

Representaciones Sociales que sobre Afectividad tienen los Adolescentes del Sur del Huila

Blenda Rocío Ortiz Sapuyes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

CCAV Pitalito Huila

Abril, 2018

Representaciones Sociales que sobre Afectividad tienen los Adolescentes del Sur del Huila

Blenda Rocío Ortiz Sapuyes

Código: 1084250765

Asesoras:

Sandra Milena Ariño Solano

María Elva Sánchez Barrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Psicología

CCAV Pitalito Huila

Abril, 2018

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract	8
Introducción	10
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Formulación del problema.....	16
2. Objetivos	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos	17
3. Justificación.....	18
4. Marco referencial	24
4.1 Marco teórico	24
4.1.1 Teoría de la adolescencia	24
4.1.2 Teorías de las representaciones sociales	31
4.2 Marco conceptual.....	37
4.3 Marco contextual.....	38
4.4 Marco legal.....	43
4.4.1 Código de infancia y adolescencia	43

4.4.2 Estatuto de Ciudadanía Juvenil	44
4.4.3 Directrices de Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil.	45
5. Metodología	47
5.1 Línea de investigación:	47
5.2 Enfoque	48
5.3 Tipo de investigación	49
5.4 Población.....	50
5.5 Fuentes y técnicas	51
6. Resultados	54
6.1 Creencias sobre afecto.....	54
6.2 Opiniones sobre afecto	58
6.3 Actitudes hacia el afecto	59
6.4 Información sobre afecto.....	63
6.5 Expresiones de afecto: físico, pareja, familia y social	66
7. Conclusiones	69
8. Recomendaciones.....	71
9. Referencias	72
10. Anexos.....	77
Instrumento	77
Entrevista semiestructurada	78

Tabla de gráficas

<i>Gráfica 1.</i> Afecto recibido	¡Error! Marcador no definido.
<i>Gráfica 2.</i> Red semántica de la creencia sobre el afecto.....	57
<i>Gráfica 3.</i> Red semántica de opinión sobre el afecto.....	58
<i>Gráfica 4.</i> El sentir afecto genera incomodidad.....	59
<i>Gráfica 5.</i> Facilidad de expresar afecto.	60
<i>Gráfica 6.</i> Grado de cariño con los demás.	61
<i>Gráfica 7.</i> Red semántica de la actitud hacia el afecto.	62
<i>Gráfica 8.</i> Importancia de recibir afecto	64
<i>Gráfica 9.</i> Conocimiento de cómo se transmite el afecto	65
<i>Gráfica 10.</i> Red semántica de información sobre el afecto	66
<i>Gráfica 11.</i> Representación social de afecto.....	67

Resumen

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y su propósito fue recolectar e interpretar por medio de técnicas e instrumentos de información las representaciones sociales que sobre afectividad tienen los adolescentes en nueve (9) municipios del sur del departamento del Huila, con seis participantes por cada uno de ellos. Se detectó que el afecto recibido de los padres es el más importante, debido a que conlleva a mejorar la autoestima para desarrollar su proyecto de vida de una manera exitosa. Asimismo, se relacionan con los demás de forma adecuada, buscando el bien común. Por el contrario, la falta de afectividad genera desadaptación social, familiar e individual, provocando conductas inadecuadas en el medio en el que se encuentran, ocasionando problemáticas que afectan la sociedad.

Los resultados obtenidos muestran que, para los adolescentes, la fuente de afecto más importante la constituye los padres, de ahí que la familia tiene una gran responsabilidad frente a la personalidad y la conducta que desarrollen los hijos. Por esta razón, se puede concluir que la afectividad vivenciada al interior de los hogares, genera en los jóvenes, confianza, seguridad, alegría y autoestima positiva. Lo que les permite relacionarse con otros de una manera adecuada, adquirir madurez, formarse para cumplir sus proyectos de vida y ser agentes transformadores en una sociedad afectada emocionalmente. Por el contrario, una afectividad negativa genera en los adolescentes, conductas antisociales, depresión, inestabilidad emocional, actos delictivos, inseguridad y baja autoestima.

A partir de lo anterior, el psicólogo desde su rol como agente generador de cambio tiene una importante responsabilidad de fomentar mecanismos de afrontamiento ante las dificultades que se presentan en las familias, de igual forma, la familia debe proveer factores

protectores dentro de su núcleo, con el fin de encontrar soluciones que conlleven a tener adolescentes sanos emocionalmente.

Palabras claves: Representaciones sociales, afectividad, adolescencia, familia.

Abstract

The present research is framed in a qualitative approach, with a descriptive design and its purpose was to collect and interpret through techniques and instruments information of the social representations that affect adolescents in nine (9) municipalities of the south of the department of Huila, with six participants for each of them. It was detected that the affection received from the parents is the most important, because it leads to improve self-esteem to develop their life project in a successful way. Likewise, they relate to others in an appropriate way, seeking the common good. On the contrary, lack of affect generates social, family and individual maladjustment, causing inappropriate behaviors in the environment in which they find themselves, causing problems that affect society.

The results obtained show that, for adolescents, the most important source of affection, is the parents, hence the family has a great responsibility towards the personality and behavior developed by the children. For this reason, it can be concluded that the affectivity experienced within homes generates in the young, confidence, security, joy and positive self-esteem. What allows them to relate to others in an appropriate way, acquire maturity, be trained to fulfill their life projects and be transforming agents in an emotionally affected society. On the contrary, a negative affectivity generates in adolescents, antisocial behavior, depression, emotional instability, criminal acts, insecurity and low self-esteem.

From the above, the psychologist from his role as a generator of change has an important responsibility to promote coping mechanisms in the face of difficulties that occur in families, likewise, the family must provide protective factors within its core, in order to find solutions that lead to having healthy teenagers emotionally.

Keywords: Social representations, affectivity, adolescence, family.

Introducción

La afectividad ha sido objeto de estudio de la Psicología, desde hace mucho tiempo atrás, donde se ha logrado obtener algunas definiciones que nos aclaran el concepto. Se puede decir que es el conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que impregnan la conducta del ser humano y su forma de relacionarse con los demás.

En este proyecto se investigan las representaciones sociales que sobre afectividad tienen los adolescentes de la zona Sur del departamento del Huila, cuál es su conocimiento y la manera de comunicar la afectividad para sentirse dentro del ámbito social, con el objetivo de establecer si la afectividad está involucrada en la toma de decisiones, la manera de relacionarse y la conducta que tienen frente a la sociedad, esta investigación se hará específicamente con los municipios de Isnos, Saladoblanco, San Agustín, Acevedo, Elías, Palestina, Oporapa, Pitalito y Timaná, con edades entre los 18 y los 20 años, quienes habitan en el casco urbano de cada uno de los municipios antes mencionados.

La metodología que se utiliza es de tipo cualitativo, con diseño exploratorio - descriptivo y los instrumentos pertinentes para recolección de la información y para desarrollar esta investigación son la Entrevista semiestructurada, dividida en 5 categorías diseñada con varias preguntas que permiten recolectar la información necesaria para obtener los resultados. Se aborda una población de 54 adolescentes distribuidos así: 3 hombres y tres mujeres por municipio, todos los adolescentes que participarán en el estudio, vivirán en el centro poblado.

Al final, se presenta el análisis de los resultados por cada una de las categorías correspondientes a las representaciones sociales, los hallazgos sobre las creencias, actitudes, opiniones, información y expresiones sobre el afecto, por medio de las redes semánticas como instrumento del análisis de resultados. Al igual se presenta las conclusiones y las

respectivas recomendaciones que se creen pertinentes para disminuir los factores de riesgo y poder contribuir con el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

1. Planteamiento del problema

La afectividad es vital en el desarrollo de la vida humana, dado a que es el conjunto de emociones con las cuales reacciona una persona, por medio de ella nos unimos a otros, al mundo y a nosotros mismos, se construye desde la infancia, alcanzando una madurez en la edad adulta, por esta razón se observa que la conducta de la persona es incitada por patrones aprendidos desde temprana edad.

Expertos en el tema, indican que la falta de afecto entre las personas, especialmente proviene de la inestabilidad familiar, lo cual las hace vulnerables a conductas antisociales, respuestas propias de las relaciones afectivas rotas entre hijos y padres, amigos y sociedad. El 55 % de los niños de Colombia viven con adultos diferentes a sus padres, haciéndolos vulnerables a la violencia, hacinamiento y abusos, un 11 % con sus padres, el 84 % de los bebés nacen de madres solteras y es el país donde más crece la unión libre (35 %) y cae el matrimonio (19 %) (Mera, 2015).

Es evidente que el desequilibrio que se está presentando en la familia, genera factores de vulnerabilidad en los hijos (Benedito, 2017).

De esta manera, se puede decir que los lazos afectivos generados en las entrañas de la familia son vitales para el buen desarrollo de la personalidad, pero esa relación de padres e hijos especialmente con los adolescentes se ha deteriorado de tal forma que produce factores de riesgo, los cuales se traducen en depresión y destrucción de la autoestima, de esta manera cada uno de ellos queda en altamente desprotegidos, ante el entorno que los rodea y que les conduce al consumo de drogas, licor, delincuencia, sexo y como resultado el embarazo adolescente. La base de la afectividad es el respeto, la tolerancia, confianza y el diálogo; esto

quiere decir que constantemente debe haber una relación cordial, respetuosa y de mutua confianza, ya que la desconfianza de los padres genera conductas inadecuadas en las hijas adolescentes, exponiéndolas a recibir consejos u orientaciones distorsionadas de otras personas que las puede conducir a la sexualidad precoz (Jacome, 2013).

Jácome María Guadalupe, en su trabajo “la relación afectiva de padres e hijas y su incidencia en el embarazo de las adolescentes” (Jacome, 2013), vislumbra uno de los efectos negativos que se puede generar en los adolescentes por falta de afecto, los análisis de las 18 estudiantes quienes participaron en la encuesta, manifiesta que las chicas encuestadas que no hablaban con sus padres sobre sexualidad, no les tienen confianza y la falta de afecto de los mismos, produce un desconcierto en ellas, los pleitos entre los miembros de la familia, el poco interés y el constante rechazo, las ha llevado a tomar decisiones equivocadas, dejándose guiar por terceros y dando lugar a relaciones que aparentemente van a llenar los vacíos generados en su hogar, pero al final tienen que sufrir las consecuencias que dejan como resultado, embarazos no deseados, a temprana edad y para muchas de ellas la frustración en sus proyectos de vida.

Otra de las conductas antisociales reflejadas por adolescentes, según García Barragán, Adriana M., Pretel Díaz, Sally V., Rodríguez Quiroga, Mayerly y Suta Yara, Luisa F. (García, 2015), es el deseo por quitarse la vida, proveniente de los problemas familiares, de la soledad, carencia de acompañamiento, violencia intrafamiliar, escaso cuidado por los padres o responsables de los adolescentes, falta de comunicación, conflictos frecuentes entre ellos, divorcio, separación o muerte, autoridad excesiva y carencia de afecto; por estas razones, se puede afirmar que la familia cumple una función fundamental en el desarrollo emocional de los jóvenes, como primer espacio de socialización, por lo tanto los conflictos y todas las dificultades antes mencionadas, generan factores de riesgos al interior del núcleo familiar, dejando desamparados a sus integrantes, si se carece de estrategias y capacidades

para afrontar y resolver la situación problema que se esté presentando. Esta investigación indica que “el intento suicida se dio por problemas con la familia, los problemas en la escuela, para el grupo de 10 a 14 años (33,3 % y 28,6 %); pero para el grupo de 15 a 19 años predomina los problemas con la pareja (43,0 %) seguido por problemas con la familia (33,0 %)” (Garcia, 2015).

Teniendo en cuenta la investigación antes mencionada, se identifica que los factores de riesgo, aumentan de una manera significativa y es ahí donde los adolescentes son inducidos a conductas autodestructivas las cuales obstruyen los proyectos que cada uno de ellos puede realizar; los conflictos que se presentan en los hogares debilitan la base afectivo emocional, limitan el buen desarrollo de la personalidad y afectan la capacidad regenerativa del sistema familiar, dado a que la presencia de los factores de riesgo ya mencionados, invalida muchos de los recursos de afrontamiento que podría disponer dicho sistema (Garcia, 2015).

El desarrollo de cada persona se relaciona con una red de sistemas interconectados, como la familia, el colegio, el grupo de amigos, en sí, con su entorno, las características de cada uno de ellos interactúan y de esta manera influyen en forma directa o indirecta en la formación personal, convirtiéndose en factores protectores o de riesgo para los adolescentes.

De esta forma, la falta de una relación familiar estrecha y los constantes cambios que tienen los adolescentes en esta etapa, da prioridad particular al ambiente, en donde el joven busca un lugar que le permita crecer y desarrollarse a través de un modelo que le genere seguridad y afecto, por estas razones los actos delictivos y sus expresiones violentas se explican, casi siempre, por el cuadro social, específicamente por los pares, sistema educativo, las relaciones interpersonales y el entorno. A diario escuchamos que los actos delictivos realizados por los adolescentes son una problemática mundial que crece a pasos agigantados, pero el identificar todas las posibles causas, es una responsabilidad de todos, la cual conlleva a buscar adecuadas intervenciones para mitigarla, es así que cada investigación o

intervención debe estar dirigida al proceso de mejorar las condiciones de la sociedad en la que cada persona se encuentra, por eso no solo se debe manejar el concepto de intervención sino que también se debe ir en búsqueda de la prevención (Montero, 2006; Montero y Figueroa, 2006).

García Aurrecochea Valeriano Raúl (citado en García, 2011), en su investigación sobre el consumo de alcohol y drogas en los adolescentes, revela la influencia de factores afectivos y familiares en la inmersión de los mismos en el uso de sustancias psicoactivas. Encuentra que los adolescentes tiene una perspectiva negativa en cuanto a la relación con sus padres, evidenciando, dolor, depresión, angustia y en varios deseos de venganza, porque vienen de hogares disfuncionales, otros porque los castigos fueron severos y percibieron a los padres fríos, irritables, abusivos y de mal temperamento, ocasionando un desapego y busca de afectividad en otros lugares, con otras cosas y otras personas.

