

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**“LA FALTA DE ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU
PROYECTO DE VIDA DISMINUIRÁ LA POSIBILIDAD DE UN DESARROLLO
INTEGRAL EN CADA UNO DE LOS NIÑOS (AS) DE LA DEFENSA CIVIL
DEL MUNICIPIO DE JAMUNDI - VALLE”.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON
ÉNFASIS EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
Población infantil del municipio de Jamundi Valle.**

**ANGÈLICA JHOANA IMBACUAN CEBALLOS
ALEXANDRA PEÑA VELASCO
FRANCI ELIANA DIAZ
NORA BONILLA
HUGO FERNANDO HERRERA
OMAIRA MARIA VIAFARA**

**Asesora del Proyecto
MILAGROS MUÑOZ GUERRERO**

RESUMEN

El presente documento, es el resultado de una investigación que persigue analizar cómo la gran mayoría de los niños y jóvenes del grupo de la defensa civil del barrio Juan de Ampudia, del municipio de Jamundí-Valle no cuentan con un proyecto de vida definido; esta es una gran carencia que incide en la calidad de vida de esta comunidad de niños(as), lo cual no les permite visionar sobre los sueños que desean alcanzar y mucho menos que tipo de compromisos deben asumir y las herramientas a emplear para alcanzar sus metas. No tienen una dirección para salir adelante. El proyecto se enmarca en estudios de casos determinados dentro del paradigma cualitativo de investigación. Las técnicas empleadas para la recolección de los datos fueron el diagnóstico rápido participativo “El carro de mi vida”, “El árbol de mi vida”, el diario de campo, conversatorio y entrevistas. En la investigación participaron 31 niños entre 8 y 13 años de edad. Los resultados obtenidos muestran cómo el no tener un proyecto de vida definido es un factor determinante en el deterioro de la calidad de vida de los niños y sus familias.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con los niño(as) de la defensa civil, quienes no tiene un proyecto de vida definido, consecuencia que trae la mala utilización del tiempo libre que podrá entenderse en parte como el abandono de los padres.

Se hizo un proceso de investigación a través de la acción participativa, donde se emplearon instrumentos con los que se llegaron a descubrir factores como: la mala utilización del tiempo libre, la falta de acompañamiento de los padres y la falta de un sentido de vida. Las limitaciones que se tuvieron en la realización del proyecto fueron: sólo nos pudimos reunir los días sábados con el grupo niño(as) de la defensa civil.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: la sociedad y el conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar sus acciones y pensamientos. Además los resultados no dependen sólo de los niños (as). Al definir su proyecto de vida ellos podrán defender sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio. Hacer un proyecto de vida, es tomar la existencia en serio y buscar hacer con ella algo grande para tener mejores resultados. ¿Qué está haciendo con su vida? ¿Usted para qué vive? ¿Qué sentido tiene su vida? ¿Qué motivos tiene para vivir?

Construir un proyecto de vida es tener sueños y metas por los cuales deben luchar por conseguir dándole inicio y finalización definida en el que interviene el tiempo como instrumento, si le dan un buen manejo les servirá para organizar mejor sus actividades y las cosas que deseen hacer para alcanzar sus objetivos, entonces ellos encontrarán el verdadero sentido a la vida y se sentirán cada día mejor como personas útiles a la sociedad.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Tener un proyecto de vida claramente definido es un camino para alcanzar la meta, saber lo que uno quiere hacer con su vida y arbitrar los medios y herramientas necesarias para poder lograrlo, teniendo siempre presente que las metas deben ser accesibles, concretas y a corto plazo. De esta manera se podrá evaluar mejor lo realizado, hacer los ajustes necesarios y estimularnos con los pequeños logros alcanzados. Porque de eso se trata la vida: de unir aciertos y desaciertos, errores y éxitos e ir enriqueciendo así, la infinita cadena de aprendizajes que suponen cada existencia.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la necesidad de la construcción de un proyecto de vida en cada uno de los niños (as) del grupo de la defensa civil, es importante frente a la problemática que presenta la premura de propiciar elementos pedagógicos a ellos y a sus familias, teniendo como referente la afección generada a partir del hecho de no haber construido un proyecto de vida que tenga en cuenta las expectativas e interés y necesidades de los niños de la defensa civil del municipio de Jamundí valle trae consigo el mal manejo del tiempo libre, la falta de sentido de vida, la soledad, la falta de acompañamiento de los padres, la desorientación, la falta de compromiso consigo mismos y su familia.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El municipio de Jamundí en el departamento del Valle del Cauca, algunos años atrás (años 85-95) se caracterizó por la incursión de grupos alzados en armas al margen de la ley y narcotraficantes; situaciones que trajeron consigo una derivación en el pensamiento de un gran porcentaje de los jamundinos, especialmente el de los más necesitados o desorientados con respecto a la forma en que obtienen sus metas; de la manera más fácil, sin mucho esfuerzo.

El ocio y la desocupación han predominado durante mucho tiempo en los niños(as), preadolescentes, jóvenes y adultos de la región; esta población fue reconocida durante muchos años con el sobrenombre de vagamundi. No es extraño ver en los niños(as) y jóvenes del municipio comportamientos agresivos, conformación de pandillas o bandas, sicariato, prostitución, y ociosidad entre otras.

