

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA- UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias TIC, mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5, en los estudiantes de la sede k del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio del Playón, Santander.

Alba Patricia Téllez Vega

Cód. 28054035

Luis Francisco Gómez Quesada

Cód. 91253338

Asesor

José Manuel Alba Maldonado

Bucaramanga -Santander

Resumen Analítico Escrito R.A.E.

Título: Estrategia pedagógica para fortalecer las competencias TIC; mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5, en los estudiantes de la sede k del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio del Playón, Santander.

Autores: Alba Patricia Téllez Vega,

Luis Francisco Gómez Quesada

Palabras claves: Competencias, TIC, propuesta didáctica, comparación, software educativo.

Descripción: Esta investigación tiene como objetivo: generar una propuesta pedagógica basada en el fortalecimiento de las competencias en el manejo de las TIC; mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5, con el propósito de mejorar los desempeños de las pruebas saber del Ministerio de Educación Nacional, en los estudiantes de 3°,4°, 5° grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón, Santander. Para esto, se hace una prueba piloto, una propuesta pedagógica y una prueba final para comprobar la efectividad de la intervención; llegando a comparar los resultados.

Fuentes: Para la presente investigación, se acudió a la información documental relacionada con la temática expuesta en la red. Entre ellos: libros sugeridos por los lineamientos de la universidad, monografías, artículos, lineamientos de MEN, software educativo, videos formativos.

Metodología: Esta investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, que se describe como: un estudio de las comunidades que permite averiguar y reflexionar sobre la realidad en un contexto. Para ello, se cumplieron las siguientes fases: Primera fase diagnóstico, Segunda fase Diseño de la propuesta, Tercera fase Sistematización y Análisis de los resultados.

Contenidos: Inicialmente se plantea la definición del problema a investigar, posteriormente se muestra a través del marco teórico los autores relacionados con el tema aplicado en la investigación y así mismo; se realiza la contextualización de la población objeto de estudio, pasando a la metodología y cada una de las fases a ejecutar; igualmente se plantea la estrategia pedagógica, que se ha diseñado para dar respuesta al objetivo de investigación. Para finalizar se comparan los resultados de los instrumentos de recolección de información; con el objetivo de verificar la eficacia de la estrategia metodológica.

Conclusiones: Del presente estudio, se llegó a concluir que: la estrategia metodológica aplicada para fortalecer las competencias TIC; arroja un avance mínimo en los resultados de las pruebas aprendamos 2 a 5, además, permitió una sensibilización en los estudiantes, frente al manejo e importancias de las TIC; no sólo a nivel escolar, sino aplicado a la vida cotidiana. Así mismo, fortaleció la confianza de los estudiantes, frente a este tipo de pruebas, mostrándoles que se puede adquirir aprendizajes en otros ambientes.

Recomendaciones: Es necesario seguir dinamizando al interior de las aulas de clase, en especial con los estudiantes del sector rural; actividades transversales interactivas, que permitan potencializar el desarrollo de las competencias en las TIC, e implementar el diseño, de actividades académicas mediante el uso las OVA; para fomentar el trabajo colaborativo y desarrollo autónomo del aprendizaje, transformando las practicas pedagógicas tradicionales.

Contenido

Resumen Analítico Escrito R.A.E.	2
Tabla de figuras.....	7
1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	9
3. Definición del Problema.....	10
4. Objetivos.....	12
4.1. Objetivo General	12
4.2 Objetivos Específicos.....	12
5. Marco Teórico	13
5.1. Las TIC como estrategias pedagógicas	13
5.2. Las competencias permiten el desempeño flexible, eficaz y con sentido	14
5.3. Las pruebas aprendamos 2 a 5.....	16
5.4. Contextualización.....	17
5.5 Reseña Histórica del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Playón, Santander.....	18
6. Aspectos Metodológicos.....	20
6.1. Enfoque de la investigación	20
6.2. Tipo De Estudio:	20
6.3. Línea de investigación.....	21
6.4. Método seleccionado.....	21
6.5. Población objeto de estudio.....	22
6.6. Instrumentos de investigación.....	24
6.6.1. Observación directa	24
6.6.2 La encuesta	25
6.6.3 El diario de campo.....	25
6.6.4. Revisión estadística	25
7. Resultados.....	26
7.1. Fase 1. Diagnóstico	26
7.1.1 Observación Directa	27
7.2. Fase 2. Programación y ejecución del plan de trabajo:	30
7.2.1 Planteamiento de la propuesta pedagógica	30
7.2.2 Propósito de las actividades.....	31
7.2.3 PROPUESTA PEDAGOGICA	31

7.3. Fase 3. Análisis de resultados:	
7.3.1 Tabulación Prueba de Lenguaje mes de Abril	34
Grado Tercero.....	34
7.3.2. Tabulación Prueba de Lenguaje mes de Mayo.....	35
Grado Tercero.....	35
7.3.3. Tabulación Prueba de Matemáticas mes de Abril.....	36
Grado Tercero.....	36
7.3.4. Tabulación Prueba de Matemáticas mes de Mayo	37
Grado Tercero.....	37
7.3.5. Tabulación Prueba de lenguaje Mes de Abril	39
Grado Cuarto	39
Análisis interpretativo:	39
7.3.5. Tabulación Prueba de lenguaje Mes de Mayo	39
Grado Cuarto	40
7.3.6. Tabulación Prueba de Matemáticas Mes de Abril	41
Grado Cuarto	41
Análisis interpretativo:	41
7.3.7. Tabulación Prueba de Matemáticas Mes de Mayo.....	41
Grado Cuarto	41
7.3.8. Tabulación Prueba de Lenguaje Mes de Abril	43
Grado Quinto	43
7.3.9. Tabulación Prueba de Lenguaje Mes de Mayo	44
Grado Quinto	44
Análisis interpretativo.....	44
7.3.10. Tabulación Prueba de matemáticas Mes de Abril	45
Grado Quinto	45
7.3.11. Tabulación Prueba de Lenguaje Mes de Mayo	46
Grado Quinto	46
8. Discusión	48
9. CONCLUSIONES.....	52
10. Recomendaciones	54
11. REFERENCIAS.....	55
12. Anexos	57

Anexo 1: Guía de Observación Directa.....	57
Anexo 2 Participantes.....	58
Anexo 3. Diario de campo.....	59
Anexo 4 Preguntas encuesta.....	60
Anexo 5 Carta.....	61
Anexo 6	63
Anexo 7	65
<u>Anexo 8</u>	65

Tabla de figuras

<i>ILUSTRACIÓN 1, ESTA FOTOGRAFÍA, CORRESPONDE AL MOMENTO DE INICIAS LA PRUEBA</i>	
<i> APRENDAMOS 2 A 5</i>	<i>26</i>
<i>ILUSTRACIÓN 2 ESTE CUADRO, CORRESPONDE A LA OBSERVACIÓN DIRECTA REALIZADA POR LOS</i>	
<i> DOCENTES</i>	<i>27</i>
<i>ILUSTRACIÓN 3, VIDEO TUTORIAL.....</i>	<i>31</i>
<i>ILUSTRACIÓN 4 PÁGINA DE DESCARGA GRATUITA</i>	<i>32</i>
<i>ILUSTRACIÓN 5 PÁGINA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</i>	<i>33</i>
<i>ILUSTRACIÓN 6 , PROPUESTA PEDAGÓGICA</i>	<i>33</i>
<i>ILUSTRACIÓN 7, GRADO TERCERO- MES DE ABRIL, LENGUAJE</i>	<i>35</i>
<i>ILUSTRACIÓN 8, GRADO TERCERO- MES DE MAYO, LENGUAJE.....</i>	<i>36</i>
<i>ILUSTRACIÓN 9, GRADO TERCERO -MES DE ABRIL, MATEMÁTICAS.....</i>	<i>37</i>
<i>ILUSTRACIÓN 10, GRADO TERCERO -MES DE MAYO, MATEMÁTICAS.....</i>	<i>38</i>
<i>ILUSTRACIÓN 11, GRADO CUARTO - MES DE ABRIL, LENGUAJE.....</i>	<i>39</i>
<i>ILUSTRACIÓN 12, GRADO CUARTO- MES DE MAYO, LENGUAJE.....</i>	<i>40</i>
<i>ILUSTRACIÓN 13, GRADO CUARTO- MES DE ABRIL, MATEMÁTICAS</i>	<i>41</i>
<i>ILUSTRACIÓN 14, GRADO CUARTO - MES DE MAYO, MATEMÁTICAS</i>	<i>42</i>
<i>ILUSTRACIÓN 15, GRADO QUINTO- MES DE ABRIL, LENGUAJE</i>	<i>43</i>
<i>ILUSTRACIÓN 16, GRADO QUINTO- MES DE MAYO, LENGUAJE</i>	<i>44</i>
<i>ILUSTRACIÓN 17, GRADO QUINTO -MES DE ABRIL, MATEMÁTICAS.....</i>	<i>45</i>
<i>ILUSTRACIÓN 18, GRADO QUINTO- MES DE MAYO, MATEMÁTICAS</i>	<i>46</i>

1. Introducción

Dado los avances de la ciencia y la tecnología, los educandos se han visto en la necesidad de evolucionar con las exigencias del mundo actual, y en el caso específico de la comunidad rural; objeto de este ejercicio investigativo, quienes por las condiciones geográficas y socioeconómicas; tienen un acceso muy limitado a la tecnología, lo cual abre una gran brecha entre la población estudiantil rural y urbana, evidenciándose un desfase en la apropiación y aplicación de las competencias TIC; al momento de enfrentarse a las diferentes pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Es desde esta realidad social donde se genera este ejercicio investigativo.

El propósito principal de este ejercicio investigativo; es diseñar y ejecutar una estrategia pedagógica para fortalecer las competencias TIC, mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5, en los estudiantes de la sede k del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio del Playón, Santander.

Esta investigación es pertinente, por qué a partir de conocer los resultados de las pruebas aprendamos 2 a 5; se genera un proceso pedagógico de acompañamiento y refuerzo mediante el uso del recurso de aprendizaje “OVA” para fortalecer los conocimientos y habilidades en ambientes diferentes a los tradicionales. Posteriormente, se comprueba la efectividad de esta dinámica con la aplicación de simulacros; los cuales arrojan resultados que se comparan, con el propósito de demostrar los avances obtenidos en los desempeños de los estudiantes. Quedando demostrada la importancia de innovar y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, por ambientes virtuales, que contribuyen a la adquisición de conocimientos significativos y desarrollo de competencias TIC; que les permitan desenvolverse en los contextos cercanos al enfrentarse a las tecnologías.

2. Justificación

Los docentes y estudiantes, se enfrentan a grandes retos como es el desarrollo de habilidades en las tecnologías de la información y la comunicación TIC; en el quehacer pedagógico, debido a la globalización del conocimiento. Esta tecnología de punta, le permite y le exige al docente y al estudiante, estar a la vanguardia de los grandes avances científicos y tecnológicos; que requieren de ciudadanos digitales competentes, para que las apliquen de una manera ética y responsable en los contextos donde se desenvuelvan.

Tomando como referente la línea de investigación: argumentación, pedagogía y aprendizaje de acuerdo a la ECEDU; se proyecta implementar y desarrollar actividades en el aula de clase para fortalecer, innovar e incrementar estrategias que brinden la posibilidad de crear entornos de aprendizajes más dinámicos, interactivos y argumentativos; en donde se potencialicen las competencias TIC y de este modo mejorar los desempeños de los educandos en las pruebas aprendamos 2 a 5, que realiza el Ministerio de Educación Nacional.

Es de resaltar, que el uso de ambientes virtuales, simuladores, juegos interactivos y aplicación de simulacros, como estrategias pedagógicas facilitan a los estudiantes la preparación y familiarización con esta clase de pruebas y estimula los procesos mentales.

Así mismo, fomenta en los educandos el desarrollo del aprendizaje autónomo y al docente le posibilita contribuir en la formación de personas con habilidades y competencias TIC, sociales y comunicativas, gracias a la motivación, autorregulación, responsabilidad y trabajo colaborativo.

3. Definición del Problema

Frente a las exigencias de las políticas educativas actuales; donde se requiere de ciudadanos digitales, competentes en el uso de las TIC, se puede evidenciar en las comunidades rurales una brecha que marca el desempeño de los estudiantes, en las diferentes pruebas establecidas por el MEN.

Es así, como las actuales pruebas aprendamos 2 a 5, exigen una mayor utilización de recursos informáticos y tecnológicos; sin embargo, es de resaltar, que aun en muchos territorios rurales como en este caso; no se cuenta con los medios tecnológicos ni la conectividad requerida para ofrecer a los estudiantes, una educación pertinente a las exigencias de la globalización; pues la mayoría de ellos; carecen en sus hogares de equipos electrónicos como: televisor, computadores, celulares de alta gama, internet, que les posibiliten adquirir y desarrollar competencias en el manejo de las TIC. Así mismo, no cuentan con la asesoría de los padres de familia pues el grado de escolaridad de ellos, es bajo.