Es evidente que, a la juventud colombiana, la envuelven factores protectores y factores de riesgo que influyen o inciden en su desarrollo. Los padres o en si quienes los rodean son los primeros que proveen los elementos relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas como: alimentación, vivienda, afecto, vestido, estimulación entre otros, que son vitales para su proceso de formación, aunque el entorno familiar es considerado como el más adecuado para favorecer el desarrollo integral del adolescente en un clima de afecto y seguridad, también el entorno en él que vive cumple con un papel decisivo en la vida de cada uno de ellos.

Por las razones antes mencionadas y según lo planteado por Fanny Añaños, en su estudio sobre las representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol, tabaco y cannabis) y su influencia en el consumo, la falta de afectividad (abandono, conflictos, falta de comunicación, separación) ha puesto en riesgo a la familia y el medio que rodea a la misma,

es un tema que debe tomarse en cuenta si se quiere trabajar por una sociedad sana (Añaños, 2012).

1.1 Formulación del problema

Por lo anterior, es importante indagar sobre las representaciones sociales de afectividad en los adolescentes de los municipios del sur del Huila. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales que sobre afectividad tienen los adolescentes del sur del Huila?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Establecer las representaciones sociales que sobre afectividad tienen los adolescentes del sur del Huila, con el fin de realizar una aproximación a las construcciones sociales que impactan el comportamiento y la conducta de cada uno ellos.

2.2 Objetivos específicos

- Describir la forma como vivencian y construyen la afectividad los adolescentes del sur del Huila.
- Explorar las creencias, opiniones, actitudes, información y expresión de la afectividad en los adolescentes del sur del departamento del Huila.
- Identificar si existen diferencias de género en las representaciones que sobre afectividad tiene los adolescentes objetos de estudio.

3. Justificación

Dando una mirada a nuestra sociedad que se desmorona sin tener ninguna esperanza y con pocas posibilidades de sobrevivir a las condiciones de vida, se hace necesario que busquemos una alternativa que permita acercarnos a la problemática y soluciones que conlleven a tener una mejor calidad de vida en los adolescentes, es así que podemos determinar que la felicidad asienta en gran parte en la afectividad, ya que la soledad, la depresión y el suicidio que cada día crecen más, sus raíces más ligeras son producidas en la enorme crisis familiar que actualmente se enfrenta.

La afectividad es un tema que ha sido poco estudiado pero que tiene gran relevancia en el mundo de hoy, a través de las “representaciones sociales que sobre afectividad tienen los jóvenes se podrá mostrar que las rupturas de pareja afectan de manera significativa la construcción de la personalidad en los hijos, que la violencia, la irritabilidad, el capricho, en fin muchas de las conductas inadecuadas son el desenlace de una afectividad negativa modelada en las entrañas de la familia y vivenciada por sus propios actores.

Según la UNICEF (Adolescencia: Una etapa fundamental | UNICEF, 2008), los padres son los encargados de proveer apoyo y orientación a los jóvenes; el entorno que los rodea como; los miembros de la familia, los amigos y el sistema de educación desempeñan un rol principal en la vida de cada uno de ellos, pero el elemento fundamental son los padres. Varios estudios demuestran que la forma en que los adolescentes interactúan con el mundo social influye tanto en la salud como en su desarrollo y les protege o los introduce en situaciones de riesgo. En el momento que se entretejen lazos emocionales y afectivos con los padres y las personas

que los rodean, los jóvenes pueden sentirse seguros, a salvo, y adquirir la fortaleza para enfrentar y resolver los problemas que se dan en el diario vivir.

Un estudio llevado a cabo con niños de 14 años de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica descubrió, muestra, que en todas las culturas los adolescentes que tienen relaciones estrechas con sus padres y madres (es decir, que se sienten entendidos, reciben buenos cuidados y se llevan bien con ellos) tienen mayor iniciativa social, presentan menos ideas de suicidio y sufren menos depresión. Cuando los padres no toman la responsabilidad de atender a las necesidades de sus hijos, los pares, las familias ajenas, los barrios, las escuelas, los grupos y los homólogos cobran una gran importancia y son la fuente de este tipo de vínculos (Adolescencia: Una etapa fundamental | UNICEF, 2008, pág. 9).

Por esta razón se cree que a medida que los jóvenes adquieren relaciones estrechas con las personas que los rodean, especialmente con sus padres, desarrollan más confianza en sí mismos. En el momento que se sientan vinculados a un grupo que les genere lazos afectivos necesarios, adquieren más factores protectores, los cuales les ayudan a establecer estrategias para la resolución de problemas y a desarrollar una autoestima positiva.

En este orden de ideas, se puede aseverar que establecer lazos afectivos es fundamental para crear un entorno confiable y positivo, en el que los jóvenes puedan sentirse seguros, que estén expuestos a principios y valores, que tengan una guía para continuar, dispongan de control y normas con las que orientarse. La afectividad es vital en la vida del joven, porque por medio de ella pueden interrelacionarse y encontrar oportunidades para el presente, tener la seguridad de un futuro más cómodo, así mismo adquiere la libertad de explorar su

identidad, expresar lo que sienten e involucrarse en decisiones que afecten sus vidas (Adolescencia: Una etapa fundamental | UNICEF, 2008).

Como lo menciona González,(2017), los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres y que los trastornos psicológicos que se presentan con mayor relevancia en los jóvenes pueden dividirse en dos grandes bloques denominados externalización e internalización. El primero hace referencia a comportamientos en donde las consecuencias las sufre el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivos, delictivos y problemas sexuales. En el segundo se integran comportamientos neuróticos, esquizoides y obsesivos en donde cuya víctima inmediata es el propio sujeto. Los sujetos que sufren algunos de estos trastornos desarrollan inmadurez que les provoca alteraciones de comportamiento y dificultades de aprendizaje.

Los trastornos emocionales, relacionados con la inestabilidad social y psicológica son: Nervios, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor, Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales (González, 2017, pág. 14).

Las situaciones antes mencionadas ponen en riesgo a los adolescentes frente a la conformación de relaciones sociales y la falta de afectividad al interior del hogar les puede llevar a la inmadurez intelectual, es así que se puede observar que al joven inmaduro le es muy difícil procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo debido a su inestabilidad emocional que lo hace estar lejos de este mundo, aislándolo de sus propias estructuras cognitivas, respuestas válidas, coherentes y eficaces. Estas alteraciones se manifiestan en cambios de estado de ánimo entre ellos, notamos que sus sentimientos

comienzan a cambiar con facilidad, son más irritables, variables, agresivos, entre otros. Así mismos se puede encontrar como resultado de la falta de afectividad, una inadecuada percepción de la realidad, cuyas consecuencias son las conductas de inadaptación personal y social, estas inadaptaciones pueden desencadenar en trastornos psicósomáticos como: trastornos en el crecimiento, trastornos de personalidad y trastorno de conducta (González, 2017). Para este autor son muchas otras las consecuencias negativas que trae la falta de vínculos afectivos y de apego, entre ellos se puede mencionar: ausencia de proyecto de vida, inestabilidad emocional, falta de compromiso laboral y cultural. Otorgando el derecho legal al joven para que actúe de forma superficial, que se olvide de sus metas, sin modelos, sin valores, que deambule sin rumbo ni dirección, que no tenga en claro que quiere para su futuro.

La afectividad, debe empezar desde la gestación y crecer como crece la persona, porque su ausencia genera en los niños desventajas en el momento de relacionarse, no pueden ser asertivos ante los demás, no son cooperativos, son hostiles, se muestran irritados, son desobedientes y expresan otras formas de conductas asociales (González, 2017). La conducta de estos sujetos es inadecuada, tratan de llamar la atención de los que los rodean, muchas veces pasan por encima de los que hacen parte de su entorno y por consiguiente de la sociedad.

Estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de una manera desfavorable la personalidad del adolescente en desarrollo. El rechazo, la falta de amor, el maltrato puede generar en ellos alteraciones neuróticas o síntomas psicósomáticos y llegar a la inadaptación social, a la pre delincuencia y delincuencia juvenil. “El desarrollo neurótico de la personalidad es un trastorno relacionado con la inseguridad en sí mismo, originado muchas veces por la privación afectiva, cuando se acumula de forma continua puede perdurar en la vida adulta en forma de síndromes neuróticos” (González, 2017).

Según Alcaraz y Aurrecochea, con referencia a otros autores está de acuerdo que los padres juegan un papel primario en las fases de desarrollo de sus hijos, destacando el valor y la necesidad de la calidad de la relación que se forja al interior de los hogares, sosteniendo que el tiempo compartido con el padre y la presencia de la figura paterna en la vida del adolescente ejercen una clara influencia protectora (García, 2011).

Consecuentemente se puede afirmar que los lazos afectivos y las buenas relaciones entre padres e hijos son agentes protectores contra el uso de tabaco, marihuana y alcohol, así como contra la depresión, la ansiedad y la conducta antisocial, un adecuado y estable ambiente en el hogar con fortaleza familiar, una relación estrecha con buena comunicación paterno-filial, un despliegue de expresiones de afectividad y la presencia de vínculos cercanos y de apoyo parental representan una barrera que protege al adolescente, ante el consumo de drogas (García, 2011). De esta manera como se ha reiterado anteriormente los lazos afectivos otorgados al interior de los hogares son los más necesarios, expresados y vivenciados en cada una de las etapas de desarrollo de la persona, para el joven que está en búsqueda de nuevos retos y desafíos.

Como se puede inferir de los artículos antes citados, la sociedad está acostumbrada a opinar sobre los derechos públicos y sobre los derechos universales, por ejemplo: el derecho a la vivienda, educación, voto, pero poco hemos vuelto nuestra mirada hacia otros derechos de la vida cotidiana que él denomina “derechos domésticos” y que casi nunca son reivindicados como el derecho a la ternura y al afecto. Si todas las razones anteriormente expuestas no fueran suficientes, esta nos permitiría realizar una verdadera articulación entre lo público (democracia, políticas, legislaciones) y lo privado (emocionalidad, intimidad, humanidad).

En el Huila, las cifras de vigilancia epidemiológica de salud mental indican que los adolescentes y jóvenes están llevando a cabo conductas autolesivas con intención de muerte.

Para el 2016, suman 39 casos en esta población de los 72 ocurridos en el departamento (Secresaludhuila, 2017). Estos datos permiten identificar la necesidad de seguir investigando sobre la afectividad en los adolescentes, el explorar sus creencias y significados puede aportar vacíos de conocimiento para el mejoramiento de las estrategias de acción psicosocial teniendo en cuenta el punto de vista de esta población. Con lo anterior, las intervenciones en las comunidades y con las familias requieren ser contextualizadas para favorecer el fortalecimiento de los factores protectores y los mecanismos de afrontamiento en los adolescentes y las redes de socialización donde participan.

4. Marco referencial

El marco de referencia para la presente investigación, lo constituye el marco teórico, el marco conceptual, el marco legal y el marco espacial, los cuales se describen a continuación.

4.1 Marco teórico

Para una mejor comprensión del tema objeto de estudio, se hará mención a algunas teorías relacionadas la adolescencia y las representaciones sociales y vulnerabilidad de los jóvenes, intentando establecer una conexión para orientar el proceso investigativo.

4.1.1 Teoría de la adolescencia

La etapa de la adolescencia tardía esta postulada entre las edades de 18-20 años (Torrijos, 2012), tiempo en donde los adolescentes, presentan un sin número de cambios tanto biológicos como emocionales, al igual de características de afectividad dirigida hacia distintas personas, cosas o lugares. Por esta razón no solo se puede decir que los seres humanos sienten afectividad solo hacía una persona, sino que la transmite de una manera múltiojetiva.

Al avanzar por este largo proceso, en muchas ocasiones el adolescente experimenta una transición un poco dolorosa, que marca la vida de muchos de ellos, por eso es importante mencionar que la adolescencia, determina en una persona el tipo de comportamiento con el que se va a enfrentar a su nueva vida de adulto, muchos de ellos se han quedado estancados y no han podido salir de ese estado, aun siendo adultos. Por esta razón es necesario, que los adolescentes puedan vivir esa etapa de la vida en una forma afectivamente saludable, de esta manera le brindaran al futuro adulto una vida madura y con una personalidad saludable. Es así que una de las partes que influyen en gran parte en el buen desarrollo y la capacidad de vivir cada etapa enfrentando cada una de sus dificultades es el afecto paternal en la vida de jovencitos y jovencitas, puesto que el tener un afecto real desde la parte paternal hace que en sus hijos haya mucha más madures y sobre todo estabilidad emocional (Gómez, 2008).

En la etapa de la adolescencia, el no vivir una vida afectiva inclusive ser un tema desconocido para ellos, desencadena en grandes consecuencias, haciendo que se sientan fuertes, pero a la vez débiles al momento de enfrentarse a situaciones como el rechazo, la soledad o inclusive el suicidio. Ya que es la etapa donde se toman la mayoría decisiones y se puede decir que aun que es importante el afecto desde fuentes externas estas no logran abarcar lo que realmente puede él o ella recibir desde la fuente más significativa que es la de sus padres, ya que de ahí parte que el joven de y pueda recibir afecto, considerando que es una de las etapas más difíciles, en muchos casos los adolescentes se muestran como si quisieran gritar no quiero que me abracen pero a la vez si lo quieren hacer (González, 2017).

Es así que se puede aseverar que la familia es la más involucrada en el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus hijos en todos sus aspectos, como los físicos, emocionales y espirituales, proveyendo bases sólidas para sus relaciones interpersonales, la afectividad por parte de la familia debe iniciar en la gestación y culminar el día de la muerte,

lamentablemente por todos los cambios sociales que se dan a diario, la familia ha dejado de cumplir con su responsabilidad primaria.

Es preocupante encontrar que según la Organización Mundial de la Salud, el suicidio ha crecido de una forma devastadora en los adolescentes en la mayoría de los países, aledaño a los accidentes y el homicidio. Pero más preocupante aun es el riesgo al incremento de estas conductas, debido a la etapa en la que se encuentran por los cambios a los que se están enfrentando, a nuevos factores sociales y culturales, pero la buena noticia es que se puede prevenir por medio de la primera instancia involucrada y responsable que es la familia, seguidamente de las entidades de educación y salud, con intervenciones adecuadas para el tema (Castillo, 2016).