En esta ciudad predominan las familias mono-parentales en las que por lo general los niños permanecen solos en el día debido a que sus padres tienen que trabajar, y por consiguiente dejarlos al cuidado de otras personas o solos en su casa. También se ven reflejados diariamente los casos de niños(as) en situación de maltrato que tienen que trabajar para poder subsistir, o simplemente niños(as) que aunque tienen familiares asumen el mundo en la mayoría de sus áreas totalmente solo(as). Es debido a algunas de estas situaciones que los niños(as) y jóvenes del municipio terminan sumergidos en prácticas destructivas como la drogadicción, la prostitución, el sicariato, la delincuencia común y la ociosidad entre otras.

Es una situación palpable en el municipio de Jamundí – Valle del Cauca que una gran mayoría los niños(as) y jóvenes no cuentan con un proyecto de vida, no todos tienen el acompañamiento de sus padres, familiares o el estado para la orientación en la construcción de su proyecto de vida; sus vidas no cuentan con un camino definido.

Los 31 niños(as) del grupo de la defensa civil del barrio Juan de Apodia, del municipio de Jamundí-Valle no cuentan con un sentido de vida definido; esta es una gran carencia que incide en la calidad de vida de esta comunidad de niños(as), lo cual no les permite visionar sobre los sueños que desean alcanzar y mucho menos que tipo de compromisos asumir y las herramientas a emplear para alcanzar sus metas. No tienen una dirección para salir adelante.

Este grupo de niños se encuentra en alto estado de vulnerabilidad debido a factores como la ausencia de sus padres por motivos laborales, poca voluntad o falta de conocimiento de los mismos para orientarlos en la construcción de su proyecto de vida, no cuentan con acompañamiento familiar ni estatal en la formación personal que le de un sentido a sus vidas. Los niños del grupo de la Defensa Civil del Municipio de Jamundí – Valle, aun no han construido un proyecto de vida que les permita identificar las metas u objetivos necesarios para mejorar su calidad de vida. Situación que trae como consecuencia que los comportamientos de estos niños(as) sean influenciados fácilmente por: las pandillas, grupos armados al margen de la ley, grupos delincuenciales, por el narcotráfico, quienes se convierten en un modelo a seguir para este grupo de niños. En el reconocimiento del grupo, se identificaron estos factores de riesgo, mediante la metodología “el carro de mi vida” actividad que permitió recolectar la información necesaria y definir como estos factores han influenciado de manera negativa a los niños. Se observan en ellos algunos tipos de comportamiento desfavorables como: la imitación de modelos no adecuados, la desmotivación con respecto a sus metas, bajos niveles de expectativas, Miedo, pereza, inseguridad y ociosidad entre otros, consecuencias que desmejoran notablemente la calidad de vida de este grupo de niños(as).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La falta de acompañamiento de los padres de familia, de motivación, y la no definición de metas familiares claras, por parte de los padres no posibilita la construcción de un proyecto de vida adecuado y los coloca en situaciones de riesgos inseguridad, desorientación y frustración a los niño(as) de la defensa civil del municipio de Jamundí Valle.

JUSTIFICACIÓN

Planear la vida permite ubicar en forma más clara las posibilidades dentro de un contexto real para que la conducta se proyecten hacia el futuro, elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima, si son integrados en la estructura psicosocial de los niños, contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

Es importante que los niños(as) desde temprana edad sean orientados en cuanto a que cosas quieren conseguir en la vida y las posibilidades que tienen para lograrlo, de lo contrario, pueden ser vulnerables ante muchas cosas negativas, cuando debido a las circunstancias no se cuenta con la compañía permanente de un adulto. Siendo este el caso de los niños (as) del barrio Juan de Ampudia Tenemos la plena convicción de que la ejecución de este proyecto generara un gran impacto, dado que se realizara una investigación en la orientación para la construcción del proyecto de vida de los niños (as) y jóvenes estos permitirá descubrir los antecedentes que muestran que aunque no son pocos los niños de Jamundí que están siendo afectados por esta problemática, en realidad no se le ha mostrado el debido interés. Este es un proyecto novedoso y necesario donde se espera que el resultado no sólo sea en este grupo de niños, sino en sus familias y en toda la población de Jamundí.

Nosotros como ejecutores del proyecto obtendremos innumerables beneficios, ya que aportaremos en el desarrollo integral de cada uno de estos niños y sus familias. Ese granito de arena con el que participaremos además de enriquecernos como profesionales y personas, nos llenara de gran satisfacción dando lugar a emprender otros proyectos de esta índole.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La descripción de las circunstancias en las cuales aparece la dificultad del problema de investigación, se presenta desde el entorno social, trascendiendo a lo contextual. En Jamundí municipio del departamento del valle, donde algunos años atrás se caracterizó por tener problemas de narcotráfico, que generó grandes secuelas en la mentalidad de muchos habitantes de este municipio, debido a eso, generación tras generación se fija en lo que tienen los demás y como lo puede obtener de manera muchos más fácil y sin mayor esfuerzo. En esta población predominan las familias mono- parentales donde por lo general el niño debe quedarse solo porque prácticamente sus padres tienen que trabajar en otros sitios y dejarlos al cuidado de otros o de ellos mismos, generando en la identidad de ese niño o de esa niña frutos o consecuencias emocionales que se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Como consecuencia de lo anterior se plantea un proceso de investigación que permite descubrir como La falta de acompañamiento de los padres de familia, de motivación, y la no definición de metas familiares claras, por parte de los padres no posibilita la construcción de un proyecto de vida adecuado y los coloca en situaciones de riesgos inseguridad, desorientación y frustración a los niño(as) de la defensa civil del municipio de Jamundí Valle

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso de investigación contextual mediante intervención diagnóstica participativa, durante el cuarto trimestre 2009 y primer trimestre semestre del 2010, en un grupo de niño(as) de la defensa civil del municipio de Jamundí Valle que permita identificar como la falta de orientación en la construcción del proyecto de vida disminuye el desarrollo integral de cada uno de ellos

OBJETIVO ESPECÍFICOS

El desarrollo de estos objetivos de investigación, permite al equipo de trabajo, elaborar una propuesta de atención que desde el acompañamiento comunitario, a partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación de manera que promueva y alcance niveles de apropiación del proyecto de vida.

