

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Programa de Psicología
Curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia

**DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS EN
LAS FAMILIAS MONOPARENTALES FEMENINAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES DEL MUNICIPIO DE
RIOSUCIO CALDAS.**

Cristian Camilo Díaz Murcia C.C 1017.151.467

Tutora

Ps Piedad Duque Álzate

Medellín Febrero 06 de 2015

Tabla de contenido

1. Inventarios de recursos	6
2. Tabla de Presupuesto	7
3. Nombre del Proyecto	8
4. Antecedentes	8
5. Descripción del Proyecto	11
6. Diagnostico	12
7. Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del Proyecto	14
7.1. Descripción del Problema	14
8. Descripción de las posibles alternativas de solución	14
9. Descripción de las mejores alternativas de solución	15
10. Justificación	15
11. Localización	16
12. Beneficiarios del Proyecto	17
13. Objetivos	17
13.1. Objetivo General	17
13.2. Objetivos específicos	17
14. Metas Indicadores y fuentes de verificación.	18
15. Factibilidad	19
16. Cuadro resumen de actividades	20
17. Cronograma de actividades	21
18. Análisis de resultados	22
19. Conclusiones	38
20. Reflexión	39
21. Recomendaciones	39
22. Anexos	40
23. Bibliografía	46

INDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS

LISTA DE GRAFICAS

Gráfico 1. Presencia de figura paterna.

Grafico 2. Tipología familiar.

Grafico 3. Papel a desempeñar en los Juegos.

Grafico 4. Rol afectivo de la familia.

Grafico 5. Rol orientador en las actividades escolares.

Grafico 6. Rol de autoridad

Grafico 7. Identificación de género de su grupo de pares.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Inventario general de recursos

Tabla 2. Presupuesto del Proyecto

Tabla 3. TABLA DE NIÑOS QUE NO VIVEN CON SUS PADRES

Tabla 4. Metas, indicadores fuentes de verificación.

Tabla 5. Cuadro resumen de actividades

Tabla 6. Cronograma de actividades.

INTRODUCCIÓN

La vida de todo ser humano está enmarcada en unos factores de crianza que le permiten desenvolverse dentro del contexto social al que pertenece; así que, desde la complejidad misma del ser humano, se hace necesario determinar y estudiar todos aquellos elementos que hacen parte de su cotidiano vivir para encontrar allí los elementos constitutivos y vinculantes con su desarrollo psicosocial.

Con este propósito se buscó la forma de determinar la influencia que tiene en el desarrollo de los niños de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, la ausencia de una figura paterna en sus procesos de socialización primaria, como una forma de explicar algunos problemas en su adaptación a un entorno externo al de su familia, pues es evidente que su pequeño mundo depende tanto de la formación que recibe en su familia como en el entorno más inmediato, en este caso la escuela, en el cual está inmerso y sobre el cual se forman las bases de todo ser humano.

Se ha hecho indispensable entonces acceder a ese mundo, donde se determina, observa y vislumbra esta realidad palpable, para ello se trabajó con una población de 34 niños y niñas pertenecientes a la institución educativa Buenos Aires del municipio de Riosucio Caldas, a través de diferentes técnicas de recolección de información, como: entrevistas, construcción de cartillas e imaginarios familiares, dibujos y observaciones de las actitudes de los niños frente a estas actividades; por medio de las cuales fue posible develar la forma en que los niños interactúan con los otros y determinar si el hecho de tener o no presente en el ámbito cotidiano doméstico una figura paterna, afecta sus comportamientos e interacciones con su grupo de pares, por medio de los juegos, las relaciones en el aula de clase, el comportamiento frente a sus maestros. La construcción y diseño de dichas técnicas, fue realizado basadas en un enfoque cualitativo, pues de esta manera no sólo se está conservando la intencionalidad de la investigación, sino

que se pudo acceder más fácilmente a la población y construir un referente de la realidad, teniendo en cuenta la subjetividad y vivencias de los propios actores sociales.

Estas técnicas de recolección de información, se diseñaron de forma tal que orientaran el proceso investigativo hacia la identificación de las evidencias empíricas correspondientes a las variables y categorías definidas previamente, tales como: las interacciones con la familia, con el grupo de pares y con los adultos de diferente género, al igual que el rol de padre y madre y la construcción individual de identidad genérica. Dichas variables no fueron manipuladas en la investigación, pues la indagación de los hechos y de la realidad social de los niños fue basada en la observación y descripción de los hechos tal y como ocurrieron, lo cual le dio correspondencia a la investigación con su diseño transeccional descriptivo.

Las condiciones de aplicación de las técnicas, encontradas en el entorno (Institución educativa Buenos Aires Riosucio Caldas) en que se desarrolló el proceso de recolección de información, permitieron el alcance de los objetivos planteados, ya que se contó con el fácil acceso a la institución educativa, aprobación de la coordinadora del mismo, apoyo y tiempo prestado por parte de los docentes de sus horas de clase, y la disposición y participación activa de los niños de los grados 2, 3 y 4 de primaria; siendo este último la condición más relevante y significativa, para llevar a cabo las pretensiones de la investigación.

Por lo anteriormente mencionado se agradece a los profesores de la institución y especialmente a ese grupo de niños que con su espontaneidad y alegría hicieron de esta investigación un proceso posible y agradable.

1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS

RECURSOS PERSONALES	RECURSOS TÉCNICOS, INSTITUCIONALES, INSUMOS	RECURSOS DOCUMENTALES
<p>Informantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora institución educativa Buenos Aires Riosucio Caldas. -Estudiantes de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires Riosucio Caldas. -Profesores de 2^{do} 3^{ro} 4^{to} de la institución educativa Buenos Aires Riosucio Caldas <p>Consultores o asesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Psico-orientadora de la institución educativa Buenos Aires Riosucio Caldas - Piedad Duque profesora de la Universidad UNAD. <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un estudiante de Psicología de la UNAD 	<p>Equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cámara fotográfica -Grabadora -Televisor -DVD o VHS -Computador <p>Nota: Todos los equipos son de la propiedad del investigador o de la institución.</p> <p>Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institución educativa Buenos Aires Riosucio Caldas -Universidad de Caldas. <p>Insumos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lápices -Colores -Hojas -Cartulina -Marcadores -Témperas -Pinceles -Transportes 	<p>Documentos escritos:</p> <p>Libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología de la investigación, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Hernández Collado, Pilar Baptista Lucio. -Construyendo mi futuro, Yasmín Wilches Cardona, Rosaura Muños Arango. <p>Documentos audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Videos relacionados con la temática de investigación. -Dibujos realizados por la población. -Cartillas para colorear. -Carteleras -Fotocopias. -Láminas.

	-Llamadas -Fotocopias -Impresiones -Internet	
--	---	--

Tabla 1. Inventario general de recursos

2. TABLA DE PRESUPUESTO

RECURSO	CANTIDAD	VALOR POR UNIDAD (\$)	VALOR TOTAL (\$)
-Lápices	50	500	25000
-Colores	10 Cajas	3000	30000
-Hojas	1 Resma	8000	8000
-Cartulina	5 Pliegos	600	3000
-Marcadores	5	1000	5000
-Témperas	5	4000	20000
-Pinceles	50	1000	50000
-Transportes	40	1000	40000
-Llamadas	10 (2 minutos máximo)	250 / minuto	5000
-Fotocopias	200	40	8000

-Impresiones	80 hojas	200	16000
-Internet	10 horas	2000/ hora	20000
-Libros	2	30000	60000
TOTAL			= 290000

Tabla 2. Presupuesto del Proyecto

3. NOMBRE DEL PROYECTO

Desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años en las familias monoparentales femeninas de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas.

4. ANTECEDENTES

Uno de los estudios fundamentales frente al papel de los padres en el desarrollo de los niños y niñas es realizado por el autor José Moreno Millán, denominado **“El Papel de los Padres en el Desarrollo de la Competencia Social”** en donde **plantea que *la figura paterna juega un papel importante en el desarrollo social del niño y por lo tanto en la capacidad que el éste construya, para adaptarse y asimilar las características del entorno en el que éste se desenvuelva, ya que el niño incorpora a sus actuaciones modelos próximos que el observe en su cotidianidad, en este caso, de las interacciones diarias con sus padres y lo que estos le transmitan. Sin embargo, la incorporación de los modelos varía o difiere, según el rasgo afectivo con el que éste venga acompañado, es decir, con cariño, respeto, tolerancia o por el contrario, autoritarismo, ira e impaciencia*** (Moreno, 1991 En: www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm)

Por esto se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia del papel del padre en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos, frente a lo que el mismo autor señala: (Cfr. Moreno, 1991 En: www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm)

1. El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.
2. El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad.
3. El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobre protectores.
4. El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.
5. El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.
6. El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.
7. El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

En este sentido el autor propone como vital la presencia de la figura del padre en el desarrollo de los hijos, en especial en el desarrollo de su autoestima, puesto que pueden presentar conductas regresivas en la etapa de educación infantil como: *insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida*

del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos (Cfr. Moreno, 1991 En: www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm).