Además, los cambios a los que son sujetos los adolescentes son denominados “crisis de entrada en la adolescencia”; en donde se presentan cambios en su medio: el sistema educativo, profesores, compañeros, amigos, pares y las responsabilidades que adquieren. Por esta razón es vital la presencia de la familia, para que el adolescente pueda vivenciar de una manera adecuada esta etapa, ya que la confianza, la seguridad y la autoridad, le ayudarán a construir su personalidad, y a superar los temores e inseguridades que le provoca enfrentarse al cambio (Bruno, 2016).

En la adolescencia media: Se pronuncian con más fuerza los conflictos con los padres, la relación con los compañeros y la experimentación sexual. Se conforman sentimientos de resistencia y conductas de agresividad y superioridad. En la adolescencia tardía: El adolescente quiere parecerse a sus padres y seguir su ejemplo, es el momento de empezar a priorizar las relaciones como más íntimas, es el inicio de la estructura de su propios valores e identidad personal y social que le permite relacionarse con los demás (Gómez, 2008).

De esta manera se cree que la etapa de la adolescencia es de las más especiales, pero también una de las más complicadas, debido a las responsabilidades que asumen los jóvenes,

permitiéndoles obtener su propia independencia y voluntad para cumplir sus metas. Es el tiempo ideal donde buscan su propia identidad, actúan desde los valores aprendidos en su primera infancia y desarrollan habilidades necesarias para convertirse en adultos responsables, teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo intermedio entre la niñez y la adultez en donde sucede la maduración sexual y empieza el proceso para entrar a la edad adulta. Está comprobado que cuando los adolescentes reciben el apoyo, el afecto y el calor de hogar, tienen más posibilidades de ser excelentes profesionales, adquieren la habilidad de tener mejores relaciones y se forman personas sanas emocionalmente para contribuir a la sociedad, debido a que en los adolescentes encontramos la energía, la viabilidad, la fuerza, la curiosidad, la creatividad y un espíritu vivaz, que los convierte en agentes de cambio e impulsores de bienestar, en sus manos está la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos, romper con el ciclo de la violencia y la exclusión que se transmite de generación en generación, obteniendo de esta manera un mundo mejor para todos (UNICEF, 2012).

No solo son cambios sociales como antes fue mencionado, también dan inicio los cambios hormonales que dejan grandes rastros en sus vidas, empezando por la aceptación de los cambios sexuales y los apegos románticos, la sexualidad es un aspecto importante de la construcción de la identidad, que genera consecuencias en la forma de relacionarse con otras personas y la imagen de sí mismo, aunque es un proceso más biológico que emocional, su expresión se ve definida por las costumbres y creencias del entorno. Por otra parte, se puede señalar que en la etapa de la adolescencia se quiere experimentar y vivenciar las relaciones sexuales, las cuales pueden acarrear múltiples consecuencias.

De igual forma, los cambios emocionales que enfrentan los adolescentes son múltiples, debido a que pasan más tiempo con los pares y menos con la familia, este desapego no es un rechazo sino una respuesta a las necesidades del desarrollo, en estos momentos muchos de

ellos pasan tiempo a solas en su habitación para alejarse de las exigencias de las relaciones sociales y familiares, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre la autoestima e identidad, por eso se hace necesario una buena la relación con los padres durante la adolescencia que dependa en un alto porcentaje de la comunicación, estilos de crianza y la cercanía emocional desarrollada durante la niñez. Aunque los cambios sean múltiples no se puede negar que los vínculos afectivos en el interior de la familia tejen relaciones sólidas difíciles de romper, como antes se ha mencionado se debe tener en cuenta que la familia es la encargada de proveer esas barreras de protección para todos los miembros de las misma, se puede decir que la manera de relacionarse con los demás, las relaciones de pareja, el consumo de sustancias psicoactivas, las conductas delictivas, así como la sexualidad se desarrollan según lo que el adolescente haya aprendido y recibido en las entrañas familiares, ya sea que quieran seguir el ejemplo o que quieran ir en contra de los hábitos familiares. Por eso se puede afirmar que el papel de los padres es primordial antes y durante el proceso de adolescencia, y la comunicación asertiva, congruente y afectiva entre padres e hijos favorece el desarrollo integral de los adolescentes (Gómez, 2008).

Así, se ha identificado que en esta etapa al adolescente le es más fácil expresar sus pensamientos y sentimientos a sus pares y a la vez considera más sencillo entender los pensamientos y sentimientos de otros que de la misma familia. En consecuencia se puede decir que la influencia de los pares alcanza su punto más alto entre los 12 y 13 años, pero se reduce notablemente en la adolescencia media y tardía. La vulnerabilidad es constante en esta etapa donde los adolescentes pueden involucrarse en el consumo de drogas, cometer actos delictivos, probar con nuevos sistemas, con el propósito de demostrar a sus pares la independencia de sus progenitores y a la vez ganarse un puesto de honor dentro de grupos (Jacome, 2013).

Afectividad en los adolescentes. El afecto es una respuesta física, ante una situación, también se puede decir que es un estado mental que posee un antecedente cognitivo que los suscita, inducido por las creencias y valores de los individuos sobre hechos o estados. El concepto de afecto, incluye la naturaleza fisiológica o somática y, también, aquella que proviene de las ciencias cognitivas. En la primera parte se puede decir que afecto, es la manera como se reacciona ante un estímulo o evento, acompañado de estados fisiológicos específicos. En la segunda parte, como hace parte del estado emocional, se concluye que es la forma como se elabora en el pensamiento la parte afectiva (Callaza & Morelo, 2014).

La afectividad es entendida como la forma en que todo ser humano, independiente de la edad, se puede expresar a través de la conducta en todo lo que se hace a diario y a todas las personas del medio en el que se encuentra, se teje como una red la cual se puede compartir socialmente, se adaptan y ajustan al entorno sociocultural. El afecto se edifica psicossocialmente y no puede dejar a tras a las emociones, aunque son pasajeras se presentan con bastante intensidad, entre ellas tenemos: el sudor excesivo, la voz cortada, el temblor, la palidez. Además de los sentimientos como: afectividad duradera y modificable, a través del tiempo y las culturas (Rodríguez, Suarez y Ponce, 2012).

Es así que se puede decir que, la afectividad engloba a las emociones, al estado de ánimo y a las evaluaciones afectivas. Para Páez y Carbonero citado por Cazalla y Molero (2014) los estados de ánimo como las tonalidades afectivas generales que caracterizan un periodo psicológico, incluso los consideran como estados afectivos relativamente resistentes y de baja intensidad, con causas antecedentes no inmediatamente salientes y, por lo tanto, con escaso contenido cognitivo. Es necesario aclarar que una emoción sería, la evaluación de una situación, causa específica y se caracteriza por su leve duración y una mayor intensidad afectiva que los estados de ánimo, así como por una tendencia de acción y efectos focalizados en la cognición.

La emoción actualmente ha retomado gran relevancia para la Psicología Evolutiva y la Psicología de la Educación. Porque especifica que es por medio de las emociones que cada persona puede expresar y demostrar gran parte de la afectividad que posee (alegría, tristeza, ira, celos, miedo), si no fuera por las emociones seríamos robot y sin ningún elemento de sensibilidad. Aunque en algún tiempo no era permitido manifestar las emociones y los sentimientos, no ha perdido su importancia y hoy más que nunca se clama por esas muestras de afecto, necesarias para la motivación personal (González, 2017).

Por muchas razones, se puede decir que el afecto es la experiencia psicológica más significativa a la que se tiene acceso mediante introspección y constituye el núcleo central de la emoción, pues los afectos se sienten, por ser la experimentación, sea un evento complejo, un recuerdo, una imagen, una canción, puede ser positivo o negativo, bueno o malo, atractivo o repulsivo, agradable o desagradable y la valoración es la cualidad de su experiencia (Rodríguez, Suarez y Ponce, 2012).

De igual forma, el equilibrio afectivo emocional, trae consigo grandes consecuencias positivas, especialmente a los adolescentes permitiéndoles adquirir una personalidad madura la cual les hace reflexionar en la toma de decisiones frente a las responsabilidades que deben tomar en esta etapa. Este proceso afectivo debe involucrar y organizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); en cuanto al desarrollo psicomotor, que apoya al adolescente en sus cambios físicos; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, para continuar con la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo social que permite establecer relaciones interpersonales abriendo el panorama y fortaleciendo su proceso de socialización y en última instancia, las conductas

aprendidas de los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance la madurez necesaria que contribuya con su personalidad (Gómez, 2008).

4.1.2 Teorías de las representaciones sociales

La teoría de las representaciones sociales es un tema de Gran relevancia para las ciencias sociales porque permiten incluir el lenguaje y la cognición como dimensiones básicas de la cultura y la vida cotidiana. Es una teoría en donde la investigación es primordial, la comunicación y las expresiones cotidianas se unen, para analizar como un grupo social ve, interpreta y da sentido, a una parte de sus vivencias individuales y colectivas. Son definidas como maneras de pensamiento del sentido común que se construyen, permanecen, y transforman mediante procesos comunicativos cotidianos y mediáticos (Ródriguez, 2007).

Moscovici en la segunda edición de su libro se ocupa de las representaciones sociales a través del psicoanálisis. Afirma que son muy importantes para conocer el funcionamiento de las sociedades, debido a que es el conocimiento que cada sujeto comunica a otros, a través de los modelos, de las actitudes, de las creencias, entre otras. Las Representaciones Sociales se construyen a partir de los mecanismos de anclaje y objetivación. Ambos son mecanismos que provienen de la propia dinámica de las representaciones sociales. (Mora, 2002).

Las representaciones sociales son un conjunto de propuestas, de reacciones y de evaluaciones sobre puntos comunes, emitidos por el “coro colectivo” de aquí o allí, durante una charla o conversación. Del cual en algún momento de la vida todos forman parte. Se podría hablar de “opinión pública”, pero de hecho estas propuestas, reacciones, evaluaciones se crean de modo muy diferente según las culturas, las clases y los grupos en el interior de

cada cultura. Se trata de varias opiniones bien organizadas y compartidas por categorías o grupos de individuos (Moscovici, 1961).

Para Moscovici “La objetivación lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material. El resultado, tiene una instancia cognoscitiva: la provisión de índices y de significantes que una persona recibe, emite y trama en el ciclo de las infra comunicaciones y puede ser superabundante” (Moscovici, 1961). Por medio de este proceso un grupo social puede edificar un saber común mediante el intercambio y las opiniones compartidas. Se desarrolla en tres fases la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización.

“El anclaje, a través del proceso, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes” (Moscovici, 1961) Se puede decir que anclar una representación es arraigar un saber para utilizarlo en lo cotidiano.

Además, tenemos que tener presente que una representación social emerge donde existe un peligro para la identidad colectiva, cuando la comunicación de los conocimientos vulnera las reglas que la sociedad ha determinado al respecto. En primer lugar se da cuando ellos afectan en la manera en que los conocimientos y las ideas acerca de determinados objetos entran a formar parte de las R S de dichos objetos mediante una serie de transformaciones específicas. El segundo se reconoce en la medida en cómo repercuten las estructuras sociales sobre la formación de las representaciones sociales, y cómo actúan los esquemas ya construidos en la elaboración de nuevas representaciones (Moscovici, 1961). La objetivación y el anclaje es el proceso por medio del cual se realiza la construcción de una representación social con relación a los valores, a las creencias y a los conocimientos teniendo en cuenta el grupo social de donde ha salido.

Di Giacomo (1981) refiere que son “modelos imaginarios de categorías de evaluación, categorización y de explicación de las relaciones entre objetos sociales, particularmente entre grupos que conducen hacia normas y decisiones colectivas de acción”. Moscovici (1961) años más tarde pondría en consideración su pensamiento acerca del carácter estructurado de esta categoría al plantear: “todo conjunto de opiniones no constituye sin embargo una representación social, el primer criterio para identificar una representación social es que está estructurada (Moscovici, 1961) Con este nuevo concepto el autor muestra que no es necesaria una representación social para cada pensamiento.

Se puede aseverar que las Representaciones Sociales constituyen el pensamiento práctico, el cual conduce a la comunicación, comprensión y el dominio del entorno social y así señalar que es un proceso de construcción de la realidad social, producto de creencias, valores y conocimientos que se comparte en el entorno donde se desarrolla como persona. Las representaciones sociales se establecen a partir de la base cultural que impregna la sociedad y provienen de las condiciones económicas, sociales, históricas, el sistema de creencias y valores dados por la misma (Lacolla citado por Moscovici, 1961).

Las características de las representaciones sociales se enmarcan en el concepto del pensamiento individual, por la determinación social. A continuación, se reflejan algunas de ellas:

Siempre se constituye como la imagen, o alusión de un objeto, persona, acontecimiento, idea.

Para varios actores las representaciones sociales surgen del pensamiento de cada individuo que lo construye en función de lo vivenciado en su entorno, en otras palabras de los estímulos que recibe y en relación con los valores, ideologías y creencias de su contexto. En si es la forma en la que una sociedad expresa lo que piensa, por medio de la comunicación y través

de las interacciones de los sujetos dentro del grupo al cual pertenece se van modificando las representaciones sociales (Lacolla, 2005).

Para Moscovici, (1961) la principal norma que sigue una representación social es "la transformación de lo no familiar en familiar". Es decir, que una representación social es formada cuando algo nuevo, no familiar debe ser introducido a los conceptos ya existentes, por medio de los mecanismos que ya están operando, es así como lo novedoso se vuelve familiar y se vuelve socialmente conocido y verdadero. Eso ocurre por ejemplo cuando se producen determinados hechos políticos o económicos, o cuando se implementa cualquier conocimiento que resulta nuevo para la sociedad no enseñada en esos aspectos. De esta manera se puede decir que las informaciones obtenidas en el contexto penetran en la vida de las personas y dan a luz comportamientos adecuados, colocando en un plano diferente las relaciones entre personas y la manera como son vivenciadas.

Para Wundt y Durkheim, "las representaciones designan todo contenido mental, en el que caben las sensaciones, las percepciones, las imágenes y los conceptos". Para estos autores hay una gran relación entre la mente y el comportamiento de cada individuo, la forma en la que se expresa y toma decisiones, es así que se puede definir las representaciones sociales como el atributo más general de los estados mentales (Ródriguez, 2007).