Interactuar con cada uno de los integrantes del grupo identificado y establecer que problemas están presentes en cada uno de ellos mediante el carro de mi vida como base diagnóstica en la elaboración del problema de investigación, con el grupo de niño(as) del grupo de la defensa civil del municipio de jamundi valle.

Identificar los problemas y/o necesidades existentes en cada uno de los niños(as). A través instrumento como el carro de vida, Identificar las causas que se evidenciaron a través del instrumento de intervención el carro de mi vida.

Encontrar los factores de riesgo que rodean a los niño(as) de la defensa civil en el proceso de construcción del proyecto de vida.

Identificar los sueños, las proyecciones y las expectativas de cada uno de los niños (as) a través del **árbol de mis sueños** en los niños(as) del municipio de Jamundí valle.

MARCO REFERENCIAL

Para la elaboración del proyecto de Investigación se tomaron los referentes legales que permitió al grupo de investigador(as), direccionar adecuadamente dicho trabajo. A continuación se enunciarán los artículos pertinentes a la investigación.

El artículo 44 de la constitución política de Colombia que ordena la prelación de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás.

Ley No. 1098 - 8 de Noviembre de 2006 Código de infancia y adolescencia se retoman los, artículo 17 derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano, artículo 18 derecho a la integridad personal, el artículo 20 Derechos de protección, Art. 25 derecho a la identidad, Art. 29 Derecho al desarrollo integral de la primera infancia Art. 30 Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes, Art. 39 Obligaciones de la familia Art. 41 Obligaciones del estado, Art. 42 Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Aunque las normas establece la protección de los niño(as) no hay una ley como tal que mencione la construcción de un proyecto de vida para el desarrollo integral desde la familia y su entorno el cual mejore su calidad de vida Se requiere el diseño y fortalecimiento de políticas públicas que velen por su protección integral, que hagan responsable al Estado en todos sus ámbitos y niveles, a la familia y a la sociedad de la garantía y el restablecimiento de sus derechos. El Lic. Ovidio S. D'Angelo Hernández dice que "el proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida y así las posibilidades de lograrlo. Los Procesos psicológicos auto regulador y motivacionales se implican en la construcción de un proyecto de vida y cuando no se presentan su funcionamiento es deficiente e inciden en la sociedad debido al desajuste del sistema de orientación".

El autor afirma que al definir su proyecto de vida los niños (as) podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio. El proyecto de vida se basa en tres aspectos básicos, el entorno, conocimiento de la persona, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de los niño(as).

Ana Judith Quevedo Barragán afirma que "Existir significa, potencialmente, construir proyectos de vida en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue". Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo para que los niño(as) pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser. Los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales.

La situación que se evidencia de la misma manera en cada una de las Investigaciones es que los niño(as) de la defensa civil se ven afectado(as), en gran parte por la falta de acompañamiento de sus padres y en la mayoría de los casos con llevan a la soledad y a la mal manejo del tiempo libre.

MARCO TEÓRICO

La vida lleva consigo un conjunto de vivencias, aprendizajes, luchas, éxitos, fracasos, dentro de un espacio y en un tiempo determinado, donde se comparte el día a día junto a otras personas. El sentido de la vida surge por la necesidad de dar solución a los problemas que tenga una colectividad o un individuo en particular es un esquema que reúne modelos de actos de las líneas más diversas y los acomoda en una proyección de un sentido que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte. La construcción de un sentido de vida se inicia en la socialización primaria (familia), la cual posibilita una base ontológica sólida que ofrezca seguridad y certidumbre existencial, como punto de arranque para la definición de la identidad del yo y sentido de vida. “El desarrollo de un sentido de la vida puede verse frustrado en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones de crisis donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlos”

(Carlos Castro, Licenciado en Psicología¹).