Así mismo en este estudio se puede concluir que la figura paterna: Contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad, a autorregular su conducta , *(los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón* (Moreno, 1991 En: www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm), a construir el modelo de autoridad, aporta al hijo protección *(el niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado*(Moreno, 1991 En: www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm))

El autor se apoya en Freud para describir la función de la figura paterna, plateando una relación directa entre función paterna y la prohibición del incesto como fundante de la cultura. *Desde este punto de vista la función paterna haría posible la estructuración de lo intrapsíquico, estructuras que a su vez hacen posible la autorregulación, y el acceso a lo simbólico* (Moreno, 1991)

En esta formulación la función paterna aparece como el articulador del tabú del incesto en la dinámica familiar. En este sentido cabe destacar el aporte de una investigación grupal acerca del lugar del padre realizada por analistas del Departamento de Familia de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. En estos trabajos se reafirma la necesidad, no solo de la función paterna en su dimensión simbólica, sino también de que su operador estructural sea un hombre. La función paterna organiza la cadena significativa inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marca los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados. *Desde esta perspectiva la función paterna asigna lugares*

y roles en la familia, discrimina la relación de alianza de las relaciones con la familia materna y por lo tanto protege el encuadre familiar (Berenstein, 1976), promueve la salida de los hijos de la familia y les permite emanciparse y generar un proyecto propio de vida, es decir asegura la apertura de la familia al grupo social.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tuvo como fin develar como es el desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años cuando presentan ausencia de la figura paterna en su proceso de socialización primaria, para esto se tuvo como referente real los niños de esta edad de la institución educativa Buenos del Municipio de Riosucio Caldas, se encontró que la figura paterna para los niños es un modelo a seguir, sin importar si cuentan o no con la presencia de dicha figura en su vida cotidiana; reflejado esto en el deseo de lo que quieren ser cuando grandes.

Pero esta representación de la figura paterna en los niños no ha traído consigo una satisfacción emocional completa, pues los niños que presentan ausencia de la figura paterna en el ámbito doméstico expresan sentimientos de soledad, timidez y agresividad en sus interacciones sociales tanto con su grupo de pares como con sus mayores.

En cuanto a la identidad genérica, los niños que no cuentan con la presencia de un padre en su proceso de socialización primaria, no muestran diferencias importantes frente a los demás niños, ya que reflejan similitud en sus conductas frente a las personas de su mismo o diferente género; se encontró que la madre es la persona primordial encargada de educar y orientar al niño, seguida de los abuelos, tíos y profesores. A pesar que las anteriores son las principales personas que desempeñan esta función frente al niño por pertenecer a su contexto inmediato, existen otras representaciones de autoridad y poder para los niños como por ejemplo la policía, de ahí que se pueda decir que aunque la madre se ha encargado de desempeñar tanto el rol materno como el paterno, el niño ve en

“otros” esta representación de autoridad que la figura paterna ejerce en la mayoría de las familias.

Los niños que no cuentan con la presencia de la figura paterna en la cotidianidad del ámbito doméstico, a pesar de expresar sentimientos agresivos en su proceso de socialización escolar, han construido un sentido de realidad, reflejado en el seguimiento de normas y creación de una figura materna sólida.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Social, Figura Paterna, Identidad Genérica, Familia Monoparental Femenina, Grupo de pares, Adultos de diferente género, Procesos de socialización primaria, Interacciones Sociales, Autoridad en el hogar.

6. DIAGNÓSTICO

“Cada niño y cada niña tiene el derecho a crecer en familia, pero muchas veces esto no es posible para los ciudadanos y ciudadanas más jóvenes del mundo. Hoy, una gran cantidad de niños y niñas viven sin el apoyo de uno o ambos padres, así como millones de niños y niñas sufren de abusos, negligencia, explotación o simples privaciones como resultado de la pobreza” Richard Pichler, Secretario General Aldeas Infantiles SOS. 2005

Colombia, según su Constitución, es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista¹⁵. Tiene una extensión de 1.141.748 km² y está dividido en entidades territoriales denominadas departamentos, distritos, municipios y territorios indígenas¹⁶ siendo el municipio la entidad fundamental de la división política administrativa del Estado. En la actualidad existen 32 departamentos y 1.098 municipios. Uno de los principales problemas que enfrenta Colombia es el de la pobreza que afecta aproximadamente al 50% de los colombianos; por este motivo la reducción de la pobreza aparece como bandera política en muchas de las intervenciones desarrolladas por los gobiernos en los diferentes sectores. En Colombia la

medición de la pobreza se realiza tradicionalmente bajo la concepción de pobreza por ingresos (línea de pobreza y línea de indigencia) y de necesidades básicas insatisfechas. En relación a la pobreza por ingresos¹⁷ (LP y LI) en el año 2003, el 66.3% de la población colombiana era pobre y el 25.9% indigente, con gran deterioro social respecto a 1997 y profundización de la brecha en el área rural; los niños y adolescentes (menores de 18 años) son quienes más sufren las consecuencias de la falta de ingreso en los hogares. ¹⁵ Constitución Política de Colombia 1991, artículo 1. ¹⁶ Ibidem, artículo 286. ¹⁷ Se considera pobre quien no tenga los ingresos suficientes para adquirir una canasta de bienes y servicios (LP) e indigente a quien sus ingresos no le permitan adquirir la canasta básica de alimentos (LI). En Colombia, el nivel de ingreso para estos se estima en aproximadamente el 60% y el 25% de un salario mínimo mensual, para pobres e indigentes respectivamente.

Según la ECV de 2003 los menores entre 0 y 17 años tienen el mayor porcentaje de pobreza (entre 74% y 78%), encontrándose por encima del promedio nacional; en la mayoría de los casos se encuentran madres y padres pobres con muchos hijos e hijas¹⁸. ¹⁸ CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO.

Zona	Ambos padres vivos	Sólo el Padre vivo	Sólo la Madre viva	Ambos padres muertos	Total
Rural	7,8	0,3	0,8	0,2	9,1
Urbana	5,8	0,5	0,8	0,2	7,3

Fuente: Encuesta Nacional de Demografía y Salud, 2005.

Tabla 3. Tabla de niños que no viven con sus padres

En cuanto a la variación según el índice de riqueza, como lo muestra el gráfico 8, el porcentaje de niños que no viven con ninguno de sus padres es mayor entre menor sea el nivel socioeconómico. En los estratos más altos no se da la doble orfandad.

Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia, Bogotá, 2004, Pág., 93-94.

7. DESCRIPCION DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO.

La dinámica familiar está concebida desde un modelo tradicional basado en la unión de una figura masculina y femenina, que construye un hogar, que establecen una serie de patrones y referentes que van alimentando todo el proceso de desarrollo, aprendizajes y construcción de subjetividades de sus hijos para la interacción en sus diferentes contextos y para el afrontamiento de la vida, la funcionalidad de los hogares cada vez se ve más deteriorada y esto hace que muchas veces los hogares se disuelvan, generando que los referentes afectivos muchas veces no estén presentes en las fases más importantes, especialmente la figura paterna impactando de forma negativa su desarrollo, razón por la cual este trabajo tuvo como situación a estudiar el siguiente planteamiento.

7.1. Planteamiento del problema

¿Cómo es el desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, cuando presentan ausencia de la figura paterna en su proceso de socialización primaria?

8. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Para solucionar el problema de investigación se plantearon las siguientes alternativas de solución:

1. Observación del comportamiento de la población en algunas actividades escolares.
2. Entrevistas a los niños, profesores y madres de familia

3. Descripción del comportamiento de la población en las diferentes actividades, haciendo uso del registro del diario de campo.

9. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

De las anteriores alternativas se seleccionó una de ellas, la cual es la más viable para la investigar la problemática central. Ésta es: Entrevistas a los niños, profesores y madres de familia, es decir, entrevistas donde éstos tengan la oportunidad de narrar sus historias de vida, sin juicios de valor ni opiniones personales por parte del investigador que puedan alterar el objetivo de esta actividad.

10. JUSTIFICACIÓN

Algunas de las problemáticas que se observan en la dinámica social, se deben a la variabilidad de las interacciones sociales, es decir, las diferentes relaciones que cada individuo establece de acuerdo a la influencia del medio en que se desenvuelve, las cuales son el escenario de los procesos de socialización que desarrollan los individuos desde muy temprana edad, iniciando éstos en las relaciones intrafamiliares, que a su vez construyen todo un entorno familiar.

Es en este entorno, donde el niño empieza a tomar elementos para la construcción de su personalidad, a partir de procesos de observación e internalización, a través de los cuales se va formando su propio mundo de sentidos y significados.

