

Estudos domiciliares em Portugal em tempos de pandemia

Webinar promovida pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará – Brasil

INICIATIVA

CONEXÃO SEDUC: Diálogos e experiências sobre os estudos domiciliares

https://www.ced.seduc.ce.gov.br/conexao_seduc/programacao/

Dia 5 de maio de 2020

Bento Duarte da Silva

Instituto de Educação da UMinho

bento@ie.uminho.pt

Contexto



Área: 92.212 km²

População: 10.283,8 (2018)

Famílias: 4.043.726 (2011)

Alojamentos familiares: 5.954.548

EDUCAÇÃO

Alunos matriculados (dados de 2018)

- **no ensino básico (até 9º ano): 987.704**

861.341 (87,2%) no ensino público

- **Alunos matriculados no ensino secundário (10º a 12ª anos): 401.050**

315.522 (78,7%) no ensino público

Total: **1.388.754**

- **Alunos matriculados no ensino superior:**

385.247 (79,2% no público e 19,1% no privado)

Alunos matriculados no ensino público: pré-escolar, básico, secundário ou superior: 1.617.570 (80,6%)

Alunos matriculados no ensino privado: pré-escolar, básico, secundário ou superior: 388.909 (19,4%)

Total: 2.006.479

Docentes em exercício nos ensinos pré-escolar, básico e secundário: 146.830

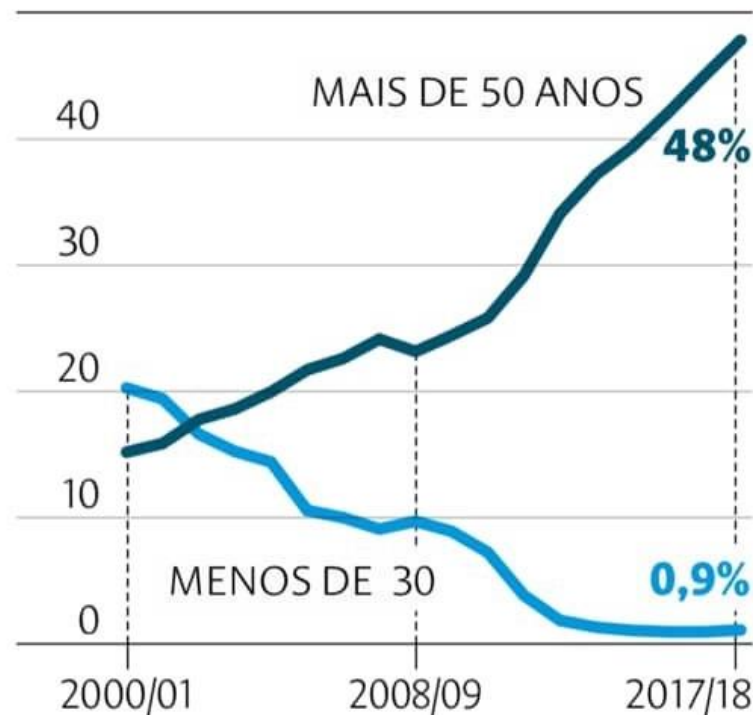
Público: 126.922 (86,4%)

Privado: 19.908 (13,6%)

Docentes do 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário por grupo etário (2017/18)

Grupo etário	Número	%
< 30	640	0,9
30-39	10.027	14,0
40-49	26.545	37,1
50-59	26.785	37,4
=>60	7.574	10,6
Total	71.571	100,0

PROFESSORES POR IDADE
3º ciclo e secundário



FONTE: EDUCAÇÃO EM NÚMEROS — PORTUGAL 2019, DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Escolas dos ensinos pré-escolar, básico e secundário : 8.469

Públicas: 5.836 (68,9)

Privadas: 2.633 (31,1%)

Cronologia dos efeitos da Pandemia na Educação

02 março: primeiros casos de pessoas infectadas

16 março: 1 morte

Escolas encerrada; **alunos em casa**

19 março: Decretado o **Estado de Emergência** (15 dias, renovado por duas vezes)