Pese a que constantemente nos enfrentamos a un sinnúmero de dificultades, es necesario el sentido de vida, pues sin este la vida pierde todo valor, haciendo probable que los problemas nos lleguen a destruirnos, de allí que cobra gran importancia la familia, la cual es ese punto de partida para empezar a construir herramientas sólidas que nos ayuden a tener un verdadero sentido. “el sentido de la vida hay que atribuírselo al individuo pero solo en función de la persona”. (Pelayo García Sierra menciona²): “la vida del individuo carece propiamente de sentido espiritual y que el sentido de la vida solo puede resultar (si resulta) de la misma trayectoria biográfica que la persona ha de correr, no está previamente dado ni prefigurado, ni puede estarlo, puesto que le es comunicado a la vida por la propia persona, a medida que ella se desenvuelve”. “La tesis de la imposibilidad de derivar del individuo humano el sentido de una vida personal equivale a la tesis de la multiplicidad de sentidos virtuales que es preciso asignar constitutivamente al individuo humano”. Es un concepto dialéctico, puesto que él no puede ser solamente definido por lo que es, sino por lo que ha dejado de ser, por las otras virtualidades que constituyen su (espacio de libertad)”. En todo caso el sentido de vida no está asegurado a priori, si no que solo puede ir resultando del proceso de la vida misma. El sentido de la vida personal solo puede ser escrito por la propia persona quien se encarga de escribir las páginas que ella desea y la manera como lo desea. “la experiencia del fracaso, algo que no podemos evitar, es la que nos plantea la pregunta por el sentido de nuestros esfuerzos, de nuestros vivir es ya un éxito continuo de la vida, frente a la amenaza de los peligros, las enfermedades, la falta de recursos y la muerte misma”. (Ricardo Yepes Stork ⁴)

Podemos concluir que para encontrarle sentido a su vida el hombre necesita tener una justificación para su esfuerzo, cuando tiene objetivos claros para nuestra propia vida, los esfuerzos se ven como parte del camino que hay que recorrer para alcanzarlos y por lo tanto luchar tiene entonces un sentido muy claro llegar a donde queremos. Lo distinto está en la diferencia de las vivencias, de las personas que nos rodean, de las posibilidades que tenemos y de cómo las aprovechamos, lo distinto está en los proyectos y en el sentido que tienen para cada quien.

El mundo es una construcción entre sujetos, por ello el mundo social está presente como constitutivo de lo que somos, de lo que suele llamar nuestras personalidad, o lo que es lo mismo, de nuestra ilusión de ser identidad. Los otros están presentes en la organización de la personalidad en la medida en que propician una serie de circunstancias interactivas afectivas, cognitivas, económicas lo que hacemos es fruto de una interacción socio- cultural e interpersonal. No nos comportamos de la misma forma en diferentes lugares, estamos expuestos a cambios continuos de acuerdo con las circunstancias en las que nos encontramos. El individuo es más que la suma de sus roles y de sus operaciones.

El sentido se refiere al modo en que cada uno modela o intenta modelar su propia vida, cuestión que tiene que ver con el modo como construimos significaciones a partir de situaciones cotidianas.

El sentido de vida tiene que ver con tres dimensiones de la conciencia: la conciencia de sí mismo que me distingue de otros; la conciencia de mi procedencia familiar, como también de la experiencia de mi pertenencia a un universo psíquico, social y espiritual; la aceptación por parte del prójimo o la congruencia de la identidad que yo me atribuyo a mí mismo, y las atribuciones sociales que provienen de otros.

El estilo de vida establece unos criterios los cuales determinan si nuestras situaciones vitales son o no satisfactorias, si permite el logro del proyecto de vida propio o me alejan de él, si me colman mis expectativas o se quedan cortas, etc. Son el criterio para evaluar mi vida y a demás, son la base de los juicios que hago sobre la vida de los demás. El sentido y la posibilidad son efectuales. La afectuosidad define el carácter inmediato de la posibilidad: tengo o no tengo la posibilidad de hacer esto y aquello, en virtud de los medios instrumentales e ideológicos con que cuento. Así forjamos cosas y significaciones, así la inmediatez del acontecer diario es posibilidad.

Las tres dimensiones se implican y co-implican no hay modo de que pensemos en lo que pasará con nosotros mañana, y parte de esos pensamiento tiene que ver con el pasado y el presente. Con el pasado porque gracias a él o a pesar de él aprehendimos a construir, mal que bien, Con el presente, porque es desde el presente que nos lanzamos hacia el mañana.

“El primer aprendizaje del niño consiste en un esquema básico de interacción que con el tiempo se va “llenando”. De significaciones lingüísticas. El esquema se interioriza constituyéndose con el tiempo en un horizonte que le otorgue un determinando sentido a nuestros comportamientos, sin que lo sepamos. Este esquema será el eje de la organización de la personalidad (Lorenzer Alfredo).

Se puede deducir que recibir afecto y reconocimiento, o en cambio recibir agresión y desconocimiento, todo esto juega un papel muy importante en la vida futura. Para conseguir esta realización, el ser humano ha de estar abierto a la trascendencia a lo largo de la vida, el hombre y la mujer se plantean numerosos interrogantes en torno a su existencia: ¿De dónde vengo? ¿Qué sentido tiene mi vida?... y buscando la respuesta a dichos interrogantes. La expresión “sentido de la vida” carece de significado, pero lo que quiere decir es que la vida merece la pena vivirse, el hombre deberá ofrecer suficientes razones para seguir viviendo sin necesidad de optar por la radical solución del auto aniquilación. En medio de lo extremo de puede pensar por ejemplo, que que la vida trae tantos problemas y deja abiertos tantos interrogantes que se hace difícil afirmar que la vida no tenga sentido. Pero podría ser que la vida no tenga sentido. En su sentido más estricto y que nuestra tarea consistiera en ir dándole coherencia a lo que queremos. En la vida son tantos los deseos y tan poca la realidad, tan grande la injusticia y tan mínima la justicia que suenan extrañas las voces de los que afirman que la vida tiene sentido por sí misma. Pero el que la vida sea difícil de entender y de vivir no quiere decir que tengamos que optar por el suicidio o por colocar el sentido en un más allá, y para ello hay varios motivos: La vida humana se extiende en el tiempo, es decir, que no podemos tener en cuenta todo nuestro pasado y futuro sólo por un momento en el que no consigamos encontrar el sentido de nuestra vida. Consiste en dar sentido a todo lo existente. Es verdad que esto no sólo produce satisfacciones, pero por el camino hay una serie de bienes que no son pocos y que merece la pena ser experimentados. No se puede adivinar el futuro, así que en el insatisfactorio día a día siempre podemos albergar la esperanza de que nuestra vida mejorará y esto puede convertirse en realidad por muy difícil que no lo tengamos.

