

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

Necesidades y Retos Pedagógicos en un Escenario de Postconflicto en Colombia

Herman Eduardo Bernal Artunduaga
Código. 1.117.508.715

Mg. Pedro Uriel Rojas Gualteros
Director de Tesis

Florencia Caquetá, Octubre de 2015


**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

Necesidades y Retos Pedagógicos en un Escenario de Postconflicto en Colombia

**Herman Eduardo Bernal Artunduaga
Código. 1.117.508.715**

**Mg. Pedro Uriel Rojas Gualteros
Director de Tesis**

Florencia Caquetá, Octubre de 2015

 <p>UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>	FORMATO CONCEPTO DE DIRECTOR/ASESOR O JURADO DE TRABAJO DE GRADO	CÓDIGO: F-7-9-6
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: OPCIONES TRABAJO DE GRADO	VERSIÓN: 0-24-07-2015
		PÁGINAS: Página 1 de 1

Ciudad y fecha:	Sogamoso, 25 de octubre de 2015.
DE:	Edgar Crisanto Medina Pedraza
Programa:	Especializaciones ECEDU
Escuela:	Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU
PARA:	Comité Investigación ECEDU

Asunto: Aval de proyecto para: Jurado Sustentación de Trabajo de Grado

En cumplimiento de las funciones descritas en el Artículo 18 y Artículo 23 del capítulo III del Reglamento

Académico: Apruebo Apruebo con correcciones rechazo el proyecto titulado:

La Educación En Un Escenario De Postconflicto En Colombia

Para ser presentado ante Jurado para Sustentación .

A continuación se listan los integrantes del proyecto:

Identificación	1117508715	Nombre	HERMAN EDUARDO BERNAL ARTUNDUAGA
Programa	Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.		Centro Florencia Caquetá
Celular		Correo electrónico	bernal6@hotmail.com

Identificación		Nombre	
Programa		Centro	
Celular		Correo electrónico	

Identificación		Nombre	
Programa		Centro	
Celular		Correo electrónico	

Atentamente,



Edgar Crisanto Medina Pedraza

Director

Jurado

Dedicatoria

A la esperanza de un país en paz

A mis padres: Jairo y María Lourdes

A mis hermanos: Jhon, Yiroth, Yobanny, Harold

A mi Hermana: Lorena

A mis amigos: Kerly, Oscar, William, Omar, Milton, Walter, Karen

A las personas que ya no están y que me apoyaron

A todas y todos los que han moldeado mi vida para alcanzar mis sueños

Agradecimientos

A la constancia y dedicación para continuar persistiendo

Al director de la tesis

A la vida que nos da nuevas oportunidades

Resumen Analítico De Educación RAE

<p>Tipo de documento: Monografía.</p> <p>Acceso al documento: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD</p> <p>Título del documento: Necesidades y Retos Pedagógicos en un Escenario de Postconflicto en Colombia</p>
<p>Autor: Herman Eduardo Bernal Artunduaga</p>
<p>Palabras calves: Educación, posconflicto, necesidades.</p>
<p>Descripción: Trabajo de grado de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, en donde el autor intenta evidenciar las necesidades que afrontará Colombia en un escenario de postconflicto y fin de la guerra, motivado por el actual proceso de paz con las FARC y otros grupos armados y organizados ilegalmente.</p>
<p>Fuentes:</p> <p>Alcántara, C. (2009). La importancia de la educación. Recuperado febrero 03, 2015, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf</p> <p>Cascón, P. (2001). Educar en y para el conflicto. Recuperado abril 15, 2015, de http://catedu.es/escuela_de_paz/IMG/pdf/educ._eny_para_conflicto-_Gascon.pdf</p> <p>Corporación Nuevo Arco Iris. (2014). Educación pensada para el Postconflicto. Recuperado marzo 14, 2015, de http://www.arcoiris.com.co/2014/07/educacion-pensada-para-el-posconflicto/</p> <p>Cosentino, M. (2009). La propuesta pedagógica de Paulo Freire. Recuperado marzo 20, 2015, de https://profeangelicamuslima.files.wordpress.com/2011/06/propuesta-pedagogicafreire1.pdf</p> <p>Gómez, M. (s.f). Pedagogía: definición, métodos, y modelos. Recuperado diciembre 05, 2014, de: http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm</p>

Contenido

Mediante llamados, solicitudes y requerimientos desde organismos internacionales como la Organización Internacional para las Migraciones OIM, Organización Internacional del Trabajo OIT, Organización de las Naciones Unidas ONU, Banco Mundial BM, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, MERCOSUR, entre otros de orden nacional, sobre especificaciones de abordar mecanismos eficientes en aras de fortalecer la educación y el desarrollo social de la comunidad, han generado la necesidad y creación de hacer estudios y análisis del sector educativo en Colombia.

El inicio del proceso de paz por parte del presidente de Colombia Juan Manuel Santos Calderón, el pasado 4 de septiembre de 2012 y su iniciación formalmente el 18 de octubre de 2012 en la Habana – Cuba y en Oslo – Noruega, con el fin de finiquitar un conflicto bélico que ha abordado el país por más de 50 años y teniendo en cuenta puntos clave como, la generación y estructuración de Políticas de desarrollo agrario integral, la Participación en política por parte de los miembros insurgentes de la guerrilla, el Fin del conflicto, la lucha por la erradicación y exportación de drogas ilícitas y la reparación integral de las Víctimas del conflicto, entre otros.

El desarrollo educativo de las personas y de un país, moldea y fundamenta la fisionomía, las actitudes, aptitudes y comportamientos de la sociedad en general, por ende las situaciones que afrontan una cultura o sociedad, son directamente inherentes al nivel y modelo educativo

Los elementos característicos de todo conflicto armado, para el cual Anónimo (s.f) afirma que el conflicto son *“Aquellas situaciones de disputa o divergencia en la que existe una contraposición de intereses, necesidades, sentimientos, objetivos, conductas, percepciones, valores y/o afecto entre individuos o grupos que definen sus metas como mutuamente incompatibles”* (p.1)

Colombia ha estado sumergida en más de medio siglo de violencia generalizada, por lo cual la concepción de Estado social de derecho, ha sido adaptada y restringida a la confrontación directa con los grupos insurgentes, elemento por el cual, el Congreso de la Republica (s,f), esboza que el Estado: *“es la forma en la que se organiza la sociedad para poder funcionar mejor. Es la unión de nuestra población, las instituciones públicas que nos organizan y nuestra cultura”* (p.1)

En este orden de ideas, el análisis, desarrollo y adaptación de diversos elementos inmersos en la educación de un país y el desarrollo de una sociedad, constituyen escenarios propicios para la generación de múltiples alternativas, las cuales para Wikipedia (2014) *“es una de al menos dos*

cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia” (p.1)

En Un nivel internacional, el desarrollo de diversos moldeos educativos, han sido planteados desde la importancia que aplica para el desarrollo de la sociedad, razón por la cual Torrente (2013) afirma que:

En el mundo los sistemas de educación han aspirado a formar individuos capaces y dispuestos a contribuir positivamente a la vida en sociedad. En algunos periodos históricos las escuelas se han centrado en la enseñanza de conceptos y habilidades netamente académicas. Asimismo, se ha considerado una responsabilidad exclusiva del hogar o de la comunidad el desarrollo social y emocional de los niños y jóvenes. Sin embargo, en las últimas décadas ha resurgido un interés por que las escuelas contribuyan a cultivar las facetas no académicas de los estudiantes. (p. 3)

Con relación a los diversos planteamientos en el área de la educación a nivel de Colombia, su relación con la sociedad e importancia para el desarrollo de la comunidad y la superación del conflicto armado, Para el año 2002, Rettberg (2002), delimita que la Fundación Ideas para la Paz y la Universidad de los Andes:

Lideraron la conformación interdisciplinarios para trabajar el tema de la construcción de la paz para el post-conflicto, en la cual priorizaban la conceptualización de la construcción de paz para el post-conflicto e identificar los temas claves que deben encarar en el caso Colombiano... y Agregan que El deterioro del conflicto en Colombia, sumado al contexto internacional posterior al 11 de septiembre de 2001, que privilegia el énfasis en una aproximación bélica a la solución de los conflictos, hacen parecer lejano el fin del conflicto nacional. Sin embargo, una vasta experiencia internacional enseña que anticipar los temas de los que una sociedad tendrá que ocuparse en el post-conflicto presiona y precipita el fin del conflicto y sienta las bases para una paz duradera. (p. 11)

En este orden de ideas, la educación como un elemento afectado por el conflicto armado, trasciende por sus mismas características hacia el fortalecimiento del ser humano, en aras de

poder sustentar y superar las diversas limitantes y restricción, razón por la cual, Romero (2013), afirma que:

El postconflicto es una condición que toda sociedad espera después de vivir un conflicto como el que hemos experimentado. El daño que se le ha hecho a la sociedad ha sido enorme y la educación tampoco ha sido la excepción. La convivencia está cada vez más deteriorada y ello es producto de la forma como los jóvenes entendieron que los conflictos podían ser resueltos: se naturalizó la agresión y la venganza, y con ello, la conformación de grupos con una identidad para protegerse del enemigo o la cultura del dinero fácil, según la cual no se necesita estudiar para cumplir con una meta que de sentido a sus vidas. Ahora bien, es importante aclarar que la paz no significa ausencia de conflictos. La paz es un concepto muy amplio que la sociedad relaciona con bienestar y tranquilidad, lo cual remite a una condición casi utópica. Por tal motivo, es importante conocer otras experiencias de postconflicto para aprender de ellas y así no cometer los mismos errores. El mayor reto consiste en pensar la manera en que la educación puede contribuir a la no repetición”; ello implica un cambio conceptual desde la enseñanza, pues conocer lo que pasó en la historia reciente de nuestro país conlleva a mirar cómo trabajar la memoria desde la escuela para que el postconflicto no genere victimización. (p. 8)

La educación puede constituirse como un elemento fundamental para el desarrollo integral del ser humano y su participación activa en la sociedad fortaleciendo sus actitudes y aptitudes en pro de la superación del conflicto armado y la búsqueda de una sociedad más justa, el goce efectivo de los derechos humanos y la consecución de la paz

Objetivos propuestos

Objetivo general:

Establecer las necesidades y requerimientos pedagógicos en la educación Colombiana en el marco de un escenario de posconflicto que permitan articular esfuerzos para la superación de la guerra, teniendo en cuenta experiencias exitosas de otros modelos pedagógicos usados en conflictos armados.

Objetivos Específicos

Delimitar las principales situaciones que afectan de forma negativa la pedagogía en Colombia.

Examinar las principales estrategias pedagógicas exitosas usadas en escenarios de conflicto y transición hacia el postconflictos.

Detallar las principales necesidades que afronta la educación en el marco de una posible culminación del conflicto armado colombiano.

Etapas del trabajo desarrollado

Momento lógico: En el cual se realiza la sistematización de las preguntas, las áreas y factores que involucra el problema y los objetivos específicos del proyecto, se aborda la investigación acorde a la metodología de investigación y la población.

Momento metodológico: Adaptación de la estrategia de observación, recolección de la información ante las adversidades o retos presentados en el momento.

Momento Técnico: Organización de las herramientas de recolección de información primaria, secundaria y ordenamiento cronológico y coherente de la información, teniendo en cuenta su naturaleza de investigación.

Momento Sintético: Generación de información y plantear los resultados en el informe final del trabajo de investigación.

Metodología

La presente investigación en cuanto a su desarrollo y componente metodológico, en el cual se recopilan y analizan planteamientos, teorías y experiencias en el ámbito pedagógicos y educativo, teniendo en cuenta escenarios de conflictos y posconflictos a nivel nacional e internacional se cataloga como una monografía

En cuanto a su finalidad, es de compilación, dado que recopila información en aras de poder sustentar una idea, de forma clara, objetiva y sin elementos personales del investigador y trata de abordar caracteres explicativos, pues pretende ir más allá de una descripción e interpretación; que mediante el enfoque de investigación cualitativo, analice los diversos matices de que afectan la educación en Colombia y como será los requerimientos que afrontará en un posible escenario de postconflicto

Análisis Documental

El eje fundamental del desarrollo de la presente investigación, radica en los diversos

documentos de carácter científico y académicos relacionados con la importancia, problemáticas y retos que afronta la educación en Colombia

Esta metodología permite orientar los momentos y etapas del desarrollo de trabajo de monografía, la cual establece que:

Tipo de estudio: La presente investigación en cuanto a su naturaleza, es básica.

Población: La presente investigación abordará una población referencial, es decir, *“un conjunto de fuentes de las cuales se obtendrá información respecto a la población de estudio”*. (Rodríguez, D. 2013, p.1)

Conclusiones

La educación es un eje fundamental en todos los ámbitos de la sociedad y del sostenimiento de un país o gobierno, en la búsqueda del desarrollo y crecimiento económico, la nivelación de las desigualdades económicas y sociales, fortalecer las relaciones de las sociedades, el aumento de los niveles culturales, contribuir a las oportunidades en especial de los y las adolescentes, contribuir al Estado social de Derecho, la democracia, la generación de investigaciones en las ciencias y la innovación.

La educación contribuye de forma directa a la generación de sociedades más justas, equitativas, productivas e innovadoras, que para el caso de Colombia, se convierta en el principal puente hacia el postconflicto, en donde se superen las necesidades y requerimientos, ocasionados por más de medio siglo de violencia generalizada.

Recomendaciones

Fortalecer desde la legislatura Nacional y local, teniendo en cuenta la importancia y priorización de la educación como motor para la superación del conflicto, la pobreza, la desigualdad, la falta de desarrollo, la democracia, el cuidado del medio ambiente y la búsqueda de un estado social de derecho más justo, permitiendo transformar y mejorar los sistemas, procesos, programas y proyectos educativos y modelos pedagógicos desde lo nacional hacia lo local, con miras hacia lo internacional, en aras de que desde lo interno la educación tenga total cobertura y alta calidad y poder competir con los grandes países desarrollados.

El anterior proceso debe ir acompañado del mejoramiento de forma permanente las condiciones laborales, remuneraciones económicas, y accesibilidad a la renovación y adquisición de conocimientos por parte de los Docentes y Cuerpo administrativo; que junto a políticas de sostenimiento y continuidad de los estudiantes, permitan mitigar aspectos tales como la

deserción escolar en primaria, secundaria y universitaria y el analfabetismo. El proceso humano, debe estar de la mano con las Mejoras y construcción de infraestructura física y tecnológica, en aras que la educación sea brindada y orientada en escenarios, con recursos e información que fomente el fortalecimiento y generación de investigación e innovación en todos los ámbitos de la educación, cualquiera que fuera su nivel o grado de curso.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se debe implementar estrategias, políticas y programas que fomenten la culturización a la sociedad para que hagan parte activa del desarrollo de la educación y el fortalecimiento de la misma, permitiendo conocer y aportar sobre los problemas que atenúa a la educación en Colombia, que ligados a la implementación de planes y lineamientos claros y efectivos para la evaluación y autoevaluación tanto de los modelos educativos, los docentes, cuerpo administrativo y estudiantes, contribuyan a mitigar los aspectos negativos encontrados y potencializar los positivos.

Finalmente, delimitar desde el Gobierno de forma clara y concisa que la educación no es una mercancía, por lo cual corresponde a un derecho y un deber de todo ciudadano poder tener las mismas oportunidades educativas indiferente de su condición, económica, sexual, religiosa, étnica o política, con lo cual contribuya a una sociedad más justa y poder superar la etapa del conflicto armado junto a sus múltiples dificultades.

Índice General

Introducción.....	16
Justificación	17
Definición Del Problema.....	19
Objetivos	21
Marco Teórico	22
Escenarios	22
<i>La educación como agente formador social.....</i>	<i>22</i>
<i>Los conflictos armados y la educación.....</i>	<i>23</i>
<i>La educación como agente fundamental para superar la guerra</i>	<i>24</i>
<i>Modelos educativos incluyentes.....</i>	<i>25</i>
<i>La educación como agente de construcción de paz</i>	<i>26</i>
Aspectos Metodológicos	31
Análisis Documental.....	31
Población: Población referencial	32
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	32
Fases de la investigación	32
Resultados	34
La educación como una necesidad.....	34
Modelos educativos y postconflictos	42
<i>Bosnia y Herzegovina.....</i>	<i>43</i>
<i>El Salvador</i>	<i>45</i>
<i>Sierra Leona</i>	<i>47</i>
<i>Franja de Gaza</i>	<i>49</i>
<i>Finlandia</i>	<i>49</i>

<i>Colombia</i>	50
Limitantes de la educación en Colombia	53
<i>Globalización</i>	53
<i>Políticas</i>	55
<i>Docentes</i>	58
<i>Infraestructura</i>	61
<i>Las TIC</i>	62
<i>Gestión y modelo educativo</i>	63
<i>Calidad, cobertura y continuidad educativa</i>	65
<i>Cultura Ciudadana y derechos humanos</i>	69
Educación para la paz (EP) en Colombia	72
Discusión	75
Conclusión	77
Recomendaciones	79
Referencias	81

Índice De Figuras

Gráfica 1 Comparacion del Sistema Educativo, Pakistan y Vietnam. Fuente: Martínez (2013).	40
Gráfica 2 Países en Conflicto a 2009. Fuente: Escola de Cultura de la Pau. (2014).	43
Gráfica 3 Pruebas Pisa. Fuente: El Espectador, Redacción Vivir.....	56
Gráfica 4 Cobertura en Colombia. Fuente: Sistema Integrado de Matrícula SIMAT - MEN .	66
Gráfica 5 Principales factores de la deserción escolar. Fuente: Lazo y Villa (2009)	68
Gráfica 6. Tasa de permanencia por zona. Fuente: MEN (2013).....	69
Gráfica 7 Asistencia escolar por edad. Fuente: Encuesta de Calidad de Vida, DANE (2010)	69
Gráfica 8 Comparación en la consecución de objetivos. Fuente: Cascón, 2001.....	73
Gráfica 9 Niveles para la resolución del conflicto. Fuente: Cascón, 2001.	73
Gráfica 10 Relación de actividades entre el estudiante y el docente. Fuente: Cascón, 2001..	74

Introducción

En los albores de la firma de la paz, el desarrollo y la humanización de la sociedad, la inserción de la educación en un ambiente de desarrollo de la cultura del postconflicto, se convierte hoy en día en una necesidad latente y necesaria, en aras de fomentar el desarrollo tanto académico, como humanos de los miembros de la sociedad colombiana.

Desde una perspectiva social y de bases, el solo hecho de que adversarios por más de 50 años estén sentados dialogando y acordando puntos fundamentales para la firma de la paz, como en el aporte para la superación de los múltiples problemas que afronta la sociedad colombiana, es un ejemplo para la generación actuales y futuras y un llamado a la reflexión de los caminos que generaciones pasadas tomaron, para la solución de los conflictos; por ende, un ambiente adecuado para el diálogo, el desarrollo de las libertades de expresión, la justicia y la democracia, son elementos necesarios para fomentar modelos pedagógicos que se elabore y se ejecuten en medio del conflicto pero proyectados y contextualizados hacia la transición de un ambiente educativo en el postconflicto, es decir “Educar en el conflicto para el postconflicto”. (Palabra. 2014)

Los diversos procesos pedagógicos que han implementado a nivel internacional como nacional, fomentan el desarrollo de las capacidades académicas de las y los estudiantes, en ambiente cuantitativos; en este orden de ideas, Torrente (2013), plantea en su artículo la “Educación Socio-emocional”, rompe los paradigmas de los modelos educativos tradicionalistas y basados en el aprendizaje de teorías y formulas, por ende prioriza las actitudes y aptitudes de aspectos cualitativos y emocionales de cada ser humano, que enfocados a su actuar en la sociedad, conllevan a la participación activa desde ambientes sociales, democráticos, de respeto mutuo y desarrollo económico.