Esta investigación; surge en una sede rural del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón, Santander; con los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de primaria, quienes presentan las pruebas aprendamos 2 a5 online, para identificar sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de sus competencias TIC, frente a este tipo de evaluaciones.

La propuesta está enmarcada en el desarrollo de actividades virtuales, en el aula que contribuyan a fortalecer el desarrollo de competencias TIC; logrando motivar a los estudiantes para que participen en los juegos y actividades interactivas virtuales, con el propósito de desarrollar su comprensión lectora y las habilidades necesarias para responder adecuadamente y en el tiempo propuesto, las pruebas aprendamos 2 a 5. Puesto que frente a la falta de habilidades en las TIC, existe un fracaso en el desempeño de los estudiantes en las diferentes clases de pruebas que plantea el MEN; por ello, es importante identificar las fortalezas y oportunidades de los estudiantes para que los actores del acto pedagógico, visualicen la creación de nuevos ambientes de aprendizaje y didácticas que garanticen el éxito en los resultados de este tipo de pruebas, para los años próximos.

Ante esta situación; surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo implementar una estrategia pedagógica basada en actividades didácticas virtuales para fortalecer las competencias TIC, en los estudiantes de 3°,4°, 5° grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio del Playón, Santander?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Generar una estrategia pedagógica basada en el desarrollo de actividades virtuales en el aula; que permitan fortalecer las competencias en el manejo de las TIC, en los estudiantes de 3°,4°, 5° grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón, Santander.

4.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de las principales dificultades y falencias en el uso de las TIC, que presentan los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede k del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón, Santander.
- Aplicar una estrategia pedagógica en el aula, que permita desarrollar las competencias en el uso de las TIC; en los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la sede k del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón, Santander.
- Realizar un análisis comparativo antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica, teniendo como referente los resultados obtenidos en los simulacros de las pruebas aprendamos 2 a 5.

5. Marco Teórico

Según la constitución política de Colombia en su artículo 67 define:

La educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente, 1991)

De igual forma se debe garantizar una educación basada en los derechos humanos, en el respeto a la diversidad y pluralidad siendo incluyentes que permita una formación para la paz y la equidad; donde el Estado, la Familia y la Sociedad basados en el principio de corresponsabilidad son los directos responsables de la educación.

En el presente ejercicio investigativo es importante destacar algunos conceptos que se trabajar a lo largo de esta investigación como son:

5.1. Las TIC como estrategias pedagógicas

Los avances de la sociedad actual, han requerido de la flexibilización de los currículos y las prácticas pedagógicas en las aulas de clase; con la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje Convirtiéndose en un reto para los docentes y estudiantes el estar a la vanguardia de estas nuevas tecnologías.

Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes identificados por Morin, ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos, además de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica (UNESCO, 2010). citado por (Ministerio de Educacion Nacional , 2013 pg 19)

“Las TIC, ofrecen una batería de oportunidades innovadoras para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y del desempeño de los docentes, las escuelas y los sistemas educativos”. (UNESCO, 2013 pg 19)

Como nunca antes en la historia, es posible contar con fuentes de conocimiento que apoyen la toma de decisiones pedagógicas y de política pública en educación, a partir de la evidencia. Las pruebas nacionales e internacionales destinadas a medir los progresos en el aprendizaje pueden verse enormemente enriquecidas, no sólo mediante la incorporación de nuevas formas de aplicación, menor costo, mayor periodicidad, sino por herramientas más poderosas de análisis de los resultados y por tanto de apoyo a la gestión de los aprendizajes, y además, nuevas áreas de medición, como las competencias del siglo XXI, las competencias ciudadanas y el conocimiento en una muestra más amplia de disciplinas. (UNESCO, 2013)

5.2. Las competencias permiten el desempeño flexible, eficaz y con sentido

Dada la imperiosa necesidad de darle sentido a los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje; surge el reto de formar en competencias a los educandos,

fortaleciendo las habilidades funcionales y sociales para que sean proactivos en los contextos donde se desenvuelvan.

Las competencias se entienden como un “saber hacer” frente a una tarea específica en cualquier contexto, cuando el sujeto entra en contacto con ella. (Ministerio de educación Nacional, 2006) Afirma que:

Las Competencias: Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores (pg. 15)

Las competencias, se desarrollan a través de desempeños o de realizaciones en los distintos campos de la acción humana, para ello es importante tener claro el concepto de desempeño.

Desempeños: Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar. (Nacional M. d., 2008).

¿Es importante evaluar?

Se evalúa, para mejorar los procesos y para determinar si se han cumplido o no, las metas propuestas, teniendo en cuenta los estándares de la calidad educativa es decir; si se ha

alcanzado los desempeños en las diferentes áreas del conocimiento, que se esperan tengan los estudiantes a lo largo de su trayectoria por el colegio.

En este sentido, un instrumento para medir, obtener información válida y confiable es la aplicación de las diferentes pruebas establecidas por el MEN; entre las cuales se encuentra las pruebas aprendamos 2 a 5.

5.3. Las pruebas aprendamos 2 a 5

Estas pruebas fueron diseñadas con el propósito de identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora de cada estudiante en cada área, español y matemáticas, para que los actores que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, puedan apoyar los procesos de mejora desde su rol, a partir de la generación de planes de acción pedagógicos y, para los docentes, evidencias de transformaciones didácticas en el aula que potencien la mejorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes. (Ministerio de Educación Nacional s.f)

Evalúan las competencias. Es decir, que no van a medir cuánto sabes de matemáticas, lenguaje o ciencias sino cómo aplicas los conocimientos que tienes en estas áreas en la vida real. De allí que se hable de personas competentes para la vida. El país requiere de hombres y mujeres que tengan habilidades y puedan desenvolverse con facilidad en el mundo actual. (Nacional M. d., 2015)

“La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, se afirma que la formación de los maestros con las competencias necesarias para enseñar a las nuevas generaciones, tal vez sea la dimensión más importante para generar cambio educativo. Siendo fundamentales las competencias para enseñar en

diversidad de contextos y culturas, para incorporar a los estudiantes en la sociedad del conocimiento y en la disposición de una ciudadanía multicultural y solidaria. (Ministerio de Educacion Nacional , 2013 pg14)

5.4. Contextualización

El presente ejercicio investigativo, se desarrolla en la sede rural Quinales del instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio del Playón Santander; donde se labora con el modelo pedagógico de escuela nueva, allí se administran estudiantes de preescolar y básica primaria. La planta física cuenta con dos aulas educativas en buenas condiciones, una batería de baños en regular condición, una cancha de tierra, un patio pequeño, un kiosco, una pequeña cocina y restaurante escolar. Así mismo, existe una vivienda para los docentes.

Dentro de las instalaciones de la escuela se cuenta con los servicios de energía eléctrica pero en tiempo de invierno se carece de este servicio, solo existe una vía de acceso a la vereda que no es pavimentada, no hay señal telefónica ni de internet; lo cual dificulta el acceso a sitios web que podrían contribuir a mejorar la calidad educativa; por ello, el docente debe llevar su propio modem para posibilitar el desarrollo de las clases de informática y tecnología.

Las encargadas de la educación de los hijos son las madres de familia, quienes en algunos casos no concluyeron un nivel de educación básica y muy pocas no lograron aprender a leer ni escribir. Por esta razón, se encuentran casos donde los padres limitan la continuidad de la educación de los niños en la básica secundaria, puesto que su visión es el trabajo temprano y no el estudio.

La planta física donde funciona la sede K, cuenta con dos aulas educativas en buenas condiciones, una batería de baños en regular condición, una cancha de tierra, un patio pequeño, una habitación con baño para el docente, un kiosco en deterioradas condiciones y una pequeña cocina y restaurante escolar.

Dentro de las instalaciones de la escuela, se cuenta con los servicios de energía eléctrica pero en tiempo de invierno se carece de este servicio, solo existe una vía de acceso a la vereda, no es pavimentada, no hay señal telefónica ni de internet lo cual dificulta el acceso a sitios web que podrían contribuir a mejorar la calidad educativa, por ello el docente debe llevar su propio modem para posibilitar el desarrollo de las clases de informática y tecnología, como la ejecución de proyectos de aula e investigativos como el ejercicio actual.

5.5 Reseña Histórica del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Playón, Santander

El Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres, fue fundado según el decreto numero 0475 de 1974 de la gobernación de Santander. En el año 1978, el colegio enfoca su campo de acción hacia el área comercial y cambia su modalidad de instituto técnico agrícola; por el de Instituto Integrado de Comercio. (Istituto Integrado de Comercio Camilo Torres, 2006)

La catástrofe sufrida en el año de 1979, donde el rio Playonero, destruyo las dos terceras partes del casco urbano y todo el sector comercial del playón, hizo que el pueblo como el ave fénix, surgiera de sus cenizas y es así; como en el año de

1981 el instituto de crédito territorial, hace entrega de una planta física propia; con ocho aulas y un área administrativa en el sector del refugio, actualmente barrio Roberto Ortega. (Istituto Integrado de Comercio Camilo Torres, 2006 pg 7)

En 1987, se remodela y amplía su planta física, ese mismo año se crean el nivel de media vocacional con la apertura del grado decimo, y en mil novecientos ochenta y ocho con el grado undécimo, se da cumplimiento a la visión primordial del colegio: sacar la primera promoción de bachilleres del Instituto Integral de Comercio Camilo Torres. (Istituto Integrado de Comercio Camilo Torres, 2006 pg 7)

Para el año 2000, se construye el aula de informática dando a los estudiantes, la posibilidad de estar a la altura de los colegios sobresalientes a nivel nacional. En el año 2003, por orden del Ministerio de Educación Nacional, se integran al colegio las sedes urbanas de primaria: Luis Carlos Galán, Manuela Beltrán y Pies Descalzos y las escuelas rurales de: la Naranjera, Cachiricito, Brisas de Cahiricito, San Agustín, Puerto Olaya, La Negraña, El Rosario y Quinales. (Istituto Integrado de Comercio Camilo Torres, 2006 pg7)

6. Aspectos Metodológicos

6.1. Enfoque de la investigación

El diseño de investigación que se utilizará en este proyecto es guiado bajo el enfoque cualitativo; de acuerdo al Dr. Lamberto Vera Vélez en su artículo de la universidad de interamericana manifiesta:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Vera Vélez, 2008)

Se ejecuto esta investigación desde éste enfoque, ya que nos permite describir un fenomeno y tener una mayor comprensión del mismo para poder diseñar una estrategia que resulte motivadora y despierte el interes en los estudiantes asi el desarrollo de las habilidades en el uso de las TIC en sus actividades academicas; con el objetivo de entrenarlos para enfrentarse a la presentación de las pruebas aprendamos 2 a 5 y asi obtener mejores desempeños en las mismas.

6.2. Tipo De Estudio:

“La investigación descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes, de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, & Casas Pérez, 2003 pg19)

“La investigación correlacional, es un tipo de estudio que tiene como propósito: evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un

contexto particular”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, & Casas Pérez, 2003 pg 19)

Es pertinente para ésta investigación, ya que permite realizar la caracterización de la situación objeto de estudio y contextualizarlo; para llegar a plantear una intervención que impacte y posibilite un avance en el proceso enseñanza aprendizaje de la población estudiantil rural.

6.3. Línea de investigación

El presente ejercicio investigativo, se ubica dentro de la línea de investigación Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU. Factores asociados a la calidad de la educación a distancia. Dentro de las opciones de trabajo de grado planteadas, se tomó el proyecto de investigación; porque permite a partir de un diagnóstico, realizar una intervención a una población cumpliendo unos objetivos, para dar respuesta a la pregunta motivo de estudio.

6.4. Método seleccionado

El grupo focal, es una herramienta muy útil para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos. El secreto consiste, en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés, en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Otro de los aspectos positivos, estriba en el hecho de proveer participación a las personas involucradas en los respectivos programas. (M. Huerta , s.f)

Por lo anterior, se considera favorable trabajar el grupo focal ya que ofrece la posibilidad de desarrollar diversas actividades participativas; donde los estudiantes libremente se involucran en cada una de las situaciones planteadas, para el desarrollo de este proyecto.

En este caso; se generó un ambiente de confianza y respeto, en donde los estudiantes pudieron interactuar y facilitar el proceso de identificación de su desarrollo en las competencias TIC, y las falencias frente a las pruebas aprendamos 2 a 5; para ello, se realizó un análisis sobre lo que se pudo evidenciar con respecto a: el manejo de las emociones, la ansiedad, nervosismo, el manejo de las competencias informáticas y tecnológicas, el uso adecuado de los tiempos y las principales dificultades individuales, que se presentaron en la ejecución de la prueba.

