majd megoldani hasonló problémákat. Ennek érdekében a 2011–12. tanév 1. félévében oktatott **Közoktatási intézmény- és környezete** tantárgy keretében a hallgatók lehetőséget kaptak az önálló témafeldolgozásra és bemutatásra. Motivációs tényezőként jelentkezett, hogy ezekkel az előadásokkal kiválthatóvá vált az esszé házi feladat elkészítése. A csapatmunkát is gyakorolhatták, hiszen háromfős csoportokban dolgoztak fel egy-egy témakört. Ez az oktató munkáját is

hatékonyan segítette, mert egyrészt gyakorlati visszajelzést kaptam, hogy mennyire sikerült elsajátítani és alkalmazni az általam kialakított és bemutatott téma feldolgozási módszert, másrészt olyan területeket is feldolgoztak, amelyeket nálam sokkal jobban ismertek, hiszen a napi munkájukban szerzett tapasztalatokat oszthatták meg a többi hallgatóval pl. *elektronikus napló használata*.

Közoktatási intézmény- és környezete, hallgatói témafeldolgozások

A hallgatók nagyon szép, tartalmas bemutatókat készítettek és színvonalas előadásokat tartottak. Ezzel is jól szemléltették, hogy gyorsan elsajátították az előző félévben bemutatott módszereket, és azt a napi gyakorlatban is alkalmazni tudják.

Az információ keresés és feldolgozás területén komoly tapasztalatokat szereztek. Az elektronikus tanulóval támogatott oktatás során sikerült a hallgatókkal közösen kialakítani olyan együttműködést, amellyel már most bebizonyították, hogy alkalmassá válnak a mentori feladatok ellátására, fiatalabb munkatársaik és leendő mérnöktanáraink segítő felkészítésére.