Finalmente, el desarrollo de la presente investigación parte de una concepción personal del investigador, acerca de lo fundamental para el desarrollo de un país, los elementos que componen el modelo educativo en Colombia, ante la cual, varios aspectos tratados a lo largo del documento, plantea una serie de necesidades latentes y necesarios, para el avance de una educación que contribuya de forma positiva al crecimiento integral de la sociedad colombiana y la superación del conflicto armado.

Justificación

Realizar estudios e investigaciones sobre las mejores maneras, herramientas y conceptos educativos usados en la sociedad en un escenario postconflicto, permite la proliferación de ambientes adecuados para el sostenimiento de la calidad de vida y el desarrollo humano de forma conjunta con la protección de su entorno; lo anterior enfocado a replantear la importancia del progreso de la sociedad.

En esta medida, el aporte radica en realizar una indagación académica sobre las diferentes herramientas y modelos pedagógicos usados en las sociedades y países en conflicto, que de forma ligada y enfocada a una delimitación de la problemática bélica que afronta la República de Colombia, que contribuyan a generar cambios significativos en cuanto a la percepción educativa y proyecciones en un entorno de democracia, paz y desarrollo.

La educación y desarrollo humano, es y será uno de los espacios y decisiones académicas más importantes dentro de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; en búsqueda de mejorar las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales desde un escenario educativo en los diferentes entornos en los cuales interactúa de manera directa o indirecta mediante sus profesionales. Para la UNAD es muy importante el Desarrollo Regional y la Proyección comunitaria, a tal punto que está incluido dentro de sus responsabilidades y su misión institucional; por lo tanto a través de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas Y De Negocios - ECACEN, desean transmitir conocimientos hacia la comunidad y iniciando desde los más pequeños.

Teniendo en cuenta lo mencionado, este estudio es conveniente, dado que delimitara las problemáticas educativas, indagara sobre modelos usados en sociedades en conflicto y el postconflicto y propondrá alternativas para la solución de problemas evidenciadas en los diversos aspectos que afectan el desarrollo adecuado de los colombianos y su entorno.

Los diversos conceptos, teorías y propuestas abordada a lo largo del presente trabajo, teniendo relación y enfocada con la línea de investigación Educación y Desarrollo Humano, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, constituye elementos pertinentes para el desarrollo e innovación de procesos, procedimientos y herramientas necesaria, que abordan elementos fundamentales del sistema educativo Colombiano, esbozando temáticas relacionadas con la fisonomía y características del desarrollo del ser humano en un ambiente de violencia generalizada.

A lo largo de la indagación de la temática de la presente investigación, se delimitan diversos planteamientos por distintos autores en múltiples escenarios académicos, políticos, sociales y culturales, ante la cual, la fuente de información son relativamente accesibles para la comunidad académica; en contraste, la temática de una educación basada y orientada en el posconflicto para el caso de Colombia, se constituye como un elemento nuevo de aprendizaje, ante la cual, la consecución de información verídica y correcta, se limita a pocos estudios preliminares y exploratorios, basados en modelos educativos implementados en otros países o que han sido adaptados a la necesidad Colombiana, la Globalización y las tendencias actuales en materia educativa.

Finalmente, la importancia de esta monografía, radica en identificar las principales falencias y necesidades que afronta el sector educativo en Colombia planteadas por diversos autores e instituciones que se relacionan con el sector académico, en aras de contextualizarlo en un espacio y escenario de postconflicto, apoyado y sustentados en los conocimientos y lineamientos estudiados, analizados y adquiridos en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Definición Del Problema

En el marco del desarrollo del actual proceso de paz por parte del Gobierno Nacional de la Republica de Colombia con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP), llevado a cabo en la Habana – Cuba; han generado espacios de diálogo y proyección hacia la realización, reestructuración y construcción de diversos ambientes sociales, políticos, culturales, económicos, ambientales y educativos; ámbitos que han sido limitados por el conflicto armado en el transcurso de los últimos 50 años; por lo cual desde un espacio pedagógico y educativo se hace necesario la participación proactiva de la sociedad, las personas y el estado en aras de mitigar de manera eficiente y eficaz los daños causados por el pasado y presente bélico que afronta el País y que de forma especial encaminarlos a la búsqueda de ambientes y proyectos educativos adecuados al postconflicto y la superación de la guerra.

A partir de las consideraciones anteriores, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, ratifica en su mensaje promocional que “la educación es una herramienta fundamental, en caso de conflicto o desastre, para proteger a niños y jóvenes del daño y la explotación”; en este orden de ideas, los diversos modelos pedagógicos en Colombia, se han adaptado y adecuado a una actualidad de conflicto armado constante, los cuales, por su naturaleza y contexto han limitado en cierta parte la transferencia de conocimientos, la baja cobertura académica, la calidad educativa, el uso de herramientas pedagógicas, entre otras.

La educación ante el derecho internacional humanitario establece que debe proporcionarse educación a las poblaciones que son víctimas de la guerra (Cuarta Convención de Ginebra); ante la cual las necesidades sociales y educativas como pilar fundamental en la generación de pedagogías académicas no ha sido abarcada con la importancia necesaria por lo cual la Vicepresidencia de Colombia (2014) afirma que:

Es necesaria la reforma de la ciudadanía y del Estado colombiano derivado de la puesta en práctica de las dinámicas de adaptación al nuevo escenario en Paz que requiere fortalecer toda la sociedad empezando por los equipos nacionales y regionales para afrontar el desafío de la aplicación de las nuevas políticas públicas del postconflicto. (p. 2)

Elementos por el cual, el Gobierno Colombiano, plasma como una reto fundamental, la transformación del sistema educativo, en aras de contribuir de forma integral a la superación del Conflicto armado y el rezago en el desarrollo de la sociedad en sus múltiples factores.

En una recopilación de estudios e investigaciones a nivel mundial analizadas por la Organización internacionales de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015) afirma en cuanto a la implementación de modelos pedagógicos educativos en situaciones postconflicto que:

La idea de que la educación debe ser un elemento primordial de toda respuesta humanitaria está recibiendo cada vez más aceptación. Las propias comunidades afectadas por los conflictos y las catástrofes naturales a menudo dan prioridad a las prestaciones educativas para sus hijos antes que a la satisfacción de necesidades materiales más inmediatas. Cuando se imparte en lugares seguros y neutrales, la educación puede salvar y sostener vidas, al proporcionar protección física, cognitiva y psicosocial. La educación restaura la vida cotidiana y da a la gente esperanza en el porvenir; además, puede servir de instrumento para satisfacer otras necesidades humanitarias básicas y para transmitir mensajes esenciales que promuevan la seguridad y el bienestar.

(p.2)

Teniendo en cuenta lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las necesidades pedagógicas que afronta la educación en Colombia situándola en un escenario de postconflicto y que experiencias se pueden adaptar de modelos académicos implementados en conflictos armados a nivel mundial?

Objetivos

Objetivo General

Establecer las necesidades y requerimientos pedagógicos en la educación Colombiana en el marco de un escenario de posconflicto que permitan articular esfuerzos para la superación de la guerra, teniendo en cuenta experiencias exitosas de otros modelos pedagógicos usados en conflictos armados.

Objetivos Específicos

Delimitar las principales situaciones que afectan de forma negativa la pedagogía en Colombia.

Examinar las principales estrategias pedagógicas exitosas usadas en escenarios de conflicto y transición hacia el postconflictos.

Detallar las principales necesidades que afronta la educación en el marco de una posible culminación del conflicto armado colombiano.

Marco Teórico

Mediante llamados, solicitudes y requerimientos desde organismos internacionales como la Organización Internacional para las Migraciones OIM, Organización Internacional del Trabajo OIT, Organización de las Naciones Unidas ONU, Banco Mundial BM, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, MERCOSUR, entre otros de orden nacional, sobre especificaciones de abordar mecanismos eficientes en aras de fortalecer la educación y el desarrollo social de la comunidad, han generado la necesidad y creación de hacer estudios y análisis del sector educativo en Colombia.

El inicio del proceso de paz por parte del presidente de Colombia Juan Manuel Santos Calderón, el pasado 4 de septiembre de 2012 y su iniciación formalmente el 18 de octubre de 2012 en la Habana – Cuba y en Oslo – Noruega, con el fin de finiquitar un conflicto bélico que ha abordado el país por más de 50 años y teniendo en cuenta puntos clave como, la generación y estructuración de Políticas de desarrollo agrario integral, la Participación en política por parte de los miembros insurgentes de la guerrilla, el Fin del conflicto, la lucha por la erradicación y exportación de drogas ilícitas y la reparación integral de las Víctimas del conflicto, entre otros.

Con la iniciativa por parte del Gobierno Nacional en invertir en el desarrollo social, económico y educativo del País y la promulgación de diversas leyes, normas y proyectos en aras de culminar esta importante visión y proyección en el progreso del país.

La reestructuración planteada por el Gobierno Nacional en cabeza del Presidente Juan Manuel Santos Calderón, en los diferentes eslabones de la educación del país con el fin de volver a Colombia “la más educada de américa latina para el 2025” (El espectador, 2015, p.1), han propiciado elementos y escenarios que bajo diversas herramientas y modelos pedagógicos, orientados desde diversos puntos de vista de la sociedad, permitan mejorar el sector de la educación.

Escenarios

La educación como agente formador social

El desarrollo educativo de las personas y de un país, moldea y fundamenta la fisionomía, las actitudes, aptitudes y comportamientos de la sociedad en general, por ende las situaciones que afrontan una cultura o sociedad, son directamente inherentes al nivel y modelo educativo; ante la cual Nerici (1985) plantea que la educación:

Es el proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable. (p. 23)

En concordancia con lo anterior todo sistema educativo debe ser planteado acorde a unos lineamientos y principios que orienten la forma de enseñar y aprender, es decir, una pedagogía, la cual está definida por las intenciones del gobierno y el contexto en la cual se encuentra esbozada; por ende para Gómez (s.f) la pedagogía: *“Es la actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos”* (p.1), con lo cual, los modelos pedagógicos actuales en el sistema colombiano, deben mutar y adaptarse a las necesidades de escenarios en los cuales se hable del posconflicto y la superación de la violencia generalizada.

Los conflictos armados y la educación

Los elementos característicos de todo conflicto armado, para el cual Anónimo (s.f) afirma que el conflicto son *“Aquellas situaciones de disputa o divergencia en la que existe una contraposición de intereses, necesidades, sentimientos, objetivos, conductas, percepciones, valores y/o afecto entre individuos o grupos que definen sus metas como mutuamente incompatibles”* (p.1), por ende, estas disputas de intereses o percepciones, generan aspectos retardatarios y limitantes para el acceso a derechos, deberes y libertades de cada miembro de la sociedad, con lo cual, la educación, se constituye como un ítem restringido y limitado al espacio geográfico e interés de los diversos bandos que actúan en el conflicto armado colombiano.

Los elementos anteriormente enunciados, también se convierte en una herramienta fundamental para la superación de la violencia generalizada, fortalecimiento de la convivencia, el núcleo familiar, el desarrollo integral de la sociedad, el mejoramiento de actitudes, aptitudes en las personas y la fundamentación de los valores, ante la cual Anónimo plantea a todas aquellas actuaciones y forma de visualizar la vida desde un ámbito del respeto mutuo y valoración de la diversidad de las personas, elemento claves para la proliferación de conflictos, a lo cual agrega que un ambiente de conflicto, *“se tienen ciertas características que las cuales son las cualidades que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndolo de sus semejantes. Puede tratarse de cuestiones vinculadas al carácter, la personalidad o lo simbólico, pero también del*

aspecto físico” (p.1), es decir, que la ausencia de valores y moralidad en las personas, restringidas en ambientes de violencia, permiten y contribuyen a la continuidad progresiva de los conflictos.

Colombia ha estado sumergida en más de medio siglo de violencia generalizada, por lo cual la concepción de Estado social de derecho, ha sido adaptada y restringida a la confrontación directa con los grupos insurgentes, elemento por el cual, el Congreso de la República (s,f), esboza que el Estado: *“es la forma en la que se organiza la sociedad para poder funcionar mejor. Es la unión de nuestra población, las instituciones públicas que nos organizan y nuestra cultura”* (p.1), razón por la cual, la desintegración de los cimientos de la sociedad colombiana, tales como la democracia, la familia y la organización gubernamental, ocasionados por el conflicto bélico, ha impedido un correcto uso de los elementos estatales en aras de fomentar el desarrollo equitativo e integral, de la sociedad y la familia.

En continuidad con lo anteriormente expuesto la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (s,f), delimita que *“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”* (p.3), por ende, la familia se convierte en el elemento principal de toda sociedad, ante la cual Anónimo (s,f), delimita como *“el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para constituir un grupo o una comunidad”* (p.1), razón por la cual, la familia y la sociedad determina el rumbo de un país y estado, el cual dicho desarrollo tiene relación inherente a los ítems educativos y humanos que son impartidos desde el hogar, fortalecidos y moldeados en el proceso académico y aplicado ya en la vida profesional, personal y social.

La educación como agente fundamental para superar la guerra

En este orden de ideas, el análisis, desarrollo y adaptación de diversos elementos inmersos en la educación de un país y el desarrollo de una sociedad, constituyen escenarios propicios para la generación de múltiples alternativas, las cuales para Wikipedia (2014) *“es una de al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia”* (p.1), las cuales, pueden contribuir a la superación de las necesidades educativas, sociales y la violencia generalizada, permitiendo la inserción de modelos educativos, políticas gubernamentales y ambientes culturales que se fundamenten en la transición hacia el posconflicto y desarrollo integral equitativo para la sociedad colombiana.

Después de lo anterior expuesto y en los marcos de las observaciones realizadas, el desarrollo de la educación, ha sido un elemento fundamental para toda nación y sociedad, razón por la cual, sus análisis y teorías han variado en grandes rasgos y potencializadas por elementos tales como los culturales, políticos, económicos, social y religiosos, no obstante, a pesar de los grandes fuentes de información, acerca de la importancia, los modelos pedagógicos y lineamientos normativos para alcanzar la excelencia académica, acorde a las visualizaciones o intenciones de sus creados o aplicadores que trascienden elementos nacionales e internacionales.

Modelos educativos incluyentes

En Un nivel internacional, el desarrollo de diversos moldeos educativos, han sido planteados desde la importancia que aplica para el desarrollo de la sociedad, razón por la cual Torrente (2013) afirma que:

En el mundo los sistemas de educación han aspirado a formar individuos capaces y dispuestos a contribuir positivamente a la vida en sociedad. En algunos periodos históricos las escuelas se han centrado en la enseñanza de conceptos y habilidades netamente académicas. Asimismo, se ha considerado una responsabilidad exclusiva del hogar o de la comunidad el desarrollo social y emocional de los niños y jóvenes. Sin embargo, en las últimas décadas ha resurgido un interés por que las escuelas contribuyan a cultivar las facetas no académicas de los estudiantes. (p. 3)

En aspectos relacionados con modelos educativos tradicionales y modelos educativos que están a la vanguardia de la sociedad, Canfux (2000), plantea que:

En la pedagogía tradicional se selecciona un conjunto de conocimientos y habilidades que se modelan por la enseñanza de modo empírico, por lo que no hay un adecuado desarrollo del pensamiento teórico del estudiante. Se desarrolla un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, el alumno se orienta por las cualidades externas del objeto y por propiedades aisladas. Esto se manifiesta en el gran volumen de información que se ofrece al estudiante de forma discursiva por el profesor, aunque se le dan a los alumnos métodos y procedimientos de trabajo particulares con el objeto del conocimiento, no

se desarrollan procedimientos generales de trabajo a lo que se une que las actividades de carácter práctico que realiza el alumno son las menos, la labor fundamental es del profesor a través de la explicación. Esta tendencia pedagógica no considera trabajar cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto no modelan las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento. (p. 8)

Frente a la delimitación de la educación en las diversas sociedades, Luzuriaga (1960), esboza que acorde a los planteamientos y teorías realizados por Dewey la Educación como actor activo tiene características tales como:

Que el alumno tenga una situación de experiencia directa, es decir, una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta. Que se plantee un problema auténtico dentro de esta situación, como un estímulo para el pensamiento. Que posea la información y haga las observaciones necesarias para tratarla. Que las soluciones se le ocurran a él, lo cual le hará responsable de que se desarrollen de un modo ordenado. Que tenga oportunidades y ocasiones para comprobar sus ideas por sus aplicaciones, aclarando así su significación y su descubrimiento por sí mismo, su validez. (p. 13)

En este orden de ideas, Ávila (2012), plasma en cuanto a los cambios paradigmáticos de la educación tradicional hacia una educación incluyente y humanística, que:

En educación, como en política, reformar significa producir cambios en la forma de los procesos puestos en marcha, para alcanzar las metas perseguidas. Esa es la etimología de reformar, y tiene que ver con remodelar, reajustar y, algunas veces, con sustituir. Reformar es, entonces, un proceso de adecuación n entre los medios y los fines, y no siempre es fácil discernir los medios adecuados. (p. 1)

La educación como agente de construcción de paz

Con relación a los diversos planteamientos en el área de la educación a nivel de Colombia, su relación con la sociedad e importancia para el desarrollo de la comunidad y la superación del

conflicto armado, Para el año 2002, Rettberg (2002), delimita que la Fundación Ideas para la Paz y la Universidad de los Andes:

Lideraron la conformación interdisciplinarios para trabajar el tema de la construcción de la paz para el post-conflicto, en la cual priorizaban la conceptualización de la construcción de paz para el post-conflicto e identificar los temas claves que deben encarar en el caso Colombiano... y Agregan que El deterioro del conflicto en Colombia, sumado al contexto internacional posterior al 11 de septiembre de 2001, que privilegia el énfasis en una aproximación bélica a la solución de los conflictos, hacen parecer lejano el fin del conflicto nacional. Sin embargo, una vasta experiencia internacional enseña que anticipar los temas de los que una sociedad tendrá que ocuparse en el post-conflicto presiona y precipita el fin del conflicto y sienta las bases para una paz duradera. (p. 11)

Razón por la cual, la degradación de las principales bases y estructuras de la sociedad colombiana, han sido propiciado por los intensos y continuos confortamientos físicos y psicológicos, ante la cual Rettberg (2002), cita a Michael y Sambanis (2000), que para el caso de Colombia:

Los conflictos varían en cuanto a su duración. En general, entre mayor sea su duración, más se afectarán las estructuras sociales y la población. Sin embargo, una mayor duración aumenta también la probabilidad de que se resuelva por medio de un acuerdo (debido al agotamiento de las partes) y mayor la probabilidad de que sea efectiva la construcción de paz. (p. 6)

En este mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del Plan Sectorial 2010-2014 y con la reelección del presidente Juan Manuel Santos; plantea que la educación debe:

Ser una oportunidad que se brinda a todas y todos los colombianos a lo largo de la vida, comenzando por las niñas y los niños en primera infancia, a través de los procesos de educación inicial en el marco de la atención integral. (p. 9)

En relación con lo anterior el desarrollo y los efectos de una correcta y adecuada aplicación de un sistema educativo permiten la potencialización del ser humano y su desempeño en la sociedad, ante la cual Aracedo (2011) delimita que:

La educación y el entrenamiento efectivo de las aptitudes, capacidades y competencias del individuo llevan necesariamente a la conformación de equipos de liderazgo, que logren trabajar con participación activa en la comunidad y así los líderes sepan trabajar en equipo y tengan claro para donde van... La inversión en calidad educativa implica una interiorización de acciones de comportamiento diferentes y proclives al cambio de actitud en los docentes, alumnos y en quienes administran la educación, si el trabajo no se hace con amor y dedicación no será posible que se ofrezca calidad en la educación, el amor implica que es necesario asignar para esa mejoría los recursos necesarios y suficientes, invertir en educación es necesariamente invertir en las personas y en la sociedad porque se está mejorando. (p. 8-9)

Teniendo como punto de partida la adecuación del sistema educativo ante las necesidades latentes y cambiantes de un mundo globalizado y exigente, aunando elementos propios de Colombia, tales como la transición hacia la superación del conflicto armado, Torrente (2013), plante que:

En el mundo los sistemas de educación han aspirado a formar individuos capaces y dispuestos a contribuir positivamente a la vida en sociedad. En algunos periodos históricos las escuelas se han centrado en la enseñanza de conceptos y habilidades netamente académicas. Asimismo, se ha considerado una responsabilidad exclusiva del hogar o de la comunidad el desarrollo social y emocional de los niños y jóvenes (p. 3). La autora agrega que; En las últimas décadas ha resurgido un interés por que las escuelas contribuyan a cultivar las facetas no académicas de los estudiantes. Uno de los argumentos más persuasivos para abogar por la adopción de enfoques educativos que enfatizan el aprendizaje socioemocional es que, en la práctica, es imposible divorciar las dimensiones académicas y socioemocionales del ser humano...