Los individuos aprenden mentalmente del entorno en el que viven e intercambian sus conocimientos entre los individuos pertenecientes a un mismo grupo o grupos diferentes, comúnmente los sujetos debaten sobre varios temas de la vida cotidiana tratando de entregar cada quien su punto de vista para persuadir al otro, esta clase de comunicaciones utilizadas permiten la apropiación de "contenidos simbólicos que son las representaciones sociales. Estas se nutren a la vez de conocimientos previos, de creencias, de tradiciones, de contextos ideológicos, políticos o religiosos, que permiten a los sujetos de actuar sobre el mundo y el otro, asegurando, al mismo tiempo, su función y su eficacia social" (Mora, 2002).

Las representaciones sociales pueden ayudar a los sujetos a conocer la realidad del entorno que los rodea o del mundo, como pueden dar falsas alarmas en determinados momentos.

Puede también construir la posibilidad de aprendizaje y de control del medio ambiente social, afectivo o psíquico, fundamentales para que los sujetos puedan desarrollarse armoniosamente en lo individual y también en lo colectivo.

Cuando se trata de investigar sobre las representaciones sociales en individuos y grupos localizados se puede referir a tres esferas; la subjetivación, la intersubjetividad y a la transubjetividad, es de esta manera que las representaciones sociales intervienen como medios de comprensión, herramientas de las interpretaciones y de la construcción de los significados y por medio de este esquema de las tres esferas se logra definir las modalidades y orientaciones de la intervención, por estas razones es necesario recordar que cada caso es diferente y por eso debe ser estudiado a partir de la situación en un contexto histórico, social y cultural definido (Mora, 2002) Podemos decir que las representaciones sociales estudian el conocimiento de sentido común; que más adelante se convierten en divulgaciones científicas, también lo hacen los eventos, los sucesos, los cambios, nuevas informaciones sobre otros temas.

Se puede aseverar que, las representaciones sociales, integran conceptos cognitivos distintos como la actitud, la opinión, la imagen, el estereotipo y la creencia, sin ser una suma acrítica de conceptos, sino una forma de conocimiento de sentido común, estructural y funcional, construida a partir de experiencias, informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento recibidos y transmitidos a través de la tradición, la educación y la comunicación social, en definitiva, un conocimiento socialmente elaborado y compartido (Mora, 2002).

En primer lugar la actitud, que se genera bajo componentes motivacionales y conductuales, ocasionando una orientación favorable o desfavorable sobre algo. Segundo, la información, que surge en cada persona como la suma y organización de conocimientos sobre

algo, que produce la riqueza de datos y explicaciones sobre la realidad. Y tercero, el campo de representación que permite asignar un nivel de importancia a la información y actitud, organizándoles según sus propiedades cualitativas o imaginativas. Este proceso a su vez se divide en sistema central, donde el contenido es estable y se encuentra anclado a la memoria colectiva y el sistema periférico, mucho más flexible y de carácter individual, en el que se destacan las experiencias individuales de cada sujeto (Mora, 2002).

En las representaciones sociales, las creencias, opiniones, actitudes e información son elementos fundamentales ya que están organizadas bajo un saber común o un lenguaje cotidiano que dice algo del estado de la realidad, es de ellas que se puede comprender los significados, símbolos y formas de interpretación que cada persona utiliza en su entorno y así podemos entender los comportamientos individuales y colectivos frente al objeto estudiado (Dominguez, 2006).

La importancia de las representaciones sociales dentro de la presente investigación, es que la noción de éstas encuentra una parte de su pertinencia en las exigencias de profundización de los vínculos existentes entre un sistema de conocimiento práctico (opiniones, actitudes, creencias, información y expresiones) y los contextos de interacciones interindividuales o intergrupales. Por lo cual, permite entonces un análisis del afecto como un concepto que tiene una importancia en el desarrollo de la investigación; teniendo en cuenta entonces, las diferentes perspectivas que puede tomar dentro del caso en particular del participante.

4.2 Marco conceptual

Tiene como propósito identificar y conceptualizar sobre los términos de mayor utilización en la investigación, para una mejor comprensión del lector.

Afectividad. Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive (Consuegra, 2018).

Emociones. Son estados que constan de reacciones fisiológicas (la tasa cardiaca o en la presión sanguínea), estados cognitivos subjetivos (que son las propiamente llamadas emociones) y conductas expresivas (señales externas de estas reacciones internas). Toda persona posee las mismas emociones básicas y sentimientos subjetivos como la tristeza, la alegría y el miedo, respuestas a situaciones y experiencias que este vivenciando. Pero cada individuo puede tomar el control frente a determinada emoción, la forma en la se va a comportar y como la va a manejar. La manera en la que se reacciona emocionalmente ante las diversas situaciones que se presentan y a las personas, que están íntimamente ligadas, forman un elemento fundamental de la personalidad (Consuegra, 2018).

Pensamiento. “Capacidad de planear y dirigir en forma mental una conducta posterior, lo que previene de errores o permite postergar las acciones para posibilitar adaptaciones mejores en duración y efectividad. Es un modo de relacionarnos con objetos y situaciones no presentes en el momento actual y, por tanto, sin producir ningún efecto en los objetos” (Melgar, 2000).

Sentimiento. Resonancia afectiva menos intensa que la pasión y más duradera que la emoción con la que el sujeto vive sus estados subjetivos y los aspectos del mundo externo. En psicología el sentimiento ha sido objeto de análisis fenomenológicos y de consideraciones específicas en el ámbito de la psicología de lo profundo (Consuegra, 2018).

Adolescencia. “Es una etapa compleja de la vida, que marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 20 años de edad” (Borras, 2014). Es el tiempo de las transformaciones, con múltiples cambios tanto en la sexualidad, identidad, cognición, moralidad y la forma en la que socializa con los que lo rodean.

4.3 Marco contextual

Para toda investigación es fundamental, conocer la parte geográfica, historia y sus costumbres del lugar donde se desarrolla el trabajo investigativo, pues esto permite ubicar al investigador y al lector en el contexto donde se desarrolla la actividad investigativa. Por esta razón a continuación se describe los aspectos relevantes de los nueve municipios del sur del Huila escogidos para este proceso.

Municipio de Saladoblanco. Fue fundado el 14 de diciembre de 1948, sus fundadores fueron Pedro y Pablo Polonia. Su nombre hace referencia a la existencia de fuentes saladas ubicadas en la Vereda "Las Pitas".

El territorio Saladeño lo bañan los Ríos Bordonos, Granates, Magdalena y la quebrada del Guayabo por el sector oriental a estas desembocan numerosos riachuelos como son: Las minas, la esperanza, el quebrandon, la florida, las pavas, el armadillo, la arenosa, aguas negras, la chorrera, La ruidosa, la pintada, el neme, el guayabito, el terrero entre otras. La principal fuente de su economía es el cultivo de Café producto base, porque también sacan

producciones de otros cultivos como: la panela, lulo, Plátano, Cacao, Frutales y la Ganadería (Alcaldía S. , 2016).

Municipio de Acevedo. Fue fundado el 6 de agosto de 1756 luego de haber sido anexionado por varios municipios circundantes a lo largo de su historia se erigió como municipio el 25 de junio de 1898 (Alcaldía A. , 2016).

La cordillera oriental y su ramal llamado Serranía de la Ceja, no solo constituye su límite natural, sino que enmarca el municipio orientándolo hacia el Norte, esta circunstancia hace que la topografía de Acevedo sea muy quebrada ya que no goza sino de valles pequeños o vegas en las márgenes del río Suaza su extensión total es de 612 km², y su extensión área urbana 9 km² su extensión área rural es de 603 km² su altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar) es de 1348 su temperatura media es de 22 °C su distancia de referencia es de 182 km desde Neiva, su principal fuente de economía es el café y la ganadería (Alcaldía A. , 2016).

Municipio de Palestina. De este municipio se tiene conocimiento desde 1860, fecha en la cual se menciona la Hacienda el Quebradón, de propiedad del señor Lorenzo Cuellar, su extensión área urbana es de 8 Km², su extensión área rural es de 338 Km² su altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar) es de 1552, su temperatura media es de 19°C C., su distancia de referencia es de 205 km de Neiva (Alcaldía P. , 2016).

Como Fábrica de Agua, el Municipio tiene entre otras las siguientes fuentes hídricas: Río Guarapas Río Suaza Quebrada Aguas Claras Quebrada La Quebradona Quebrada Agua Azul Quebrada La Cumbre. Su principal fuente económica es la Agricultura y la Ganadería, y en menor escala la piscicultura y el Eco-turismo regional Recreativo y de Investigación. Ya que es la principal vía de acceso al Primer Parque Nacional Natural "Cueva de los Guácharos". Sus cultivos son: el café, Caña de Azúcar, Granadilla, tomate de árbol, mora, pitahaya, lulo, entre otros productos (Alcaldía P. , 2016).

Municipio de Timaná. Fue fundado el 18 de diciembre de 1538 por Pedro de Añasco, Al municipio de Timaná o Villa de La Gaitana, lo caracteriza su leyenda, llena de valentía y de coraje la que surgió en el siglo XVII, con la presencia del hombre europeo y con la aparición de la Cacica Gaitana, heroína americana de la gran región Andakí. El Municipio de Timaná se encuentra localizado en el Departamento del Huila, en las coordenadas geográficas: 1° 58´ latitud norte y 75°56´ longitud oeste (Alcaldía T. , 2016).

Fundado el 18 de diciembre de 1538, por Pedro de Añasco, este municipio ya cuenta con más de 475 años de historia. Actualmente cuenta con 22.282 habitantes quienes tienen diversidad de cultivos, predominando el café y también su fuente económica depende de la ganadería (Alcaldía T. , 2016).

Municipio de San Agustín. Fue fundado en 1926 por ordenanza número 24 de 8 de abril, fue erigido como municipio del departamento del Huila (Alcaldía S. A., 2018).

El municipio de San Agustín se encuentra al suroeste del departamento del Huila, sobre las estribaciones orientales del Macizo Colombiano, cercano al nacimiento del río Magdalena. Por el norte con los municipios de Isnos y Salado Blanco; por el este con Pitalito y por el sur – occidente con el departamento del Cauca. San Agustín es Patrimonio de la Humanidad desde 1995. En su declaración, el organismo dijo: “Aquí se yergue, en medio de un paisaje natural impresionante, el mayor conjunto de monumentos religiosos y esculturas megalíticas de Suramérica. Se trata de representaciones de deidades y mitológicas que están ejecutadas con gran maestría” (Alcaldía S. A., 2018).

Su economía está basada en el cultivo de café. En segundo lugar se encuentra la siembra de productos como caña panelera, plátano, yuca, papa, frijol, y en tercer lugar los productos para coger, como la hortaliza, arracacha, maní, ají y frutas como mora, lulo, granadilla y maracuyá (Alcaldía S. A., 2018).

Municipio de Isnos. Fue fundada en 1934, por Justiniano Mañosca; cuenta con una población aproximada de 27000 habitantes, con una temperatura promedio de 18°C su altitud es en la población de 1.730 metros sobre el nivel del mar, el cinco de diciembre 1.995, en la declaratoria por la UNESCO (Código C-744 de la UNESCO), de los Parques Alto de las Piedras y Alto de los Ídolos como patrimonio histórico y cultural de la humanidad (Alcaldía I. , 2016).

El Parque Arqueológico Alto de los Ídolos y Alto de las Piedras tiene gran importancia histórica debido a la existencia de ejemplos únicos de estructuras funerarias de la cultura agustiniana y la presencia de policromía en algunas de estas estructuras y en la estatuaria. Basa su economía en la agricultura destacándose los procesos paneleros, café, caña de azúcar, entre otros. Isnos formo parte de San Agustín, hasta el año 1958, año donde se declaró municipio. Es una municipalidad rica en hallazgos arqueológicos y riqueza natural de un valor inigualable, su gente de origen y actividad campesina es una de sus mayores riquezas, la hospitalidad a propios y visitantes, sus paramos y diferentes sitios de recreación, variedad gastronómica y demás particularidades que la convierten en un lugar digno de visitar (Alcaldía I. , 2016).

Municipio de Elías. Fue fundado el 24 de febrero de 1830 como distrito municipal en 1853, se le dio el nombre de Elías en homenaje a su fundador el señor Elías Carvajal. El principal vínculo ambiental del Municipio de Elías, es el Río Magdalena (Alcaldía E. , 2016).

De igual manera el Municipio ocupa un pequeño sector de amortiguación de la Región Huilense, denominada El Macizo Colombiano. La Economía del Municipio se divide en tres sectores: Primario: Actividades Agropecuarias. Terciario: Comercio y Servicios. Secundario: Transformación de materia prima: artesanías y carpintería. La mayor parte de trabajadores pertenecen al sector agrícola. La ganadería corresponde a medianos productores en

explotaciones extensivas. El sector Agrícola, es considerado el más eficiente en el Municipio (Alcaldía E. , 2016).

Municipio de Oporapa. Inició su vida jurídica el 1° de enero de 1964 bajo la dirección del señor David Molina Muñoz como su primer alcalde (Alcaldía O. , 2017).

El gentilicio de Oporapa es oporapense. Oporapa también es conocida como “La Ciudad Pesebre del Huila” esto en alusión a su topografía. La actividad económica está centrada en el cultivo del café, que se presenta en todas las veredas del Municipio, menos en Las Pizarras. Otros cultivos representativos de la economía son la granadilla, el lulo y la caña panelera, impulsada últimamente por los proyectos productivos del municipio y la comunidad, como estrategia en la diversificación. Otros productos agrícolas tienen su propósito fundamental de subsistencia y se hallan asociados a los cultivos principales o en pequeñas áreas. Tales cultivos son: cacao, tomate, yuca, fríjol, maíz, plátano, arracacha, hortalizas y frutales (Alcaldía O. , 2017).

Municipio de Pitalito. En 1818, algunos de los vecinos de la vice parroquia, resolvieron construir sus casas de habitación en el sitio que denominaban El Pitalito, situado a dos leguas al noreste de la aldea los Laboyos, atraídos por lo pintoresco de la región, por la feracidad del suelo, la bondad del clima y la abundancia de sus aguas. El Valle de Laboyos, donde se encuentra Pitalito, hace parte del Macizo Colombiano y del Cinturón Andino, declarado por la UNESCO en 1979, Reserva de la Biosfera (Alcaldía P. , 2016).