27 março: Fim do 2º período letivo (férias da Páscoa)

14 abril: **Início do 3º período letivo (alunos em casa)**

20 abril: Arranque do **ESTUDO EM CASA)**

02 de Maio: Fim do estado de Emergência; Plano de desconfinamento

18 Maio: **Retorno à escola** - 11º e 12º anos e 2º e 3º de cursos profissionais

01 junho: Pré-escolar (e creches e ATLs)

26 junho: Final do ano letivo

Setembro: ano letivo 2020/2021 **COMO SERÁ?**

De 16 de março a 14 de abril (alunos em casa)
O que deu para sentir e observar:

Desigualdades digitais = Desigualdade social

Agregados familiares com ligação à Internet (2019)

80,9% dos agregados familiares em Portugal têm acesso à internet em casa

Acesso mais frequente nas famílias com crianças até **aos 15 anos (94,5%)** do que para aquelas que não têm crianças (73,2%).

Em 78,0% dos lares o acesso é realizado através de banda larga.

**Até aos 15 anos (ensino básico) estaremos a falar em cerca de
50 mil crianças e jovens sem acesso a
Internet em casa**

Ministério da Educação estimou que **850 mil alunos do 1º ao 9º ano** não tinham tecnologias digitais (computador com acesso a Internet) para poderem assistir a aulas e aprender em casa.

Daí ter acordado com a RTP o recurso a aulas via televisão, com o nome “Estudo em Casa”.

E o uso? Literacia / Letramento Digital ?

Que competências digitais possuem os professores?

Que competências digitais possuem os alunos?

**Sobretudo quando aplicadas ao
Ensino/Aprendizagem?**

Los nativos digitales no existen

Susana Lluna
y Javier Pedreira «Wicho»
(Coordinadores)

Cómo educar a tus hijos para un mundo digital

Padres despistados frente a niños, adolescentes,
ordenadores, consolas, móviles e Internet

Prólogo de Enrique Dans



Con la colaboración de

Borja Adsuara, Anna Blázquez, Marga Cabrera, Claudia Dans, Epanquio Delgado, Rebeca Díez, Fátima G. Doval, Juan García,
Jordi Martí, Nuna Oliver, Javier Pedreira «Wicho», Dolores Reig, Genís Roca, Josefina Rueda, Fernando de la Rosa, Andy Stalman

DEUSTO

“los nativos digitales no existen”
compete aos pais e educadores
educar os jovens para um mundo
digital.

Estudo recente sobre a literacia digital dos jovens, mostra que:

- apenas **2% dos alunos** tem capacidade para aceder de forma crítica à informação online, **98% não conseguem avaliar se a informação online é fiável.**
- **25%** dos alunos só consegue executar "**tarefas elementares**" de recolha e gestão de informação e têm um conhecimento funcional dos computadores enquanto ferramentas de trabalho, ficando no nível 1 "**básico/funcional**";
- **19%** dos alunos estavam no nível 3, demonstrando **capacidade de trabalho independente** no uso de computadores, ferramentas de coleta e gerenciamento de informações;
- apenas **2%** estavam no nível 4, ou seja, tinham **capacidade para avaliar criticamente as informações coletadas** bem como criar produtos de informação.

Necessidade de planeamento
e organização por parte do
Ministério da Educação e das
Comunidades Educativas
(Agrupamentos Escolares)

Direção-Geral da Educação (DGE)

