

Elizabeth Zanatta Colín

FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA

Miradas, dispositivos y procesos



Elizabeth Zanatta Colín

Es doctora en Educación, doctorante en Investigación Psicológica, maestra en Psicología Clínica, licenciada en Psicología; profesora investigadora de tiempo completo de la Universidad Autónoma del Estado de México; miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt, y profesora con perfil PRODEP ante la SEP. Además, es líder del cuerpo académico Formación e Identidad. Su línea de generación del conocimiento es Identidad y procesos psicosociales, por lo que ha publicado libros, capítulos de libro y diversos artículos en temas de formación, formación ciudadana, procesos identitarios, sociedad, y salud y bienestar.

FORMACIÓN INTEGRAL
UNIVERSITARIA
Miradas, dispositivos y procesos

Universidad Autónoma del Estado de México

Dr. en Ed. Alfredo Barrera Baca
Rector

Dr. en C. I. Amb. Carlos Eduardo Barrera Díaz
Secretario de Investigación y Estudios Avanzados

Dra. María Teresa García Rodea
Directora de la Facultad de Ciencias de la Conducta

Mtra. en Admón. Susana García Hernández
*Directora de Difusión y Promoción de la Investigación
y los Estudios Avanzados*

FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA

Miradas, dispositivos y procesos

Elizabeth Zanatta Colín



TOLUCA 2020

Formación integral universitaria.

Miradas, dispositivos y procesos

Elizabeth Zanatta Colín

Autora

Primera edición: julio de 2020

ISBN: 978-607-633-186-6

D. R. © Universidad Autónoma del Estado de México

Instituto Literario núm. 100 Ote.

C.P. 50000, Toluca, Estado de México

<http://www.uaemex.mx>

Imagen de portada: Nancy Huerta Vázquez

El presente libro cuenta con la revisión y aprobación de dos pares doble ciego externos a la Universidad Autónoma del Estado de México. El arbitraje estuvo a cargo de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, según consta en el expediente 186/2019.

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Autónoma del Estado de México.

El contenido de esta publicación es responsabilidad de los autores.



Esta obra queda sujeta a una licencia *Creative Commons* Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional. Puede ser utilizada con fines educativos, informativos o culturales, ya que permite a otros sólo descargar sus obras y compartirlas con otros siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de manera comercial. Disponible para su descarga en acceso abierto en: <http://ri.uaemex.mx>

Hecho en México

Agradecimientos

La presente obra fue producto de una investigación intitulado: Formación sociomoral para la práctica de los derechos humanos y una ciudadanía responsable en estudiantes de nivel superior, con clave 4504/2018/CI, financiada por la Universidad Autónoma del Estado de México.

Un reconocimiento especial a la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados y al Departamento de Producción y Difusión Editorial de la UAEMÉX, por su gestión y apoyo en la publicación del presente libro.

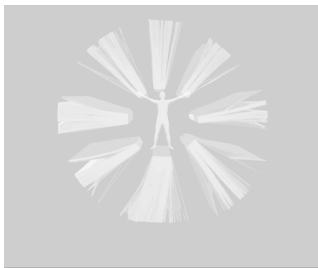
Agradezco a la Mtra. Alejandra Magali Torres Velázquez y al Mtro. Abraham Ramírez Rojas por su participación en la autoría de los capítulos: “Saberes estructurantes en docentes de nivel superior: evaluación y validez de contenido” y “La formación integral universitaria en la construcción del proyecto de vida”, respectivamente.

Índice

Cap.		Pag.
	Introducción	9
I	El sentido de la formación en modelos educativos de la universidad pública mexicana	21
	Modelos educativos de las universidades pertenecientes al CUMex	23
	Noción de modelo educativo	26
	Caracterización de los modelos educativos	29
	La fundamentación filosófica y social de los modelos educativos	36
	La fundamentación social de los modelos educativos	38
	La transformación en el tipo de gestión	40
	Del discurso centrado en el currículo a situarse en modelos educativos	42
	A manera de cierre	51
	Referencias	53
II	Saberes estructurantes en docentes de nivel superior: evaluación y validez de contenido	58
	Introducción	59
	La universidad del siglo XXI	62
	Formación docente universitaria en el siglo XXI: transición de aprendizajes a saberes	70
	De la teoría a la empiria: principios de la validez de contenido	86

Validez de contenido a partir del juicio de expertos	89
A manera de cierre	109
Referencias	112
III Tendencias en la formación docente en TIC: del sentido instrumental al ético-crítico	118
Introducción	119
El devenir del perfil del docente y de sus competencias	121
Sentido de la formación en las TIC del docente universitario	132
Transformación de la práctica educativa	137
A manera de cierre	140
Referencias	143
IV La formación integral universitaria en la construcción del proyecto de vida	148
Introducción	150
Tecnologías del Yo, según Foucault	155
La subjetivación foucaultiana	160
La construcción de sí mismo	163
Cuidarse a sí mismo	176
Amarse a sí mismo	196
Liberarse de sí mismo	197
De la teoría Foucaultiana a las propuestas teóricas para la construcción de los dispositivos de formación universitaria	201
La dimensión existencial del dispositivo de formación	206

El proyecto de vida de los jóvenes universitarios	209
Identidad y proyecto de vida	211
Referencias	215
V La formación integral y los formadores: la tutoría en el posgrado	219
Introducción	219
Nociones de formación en investigación	223
La formación doctoral en Europa	230
La formación en posgrado en América Latina	232
A manera de cierre	236
Referencias	237



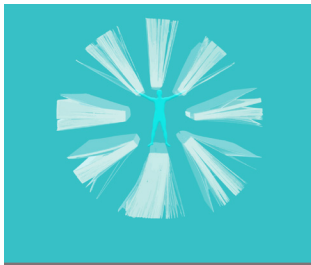
**FORMACIÓN INTEGRAL
UNIVERSITARIA**
Miradas, dispositivos y procesos

de Elizabeth Zanatta Colín,
se terminó de editar en julio de
2020.

Nancy Huerta Vázquez
Diseño

Teresa Romero Reynoso
Corrección ortotipográfica

Por disposición del Reglamento de Acceso Abierto de la Universidad Autónoma del Estado de México, se publica la versión PDF de este libro en el Repositorio Institucional de la Máxima Casa de Estudios.



FORMACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA

Miradas, dispositivos y procesos

La formación en la institución universitaria ha tenido una paulatina transformación durante el presente siglo; comprende una visión más compleja y holística con énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes. En esta obra se analizan diferentes tendencias de la formación integral que se visualizan en las disposiciones de los modelos educativos de las distintas universidades del país, las cuales se objetivan en múltiples propuestas de formación: desarrollo de saberes estructurantes de docentes y estudiantes que comprenden lo epistémico, lo técnico, lo ético-social y el cuidado de sí; formación de competencias digitales de los docentes para favorecer los procesos de formación; desarrollo del autoconocimiento para la construcción de un proyecto de vida; y procesos requeridos en la formación a nivel posgrado, para posibilitar la formación de investigadores que generen conocimientos trascendentes y pertinentes.



9 786076 331866