La ubicación estratégica le permite gozar de condiciones ambientales privilegiadas que le han llevado a ser considerado, como uno de los municipios con el mayor número de predios adquiridos para la protección de micro cuencas. Sus principales fuentes de ingresos son el sector Agropecuario, el Comercio informal y la Prestación de Servicios. Además se ha considerado a este municipio como el primer y mayor productor de café en el País, con 11.700 hectáreas sembradas; reconocidas a nivel Internacional por la Calidad y

Posicionamiento de los llamados Cafés Especiales que se comercializan en los grandes mercados mundiales (Alcaldía P. , 2016).

4.4 Marco legal

La presente investigación se sustenta bajo el Código de Infancia y Adolescencia, el cual tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes sus derechos como ciudadanos de este país, para que tengan un buen desarrollo y gocen de recursos elementales que les conlleven a su felicidad.

4.4.1 Código de infancia y adolescencia

La Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. El Congreso de Colombia decreta: Libro I. La Protección Integral. Título 1 Disposiciones Generales. Pero además expresa algunas de las consideraciones que en términos de derechos de los niños, niñas y adolescentes deben tenerse en cuenta en el:

Artículo 11. Exigibilidad de los derechos. Salvo las normas procesales sobre legitimidad en la causa para incoar las acciones judiciales o procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. El Estado en cabeza de todos y cada uno de sus agentes tiene la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización,

protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Ley 1098, 2006).

Artículo 20. Derechos de protección, los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. (Ley 1098, 2006).

Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales. (Ley 1098, 2006).

4.4.2 Estatuto de Ciudadanía Juvenil

Artículo 1°. Objeto. Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país (Congreso, 2017).

Artículo 23. Funciones del sistema nacional de juventud. El Sistema Nacional de Juventud será el encargado de propiciar el cumplimiento de los derechos y mayores oportunidades para las personas jóvenes, de coordinar la ejecución, seguimiento y evaluación de la Política Pública y los planes nacional y locales de juventud, administrar el Sistema Nacional de información de juventudes, realizar la coordinación intersectorial y de las entidades nacional y territoriales con el objeto de lograr el reconocimiento de la juventud como actor estratégico de desarrollo, movilizar masivamente a los jóvenes en torno a la lucha contra la corrupción, entre otros (Congreso, 2017).

4.4.3 Directrices de Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia

Juvenil.

Las Directrices de Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (1990) tiene como principal objetivo prevenir la delincuencia juvenil, a través de actividades e instituciones socialmente útiles como: la familia, educación, comunidad, política social, reconociendo la necesidad de velar por el bienestar, desarrollo, derechos e intereses de los jóvenes. Las Directrices entienden que esto demanda de la prevención efectiva, la cual requiere esfuerzos de parte de toda la sociedad (incluidos los y las jóvenes) para asegurar la convivencia armoniosa de las y los jóvenes en la sociedad, así como su participación activa dentro de la misma.

Para las Directrices es muy importante que los gobiernos empleen planes enfocados a crear mecanismos, políticas y estrategias para mejorar las comunidades y medio-ambientes en los que se desenvuelven las y los jóvenes, así como a crear políticas preventivas para facilitar la socialización e integración efectiva de las y los jóvenes particularmente en la familia, la

comunidad, la escuela, en los grupos de amigos, y en el ambiente laboral. Por estas razones se constituye que todos los Estados deberán satisfacer las necesidades humanas de manera eficaz y que se garantice que las y los jóvenes sean participantes activos y beneficiarios del proceso de desarrollo, a la vez instituye que los gobiernos presten atención a las políticas y programas de prevención que ayuden a mitigar las problemáticas de orden social en: programas concretos de educación, empleo y esparcimiento, participación juvenil en la sociedad y en la toma de decisiones, participación de gente joven en áreas como turismo, eventos culturales internacionales, deportes u otras actividades, reconoce también la importancia de las actividades recreativas para el desarrollo de las y los jóvenes, la cual debería reflejarse en la asignación de fondos suficientes para las mismas (DIRECTRICES DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA, 1990).

Para finalizar es importante resaltar que esta investigación también está sustentada bajo el marco legal de la Ley 1090 de 2006, que dicta el Código Deontológico y Bioético, para la ejecución del Psicólogo, en la necesidad de articular los procesos de investigación, diagnóstico y tratamiento de las afectaciones cognitivas, emocionales y sociales del ser humano.

5. Metodología

5.1 Línea de investigación:

Esta investigación se inscribe en la línea de investigación del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD "Psicología y construcción de subjetividades", ya que su objeto pretende indagar la forma cómo los seres humanos han adquirido e interiorizado un conjunto de conocimientos y un saber hacer, de la misma manera que han construido y consolidado su identidad individual y social y los lazos imprescindibles para el desarrollo del tejido social (Angarita y Flechas 2012).

Lev Vygotsky (1978) citado por Chaves (2006) señala que, “en el desarrollo psíquico de la persona, toda función aparece en primera instancia, en el plano social y, posteriormente, en el psicológico, es decir, se presenta al inicio en el nivel interpsíquico entre los demás y, luego, en el interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico. En esta transición de afuera hacia dentro, se transforma el proceso mismo; cambia su estructura y sus funciones”.

Urreitzta Valles (2009) plantea que desde las primeras décadas del siglo XX, la Psicología de Vygotsky (1995) y los trabajos sobre la teoría de la comunicación de Bajtín, venían llevando a cabo estudios que teorizan acerca del origen social, histórico-cultural constituyente de la subjetividad humana. La tesis principal postula que la subjetividad tiene su origen afuera, en las relaciones que establecemos con los demás; dicha subjetividad se encuentra constituida por los procesos históricos y culturales que configuran nuestro sentido de ser y estar en el mundo. Sí, lo que estamos diciendo es que los orígenes de los fenómenos de la

conciencia –como dirían Vygotsky (1925, 1930, 1931, 1933) y, con otras palabras, Bajtin (1976, 1990, 1993a), o de la subjetividad están “fuera” y no “dentro” del sujeto”.

Chaves (2006), expresa como los seres humanos nos vamos construyendo en nuestra esencia desde la interacción con las otras personas, con las familias, con los grupos de referencia (escuela, comunidad). Nuestra subjetividad se forma a partir de dichos contactos, es en ese contexto sociocultural como cada ser humano va edificando su subjetividad, su manera de ser, sentir, pensar y actuar (Chaves, 2006); en ese mismo contexto se forman las representaciones sociales que como objeto de estudio se inscriben en la línea de investigación que hemos descrito.

5.2 Enfoque

Esta investigación esta direccionada con el enfoque cualitativo, pues según Sampiere (2006) utiliza prácticas interpretativas como las observaciones, anotaciones, comunicación”, donde los participantes muestren su perspectiva y punto vista sobre las representaciones que sobre afectividad tienen, para esto se debe abarcar nueve (9) municipios del sur del departamento del Huila, y por medio de instrumentos cualitativo recoger información respecto a la experiencia, aspectos comunicativos y la actitud frente a la Cultura, que a su vez permitía la visualización de las dimensiones de las representaciones sociales propuestas por (Moscovici, 1961).

5.3 Tipo de investigación

La investigación es de carácter descriptivo con enfoque fenomenológico. Su principal objetivo es describir detalladamente los hechos y características de una población dada o de un área de interés, pretende aclarar los hechos, analizar el significado y la importancia de estos, su aparición, frecuencia y desarrollo. Este diseño, mide, clasifica, interpreta y evalúa proporcionando, de ese modo, información sistemática; partiendo de allí, el planteamiento de esta investigación es mostrar las representaciones que sobre afectividad tienen los adolescentes del sur del Huila.

Además la investigación se elabora en una tipología fenomenológica, donde el centro de atención e indagación son las experiencias y percepciones individuales. El propósito principal es describir y entender los fenómenos desde la visión de cada uno de los participantes, así mismos la perspectiva construida colectivamente, basado en el análisis de temas específicos con el objetivo de encontrar resultados favorables. A través de este diseño el investigador recolecta la información de las personas que han vivenciado el fenómeno que se estudia, en este caso sobre la afectividad en los adolescentes y de esta manera obtener un concepto claro sobre la experiencia de los participantes. La tipología fenomenológica es un proceso que toma como referencia a cada persona, pone su atención en lo que cuenta y el significado que le atribuye a sus palabras, pensamientos y experiencias. Por estas razones es necesario que el investigador interactúe con los participantes por medio de la observación en su medio y escuche lo que cada uno de ellos cuenta, lo que les pasa y sus significados. Sampiere (2006).

5.4 Población

Se abordaron 54 adolescentes distribuidos así: Seis (6) adolescentes por municipio, (Isnos, Salado blanco, Oporapa, Timaná, Elías, Acevedo, Pitalito, San Agustín, Palestina), de los cuales 3 serán de sexo masculino y 3 de sexo femenino. Las edades de los participantes están comprendidas entre los 18 y los 20 años.

Teniendo en cuenta las problemáticas más relevantes dentro de los municipios del sur del Huila y sus principales actores, se decide realizar esta investigación con adolescentes en la etapa tardía. Bashe (2003) asevera que es un momento crucial, donde cada uno de los adolescentes, toma decisiones trascendentales para su vida, al igual es donde sale a flote la personalidad formada durante los años anteriores, a través de las personas que lo rodean, especialmente de la familia y sus relaciones interpersonales, es una etapa de gran vulnerabilidad, debido a los cambios a los que cada uno de ellos se enfrentan.

Por las razones antes mencionadas se aborda a adolescentes entre las edades de los 18-a los 20 años, en la Universidad, en las casas de habitación y en lugares públicos, con una breve presentación personal e identificándose como estudiantes y a la vez participantes en un proyecto investigativo, así mismo se solicita el permiso para realizar la entrevista, explicando el propósito de la misma, por medio de un informe que encabeza los formatos elaborados con anticipación, los participantes acepta de una manera voluntaria ser parte de la investigación sin presentar ninguna objeción o inconformismo.

Esta investigación según la Resolución N° 008430 del Ministerio de Salud (1993), de las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se clasifica como un estudio sin riesgo, porque emplea técnicas y como entrevistas y encuesta, la cual no tendrá ningún impacto ambiental, ni realizará intervención a seres vivos.

5.5 Fuentes y técnicas

- **Entrevista semiestructurada:** es una técnica de recolección de información, con un propósito específico, el de obtener la información de una manera confiable, detallada sobre lo que se quiere investigar y con los propios actores, en el momento y lugar preciso, es así que la entrevista se convierte en un elemento vital dentro de la investigación y para el investigador, teniendo en cuenta que a partir de la narrativa de los sujetos se obtiene la información importante sobre sus representaciones sociales en relación al afecto (Sampiere 2006).

La entrevista implementada en esta investigación da inicio con los datos necesarios de los participantes para desarrollarla, está dividida en cinco categorías en la primera se indaga sobre las creencias sobre afecto, con dos preguntas que nos acercan al tema, en la segunda categoría se busca respuestas sobre las opiniones que tienen los adolescentes sobre afecto, con dos preguntas, la tercera sobre las actitudes que cada uno de ellos tiene hacia el afecto, abordados con seis preguntas que llevan a establecer como se sienten en el momento de dar y recibir afecto, en la cuarta categoría indaga sobre la información que tienen con respecto al concepto que tienen sobre afecto, por medio de cuatro preguntas que se realiza a cada uno de los participantes de los nueve municipios y por último la categoría sobre la forma en que cada uno de ellos expresa el afecto, realizando cinco preguntas acerca del tema.

Proceso de Validación del instrumento:

*Jueces expertos, se abordaron 3 docentes dentro de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CCAV Pitalito, con trayectoria en el tema con el propósito de dar a conocer el diseño de la entrevista y de esta manera conocer su opinión recibir información, juicios y

valoraciones de cada uno de ellos para aceptación de la corrección de la misma, así aplicarla a los participantes y cumplir con los objetivos.

*Con personas del común, se aplicó la entrevista semi estructurada con el propósito de notar si el diseño de las preguntas de la entrevista eran claras para los participantes, y al igual que con los jueces realizar las respectivas correcciones.

*Aplicación con Jóvenes, de igual manera se abordó 10 jóvenes diferentes a los de la población de investigación con el fin de identificar posibles errores al momento de entrevistar y en la elaboración de la entrevista semi estructurada

Observación: Instrumento que permitirá ampliar el contexto, facilitador de información y datos emocionales, situacionales y subjetivos, que generarán un impacto importante para el registro de información, es uno de los métodos más primitivo y por ende más usado por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. En este proyecto se realizó para analizar componentes no verbales, hechos, realidades sociales y para recolectar los datos e información sobre las creencias, opiniones, actitudes, información y las expresiones de afectividad en los adolescentes participantes de esta investigación.

Instrumento de análisis de información.

Redes Semánticas: según la definición pionera de Quillian (1968), es un grafo en la cual los nodos o vértices etiquetados representan conceptos o características específicas, mientras que los arcos, también etiquetados, representan vínculos de diversas clases entre conceptos. Desde esta perspectiva, los conceptos no tienen ningún significado si se los considera aisladamente; sólo muestran su significado en tanto son vistos en relación con los otros

conceptos con los cuales están conectados por medio de arcos (Vivas, Comesaña y vivas. 2007, p.1)

Son estructuras utilizadas para representar el conocimiento, también se puede decir que son las ideas que las personas se hacen de cualquier objeto de su entorno, mediante el conocimiento de ellas se vuelve factible conocer la gama de significados, expresados a través del lenguaje cotidiano, que tiene todo objeto social, conocido. En este proyecto se utiliza como instrumento de análisis de las representaciones sociales que sobre afectividad tienen los adolescentes del sur del Huila.