Reflexionar sobre valores humanos y actitudes positivas, recordemos que el primer valor humano consiste en la Autoestima. El hombre vale mucho, tú vales mucho, desde que llega al

mundo, estas dotado de facultades que le pertenecen de manera inalienable, que nadie se la puede quitar, que puede desarrollar permanentemente y que fundamentan la dignidad humana. Por tal razón todo cuanto el hombre desee, si lo desea fervientemente lo logra.

El deseo, cuando es constante e inquebrantable, sin dudas ni vacilaciones, y está acompañado de una actitud emprendedora, dispuesta a cualquier esfuerzo extraordinario, siempre se verá coronado al éxito. El hombre a través de los tiempos ha estado inmerso en una cadena ascendente de evolución, desde la época de las cavernas existir ha significado crear y aplicar estrategias para su avance y supervivencia, como dice Charles Darwin en su teoría de la evolución, "la vida es una lucha por la supervivencia y solo sobreviven los más fuertes".

Tener vida dirige al hombre en la construcción de proyectos en los que aplicando recursos y aptitudes le permitan cimentar su futuro, en la búsqueda de la autorrealización empleando puntos básicos en esta consolidación desde lo afectivo, social, espiritual y laboral; la adquisición de un proyecto de vida.

El proyecto de vida no puede ser catalogado como una herencia o trasmisión generacional, es precisamente demarcar a nivel individual un camino, una ruta para alcanzar las metas u objetivos propuestos. Para construir un proyecto de vida se debe tener en cuenta como factor principal la familia que es el contexto más íntimo en el que se desarrolla una persona, es la primera escuela en la que el niño recibe: comprensión, apoyo, amor o en algunas situaciones todo lo contrario "Lo que ocurre entre los diferentes miembros es el principal determinante del ambiente que los contiene al interior del núcleo familiar. La familia es el sitio donde se origina lo que la gente sabe en un primer espacio de socialización, construyendo bajo sus creencias y tensiones para comprender como resolver sus diferencias" En la conformación del proyecto de vida se entrelazan aspectos de vital importancia como son los intelectuales, físicos, sociales, espirituales, emocionales entre otros, para la estructuración general que encauzara las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social.

La construcción del futuro personal abarca todos los campos de la vida, desde lo sentimental-amoroso, lo socio-político, lo cultural-recreativo, hasta lo profesional. Entonces podríamos afirmar que el proyecto de vida es una herramienta que en su primera instancia debe ser direccionada en el núcleo familiar o por la familia directa, brindándoles a los niños(as) la posibilidad de trazarse metas y enmarcar su vida a partir de valores que han adquirido en la cotidianidad del hogar.

"Tener un proyecto de vida es fundamental, de lo contrario se vive sin rumbo claro y a la deriva; se vive sin sentido prospectivo con patrones actitudinales mediáticos y en muchas oportunidades bajo la inmediatez de la cotidianidad"

El autor hace referencia en que al tener un proyecto de vida este hace direccionar la vida de una persona, y frente a su inexistencia se vive sin una meta clara, sin horizonte definido. Cuando falta la visión de un proyecto el niño(a) simplemente se resignará a lo que le ofrece el diario vivir en su momento, y frente a la falta de oportunidades la calidad de vida será más baja. El proyecto de vida es el instrumento de apoyo por medio del cual se van construyendo elementos para el fortalecimiento de la personalidad, en esta construcción, un aspecto relevante es lograr la unificación interior, la integración personal, familiar y el compromiso con los objetivos de vida planteados por cada uno.

Los Procesos psicológicos auto regulador y motivacionales se implican en la construcción de un proyecto de vida. Y cuando no se presentan su funcionamiento es deficiente e inciden en la sociedad debido al desajuste del sistema de orientación. El proyecto de vida es la dirección. Un proyecto, es como un camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. A su vez es la dirección que el hombre se marca en su vida. Tener un proyecto de vida es fundamental, de lo contrario se vive sin un rumbo claro y a la deriva; se vive sin sentido prospectivo con patrones actitudinales mediáticos y en muchas oportunidades bajo la inmediatez de la cotidianidad. El proyecto de vida aglutina todo aquello que se anhela

en la vida. Es la suma de sus aspiraciones, ideales y conjunto de valores en los cuales cree y que armónicamente se atraen unos a otros, se entrelazan, se iluminan y se compenetran mutuamente para formar lo que se quiere ser.

Un proyecto de vida se basa en tres aspectos básicos: El entorno, el conocimiento de la persona, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir su proyecto de vida el muchacho podrá defender lo que piensa, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio. La realización de planes en los niños para cumplir sus sueños está supeditado al estímulo que él o ella reciban de su medio familiar, escolar y en su relación con pares; partiendo de la base de las competencias emocionales que se hayan desarrollado de manera previa en ellos; en esta medida, él o ella ira unificando criterios hacia sus gustos, anhelos y expectativas de vida. Para ello, se le debe brindar un ambiente claro frente a lo que percibe del mundo y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psicológico.

MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

El hombre a través de los tiempos ha estado inmerso en un cadena ascendente de evolución, desde la época de las cavernas existir ha significado crear y aplicar estrategias para su avance y supervivencia, como lo dice Charles Darwin en su teoría de la evolución, “la vida es una lucha por la supervivencia y solo sobreviven los más fuertes”. Tener vida dirige al hombre en la construcción de proyectos en los que aplicando recursos y aptitudes pueda cimentar su futuro, en la búsqueda de la autorrealización empleando puntos básicos en esta consolidación desde lo afectivo, social, espiritual y laboral; la adquisición de un proyecto de vida.

Es así como Etimológicamente derivado del término italiano disegno dibujo, designio, signare, signado "lo por venir", el porvenir visión representada gráficamente del futuro, lo hecho es la obra, lo por hacer es el proyecto, el acto de diseñar como prefiguración es el proceso previo en la búsqueda de una solución o conjunto de las mismas, es plasmar el pensamiento de la solución mediante esbozos, dibujos, bocetos o esquemas trazados en cualquiera de los soportes, durante o posteriores a un proceso de observación de alternativas o investigación.

Para definir el termino Proyecto de Vida se debe iniciar desde la aparición del ser humano en el universo, desde su concepción y participación como ser activo de una sociedad que cada día evoluciona y se hace más exigente, “un proyecto, es como un camino para alcanzar la meta, es el plan que un persona se traza a fin de conseguir un objetivo. A su vez es la dirección que el hombre se marca en su vida” (Tomado de Grano de Arena Familiar p14) La época de la conquista entre los S XV y XVI en América, estuvo enmarcada por la subyugación y destrucción de las costumbres y tradiciones de los hombres de las tierras conquistadas; situación que llevo a la pérdida total de la libertad; libertad que se asume en el hombre como la capacidad de proyectar una forma de existencia o como se quiere vivir, es por ello que la libertad es necesaria para proyectar hacia donde se conduce la vida. Lo que imposibilito la capacidad de construir un proyecto de vida. La conquista (esclavitud), alejo al hombre de la posibilidad de darle un sentido a su vida, de trazarse una meta o tener un rumbo fijo; de tener libertad para vivir de tal o cual modo que contara con la autonomía para elegir libremente su proyecto de vida.

Como un acicate para romper esta situación, encontramos a través de la historia la férrea voluntad de hombres y mujeres como: Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander, Antonio

Nariño, Manuela Beltrán, Antonia Santos entre otros(as) que asumieron como su proyecto de vida personal la libertad del yugo español. Llegada la tan anhelada libertad se inicia una transformación en la forma de asumir y proyectar la vida.

Para Sartre la libertad debe hacerse acto y este “es la expresión de la libertad”, “el proyecto libre es fundamental, pues es mi ser”. El acto exterior mediante el cual se realiza una libre decisión subjetiva es la manifestación de un determinado proyecto personal. El ser libre “es aquel que puede realizar sus proyectos”. Sumado a este concepto el filósofo hispano Xavier Zubiri expresa que este es “el más elemental de los actos específicamente humanos que se interpone entre las cosas y nuestras acciones”. Solo el ser libre se proyecta y esto, “cambia radicalmente nuestra situación respecto a la del animal”. Los actos del hombre, a diferencia de los actos de los animales “no son reacciones sino proyectos”. No responden únicamente a los instintos sino son el producto de decisiones libres. Solo el ser humano por ser de naturaleza libre, es capaz de proyectar. (Tomado de www.revistapersona.com.ar) Por otro lado históricamente el primero que relaciono el termino proyecto de vida en 1840 fue Horace Mann, quien ayudo a mejorar la instrucción en los salones de clase de Norte América, utilizando la educación moral como base y con la consigna de “todos los seres humanos estamos en permanente búsqueda de la felicidad, de tener éxito o de llegar a cumplir con algunos sueños” (Tomado de www.buenastareas.com). Héctor Faundes Ledesma, tratadista en materia de derechos humanos, al referirse en 1999 a las ideas básicas que sustentan el “daño al proyecto de vida”, considera que afecta la libertad de una persona, que consciente o inconscientemente, ha elegido una manera de vivir, lo que le otorga un sentido a su vida y que responde a su propia vocación. El daño al proyecto de vida, sostiene, es un daño que marca el futuro del sujeto. Según Chopra (1997) gerencial con nuestra vida, solo es posible si primero creemos en nosotros mismos, si nos auto descubrimos, si reconocemos nuestras habilidades y sobre todo si tenemos una visión de grandeza. La gerencia implica planear, controlar, manejar emociones espirituales, físicas y latitudinales. Es una tarea que exige interiorización. El autoconocimiento y el reconocimiento.

El concepto de proyecto de vida ha tomado gran importancia en la actualidad, ya que es una herramienta que permite mejorar el nivel y calidad de vida, no solo de quien lo realiza sino también hacia el medio externo con quienes interactúa, bien sea círculo familiar, académico, laboral o de pares.

También es importante anotar que en un mundo con cambios tan vertiginosos en lo social, económico y tecnológico, es importante poseer esta “carta de navegación”, que permite no perder el rumbo y con la cual no solo se trata de buscar oportunidades de éxito en la vida, sino de crearlas precisamente a través de un proyecto de vida.