El mundo del niño, está determinado por la identificación que éste tenga con las figuras tanto materna como paterna, las cuales se desempeñan según el rol de género, entendiendo éste como el resultado de la influencia cultural del contexto.

Debido a lo anterior, esta investigación se dirigió a develar el desarrollo social del niño cuando en sus procesos de socialización se presenta la ausencia de unas de las figuras, en este caso la paterna, pues se pretendió identificar si con esta situación se asocian conductas aceptables o no aceptables en las interacciones sociales.

11.LOCALIZACIÓN

Riosucio es un municipio colombiano reconocido por su carnaval y su gran número de festividades típicas. Está localizado al occidente del departamento de Caldas, en el Alto Occidente y con la mayor área y población municipal de esa región por encima de municipios como Supia y Filadelfia, además a las personas nativas de riosucio se les llama Riosuceña y Riosuceños.

Su territorio limita al norte con el Departamento de Antioquia y al este con el Departamento de Risaralda y se encuentra en el llamado Eje Cafetero colombiano, por lo cual su economía gira en la explotación y exportación del grano. El área rural de Riosucio es de 39.036 h y 16.090 h en la zona urbana.

El municipio de Riosucio ocupa el tercer lugar en Caldas en población rural, con 39 036 habitantes; son 100 veredas, 2 corregimientos y cuatro Resguardos Indígenas: Nuestra Señora Candelaria de la Montaña, Cañamomo y Lomaprieta, San Lorenzo y Escopetera y Pirza, siendo un verdadero santuario de la raza indígena. El término “Resguardo” se refiere al territorio que la parcialidad ocupa y el cual es propiedad colectiva, inembargable, imprescriptible e inalienable de ella.

Los límites municipales son: al norte con los municipios antioqueños de Jardín, Támesis y Caramanta al sur los municipios Risaraldenses de Quincha y Guática, al occidente el municipio Risaraldense de Mistrató y al oriente con Supía y Filadelfia.

En el Resguardo de Escopetera y Pirza, el cual se constituye por diferentes veredas y un corregimiento, una de estas veredas es Buenos Aires, en donde se encuentra la institución Educativa en donde se realizó la presente investigación.

La institución Educativa Buenos Aires se estructura por medio de la modalidad Escuela Nueva, en donde pedagógicamente se unen en un aula de clase los grados de primero a quinto y a través de cartillas y otros dispositivos que posibilitan el aprendizaje.

12. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

10 niños de 7 a 11 años que en sus procesos de socialización presentan ausencia de figura paterna y que se encuentran cursando los grados de segundo a cuarto de básica primaria de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, al igual que su grupo familiar y la institución.

13. OBJETIVOS

13.1 General:

- Develar como es el desarrollo psicosocial de los niños de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, cuando en su proceso de socialización primaria se presenta ausencia de la figura paterna en el ámbito doméstico.

13.2 Específicos:

- Determinar cuál es el papel de la figura paterna en el desarrollo de los niños de 7 a 11 años.

- Determinar el funcionamiento de una familia monoparental femenina, con el fin de conocer el papel que cumple la madre en el proceso de crianza de sus hijos, cuando asume el rol de padre y madre.
- Identificar los procesos sociales de los menores de 7 a 11 años en sus interacciones con su grupo de pares y con adultos de género diferente.

14.METAS, INDICADORES FUENTES DE VERIFICACIÓN

META	INDICADOR		FUENTE DE VERIFICACIÓN
	Cuantitativo	Cualitativo	
Lograr determinar el lugar que la figura parental tiene en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas	Número de entrevistas realizadas/Número de niños	Se logra identificar en el 100% de los niños participantes la representación que tienen del rol de la figura parental.	Formatos de entrevistas diligenciadas
Lograr identificar el papel de la madre en la crianza de sus hijos cuando asume el rol de femenino y masculino	Número de dibujos realizados/Número de niños	Se logra determinar en el 95% de los niños la representación que tienen del rol de la figura materna cuando ejerce funciones femeninas y masculinas	Dibujos elaborados
Lograr conocer las interacciones sociales de los niños que	Número de cartillas realizadas/Número de niños	Se logra conocer en el 98% de los niños como establecen	Cartillas resueltas

<p>presenta ausencia de la figura paterna con su grupo de pares y con adultos de diferente género</p>		<p>las interacciones con pares</p> <p>Se logra conocer en el 98%de los niños sus conductas adultos de diferente género en su familia y en el ámbito escolar</p>	
---	--	---	--

Tabla 4. Metas, indicadores fuentes de verificación.

15. FACTIBILIDAD

Con el proceso investigativo sobre el desarrollo social de los niños de 7 a 11 años cuando se presenta la ausencia de la figura paterna en el hogar y después de alcanzar los objetivos propuestos, pueden darse diversos resultados positivos en la población investigada y en aquella que de una u otra forma es afectada por esta situación:

En primer lugar se encuentran los niños, los cuales son los principales actores en los que se da una transformación, ya que pueden encontrar en la madre también la figura paterna. Además pueden abrirse y vincularse más a la sociedad sintiéndose útil y parte de ella, pues el saber que a pesar de que su padre no este con él es igual a los demás y que puede tener una vida normal.

En segundo lugar están las madres, pues ellas les pueden brindar a sus hijos más confianza en sí mismos, autoestima, dignidad, entre otros, ya que ellas se dan cuenta de que tienen la responsabilidad de jugar los dos roles (padre y madre) en el hogar y les transmiten seguridad y ejemplo de superación y esfuerzo, a través de un trabajo y representación de autoridad con palabra firme pero al mismo tiempo con amor y entrega.

16. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA
Entrevista: relacionarnos con los demás construye mundos posibles	Conocer las representaciones que tienen los niños de su familia, grupo de pares y sus relaciones con adultos de diferente género	La aplicación de esta entrevista se realizó de manera individual, en un espacio de confianza entre el niño y el investigador, a través de una conversación utilizando un lenguaje claro acorde a la edad en que se encuentra la población.
Dibujos: mi familia	Conocer la composición familiar de cada niño y establecer la visión que cada uno tiene sobre su familia y los vínculos afectivos que existen en ésta	<p>Para realizar esta actividad se utilizará papel y colores.</p> <p>Inicialmente se hará una exposición alusiva al tema de la familia, y posteriormente se dará a los niños las instrucciones para realizar la actividad motivándolos a participar a través de la exposición final de todos los dibujos y premiando los cinco mejores.</p> <p>Esta actividad se hace con el fin de determinar la población a observar.</p>
Cartilla: imaginario familiar	Identificar los roles que desempeña cada miembro de la familia, y conocer su modelo a seguir	A partir de una cartilla que será entregada a cada niño para colorear, la cual contiene imágenes de la familia compartiendo en diferentes momentos (jugando, estudiando, cenando), se les pedirá que creen un cuento alusivo a su familia con base en estos dibujos (utilizando el espacio de la hoja que va debajo del dibujo) y posteriormente que los coloreen.

Tabla 5. Cuadro resumen de actividades.

17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	SEMANA														
	Diciembre				Enero				Febrero						
Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Acercamiento a la población, Cartelera sobre la familia y dibujos sobre el mismo tema por parte de los niños.		—													
Observación de la conducta de la población en actividades académicas y recreativas.		—													
Construcción del imaginario familiar (cuento) a través de cartillas para colorear.						—									
Aplicación de la entrevista						—									
Análisis de información								—							
Construcción del informe final.								—							
Entrega del informe final.									—						

Tabla 6. Cronograma de actividades.

18. ANÁLISIS DE RESULTADOS

18.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN CON PRESENCIA Y AUSENCIA DE FIGURA PATERNA

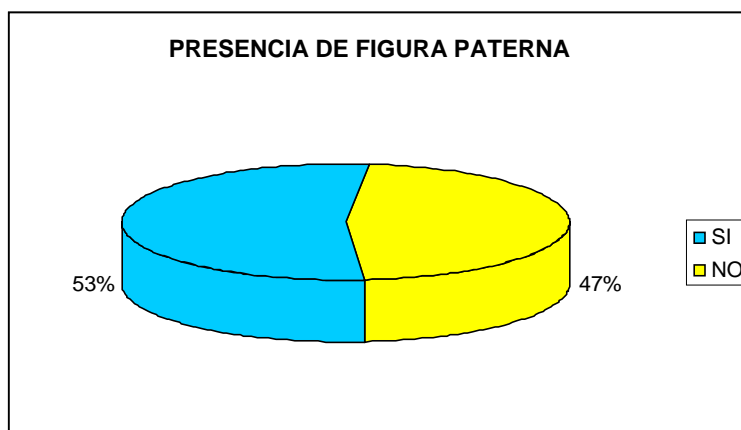


Gráfico 1. Presencia de figura paterna

Anteriormente, en nuestra sociedad se presentaba un gran índice de discriminación, no sólo por razones de etnia, cultura, religión, sino por el hecho de que en una estructura familiar no existiera la presencia de la figura paterna. De ahí que, el no tener padre representaba un motivo de rechazo y estigmatización en las interacciones sociales, lo cual conllevaba a una disminución de las oportunidades y beneficios de las personas que se encontraban en dicha situación (difícil acceso a algunos grupos sociales: la educación, la religión, etc.), limitando su participación y adaptabilidad al entorno socio-cultural.