6.5. Población objeto de estudio

El presente ejercicio investigativo, se llevó a cabo en la sede K del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres; ubicada en la vereda Quinales del municipio del Playón, Santander; donde se labora bajo el modelo pedagógico de escuela nueva o multigrado, allí se administran 33 estudiantes, de los niveles de preescolar y básica primaria, cuenta con dos docentes.

La población objeto de estudio, corresponde a la totalidad de personas sobre las cuales se recolectaran los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación; definida de la siguiente forma: 15 estudiantes entre las edades de 10 a 12 años, de los grados: tercero, cuarto y quinto de primaria; quienes permanecen diariamente cinco horas y media en la institución educativa. Los estudiantes, proviene en su mayoría de familias disfuncionales, el nivel socioeconómico es cero, uno y dos de acuerdo a estudios realizados por es SISBEN; devengan sus recursos económicos, de actividades como: agricultura, empleos ocasionales en el campo, los padres de familia en mayor porcentaje carecen de los estudios básicos;

fenómeno que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes, ya que no cuentan con la orientación y el apoyo requerido de la familia, para retroalimentar los conocimientos adquiridos en los ambientes escolares y desarrollar habilidades para la vida.

Las encargadas de la educación de los hijos son las madres de familia; algunas de ellas, no concluyeron un nivel de educación básica y muy pocas no lograron aprender a leer ni escribir. Por esta razón, se encuentran casos donde los padres limitan la continuidad de la educación de los estudiantes, en la básica secundaria puesto que su visión es el trabajo y no el estudio.

Lo anterior, genera en los estudiantes una desmotivación en la adquisición de conocimientos (continuar con sus estudios superiores) que les permita proyectarse a tener una mejor calidad de vida, y apropiarse de las nuevas tecnologías y recursos que les ofrece la globalización; para que sin necesidad de abandonar el campo, puedan transformar sus estilos de vida llevándolos a adquirir saberes que les posibiliten: organizar, planificar, analizar, resolver conflictos de su cotidianidad, trabajando en equipo e innovando en el cuidado de los recursos que les ofrece el medio; y así mismo, llevándolos a un desarrollo autónomo en su aprendizaje.

Para el presente ejercicio investigativo, la muestra seleccionada fue de: 14 estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de básica primaria; los criterios para seleccionar este grupo de estudiantes fueron:

1. La disponibilidad de los estudiantes con la autorización de sus padres.
2. El deseo de crecimiento personal y superación.

3. Los estudiantes deben estar inscritos en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT.

6.6. Instrumentos de investigación

Para dar respuesta a los objetivos planteados, a partir de los instrumentos aplicados, se ha seleccionado tres instrumentos: a) observación directa, b) Entrevista por medio de la técnica de grupo focal c) Revisión estadística de los resultados de la prueba APRENDAMOS 2-5.

6.6.1. Observación directa

Citado por M. Teresa Fuertes Camacho en la revista REDU Según (AQU, 2009:76), “observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas. (Fuertes Camacho, 2011)

Observación directa, mediante la cual se detectaron las falencias presentadas por los estudiantes, al momento de presentar simulacros de las pruebas aprendamos 2 a 5; teniendo en cuenta el manejo de competencias en las TIC, en la escuela rural El Quinal. Esta observación se dirigió a través de una guía previamente diseñada, en la que inicialmente, se observó la motivación con la que los estudiantes se enfrentaron a presentar la prueba. En un segundo momento, se observó las dificultades y falencias que presentan los estudiantes en el manejo de las habilidades informáticas y tecnológicas. En un tercer momento, se hizo una observación interpretativa sobre el manejo de los tiempos estipulados para la presentación de

las pruebas, pudiéndose evidenciar, la poca habilidad de los estudiantes para aprovechar el tiempo dado para cada pregunta.

6.6.2 La encuesta

Según G Arias , (2006) “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación a un tema en particular” (pg. 72)

En este caso, se aplicó una encuesta mediante un dialogo o conversatorio con preguntas previamente elaboradas y enfocadas hacia la aplicabilidad y desarrollo de las competencias TIC, en la presentación de las pruebas aprendamos 2 a 5.

6.6.3 El diario de campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores, para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Pérez Porto & Merino, 2009)

En este trabajo de investigación, se utilizó el diario de campo para registrar las respuestas a las preguntas planteadas y las percepciones de los estudiantes; con respecto a las temáticas motivo de estudio, para pasar a desarrollar la estrategia pedagógica, con la cual se pretende fortalecer el desarrollo de las competencias TIC, y por ende, mejorar los desempeños de los estudiantes en las pruebas aprendamos 2 a 5.

6.6.4. Revisión estadística

Se revisa los resultados del simulacro establecido como base de trabajo, para identificar dificultades y falencias; con el propósito de realizar un análisis comparativo, entre

los resultados obtenidos en las pruebas aprendamos 2 a 5; antes y después de aplicar la estrategia pedagógica, planteada en este proceso investigativo.

7. Resultados

7.1. Fase 1. Diagnóstico

El diagnóstico se inicia al momento de presentar la prueba aprendamos 2 a 5, en el mes de Abril enviada por el MEN; mediante una observación directa y participante, por parte de los docentes (ver anexo 1) con 15 participantes de los grados 3, 4,5 de primaria (ver anexo 2) donde se evidencia cada uno de los aportes que se describen a continuación.

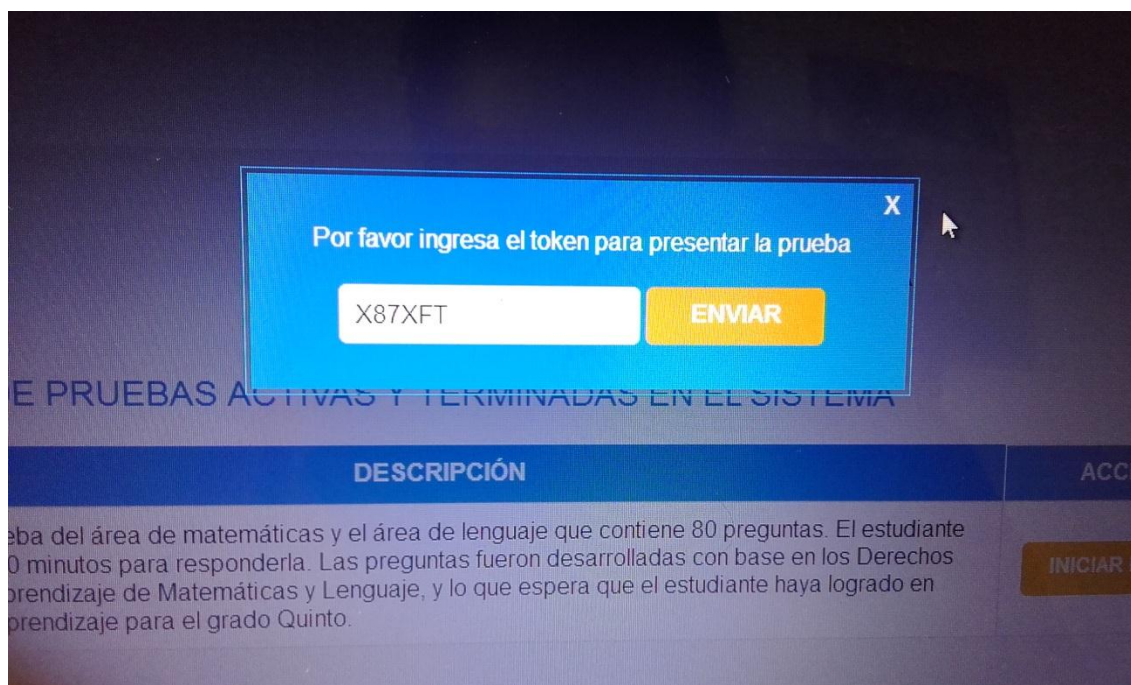


Ilustración 1, Esta fotografía, corresponde al momento de iniciar la prueba aprendamos 2 a 5

7.1.1 Observación Directa

INDICADORES A OBSERVAR	DESCRIPCION DE LAS OBSERVACIONES
¿Los estudiantes mantienen una motivación permanente durante el desarrollo de la prueba?	Se evidencia en los estudiantes ansiedad e inseguridad, al momento de presentar la prueba caracterizado por: nerviosismo, sudoración en las manos, comerse las uñas entre otros.
¿Cuáles son las habilidades informáticas y tecnológicas que manifiestan de los estudiantes al momento de presentar la prueba?	Algunos estudiantes presentan dificultades en el manejo del mouse, se les pierde el puntero de la pantalla, al momento de seleccionar la respuesta presenta inconvenientes, debido a la sensibilidad del mouse y la poca familiarización de los estudiantes con esta herramienta éste instrumento. Presentan cansancio visual.
¿Cuál es el rendimiento de los estudiantes frente al tiempo estipulado para la prueba?	Los estudiantes no alcanzan a responder todas las preguntas, en el tiempo indicado generando frustración en ellos.

Ilustración 2 este cuadro, corresponde a la observación directa realizada por los docentes

La observación directa, permitió caracterizar las principales falencias en los estudiantes de los grados 3, 4,5 al momento de presentar la prueba aprendamos 2 a 5, con respecto a su desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo, en cuanto al desarrollo de las competencias TIC.

Posteriormente, se aplicó una encuesta con el fin de recolectar información que permita tener claridad sobre las temáticas abordadas (ver anexo 4)

Los estudiantes respondieron a las preguntas formuladas de forma libre y espontánea, como se registra a continuación:

A la primera pregunta: ¿Cómo se sintieron en el desarrollo de esta prueba, en especial explique, lo positivo y lo negativo? respondieron: al iniciar la prueba, sentimos susto porque no sabíamos que nos iban a preguntar, (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Otro estudiante, comenta: me confundí, porque estaba nervioso y se me perdía la pregunta en el computador (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Para complementar, la Estudiante María afirma que: no quería venir, por el temor que tenía al pensar; si pasaría o no, la prueba (Diario de campo 7 Abril del 2016).

En general, los estudiantes manifestaron la inseguridad, que les produce presentar este tipo de pruebas.

A la segunda pregunta: ¿Qué opinan, de las herramientas tecnológicas utilizadas para presentar esta prueba? Respondieron: les pareció chévere este tipo de pruebas, porque no les tocaba escribir y era en el computador. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Otros estudiantes, expresan su agrado al tener la oportunidad de trabajar en un computador; las actividades que normalmente se hacen en el aula. Sin embargo, ellos manifiestan su frustración, al no tener la práctica para manejar este tipo de aparatos. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Tercera pregunta: ¿Por qué considera que no, alcanzaron a responder todas las preguntas? Respondieron lo siguiente: porque somos muy lentos, para leer en el computador. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Otros participantes, manifestaron su inconformidad por las preguntas tan extensas (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Algunos estudiantes; reconocen que se perdió mucho tiempo al quedarse pensando la respuesta, de una sola pregunta. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

La gran mayoría de estudiantes, manifiestan que: el tiempo para cada pregunta, es muy poco. Comparan con las previas que se hacen en la escuela, donde solo traen diez preguntas para una hora de clase y aquí, eran muchísimas preguntas y menos tiempo (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Con relación a esta pregunta, se puede inferir: que los estudiantes no están preparados, para dar un manejo adecuado al tiempo de la prueba.

Cuarta pregunta: ¿Qué fue lo que más se le dificultó, en el momento de manejar el computador, para contestar la prueba? Respondieron: fue difícil la lectura en el computador, porque al rato ya nos ardían los ojos. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Otros participantes, expresaron su dificultad en el manejo del computador específicamente, al subir y bajar las preguntas que eran muy extensas y se les perdía el puntero. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

Los estudiantes de tercero; manifestaron que para ellos fue muy difícil, ya que en segundo no tuvieron manejo del computador, solo lo que vimos en las primeras clases de este año. (Diario de campo 7 Abril del 2016)

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, falta más apropiación en el manejo del computador y el mouse.

Con base en lo anterior; se llega a la conclusión que: los estudiantes expresaron de manera libre y espontánea, cada una de las respuestas puesto que no eran calificables; así mismo, se pudo determinar, las falencias en las competencias TIC, que permitieron desarrollar la propuesta pedagógica.

7.2. Fase 2. Programación y ejecución del plan de trabajo:

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico, se diseñará y se aplicará una estrategia pedagógica, con la cual se busca dar respuesta a la pregunta de investigación.

7.2.1 Planteamiento de la propuesta pedagógica

Para responder a las necesidades actuales; se requiere apropiarse de las posibilidades brindadas por las herramientas tecnológicas, para llevarlas a las aulas y potenciar las habilidades en el uso de las TIC, frente al desarrollo de las pruebas propuestas por el ministerio de educación Nacional, dando así, respuesta a la problemática planteada en la presente investigación; no sólo, para satisfacer esta necesidad sino que además, le permita a los estudiantes, desenvolverse en su cotidianidad. Así mismo, en la medida que alejamos a los estudiantes, de los métodos tradicionales de enseñanza y les permitamos sumergirse en el uso y aplicabilidad de las TIC; estamos desarrollando su grado de autonomía en el aprendizaje, viéndose favorecidos en su auto aprendizaje.