La técnica de redes semánticas, ofrece un medio empírico de acceso a la organización cognitiva del conocimiento. Por tanto, puede proporcionar datos referentes a la organización e interpretación interna de los significantes. También indica como la información, fue percibida individualmente en el curso de la composición del aprendizaje social y provee indicios fundamentales, a cerca de la tendencia a actuar basándose en ese universo cognitivo. (Vera, Pimentel y Batista, 2005, p. 442)

En esta investigación las redes semánticas se construyen a partir de la organización de las respuestas adquiridas en la entrevista semi estructurada, la cual dio la posibilidad de recoger la información necesaria, cuyo contenido es cualitativo, se puede ser analizado teóricamente y representado gráficamente, para esto último se decidió utilizar gráficas y redes semántica, las gráficas fueron producto de la representación de las respuestas más comunes que a su vez generaron los tópicos de respuestas, originando las redes semánticas permitiendo de esta manera obtener respuesta sobre el conocimiento de afectividad que tienen los adolescentes del sur del Huila.

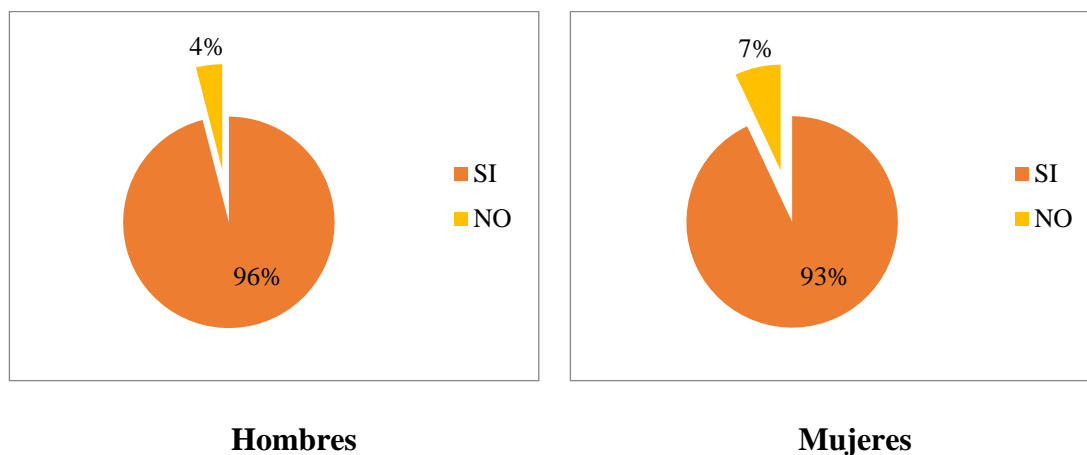
6. Resultados

La entrevista realizada a 54 adolescentes de nueve municipios del sur del Huila en esta investigación, revela algunos datos sociodemográficos de los entrevistados como: se encuentran entre los 18 a los 20 años de edad, en el cual sus estados civiles son soltero y casado, la mitad de los encuestados pertenecen al sexo masculino y la otra mitad al sexo femenino, donde los participantes pertenecen al estrato socioeconómico 1 y 2, señalan que han terminado su secundaria, 1 de ellos es técnico y otro solo tiene 5 de primaria, el lugar de residencia es en el casco urbano y urbano en los diferentes municipios. Todos los participantes indicaron tener sus viviendas donde comparten con sus padres, hermanos, pareja y ellos mismos, actualmente se desempeñan como estudiantes, independientes y agricultores.

6.1 Creencias sobre afecto

El 96% de los hombres adolescentes considera que, si ha recibido suficiente afecto en lo que va de sus vidas, al igual que un 93 % de las mujeres adolescentes, el 4% de los hombres y el 7 % de las mujeres adolescentes consideran que no ha recibido suficiente afecto en lo que va de sus vidas.

¿Consideras que has recibido suficiente afecto?



Grafica 1 Afecto recibido. Fuente. Elaboración propia.

Con las consideraciones de los participantes se determinan unos tópicos de análisis sobre la opinión de estos referentes, con respecto al afecto, el primero fue la autoestima, tanto hombres y mujeres adolescentes consideraron una relación entre la autoestima con el afecto, donde plantean que la autoestima depende del afecto en su grado de percepción, estabilidad y proyección a futuro.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a la autoestima: “Tener una mejor vida. Para amarse como persona, para sentir autoestima en el futuro. Para estabilizar su autoestima y confianza. Para subir la autoestima. Para subir la autoestima y nos ayuda hacer mejor persona. Para que todos tengan mejor autoestima. Para sentirse bien con uno mismo y con los demás”.

El segundo tópico fue la fortaleza emocional, tanto hombres y mujeres adolescentes consideraron una relación entre la fortaleza emocional con el afecto, donde plantean que la fortaleza emocional depende del afecto en conseguir apoyo, mejorar las relaciones personales y de convivencia, la calidad de vida, formar carácter, evitar conflictos y forjar las sociales.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a fortalecerse emocionalmente: “Para una mejor calidad de vida. Par sentirse bien apoyarse y seguir adelante. Para sentir que vale para los demás. Motivo emocional y la mejor convivencia entre la sociedad. Sirve para tener una relación más íntima con otra persona. Para formar el carácter de la persona. Para evitar conflictos y no sentirnos solos. Para aprender, edificara una persona. Para restaurar una sociedad que está vacía y sin amor”.

El tercer tópico fue la felicidad, tanto hombres y mujeres adolescentes consideraron una relación entre la felicidad y el afecto, donde plantean que la felicidad depende del afecto, este da la posibilidad de sentirse felices consigo mismo, hacer sentir felicidad a otros y recibirlo.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a la felicidad: “Para hacernos felices y mejores personas. Para hacer felices a otros. Para sentirse uno querido, para sentirse una feliz, para saber que uno es importante para otras personas. Para ser más felices. Para hacer feliz a las personas con quien vivo”.

El cuarto tópico fue el amor, tanto hombres y mujeres adolescentes consideraron una relación entre el amor y el afecto, donde plantean que el amor depende del afecto, este da la posibilidad de entender si es amado o no por otras personas, tanto por un ser individual, como por un ser social y a su vez para proyectar el amor.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a el amor: “Para

diferenciar si lo aman o no. Sirve para uno sentirse amado. Para sentirse amado y poder brindar lo mismo. Es algo que se necesita para saber que es amado. Para uno sentirse amado por la sociedad”.

El quinto tópico fue el sentirse valorado, tanto hombres y mujeres adolescentes consideraron una relación entre sentirse valorado y el afecto, donde plantean que sentirse valorado depende del afecto, este da la posibilidad comprender si es valorado en su entorno o demostrar a quien valora.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a sentirse valorados: “Sentir que valgo para los demás. Para demostrar a las personas de mi alrededor lo importantes que son. Para que todos se sientan importantes. Para hacer sentir bien a los demás. Para darle seguridad a una persona. Para poder dar lo que uno recibe. Sirve para sentirse parte del mundo de otra persona. Para sentirnos bien consigo mismo”.



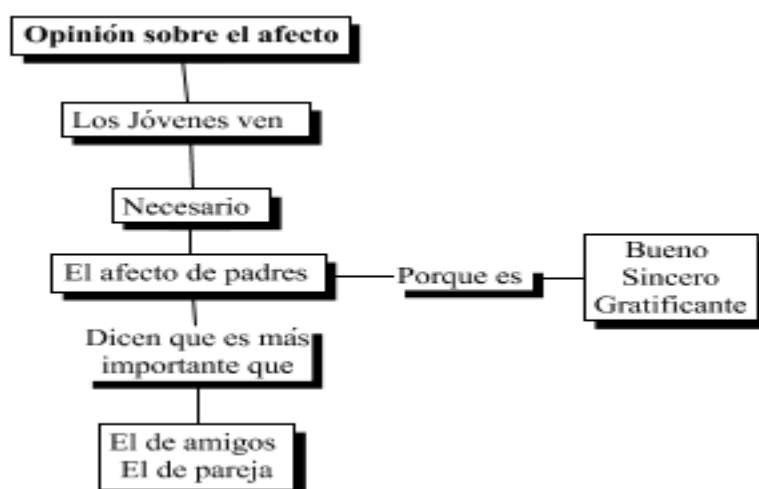
Grafica 1 Red semántica de la creencia sobre el afecto. Fuente. Elaboración propia.

6.2 Opiniones sobre afecto

La gran mayoría de hombres y mujeres adolescentes participantes en el estudio indicaron, que el afecto que reciben de sus padres, pareja y amigos, es bueno, que muy necesario para ellos y que ha contribuido a formarlos como personas, otros exigen mayor grado de afecto.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a al afecto recibido de sus padres, “Es buena De unos es bueno, pero de otros no mucho. Es muy bueno de todos. Es muy satisfactoria. De mis padres que es afecto sincero y bueno. Gracias al afecto que he recibido de mis padres soy lo que soy. Es poco, pero, es suficiente. Es un afecto necesario. Es gratificante recibirlo. Todos son importantes porque me ayudan a crecer como persona”

El 100 % de hombres y mujeres adolescentes consideran que el afecto recibidos por ellos más importante es el de los padres, aunque algunos rescatan el de sus parejas y amigos, como complementarios.

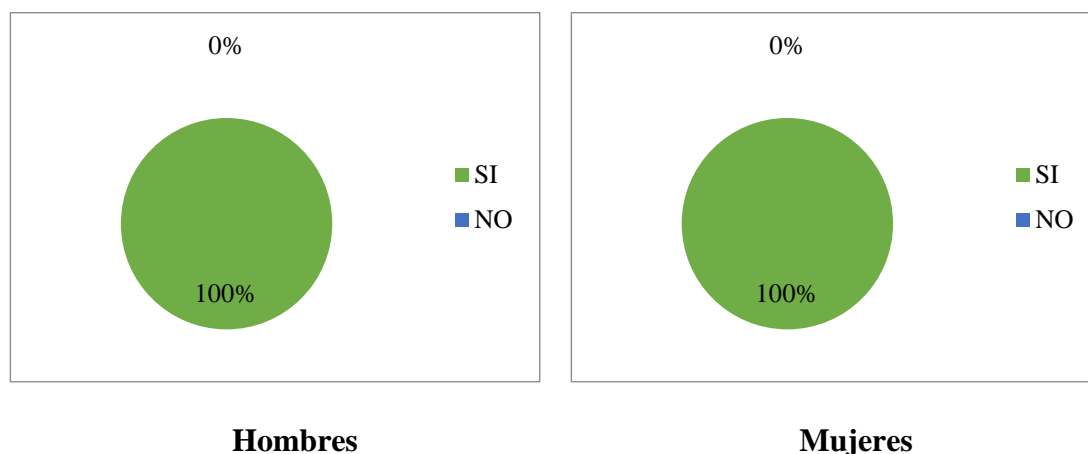


Grafica 2. Red semántica de opinión sobre el afecto. Fuente. Elaboración propia.

6.3 Actitudes hacia el afecto

El 100 % de hombres y mujeres adolescentes consideran que se sienten cómodos al recibir afecto sin excepción alguna, esto porque es necesario, para sentirse valorado, para sentir el amor, que lo quieren, compañía, para sentir la felicidad, para sentirse fortalecido.

¿Te sientes cómodo(a) recibiendo afecto?



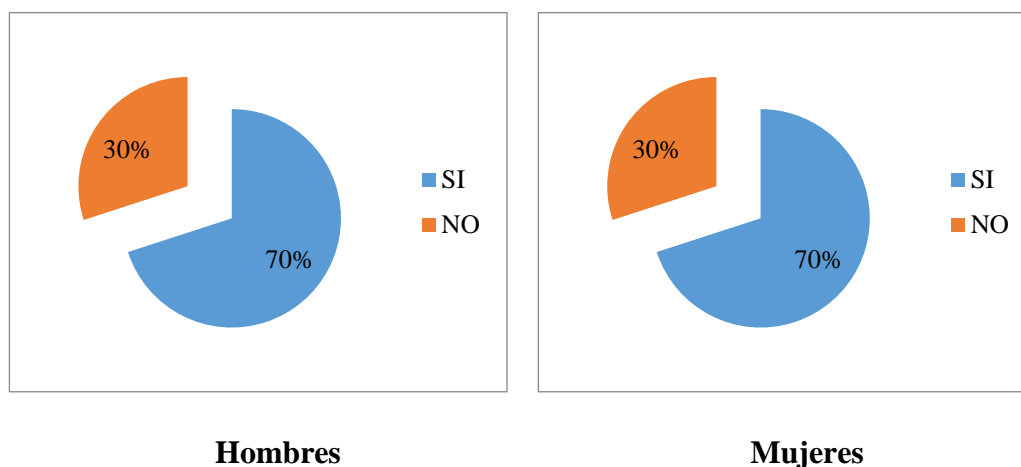
Grafica 3 El sentir afecto genera incomodidad

Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a la comodidad con recibir afecto: “Porque es muy necesario. Porque uno se siente importante. Me hacen sentir muy bien. Me siento cómodo y a gusto con las personas que me rodean. Me hacen sentir seguro, querido. Uno se siente acompañado. Me hace feliz. Me siento respaldado. Me ayuda a crecer como persona. Es gratificante, da alegría, confianza. Me motiva a seguir adelante.”

El 70% de hombres y mujeres adolescentes participantes indicaron que les es fácil expresar el afecto que sienten por alguien, frente al 30 % que estimaron lo contrario, no sentir facilidad al expresar el afecto que sienten por otros, esto por distintos motivos, los primeros por su personalidad, por necesidad, por el entorno en que vive y por enseñanza.

¿Te es fácil expresar el afecto?