Sin embargo, en la actualidad, debido al desarrollo de las sociedades y los cambios en los paradigmas, esta situación ha venido transformándose, lo que se evidencia en la información obtenida en el proceso investigativo realizado con niños de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires de Riosucio Caldas

de los grados 2^{do} 3^{ro} 4^{to}; en donde se identificó que el 53% de la población cuenta con la presencia de la figura paterna, mientras que el 47% restante carece de esta figura, evidenciándose de esta forma un nivel heterogéneo no muy significativo (3%), respecto a la presencia y ausencia de la figura paterna.

Lo anterior refleja la gran incidencia y la aparición de otro concepto de familia (monoparental femenina), que se ha ido dando en los últimos años, debido a las nuevas visiones del mundo y la participación de la mujer en todas las dimensiones sociales (cultura, economía, política, educación, laboral).

En el ámbito cultural se ha establecido la importancia de la existencia de ambas figuras en el desarrollo de los seres humanos, pues estos representan los modelos de personalidad a seguir, de aquí que la carencia de una de estas dos figuras pueda “afectar” el adecuado proceso del fortalecimiento de la personalidad y la interacción misma dentro de la sociedad, lo que no implica que las personas no puedan lograr un adecuado desarrollo por la carencia de una de estas dos figuras.

Lo anterior se puede evidenciar dentro de la población estudiada, pues el comportamiento de quienes cuentan con una figura paterna a los que no, no difiere mucho en cuanto a la forma de interactuar con otras personas.

Estos cambios han producido una igualdad de condiciones, en los ámbitos en los cuales los individuos que no contaban con figura paterna no tenían acceso, en este caso particular el educativo; lo cual ha permitido que éstas personas (niños), se atrevan a desarrollar sus capacidades y potenciales sin miedo alguno de ser rechazados, pues gozan de los mismas oportunidades de ejercer sus derechos y deberes que el resto de la humanidad.

18.2. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTUAL ESTRUCTURA FAMILIAR

La familia es la primera institución promotora de la socialización primaria y del aprendizaje de todo ser humano, en la que se desarrollan tanto las habilidades humanas como el sentido de interactuar en sociedad.

La historia muestra que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa del desarrollo mismo de las sociedades, lo cual conlleva a modificaciones de tipo cultural que afectan la estructura de la misma. El núcleo familiar ha sido desde un comienzo la primera institución socializadora y educadora, y aún sigue siendo la fuente básica de organización social en la mayor parte de las sociedades. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La función que más ha sobrevivido a todos los cambios en la estructura familiar es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

Esta transformación que la familia ha sufrido en su composición y estructura, se evidenció en la información arrojada en el proceso investigativo, que tuvo lugar en la institución educativa Buenos Aires de Riosucio Caldas, así:

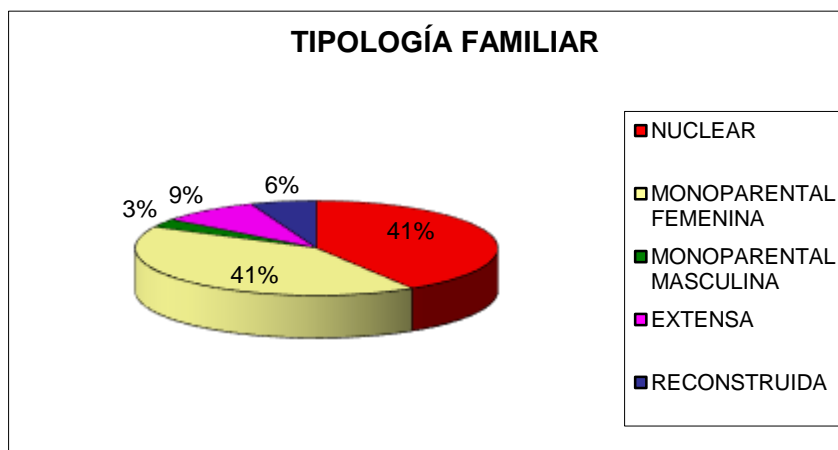


Grafico 2. Tipología familiar

En la anterior gráfica se puede ver que las familias de los 34 niños participantes en esta investigación, tienen una composición de tipo nuclear y monoparental femenina 41% en ambos casos; queriendo decir esto que esta última composición familiar no se presenta actualmente en un porcentaje inferior a las demás tipologías, debido a que en esta institución cada vez son más los casos de separación, abandono del hogar por parte del padre, divorcio o muerte. Estas situaciones presentadas en las familias monoparentales femeninas, centro de interés de esta investigación, se dan, no sólo en esta población sino que se podría decir que a nivel general, por motivos forzosos del trabajo, violencia intrafamiliar, privación de la libertad, conflicto armado, entre otros.

Esta tipología de familia monoparental femenina, en esta investigación, ha dado paso a la creación de nuevas tipologías familiares, debido a que la mujer no sólo asume el rol de madre con todo lo que éste conlleva: proporcionar afecto, realizar los quehaceres del hogar, etc., sino que se convierte en la figura que representa la jefatura del hogar y por ende la encargada de la responsabilidad económica del mismo. Dichas tipologías son, la conformación familiar extensa representada en un 9% y las familias reconstruidas representan un 6%. La primera composición familiar en este caso, se ha presentado a causa que la madre se ha visto en la obligación de salir de su hogar en búsqueda de nuevas oportunidades de vida laboral, viéndose en la obligación de dejar a cargo el cuidado de sus hijos con miembros de su familia extensa, como sus padres, hermanos, primos, entre otros. Respecto a la conformación de familias reconstruidas, en esta población, se ha presentado, debido al ingreso de un nuevo miembro a la familia, como es el caso del padrastro, el cual en los niños de la institución educativa Buenos Aires de Riosucio Caldas no ha representado en totalidad el papel de la figura paterna, pues a pesar de convertirse en el proveedor económico de la familia, no representa para los niños la figura de autoridad y a la vez de apoyo emocional para éstos.

Lo anterior se puede comprobar en el siguiente dibujo realizado por uno de los niños pertenecientes a familias monoparentales femeninas y derivación de las mismas:



Dibujo 1. Representación familiar

En este dibujo se puede ver la representación que uno de los niños hace de su familia como monoparental femenina.



Dibujo 2. Representación familiar

Y en este dibujo se refleja, como a pesar de que existe una figura paterna en la cotidianidad del hogar, en este caso el padrastro, el niño lo plasma como el compañero de su madre y demuestra indiferencia de los pequeños, no sólo ante esta relación, sino ante la representación de autoridad y afecto que esta nueva figura o miembro de su familia le pueda otorgar.

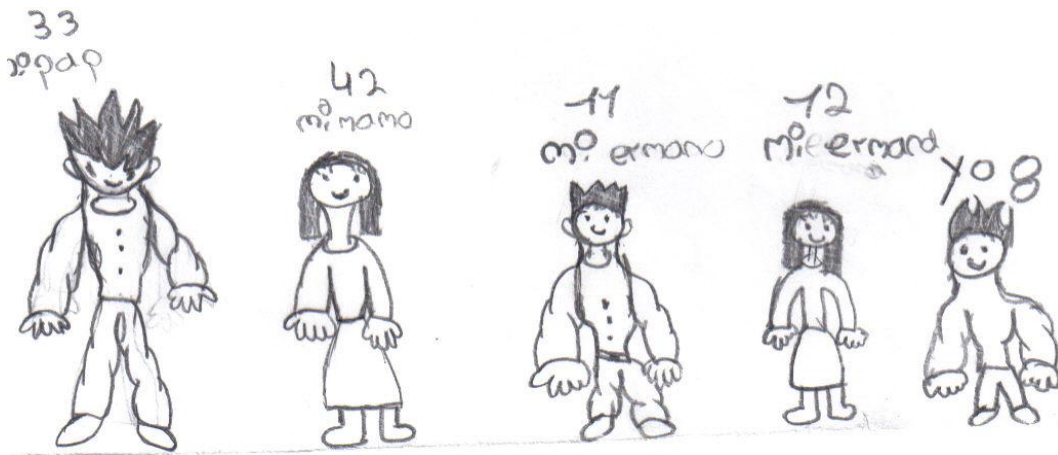
18.3. PAPEL DE LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, desde su concepción hasta la muerte, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y lo espiritual (Pruett, 2001).

La presencia del padre en el desarrollo de los niños en cualquier etapa de su vida es fundamental para que estos tengan un adecuado proceso de crecimiento y maduración. Es decir, la preocupación empática por los otros, el autocontrol, una alta sensibilidad moral e incluso el desarrollo físico están determinados en un nivel importante por el compromiso del padre en la crianza y educación de sus hijos.