Contrario a las creencias populares, se ha demostrado que para la mayoría de los estudiantes las competencias socioemocionales no son el resultado de predisposiciones biológicas innatas o de experiencias tempranas en el hogar. Antes bien pueden ser enseñadas, reforzadas o transformadas a través de instrucciones impartidas en las escuelas. Incluso se ha descubierto que los años escolares es la etapa propicia para intervenir en el desarrollo de estas habilidades. (p. 3)

En este orden de ideas, la educación como un elemento afectado por el conflicto armado, trasciende por sus mismas características hacia el fortalecimiento del ser humano, en aras de poder sustentar y superar las diversas limitantes y restricción, razón por la cual, Romero (2013), afirma que:

El postconflicto es una condición que toda sociedad espera después de vivir un conflicto como el que hemos experimentado. El daño que se le ha hecho a la sociedad ha sido enorme y la educación tampoco ha sido la excepción. La convivencia está cada vez más deteriorada y ello es producto de la forma como los jóvenes entendieron que los conflictos podían ser resueltos: se naturalizó la agresión y la venganza, y con ello, la conformación de grupos con una identidad para protegerse del enemigo o la cultura del dinero fácil, según la cual no se necesita estudiar para cumplir con una meta que de sentido a sus vidas. Ahora bien, es importante aclarar que la paz no significa ausencia de conflictos. La paz es un concepto muy amplio que la sociedad relaciona con bienestar y tranquilidad, lo cual remite a una condición casi utópica. Por tal motivo, es importante conocer otras experiencias de postconflicto para aprender de ellas y así no cometer los mismos errores. El mayor reto consiste en pensar la manera en que la educación puede contribuir a la no repetición”; ello implica un cambio conceptual desde la enseñanza, pues conocer lo que pasó en la historia reciente de nuestro país conlleva a mirar cómo trabajar la memoria desde la escuela para que el postconflicto no genere victimización. (p. 8)

La educación puede constituirse como un elemento fundamental para el desarrollo integral del ser humano y su participación activa en la sociedad fortaleciendo sus actitudes y aptitudes en pro de la superación del conflicto armado y la búsqueda de una sociedad más justa, el goce efectivo de los derechos humanos y la consecución de la paz.

Aspectos Metodológicos

La presente investigación en cuanto a su desarrollo y componente metodológico, en el cual se recopilan y analizan planteamientos, teorías y experiencias en el ámbito pedagógicos y educativo, teniendo en cuenta escenarios de conflictos y posconflictos a nivel nacional e internacional se cataloga como una monografía, ante la cual La Unidad de Investigación Concepto (2015), la delimita como:

Un documento realizado de forma escrita, que tiene la función de informar de forma argumentativa sobre una temática en particular. En general se trata de textos algo extensos, en los que se ofrece mucha investigación que seguramente aportará algo nuevo cuando expongan su conclusión. Por esto puede decirse que los fines son, además de una exposición de casos y una compilación de material, una investigación sobre el tema que hasta incluso podrá arrojar hipótesis nuevas que descarten o corrijan información. (p. 1)

En cuanto a su finalidad, es de compilación, dado que recopila información en aras de poder sustentar una idea, de forma clara, objetiva y sin elementos personales del investigador y trata de abordar caracteres explicativos, pues pretende ir más allá de una descripción e interpretación; que mediante el enfoque de investigación cualitativo, analice los diversos matices de que afectan la educación en Colombia y como será los requerimientos que afrontará en un posible escenario de postconflicto.

Análisis Documental

El eje fundamental del desarrollo de la presente investigación, radica en los diversos documentos de carácter científico y académicos relacionados con la importancia, problemáticas y retos que afronta la educación en Colombia, contrastándolo con un escenario de postconflicto, los cuales conllevaría a la adaptación y renovación de dicho modelo educativo, tomando como referencia otros modelos educativos de postconflicto usados en diversos lugares del planeta; lo anterior mencionado, propende en la profundización y se continúen en los procesos de investigación en el área de la Educación en Colombia.

Población: Población referencial

De acuerdo con Hurtado (2000), *“La población se refiere a un conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información”*. (p. 152)

En base a las consideraciones anteriores, la población objeto de estudio, radicará en los diversos planteamientos, teorías y evidencias encontrados por múltiples autores, enfocados y relacionados al escenario de Educación en Colombia y los modelos usados en escenarios de Postconflicto.

En este orden de ideas, la presente investigación abordará una población referencial, es decir, *“un conjunto de fuentes de las cuales se obtendrá información respecto a la población de estudio”*. (Gómez, citando a Rodríguez, 2013, p. 10)

En el desarrollo de la presente investigación, se abordará desde la categorización de *“población referencial infinita, ya que no es posible especificar o registrar cuántos la conforman en su totalidad”*. (Gómez, citando a Rodríguez, 2013, p. 11)

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas usadas en la presente investigación permitirán contribuir a la obtención de la información necesaria para la elaboración del análisis de los distintos aspectos que afectan los modelos educativos y pedagógicos, al igual que recopilar y analizar los modelos u estrategias académicas exitosas usadas en escenarios de conflictos armados que permitan sustentar y situar el modelo pedagógico colombiano en un ambiente de postconflicto, por lo cual, estas técnicas se dividirán en 2 partes:

Inspección documental.

Recopilación de Información secundaria mediante la inspección bibliográfica.

Fases de la investigación

Momento lógico: En el cual se realiza la sistematización de las preguntas, las áreas y factores que involucra el problema y los objetivos específicos del proyecto, se aborda la investigación acorde a la metodología de investigación y la población.

Momento metodológico: Adaptación de la estrategia de observación, recolección de la información ante las adversidades o retos presentados en el momento.

Momento Técnico: Organización de las herramientas de recolección de información primaria, secundaria y ordenamiento cronológico y coherente de la información, teniendo en cuenta su naturaleza de investigación.

Momento Sintético: Generación de información y plantear los resultados en el informe final del trabajo de investigación.

Resultados

La educación es uno de los pilares y elementos más importantes para el desarrollo y progreso de las personas y las sociedades, dado que adicionalmente de transmitir conocimientos, inculca todos los elementos que caracterizan al ser humano y su actuar en la sociedad.

La educación como una necesidad

Ante la necesidad de transmitir, sostener y fomentar el desarrollo integral de las personas y la sociedad, los cuales parten de unos principios fundamentados en la tradición y cultura, por lo cual se considera que, “actualmente la educación responde a una necesidad social de recuperar la experiencia acumulada y decantada en la tradición” (Oviedo, Granes, Niño, Hernández & Hernández 2004, p. 13). Los autores, amplían en cuanto a que la educación desde una inserción a las tradiciones y culturas permiten a las personas comprender y analizar las necesidades y orientaciones de la sociedad, en pro del desarrollo integral y proactivos en aspectos laborales, sociales, políticos, económicos, ambientales, que contribuyan de forma acertada a satisfacer las necesidades fundamentales de las personas y la sociedad.

El desarrollo de la educación ha sido motivado por distintos factores, herramientas y múltiples necesidades u oportunidades, originando los diversos modelos educativos que son implementados hoy en día, en este orden de ideas, Martínez (2013) plantea que:

Cuando se habla de educación en el siglo XXI, ya no se puede hablar de la misma a la de siglos pasados. Esta educación ha evolucionado, y por lo tanto las personas también. Terminar primaria en la escuela no es suficiente, la mayoría de veces, para tener el conocimiento necesario para desarrollarse como persona. Poseer niveles de educación elevados ofrece mayores oportunidades de trabajos que paguen mejor. Esto ayuda, no solo al desarrollo intelectual de un país, sino a la disminución de pobreza, ya que hombres, mujeres y familias suben su nivel de vida. Económicamente un país mejora cuando su población aumenta sus posibilidades de trabajo, calidad de vida, entre otros. La tolerancia cultural, el aumento tecnológico, mejora en la salud de las personas son algunas áreas que también se ven beneficiadas por la educación. (p, 1)

En este mismo orden y dirección, los modelos pedagógicos actuales, propenden a la potencialización de la educación y la interacción entre los diversos actores del proceso académico, los cuales implementan herramientas y diversas metodologías con el fin de poder transmitir de forma eficiente y eficaz la información pertinente, a lo cual, Misas (2004), cita a Gibbons (2001), en donde él plantea dos formas de producción y transmisión de los conocimientos, entre la cual se discrimina el modo tradicional, que contempla una “*noción de paradigma y se ocupa de ampliar las fronteras de una determinada disciplina, modo en el cual los conocimientos se producen y se validan dentro de las comunidades según las reglas de juego establecidas por esas comunidades*” (p. 16). El autor, agrega una segunda manera, que se caracteriza por:

Asumir los problemas complejos que exigen solución para responder a necesidades sociales claramente reconocidas, se establecen vínculos no sólo interdisciplinarios sino interinstitucionales y se reúnen personas caracterizadas por la heterogeneidad de sus conocimientos y de sus proveniencias (académicos de distintas disciplinas, profesionales de diferentes áreas, financiadores de la investigación, representantes de las comunidades afectadas por las aplicaciones posibles de los conocimientos producidos y personas que pueden carecer de formación académica, cuya experiencia se considere valiosa en la formulación de los problemas y en la construcción de las correspondientes soluciones). En el Modo 2, los conocimientos se validan no sólo en relación con las comunidades académicas, sino también en términos de su eficacia social.

(p. 16)

En ese mismo sentido, la educación no solo plantea ámbitos pedagógicos y académicos, este elemento fundamental para el desarrollo de las sociedades y las personas, aplica también desde un ámbito moral y ético, por lo cual los diversos programas, proyectos y planes educativos deben delimitar el impacto e importancia del aspecto humanista durante el proceso educativo, por ende, Martínez (1995), plantea que:

La construcción de un proyecto de educación moral que respete las creencias plurales y los puntos de vista diferentes de las personas de las sociedades democráticas, requiere una atención especial a todo aquello

que suponga implicación colectiva en proyectos contextualizados de convivencia democrática y de transformación. Así, la educación moral se presenta como un ámbito de reflexión individual y colectiva, y, a la vez, como un ámbito en el que los educandos puedan construirse no sólo un conjunto de principios y normas, sino también aquellas formas de ser, aquellas conductas e incluso aquellos hábitos que sean coherentes con los principios y normas establecidos. (p. 35)

Teniendo en cuenta lo anterior delimitado, un nivel de la educación, donde se fundamenta de forma definitiva al ser humano y su rendimiento como profesional, es la educación superior, para lo cual Oviedo et al. (2004), delimitan que:

La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país. Se necesita una universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad que se encuentra en proceso de gestación. (p. 6)

En base a las consideraciones anteriores, el proceso educativo de formación académica, en el ámbito de la educación superior, juega un papel trascendental en el desarrollo de las sociedades y orientación del que-hacer profesional de los estudiantes, teniendo en cuenta, que los Universitarios, no solo aprenderán una profesión en específico, si no que dicha profesión será la fuente principal de su actitud y actividades en la sociedad, en el cual ya está en plenas condiciones de entender y propiciar, ambientes adecuados de convivencia o contribuir al atraso y subdesarrollo de su entorno.

En los diversos procesos pedagógicos y metodológicos de la educación, los docentes están llamados a ser, aquellos orientadores en donde sus conocimientos y experiencias, sirvan como bases fundamentales para el crecimiento académico, social y personal de los estudiantes, por ende, *“La educación, nos dice, es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social”*. (Luengo, 2004, citando a Durkheim 1975, p. 33)

En referencia a lo anterior, los diversos elementos usados en modelos pedagógicos, cualquiera que se implemente, debe estar enfocado desde un proceso humanista de mutua

educación, en al cual se establezcan los roles e importancia que juegan los docentes, en donde ellos sirvan de ejemplo y modelo orientador al proceso educativo de los estudiantes, en donde se plantea que:

Todas las prácticas educativas, sean cuales fueren, cual quiera que sea la diferencia existente entre ellas, tienen de común un carácter esencial: resultan todas de la acción ejercida por una generación sobre la generación siguiente, en vista de adaptar ésta al medio social en que está llamada a vivir. Son, pues, en su totalidad, modalidades diversas de esa relación fundamental. Por consiguiente, son hechos de una misma especie, pertenecen a una misma categoría lógica; pueden, pues, servir de objeto a una sola y misma ciencia, que sería la ciencia de la educación. (Durkheim, 1975, p. 13)

En este orden de ideas, los diversos ámbitos educativos deben plantearse desde la inserción social, es entonces, Cosentino (2009), cita a Gorety (2009), la cual plasma diseños curriculares basados en el modelo de Paulo Freire, en el cual *“El nuevo Diseño Curricular para el nivel de Educación Básica, aspira que el educando adquiera un conjunto de capacidades que le permita comprender, interpretar y reflexionar acerca de su entorno social”* (p. 9). Este modelo presente las siguientes características:

Centrado en la escuela: A fin de priorizar la función de las instituciones escolares, como ente social fundamental y como agentes de cambio y transformación. Sustentados en las Teorías del Aprendizaje: Buscando un aprendizaje significativo, humanista y constructivista, que permita comprender y explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Consensuado: Por cuanto requiere la participación de la sociedad en general y la comunidad en particular, entendiendo que de una u otra manera, todos somos partícipes del proceso educativo. Abierto y flexible: Con el propósito de favorecer el proceso de actualización permanente de los docentes y se tome en consideración propuestas dentro de las áreas académicas, a fin de adecuar los contenidos al contexto. (p. 9-10).

En los marcos de las observaciones anteriores, el desarrollo educativo y personal de los estudiantes, está directamente ligado a los elementos, procesos, métodos y personas que interactúan con ello, por consiguiente, Alcántara, (2009), plasma 4 ambientes fundamentales para el acorde desarrollo de la educación, entre los cuales esboza a la educación en el núcleo familiar, dado que:

La familia tiene verdadera importancia en la construcción de la persona, en su educación, en su forma de comportarse, etc, la familia influye con valores y moral, no sólo los padres, sino los hermanos mayores, y en ocasiones los pequeños realizan un papel determinante en la educación. La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás, madre, padre, hermanos, tíos, primos, y se integra a una comunidad... Como institución social la familia puede considerarse correctora, reafirmadora y ampliadora de valores de sus miembros, haciéndoles participar de nuevas experiencias con otros. (p. 2)

El autor adiciona con respecto a lo anterior, que un segundo escenario que fundamenta y desarrolla las capacidades, actitudes y aptitudes de las personas y su comportamiento y rendimiento en la sociedad, es la Educación en la escuela, para lo cual afirma que:

En paralelo y de igual importancia que la educación de la familia la constituye la educación del sistema escolar, donde no sólo aprenderán conceptos formales, sino otras cosas igual de importantes como es por ejemplo la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc... Los resultados que los alumnos obtienen al concluir el período escolar es importante sobre todo en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes y son producto de la combinación del trabajo de todos los profesores en el aula y de la experiencia escolar en su conjunto. (p. 3)

Teniendo en cuenta, que el ser humano, por su naturaleza es racional y busca la interacción natural con los demás seres humanos y el medio en el que lo rodea, el tercer escenario que alimenta la educación es la educación en la Sociedad, en el cual el autor expresa que:

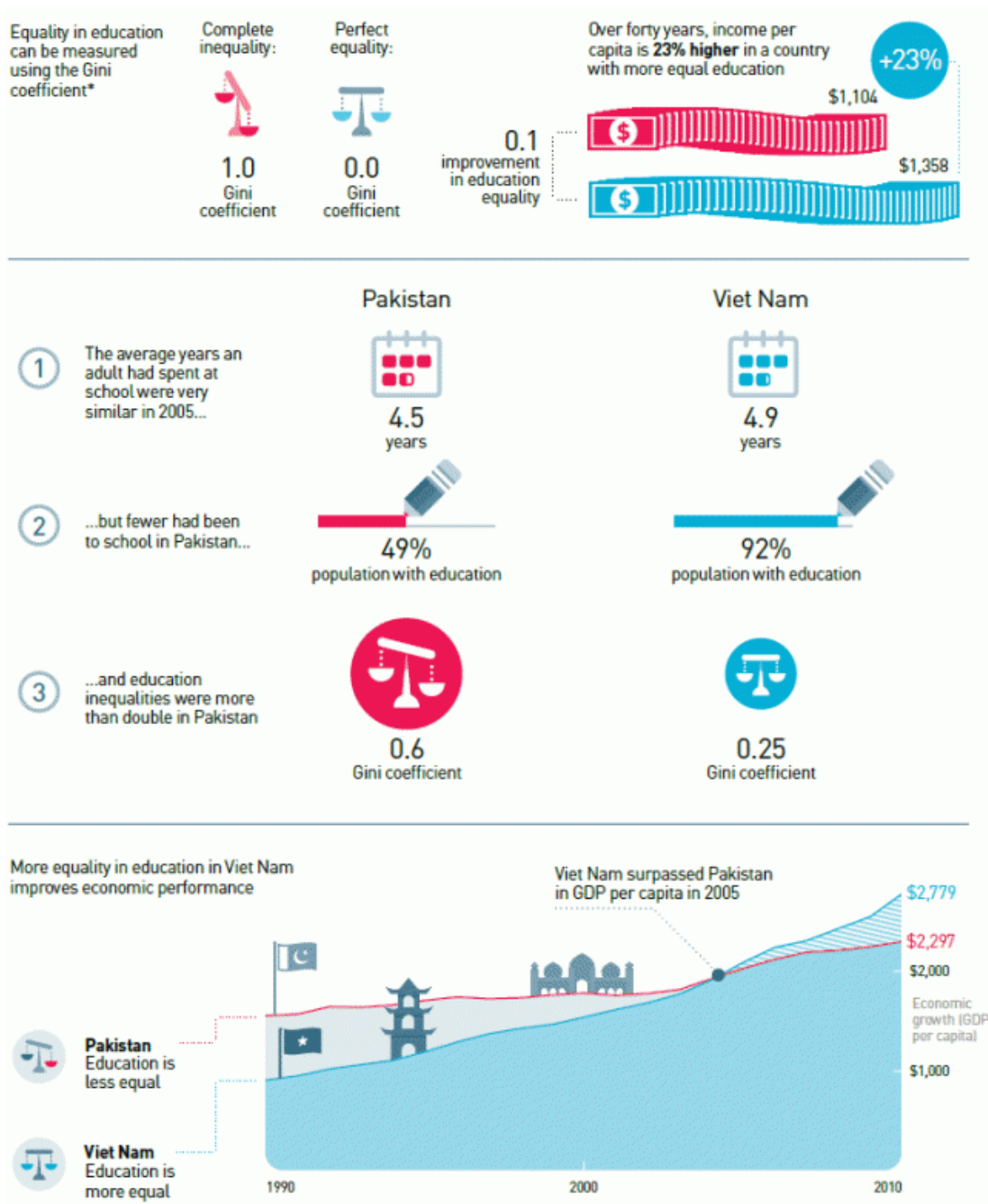
Podemos decir que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por

muchas personas la enseñanza tradicional. La función de la educación es la consecución de logros con significación personal por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global. El sistema educativo es en realidad una parte del sistema social; la escuela cumple unas funciones concretas e interactúa con las realidades sociales. La sociedad actual persigue como principal objetivo conseguir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, este objetivo está incluido en el sistema educativo, no ahora con asignaturas nuevas, si no desde los primeros años de la enseñanza. En las escuelas se realizan grupos heterogéneos, con distintos niveles sociales y distinta raza. Es en la sociedad donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el alumno tenga adquiridos ya unos valores. (p. 4-5)

Con relación a los continuos avances en el desarrollo de las tecnologías y medios de comunicación, el cuarto (4) escenario que plantea el autor, constituye a la Educación y los medios audiovisuales, en el cual delimita que:

Los medios audiovisuales tienen un papel importante en la sociedad en la que vivimos donde la tecnología se ha intensificado tanto en los últimos años y pueden realizar diversas funciones de Proporcionar información, todos los medios didácticos, ya sean audiovisuales, o de otro carácter proporcionan información tanto a alumnos como a la plantilla docente, destacamos libros, programas informáticos, etc. Aumentan la motivación, despiertan y mantienen el interés del alumnado. Ejercitar habilidades, ayuda a los alumnos a desarrollar determinadas habilidades como psicomotricidad en determinados programas de ordenador, etc. Realizar diferentes simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración, experimentación. Proporcionar entornos para la expresión y la creación. Evaluar conocimientos, comportamientos y habilidades. (p. 6)

En referencia a lo anterior, podemos evidenciar la importancia de las TIC y la educación en el crecimiento de la productividad, calidad, cobertura académica y desarrollo social y económico de un país, ante la cual Martínez (2013), trae a colación la comparación entre el modelo educativo de Pakistán y el de Vietnam (ver grafica No.1).



Gráfica 1 Comparacion del Sistema Educativo, Pakistan y Vietnam. Fuente: Martínez (2013).

Teniendo en cuenta la comparación entre el sistema educativo de Pakistán y Vietnam, esbozado en la gráfica No. 1, se puede evidenciar que la relación progreso – educación e inversión está directamente relacionado al entender que el crecimiento del PIB, resultados educativos y posicionamiento en el mercado, se reflejan en los países que incrementan su inversión en la educación.

Según se ha visto, la educación se delimita y se caracteriza desde su calidad y cobertura, por lo cual Leoni (1994), plantea una serie de principios que debe poseer la educación Integral, Humanista y de calidad, entre los cuales están, la educación de calidad, el cual se convierte en un aspecto fundamental para el desarrollo de personas que sean *“agentes activos de su propia transformación, y de la transformación de la Sociedad. Una buena educación, garantiza el progreso de la Sociedad al hacernos más abiertos, más críticos de nosotros mismos y de todo el entorno que nos rodea”*. (p. 7)

Al igual, la autora plantea que los sistemas educativos *“debe brindar un aprendizaje significativo, esto significa, permitir al educando aprender, de acuerdo a su realidad, con métodos y técnicas que le permitan integrar el conocimiento a su personalidad de una manera natural y reflexiva”*. (p. 8)

En relación con lo anterior, adiciona que un elemento fundamental en todo proceso académico debe *“dar una formación integral, incentivando el respeto a las diferencias de cada uno. Se debe dar a cada uno lo que le corresponde, de acuerdo a sus características y posibilidades* (p. 9). En consecuencia, el autor plantea que un modelo educativo debe *“formar ciudadanos aptos para vivir y proteger un sistema democrático de Gobierno* (p. 10), en aras de poder fortalecer y sustentar la integralidad, los derechos, deberes y libertades que todo ser humano goza en la sociedad por su misma naturaleza y enfoque sus esfuerzos al fortalecimiento de los elementos democráticos y sociales de todo país y gobierno, con el firme propósito de reinventar, adaptar, mejorar y potencializar los aspectos negativos y positivos que se incluyen dentro de los diversos sistemas que cimientan y alimentan el Estado.

En efecto a lo anterior, el autor plantea que la educación debe ser un elemento fundamental para el desarrollo adecuado e integral de la democrática, para lo cual plantea que, *“se debe tratar de que llegue a todas las personas con la misma calidad de excelencia, nadie debe quedar fuera del sistema educativo ni de las nuevas tecnologías que facilitan el proceso educativo en la actualidad”* (p. 11-12). Finalmente el autor plantea dentro de los diversos elementos necesarios

para una educación de calidad, que todo sistema educativo además de capacitar y orientar “*a las personas académicamente, debe darles las competencias necesarias para ingresar al Mercado Laboral actual colaborando con el desarrollo de sus aptitudes e inclinaciones laborales, para que puedan desarrollarse como personas y colaborar eficazmente con la Sociedad*”. (p. 13)

Adicionalmente a los elementos necesario para la obtención de un sistema educativo eficiente y eficaz con el desarrollo de la persona, la sociedad y el estado, Leoni (1994) cita 3 principios plasmados por el profesor Montessori, para el desarrollo adecuado de la academia, en donde implican elementos tales como ambientes ordenados y adecuados para el aprendizaje y que “*se refiere aquí un ambiente ordenado, tranquilo, donde el estudiante se sienta seguro y respetado*”. (p. 14)

Estos ambientes de transmisión y obtención de conocimientos, deben ser monitoreados y orientados por personas capacitadas y altamente contextualizadas a las necesidades del grupo de estudio y la comunidad, por ende, se plantea un segundo espacio en donde se estipula un docente humilde el cual debe “*ser una guía, un acompañante del desarrollo del estudiante. Un orientador del proceso educativo Material Científico: Es decir, cada estudiante debe contar con los materiales adecuados, concretos de acuerdo a la edad que tiene y a sus características personales*”. (p. 14)

Finalmente, en un tercer principio plasmado por Montessori, delimita que “*cada contenido brindado debe adecuarse a los requerimientos de maduración que presente el educando*” (p. 14), a lo cual plasma que a medida que el estudiante mejore sus grados de conocimiento, análisis y percepción de la información brindada e investigada, sean incrementados por parte del docente, la institución educativa y el mismo sistema educativo, el grado de complejidad académica, fundamentada en las necesidades y aspiraciones que cada estudiante ha visualizado, contribuyendo de forma positiva a la consecución de las metas de académicas y personales tanto de los estudiantes como de los docentes.

Modelos educativos y postconflictos

En aras de fortalecer la transición de la población de un conflicto hacia el postconflicto, diversos países han implementado sistemas educativos que contribuyan de forma positiva la mitigación de los aspectos y escenarios negativos originados por un conflicto interno o externo.

Infante (2013), cita a Nicolai y Triplehorn (2003), los cuales establecen que “*la educación es un elemento esencial de los esfuerzos para eliminar los conflictos o las crisis*”. (p. 226)

En este orden de ideas, en el grafico No. 2, se plantean los diversos países que poseen conflicto armados internos.

Continente	País	Lapso del conflicto
África	Algeria	1980-2005
África	Burundi	1993-2008
África	Costa de Marfil	2002-2007
África	Nigeria	1967-presente
África	República Democrática del Congo	1988-presente
África	Somalia	1988-presente
África	Uganda	1986-presente
América	Colombia	1964-presente
América	Haití	1986-2005
Asia	Afganistán	1978-presente
Asia	Filipinas	1968-presente
Asia	India	1964-presente
Asia	Indonesia	1969-presente
Asia	Nepal	1996-presente
Asia	Sri Lanka	1972-2009
Asia	Tailandia	2004-presente
Europa	Chechenia	1999-2009
Oriente Medio	Irak	2003-presente
Oriente Medio	Israel-Palestina	1948-presente

Gráfica 2 Países en Conflicto a 2009. Fuente: Escuela de Cultura de la Paz. (2014)

De acuerdo con la gráfica No.2, plantea la presencia de conflictos armados alrededor del mundo, entre ellos el único que actualmente tiene una guerra entre grupos armados organizados ilegales en Latinoamérica, es Colombia; no obstante la gráfica también permite evidenciar de diversos países que han trascendido de un conflicto hacia el postconflicto, permitiendo tener referentes teóricos y prácticos de las necesidades de la población en escenarios de la superación de la guerra, países tales como Bosnia y Herzegovina, El salvador y Sierra Leona, han planteado cambios transicionales de una educación de postconflicto.

Bosnia y Herzegovina

Comúnmente denominada como republica de Bosnia, Bosnia-Herzegovina, se refiere a un país miembro y ubicado en centro y sudoeste de Europa, surgido de la disolución de la antigua Yugoslavia, perteneciente a la Unión Soviética, el cual estuvo en conflicto bélico interno y

externo desde la primera guerra mundial hasta el 21 de noviembre de 1995, con la firma del tratado de paz de Dayton, la cual ocasiono incontables muertes, refugiados y daños a los aspectos fundamentales de la sociedad y los derechos humanos, en especial la continuidad, calidad y cobertura de la educación, razón por la Infante (2013), plantea que:

Después de la desintegración de la Unión Soviética y, por ende, de la disminución de su influencia en Yugoslavia, comenzaron a crecer sentimientos nacionalistas y a surgir tensiones étnicas entre los diferentes grupos que conformaban la república. A comienzos de los años noventa se separaron Croacia y Eslovenia. Los habitantes de Bosnia y Herzegovina quisieron seguir su ejemplo y crear un nuevo Estado, pero la población serbia frustró este propósito. Los musulmanes y los croatas decidieron seguir adelante con sus aspiraciones independistas, pero los serbios, que eran mayoría en algunas regiones, decidieron hacerse fuertes y se proclamaron como parte de Serbia. Los croatas y musulmanes no aceptaron esta situación y comenzaron a combatir a los serbios para obtener el control sobre Bosnia. La creciente preocupación de la comunidad internacional hizo que las partes en conflicto comenzaran unos diálogos de paz en Londres. Allí se acordó que las Naciones Unidas enviarían una fuerza militar para asegurar la tregua firmada. Sin embargo, el plan fracasó porque los Estados Unidos no quisieron mandar sus soldados, ya que consideraban que era un asunto europeo, y los europeos no quisieron intervenir sin el apoyo americano. Al ver que la guerra se estaba intensificando, el gobierno americano decidió intervenir e invitó a los beligerantes a asistir a unas conferencias de paz que se realizaron en Dayton, Ohio. En diciembre de 1995 se firmó el acuerdo final de paz, en el que las partes acordaron buscar soluciones políticas al conflicto. Una parte crucial de la recuperación posconflicto se debió a las reformas en los sectores de la salud y de la educación. (p, 238)

En el marco de las observaciones, el país europeo en mención, había sufrido serios problemas en el ámbito de la educación, dado que los grandes recursos fueron destinados inicialmente al fortalecimiento de la guerra y lucha contra los insurgentes, y la posterior recuperación de la

economía e infraestructura de la nación. Adicionalmente, Infante (2013), cita a Filipov (2008) que plantea que:

Los problemas de las escuelas sin el suficiente personal, la infraestructura educativa y los sistemas de educación paralelos de los serbios, croatas y musulmanes aún persisten, pero se han establecido reformas dirigidas a reducir la ineffectividad del sistema. Sin embargo, Bosnia y Herzegovina muestran increíblemente altos niveles de alfabetismo en todos los grupos, lo cual se traduce en una fuerza laboral mejor calificada. (p. 238)

Los diversos problemas originados por un conflicto que buscaba la independencia de los países de Bosnia y Herzegovina, tanto a nivel social, ambiental, políticos, culturales, religiosos, humanos y educativos, se lograron mitigar y solucionar con el posicionamiento de un gobierno en el cual hacían parte activa del mismo, los diversos actores armados del conflicto, por lo que se estableció un equilibrio en la repartición del poder, propiciando escenarios adecuados para la reconstrucción del país, en donde la educación sirvió como eje fundamental para el desarrollo y superación del conflicto y postconflicto. En esta misma dirección de ideas, Filipov (2008), plantea que:

Las lecciones de Bosnia y Herzegovina son multidimensionales: los conflictos étnicos necesitan esfuerzos sólidos en todos los niveles de la sociedad que buscan mejorar cada sector, comenzando con la estabilización política y económica hasta la construcción de la capacidad y el establecimiento de una sociedad civil para el regreso de los refugiados y para la recuperación demográfica. (p. 238)

El Salvador

En 1979, la toma del poder en El Salvador por un grupo armado que bajo la idea de generar profundos cambios en los escenarios políticos, económicos, culturales y sociales, dieron como resultado al fortalecimiento de diversos conflictos internos, debido a que los profundos cambios alardeados al inicio, ligados a las fuertes necesidades del pueblo Salvadoreño, nunca llegaron; en este orden de ideas Infante (2013), delimita que:

En 1980, los militares formaron una alianza con el Partido Demócrata Cristiano, lo cual dio como resultado la elección del Napoleón Duarte

como presidente de la nación. Sin embargo, cinco grupos guerrilleros se unieron y conformaron el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), con el fin de formar un frente unido contra el gobierno. Como resultado, hubo muchos enfrentamientos entre el FMLN y las tropas del gobierno, con el resultado de miles de muertes de civiles. Poco a poco, la nación comenzó a buscar una solución a la crisis. En 1989, Alfredo Cristiani llegó a la presidencia después de que los grandes terratenientes formaran un partido político denominado Arena (Alianza Republicana Nacionalista). Después de varios años de lucha, la comunidad internacional, a través de las Naciones Unidas, comenzó a intervenir, y esto obligó a las partes en confrontación a iniciar conversaciones con el fin de lograr un alto al fuego. Finalmente, el 16 de enero de 1992 se firmó un acuerdo de paz. Progresivamente, el país ha logrado una estabilización y recuperación posconflicto. El FMLN se convirtió oficialmente en un partido político en 1994, lo que lo constituyó en una legítima oposición a Arena. (p. 238)

A raíz de la generación de escenarios positivos para la democracia y el desarrollo, en El Salvador se han generado grandes cambios en los diversos sectores del país; en materia referente a la Educación, los recursos son relativamente bajos y su nivel de analfabetismo aun es alto; no obstante el aporte brindado por las reformas en materia de educación han originado mejoras en la calidad, cobertura, infraestructura y continuidad académica, permitiendo de forma adecuada el acceso a la academia por parte de las comunidades más pobres y alejadas de las grandes urbes salvadoreñas, mitigando la aparición de delincuencia común y el desempleo, permitiendo de forma lenta pero efectiva la superación del conflicto que atacó este país centroamericano por más de 20 años.

Como se puede ver de la comparación de los casos de Bosnia y Herzegovina y El Salvador, los desafíos de las estrategias de la construcción de la paz y su relativa efectividad difieren en gran medida. Mientras que en Bosnia se ha intentado eliminar las causas étnicas del conflicto, a través de estrategias para lograr una paz duradera, de la estabilización política y económica y los avances logrados en los

sistemas de salud y de educación, El Salvador trabaja hacia la eliminación de las causas político-económicas del conflicto al abrir sus mercados al comercio internacional, fortaleciendo la estabilidad política mediante la inclusión en el sistema de los antiguos combatientes y la legitimización de la guerrilla como partidos políticos legales y lenta pero firmemente mejorando el sistema educativo. (Infante, 201, p. 240. Citando a Filipov, 2008, p. 29)

Sierra Leona

El país Africano de Sierra Leona, vivió tiempos de extremo conflicto entre grupos armados ilegales y los diversos gobiernos, fortalecidos principalmente por los “diamantes de sangre”, conocidos normalmente a los diamantes y llamados así por los miles de muertos que ocasiono las ricas vetas de piedras preciosas (diamantes) encontradas en ese país, Infante (2013), nos plantea que:

El conflicto civil comenzó en 1991 cuando los rebeldes de la Fuerza Unida Revolucionaria (FUR) se rebelaron contra el gobierno de Momoh. Pronto, los rebeldes se apoderaron de la mayor parte de las regiones ricas en diamantes y comenzaron a reclutar a miles de jóvenes deseosos de obtener ganancias rápidas. Al comienzo, la guerrilla no buscaba obtener cambios políticos y sociales, sino lograr la conquista del poder para obtener beneficios económicos, aprovechándose de la débil presencia del gobierno en ciertas regiones. En la década de los noventa, la guerrilla se fortaleció, y el conflicto aumentó en intensidad. La FUR comenzó a atacar las ciudades, incluyendo la capital Freetown. Hubo un intento de lograr la paz, pero este fracasó porque el presidente Kabbah fue obligado a renunciar y las hostilidades aumentaron, lo que obligó a la intervención internacional. Con la aprobación del Consejo de Seguridad, la Comunidad Económica de los Estados del África Occidental (ECOMOG, por sus siglas del inglés) tuvo la autorización para su enviar fuerzas para combatir a los insurgentes. Además, la ONU estableció la Misión de Observadores de las Naciones Unidas en Sierra Leona (UNOMSIL) para suministrar logística y crear una atmósfera de estabilidad económica y

política. Se expidió la Resolución 1162 para ampliar el periodo de acción de ECOMOG, y así poder establecer la paz y lograr la seguridad en la región. Sin embargo, este intento también falló, y la UNOMSIL se vio obligada a mandar cascos azules a la región para detener las matanzas realizadas por FUR y tratar de alcanzar la estabilidad en la región. La lucha duró hasta el 2000, cuando los esfuerzos de la ONU comenzaron a dar frutos. El 18 de enero del 2002, el presidente Kabbah anunció la terminación oficial del conflicto civil con la FUR. (p. 240 -241)