Grafica 4 *Facilidad de expresar afecto.*

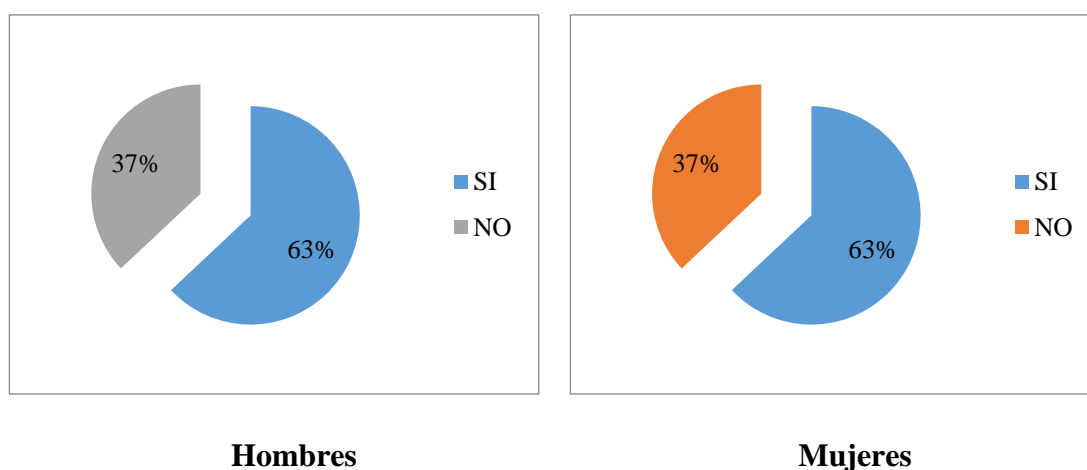
Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a la forma de expresar afecto: “Soy muy cariñosa. Porque soy muy expresiva y me gusta que se sientan bien. Porque lo tengo en mi vida. Creo que es necesario ahora demostrar todo lo que sentimos. Soy muy extrovertida y por eso me es fácil. Vivo en un ambiente tranquilo. Si porque me gusta hacerlo. Me enseñaron a demostrar lo que siento”

Los segundos expresan el motivo por lo que les es difícil, indican que por timidez, vergüenza y miedo. Las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes: “Soy tímida para expresar el afecto. Si la persona lo permite sí. Me siento incomoda con miedo que me rechacen. Me da vergüenza”

El 63% de hombres y mujeres adolescentes participantes indicaron que eran cariñosos con las demás personas en contraposición al 37% que indicaron que no eran cariños con las demás personas, los motivos de los primeros porque es algo que les nace, algo que les enseñaron y sienten necesario.

¿Eres cariñoso(a) con las demás personas?



Grafica 5. Grado de cariño con los demás.

Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes representan afecto de esta forma las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto al cariño con los demás “Eso hace feliz al otro. Me nace hacerlo. Porque soy cariñoso. Me siento bien dando cariño. Me lo enseñaron en mi casa mis padres. Es algo que me nace hacerlo. Con palabras me gusta hacer sentir bien

al otro. Es necesario demostrar lo que uno siente. Porque espero recibir lo que estoy sembrando”

Los segundos indicaron que no eran cariñosos con los demás, por miedo a ser lastimados, porque no es como para ellos serlo, por medio, por reserva. Las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes: “Me siento incomoda cuando lo hago. Me siento incomoda haciéndolo Me da miedo que me hagan daño. Porque pienso que ser cariñoso con las personas debo mirar bien primero. Prefiero ser reservada para que no me lastimen”.



Grafica 6 Red semántica de la actitud hacia el afecto.

Fuente. Elaboración propia.

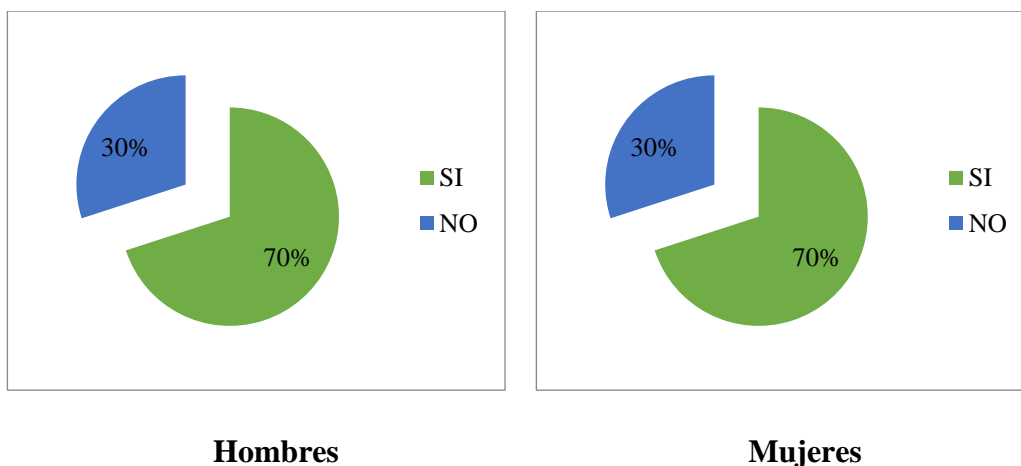
6.4 Información sobre afecto

Referente al conocimiento que tiene las personas sobre que significa afecto, indicaron que es una demostración de cariño, brindar y recibir amor, es necesaria para obtener la felicidad, en este entendido el afecto es una forma de expresar en forma recíproca diferentes sentimientos, con alto grado de significancia emocional.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a las demostraciones de cariño: “Es demostrarle a otra persona que lo quiere y que importante para mí. Es la capacidad de dar y recibir amor. Cuando alguien se siente apoyado para no estar triste. Es tratar bien a otra persona sin pedir nada a cambio. Es una herramienta que nos sirve para hacer feliz al otro. Es la manera en la que le digo a alguien que me importa. Es la manera que expreso lo que siento”.

El 70 % de hombres y mujeres adolescentes participantes indicaron que consideran importante recibir afecto de otras personas en contraposición del 30 % que dicen no ser importante, las motivaciones de los primeros fueron, lo necesario para sentirse bien, lo valeroso que lo hace sentir y para afianzarse en ello.

¿Consideras que es importante recibir afecto de otros?



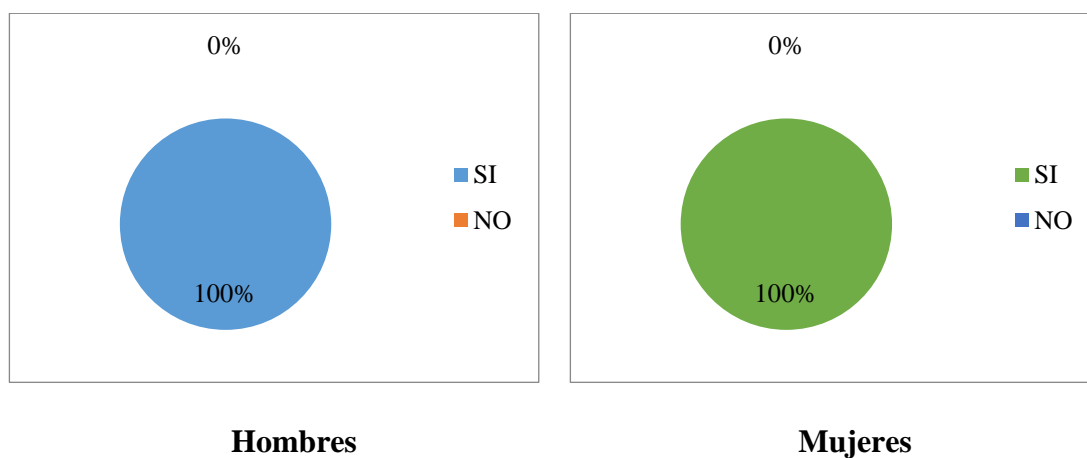
Grafica 7 *Importancia de recibir afecto* Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a la importancia de recibir afecto de otros: “Me hace sentir que valgo para los demás. Me ayuda a crecer como persona. Porque así nos sentimos protegidos y con quien confiar. Porque hay personas que lo hacen de buena y mala intención. Me hacen ser una mejor persona. Nos hace sentir muy bien. Depende de quien lo recibas. Para no sentirse uno solo. Me hace feliz. Me siento importante”.

Los segundos indicaron que no consideran importante recibir afecto, pues este depende de la persona que lo brinde, y por ello no es importante que todos te lo brinden. Las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio: “Porque no los conoces. Porque no puedo obligar a que alguien me quiera. Depende de la persona que me del afecto. Creo que no es necesario. Me basta con el de mi familia. A cualquiera no se le puede abrir el corazón”.

El 100 % de hombres y mujeres adolescentes participantes indicaron que saben cómo se tramite el afecto, esto es expresándolo por medias palabras, hechos, actos físicos, gesticulaciones, voliciones y expresiones.

¿Sabes cómo se transmite el afecto?



Grafica 8 *Conocimiento de cómo se transmite el afecto.*

Fuente. Elaboración propia.

Los jóvenes representan afecto de esta forma, las siguientes son unas de las verbalizaciones de los adolescentes participantes del estudio respecto a la forma en que se transmite: “Diciéndole que los quiero, preocupándome por esa persona, abrazos. Atenciones, apoyo, abrazos. Palabras, besos, abrazos. Palabras, gestos, apoyo. Amar, ayudar, comprender. Cariño, abrazos, besos. Física, emocional, verbal. Tratando bien, haciendo favores, buenas palabras. Respaldo, respeto y cariño. Un abrazo. Con un beso. Como se siente. Un abrazo. Una palabra y compañía”



Grafica 9 Red semántica de información sobre el afecto. Fuente. Elaboración propia.

6.5 Expresiones de afecto: físico, pareja, familia y social

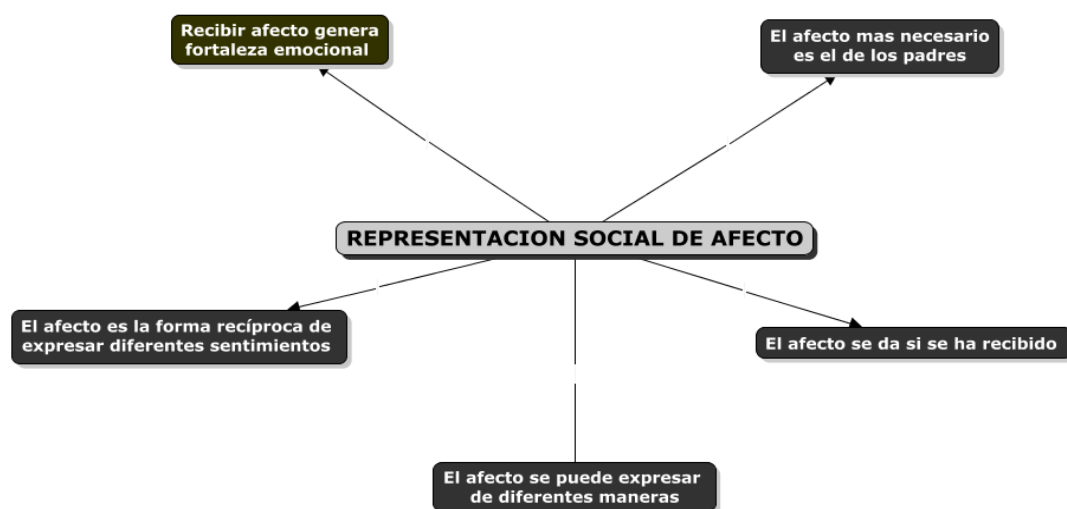
La mayoría de hombres y mujeres adolescentes participantes indicaron que la frecuencia con que expresan sus emociones de afecto a hacia sus padres es regular, pues los lugares que más se propicia esto es en la casa o cuando los tiene cerca, aunque existe una minoría que dice hacerlo a diario y en todo momento.

Dichas expresiones de afecto son, las expresiones físicas, hechos, palabras, objetos y dinero, gran parte de los intervinientes se inclinan por los objetos y el dinero como expresión de afecto. Los jóvenes representan afecto de esta forma, frente a la forma en que expresan su sentimiento con base en el afecto: “Sonrisas, abrazos. Llamadas, abrazos, mensajes. Consentirlos, decirles cuánto valen para mí. Los abrazo, les doy regalos. La cuida, los llamo, regalos. Obedeciéndoles, recibiendo su amor. Abrazos, buenas palabras. Consejos, apoyo, ayuda. Llamadas, aporte económico, abrazos. Son muy pocas, y lo hago por medio de un abrazo o un detalle”.

También indicaron la frecuencia con que ellos reciben esas demostraciones de afecto, a diferencia de la que dan que fue regular, en este caso la frecuencia en que la reciben fue mayor, pues la gran mayoría indican que diario, pues los padres intentan estar más cercanos a estos. “A diario. Siempre. Muy frecuente. Constantemente. Todos los días. Siempre. A diario”.

Indican que las expresiones de afecto que reciben de sus padres son en la gran mayoría, de aspectos físicos y de palabras, los económicos quedan en un segundo lugar, aunque no todos lo reciben. Los jóvenes representan afecto de esta forma con: “Concejos, motivaciones, abrazos. Abrazos, palabras, apoyo. Abrazos, besos. Me muestran que les importa, me aconsejan. Corrigen, apoyan, escuchan. Gestos bonitos, abrazos”.

Por último los hombres y mujeres adolescentes participantes indicaron que les es más fácil dar y recibir afecto en su gran mayoría de los sus propios padres, en segundo lugar sus hermanos, luego sus parejas y por último de todos.



Grafica 10 Representación social de afecto

Las representaciones sociales en los jóvenes del sur del Huila, dan inicio con la importancia de recibir afecto, ya que es generador de fortaleza emocional, por ende un factor protector para quienes lo reciben, otorgando confianza, autoestima, amor y felicidad, elementos principales para que cada individuo obtenga un buen desarrollo en todas las áreas.

De igual forma, refieren que el afecto más importante y necesario es el de los padres, dado al apego, ejemplo y confianza que se genera al interior de la familia, de acuerdo a las estadísticas de diferentes investigaciones realizadas acerca del tema, se observa que la mayoría de las problemáticas sociales, dan inicio en los hogares, debido a la falta de afectividad. Por lo contrario cuando en los hogares los padres asumen la responsabilidad de generar un ambiente deseable para los hijos, cargado de mucho afecto se establece factores protectores que pueden ayudar a mitigar las problemáticas que se evidencian en la sociedad.

Según las respuestas de los jóvenes, es notable el alto nivel de responsabilidad que los padres tienen frente al desarrollo de la afectividad en los adolescentes, debido a que los más grandes valores se aprenden desde temprana edad al interior de la familia, con el objetivo que cada uno de ellos replique lo vivenciado y sea un portador de conductas positivas con quienes lo rodean.

El afecto se expresa de diferentes maneras entre ellas tenemos: los abrazos, las caricias, el respeto, la obediencia, los gestos, la comunicación entre otros. Para los jóvenes del sur del Huila es necesario que la persona que tiene afecto por otra lo exprese, para que quien lo reciba se sienta importante y seguro de sí mismo. Permitiéndole tener una autoestima positiva y una mejor relación con los demás.