Además de los efectos directos de la figura paterna en el desarrollo infantil como lo son el *tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo*, *Sentirse emocionalmente comprometido*, *Ser físicamente accesible*, *Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño*, *Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo* (Pruett, 2001) ; también hay efectos indirectos que tienen la misma importancia de los directos; es así como se puede observar que el padre desempeña múltiples roles como el de compañero, amigo, proveedor, esposo, protector, modelo a seguir, entre otros; y esto es justamente lo que se evidenció en el modelo adulto a seguir que tienen los niños de 7 a 11 años de edad de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, sobre el papel o rol que desempeña la figura paterna en la familia y es por esto que los niños ven a su padre como aquella persona que les brinda no solo afecto sino un sustento económico y que además es la figura más representativa de cómo quisieran ser cuando grandes, es decir es el adulto modelo a seguir más importante en su imaginario social y familiar.

Esto se pudo evidenciar en uno de los momentos de la entrevista realizada, cuando se preguntaba cómo quién quería ser cuando grandes y se encontró como respuesta que la mayoría de los niños respondían como su padre, a pesar de no contar la representación de esta figura en la cotidianidad de su hogar. Un ejemplo de ello es lo que se muestra en el siguiente dibujo, pues el niño a pesar de no contar con la presencia de la figura paterna en su proceso de socialización primaria, la representó en este pictograma como una figura mayor en tamaño y gracia:



Dibujo 3 representación familiar

Este aspecto también se evidenció en el papel que quieren desempeñar en sus juegos, siendo el principal el de papá, sin importar si en realidad cuentan o no con la representación de dicha figura, así:

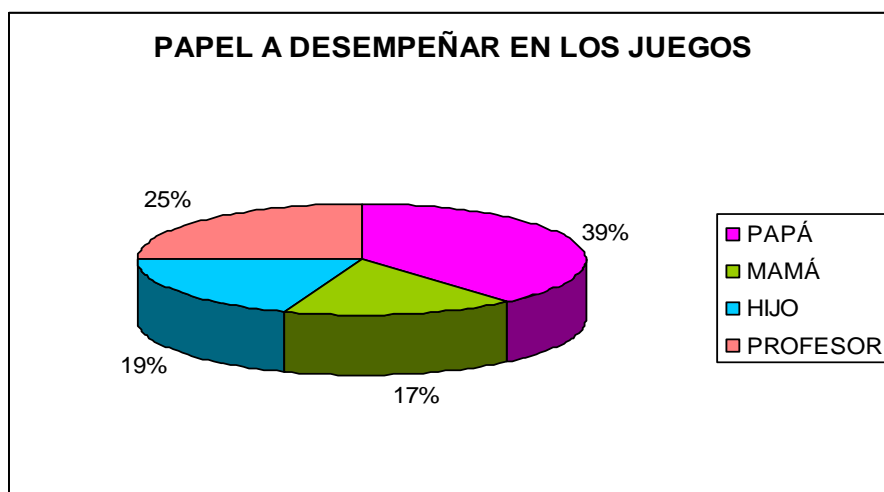


Grafico 3. Papel a desempeñar en los juegos

Esta gráfica nos indica que a pesar de que algunos niños les gusta desempeñar en los juegos el papel de la madre (17%), hijo (19%) y profesor (25%) el papel de padre es el más frecuente en esta población (39%). Lo anterior tiene correspondencia con que la población en su mayoría son niños del género masculino y a la adecuada construcción que éstos han hecho de su identidad

genérica, la cual no se ha visto influenciada por la ausencia de la figura paterna, pues los niños a pesar de no contar con esta figura, hasta el desarrollo de esta etapa del ciclo vital en la que se encuentran (niñez intermedia), no presentan alteraciones en este proceso, debido al imaginario y construcción que ellos tienen de los roles masculinos y femeninos.

18.4. FUNCIÓN DE LA FIGURA MATERNA EN EL PROCESO DE CRIANZA DE LOS NIÑOS

En el mundo, el rol de madre siempre se ha visto como la persona encargada del cuidado de los hijos y de las labores del hogar, es precisamente lo que se evidenció en el imaginario que han construido los niños de 7 a 11 años de edad de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio Caldas, acerca del papel que desempeña su madre dentro de la familia.

Es así como estos niños ven a su madre como la persona que más les brinda afecto, amor y confianza:

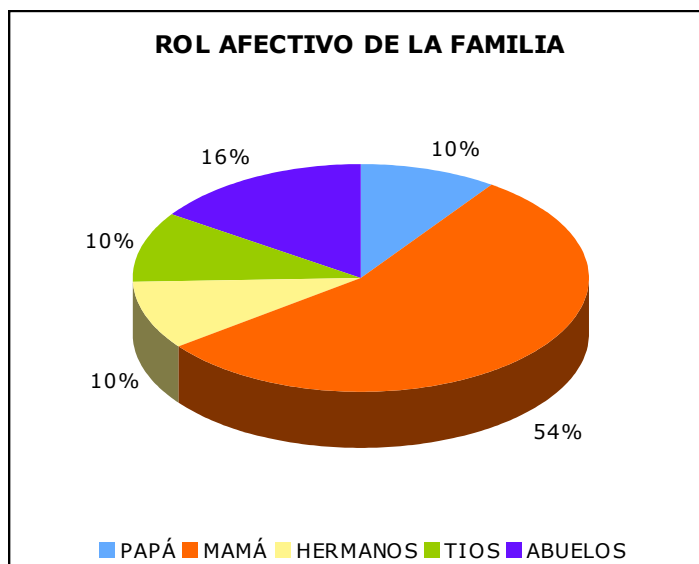


Grafico 4. Rol afectivo de la familia.

De ahí que se haya encontrado que el 54% de los niños, reconocieron en su madre la figura afectiva en la familia, estando por encima del padre (10%), hermanos (10%), tíos (10%), abuelos (16%). Por esta razón se puede decir que la madre, sigue cumpliendo con el rol que en todos los tiempos se le ha otorgado.

Otra función que los niños reconocen como importante en su madre, es la de acompañamiento en las labores escolares, como ayudar hacer las tareas, asearlos para ir a la escuela y asistir a las reuniones de padres de familia, así:

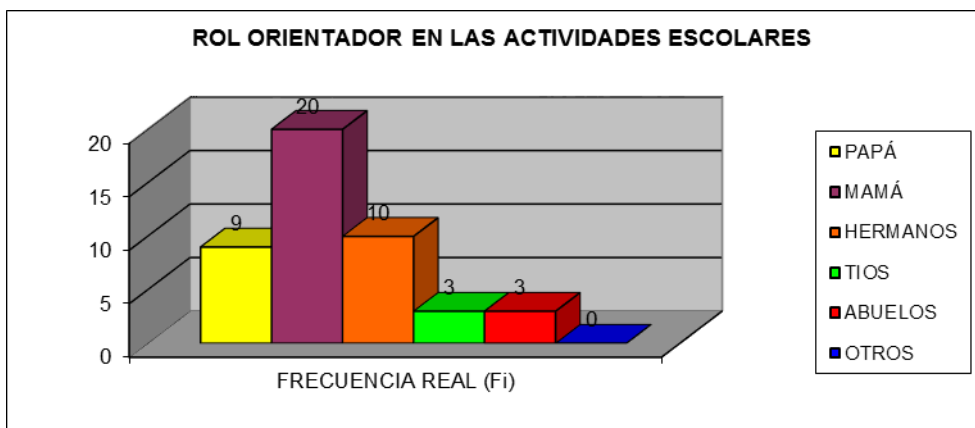


Gráfico 5. Rol orientador en las actividades escolares.

En esta gráfica se evidencia que a pesar que otros miembros de la familia han asumido el rol de orientador en las actividades escolares, la madre sigue siendo la principal persona para llevarlo a cabo, y con mucha más intensidad en los hogares monoparentales femeninos, pues ven en ella la persona guía en sus labores escolares, las cuales en esta edad son de gran significado e influyentes para el resto de actividades a desempeñar del niño.

Lo anterior se debe a que en nuestra cultura, el género femenino era percibido socialmente con base en ciertas expresiones de la personalidad de las mujeres –a partir de calificativos como pasiva, dependiente, emotiva, ilógica, vinculada a la naturaleza, ingenua, bonita, sensible, previsor, cuidadosa, conservadora, paciente, buena madre, delicada, cálida, caprichosa, romántica, seductora, artística, físicamente débil, psicológicamente resistente. Esperar que tales rasgos

de la personalidad definan el estereotipo que debería cumplir una madre, por ejemplo, que sea pasiva y dependiente, comienzan a dibujar un patrón de la mujer que, en su madurez, explica parte del papel que culturalmente se le asignaba en una sociedad tradicional.