<https://apoioescolas.dge.mec.pt/>

The screenshot shows a web browser window displaying the website 'apoioescolas.dge.mec.pt'. The browser's address bar shows the URL. The website header includes the logo of the República Portuguesa and the text 'EDUCAÇÃO Apoio às Escolas'. A search bar is located on the right side of the header. Below the header is a navigation menu with the following items: INÍCIO, ATIVIDADES, RECURSOS, PARTILHA DE PRÁTICAS, FERRAMENTAS, METODOLOGIAS EAD, APOIOS, VÍDEOS, FAQ, COMUNICADOS, CONTACTOS. The main content area features a large graphic with the text 'não paramos ESTAMOS ON COM AS ESCOLAS' and '#ESTUDOEMCASA RECURSOS DE APOIO AOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM'. To the right of this graphic is a list of educational levels: PRÉ-ESCOLAR, 1.º CICLO, 2.º CICLO, 3.º CICLO, and SECUNDÁRIO. Below the main graphic are two sections: 'MENSAGEM INICIAL' and 'DESTAQUES'. The 'MENSAGEM INICIAL' section contains a date '(16 de março de 2020)' and a paragraph of text. The 'DESTAQUES' section features a small image and the text '9 PRINCÍPIOS ORIENTADORES PARA ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS QUE RECORREM AO #EstudoEmCasa'.

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Apoio às Escolas

Procurar...

INÍCIO ATIVIDADES RECURSOS PARTILHA DE PRÁTICAS FERRAMENTAS METODOLOGIAS EAD APOIOS VÍDEOS FAQ COMUNICADOS CONTACTOS

não paramos
ESTAMOS ON
COM AS ESCOLAS

#ESTUDOEMCASA
RECURSOS DE APOIO AOS
PROCESSOS DE ENSINO E
APRENDIZAGEM

PRÉ-ESCOLAR
1.º CICLO
2.º CICLO
3.º CICLO
SECUNDÁRIO

direção-geral educação REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO

MENSAGEM INICIAL

(16 de março de 2020)

Num momento em que as escolas portuguesas se encontram com as atividades presenciais suspensas, a Direção-Geral da Educação (DGE), em colaboração com a Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP), construiu este sítio, com um conjunto de recursos para apoiar as escolas na utilização de metodologias de ensino a distância que lhes permitam dar continuidade aos processos de ensino e aprendizagem. [Ler mais...](#)

DESTAQUES

 9 PRINCÍPIOS ORIENTADORES PARA ACOMPANHAMENTO DOS ALUNOS QUE RECORREM AO #EstudoEmCasa

Apoios: Associações/Sociedades Científicas; Empresas/Fundações / Instituições Públicas



Escola Virtual

Aula Digital

Dois exemplos

- Ensino Básico (6º ano)
- Ensino secundário (10º ano)

Horário de um Turma do 6º ano de escolaridade

Em vigor desde 20 de abril de 2020

Tempos	Segunda	Sala	Terça	Sala	Quarta	Sala	Quinta	Sala	Sexta	Sala
09:40-10:10	Inglês (AS)		Educação Artística		Ed.Física (AS) Ed. Especial		Educação Artística		Português (S) Classroom	
11:00-11:30	Matemática (AS) Escola Virtual/Classroom		E.M.R.C (S)		Português (AS) Classroom		Cidadania		Oficina de Escrita	
11:40 - 12:10	Ciências		Matemática		Ciências Cidadania		Matemática		Inglês	
12:20 - 12:50	Português		Ed. Física		HGP		Português		HGP	
15:00 - 15:30	Português (S) Classroom		Matemática (S) Escola Virtual/Classroom		Ciências Escola Virtual/Zoom		Matemática (S) Escola Virtual		Hora DT (AS/S)	
16:00-16:30	Ed. Física (AS)		HGP LEYA		Inglês Aula Digital		Ed. Musical EV/ET (AS)			

Vermelho: #EstudoEmCasa

Roxo: Quinzenais

Tarde: Horas síncronas (Professor)

AS: (aula) Assíncrona

S: (aula) Síncrona

Total horas trabalho / dia: **180 minutos**

Total horas trabalho semana: 870 min (17h e 30 min.)