7.2.2 Propósito de las actividades

El propósito fundamental de estas actividades; es mejorar los desempeños de los estudiantes en las diferentes pruebas de Estado y por ende, superar la falencias presentadas en la apropiación de las competencias TIC, ofreciendo una educación integral, que apunte hacia la meta de la excelencia; creando ambientes que brinden oportunidades a los estudiantes en el desarrollo de habilidades tecnológicas, cerrando la brecha entre los conceptos y el trabajo con las TIC, que permitan un desarrollo autónomo del aprendizaje.

La estrategia se concibe, como una secuencia lógica de actividades pedagógicas.

7.2.3 PROPUESTA PEDAGOGICA

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	LOGRO ESPERADO
<p>Aplicación de dinámicas, para relajarse en la escuela</p>	<p>Video Tomado de https://www.youtube.com/watch?v=2PJOGYZ71Wg</p>  <p>(Pinto & Pinto, 2013)</p> <p><i>Ilustración 3, video tutorial</i></p>	<p>Motivar y tranquilizar a los estudiantes, para iniciar actividades académicas y presentación de pruebas.</p>

<p>Uso de videos juegos educativos GCompris</p>	<p>GCompris: es un programa de cómputo educativo, con diferentes actividades para niños entre 2 y 12 años de edad.</p>  <p>(GCompris, 2016)</p> <p>Ilustración 4 página de descarga gratuita</p>	<p>Mejorar la actitudes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades en las competencias TIC, incitando al aprendizaje autónomo</p>
<p>Socializar algunos Tips, a tener en cuenta al momento presentar las pruebas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener una actitud positiva y tranquila; mediante diálogos internos, con cambio de conceptos por ejemplo: estoy nervioso, cambiarlo por estoy muy emocionado. 2. Tener en cuenta que, entre las cuatro respuestas hay: La correcta, la absurda y don ambiguos. 3. Leer primero, las cuatro posibles respuestas de abajo, hacia arriba. 4. En caso de los textos, primero se leen las preguntas y luego el texto. 	<p>Generar confianza y seguridad en los estudiantes, al momento de enfrentarse a las pruebas.</p>

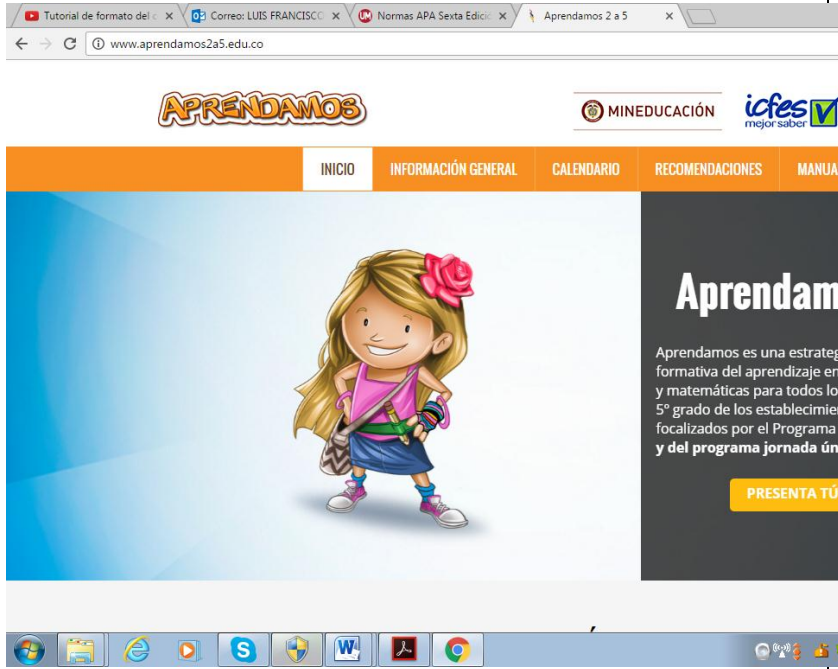
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Evitar distractores, en el momento de la prueba. 6. En caso de ejercicios matemático; definir el análisis de los datos por escrito, para saber qué operación realizar. 7. No debe dejar ninguna pregunta, sin responder. 8. No detenerse en una sola pregunta, sino responder primero, las que está seguro, y luego pasar a las preguntas que tiene dudas. 9. Al sentirse cansado: pestañear y respirar profundo varias veces, y luego retomar el exámen. 10. El día anterior a la prueba, evitar comidas pesadas, trastrochar y dedicarse a estudiar. 	
<p>Aplicación de los simulacros</p>	 <p>(Ministerio de Educación Nacional)</p> <p><i>Ilustración 5 página del ministerio de Educación Nacional</i></p>	<p>Fortalecer los desempeños de los estudiantes, en los resultados de las pruebas aprendamos 2 a 5 y futuras pruebas SABER</p>

Ilustración 6 , Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica, se implementó en el aula de clase de forma transversal; en donde a través de diversas actividades como: los ejercicios de relajación al iniciar las jornada escolar, la cual se institucionalizó como pausas activas en los intercambios de clases, por solicitud de los estudiantes, quienes manifestaron la importancia y necesidad de realizarlas para mantener una actitud motivada y pilosa: “las dinámicas son muy chéveres, nos permiten descansar y divertirnos un poco, antes de cada clase” (Diario de campo Abril 2016)

Así mismo, en las clases de tecnología se manejó el programa GCompris, que se pudo descargar de forma gratuita y permitió a los educandos; una apropiación del computador como herramienta de trabajo, en su quehacer pedagógico.

En términos generales, la propuesta resultó muy agradable y motivacional para los educandos; posibilitando el desarrollo de competencias TIC, y adquisición de conocimientos significativos.

7.3. Fase 3. Análisis de resultados: Se analizarán los resultados, para establecer los desempeños de los estudiantes en el manejo de competencias TIC, en la aplicación de las prueba aprendamos 2 a 5.

7.3.1 Tabulación Prueba de Lenguaje mes de Abril

Grado Tercero

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACORIO	AVANZADO
MES: Abril - Grado: Tercero				
Materia: Lenguaje				
Estudiantes	3	1	1	

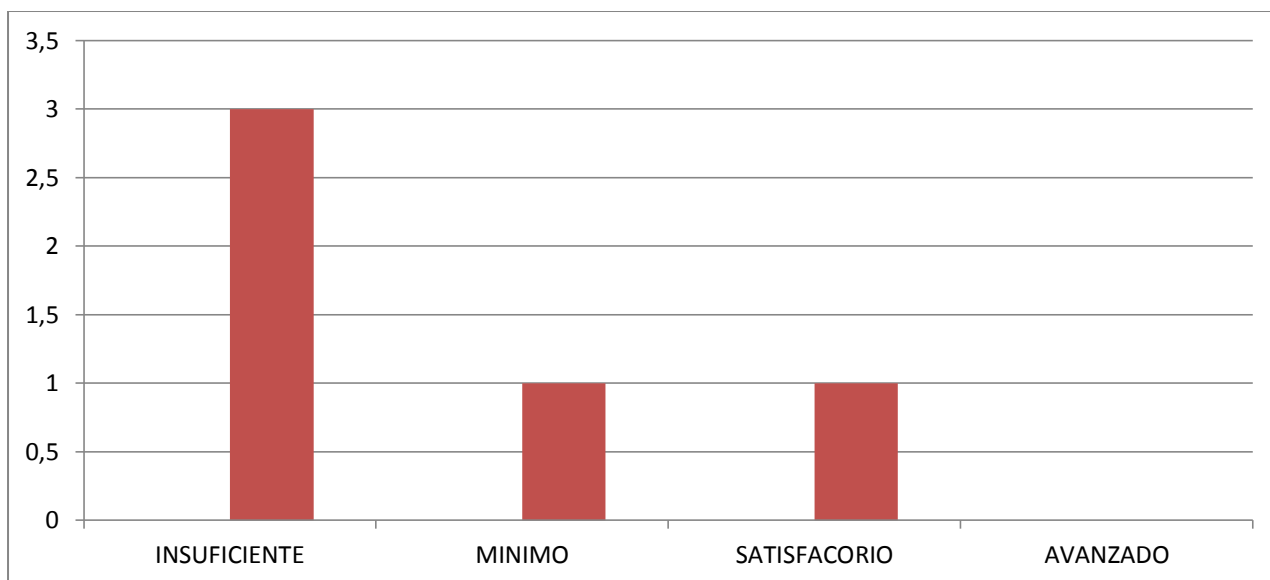


Ilustración 7, Grado tercero- mes de Abril, lenguaje

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, en los resultados obtenidos en la prueba aprendamos 2 a 5 del mes de abril; se puede evidenciar que: el 60 por ciento de la población estudiantil de tercer grado, se encuentra en un nivel insuficiente, un 20 por ciento en nivel mínimo, un 20 por ciento en satisfactorio.

7.3.2. Tabulación Prueba de Lenguaje mes de Mayo

Grado Tercero

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACORIO	AVANZADO
MES: Mayo- Grado: Tercero				
Materia: Lenguaje				
Estudiantes	0	3	2	

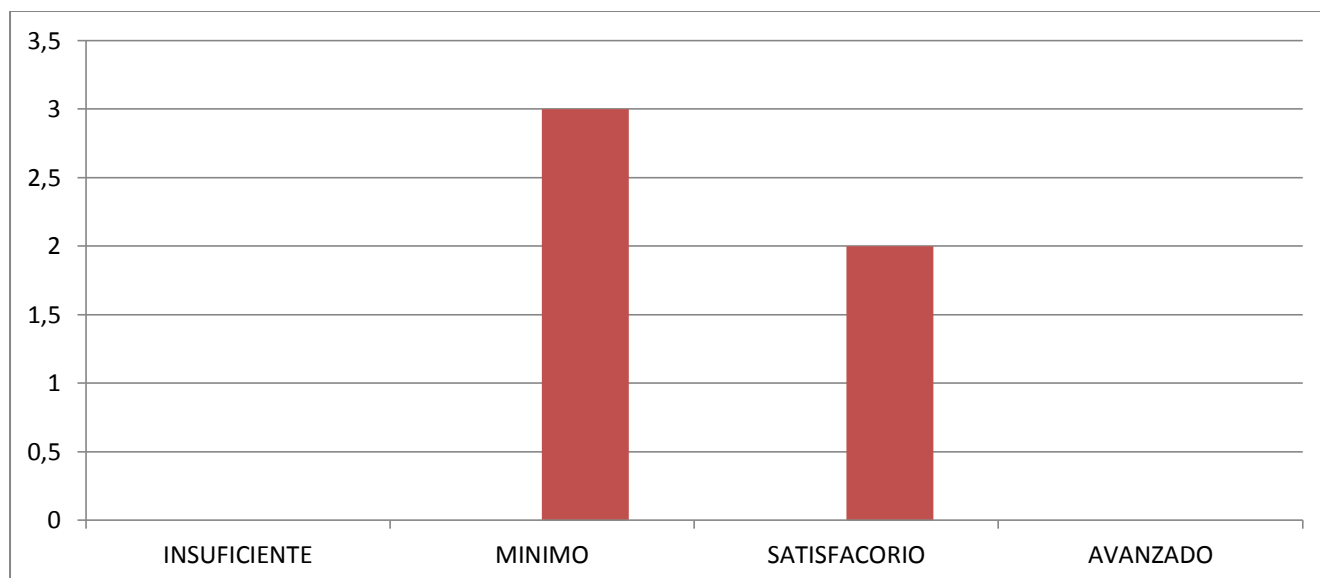


Ilustración 8, Grado tercero- mes de Mayo, lenguaje

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, en los resultados de las prueba 2 a 5 del mes de mayo, en el are de lenguaje se presentó: ningún insuficiente, un 60 por ciento en nivel mínimo, un 40 por ciento en un nivel satisfactorio.

Se puede notar un avance en los desempeños de los estudiantes, con relación a la prueba presentada el mes de abril, evidenciada en los siguientes indicadores:

1. Se disminuyó el nivel insuficiente, pasando de un 60 por ciento, a cero por ciento.
2. Aumentó el desempeño del nivel mínimo, pasando de un 20 a un 40 por ciento, lo que representa una mejoría en el rendimiento, si tenemos en cuenta que, los nuevos alumnos vienen del nivel insuficiente.
3. Se observa un aumento del 20 por ciento al cuarenta por ciento en el nivel satisfactorio; conservándose la tendencia de mejoría, que mostro el nivel mínimo.