Con la firma de los acuerdo de paz, se reestructuro el sistema político y la Constitución, implementado un modelo más incluyente por los diversos sectores que participaron directa e indirectamente en la guerra interna del país. No obstante la abundancia de diamantes ligados a la codicia y aspiraciones económicas de agentes internos y externos, han proliferado escenarios de mutuo intercambio de dinero, diamantes y armas, con lo cual se plantean posibles fortalecimientos de grupos ilegales armados, que puedan hacer recaer a Sierra Leona en otra guerra civil o conflicto armado. Ante la Infante (2013) agrega que:

Económicamente, Sierra Leona continúa sufriendo penurias para establecer un sistema sólido y abierto al comercio internacional. Primero, el prolongado conflicto civil ha destruido la infraestructura del país, por lo cual se pospuesto la recuperación del estado. La economía se basa principalmente en la extracción de recursos naturales como oro, diamantes y rutilo. El segundo más grande sector es la agricultura, establecida firmemente en las áreas rurales como un medio para suministrar dinero y alimentos para las poblaciones locales. Ambos sectores están subdesarrollados, y hacen falta equipos necesarios para capitalizar los recursos. Además, la corrupción en el gobierno dilapida la inversión extranjera, ya que las compañías internacionales no están dispuestas a invertir en una industria que depende de los cambios en las fuerzas militares, de las acciones de los grupos rebeldes y de los caprichos del gobierno. (p. 242)

En materia de educación Sierra Leona ha contado con inversión en materiales y capital para el fortalecimiento de la academia, pero el capital humano del país no está preparado aun para

afrontar los retos de una educación incluyente, competitiva y de calidad. En continuidad con lo anterior, el autor adiciona que:

En las últimas décadas, el sistema educativo se ha deteriorado en gran medida, viéndose afectado por infraestructuras inadecuadas, personal insuficiente y no calificado y el pobre desarrollo de currículos. Además, la guerra empeoró la situación, al destruir las escuelas y aislar las áreas rurales de las ciudades con instituciones de educación primaria, secundaria y universitarias, privando así a una gran parte de la población de la educación, lo cual explica las bajas tasas de alfabetismo de la gente. Se han hecho esfuerzos para mejorar este sector, pero hasta el momento solo son medidas tomadas por algunos líderes comunales y no por parte del gobierno. En la actualidad, se está prestando más atención a la reconstrucción y a la rehabilitación de la infraestructura, pero desafortunadamente el gobierno no está tomando parte en el proceso y solo se trata de una iniciativa del sector privado. La mala educación y la falta de recursos financieros en los sectores más pobres de la población contrastan con las condiciones de las clases más privilegiadas. La brecha entre pobres y ricos es cada vez mayor. (p. 242)

Franja de Gaza

Con el conflicto sostenido en el último medio siglo entre Palestinos y Judíos; los cuales propende hacia el control territorial en la Franja de Gaza, las Naciones Unidas dirige una escuela que incluyen niños estudiantes las dos etnias o credos religiosos, en donde su objetivo de humanizar y posibilitar la transición del conflicto hacia el postconflicto y la convivencia ciudadana entre distintas nacionalidades; se implementaron los pupitres bipersonales, en la cual un asiento se sentaba un niño judío y en el otro uno palestino, con la cual, se pretende formalizar los lazos de amistad y de integración tanto en el aula de clases, en los descansos o recreos y fuera de la institución educativa. Iniciativa por la cual la ONU, pretende generar vínculos afectivos más fuertes que las rivalidades por credo, religión etnia o nacionalidad.

Finlandia

Aunque el modelo educativo y la sociedad finlandesa no vienen de un proceso de conflicto armado, su sistema pedagógico y académico es ejemplo a nivel mundial de la transformación y

cambios paradigmáticos en las formas de enseñar y aprender, por ende, Martínez (2013), esboza que:

Finlandia, considerado el país con la mejor educación del mundo se ha posicionado en los primeros lugares del PISA (Program for International Student Assessment) gracias a su evolución en la educación. Esta sociedad se ha preocupado por adecuar la educación a los intereses de los estudiantes, por darles las mismas oportunidades y cambiar el enfoque obligatorio que se le ha dado a la educación. La competencia ha pasado a un segundo plano, mientras que la colaboración entre estudiantes es el principal objetivo en la enseñanza de estas escuelas... Finlandia se enfoca un 60% a las opiniones de los alumnos y un 40% a la explicación de los maestros, dando mayor apertura al aprendizaje de cada estudiante. (p. 5)

Colombia

Aunque Colombia vive un conflicto interno latente a lo largo y ancho del país, con la presencia de grupos armados ilegales organizados y delincuencia común, son muchos los escenarios creados por distintas personas, organizaciones y el gobierno, en aras de ir preparando a la sociedad y en especial a los niños y personas que han dejado la violencia, en aspectos de postconflicto, superación de la pobreza, acceso a mejores oportunidades y al reconocimiento por su labor dentro de las leyes nacionales y de cultura ciudadana, ejemplos tales como:

Guainía

En una alianza estratégica entre la Fundación Transformemos y la Gobernación de Guainía, se ha implementada un proyecto académico que busca la continuidad educativa de miles de niños y adultos que por diversos elementos no han podido culminar y continuar su educación, ante la cual en el informe de la fundación Transformemos delimita que:

Al cohorte de julio de 2014, de acuerdo con la corporación nuevo arco iris, ha incrementado en un 600% la cantidad de estudiantes activos en el departamento de la Guainía, en donde su enfoque educativo se basa en ofrecer contenidos temáticos y pedagógicos, tanto en español como en 4 dialectos autóctonos de la región, permitiendo que más de 3.600 indígenas entre los 15 y 50 años, puedan acceder a la educación. En el ámbito de la academia para las personas que han dejado las armas. (p. 17)

El director de la Fundación Transformemos, Rodolfo Ardila (2014), plasma en la entrevista para la corporación nuevo arco iris, que *“investigamos sus necesidades y potencialidades, porque tenemos que ver cómo les enseñamos de acuerdo a su cultura y su contexto”* (p. 18), adicionando que:

No podemos aplicarle el mismo modelo a unos exparamilitares, a unos exguerrilleros o a unos desplazados. Cada uno debe tener unas características específicas”, “Es claro que debemos darles educación formal, pero esta debe responder a sus necesidades inmediatas. Lo más seguro es que toque segmentarla. (p. 20)

SENA

Aunque El servicio Nacional de Aprendizaje SENA, ha implementado programas académicos en búsqueda de la mitificación del conflicto y el desarrollo social y personal de la sociedad; en los inicios del 2015 el Sena ha firmado un convenio con la entidad Colegios e Instituciones de Canadá (CICAN), en aras de fomentar programas de calidad en el sector agropecuario destinados principalmente para el postconflicto, ante la cual Alfonso Prada, director del SENA, en entrevista para la revista Portafolio plantea que, *“a través de la cooperación que el Sena está recibiendo de Canadá se están ejecutando proyectos por 8.500 millones de pesos para la comunidad”* (p. 3), agrega que *“es un convenio que va a permitir explorar nuevas alternativas, nuevas regiones, especialmente en el tema del posconflicto”* (p. 4); ante la cual la embajadora de Canadá en Colombia manifestó que: *“Es un aporte a la paz del país porque la educación es un sector de inversión muy importante”* (p. 6), y adiciona *“La educación es la base del desarrollo económico y del cambio de muchas personas, tenemos programas de educación para niños y jóvenes en Cauca y Nariño para que puedan volver a la escuela”*. (p. 7)

FECODE

La Federación Colombiana de Educadores (FECODE), en cabeza de su director Luis Grubert en entrevista para el portal Guía Académica (2015), plantea el serio compromiso de la institución para con el desarrollo de programas académicos y pedagógicos, el cual, él mismo tituló “Escuela para el postconflicto” o “pedagogía para el postconflicto”, en donde la intención están en involucrar en una sana relación educativa los miembros de diversos actores armados y víctimas de la guerra en una misma aula de clases. Estrategias mediante el cual, la educación debe ser

adaptado al adulto y no puede ser la misma tradicionalista brindada a los niños y jóvenes, de forma adicional, el presidente de FECODE (2015), esboza que:

Para el proceso existen particularidades que se deben tener en cuenta, por ejemplo, maestros indígenas que nunca han ido a la escuela y son llamados sabedores porque son quienes tienen el saber ancestral. Para ellos también hay que adaptar el modelo de ‘Escuela para el posconflicto’, además de las particularidades de las comunidades afro, raizales e indígenas. (p. 15)

Montería

Con la realización del seminario “La educación en los Montes de María: Retos y oportunidades”, realizado por la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, en la ciudad de Sincelejo el 11 y 12 de abril del 2015, se plantearon ejes temáticos y pedagógicos, para abordar la difícil situación que presentó y presenta actualmente unas de las zonas más conflictivas de Colombia; entre las propuestas y temáticas abordadas, estuvieron el desarrollo de políticas públicas en educación básica, media y técnica. Forjar elementos necesarios para una educación por competencias. Potencializar y mejorar la cobertura y calidad de la Educación Superior. La relación e importancia de la Educación, ciudadanía y cultura política. El desarrollo de estrategias que permitan inculcar la Educación para el postconflicto. Y el Compartir y analizar diversas Experiencias educativas en el territorio.

De acuerdo con la OIM, los resultados del seminario, generaron las líneas educativas para la consolidación de un modelo educativo que se ejecutara durante los próximos 5 años, de forma adicional, se presentó en el evento, el “Centro de Formación e investigación en Estudio de Paz y Postconflictos”, en convenio con la Universidad de Cartagena, Alcaldía de Cartagena y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en donde se visualiza como un espacio de transmisión y comunicación de diversos aspectos relacionados con la violencia, el conflicto y el postconflicto.

Finalmente, a nivel nacional se han implementado diversos modelos educativos, programas, cursos, seminarios y talleres orientados a estudiar, contextualizar y mitigar los aspectos negativos y nocivos de la guerra, no obstante dichos programas y planes deben ser contemplados como una política nacional y regional, en aras de que la educación en postconflicto pueda ser orientadas a lo largo y ancho de territorio colombiano.

Limitantes de la educación en Colombia

En este ámbito, la investigación y producción científica, ha sido una limitante fuerte en el desarrollo de la educación en Colombia y en la calidad de conocimientos transferidos hacia los estudiantes, al igual que su rendimiento en la sociedad, teniendo en cuenta que, Oviedo, et al, (2004), plantean que las generaciones, evaluaciones y comprensión de diversos procesos, elementos y resultados investigativos y científicos, han aumentado la brecha entre los países desarrollados y subdesarrollados por ende entre los países consumistas y productores de conocimientos.

En un aspecto de comparación entre países desarrollados y subdesarrollados, Alcántara (2009), plantea una serie de diferencias y características que afectan el ámbito educativo entre los países que conforman el primer bloque y el segundo bloque de desarrollo, los cuales están:

Los países en vías de desarrollo tienen una baja renta per cápita. Desarrollo industrial escaso o incipiente, que con frecuencia depende de la inversión exterior y está basado en la mano de obra barata y en el alto consumo energético. Recursos naturales destinados fundamentalmente a la exportación. Fuerte dependencia del exterior en tecnología, comercio y créditos. Un reducido nivel de vida, con servicios de baja calidad e inaccesibles a una gran parte de la población. Deficientes infraestructura. Elevado índice de analfabetismo, un crecimiento demográfico muy elevado y un bajo nivel de consumo. Además de una inestabilidad política elevada, la corrupción y la desigualdad social. (p. 7)

En un segundo bloque, que condicionan el desarrollo del sistema educativo en ámbitos de gobernabilidad y desarrollo integral de un país, están los países en vías de desarrollo, para lo cual el autor, delimita características tales como: Alta renta per cápita, es decir unos elevados ingresos medios por persona. Una industria potente y tecnológicamente avanzada. Un alto nivel de vida, que se refleja en el desarrollo de las infraestructuras y en la cantidad y calidad de los servicios sanitarios, educativos y culturales; además una buena parte de la población mantiene un elevado nivel de consumo.

Globalización

Ante el aceleramiento del desarrollo de las tecnologías de la comunicación, medio de transporte y generalización del conocimiento como elemento universal, se forjan elementos que

intervienen y componen la internacionalización de todas las fases del ser humano y del medio ambiente, por el cual:

El proceso de globalización no se puede asociar exclusivamente con la actividad económica, ya que el mismo ejerce influencia en mayor o menor grado en todas las esferas de la actividad humana y por tanto su caracterización reviste gran importancia, ya que permite establecer acciones conscientes que reduzcan los impactos negativos de su presencia. La globalización puede entrañar muchos aspectos negativos, pero hay que destacar facetas positivas que debemos aprovechar. La globalización no es mala, puede ser malo el uso que se hace de ella, para luchar contra los efectos negativos que puede tener nos encontramos con un arma bastante importante, la educación, la educación ayuda a la gobernabilidad al crear ciudadanía, mejora la equidad al actuar como instrumento de distribución del ingreso, aumenta la competitividad mediante el aprendizaje productivo, y contribuye a fortalecer la identidad como eje articulador de toda la propuesta. La educación para la globalización tendrá que ajustarse a la nueva noción de recurso, la experiencia exitosa de algunos países, que invirtieron en la preparación educativa de varias generaciones como paso previo para ampliar y especializar sus procesos productivos dentro de una nueva ética del trabajo, puede servir de referente sobre el papel que puede desempeñar la acumulación del denominado capital educativo en el diseño de una propuesta global. (Alcántara, 2009, p. 7-8)

En referencia a lo anterior, el autor nos plantea que la globalización afecta a todos los ámbitos de la sociedad y las personas, en donde el fenómeno de la globalización puede tener repercusiones negativas o positivas, por ende, todo dependerá del uso o enfoque que se le brinde, en donde pueden generar grandes oportunidades y fortalezas empresariales, individuales, sociales, culturales, políticas, religiosas, culturales y ecológicas o en su defecto, ambientes y aspectos negativos.

El desarrollo educativo de la globalización se ha centrado en aspectos importantes como el uso de las TIC, no obstante su uso se está desviando de la finalidad de la transferencia del

conocimiento y desarrollo académico y personal de los estudiantes; abriendo y fortaleciendo escenarios de información sin sustento o mal uso de las Tecnologías de la Información e Informática.

En Colombia la globalización ha sido un fenómeno sectorizado y parcializado hacia las grandes urbes o concentraciones de la población, facilitando medios y mecanismos para que los estudiantes, docentes y comunidades en general puedan tener acceso a los elementos que ofrece la internacionalización, caso contrario en los escenarios rurales del país, en donde aun con los esfuerzos estatales y programas gubernamentales regionales, departamentales y nacionales, la infraestructura, la energía, acceso a la internet, capacitación y actitudes del docente y conocimientos básicos de los estudiantes, ligados a la corrupción, grupos armados ilegales y abandono estatal, han proliferado el atraso del correcto y eficaz acceso a los escenarios ofertados y facilitadores de la globalización en materia de educación.

Políticas

El desarrollo de toda nación que se rige por ser un estado social democrático de derecho, tal es el caso para Colombia, se fundamenta en la normatividad y jurisprudencia que delimitan el actuar y orientan el desarrollo de los diversos elementos de la sociedad, tales como el de la educación, el cual la Constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 67 plantea que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral,

intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (p. 18)

En referencia a lo anterior, aunque la máxima norma que rige el estado Colombiano, manifiesta a la Educación como un derecho fundamental de la población y las personas, su aplicación está lejos de ser catalogada con la totalidad de cobertura y alta calidad; fundamentadas en la gráfica No. 3; que esboza en los resultados de Colombia en las pruebas del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes PISA.

Principales resultados

Matemáticas

Los 10 peores

País	Puntos
Perú	368
Indonesia	375
Colombia	376
Catar	376
Jordania	386
Argentina	388
Túnez	388
Brasil	391
Albania	394
Costa Rica	407

Puntos

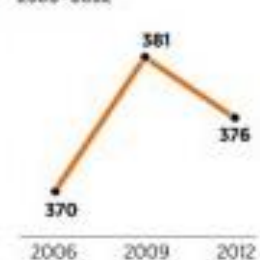


Los 10 mejores

Shanghái	615
Singapur	573
Hong Kong	561
Taipei	560
Corea	554
Macao	538
Japón	536
Liechtenstein	535
Suiza	531
Holanda	523

Puntaje de Colombia

2006 - 2012



Lectura

Los 10 peores

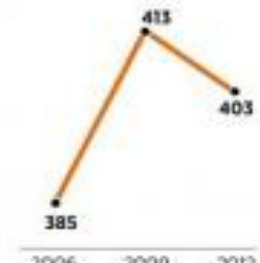
Perú	368
Catar	388
Kazajistán	393
Albania	394
Argentina	396
Indonesia	396
Malasia	398
Jordania	399
Colombia	403
Túnez	404

Puntos



Los 10 mejores

Shanghái	570
Hong Kong	545
Singapur	542
Japón	538
Corea	536
Finlandia	524
Taipei	523
Irlanda	523
Canadá	523
Polonia	518

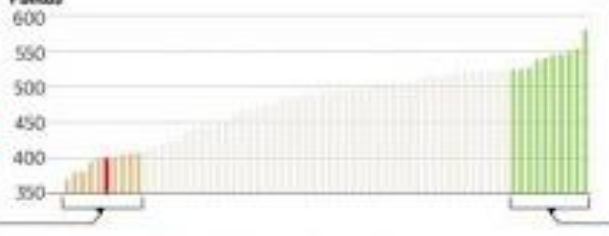


Ciencias

Los 10 peores

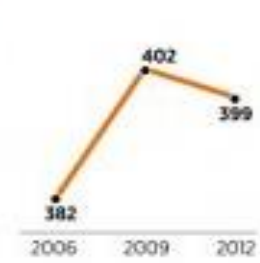
Perú	373
Indonesia	382
Catar	384
Albania	397
Túnez	398
Colombia	399
Brasil	405
Argentina	406
Jordania	409
Montenegro	410

Puntos



Los 10 mejores

Shanghái	580
Hong Kong	555
Singapur	551
Japón	547
Finlandia	545
Estonia	541
Corea	538
Vietnam	528
Polonia	526
Canadá	525



Gráfica 3 Pruebas Pisa. Fuente: El Espectador, Redacción Vivir.

Los resultados esbozados en la gráfica anterior, determina la baja calidad que tiene Colombia en materia de educación, que ha sido una constante a través del tiempo y que aunque el Gobierno del Expresidente Álvaro Uribe Vélez, tuvo una determinada mejoría, pero que decayó en el Gobierno del Presidente Santos, no obstante, estos elementos negativos no pueden ser atribuidos

a un gobierno como tal, sino, que trasciende hacia el propio modelo educativo que ha sido constante por diversos Gobiernos a partir de la Apertura Económica.

El proceso “neoliberalista” emprendido por el Gobierno Gaviria y continuado por los diversos gobiernos hasta la actualidad, han emprendido una fuerte carrera hacia la privatización inicialmente de la educación superior, en donde dichas entidades se rijan por las características de las instituciones privadas, con las cuales el lucro, es su principal actividad y objetivo.