Por el contrario el género masculino era considerado físicamente fuerte, independiente y la autoridad total o parcial dentro del núcleo familiar.

Pero la cultura ha tenido cambios significativos con respecto a los roles que desempeña cada género dentro de la familia. Esto se ha venido presentando, desde que se cambió la perspectiva que se tenía de la mujer en la sociedad, es decir, que la mujer ya no es sólo la que se encarga del cuidado y crianza de los hijos, sino que también tiene posibilidad de desempeñar funciones laborales fuera del hogar, igualmente puede ser un modelo de autoridad para sus hijos. Lo cual se evidencia también en los niños de la institución educativa Buenos Aires del Municipio de Riosucio, así:

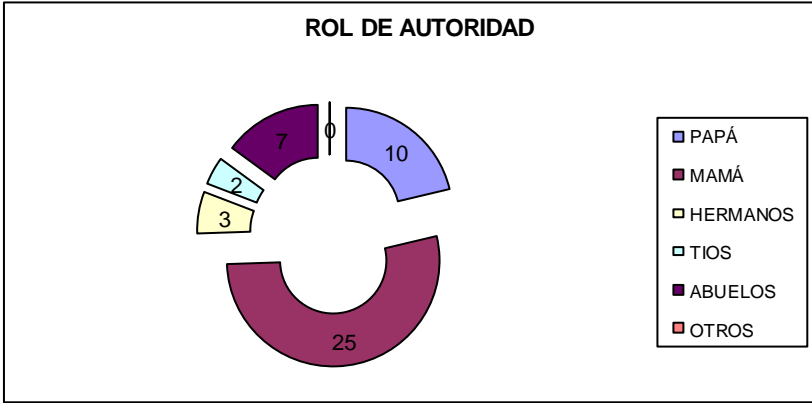


Grafico 6. Rol de autoridad

En este gráfico, se refleja que 25 de los 34 niños estudiados han construido un nuevo rol de madre, pues a la figura de afecto le han agregado la de autoridad. De ahí que se pueda afirmar que la mayoría de la población estudiada, ha creado un rol de autoridad compartido entre padre y madre principalmente, seguido de los abuelos, hermanos y tíos, es decir ya no ven al padre como única persona cuya función es el de la autoridad familiar, y con mayor prevaencia en los hogares monoparentales femeninos.

18.5. IDENTIFICACIÓN DE GÉNERO CON SU GRUPO DE PARES

Teniendo en cuenta que la edad de 7 a 11 años es la edad intermedia, también conocida como los años escolares, se comprende ésta, como la etapa en la que los niños empiezan a incorporar el concepto del otro, en su mundo, a partir de una independización ligera de su núcleo familiar inmediato, puesto que el niño ingresa a una institución que al igual que la familia cumple una función socializadora: la escuela. Esta función se da en las nuevas relaciones con niños de sus mismas edades y en su mayoría del mismo género y, por tanto, en el establecimiento de relaciones sociales, que en su individualidad conlleva a la creación del grupo de pares, en el que los niños satisfacen sus necesidades de reconocimiento, aceptación, crecimiento, afecto y a su vez relaciones en las que el niño empieza a construir su identidad, a partir de elementos ya tomados, de su primer entorno: la familia.

Lo anterior se evidencia en el estudio realizado con los niños de 7 a 11 años de la institución educativa Buenos Aires de Riosucio Caldas, así:

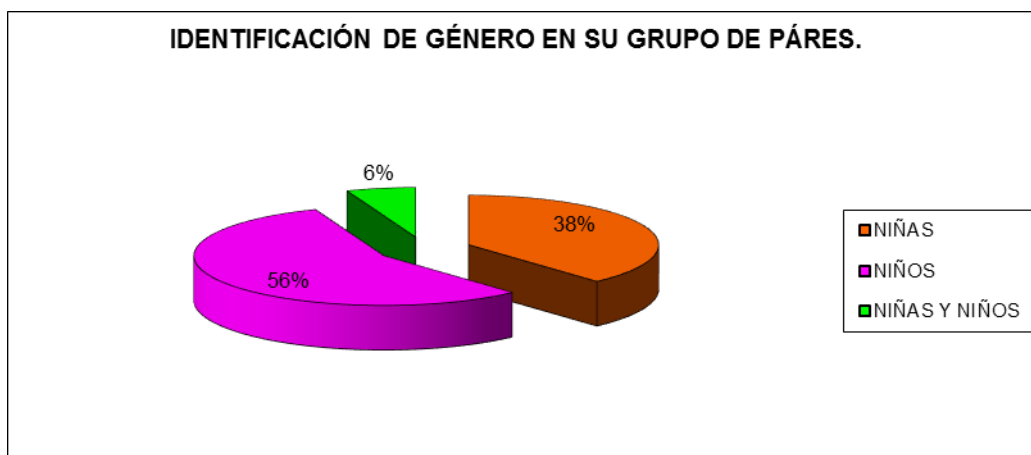


Grafico 7. Identificación de género de su grupo de pares.

La presente gráfica, permite leer de forma coherente la evidencia de que los niños, por la etapa en la que se encuentran, optan por establecer relaciones en su

mayoría con niños de su mismo género, esto, por la diferencia de gustos y de formación física y psicológica, entre los géneros, es decir:

El género femenino en esta edad se inclina hacia el establecimiento de su feminidad y del concepto del ser mujer, elementos también incorporados desde los ámbitos de formación educativa en la escuela y en el hogar, en los que la pretensión es transmitirle a las niñas las diferencias que se deben establecer frente a los niños, reflejadas éstas en las conductas, actividades, tipos de juegos, expresiones, comportamientos en determinadas situaciones, habla, vestido y otras.

Esta misma orientación se da en el género masculino, sin embargo, en una menor medida, ya que los niños por naturalidad empiezan, en el mundo del juego y en el establecimiento de su grupo de pares, a manifestar la diferencia frente al género femenino en la forma del desarrollo de sus juegos de una manera más agresiva con el otro, esto como respuesta a condiciones físicas en la que los niños en esta etapa requieren o se inclinan por actividades que les exija de mayor esfuerzo físico y de más gasto energético.

En el estudio realizado, los niños en un 56 %, manifiestan, su preferencia a jugar con niños, teniendo en cuenta que la totalidad de la población de género masculino es un 62%, que se refiere a un total de 21 niños, (género masculino), dentro de éstos sólo 2 manifestaron jugar con niños y niñas y 1 solo, con niñas.

La diferencia de porcentaje, frente al gusto de jugar más con niños que niñas, responde también a la diferencia del porcentaje en género de la población, puesto que la población de género femenino, responde a un 38% , que se refiere a un total de 13 niñas, las cuales todas, manifestaron el preferir jugar con niñas.

El 6% relacionado, con la identificación de género en el grupo de pares, y relacionarse en el juego, que da cuenta de respuestas de los niños que manifiestan jugar con niños y niñas, se encontró, como respuestas solo desde el género masculino.

Esta diferencia de porcentaje, como se manifestó en un principio corrobora también la información presentada en los antecedentes y en el marco teórico del anteproyecto, en variables, como; “la amistad en la edad intermedia” y en “el desarrollo humano en la infancia con énfasis en la niñez intermedia”.

VARIABLES QUE COINCIDEN EN QUE EL TIPO DE RELACIONES Y LAS FORMAS COMO LAS ESTABLEZCA EL NIÑO, DEPENDEN EN MAYOR MEDIDA DE LAS RELACIONES, (SU FORMA Y TIPO), YA PREVIAMENTE ESTABLECIDAS EN SU ÁMBITO FAMILIAR, Y A SU VEZ QUE ES UNA CONDICIÓN NATURAL, QUE LAS INTERACCIONES SOCIALES EN EL ESTABLECIMIENTO DEL GRUPO DE PARES, POR PARTE DE NIÑOS Y NIÑAS SE DEN INCLINADAS SIEMPRE HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE AMISTAD Y DE COMPARTIR MÁS TIEMPO Y ACTIVIDADES CON NIÑOS DEL MISMO GÉNERO. Esto se evidenció en algunas de las preguntas abiertas de la entrevista, donde se reflejó que la población estudiada mostraba preferencia por jugar y compartir más tiempo con los pares de su mismo género, pues por ejemplo los niños del género masculino manifestaban que las niñas eran aburridas y por el contrario las niñas manifestaban que los niños eran demasiado agresivos y por esta razón no se podía jugar con ellos.

18.6. INTERACCIONES CON ADULTO DE DIFERENTE GÉNERO

En la recolección de datos se hizo evidente, que los niños comparten más tiempo, con la figura materna, respondiendo esto a la condición, de que el rol de madre, en la familia, sigue siendo concebido y establecido por ella misma, como la proveedora de afecto, y la responsable de establecer, determinar y conservar las dinámicas al interior de la familia, este presente o no la figura paterna en el hogar.