MARCO CONCEPTUAL

El proyecto de vida: El Proyecto se basa en tres aspectos básicos, según comentó el licenciado Guevara: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar sus acciones. Al tener **sentido de vida**, dan empuje a los comportamientos humano y animal. Que en el hombre existen las necesidades superiores, que no solo lo distinguen de los animales sino que también le permiten insertarse en la sociedad, fuente de exigencias y oportunidades para cualquier ser humano que construye su existencia desde lo que resulta significativo para su sobrevivencia personal y familiar, buscando la trascendencia en una historia que lo marca como único e irrepitible en el transcurso de la

vida natural y así el **desarrollo o crecimiento personal** potencializa la vida humana (psicológica, espiritual, y físicamente) para lo que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aprende, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para: usar el pensamiento libre o autónomo, dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo y tener salud emocional. Dicho significado puede referirse a la vida en general pero siempre en cada situación concreta que a uno le toca vivir con su personalidad y sus propios recursos.

Este deseo de significado es una necesidad específica no reducible a otras necesidades y está presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos (Frank, 1999). Además dicho significado también puede servir de apoyo a la hora de afrontar situaciones adversas. El sentido de vida no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias y en función de sus propios objetivos en la vida y sus posibilidades. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida. El significado debe hallarse a través de una búsqueda personal, no puede darse a otro. No hay respuestas estándar para hallar un sentido a la vida.

Aunque haya elementos comunes (escalas de valores) entre las personas que han encontrado sus respuestas, cada uno ha de llegar a su propia solución por sí mismo, tiene que descubrirlo en la vida misma. Dicha búsqueda puede ser una fuente de motivación para seguir viviendo y para asumir las propias obligaciones. "La lucha por encontrar un significado en la propia vida constituye la primera fuerza de motivación por mejorar su **calidad de vida** en tener condiciones de vida 'objetivas' y un alto grado de bienestar 'subjetivo', y también incluyendo una satisfacción colectiva de necesidades que logran generará **bienestar** al conseguir ingresos adecuados obtienen una mejor calidad de vida que le dan mayor importancia al bienestar como la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no sólo de su mera posesión. La percepción individual de esta situación, a menudo equiparada **la motivación** que surge porque se da en el individuo un estado de necesidad o carencia que lo impulsa a la búsqueda o la consecución de éxito, teniendo en cuenta su probabilidad de conseguirlo y el incentivo o recompensa que le suministrará dicha consecución. Desde este principio, nos podemos preguntar: ¿qué son las necesidades o carencia?, ¿qué significa la probabilidad de éxito? ¿Qué es recompensa? A través del **aprendizaje** se ha verificado que cuando una conducta es reforzada, aumenta la tasa o frecuencia de dicha conducta. Cuando una conducta es castigada positivamente (amonestación, apercibimiento...) o castigada negativamente (retirada de un reforzador como dinero, retirada del coche de la empresa), disminuye su tasa o frecuencia. Los ambientes son complejos y hay multitud de factores (gestos, tono de voz de los padres mensajes ambiguos...) que pueden explicar tanto la satisfacción como la insatisfacción y, por tanto, el mayor o menor rendimiento de sus actividades y mal aprovechamiento de su **tiempo libre** niveles influyen en los itinerarios vitales de la persona de forma más o menos directa, interrelacionándose entre sí y, por lo tanto, todos tienen que ser considerados para entender un fenómeno social relacionado con el tiempo libre. Señala (Munné-1980) que la **familia** se debe involucrar en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) ya que la personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que los niños(as) asimilan las actitudes, valores y costumbres de la sociedad; siendo los padres los principalmente encargados de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños(as) (como agentes activos de socialización); siendo la vida familiar la primera escuela de aprendizaje emocional. De igual manera, también van a influir en el mayor número de experiencias de los niños(as), repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. Es así, como al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños(as), los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social. educar con **Inteligencia Emocional**. "Es importante realizar una introspección del

proyecto de vida personal, que permita reconocer las bases con que se cuenta para construir su proyección de vida familiar y así poder propiciar una sana aceptación de sí mismo (a) y de las circunstancias que le rodean; sin que ello quiera decir que deba entregarse a todo lo que necesite ser superado (construya paso a paso)".Página 16. D' Ángelo H., Ovidio.- Modelo integrativo del proyecto de vida.- Provida. La Habana, Cuba

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Alcances

Durante el desarrollo del proceso investigativo se logró establecer la participación dinámica de los niños (as) por medio de actividades de socialización y motivación, que fueron diseñadas con base a la temática empleada y estaban encaminadas a crear un ambiente que facilitara la integración de las mismas.

Por medio de la aplicación del Instrumento metodológico de Diagnostico participativo "el carro de mi vida" se logro identificar la problemática existente en los niños y niñas de la Defensa Civil. Se logró por medio de los instrumentos pedagógicos que se estableciera la importancia de construir un proyecto de vida dándole más significado a sus sueños de una manera más organizada, la orientación de los niños y a las familias en el aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades lúdicas –deportivas.

Otro de los alcances durante la investigación fue la aplicación de los instrumentos como, el árbol de mis sueños y el conversatorio. Donde se logró establecer los factores de riesgo (inseguridad, pobreza y influencias del narcotráfico) que rodean a los niño(as) de la defensa civil en el proceso de construcción del proyecto de vida.