Aunque los gobiernos anteriores y actuales de Colombia, han implementado programas y proyectos que fortalezcan la educación de niveles de primaria, secundaria y universitaria; dichos elementos contenidos en las leyes, reglamentos, directrices y programas, no afectan y atacan los problemas originarios de la crisis en la educación, para los cuales:

El Gobierno del presidente Santos Calderón, plasmó en su plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, que “*el propósito fundamental de los próximos cuatro años será mejorar la calidad de la educación, considerada el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad*”; (p. 3) y adiciona en cuanto a la calidad de la educación que:

Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad”. (p. 3)

Esta política gubernamental en materia de Educación fue ratificada para el periodo 2014 – 2018, ante la reelección del Presidente Santos, que ha manifestado públicamente que “*Colombia deberá ser en 2025 el país más educado de Suramérica*”. (El espectador, 2014, p. 1) ante la cual, he encaminado esfuerzos endebles por fomentar y apoyar un modelo educativo, que prioriza el interés particular y la consecución de riquezas por parte de los dueños o administradores de las instituciones Educativas Nacionales, ya sean de orden pública o privada, por lo cual se logra entender que son estrategias poco efectivas y más que todo acomodadas a los intereses de grandes capitales nacionales e internacionales.

La política actual de créditos por el ICETEX, fortalecidas por el Gobierno Santos Calderón, con el cual ofrece créditos con bajas tasas de interés para que las personas puedan acceder a la

educación superior y con los anuncios gubernamentales que desde el 1 de enero del 2012 habrá educación gratuita hasta el grado Once (11), idea planteada desde 1936 en el gobierno de López Pumarejo, son aspectos y políticas que fomentan la idea de que la educación en Colombia es “sinónimo de lucro”, en donde la gran mayoría de las personas que no pueden acceder a la educación, se quedan en sin estudio, con bachillerato o con una fuerte deuda con el gobierno gracias a los créditos ICETEX; por ende, una pequeña población de Colombia puede acceder a educación de calidad y continuada, esparciendo e incrementado la brecha académica, social y económica en Colombia.

Docentes

Todo sistema educativo, se plantea con la finalidad de ser aplicados de la forma más amplia y correcta posible, por parte de un grupo de personas altamente capacitadas y con adecuados y adaptados procesos pedagógicos que garanticen el desarrollo del proceso educativo, en este orden de ideas Ávila (2012) plantea en cuanto a los docentes, que:

Ser maestro es una forma de vivir como ser humano. Llegar a serlo no es el resultado de una "vocación", ni de una pre-destinación (de Dios o de los padres) ni de una supuesta "gracia de estado". Es el resultado de una opción, previo el análisis de otras alternativas profesionales, y previo el análisis de nuestras características individuales... Optar por una profesión es optar por una identidad social, y por consiguiente, por una cierta imagen de sí mismo ante el resto de la sociedad. (p. 6)

El autor adiciona que para que una persona desarrolle sus capacidades, actitudes y aptitudes que lo van a definir dentro de la sociedad, de contemplar dos elementos, las cuales el primero esboza que *“trata de Incluir en la definición de sí mismo su conciencia de pertenencia a un grupo específico”* y *“Acompañar esta vivencia de pertenencia con una carga emocional, positiva o negativa”*. (p. 6)

En cuanto a relaciones negativas de los docentes en la actualidad en Colombia, él autor hace una reflexión en donde:

El maestro en formación debe saberlo desde ya, porque es desde ahora que debe incorporarse a las luchas por su dignidad. Causa dolor y tristeza ver a la mayoría de nuestros maestros convertidos en máquinas para dictar clases. Agobiados por la necesidad de reproducir su existencia, y la

de sus familias, no tienen tiempo para reflexionar sobre sus prácticas ni para actualizarse en su dominio específico, ni para intercambiar sus experiencias con otros colegas. Sus salarios no corresponden a sus necesidades. Hoy en día son legión los maestros sometidos a la inestabilidad laboral, pagados por horas, como simples contratistas, sin prestaciones sociales y sin ninguna garantía de ser reenganchados cuando termina el año escolar. Las políticas de inspiración neoliberal se las han arreglado para desconocer, como carga laboral, la preparación de clases, la corrección de evaluaciones, la elaboración de apuntes para los alumnos, e incluso el tiempo invertido en reuniones a las que son convocados para discutir los problemas propios de las instituciones escolares. (Ávila, 2012, p. 5-6)

En cuanto a los ambientes laborales y movilización académica, se convierten en un aspecto negativo del desarrollo integral de la educación, ante la cual Ávila (2012) expone que:

Los maestros con más de un compromiso laboral se multiplican, a costa de la calidad de sus servicios, y los profesores-taxis se desgastan, desplazándose a toda prisa para "dictar clases" por doquier, con la ilusión de compensar en algo la insuficiencia de sus salarios. Para colmo, se les ha querido reducir a simples ejecutores, "dictadores" de clases, sin voz ni voto en las instancias en que se toman las decisiones. En estas condiciones el magisterio pierde sus mejores hombres, otros viven en permanente crisis de identidad profesional, y los restantes se sobrecargan de trabajo para poder sobrevivir. Maestros competentes y con identidad profesional no pueden funcionar en estas condiciones. Cuando la costumbre se convierte en yugo, cuando los hábitos degeneran en automatismo maquinal, y cuando la inteligencia se ve forzada a abdicar ante la rutina, hemos completado el cuadro de condiciones requeridas para que un determinado modelo de sociedad se reproduzca como "por arte de magia". Con maestros en estas condiciones es imposible salir de las situaciones en que nos encontramos. Y, aunque algunos reclamen que esos maestros se deben mandar a recoger, esos maestros precisamente

son los que necesita el modelo de desarrollo neoliberal para amordazar el espíritu crítico y reproducirse sin molestias. No tienen las condiciones necesarias para pensar, y por ello obviamente son los precisos para que todo siga como está. (p. 5-6)

En este orden ideas, la importancia de los docentes como un eje fundamental en el desarrollo de una educación de calidad, ha sido objeto de apoyo y estudio por parte de diversos países, ante la cual el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s,f), nos plantea los siguientes ejemplos:

Europa: El modelo simultáneo que combina la formación en una determinada área del conocimiento con la fundamentación pedagógica y el modelo consecutivo en el cual la formación pedagógica, teórica y práctica, corresponde a una segunda fase, después de la formación de los docentes en una disciplina particular. (p, 8)

En relación con lo anterior, se plantea una serie de características de estos modelos hacia los docentes, de los cuales se destacan:

La preparación del profesorado durante la fase final de cualificación en el lugar de trabajo, como etapa previa al comienzo de su carrera profesional. Durante esta etapa, los docentes se consideran “candidatos”, a la carrera profesional y se realiza un acompañamiento exhaustivo de su desarrollo profesional. La introducción de medidas de apoyo a los nuevos docentes que ya se consideran profesionales plenamente cualificados y son contratados como tales. Este tipo de medidas pretende ayudar a los profesores a superar las dificultades que puedan encontrar, como principiantes, en la profesión. El énfasis en la formación por competencias y la adopción de un proyecto unificado de competencias profesionales que adquieren especificidad en cada campo de formación. (p, 8)

Aunque la importancia del docente en los diversos procesos educativos, está claramente definida a nivel mundial e internacional, en Colombia la profesión de docente tanto en instituciones públicas y privadas, por su forma de contratación y remuneración, se ha convertido en más en un acto altruista de brindar un conocimiento que de una carrera profesional y de

estabilidad económica; por ende, el docente debe ser visto como un elemento fundamental y de sumo cuidado, aunado con su constante preparación y capacitaciones, en aras de fomentar y fortalecer programas, políticas y mecanismo académicos que contribuyan a la política de cobertura y calidad en el sistema educativo.

Infraestructura

Acorde con al estudio realizado por Duarte, Gargiulo & Moreno (2011), titulado Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis para la SERCE, plantea que:

Los resultados del análisis indican que las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, alcantarillado y teléfono) de las escuelas de la región son altamente deficientes; existe gran disparidad entre países y entre escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales; y hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos. (p. 4)

En este orden de ideas, las aulas de clases e infraestructura que soporte las necesidades de la globalización y comodidad de los estudiantes, Molano (2014), plantea que:

La infraestructura es uno de los obstáculos a sortear, y si bien el Ministerio TIC, a través del Plan Vive Digital, asumió el compromiso de entregar conexión de fibra óptica a 1.078 municipios del país al terminar este gobierno, lo cierto es que muchas escuelas no están en los cascos urbanos que recibirán cobertura, y peor aún, algunas ni siquiera cuentan con energía eléctrica que soporte el funcionamiento de aulas digitales. (p. 5)

En referencia a lo anterior, el fortalecimiento de la infraestructura educativa en Colombia, debería convertirse en uno de los pilares fundamentales para al búsqueda de la excelencia en tanto calidad como cobertura, permitiendo a los estudiantes, docentes, cuerpo administrativo y comunidad en general beneficiarse de manera directa de instalaciones acordes con los planteamientos de que Colombia se convierta en uno de los países más educados de Latinoamérica y el mundo.

Las TIC

Con la internacionalización, globalización y aceleramiento en la generación de herramientas tecnológicas y acceso a la información, las TIC, juegan un papel transcendental hoy en día en la formación, transferencia y análisis de los conocimientos epistemológicos y teóricos.

En ambientes educativos basados en el uso de las TIC, Orozco (2006), cita a Castells y otros (1986), en que:

Un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas tecnologías. A su conjuro ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero apenas nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar, de consumir y de morir... Orozco agrega que, Sin lugar a dudas, las TIC crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales de comunicación en la actualidad, y establecen nuevas formas de interacción de los usuarios con las máquinas donde uno y otra desempeñan roles diferentes a los clásicos de receptor y transmisor de información, y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que sujeto y máquina establezcan. (p. 9)

En este orden de ideas, la inserción de las Tecnológicas de la información y la informática en múltiples escenarios de la sociedad Colombiana, se han convertido en una realidad latente, necesaria e indispensable. El surgimiento de procesos que involucran el uso individual, grupal y masivo de elementos tecnológicos, fomentan de forma acelerada, la adquisición de conocimientos, percepciones y procedimientos, antes las cuales las personas, enfrentan una fuerte problemática, dado que dichas informaciones relacionadas anteriormente pueden ser reales, variables o confusas e irreales, razón por la cual, la educación entra a jugar un papel fundamental, al enseñar a usar herramientas tecnológicas, al igual que filtrar, entender y descartar la masiva cantidad de información sobre los temas abordados en el proceso educativo diario.

En secuencia con lo anterior, las tecnologías de la información y la comunicación TIC, han abierto caminos y necesidades dentro de los procesos educativos; uno de ellos, es la educación superior, para lo cual, Orozco (2006), plantea que:

Las instituciones educativas principalmente las universidades, incluyendo esta universidad donde se realiza este estudio, están adaptando sus tradicionales modelos de enseñanza a las posibilidades educativas que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como medio de apoyo para la enseñanza. Esto ha significado desarrollar y planificar modelos de enseñanza más flexibles y accesibles, donde el profesores deja de ser fuente de todo conocimiento y asume un rol de orientador en el proceso de aprendizaje, facilitador de recursos y herramientas que permitan al estudiante explorar y elaborar nuevos conocimientos de forma más efectiva, responsable y comprometida con el propio aprendizaje. (p. 11)

El uso de herramientas y técnicas tecnológicas y de comunicación, se han constituido hoy en día como unos elementos fundamentales para el desarrollo de una educación flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes y docentes, que les permite explorar y conocer las diversas tendencias y maneras de aprender.

Gestión y modelo educativo

Los sistemas educativos en general constituye uno de los grandes pilares de desarrollo y fuente de empleo del país, en donde Piedrahita (2012), plantea que:

La educación es la empresa más grande y más importante del país. Emplea a centenares de miles de personas, en miles de sedes en todos los rincones de nuestra geografía, para prestar el más noble y trascendental de los servicios a millones de niños y jóvenes colombianos. La empresa de la educación funciona como un sistema descentralizado, liderado por el Ministro de Educación Nacional y, en el caso de la preescolar, básica y media, dirigido en los departamentos y municipios por unos Secretarios de Educación que, a su vez, nombran y supervisan a los Rectores encargados de manejar las Instituciones Educativas. Todas esas personas tienen asignadas unas competencias y unas responsabilidades, y todas

disponen de ciertos recursos para desempeñar su trabajo. De todas se espera que planeen, dirijan y controlen, en sus respectivos espacios de responsabilidad, para mejorar permanentemente el funcionamiento de la empresa; para ofrecer mejor educación a más niños y jóvenes. (p. 10)

Teniendo en cuenta lo anterior, el modelo educativo partiendo desde el neoliberalismo y la descentralización y autofinanciación de las instituciones educativas, forjan elementos que a la fecha han sido nocivos para el desarrollo de una educación de calidad e incluyente, al darle la potestad de elegir, acomodar y retirar al personal administrativo, docente y ejecutor de los centros académicos a diversos políticos regionales y nacionales, con los cuales la “politiquería”, se ha incrustado en el manejo mafioso de la educación en Colombia; motivo por el cual, la gestión del modelo, debe ser acorde al perfil profesional, humanista e intelectual de las diversas personas que ostenten dichos cargos, en donde su posicionamiento no sea por las relaciones políticas y laborales que tengan, si no, que sean por su rendimiento y capacidad de contribuir hacia una educación más incluyente y de calidad; por ende el modelo neoliberal y descentralizado de la educación sustentado y fortalecido por los gobiernos de las últimas 3 décadas, debe reformarse desde sus cimientos, en donde el gobierno juegue realmente el papel de que le corresponde al sustentar y contribuir al desarrollo de la educación Nacional.

Finalmente, el conjunto de las diversas necesidades educativas y sociales para el desarrollo de un país con fuertes tendencias hacia el progreso, debe de hacerse desde la inserción de diversos actores de la sociedad, es decir, una educación para el posconflicto, educar para la paz, motivo por el cual La REDIUNIPAZ (2014), esboza en cuanto a una pedagogía para la paz, se requiere un cambio paradigmático en el país, en el cual:

La necesaria reforma de la ciudadanía y del Estado colombiano derivado de la puesta en práctica de las dinámicas de adaptación al nuevo escenario en Paz requiere fortalecer toda la sociedad empezando por los equipos nacionales y regionales para afrontar el desafío de la aplicación de las nuevas políticas públicas del postconflicto. (p. 2)

Continuando y en referencia a lo anterior, el desarrollo de elementos y lineamientos pedagógicos, que fortalezcan y permitan la transición hacia el posconflicto y la reconciliación, teniendo como pilares el respeto, los derechos y libertades del ser humano, se constituye en un elemento necesario hoy en día, motivo por el cual, Palomares (2013), plantea que:

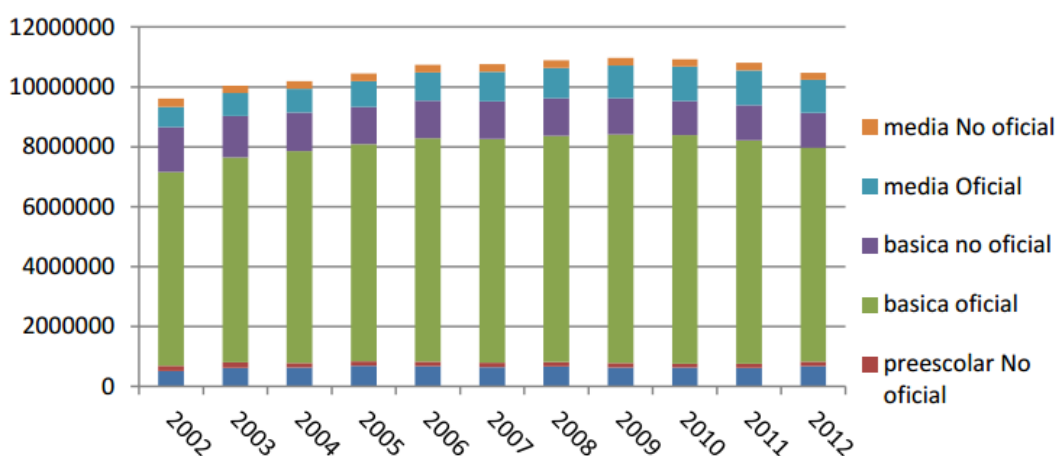
La pedagogía de la paz es un ejercicio imprescindible para preparar al tejido social en una dura labor de comprensión, aceptación y abandono de la violencia como un elemento de normalidad social. Este ejercicio debe partir de un reconocimiento responsable de los errores cometidos durante el conflicto para desde ahí, plantear nuevos compromisos éticos e, incluso, morales de protagonismo en la paz. Nuevos “pactos” individuales y colectivos transformadores de la violencia y, sobre todo, de las causas que la provocan. (p. 6)

Calidad, cobertura y continuidad educativa

En la consecución de una sistema educativo incluyente y que fomente el desarrollo académico, profesional, empresarial, social, cultural y ambiental, de la sociedad colombiana; la educación colombiana afronta u grave problema de calidad y cobertura; entendiéndose a la calidad, como la máxima expresión en la adquisición y trasferencia de conocimientos de gran rigor científico, investigativo, racional y empírico, que a través del tiempo propendan al mejoramiento continuo de los estándares de eficiencia y eficacia, reflejados en la excelencia del estudiante, el docente y el cuerpo administrativo, y entiéndase como cobertura, al acceso a la educación por parte de la población, en cuales quiera que sea su nivel académico, condición o requerimientos especiales.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional y diversas organizaciones nacionales e internacionales hacen un llamado atento al gobierno central, para generar estrategias que fomente la calidad y cobertura del sistema educativo colombiano, debido a la precariedad que se presenta en este sector (ver gráfico No. 4), el cual es fundamental para el desarrollo de la sociedad y la superación de la pobreza y el conflicto.