De igual forma cabe apuntar que las interacciones con los adultos de diferente género, en este caso primordialmente los padres, están determinadas, por el tiempo, la calidad y cantidad que estos puedan ofrecer y compartir con sus hijos, no solo en las actividades eventuales de recreación, si no también, desde la misma cotidianidad, y de sus dinámicas establecidas al interior de la familia.

De esta manera en la información recolectada se encontró que las tipologías familiares, predominantes en la población analizada, fueron en igual medida, la monoparental femenina y la nuclear, explicando esto que en la monoparental femenina, la única figura es la materna y que por ende, la mayoría de interacciones, se establecen con ella. Y en la tipología nuclear, se encuentra, que pese a la presencia de la figura materna y paterna, es la materna, la que se responsabiliza mayormente, del cuidado y crianza, de los niños, compartiendo y estableciendo, mayores interacciones con estos, como respuesta también, a la condición, de que en la mayoría de estas familias, el padre pasa más tiempo fuera del hogar, por razones laborales y se identifica también, que las mujeres, ocupan el rol de ama de casa. No obstante, aun cuando la madre, cumple con compromisos laborales, en el tiempo que pasa en el hogar y con sus hijos, trata de cumplir, con sus funciones y con su rol materno.

El interactuar mayormente con el género femenino, permite ver que la concepción de la figura paterna presenta la necesidad urgente de ser recuperada, puesto que debe compartir en igualdad, las responsabilidades, funciones, tareas y compromisos, que tiene con el aporte a la construcción de sujeto y con el desarrollo social de los hijos. Ambos con alto contenido relevante y significativo, por la influencia en la construcción del mundo social.

Lo anteriormente mencionado se puede ver reflejado en la siguiente gráfica de conjunto de datos recolectados y en la siguiente expresión de uno de los niños:

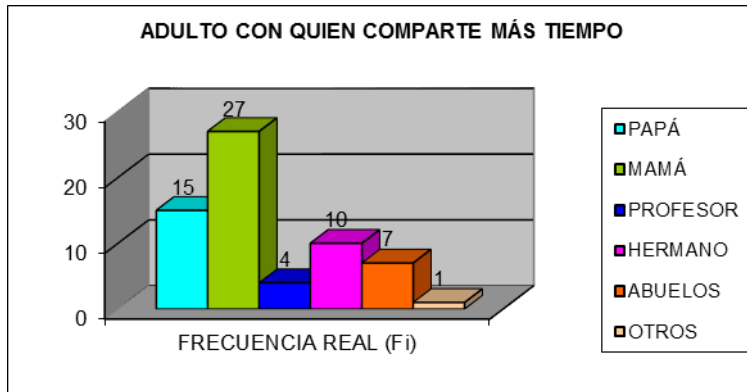
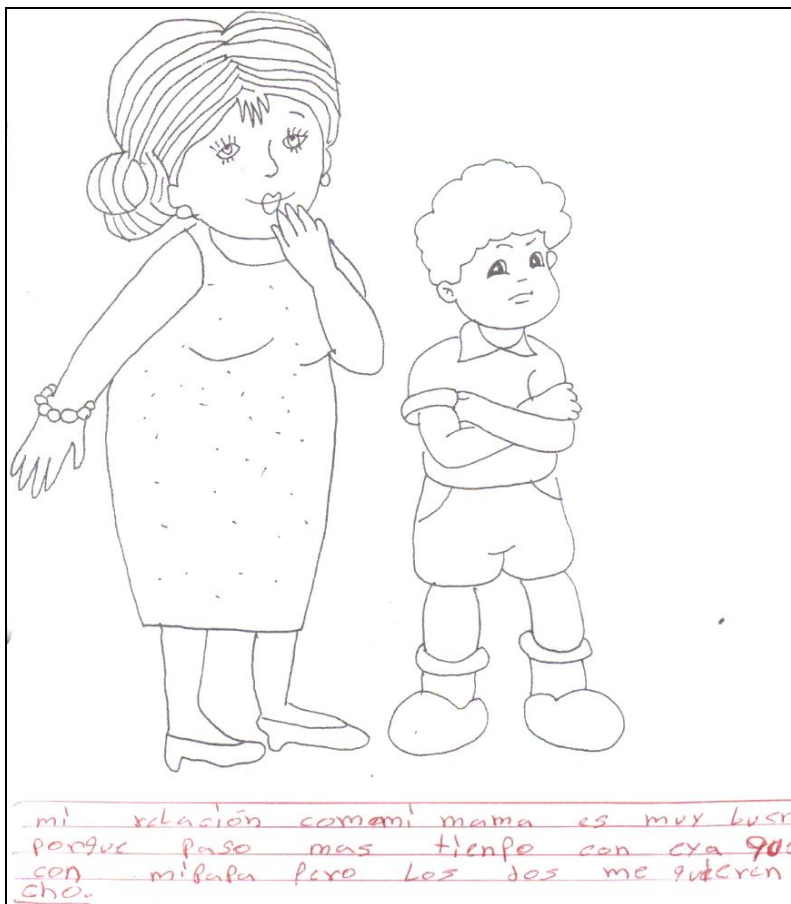


Gráfico 8. Adulto con quien comparte más tiempo.



Cartilla 1. Cuento familiar.

19. CONCLUSIONES

- Los niños que presentan ausencia de figura paterna expresan sentimientos de soledad, inseguridad, timidez, y agresividad en sus interacciones sociales tanto con su grupo de pares como con sus mayores, debido a que la madre es quien cumple ambos roles (padre / madre) viéndose en la necesidad de salir a trabajar para obtener un sustento económico que le permita satisfacer sus necesidades básicas por lo cual no comparte el tiempo suficiente con sus hijos y en ocasiones no les brindan el afecto y acompañamiento necesarios para su desarrollo integral.
- Los niños que no cuentan con la presencia de un padre en su proceso de socialización primaria, no muestran diferencias con los niños que tienen una figura paterna con respecto a la identidad genérica, pues ambos presentan similitud en sus conductas frente a las personas de su mismo o diferente género.
- Para los niños la principal función del padre es trabajar y llevar el sustento económico al hogar; pero al no tener la presencia de esta figura dicha función es reemplazada por la madre o por la persona más allegada que cubre sus necesidades tanto económicas como afectivas.
- El papel de la mujer en la sociedad en los últimos tiempos ha tenido cambios significativos, lo cual hace que ésta se desempeñe tanto en el hogar como en el ámbito laboral e institucional, permitiendo de esta forma que los niños no vean la autoridad únicamente en la figura paterna sino que también la reconozcan en la figura materna.

20. REFLEXIÓN

Las dinámicas culturales con el paso de las diferentes generaciones van presentando procesos de transformación importantes, que de forma positiva y negativa influyen en el funcionamiento familiar y los parámetros básicos de desarrollo de hijos, la ejecución de este proyecto permite validar el cambio que las familias van presentando, frente al cambio de roles de autoridad, la tendencia al incremento de hogares con familias monoparentales femeninas que repercuten de forma negativa en el desarrollo psicosocial de los niños.

21.RECOMENDACIONES

- Se Propone que se realice una investigación del mismo tema donde se lleve una secuencia con niños de diferentes edades llegando hasta la edad adulta cuyo objetivo sea lograr una comparación durante las etapas del ciclo vital como lo son infancia, adolescencia y adultez para determinar el comportamiento de estas personas cuando presentan ausencia de la figura paterna.
- Se recomienda que se elabore un estudio sobre niños que presentan ausencia de figura paterna que estén inmersos en niveles económicos altos con el fin de establecer tanto similitudes como diferencias en el comportamiento y actitudes entre los niños de estratos bajos y altos.
- Se Sugiere que se lleven a cabo capacitaciones para las madres cabezas de hogar en especial en estratos bajos, con el propósito de fortalecer los roles que deben desempeñar y al mismo tiempo concientizarlas de la importancia de compartir tiempo con sus hijos y de ofrecer el acompañamiento y afecto necesarios en las diferentes etapas de su vida.

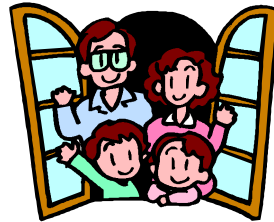
22. ANEXOS

1. ENTREVISTA: RELACIONARNOS CON LOS DEMÁS CONSTRUYE MUNDOS POSIBLES

Nombre y Apellidos

Edad _____

Género: F ___ M ___



FAMILIA

1. ¿Realiza actividades con su mamá?

SI ___ ¿Cuáles? _____

NO ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Realiza actividades con su papá?

SI ___ ¿Cuáles? _____

NO ___ ¿Por qué? _____

3. De estas actividades con sus padres, ¿cuáles le gustan más? y ¿por qué?

4. Cuando se siente enojado con sus amiguitos y/o profesores por algún motivo, ¿le cuenta a alguien de la familia que viva con usted?