7.3.3. Tabulación Prueba de Matemáticas mes de Abril

Grado Tercero

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACORIO AVANZADO

Mes: abril Grado-Tercero

Materia: Matemáticas

Estudiantes

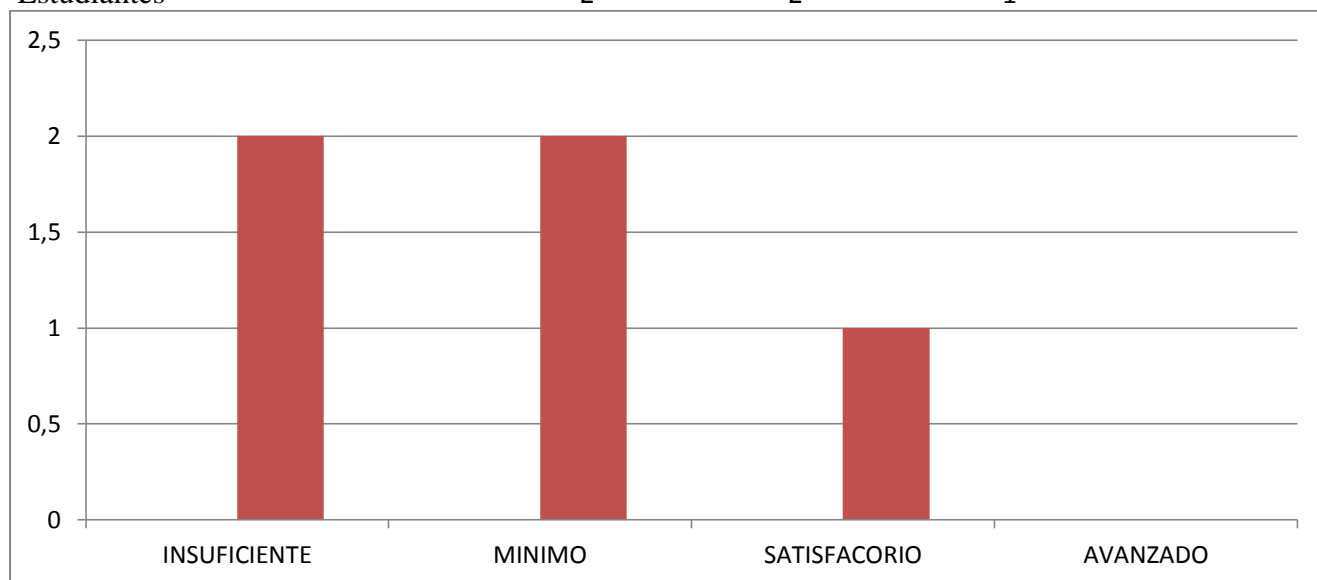


Ilustración 9, Grado tercero -mes de Abril, Matemáticas

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, de los resultados del mes de abril, en el área de matemáticas; en las pruebas aprendamos de 2 a 5, se pudieron evidenciar de la siguiente manera:

1. El cuarenta por ciento de la población del grado tercero, se ubicó en el nivel insuficiente.
2. El cuarenta por ciento de la población del grado tercero, se ubicó en el nivel mínimo.
3. El veinte por ciento de la población del grado tercero, se ubicó en el nivel satisfactorio.

7.3.4. Tabulación Prueba de Matemáticas mes de Mayo

Grado Tercero

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACORIO AVANZADO

MES: Mayo - Grado: Tercero

Materia:

Matemáticas

Estudiantes

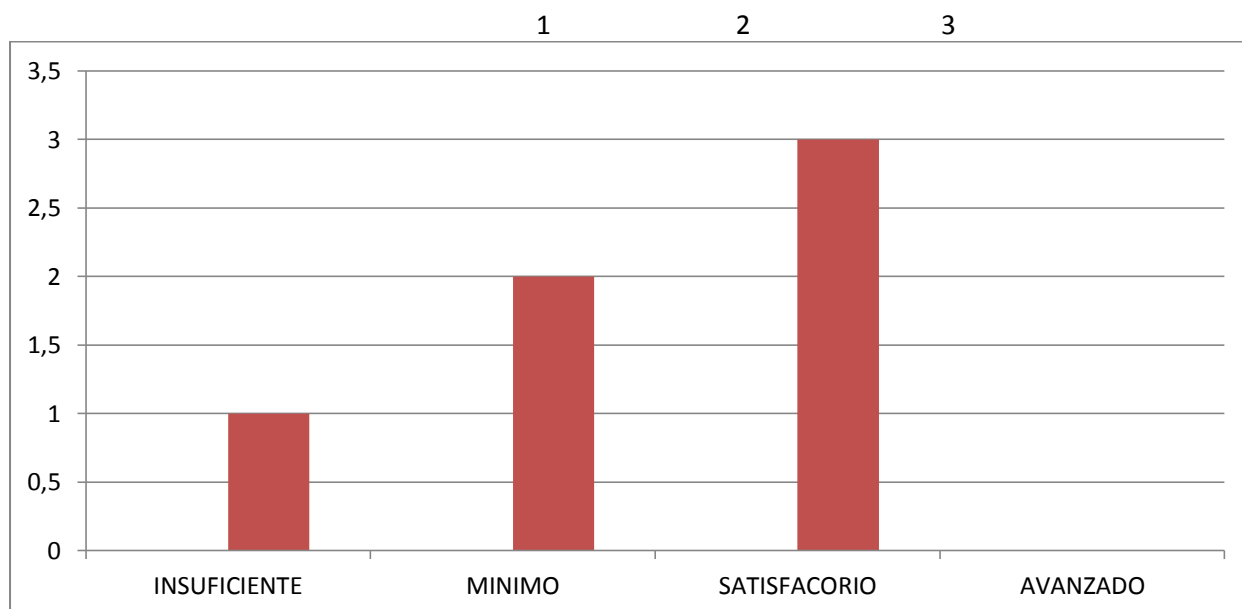


Ilustración 10, Grado tercero -mes de Mayo, Matemáticas

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior en los resultados de las pruebas aprendamos 2 a 5, del mes de mayo, del área de matemáticas se presentó: un 0 por ciento en insuficiente, un 40 por ciento en nivel mínimo, un 60 por ciento en un nivel satisfactorio.

Se puede notar un avance en los desempeños de los estudiantes, con relación a la prueba presentada el mes de abril, evidenciada en los siguientes indicadores:

1. Se disminuyó un 20 por ciento el nivel insuficiente, pasando de un sesenta por ciento a 0 por ciento.
2. Se mantiene el desempeño del nivel mínimo, en un 40 por ciento.
3. Se aprecia un aumento del 40 por ciento, en el nivel satisfactorio, observándose un avance significativo en el nivel satisfactorio.

7.3.5. Tabulación Prueba de lenguaje Mes de Abril

Grado Cuarto

INSUFICIENTE MINIMO SATISFACORIO AVANZADO

MES: Abril - Grado: Cuarto

Materia:

Lenguaje

2

2

2

Estudiantes

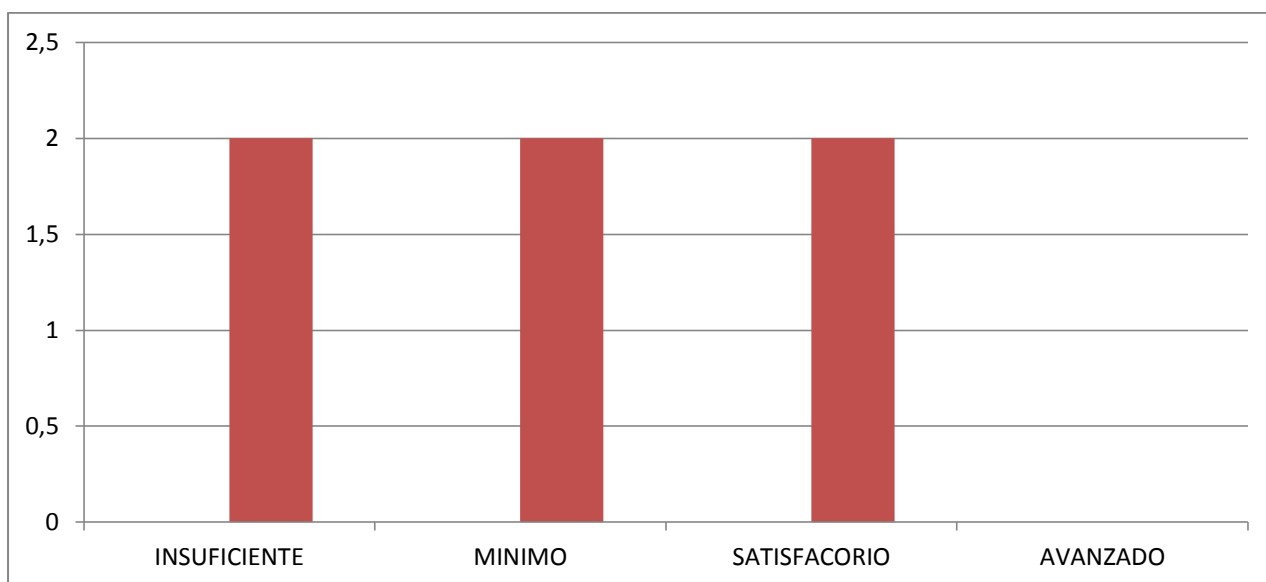


Ilustración 11, Grado cuarto - mes de Abril, lenguaje

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, los resultados del mes de Abril en el Área de lenguaje, fueron los siguientes: 33.2 por ciento de estudiantes se ubicaron en el nivel de insuficiente, 33.2 por ciento de estudiantes se ubicaron en el nivel de mínimo, 33.2 por ciento de estudiantes, se ubicaron en el nivel de satisfactorio.

7.3.5. Tabulación Prueba de lenguaje Mes de Mayo

Grado Cuarto

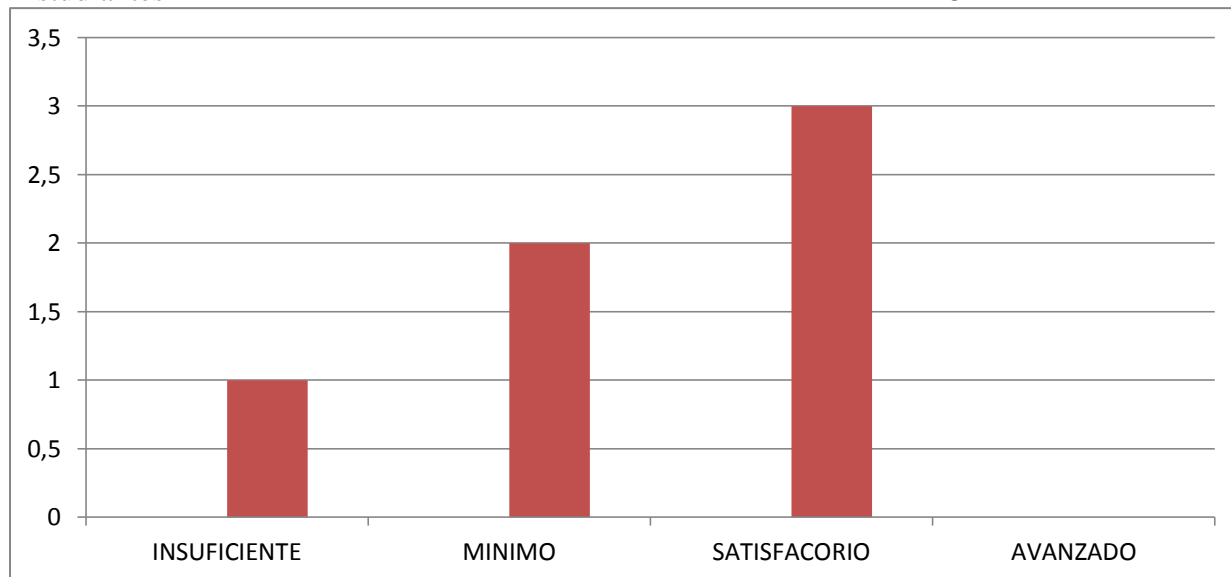
INSUFICIENTE MINIMO SATISFACORIO AVANZADO

MES: Mayo- Grado: Cuarto

Materia:

Lenguaje

Estudiantes

**Ilustración 12, Grado cuarto- mes de Mayo, lenguaje**

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, en los resultados de las prueba 2 a 5 del mes de mayo, del área de lenguaje se presentó: un 16.6 veinte por ciento en insuficiente, un 33.2 por ciento en nivel mínimo, un 49.8 por ciento en un nivel satisfactorio.

Se puede notar un avance en los desempeños de los estudiantes, con relación a la prueba presentada el mes de abril, evidenciada en los siguientes indicadores:

1. Se disminuyó un 16.6 por ciento el nivel insuficiente, pasando de un 32.2 por ciento a 16.2 por ciento.
2. Se mantiene el desempeño del nivel mínimo, en un 32.2 por ciento.
3. Se aprecia un aumento del 16.6 por en el nivel satisfactorio, observándose una leve mejora en el nivel satisfactorio.