Matrícula total por nivel educativo y sector 2002-2012
(número de estudiantes)



Gráfica 4 Cobertura en Colombia. Fuente: Sistema Integrado de Matrícula SIMAT - MEN

En concordancia con lo anterior, las múltiples políticas y programas orientados a mejorar en forma integral la calidad y cobertura de la educación, deben ser dirigidos en forma estratégica y en cabeza por el Gobierno Nacional, en alianzas con los gobiernos locales, y demás entidades públicas y privadas, con el fin de garantizar una correcta cohesión de esfuerzos y aplicación de las mismas, para lo cual Castillo (2008), plantea que:

Teniendo como premisa que a través de la educación es posible superar la pobreza y construir las bases de un país más solidario, tolerante y pacífico, el Estado debe fijarse metas de largo plazo, con las que no solamente se puedan lograr coberturas universales, sino también el mejoramiento continuo de la calidad de la educación y el desarrollo de competencias que le permitan a los niños, niñas y jóvenes enfrentarse a los retos y exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento. Así, se deben orientar los esfuerzos a diseñar y poner en marcha políticas y programas que permitan llevar educación de calidad a todos los rincones del país, y llegar a aquellos niños, niñas y jóvenes que más lo necesitan y que tradicionalmente han sido excluidos del sistema. (p, 13)

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, los sistemas educativos, deben ser enfocados hacia el desarrollo integral de las personas y las sociedades, fundamentados en la cobertura y la calidad, que para el caso de Colombia, Delgado (2014), afirma que:

Mejorar la cantidad y la calidad de la educación es uno de los desafíos fundamentales que enfrenta Colombia en su propósito de acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población. En lo que va corrido del presente siglo, el país ha logrado avances importantes en materia de disminución de la pobreza gracias a un ritmo favorable de crecimiento y a una mejor cobertura y focalización de los programas sociales. No obstante, cerca de la tercera parte de la población (32,7% en el año 2012), sigue siendo pobre al tiempo que el país se mantiene como uno de los más desiguales de América Latina. (p. 2)

No obstante, la calidad en los sistemas académicos, no solamente radica en el correcto uso de los métodos y procedimientos pedagógicos; elementos tales como la deserción escolar, motivados por múltiples factores de la sociedad y especialmente el de la violencia generalizada, elementos por los cuales Muñoz (2013), plantea que:

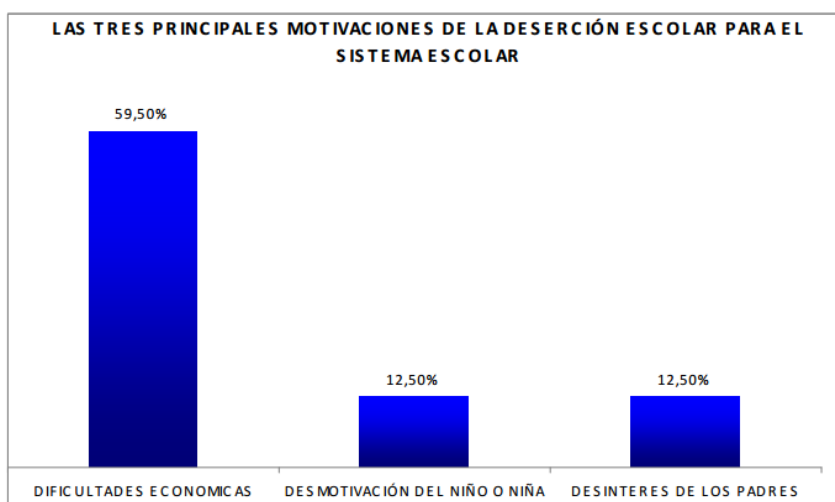
Uno de los mayores problemas que enfrentan los sistemas educativos en América Latina es la deserción escolar. Este fenómeno se presenta cuando un alumno abandona el sistema escolar, producto de diversos factores, ya sean personales, familiares, sociales o estructurales. Las razones por la que se presenta van desde problemas económicos o de salud, hasta la no existencia del grado al que se matriculó el alumno, los motivos dependen del tipo de institución (pública o privada), su ubicación geográfica (rural o urbana) y de coyunturas familiares y personales específicas. (p. 6)

Colombia no es ajena a este problema en el ámbito educativo, motivo por el cual el gobierno actual y los anteriores, han planteado e inyectado recursos y programas al sector de la educación en aras de fortalecer y mitigar los indicios de deserción escolar a lo largo y ancho del país, en donde no obstante, Muñoz (2013), plantea y cita teniendo en cuenta los planteamientos de Cajiao (2006):

A pesar de los esfuerzos de los diferentes gobiernos para proponer, discutir y aplicar planes, proyectos y/o políticas educativas, los resultados no han sido los esperados, en el caso de la deserción escolar, los índices

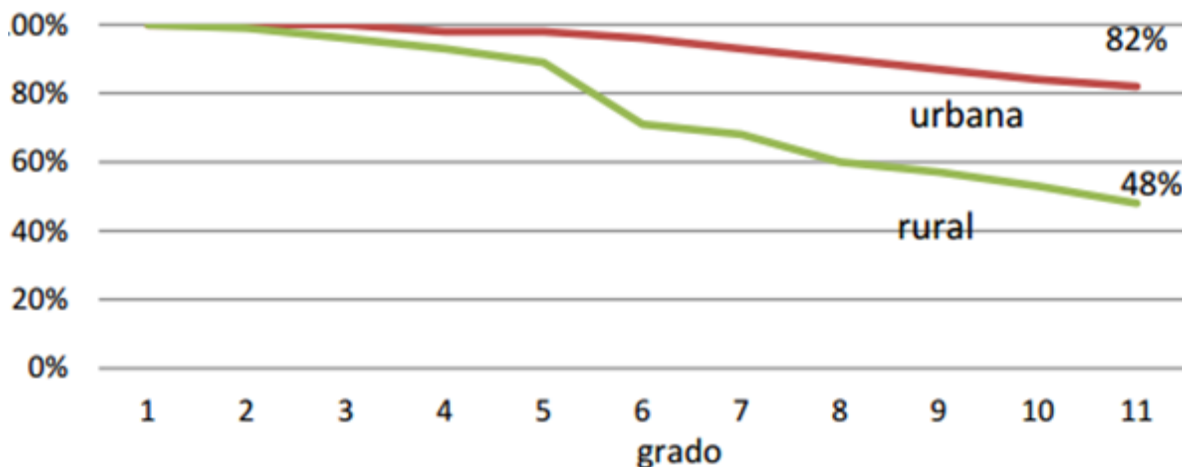
continúan siendo altos en gran parte del territorio nacional, una constante que se ha mantenido por más de 20 años. Las cifras muestran que la realidad de la educación pública actual en Colombia es producto de políticas equivocadas, y una de las razones de esta equivocación, radica en la interpretación, seguimiento y medición que se le da a un hecho, insumos para la discusión de las políticas educativas. (p. 6)

En este orden de ideas, Lazo y Villa (2009), realizaron un estudio acerca de la deserción escolar en el municipio de Santa Rosa de Cabal – Risaralda, en la cual delimitan los principales factores en la gráfica No. 5.

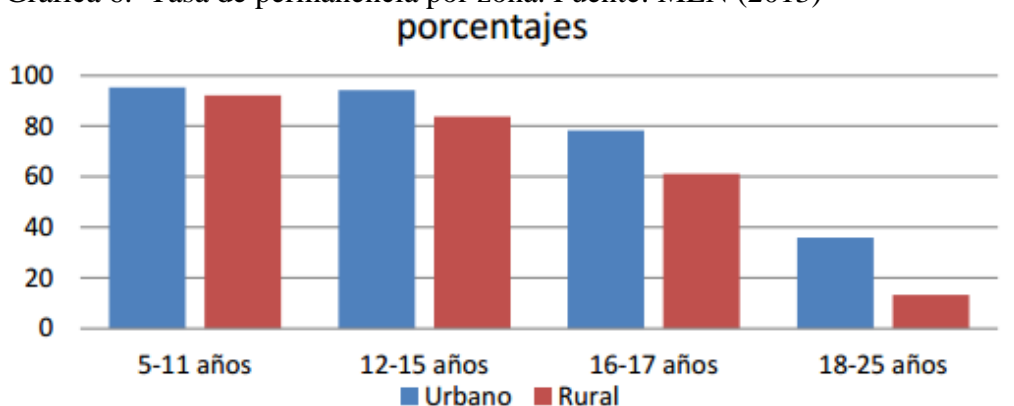


Gráfica 5 Principales factores de la deserción escolar. Fuente: Lazo y Villa (2009)

En referencia a lo anterior expuesto, Delgado (2014), plantea un análisis de la continuidad educativa delimitado por zonas (ver gráfico No. 6 y No. 7), en donde los problemas y deserción educativa se magnifican a medida que las instituciones educativas se alejan de las grandes urbes.



Gráfica 6. Tasa de permanencia por zona. Fuente: MEN (2013)



Gráfica 7 Asistencia escolar por edad. Fuente: Encuesta de Calidad de Vida, DANE (2010)

En referencia a las gráficas No. 6 y 7, delimitan que la educación en las áreas rurales de Colombia, están siendo en su gran mayoría atacadas de forma directa por diversos agentes que imposibilitan la inserción de la calidad, cobertura y continuidad de los estudiantes, contribuyendo de forma determinante a la inequidad y falta de oportunidad y potencialización de las ventajas que posee el campo colombiano.

Cultura Ciudadana y derechos humanos.

El desarrollo de elementos humanos y de costumbres basados en la tolerancia y el respeto por la diversidad de actitudes, orientaciones y conocimientos, fundamentan el desarrollo de la sociedad en base a la inserción de estos elementos en procesos educativos y políticas, razón por la cual la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2010), plantea que:

La construcción de ciudadanía es una tarea del gobierno urbano y una prioridad para el fortalecimiento de la democracia local. Mejorar el conocimiento, comprensión y apropiación de los ciudadanos frente a sus deberes y derechos ciudadanos es un paso esencial para el fortalecimiento del sistema democrático. La construcción de ciudadanía garantiza que los ciudadanos se identifiquen a sí mismos como agentes corresponsables en la construcción de ciudad, convivencia y democracia. (p. 22)

Adicionalmente, La Alcaldía Mayor de Bogotá D.C (2009), plantea elementos claves, que contribuyen a generar ambientes y escenarios positivos de cultura ciudadana, el respeto y fortalecimiento de los derechos humanos, tales como el:

Fortalecer el sentido de pertenencia a la ciudad y el reconocimiento de los deberes ciudadanos. Mejorar la apropiación social de la ciudad.

Generar una conciencia individual y colectiva sobre los deberes y derechos que tenemos los ciudadanos por ser los propietarios de la ciudad, especialmente aquellos deberes y derechos que generan arraigo y acogida. Generar propósitos comunes y propósitos individuales armónicos con el bien común. Romper con los excesos de la cultura del atajo. Fomentar comportamientos individuales que conduzcan a la apropiación por parte de los ciudadanos de los objetivos de desarrollo. Generar autorregulación ciudadana y regulación de la administración por parte del ciudadano. Ampliar y compartir, los significados de las señales que regulan el comportamiento cotidiano de la ciudadanía y de la administración distrital. Mejorar los índices de convivencia social, es decir, contener el crecimiento de la violación de los derechos individuales. Apoyar la universalización del respeto a las normas jurídicas con un cambio en las normas culturales. (p. 34)

No obstante, aunque diversos autores manifiestan la importancia de la cultura ciudadana para el desarrollo sostenido y adecuado de un país y en especial la vinculación con la educación, Colombia, tiene un nivel cultural afectado por los años de violencia generalizada, y el narcotráfico, que han proliferado una “cultura del facilismo”, con el cual las personas buscan las formas más fáciles de la consecución del dinero y poder, sin importar las leyes y normas de respeto, convivencia y bienestar social.

En este orden de ideas, la cultura ciudadana y los valores en sociedad, deben ser retomados y fuertemente difundidos tanto como en su priorización por el gobierno, las instituciones privadas y la comunidad en general, en pro del fortalecimiento en el camino hacia el postconflicto, la superación de la guerra, el desarrollo de la sociedad y el fortalecimiento del país en todos sus campos de acción, por ende, Vidal (s,f) plantea que:

Los Derechos Humanos radica en la dignidad y en el valor de la persona humana; el desarrollo de la misma depende del reconocimiento y ejercicio de sus derechos. Cada uno de los derechos que se les reconoce a los individuos merece igual respeto, y cualquier agravio por parte del Estado debe ser condenado. (p. 2)

En referencia a lo anterior, los derechos humanos, se han convertido en unos de los elementos sociales más violados en Colombia, principalmente ocasionados por la violencia generalizada, es por esto que en múltiples acampamientos y en el informe de Amnistía Internacional (2010), plasma que:

En Colombia siguen siendo víctimas de abusos los defensores y defensoras de los derechos humanos, de ONG nacionales y locales, sus familias, y los dirigentes comunitarios, los dirigentes de pueblos indígenas y de comunidades afrodescendientes y campesinas, los sindicalistas, los activistas estudiantiles y del colectivo LGBT, los que trabajan con víctimas y familiares que luchan por la verdad, la justicia y la reparación, los abogados, y los periodistas. Entre los abusos de que siguen siendo víctimas esas personas figuran el homicidio, el secuestro, la desaparición forzada, las amenazas, la estigmatización, el hostigamiento, la detención arbitraria, la vigilancia, el exilio o la irrupción en sus lugares de trabajo y el robo de información sensible sobre casos. (p. 4)

Teniendo como punto de partida, las continuas restricciones y violaciones de los derechos humanos en Colombia y el desarrollo integral positivo de diversos elementos de la sociedad, tales como la educación, Guarín (2003), delimita que:

La existencia de un verdadero Estado de Derecho que posibilite el funcionamiento de una democracia real, para el desarrollo de una cultura de tolerancia y aceptación del otro, y cuyo funcionamiento político se soporte en la vigencia y respeto de los derechos humanos, en sociedades como la nuestra, es quimérica. El país ha trasegado una historia, atravesada por conflictos de control y sujeción, en la que el noble, el patrón, el cacique y el gamonal, se las han ideado para lapidar y explotar al trabajador. El Estado, inmisericorde a los clamores populares, ha defendido y puesto al lado de los detentadores del poder y de la fortuna. Ha cohonestado y violado, durante épocas aciagas de nuestra historia, los derechos básicos de la condición humana y se ha envuelto en un aura de debilidad que es e telón de fondo, tiene la “justicia” privada de los grupos

poderosos, agentes de violencia y enemigos de los derechos humanos. (p. 5)

Después de lo anterior expuesto, Colombia en cabeza de su gobierno, debe atender de forma eficiente y eficaz los serios problemas acerca de la violaciones de los derechos humanos y al derecho internacional humanitario durante el tiempo de guerra tanto en la actualidad y el futuro, en pro de que la superación del conflicto se brinde de forma equitativa, incluyente y transparente.

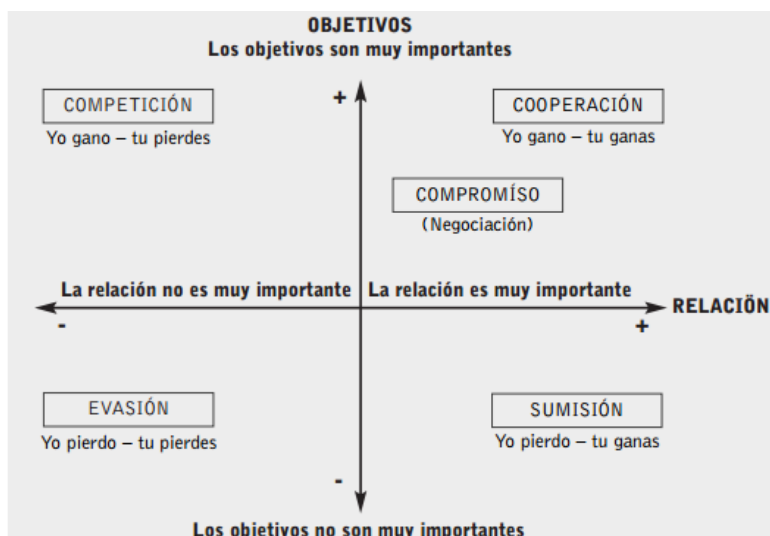
Educación para la paz (EP) en Colombia

Término y programa acuñado por el profesor, Paco Cascón Soriano, en la investigación titulada “Educar para el conflicto”, donde nos plantea que a lo largo del tiempo, se han venido enfocando esfuerzos a implementar un modelo educativo que ayude a la resolución de conflictos mitigando como priorización el uso de la fuerza y la violencia como medio para afrontar problemas o inconvenientes. No obstante, aunque dichos esfuerzos están teniendo resultados, no se muestra un modelo claro y conciso que sirva de alternativa al uso de la fuerza, por ende muchas veces se llega a escenarios peores que lo bélicos, tales como la sumisión y evasión; por ende el profesor plantea que la educación para la paz, es un camino hacia la superación de la violencia y el conflicto, que contiene unas características tales como:

Descubrir la perspectiva positiva del conflicto. Verlo como una forma de transformar la sociedad y las relaciones humanas hacia mayores cotas de justicia. Descubrir que los conflictos son una oportunidad educativa, una oportunidad para aprender a construir otro tipo de relaciones, así como para prepararnos para la vida, aprendiendo a hacer valer y respetar nuestros derechos de una manera no violenta. Aprender a analizar los conflictos y a descubrir su complejidad. Dar pautas tanto al profesorado como a padres/madres y alumnado para que tengan herramientas que les ayuden a enfrentar y resolver los conflictos en los que nos vemos inmersos cotidianamente. Encontrar soluciones que nos permitan enfrentar los conflictos sin violencia, sin destruir a una de las partes y con la fuerza necesaria para llegar a soluciones en las que todos y todas ganemos, y podamos satisfacer nuestras necesidades. Desarrollar la agresividad no violenta, la asertividad, así como descubrir las bases del poder tanto propio como ajeno serán algunas pistas. Educar para el

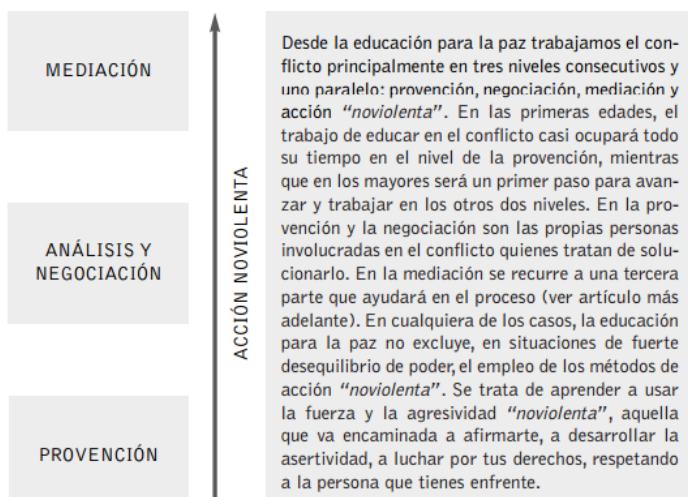
conflicto supone aprender a analizarlos y resolverlos, tanto a nivel micro (los conflictos interpersonales en nuestros ámbitos más cercanos: clase, casa, barrio,...), como a nivel macro (conflictos sociales, internacionales,...). (Cascón, 2001, p. 5 – 6)

El autor agrega, que diversos modelos educativos, políticos, sociales y culturales, suponen la prevalencia del más fuerte, en donde siempre un grupo o personas pierden y otros granan (ver grafica No. 8); la cual se convierte en la iniciación y motivo para diversos conflictos.



Gráfica 8 Comparación en la consecución de objetivos. Fuente: Cascón, 2001.

En este orden de ideas, Cascón, plantea una serie de lineamientos necesario para implementar diversos modelos educativos que fomenten el desarrollo social equitativo y mitiguen el uso de la violencia como arma principal en la resolución de conflictos. (Ver grafica 9 y 10).



Gráfica 9 Niveles para la resolución del conflicto. Fuente: Cascón, 2001.



Gráfica 10 Relación de actividades entre el estudiante y el docente. Fuente: Cascón, 2001.

En la gráfica No. 10, Cascón plantea que, “*la escalera de la izquierda están los temas a trabajar con el alumnado y en la de la derecha las implicaciones que tiene para el profesorado*”; (p. 15) con el cual se propende a la consecución de los objetivos de la educación para la paz, que ligados con los elementos demostrados en la gráfica No. 9, permitan a la sociedad tener niños, jóvenes y personal adulta, altamente tolerantes, demócratas y respetuosos de los derechos personales y del medio ambiente, que fomenten el desarrollo de la sociedad y prioricen el uso del dialogo y la medición como elementos fundamentales para la resolución de conflictos, mitigando el uso de la violencia.