#ESTUDOEMCASA

DE SEGUNDA A SEXTA

RTP MEMÓRIA TDT canal 7 | MEO canal 100 | NOS canal 18 | VODAFONE canal 17 | NOWO canal 13 WWW.RTP.PT/ESTUDOEMCASA



	segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira
09:00 - 09:30	PORTUGUÊS 1ºe 2ºanos	ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA 1ºe 2ºanos	PORTUGUÊS 1ºe 2ºanos	ESTUDO DO MEIO 1ºe 2ºanos	MATEMÁTICA 1ºe 2ºanos
09:40 - 10:10	HORA DA LEITURA 1ºe 2ºanos	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 1ºao 9ºano	MATEMÁTICA 1ºe 2ºanos	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 1ºao 9ºano	EDUCAÇÃO FÍSICA 1ºe 2ºanos
10:20 - 10:50	PORTUGUÊS 3ºe 4ºanos	ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA 3ºe 4ºanos	PORTUGUÊS 3ºe 4ºanos	HORA DA LEITURA 3ºe 4ºanos	INGLÊS 3ºe 4ºanos
11:00 - 11:30	MATEMÁTICA 3ºe 4ºanos	EDUCAÇÃO FÍSICA 3ºe 4ºanos	MATEMÁTICA 3ºe 4ºanos	ESTUDO DO MEIO 3ºe 4ºanos	OFICINA DE ESCRITA 5ºe 6ºanos
11:40 - 12:10	CIÊNCIAS NATURAIS 5ºe 6ºanos	MATEMÁTICA 5ºe 6ºanos	CIÊNCIAS NATURAIS E CIDADANIA 5ºe 6ºanos	MATEMÁTICA 5ºe 6ºanos	INGLÊS 5ºe 6ºanos
12:20 - 12:50	PORTUGUÊS 5ºe 6ºanos	EDUCAÇÃO FÍSICA 5ºe 6ºanos	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 5ºe 6ºanos	PORTUGUÊS 5ºe 6ºanos	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 5ºe 6ºanos
13:00 - 13:30	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INICIAÇÃO) 1ºao 9ºano	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INICIAÇÃO) 1ºao 9ºano	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INTERMÉDIO) 1ºao 9ºano	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INICIAÇÃO) 1ºao 9ºano	PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (INTERMÉDIO) 1ºao 9ºano
14:00 - 14:30	PORTUGUÊS 7ºe 8ºanos	INGLÊS 7ºe 8ºanos	CIÊNCIAS NATURAIS 7ºe 8ºanos	FÍSICO-QUÍMICA 7ºe 8ºanos	MATEMÁTICA 7ºe 8ºanos
14:40 - 15:10	HISTÓRIA E CIDADANIA 7ºe 8ºanos	MATEMÁTICA 7ºe 8ºanos	GEOGRAFIA E CIDADANIA 7ºe 8ºanos	EDUCAÇÃO FÍSICA 7ºe 8ºanos	PORTUGUÊS 7ºe 8ºanos
15:20 - 15:50	ESPAÑHOL 3ºciclo	ALEMÃO 3ºciclo	FRANCÊS 3ºciclo	ESPAÑHOL 3ºciclo	LEITURA E LITERATURA 3ºciclo
16:00 - 16:30	PORTUGUÊS 9ºano	MATEMÁTICA 9ºano	CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA 9ºano	INGLÊS 9ºano	ESCRITA 3ºciclo
16:40 - 17:10	INGLÊS 9ºano	CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA 9ºano	MATEMÁTICA 9ºano	MATEMÁTICA E FÍSICO-QUÍMICA 9ºano	FRANCÊS 3ºciclo
17:20 - 17:50	HISTÓRIA 9ºano	EDUCAÇÃO FÍSICA 9ºano	GEOGRAFIA E CIDADANIA 9ºano	PORTUGUÊS 9ºano	ALEMÃO 3ºciclo

CONTEÚDOS PARA AS CRIANÇAS EM IDADE PRÉ-ESCOLAR



PUFFIN ROCK | SEGUNDAS E QUINTAS ÀS 09:15
 MOUK | SEGUNDAS E QUINTAS ÀS 09:20
 A GRANDE DESCOBERTA | TERÇAS E SEXTAS ÀS 09:15