7.3.6. Tabulación Prueba de Matemáticas Mes de Abril

Grado Cuarto

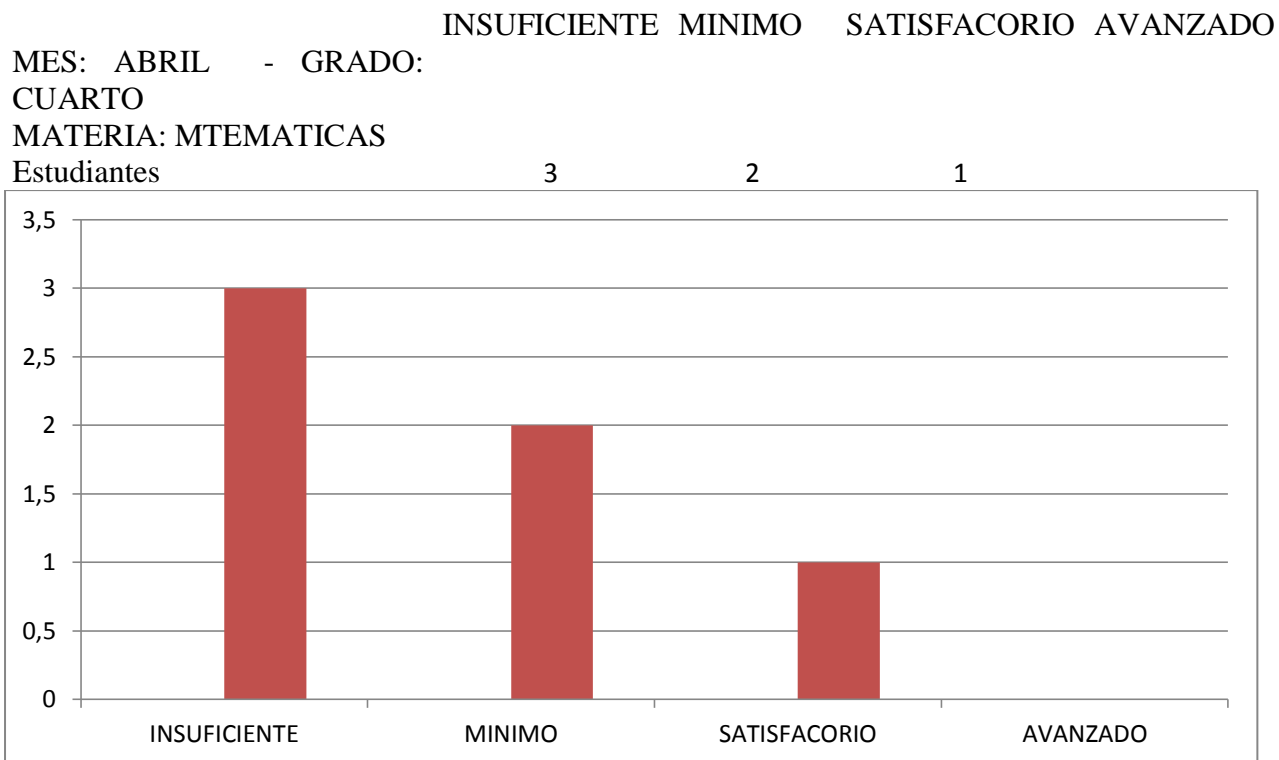


Ilustración 13, Grado cuarto- mes de Abril, matemáticas

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, los resultados de las pruebas aprendamos 2 a 5 del mes de abril, en el Área de matemáticas, se presentaron de la siguiente manera: En el nivel insuficiente se presentó un 49.8 por ciento de los estudiantes de grado cuarto. Un 32.2 por ciento de los estudiantes de grado cuarto, un 16.6 por ciento de los estudiantes de grado cuarto.

7.3.7. Tabulación Prueba de Matemáticas Mes de Mayo

Grado Cuarto

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACORIO	AVANZADO
MES : Mayo - Grado:				
Cuarto				
Materia: Matemáticas				
Estudiantes	1	2	3	0

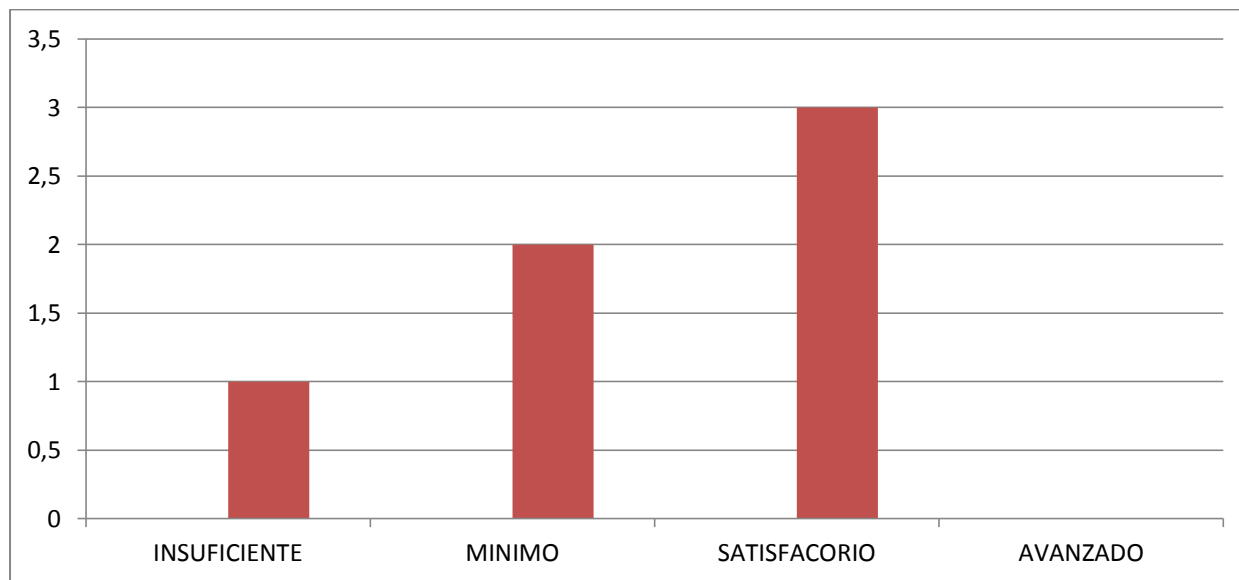


Ilustración 14, Grado cuarto - mes de Mayo, matemáticas

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, en los resultados de las prueba 2 a 5 del mes de mayo, del área de Matemáticas se puede evidenciar: un 16.6 veinte por ciento en insuficiente, un 33.2 por ciento en nivel mínimo, un 49.8 por ciento en un nivel satisfactorio.

Se puede notar un avance en los desempeños de los estudiantes, con relación a la prueba presentada el mes de abril, manifiesta en los siguientes indicadores:

1. Se disminuyó un 32.2 por ciento el nivel insuficiente, pasando de un 49.8 por ciento a 16.2 por ciento.
2. Se mantiene el desempeño del nivel mínimo, en un 32.2 por ciento.
3. Se aprecia un aumento del 32.2 por en el nivel satisfactorio, observándose una mejora representativa en el nivel satisfactorio.

7.3.8. Tabulación Prueba de Lenguaje Mes de Abril

Grado Quinto

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACORIO	AVANZADO
MES: Abril - Grado: Quinto				
Materia:				
Lenguaje				
Estudiantes	2	1	1	

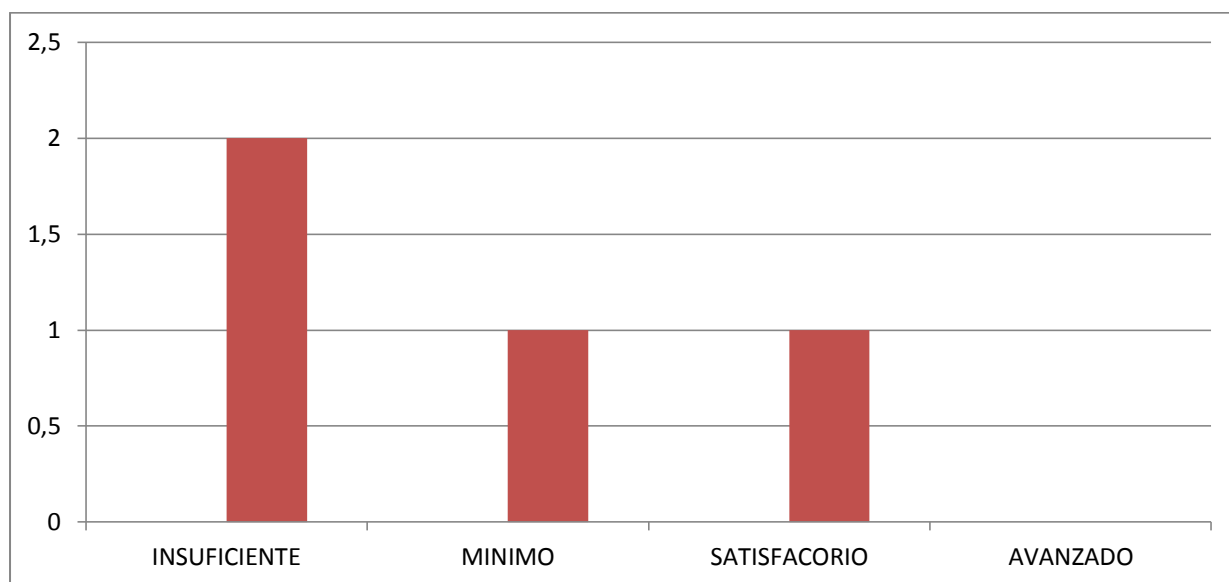


Ilustración 15, Grado quinto- mes de Abril, lenguaje

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, Se aprecia en los resultados del mes de Abril, en las pruebas aprendamos de 2 a 5 del área de lenguaje, los siguientes resultados: el 50 ciento de los estudiante se ubica en el nivel insuficiente, un 25 por ciento se ubica en el nivel mínimo, y el restante 25 por ciento se ubica en el nivel satisfactorio.

7.3.9. Tabulación Prueba de Lenguaje Mes de Mayo

Grado Quinto

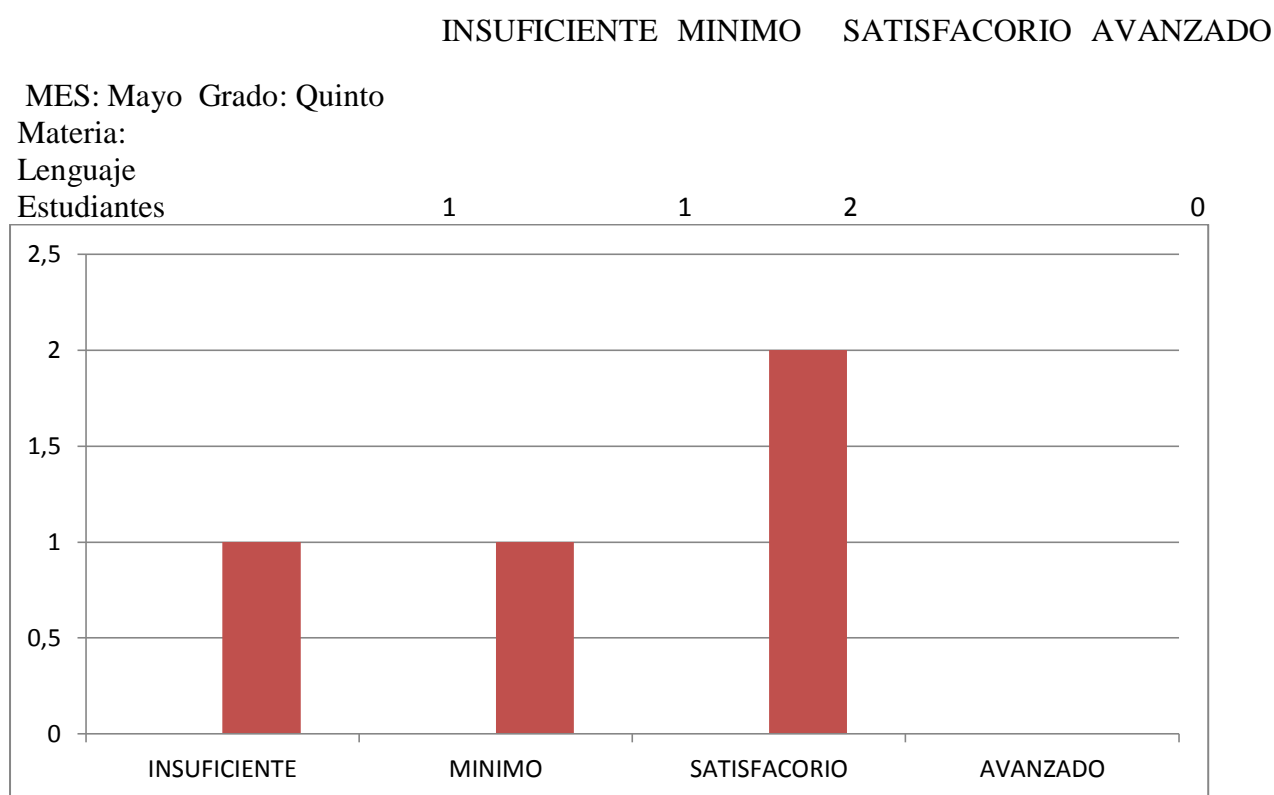


Ilustración 16, Grado quinto- mes de Mayo, lenguaje

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica, anterior en los resultados de las prueba 2 a 5 del mes de mayo del área de Lenguaje, se evidencio: un 25 por ciento en insuficiente, 25 por ciento en nivel mínimo, 50 por ciento en un nivel satisfactorio.