SI _____ ¿A quién? _____ ¿por qué? _____

NO _____ ¿Por qué? _____

5. En el siguiente cuadro diga que hace cada persona que vive con usted:

PERSONA/ FUNCIÓN	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	TÍOS	ABUELOS
TRABAJAR					
MIMAR- CONSENTIR					
CUIDAR LOS NIÑOS					
HACER EL OFICIO					
DAR PERMISOS					
AYUDAR EN LAS TAREAS DE LA ESCUELA					



GRUPO DE PARES

1. ¿Tiene amigos?

SI ____

NO ____ ¿Por qué? _____

2. ¿Dónde tiene más amigos?

Escuela ____

Barrio ____

3. ¿Con quién le gusta jugar más?

Niños ____ ¿Por qué? _____

Niñas ____ ¿Por qué? _____



RELACIONES CON ADULTOS DE DIFERENTE GÉNERO

1. ¿Con que personas mayores que usted, le gusta compartir mas tiempo?

Papá ____ Hermano ____ Otros _____

Mamá ____ Hermana ____

Profesor ____ Abuelo ____

Profesora ____ Abuela ____

¿Por qué? _____

2. ¿Qué papel le gusta desempeñar en sus juegos?:

- Papá ____
- Mamá ____
- Hijo ____
- Profesor ____

¿Por qué? _____

3. De las personas de su familia y/o escuela, ¿cómo quién le gustaría ser cuando sea grande?

_____ ¿Por qué? _____

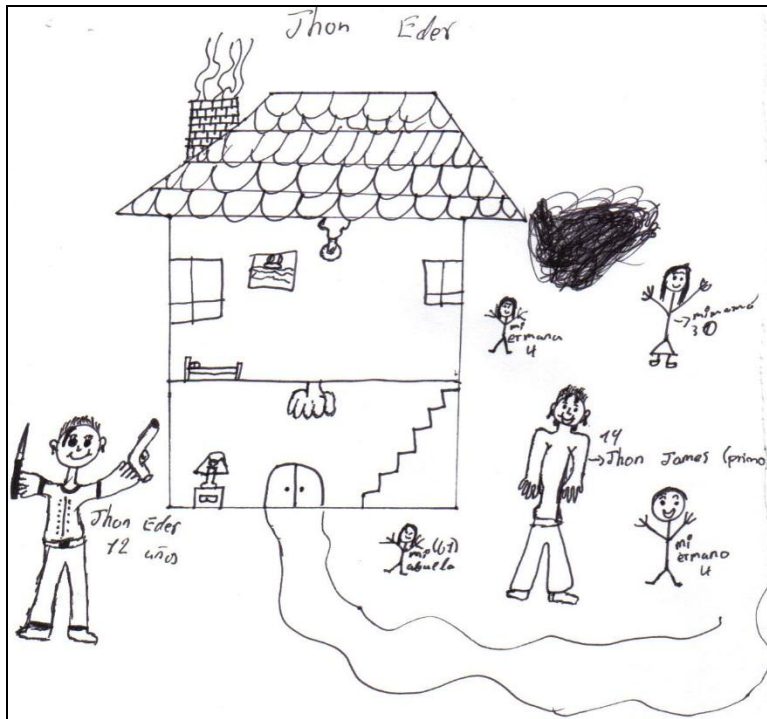
2. DIBUJOS



Personas encargadas del cuidado del niño de la (femenina)



Familia Extensa (derivación familia monoparental)

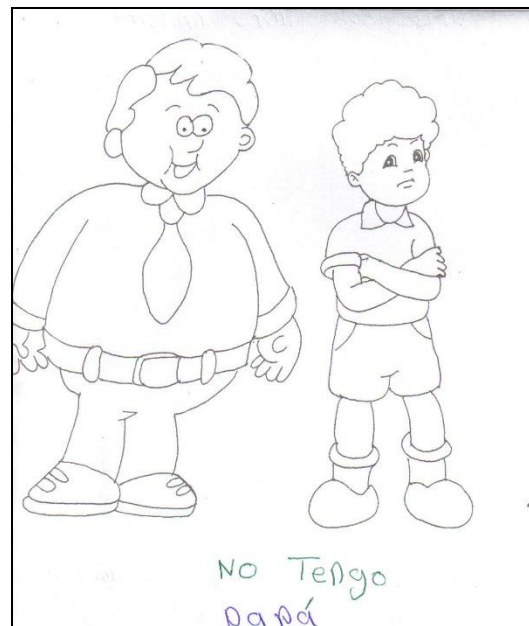


Cómo se ve el niño dentro de su grupo familiar

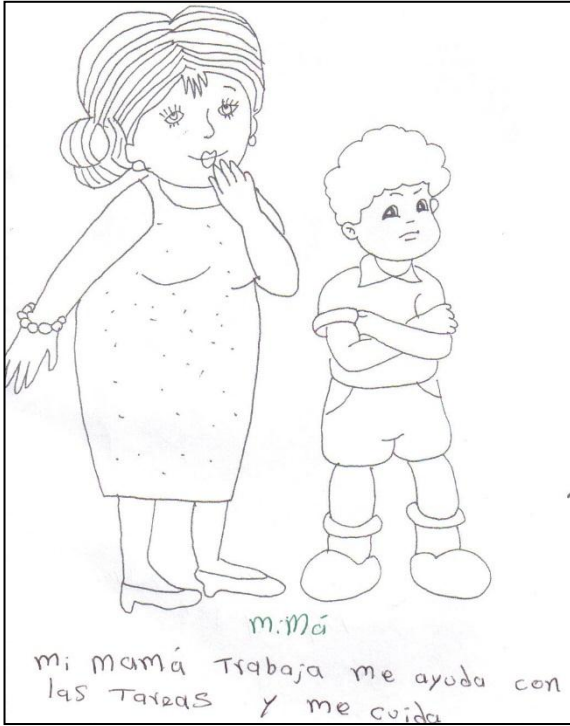
4. CARTILLA



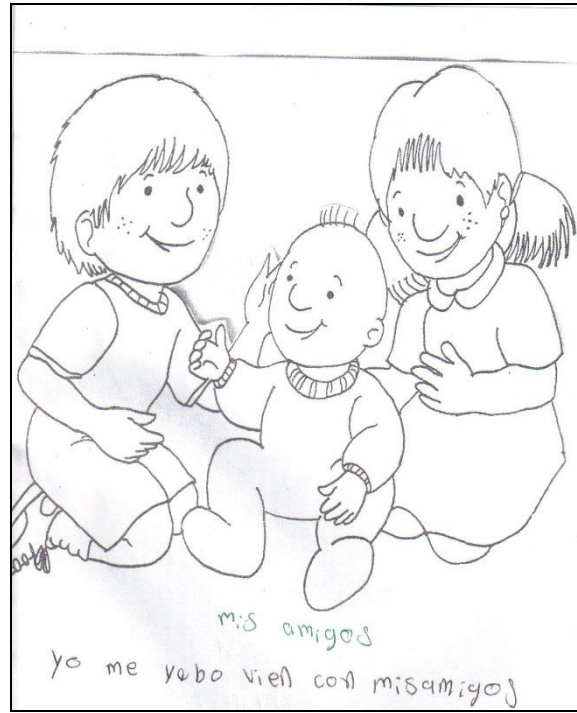
Hoja 1



Hoja 2



Hoja 3



Hoja 4

23. BIBLIOGRAFIA

- CARDONA Maria, ARIAS Patricia, 2004, Tesis, “El viaje de las heroínas en escenarios familiares y laborales de la industria licorera de Caldas”, Universidad de Caldas.
- CARRILLO Sonia, 2001 “Ponencia: el rol del padre en el desarrollo social y emocional del niño”, UNICEF Colombia, “Memorias: Derechos de la niñez y la juventud, primer encuentro interuniversitario”, Editora Guadalupe Ltda. ISBN: 958-96931-8-0.
- CORREA H. Beatriz, ZULUAGA H. Luz. 200. Tesis. “Desarrollo Infantil y Procesos de Socialización Familiar, de los niños y niñas de cero a siete años y sus familias en el municipio de Riosucio Caldas”..Universidad de Caldas. Colombia: Manizales.
- HERNÁNDEZ Córdoba Ángela. 1989Familias no clínicas de Bogotá.
- PAPALIA Diane. E. 1987, “El mundo del niño” Tomo III, ED. MCGRAW-HILL DE MÉXICO, ISBN 968-422-003-0 ISBN 968-422-006-5 tomo III. Bogotá: Colombia, Traducción: Universidad del Cauca.
- Pruet, Kyle D. 2001 “El Rol del Padre”, Santiago de Chile. Editorial Vergara.
- UNICEF Colombia, 2001, “Memorias: Derechos de la niñez y la juventud, primer encuentro interuniversitario”, CARRILLO Sonia, “Ponencia: el rol del padre en el desarrollo social y emocional del niño”, Editora Guadalupe Ltda. ISBN: 958-96931-8-0.