PEG E O GATO | TERÇAS E SEXTAS ÀS 09:30
 KIVI | QUARTAS-FEIRAS ÀS 09:15
 DESAFIO #FICOEMCASA | DE SEGUNDA A SEXTA ÀS 09:00

uma parceria:



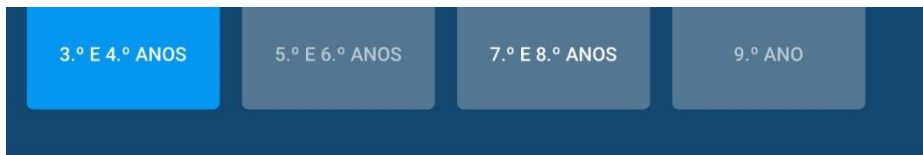
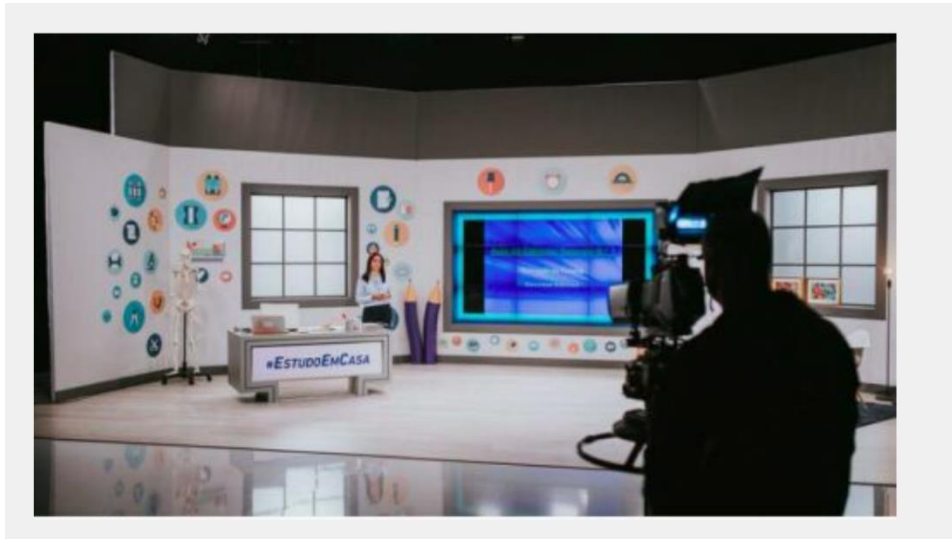
EDUCAÇÃO

com o apoio:



Está a envolver cerca de 100 professores/as, convidados (voluntários) de 6 agrupamentos de escolas públicas e 2 privadas

- 13 sessões (aulas) por dia
- 65 por semana:
- Duração de 10 semanas (até final do ano letivo)
- 650 sessões (aulas)



ordem: recentes | a-z



Educação Artística - 1.º ao 9.º anos

| Aula 4 | 30 min | 30 Abr. 2020

Módulo de Educação Artística do 1.º ao 9.º anos.

PLANO DE TRABALHO SEMANAL CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

10º ANO CIENCIAS E TECNOLOGIAS					
	2ª-feira	3ª-feira	4ª-feira	5ª-feira	6ª-feira
09:00 - 10:30	MAT	FIS-QUI	BIOL/GEOL	INGL/EMR	FIS-QUI
11:00 - 12:30	BIO/GEOL	EDF	INGL	PORT	MAT
14:30 - 16:00	PORT	FILOS	MAT	FIS-QUI	BIOL/GEOL

Matemática = 3 sessões de 90 minutos cada = 4h e 30 min

Físico-Química = 3 sessões de 90 minutos cada = 4h e 30 min

Biologia-Geologia = 3 sessões de 90 minutos cada = 4h e 30 min

Português = 2 sessões de 90 minutos cada = 3 h

Filosofia = 1 sessão de 90 minutos = 1h e 30 min

Inglês = 1 sessão de 90 minutos = 1h e 30 min

Educação Física = 1 sessão de 90 minutos = 1h e 30 min

Total de horas / dia = 270 minutos (4h-30min)

Total de horas / semana = 1.350 minutos (21 h.)