Se puede notar un avance en los desempeños de los estudiantes, con relación a la prueba presentada el mes de abril, evidenciada en los siguientes indicadores:

1. Se disminuyó un 25 por ciento el nivel insuficiente, pasando de un 50 por ciento a 25 por ciento.
2. Se mantiene el desempeño del nivel mínimo, en un 25 por ciento.
3. Aumento un 25 por ciento pasando de 25 por ciento a un 50 por ciento; mostrando un avance importante.

7.3.10. Tabulación Prueba de matemáticas Mes de Abril

Grado Quinto

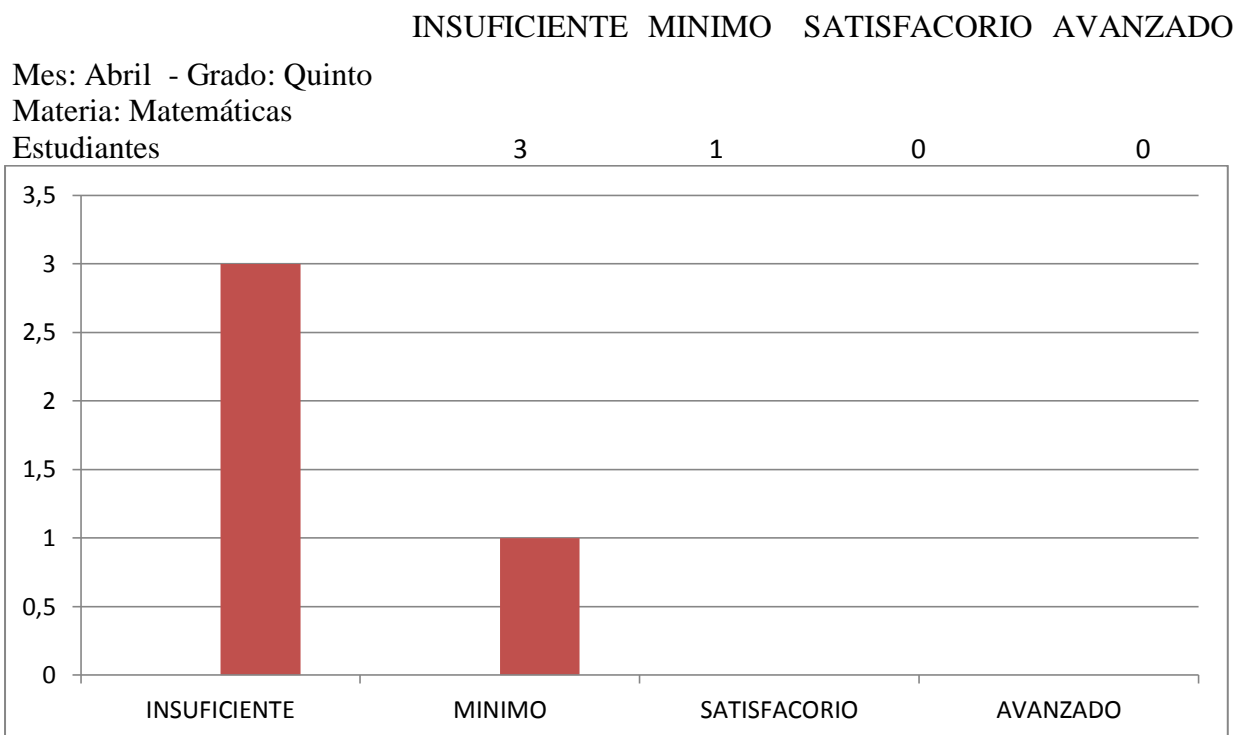


Ilustración 17, Grado quinto -mes de Abril, matemáticas

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior se aprecia en los resultados del mes de Abril en las pruebas aprendamos de 2 a 5 del área de matemáticas, se aprecia: 75 por ciento de los estudiantes en insuficiente, un 25 por ciento en mínimo.

7.3.11. Tabulación Prueba de Lenguaje Mes de Mayo

Grado Quinto

	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACORIO	AVANZADO
Mes: Mayo Grado: Quinto				
Materia Matemáticas	2	1	1	0
Estudiantes				

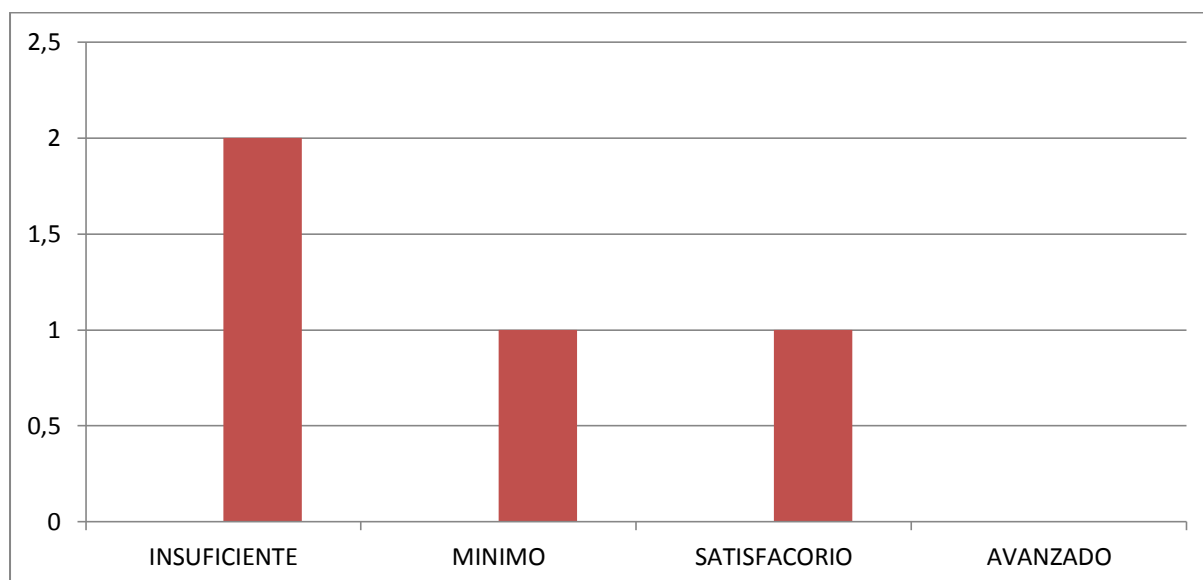


Ilustración 18, Grado quinto- mes de Mayo, matemáticas

Análisis interpretativo: De acuerdo a la gráfica anterior, en los resultados de las pruebas 2 a 5 del mes de mayo del área de Matemáticas, se evidenció: un 50 por ciento de los estudiantes en insuficiente, 25 por ciento en nivel mínimo, 25 por ciento en un nivel satisfactorio.

Se puede notar un avance en los desempeños de los estudiantes, con relación a la prueba presentada el mes de abril, evidenciada en los siguientes indicadores:

1. Se disminuyó un 25 por ciento el nivel insuficiente, pasando de un 75 por ciento a 50 por ciento.
2. Se mantiene el desempeño del nivel mínimo, en un 25 por ciento.
3. Aumento un 25 por ciento, pasando de 0 estudiantes a un 25 por ciento; mostrando un avance importante.

8. Discusión

Lo manifiesto en el marco teórico por Morín, citado en el documento de la UNESCO donde Las TIC, como herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes; ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, facilitar el intercambio de información científica e incrementar el acceso a contenidos lingüística y culturalmente diversos; además, de ayudar a promover la democracia, el diálogo y la participación cívica, fue fundamental en el desarrollo de esta investigación, ya que permitió comprobar en este pequeño estadio social la importancia del desarrollo de las competencias TIC, no solo para presentar las pruebas Aprendamos 2 a 5, sino para el desarrollo del estudiante en el proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo.

Así mismo, con este trabajo investigativo se pudo comprobar cómo el concepto de competencia administrado por el Ministerio de Educación Nacional; en el cual se refieren a la competencia como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras; están apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas, en contextos relativamente nuevos y retadores. Por ello, en la cotidianidad del maestro es un instrumento que lo lleva

constantemente a un dialogo de saberes; para generar una didáctica efectiva y flexible, en la construcción del conocimiento.

Además, al aplicar las pruebas aprendamos 2 a 5; se pudo fortalecer este objetivo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual es identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora de cada estudiante en cada área, específicamente español y matemáticas; para que los actores que hacen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, puedan apoyar los procesos de mejora desde su rol, a partir de la generación de planes de acción pedagógicos, que evidencien las transformaciones didácticas en el aula, quedando demostrado que en ambientes virtuales se pueden adquirir conocimientos significativos y formar educandos críticos y competentes para desenvolverse en diferentes contextos.

En la observación directa, se pudo evidenciar en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de primaria de la sede k; al iniciar la dinámica de la prueba aprendamos 2 a 5, un comportamiento ansioso, caracterizado por: nerviosismo sudoración en las manos, tensión. Así mismo, algunos estudiantes presentaban dificultades al ubicar la pregunta y la respuesta en el manejo del mouse, se les pierde el puntero y se nota cansancio visual en ellos.

Los estudiantes no alcanzan a responder todas las preguntas debido a que no tienen un manejo adecuado del tiempo, lo cual genera frustración en los mismos.

Con respecto a la discusión del grupo focal, inicialmente se creó un ambiente de aula que resultara motivante para los estudiantes; realizando pausas activas que invitaran a los estudiantes a disponerse para el desarrollo de la actividad. Los estudiantes, manifiestan el nerviosismo inicial frente al uso del computador como una dificultad para presentar la prueba, ya que en sus hogares carecen de herramientas tecnológicas, que les permitan

familiarizarse con el uso de estos, en su cotidianidad; además manifiestan falencias en las habilidades lectoras como son: las interpretativas y comprensivas con respecto al análisis de las preguntas y las respuestas; lo cual bloquea al estudiante al quedarse detenido en determinadas preguntas, haciendo que se pierda el tiempo estipulado para la prueba.

Esta propuesta, ofreció la posibilidad de aplicar dinámicas que permitieran a los estudiantes estar motivados y tranquilos, para iniciar las diferentes actividades académicas, mejorando significativamente el clima del aula.

Posteriormente, se utilizó el programa de computo educativo “GCompris” que ofrece la posibilidad de ser descargado gratis y ser transportada esta información en una memoria; para instalarse en los computadores de la escuela; con ello, se busca mejorar las actitudes y desarrollar habilidades en las competencias TIC, fomentando el aprendizaje autónomo.

De acuerdo con la secuencia pedagógica, se socializaron algunos tips a tener en cuenta en el momento de responder las pruebas aprendemos de 2 a 5, buscando generar confianza y seguridad en los estudiantes.

Finalmente, se aplican los simulacros arrojando datos importantes para el mejoramiento continuo, tanto del docente como de los estudiantes; en busca de una calidad educativa.

En términos generales, los resultados fueron satisfactorios; ya que al enfrentarse a los simulacros los estudiantes reconocieron la importancia de adquirir habilidades en el manejo de las TIC, así mismo, el hecho de saber algunos tips para seleccionar la respuesta correcta, les permitió ser más ágiles al responder. Debido a estas diferentes técnicas, surge entre los estudiantes la propuesta de: registrar en una hoja aparte las respuestas de cada pregunta, para luego ser analizadas y saber exactamente, en qué siguen fallando; dinámica que brindó la

oportunidad de cuestionar las prácticas pedagógicas en el aula, para ajustar las didácticas y recursos en la preparación de posteriores planes de clase.

Finalmente, se realizó la evaluación de la estrategia pedagógica; para fortalecer las competencias TIC, mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5, en los estudiantes de la sede k del instituto integrado de Comercio Camilo Torres de Municipio del Playón, Santander; con el propósito de ver la efectividad de la intervención y utilizar los resultados como actividades viables para incluirlas en las prácticas educativas en el aula. Además, este ejercicio investigativo permitió, realizar un contraste entre la teoría tomada como referente mitológico para identificar las inconsistencias, las similitudes y las falencias presentadas con relación a las temáticas planteadas.