La transición de un conflicto armado que ha prevalecido durante más de 50 años en la sociedad colombiana y se ha arraigado en todos los niveles que afectan las sociedad, incluyendo los aspectos psicológicos de las personas, son elementos necesarios para diseñar y moldear procesos pedagógicos y académicos que fortalezcan la transacción hacia el posconflicto, el desarrollo integral del ser humano, el goce efectivo de sus derechos y la consecución de la paz.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos y mostrados a lo largo del presente trabajo, en la cual se analizaron los diversos elementos y factores que afectan directamente el desarrollo adecuado del Sistema Educativo en Colombia, y examinando los modelos pedagógicos aplicados en unos escenarios de posconflictos y superación de la guerra, en aras de ser contextualizado a las necesidades de la sociedad Colombiana; se determinó que la educación debe ser un elemento fundamental para el Gobierno de Colombia en la lucha por la superación de la pobreza, el rezago en materia de desarrollo económico, la interacción y participación política, el fortalecimiento de la democracia, la gobernabilidad y la estructura estatal, el cuidado del entorno y el medio ambiente, el fortalecimiento de la cultura y las tradiciones y la superación de la guerra; elementos con los cuales, la enseñanza desde la niñez, la adolescencia y la adultez de principios, valores, derechos, deberes, libertades, costumbres y conocimientos que le permitan actuar de forma integral y positiva a la proliferación del desarrollo de la sociedad y el país.

En este orden de ideas, la familia y la academia, están estrechamente ligadas con el desarrollo físico, psicológico, mental e ideológico del estudiante, razón por la cual, el fortalecimiento tanto de la familia y las instituciones educativas, contribuyen a generar cimientos y lineamientos fuertes y adecuados que acorde a los diversos planteamientos de los autores a lo largo de la investigación, permiten ambientar espacios para el desarrollo de la sociedad, la superación del conflicto armado y la reconciliación.

En relación con lo anterior, se han planteado diversos modelos pedagógicos y sistemas educativos en distintos países que han tenido conflicto bélicos internos y externos, en los cuales, dichos procesos sustentados desde la academia, han permitido la reparación integral del estado, la sociedad y la dignidad humana, contemplando ambientes de reconciliación, aceptación de las diferencias y reconocimiento a la priorización de la salida por medio del dialogo y la búsqueda de la paz. En Colombia, ya se adelantan procesos educativos orientados a la superación del conflicto y las diferencias entre las personas, con lo cual contemplan programas como la “pedagogía para la paz” y “educar en el conflicto para el posconflicto”, los cuales tienden a desarrollo e implementar estrategias y modelos que fomenten el desarrollo integral de la persona, la sociedad y el entorno, sustentados desde el respeto, la dignidad, la aceptación y el trabajo en equipo.

Múltiples autores, a nivel nacional e internacional, teniendo como enfoque a Colombia, delimitaron elementos fundamentales para el desarrollo de un adecuado modelo educativo, los

cuales permitieran ser implementados desde los principios de calidad y cobertura y enfocados a la superación de la violencia generalizada que vive la sociedad colombiana; dentro de estos elementos, se plantean requisitos y retos que traen consigo la globalización e internacionalización que afectan de múltiples aspectos directos e indirectos a la educación; al igual que la sustentación y sostenibilidad de políticas educativas acertadas y adecuadas que contribuyan de forma directa al desarrollo de la academia; se delimitan aspectos como la importancia del bienestar, capacitación y orientación de los docentes, al igual que la construcción y reparación de instalaciones adecuadas para el desarrollo integral de la educación, dotadas de elementos necesarios tales como los servicios básicos y adaptadas para el acceso cómodo de las tecnologías de la información y la comunicación TIC.

También se delimita la importancia de reformar y adaptar los modelos educativos acordes a las necesidades y requerimientos necesarios para una adecuada academia, en donde las personas y herramientas que permiten la gestión educativa, sea de los más transparente, rápido y acertada posible; finalmente plantea que desde la educación y el núcleo familiar, se establezcan elementos fundamentales para el desarrollo de la vida en sociedad, tales como la cultura ciudadana y el respeto por la diferencias y libertades de los demás.

Finalmente, con el desarrollo de la presente monografía, se pudo establecer la importancia de la educación en el desarrollo de la sociedad y la búsqueda de la superación del conflicto armado en Colombia, que por más de 50 años, ha propiciado ambientes de violación y restricción de los derechos, deberes y libertades de los seres humanos, que adicionalmente se puede soportar en múltiples experiencias exitosas de escenarios pedagógicos en conflictos armados a nivel mundial; por ende, la educación trasciende elementos teóricos y prácticos de la academia y se convierte en un elemento fundamental para la reconciliación y la consecución de la paz y el desarrollo integral de las personas y la sociedad.

Conclusión

La educación es un eje fundamental en todos los ámbitos de la sociedad y del sostenimiento de un país u gobierno, los cuales orientan los esfuerzos al fortalecimiento del desarrollo y crecimiento económico, la nivelación de las desigualdades económicas y sociales, fortalecer las relaciones de las sociedades, el aumento de los niveles culturales, contribuir a las oportunidades en especial de los jóvenes, contribuir al Estado social de Derechos, la democracia, la generación de investigaciones en las ciencias y la innovación.

Teniendo en cuenta y en los lineamientos del crecimiento vertiginoso de las sociedades, fomentados por las innovaciones de las ciencias, las tecnológicas de aplicación y de comunicación, han posicionados a la educación como un elemento fundamental para los países, el mejoramiento continuo de las personas.

Los contenidos académicos, científicos, empíricos y sociales a nivel mundial, delimitan la fuerte relación e importancia que tiene la educación en el desarrollo del país y las sociedades, con lo cual las principales potencias a nivel mundial, poseen fuertes inversiones en el ámbito educativo, por ende el fortalecimiento de los sistemas educativos, la investigación y extensión y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, son motores fundamentales para el fortalecimiento del ámbito empresarial, democrático, cultural, social, político, ambiental y hasta religioso-ideológico.

En relación con lo anterior enunciado, la percepción de que la educación era un gasto gubernamental, ha quedado completamente desvirtuado, dado que en la actualidad la generación e innovación del conocimiento constituye una inversión y estrategia altamente productiva para un país y las personas.

El posible desarrollo de un escenario de postconflicto en Colombia, generará múltiples factores de necesidades, oportunidades y amenazas, ante la cual, tanto organismos estatales, privados y desde un personal, brinden las herramientas y escenarios, que permitan la proliferación y superación del conflicto armado, junto con la gran variedad de aspectos negativos que se han incrustado en la sociedad durante tanto tiempo.

En el marco del 3 congreso latinoamericano de investigación educativa, organizado en la Universidad ECCI 2015, se plantea como eslogan el siguiente:

Todo proceso de transformación de escenarios políticos generados en espacios de confrontación bélica e ideológica, demandan de grandes

esfuerzos que involucren a todos los actores del país, entre ellos; gobierno, grupos al margen de la ley, organizaciones civiles y sociedad en general, que manifiesten su intención coherente con su accionar, para equilibrar las inequidades generadas por la barbarie del conflicto armado. En este sentido, el compromiso de paz, va más allá de un objetivo político, se trata de un proceso dinámico, que debe interiorizar y desarrollar la población en pleno, fomentando a través del civismo y el acceso a la educación, que se comprenda que cada sujeto social debe aportar desde su esfera privada para lograr la armonía en los entornos colectivos en pro del bien común de la sociedad”. (p. 1)

Finalmente, la educación contribuye de forma directa a la generación de sociedades más justas, equitativas, productivas e innovadoras, que para el caso de Colombia, se convierta en el principal puente hacia el postconflicto, en donde se superen las necesidades y requerimientos, ocasionados por más de medio siglo de violencia generalizada.

Recomendaciones

Colombia afrontará difíciles requerimientos en un escenario de postconflicto, por lo cual las necesidades pedagógicas que se afrontaran, deben ser abordadas como políticas gubernamentales prioritarias por parte de los gobiernos nacionales, departamentales y locales, de forma adicional, se debe emprender una fuerte culturización de la sociedad, en aras de superar más de medio siglo de conflicto armado; motivos por lo cual, la educación debe fortalecerse en ámbitos como:

Fortalecer desde la legislatura nacional y local, la importancia y priorización de la educación como motor para la superación del conflicto, la pobreza, la desigualdad, la falta de desarrollo, la democracia, el cuidado del medio ambiente y la búsqueda de un estado social de derecho más justo.

Transformar y mejorar los sistemas, procesos, programas y proyectos educativos desde lo nacional hacia lo local, con miras hacia lo internacional, en aras de que desde lo interno la educación tenga total cobertura y alta calidad y poder competir con los grandes países desarrollados, en donde se establezcan escenarios y estrategias para adaptar y mutar la pedagogía, en pro de visualizarla hacia las necesidades actuales y futuras de un mundo cambiante y en constante adaptación y renovación.

Mejorar de forma permanente las condiciones laborales, remuneraciones económicas, y accesibilidad a la renovación y adquisición de conocimientos por parte de los Docentes y Cuerpo administrativo e incluyendo políticas de sostenimiento y continuidad de los estudiantes, en aras de mitigar aspectos tales como la deserción escolar en primaria, secundaria y universitaria y el analfabetismo.

Mejorar y construir infraestructura física y tecnológica, en aras que la educación se brindada y orientadas en condiciones agradables y de fácil transición y transmisión de la información, que permitan fomentar escenarios, recursos e información en aras de contribuir al fortalecimiento y generación de investigación e innovación en todos los ámbitos de la educación, cualquiera que fuera su nivel o grado de curso.

Asegurar y aumentar los recursos financieros destinados a los diversos escenarios en los cuales la educación aplica y necesita, para sostener las necesidades actuales de calidad, cobertura y proyección.

Culturalizar a la sociedad para que hagan parte activa del desarrollo de la educación y el fortalecimiento de la misma, permitiendo conocer y aportar sobre los problemas que atenúa a la educación en Colombia.

Implementar planes y lineamientos claros y efectivos para la evaluación y autoevaluación tanto de los modelos educativos, los docentes, cuerpo administrativo y estudiantes, en aras de mitigar los aspectos negativos encontrados y potencializar los positivos.

Delimitar desde el Gobierno de forma clara y concisa que la educación no es una mercancía, por lo cual corresponde a un derecho y un deber de todo ciudadano poder tener las mismas oportunidades educativas indiferente de su condición, económica, sexual, religiosa, étnica o política.

Referencias

- Alcántara, C. (2009). *La importancia de la educación*. Recuperado de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2010). *Cultura ciudadana y gobierno Urbano*. Recuperado de <https://fundacionprogresamos.org.co/.../25-manual-de-convivencia-convivencia-y-gobierno-urbano.pdf>
- Anónimo (s.f). *Definición del Conflicto*. Recuperado de http://www.ugr.es/~raipad/proyectos/iberoamerica/items/conflictos_positivos.pdf
- Ardila, M. (2011). *Calidad en la educación superior en Colombia, ¿Problema de compromiso colectivo?*. Educación y Desarrollo Social, 5 (2), 44–55. Recuperado de http://www.umng.edu.co/documents/63968/70434/nii_articulo3.pdf
- Ávila, R. (2012). *¿Qué es pedagogía?, 25 tesis elementales pero fundamentales*. Recuperado de <http://procesocurricularhuila.wikispaces.com/file/view/QUE+ES+PEDAGOGIA+25+TESIS.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2011). *Infraestructura escolar y aprendizaje en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE*. Recuperado de http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/BID_NotasT%C3%A9cnicasInfraestructuraEscolar.pdf
- Canfux, V. (2000). *La pedagogía tradicional*. Recuperado de https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf

Castillo, A. (2008). *¿Calidad o Cobertura?, Análisis de la contratación de los servicios educativos en Colombia*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-167114_archivo_pdf.pdf

Cascón, P. (2001). *Educación en y para el conflicto*. Recuperado de http://catedu.es/escuela_de_paz/IMG/pdf/educ._eny_para_conflicto-_Gascon.pdf

Congreso de la Republica de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Contraloría general de la Republica, Contraloría delegada para el sector social. (2014). *Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia*. Recuperado de <http://www.contraloriagen.gov.co/documents/10136/14549089/Pol%C3%ADtica+educativa+y+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+y+media+en+Colombia+2014/765d49eb-66d9-4004-ae6f-655814dcd1>

Corporación Nuevo Arco Iris. (2014). *Educación pensada para el Postconflicto*. Recuperado de <http://www.arcoiris.com.co/2014/07/educacion-pensada-para-el-posconflicto/>

Cosentino, M. (2009). *La propuesta pedagógica de Paulo Freire*. Recuperado de <https://profeangelicamuslima.files.wordpress.com/2011/06/propuesta-pedagogicafreire1.pdf>

Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia. Retos en equidad y calidad*. Recuperado de <http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/La-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-en-Colombia-retos-en-equidad-y-calidad-KAS.pdf>

Gómez, B. (2006). *Investigación en educación. ICFES. Investigación en educación*. Recuperado de

- <http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/icfes%20colombia/icfes%20cualitativa/modulo7.pdf>
- Gómez, M. (s.f). *Pedagogía: definición, métodos, y modelos*. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- Giraldo, U. Abad, D. & Díaz, E. (s.f). *Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articulos-186502_doc_academico10.pdf
- Guía Académica (2015). *Nuevo modelo de educación para el postconflicto*. Recuperado de http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia/articulos_de_expertos/2015/ARTICULO-WEB-EEE_PAG-15139777.aspx
- Herrera, M. & Infante, R. (s.f). *Las políticas públicas y su impacto en sistema educativo Colombiano: una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002*. *Nómadas*, 20 (7), 76-85. Recuperado de http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_20_7_las_politicas.PDF
- Hurtado, A. (2000). *Marco Metodológico. Capítulo III*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0063522/cap03.pdf>
- Infante, A. (2013). *El papel de la Educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones*. *Hallazgos*, 21, 223-245. Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/download/1156/1390.pdf>
- Iregui, A. Melo, L. & Ramos, J. (2006). *Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia*. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra381.pdf>

- El Espectador. (2014). *Preocupantes cifras de deserción escolar*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/preocupantes-cifras-de-desercion-escolar-articulo-518837>
- Gonzales, J. (s,f). *Crisis de la educación e investigación en épocas de crisis*. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/18_10notas.pdf
- Lazo, G. & Villa, A. (2009). *Informe final situación actual de la infancia y la adolescencia por fuera del sistema educativo santarrosano y factores que inciden en la deserción escolar*. Recuperado de http://santarosadecabal-risaralda.gov.co/apc-aa-files/37656337346461333839646661363738/DOCUMENTO_FINAL_Estudio_de_deserci_n_1.pdf
- Leoni, S. (1994). *Importancia de la educación humanista en la época*. Recuperado de <http://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/colaboraciones/4979-importancia-de-la-educacion-humanista-en-la-actualidad>
- Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de Educación*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Martínez, M. (1995). *La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas*. *Iberoamericana de Educación*, 7, 13-39. Recuperado de <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie07a01.pdf>
- Martínez, F. (2013). *La educación es la mejor herramienta para el desarrollo de un País*. Recuperado de <http://www.maestrosdelweb.com/educacion-para-desarrollo-de-un-pais/>
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Políticas y sistema colombiano de formación y desarrollo profesional Docente*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-312233_documentobaseop.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Estadísticas del Sector Educativo*. Recuperado de <http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/>

Mizrahi, D. (2013). Chile, el país con mejor educación en América latina. Recuperado marzo 10, 2015, de <http://www.infobae.com/2013/12/08/1529225-chile-el-pais-mejor-educacion-america-latina>

Ministerio de Educación Nacional. (2001). *Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Colombia*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>

Muñoz, C. (2013). *Deserción Escolar, Un Concepto Que No Concluye: Casos De No Conclusión Satisfactoria Del Ciclo Escolar En La Institución Educativa De Santa Librada*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>

Ministerio de educación Nacional de Colombia (s,f). *Fomentar la cultura ciudadana*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-95980_archivo_pdf24.pdf

Misas, (2004). *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategia para su desarrollo*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articulos-73081_archivo.pdf

Mockus, A. (2003). *Cultura ciudadana y comunicación*. La Tadeo, 68, 106-111. Recuperado de http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo_68/68106.pdf

Núñez, C. (2010). *Pedagogía de la Esperanza. Paulo Freire*. Recuperado de <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Orozco, I. (2006). *Propuesta pedagógica de transferencia tecnológica de las TIC a los profesores en base a significados otorgados a su uso*. (Tesis de Maestría, Universidad de Chile). Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/orozco_i/sources/orozco_i.pdf

Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2015). *El Centro de Estudios de Post Conflicto presente en el Seminario. "La Educación en los Montes de María"*. Recuperado de <http://www.oim.org.co/noticias/45-otras-noticias-oim/2262-el-centro-de-estudios-de-post-conflicto-presente-en-el-seminario-la-educacion-en-los-montes-de-maria.html>

Oviedo, M. Misas, G. Granes, J. Niño, V. Hernández, C. & Hernández, M. (2004). *La Educación Superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73081_archivo.pdf

Palomares, G. (2013). *Escenarios de postconflictos: Errores y recomendaciones*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/opinion/escenarios-de-posconflicto-errores-y-recomendaciones-columna-446840>

Piedrahita, F. (2012). *Retos para la Educación Colombiana 2007 – 2016*. Recuperado de <http://www.cve.org.co/web/wp-content/uploads/2012/11/retos1.pdf>

Portafolio. (2015). *El SENA creara programas educativos para el postconflicto*. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/programas-educativos-el-posconflicto>

Rettberg, A. (2002). *Preparar el Futuro: Conflicto y Post-conflicto en Colombia*. Recuperado de http://conpaz.uniandes.edu.co/docs/descargar.php?f=../data/publicaciones/preparar_el_futuro.pdf

Revista Semana (2013). *Al tablero, cifras de la educación en Colombia*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/cifras-de-la-educacion-en-colombia/385962-3>

Romero, E. (2013). *Educación en el conflicto para el posconflicto. Maestros de paz*. Palabra, 34, 8-10. Recuperado de <http://www.compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion34.pdf>

Torrente, C. (2013). *Educación Socio-emocional en Colombia. Una oportunidad para el cambio*. Recuperado de <http://www.compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion34.pdf>

Universidad ECCI. (2015). *III congreso latinoamericano de investigación educativa*. Recuperado de http://clie2015.ecci.edu.co/INFORMACION/ejes_tematicos/Paz_y_posconflicto.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (2015). *Hacia una reforma del sistema educativo nacional*. Recuperado de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

Universidad Nacional de Colombia. (2015). *Problemas críticos Colombianos*. Recuperado de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2007072/lecciones/capitulo%203/primera%20parte/cap3_pparte_c2.htm

Velásquez, L. (2007). *Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC*, 4(2), 1-11. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521724>

Vicepresidencia de la Republica de Colombia (2014). *Proyecto y Curso avanzado. Colombia: Pedagogía de la paz y gestión del postconflicto*. Recuperado de http://www.iaee.eu/cursos/pdf/Curso_Colombia_Pedagogia_Paz.pdf

Vidal, M. (s,f). *Los derechos humanos*. Recuperado de http://www.teleley.com/articulos/art_150708-4md.pdf