7. Conclusiones

La afectividad, desempeña un papel importante en la vida de cada persona, es la manera en la que el ser humano puede expresar lo que siente, independientemente de la edad, es necesario dar afecto para recibir y así ser testigo de la magia envolvente de su red que entreteje lazos difíciles de romper. Proporcionando felicidad, apego, estabilidad emocional, relaciones fuertes, autoestima positiva.

En la categorización de creencia, los jóvenes refieren que el afecto genera cambios positivos en la autoestima, que activan sentimientos como el amor y la alegría, reflejándose en interpretaciones de pensamientos de confianza y visión hacia el futuro, permitiendo que puedan elaborar sus proyectos de vida, asimismo, se programan sentimientos en cambios biológicos como el estado de ánimo, de energía y seguridad, impulsos de acción de brindar afecto a los demás; cabe resaltar que, para lograr esta conducta, el objeto de estudio considera que los progenitores deben brindar amor mediante expresiones positivas, compartiendo tiempo y dedicación a sus hijos.

Consecuentemente en la exploración de aspectos relacionados con el concepto y las ideas de afectividad, vivencias, actitudes en los adolescentes del sur del Huila, se determina que las expresiones han generado sentimientos auténticos cuando vivencian con sus padres aproximaciones de cariño, mediante una comunicación verbal y no verbal, conllevando a sentirse seguro y confiado de lograr todos los propósitos de la vida, deseando replicar estos mismos sentimientos a las otras personas que conviven con ellos, generando buenas relaciones personales e interpersonales, que impulsan y orientan a motivarse en las metas que deben cumplir para tener una mejor calidad de vida y ser felices.

Asimismo se identificó que no hay diferencias de género en las representaciones sobre la afectividad en los adolescentes del sur del Huila, sin embargo en la categoría de información se evidencio en el género femenino, la existencia de facilidad de comunicación en la expresión verbal y no verbal, en el momento de relacionarse con los demás, frente a los hombres, que se les dificulta demostrar los sentimientos, pero hacen demostraciones afectivas a la persona compartiendo su tiempo, dándoles valor e importancia a las relaciones que han establecido. Además rescatan el afecto complementario el que comparten con sus amigos y la comunidad que los rodean.

Para los adolescentes del sur del Huila la fuente de afecto más importante es la de los padres de ahí que la familia tiene una gran responsabilidad frente a la personalidad y la conducta que desarrollen sus hijos, por esta razón se puede concluir que la afectividad vivenciada al interior de los hogares, genera en los jóvenes, confianza, seguridad, alegría, autoestima positiva. Lo que les permite relacionarse con otros de una manera adecuada, adquirir madurez, formarse para cumplir sus proyectos de vida y ser agentes transformadores en medio de una sociedad enferma emocionalmente. Por el contrario una afectividad negativa, genera en los adolescentes, conductas antisociales, depresión, inestabilidad emocional, actos delictivos, inseguridad, baja autoestima según García, Pretel, Rodríguez y Suta (2015), al igual se constata con las respuestas dadas por los adolescentes entrevistados de los municipios del sur del Huila.

8. Recomendaciones

Los resultados del estudio realizado reflejan la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva en afecto, mediante estrategias que permitan generar acercamientos para la sensibilización sobre la relevancia que tiene el tema el día de hoy con las demandas que establecen las nuevas generaciones, y así contribuir al desarrollo integral de la familia, mediando para la resolución de conflictos y conductas inadecuadas que generan inestabilidad. La comunicación positiva en la familia es un tema necesario de abordar y tanto para investigadores, la comunidad y también para los padres de familia, debido a que establece estrategias comunicativas que permite construir relaciones afectivas sanas.

De igual forma es necesario el acompañamiento de las entidades públicas con sus profesionales, en especial desde el que hacer del psicólogo como agente generador de cambio dentro de las comunidades, para que brinden capacitaciones a los padres de familia en relación a la importancia de establecer vínculos y expresiones afectivas, desde el proceso de gestación hasta la etapa de la adolescencia, con el propósito de fortalecer en los hijos, la autoestima y de esta manera crear bases sólidas que les permita estructurar su proyecto de vida.

No se puede dejar a un lado los espacios de sano esparcimiento, siendo estos un factor fundamental para que se genere la comunicación y expresiones de afecto, creando así una cohesión familiar que establezca una base protectora ante posibles influencias del entorno y la cultura que permeen sus principios y valores adquiridos durante lo transcurrido de sus días, conduciéndoles a comportamientos y conductas inadecuadas que hagan daño individualmente y colectivamente.

9. Referencias

- Adolescencia: Una etapa fundamental | UNICEF.* (1 de enero de 2008). Recuperado de www.comminit.com/unicef/content/adolescencia-una-etapa-fundamental
- Alcaldía, A. (31 de mayo de 2016). *Plan de Desarrollo 2016 - 2019 - Alcaldía de Acevedo - Huila.* Recuperado de www.acevedo-huila.gov.co/MiMunicipio/.../Plan%20de%20Desarrollo%202016%20-%20-%..
- Alcaldía, E. (3 de septiembre de 2016). *Alcaldía de Elías - Sitio web del municipio Elías en Huila.* Recuperado de www.elias-huila.gov.co/index.shtml?x=1974249
- Alcaldía, I. (13 de septiembre de 2016). *Sitio oficial de ISNOS en HUILA, Colombia - Sitio web del municipio ...* Recuperado de www.isnos-huila.gov.co/index.shtml?x=2862230
- Alcaldía, O. (1 de noviembre de 2017). *Sitio web del municipio Oporapa en Huila - Alcaldía de Oporapa - Huila.* Recuperado de www.oporapa-huila.gov.co/index.shtml?apc=I-xx--1904323&x=1888529
- Alcaldía, P. (10 de junio de 2016). *Acuerdo No. 022 de 2016 - Alcaldía de Pitalito.* Recuperado de <http://www.alcaldiapitalito.gov.co/index.php/normatividad/acuerdos/item/2100-acuerdo-no-022-de-2016>
- Alcaldía, P. (1 de agosto de 2016). *Sitio oficial de Palestina- en Huila, Colombia - Sitio web del municipio ...* Recuperado de <http://www.palestina-huila.gov.co/index.shtml?x=1889407>
- Alcaldía, S. (9 de septiembre de 2016). *Sitio web del municipio Salado blanco en Huila - Alcaldía de ...* Recuperado de www.saladoblanco-huila.gov.co/index.shtml?apc=I-xx--1853006&x=1515302

- Alcaldía, S. A. (29 de enero de 2018). *Sitio web del municipio San Agustín en Huila - Alcaldía de San Agustín*. Recuperado de www.sanagustin-huila.gov.co/index.shtml?x=2794285
- Alcaldía, T. (7 de diciembre de 2016). *Sitio oficial de Timaná en Huila, Colombia - Sitio web del municipio ...* Recuperado de www.timana-huila.gov.co/index.shtml?apc=I-xx-1-&x=2432025
- Angarita, A y Flechas N. (2012). Línea de investigación: psicología y construcción de subjetividades. Programa de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Añaños, F. (2012). *Representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol ...* Recuperado de <https://www.agapea.com/.../Representaciones-sociales-de-los-jovenes-sobre-las-drogas..>
- Asamblea General de la ONU. (1990). Directrices De Las Naciones Unidas Para La Prevención De La Delincuencia Juvenil Resolución 45/112. Recuperado de <https://www.poder-judicial.go.cr/penaljuvenil/index.php/legislacion/file/14-directrices-nu-prevencion-delincuencia-juvenil>.
- Benedito, L. y. (2017). *Investigación de mercados para el programa de ingeniería industrial ...* Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10710/Proyecto%20de%20Grado%20Version%20Final.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Borras. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156043812014000100002&script=sci_arttext&tln_g=pt
- Bruno, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales*. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/90/BRUNO_PALOMINO_MIRIAM_ESTEFANY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?isAllowed=y&sequence=1

- Callaza, & Morelo. (2014). *Inteligencia Emocional. Universidad de Jaén. Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación Jaén, España. Jaen, España.*
- Castillo, G. (13 de Junio de 2016). *¿Por qué aumentan los suicidios de adolescentes?*
Recuperado de <https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/2016/06/29/por-que-aumentan-los-suicidios-de%20adolescentes?articleId=10934167>
- Congreso, C. (13 de diciembre de 2017). *Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de ... - Presidencia.* Recuperado de sp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf
- Consuegra, N. (11 de diciembre de 2018). *Diccionario de psicología - Ecoe Ediciones.*
Recuperado de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/.../Diccionario-de-psicologia.pdf>
- Dominguez, S. (2006). Las representaciones sociales. 1-12.
- García, A. y. (2015). *Factores protectores presentes en las familias de jóvenes con intento ...*
Recuperado de repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18473
- García, V. (diciembre de 2011). *consumo de drogas en pacientes de primer ingreso a tratamiento.* Recuperado de <http://www.cij.gob.mx/Programas/Investigacion/pdf/12-08a.pdf>
- Gómez, E. (12 de 2008). *Redalyc.Adolescencia y familia: revisión de la relación y la.*
Recuperado de www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf

González, E. (12 de Diciembre de 2017). *EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf*.

Recuperado de

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

González, E. (13 de 12 de 2017). *la educación afectiva - SURGAM*. Recuperado de

[www.surgam.org/articulos/.../12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.p](http://www.surgam.org/articulos/.../12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf)
d..

Jacome, M. (2013). *La relación afectiva de padres e hijas y su incidencia en el embarazo ...*

Recuperado de www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3258

Lacolla. (2005). *Representaciones sociales: una manera de entender ñas ideas de nuestros*

alumnos. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n3/pdf/llacolla.pdf>

Melgar. (2000). *El pensamiento una definición interconductual*. Recuperado de

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf)
pdf

Mera, A. (4 de marzo de 2015). *elpais.com.co*. Recuperado de

[http://www.elpais.com.co/colombia/expertos-le-explican-por-que-la-familia-na-esta-](http://www.elpais.com.co/colombia/expertos-le-explican-por-que-la-familia-na-esta-en-crisis.html)
en-crisis.html

Montero, A. y. (2006). *Presión de pares y delincuencia juvenil 1 UNIVERSIDAD DE SAN ...*

Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/36727.pdf>

Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. .

Recuperado de Universidad de Guadalajara. México:

<http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Moscovici, S. (1961). Buenos Aires, Huemul.

- Rodríguez, Suarez y Ponce. (2012). *El Valor de la Cognición y la Afectividad Para el Análisis Psico-Colectivo*. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl › Inicio › Vol. 11, No. 2 (2012)
- Rodríguez, T. (2007). *Representaciones sociales: teorías e investigación*. Recuperado de http://www.academia.edu/984196/Representaciones_sociales_teor%C3%ADa_e_investigaci%C3%B3n
- Secresaludhuila. (15 de diciembre de 2017). *Salud Mental - Gobernación de Huila*. Recuperado de www.huila.gov.co/salud/publicaciones/274/salud-mental/
- Torrijos, J. (22 de marzo de 2012). *el surgimiento del teenager - Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4026188.pdf>
- UNICEF. (2012). *Adolescencia. Una Etapa Fundamental*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

10. Anexos

Instrumento

Se indagará sobre opiniones, actitudes, creencias, informaciones y conocimientos sobre afectividad.

Tal comprensión servirá para conocer mejor la forma como vivencian y construyen la afectividad los adolescentes.

Si se entiende que el significado que se tenga de un fenómeno condiciona la forma en que va a ser representada la realidad en los sujetos, y que, de acuerdo con Levinas (Levinas E. Totalidad e infinito. Madrid: Editorial Sígueme; 1995. pp. 120-121.), las palabras introducen la franqueza de la revelación en la cual el mundo se orienta y adquiere un significado entre los individuos, entender el significado del afecto-afectividad podremos aproximarnos a la forma como los jóvenes representan su realidad afectiva, como la vivencian y como la transmiten.

Con la información se deben realizar tablas y esquemas de codificación abierta y axial que sirvieron para el análisis de contenido a partir de las dimensiones de la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici (1979).

Proceso de Validación del instrumento:

1. Jueces expertos
2. Con personas del común
3. Aplicación con Jóvenes

Entrevista semiestructurada

Estamos haciendo una investigación sobre afectividad, por eso nos gustaría que respondieras unas cortas preguntas. No tendrás que dar tu nombre ni tus datos de ubicación, la información recibida es confidencial.

Agradecemos toda tu sinceridad y tu participación.

Fecha: _____ **Municipio:** _____

Sexo: M ___ F ___ Edad: _____ Estado civil: _____ Estrato: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____ Cohabitación: _____

I. CREENCIAS SOBRE AFECTO

1. ¿Consideras que has recibido suficiente afecto? Sí ___ No ___
2. ¿Para qué crees que sirve el afecto en las personas?.

II. OPINIONES SOBRE AFECTO

1. ¿Qué opinión tienes sobre el afecto que recibes de tus padres, pareja y amigos?

2. ¿cuál te parece más importante? _____.

III. ACTITUDES HACIA EL AFECTO

1. Te sientes cómodo(a) recibiendo afecto: Si ___No___

2. ¿Por qué? _____

3. Te es fácil expresar el afecto: Si ___No___

4. ¿Por qué?

5. Eres cariñoso(a) con las demás personas: Si ___No___

6. ¿Por qué?

IV. INFORMACIÓN SOBRE AFECTO (Conocimientos)

1. ¿Qué entiendes por afecto? _____

3. Consideras que es importante recibir afecto de otros Sí ___ No___
¿Por que? _____

2. Sabes cómo se **transmite** el afecto Sí ___ No___

3. Expresa 3 formas que conozcas: _____

V. EXPRESIONES DE AFECTO: FISICO – PAREJA – FAMILIA – SOCIAL

1. ¿Cuál es la frecuencia con la que expresas emociones positivas a tus padres? _____

2. ¿Cuáles son esas expresiones positivas?

3. ¿Cuál es la frecuencia con la que recibes expresiones positivas de tus padres?:

4. ¿Qué expresiones positivas recibo de mis padres?

5. ¿Con quién te es más fácil dar y recibir afecto?: Padres___ hermanos___ pareja___

amigos___ otro, cual_____

Muchas gracias