9. CONCLUSIONES

En este apartado, se comparten los principales hallazgos obtenidos de la pregunta de investigación y objetivos planteados en la investigación:

1. El diagnóstico, permitió evidenciar que los niños del sector rural, se encuentran en una gran desventaja en cuanto al uso y manejo de las TIC, en su cotidianidad; generando una barrera y frustración en su proceso enseñanza aprendizaje; por lo tanto se requiere que la aplicabilidad de las TIC, no se limite al uso del computador y el internet, sino al desarrollo y potencialización de las competencias informáticas en las diversas actividades escolares.

Las competencias TIC, son habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes rurales; por ello, se debe buscar mejores ambientes escolares que incluyan esta clase de población y le permitan estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, para tener acceso a una educación de calidad y equitativa.

2. La aplicación de la propuesta permitió a los estudiantes; pasar de un nerviosismo y temor en el manejo de las TIC, mediante un ambiente agradable y lúdico; propiciado por las diferentes actividades virtuales desarrolladas en el aula; facilitando el aprendizaje y el trabajo colaborativo, con la participación directa en la resolución de los problemas presentados en la ejecución de la prueba; mostrándoles otro ambiente de aprendizaje para

que desarrollen sus competencias TIC, y adquieran un aprendizaje autónomo significativo, que seguramente se podrá evidenciar en resultados de las futuras pruebas.

A nivel profesional, la aplicación de la propuesta nos lleva autoevaluar nuestro quehacer pedagógico en el aula; permitiéndonos una reflexión y retroalimentación sobre las actividades planteadas por los currículos poco flexibles; que en ocasiones, impiden experimentar nuevas estrategias que posibiliten un aprendizaje significativo; donde los estudiantes aprendan a través de la interacción, incentivando a un trabajo colaborativo que fortalezca las habilidades de unos y se supere las carencias de otros. Para tal fin, se ha diseñado un plan de mejoramiento personal, que permitirá avanzar hacia estas metas (ver anexo 7).

3. El Hecho de haber implementado estrategias pedagógicas digitales, permitieron la apropiación de las competencias TIC, posibilitando los aprendizajes significativos, logrando sensibilizar a los educandos frente a la adquisición de conocimientos y formación autónoma, dando un uso adecuado y responsable a las herramientas tecnológicas; de tal forma que contribuyan a su crecimiento personal y laboral.

10. Recomendaciones

Es necesario seguir dinamizando al interior de las aulas de clase, en especial con los estudiantes del sector rural; actividades transversales interactivas, que permitan potencializar el desarrollo de las competencias en las TIC, e implementar el diseño, de actividades académicas mediante el uso las OVA, para fomentar el trabajo colaborativo y desarrollo autónomo del aprendizaje; transformando las practicas pedagógicas tradicionales.

Se recomienda mejorar los planes de área de tecnología en institución educativa en básica primaria, haciéndolos más flexibles y contextualizándolos de a los requerimientos del mundo actual, brindando a la comunidad educativa rural, la oportunidad de estar al mismo nivel del sector urbano en el manejo de las TIC.

Se sugiere a los docentes de básica primaria, transversalizar desde cada una de las áreas del conocimiento; las competencias informáticas y tecnológicas, para ofrecer a los estudiantes del sector rural, las posibilidad de estar a l vanguardia en uso de las TIC, de acuerdo a las exigencias del sociedad globalizada, para que de esta forma sean ciudadanos digitales competentes en los diferentes contextos, donde se tengan que desenvolver.

11. REFERENCIAS

- Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *constitucioncolombia*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Fuertes Camacho, M. (15 de octubre de 2011). *http://red-u.net/*. Obtenido de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>
- GCompris. (21 de septiembre de 2016). *http://gcompris.net/*. Obtenido de <http://gcompris.net/index-es.html>
- G Arias , F. (2006). *Proyecto de investigacion introduccion a la teoria cientifica*. caracas: Episteme
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Casas Pérez, M. (2003). *metodologia de la investigacion*. MÉXICO : MCGRAW-HILL.
- Istituto Integrado de Comercio Camilo Torres. (2006). *Pacto de convivencia escolar*. Playon : Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres.
- M. Huerta , J. (s.f). *http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf*. Obtenido de http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL . (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Imprenta Nacional.

Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). <http://aprendamos2a5.edu.co/>. Obtenido de <http://aprendamos2a5.edu.co/>

Ministerio de educacion Nacional, V. C. (2006). Introducción a los estándares básicos de calidad para la educación,. *Introducción a los estándares básicos de calidad para la educación,*.

Nacional, M. d. (mayo de 2008). *mineducacion*. Obtenido de mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Nacional, M. d. (12 de septiembe de 2015). *enticconfio*. Obtenido de <http://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-hoy>

Pérez Porto , J., & Merino, M. (2009). <http://definicion.de>. Obtenido de <http://definicion.de/diario-de-campo/>

Pinto, M., & Pinto, M. (5 de Marzo de 2013). *youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2PJ0GYZ71Wg>

UNESCO. (2013). *ENFOQUE ESTRATEGICO SOBRE LAS TICS EN EDUCACION EN AMERICA LATINA* . Santiago: por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe .

Vera Vélez, L. (2008). Investigacion cualitativa. *proyectos creativos* .

12. Anexos

Anexo 1: Guía de Observación Directa

INDICADORES A OBSERVAR	DESCRIPCION DE LAS OBSERVACIONES
¿Los estudiantes mantienen una motivación permanente durante el desarrollo de la prueba?	Se evidencia en los estudiantes ansiedad e inseguridad al momento de presentar la prueba caracterizado por: nerviosismo, sudoración en las manos, comerse las uñas entre otros.
¿Cuáles son las habilidades informáticas y tecnológicas que manifiestan de los estudiantes al momento de presentar la prueba?	Algunos estudiantes presentan dificultades en el manejo del mouse, se les pierde el puntero de la pantalla, al momento de seleccionar la respuesta presenta inconvenientes, debido a la sensibilidad del mouse y la poca familiarización de los estudiantes con esta herramienta éste instrumento. Presentan cansancio visual.
¿Cuál es el rendimiento de los estudiantes frente al tiempo estipulado para la prueba?	Los estudiantes no alcanzan a responder todas las preguntas en el tiempo indicado generando frustración en ellos.

Anexo 2 Participantes**Objetivo**

Determinar las percepciones de los estudiantes sobre la presentación del simulacro de las pruebas 2 a 5; lo positivo y lo negativo.

Participantes

Modelador: Luis Francisco Gómez Quesada

NOMBRE Y APELLIDO	GRADO	EDAD	SEXO
Caren Vanesa Jaimes Renoga	3	8	F
María Fernanda Parada Castillo	3	9	F
Laura Isabel Villamizar Guzmán	3	9	F
Oscar David Pabón Ortega	3	9	M
Wendy Ximena Acero Villamizar	3	9	F
Jonathan Julián Jaimes Renoga	4	12	M
Adriana Lucia Moreno Ortega	4	9	F
Natalia Milena Parada Delgado	4	9	F
Carlos Eduardo Parada Castillo	4	11	M
Yurley Villamizar Medina	4	11	F
Dany Parada Castillo	4	10	M
Albeiro García Soto	5	11	M
Sergio García Soto	5	12	M
María Fernanda Pabón Ortega	5	11	F
Jean Carlos Villamizar Medina	5	13	M

Anexo 3. Diario de campo

Fecha	Actividades a desarrollar	Observaciones

Fuente: Autores de la investigación

Anexo 4 Preguntas encuesta

Preguntas utilizadas como herramienta de indagación a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, de la sede k Quinales del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres; una vez ejecutado el primer simulacro de las pruebas aprendamos 2 a 5
¿Cómo se sintieron en desarrollo de esta prueba, en especial explique lo positivo y lo negativo?
¿Qué opina de las herramientas tecnológicas utilizadas para presentar esta prueba?
¿Por qué considera no alcanzaron a responder todas las preguntas? Explique las causas
¿Qué fue lo que más se le dificultó en el momento de manejar el computador para contestar la prueba?

Anexo 5 Carta

El Playón, 2016

Señor

CIRO ALFONSO CAICEDO CAICEDO

Rector Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres

Ref. Solicitud de apoyo Institucional para desarrollo de proyecto de grado Especialización
Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje Autónomo

Cordial Saludo

Partiendo del hecho que dentro de las políticas institucionales del Instituto Integrado Camilo Torres, está la capacitación docente como estrategia que busca fortalecer la práctica pedagógica, y siendo coherentes con la Misión, Visión y filosofía institucional; solicito a usted como representante legal del colegio su permiso para desarrollar con los niños y niñas de la sede K Quinales, el proyecto de grado titulado: Estrategia didáctica para fortalecer las competencias TIC, mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5 en los estudiantes de la sede k del instituto integrado de Comercio Camilo Torres de Municipio del Playón Santander. Para optar el título como Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Por ello, formalmente solicito el apoyo institucional haciendo posible el uso del nombre de la Institución Educativa y en especial LA SEDE K Quinales, en publicaciones derivadas de este

ejercicio de investigación; además, requerimos del uso de los recursos físicos, humanos, tecnológicos y logísticos con los que cuenta la institución para lograr un desarrollo completo de la propuesta de estudio que beneficie a toda la comunidad educativa y en especial al estudiantado

Conocedor de su sentido de pertenencia institucional y su interés en ofrecer una educación de calidad, a los niños, niñas y adolescentes del municipio del Playón, quedo a la espera de una positiva respuesta.

Fraternalmente.

Luis Francisco Gómez Quesada

Docente responsable del proyecto

Alba Patricia Téllez Vega

Docente responsable del proyecto

Anexo 6**INSTITUTO INTEGRADO DE COMERCIO CAMILO TORRES****CONSENTIMIENTO INFORMADO****(PADRES DE FAMILIA)**

Nosotros: _____ y
_____ como
padres y acudientes o representante legales, autorizamos a nuestro a mi hij@
_____ para que participe en el
desarrollo proyecto de Investigación titulado: Estrategia didáctica para fortalecer las
competencias TIC, mediante la aplicación de las pruebas aprendamos 2 a 5 en los
estudiantes de la sede k del instituto integrado de Comercio Camilo Torres de Municipio del
Playón Santander; institución en la que se encuentra matriculado actualmente, así mismo,
doy permiso para que se publiquen las fotografías y videos en los que aparezcan nuestro hij@
con fines educativos y de investigación que registren durante las actividades del proyecto.

En concordancia con antes manifestado, firmamos con número de cédula

Padre Familia y/o Acudiente

Madre de Familia y/o Acudiente

C

Anexo 7

INSTITUTO INTERADO DE COMERCIO CAMILO TORRES

PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL

DOCENTE: LUIS FRANCISCO GOMEZ QUESADA

AÑO: 2017

AREA GESTION	COMPETENCIA	ACCION DE MEJORAMIENTO	ESTRATEGIAS	FECHA	EVALUADOR
académica	Planeación y organización académica	<p>Analizar los resultados obtenidos en las pruebas aprendamos dos a quinto y las pruebas SABER 2016.</p> <p>Mejorar los despenos obtenidos en las aprendamos 2 a5 y en las pruebas SABER 2016.</p>	<p>Con los padres de familia, socializar los desempeños de los estudiantes en las pruebas 2 a5 y SABER 2016; comprometiéndolos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos aplicando el principio de corresponsabilidad para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Optimizar la experiencia de la investigación realizada durante la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, la cual arrojo herramientas que permiten fortalecer el proceso en el aula en el desarrollo de las habilidades y competencias informáticas y tecnológicas en la</p>	Año lectivo 2017	

		Incluir en los planes de área y de clase la aplicabilidad de los proyectos pedagógicos obligatorios	Realizar la transversalización de los proyectos obligatorios siguiendo los parámetros establecidos por el consejo académico de la institución.	ejecución de pruebas.	
--	--	---	--	-----------------------	--

Anexo 8

Evidencias fotográficas

Esta fotografía corresponde a la escuela rural el Quinal sede K del Instituto de Comercio Camilo torres del municipio del Playón Santander



Esta fotografía corresponde a la cancha de futbol de la escuela rural el Quinal sede K del Instituto de Comercio Camilo torres del municipio del Playón Santander.



Esta fotografía corresponde el kiosco de la escuela rural el Quinal sede K del Instituto de Comercio Camilo torres del municipio del Playón Santander.



Figura fotografía muestra una de las aulas de la escuela rural el Quinal sede K del Instituto de Comercio Camilo torres del municipio del Playón Santander.



Esta fotografía, corresponde al momento de presentar la prueba aprendamos 2 a5 con la autorización del rector ver (anexo 5) y los padres de familia ver



Esta fotografía, corresponde al momento de presentar la prueba aprendamos 2 a5 con la autorización del rector ver (anexo 5) y los padres de familia ver(anexo 6)