Cada professor escolhe como pretende fazer nas horas atribuídas

Se de modo assíncrono, síncrono ou ambos

Que tecnologias / ferramentas vai utilizar

Desde o mail a plataformas e-learning

Grande diversidade

Algumas variáveis para debatermos

Simultaneidade

Tempos

Controlo

Ritmos

Tecnologias

Empatia

Tempos

Aula presencial > dos horários (toque das campainhas), ainda da concepção fabril

Aula online > deveriam ser os tempos da cognição, estudados pela psicologia cognitiva e pela neurociência

Nível	Mínimo	Máximo	Duração Recomendada para Atenção Sustentada
PreK	20 minutos/dia	60 minutos/dia	3-5 minutos
K	30 minutos/dia	90 minutos/dia	3-5 minutos
1-2	45 minutos/dia	90 minutos/dia	5-10 minutos
3-5	60 minutos/dia	120 minutos/dia	10-15 minutos
6-8	Aula: 15 minutos Total: 90 minutos/dia	Aulas: 30 minutos Total: 180 minutos/dia	uma disciplina ou uma aula
9-12	Aula: 20 minutos Total: 120 minutos/dia	Aulas: 45 minutos Total: 270 minutos/dia	uma disciplina ou uma aula

© Illinois State Board of Education, 2020

Figura - Tempos máximos e mínimos de aprendizagem e durações recomendadas para a atenção sustentada dos alunos

Controlo

Aula presencial

- Fortemente centrado no papel do professor
- Favorece aulas expositivas
- Não fomenta autonomia dos alunos

Aula online

possibilidade de:

- Flexibilizar e distribuir o controlo da aprendizagem
- Evoluir para modelos pedagógicos colaborativos, de co-aprendizagem e de co-avaliação
- Incentiva a autonomia dos alunos (autorregulação, autonomia cognitiva e emocional)

Ritmos

Aula presencial > ritmo condicionado pelo coletivo (turma) e controlo (toque da campainha)

Aula online > múltiplas oportunidades

- Dividir os alunos para salas virtuais, onde trabalham em grupo, para os juntar depois no coletivo (grupo-turma);
- Definir projetos (aprendizagem baseada em projetos);
- Inverter as estratégias da aprendizagem (**sala de aula invertida**); pondo os alunos a estudar o tema de forma individualizada (recorrendo a diversos materiais distribuídos previamente), para os debater depois em aula coletiva (grupo turma).

- Lembrar que a EAD/EO não é só enviar textos em pdf e propor atividades, nem fazer palestras expositivas.
- As plataformas de e-learning apresentam inúmeras possibilidades de interação pedagógica, os conteúdos podem ser apresentados em vários formatos e linguagens, podendo mesmo ser criados.
- Uma aula online pode ter conversa, debate, escrita colaborativa, narrativas digitais, propostas de criação de imagens, podcast, vídeos, mapas conceituais, apresentações interativas, visitas virtuais....
- O desafio é propor atividades que potenciem a interação pedagógica. Criar uma verdadeira “sala de aula interativa”

Tecnologias

São indispensáveis, mas devem ser usadas de forma parcimoniosa, quando necessárias

- Fazer pesquisas
- Enviar e receber trabalhos
- Comunicar com professores e colegas

Moderação no uso de ecrãs e teclados

Evitar presença excessiva em horas frente a um ecrã

Há mais vida para além das tecnologias digitais

Empatia

Empatia / Afetividade é a peça chave da relação pedagógica

Aula presencial > a empatia (ou falta dela) dá-se de forma espontânea

Aula online > essa espontaneidade não acontece

Daí, a necessidade de

Escrita sensível

Fala sensível

Feedback positivo: às vezes, é suficiente, uma palavra de incentivo, uma mensagem com breves palavras:

“Gostei muito do teu trabalho; muito bom”

Avaliação da iniciativa

EaD / EO / ER

Um pouco de tudo

**O possível, não era possível o ótimo
seria um “milagre”
quando as TDIC têm um uso esporádico nas escolas**

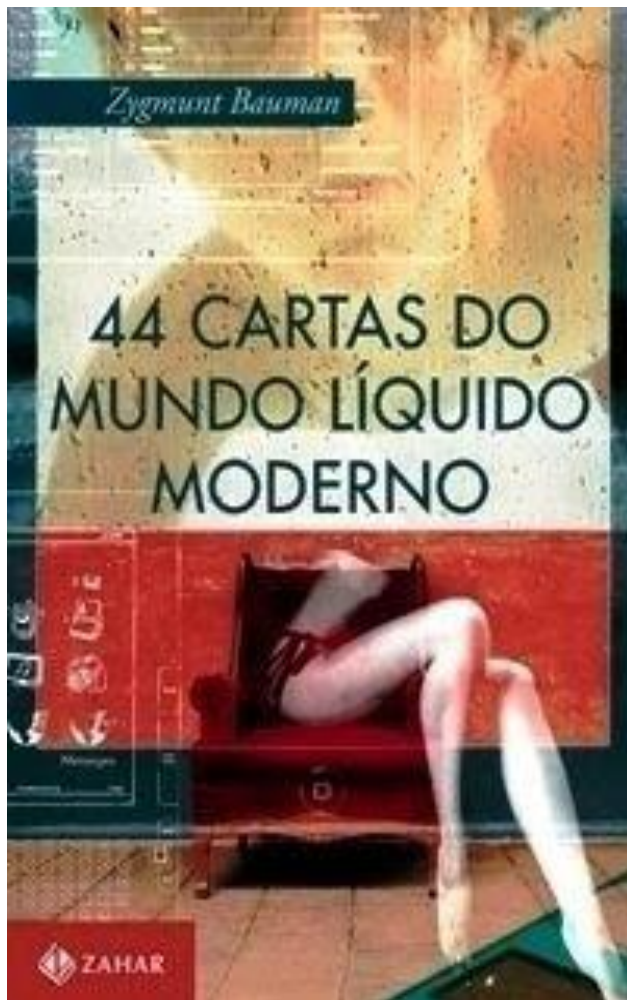
Que haja lições a retirar para o futuro

Para terminar ...

E o Futuro?
E depois da Pandemia?

Nada será como antes

Situações híbridas (b-learning)
deverão estar mais presentes



“A educação assumiu muitas formas no passado e demonstrou ser capaz de adaptar-se à mudança das circunstâncias, de definir novos objetivos e elaborar novas estratégias.

Mas, permitam-me repetir: a mudança atual não é igual as que se verificaram no passado.

Em nenhum momento crucial da história da humanidade os educadores enfrentaram desafios comparáveis ao divisor de águas que hoje nos é apresentado.

A verdade é que nós nunca estivemos antes nessa situação.

(Bauman, 2011, p. 125)

a questão central, é pensar, antes de tudo, sobre a própria **concepção de educação e de currículo**. O(a) professor(a), de uma maneira geral, usa com certa tranquilidade as redes digitais, mas não dá conta de trazer isso para o cotidiano dos processos formativos, pois o que ele sabe fazer é engessado pelo currículo fechado, a tal grade curricular.

É preciso (re)pensar a Escola e seu Currículo

Nelson Pretto, entrevista ao jornal “Correio” (Bahia), intitulada 'Não queremos mais a escola da forma que ela é hoje'
<https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/nao-queremos-mais-a-escola-da-forma-que-ela-e-hoje-analisa-nelson-pretto>

Obrigado

Link para vídeo da webinar no Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=bE2gC_W9l4M