Se identificaron los sueños, las proyecciones y las expectativas de cada uno de los niños (as) a través del árbol de mis sueños. El reconocimiento del papel que juega el núcleo familiar en la orientación adecuada para la construcción de un proyecto de vida adecuado en los niños (as).

Limitaciones Se evidenciaron las siguientes limitaciones de acuerdo con los objetivos planteados.

- Fue el escaso tiempo otorgado y destinado para el desarrollo del proceso de investigación con los niños(as)
- Sólo nos pudimos reunir los días sábados con el grupo de niño(as) de la Defensa Civil.
- No asistió a la actividad "el árbol de mis sueños" la totalidad del grupo, sólo se contó con 14 niños.

SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

La falta de orientación para la construcción del proyecto de vida, disminuye la posibilidad de un desarrollo integral en cada uno de los niños (as) del grupo de la Defensa Civil del municipio de Jamundí Valle y los coloca en situaciones de riesgos inseguridad, desorientación y frustración a los niño(as)

CATEGORIA DE ANALISIS

Tabla 1. Categorías de Análisis

CONCEPTUALIZACIÓN

Proyecto de vida: Es un camino para alcanzar la meta, así es el plan que una persona se traza a fin de conseguir los objetivos. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en

sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones en el modo de vivir la vida promoviendo coherencia entre el pensar, el decir y el hacer.

Plan: conjunto de enseñanzas y prácticas que con determinada disposición han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios u obtener u objetivos.

Meta: lugar y señal que marca el final de una prueba u objetivo propuesto. **Objetivo:** finalidad de una acción

Inteligencia emocional: es un conjunto de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Las emociones comportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituyen un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

Auto realización: tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potencialidades, contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

Desarrollo: es una secuencia de cambios cualitativos y cuantitativos que puede ser continua o discontinua según los autores, y que se presenta en forma gradual e irreversible. En el estudio del desarrollo no se busca hechos sino patrones que gobiernen el desarrollo. Este puede darse a través de varias dimensiones: físicas, emocional (social) cognitiva, motor.

Objetivo: finalidad de una acción.

Sueño: cualquier anhelo o ilusión que moviliza a una persona.

Ideal: es un estado o proceso inalcanzable (en un tiempo y espacio dados) pero infinitamente aproximable. Solo los seres humanos pueden tener ideales o desarrollar un comportamiento en busca de ideales..

Autonomía: es la segunda etapa de psicología de Ericsson conocida también como autocontrol ó control extrema, que va de los 12 ó 18 meses a los 3 años aproximadamente. Es aquí donde el bebé desarrolla cierto grado de independencia, superando la duda y la vergüenza.

Es un impulso hacia la autonomía muy relacionada con la etapa en la que el niño empieza a caminar. La superación de este conflicto supone la aparición de la virtud del deseo: el poder creciente de tomar sus propias decisiones, de asignarse tareas y tener auto restricciones. Comienza a imponerse el juicio propio sobre el de la madre, y así aprende a vivir mediante reglas racionales.

Familia: es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente. En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros. Para estudiar este fenómeno resulta útil ver a la familia como un sistema vivo, teoría que postulan autores de corte sistémico,

sin olvidar que no es el único punto de vista desde el que se puede analizar, pues existen otros modelos que se pueden tomar para ello.

Sentido de vida. Es un sistema primordial dentro de las estructuras psicológicas de la personalidad, juega un papel básico en la autorregulación y movilización de los recursos psicológicos. Constituye la esencia de la persona, de forma estable y permanente, que lo define en su interioridad psíquica y en sus actividades a lo largo de su historia

Es un eje fundamental de la personalidad, da cuenta de la posición personal ante el mundo, del sistema de valores, de la particular forma de sentir pensar actuar, direccionando el conjunto de las actividades y elecciones.

Motivos

Son los más abarcadores en cuanto al nivel de determinación del sentido de la vida. En su conjunto determinan los motivos de las elecciones, de los caminos que se toman. Son los motivos, en su conjunto los para qué y por qué se vive. El orden jerárquico de los motivos determina y diferencian los núcleos fundamentales o centrales de los secundarios o periféricos de la identidad ética moral de la persona. Hacen a la identidad de la persona de tal forma que los motivos fundamentales sean innegociables y los secundarios sean flexibles.

DISEÑO METODOLÓGICO

Procedimiento

El diseño metodológico se desarrolló en dos (2) etapas, donde se realizaron las actividades pertinentes en cada uno de los momentos de la investigación.

ETAPA 1 Acercamiento institucional Se inicia una etapa institucional donde El grupo Investigador realizó ante la entidad pertinente “defensa civil” la solicitud de forma verbal por medio de un líder donde se le presenta el anteproyecto con énfasis “desarrollo humano en familia obteniendo como muestra un grupo de niño(as) de la Defensa Civil.. El objetivo radicaba en Desarrollar un proceso de investigación contextual mediante intervención diagnóstica participativa, durante el cuarto trimestre 2009 y primer trimestre semestre del 2010, en un grupo de niño(as) de la defensa civil del municipio de Jamundí Valle que nos permita identificar como la falta de orientación en la construcción del proyecto de vida disminuye el desarrollo integral de cada uno de ellos y las afecciones que generan en la construcción de proyectos de vida y, finalmente elaborar una propuesta de acompañamiento que coadyuve en mejorar su calidad de vida, y la resignificación del sentido de vida como agente perteneciente a una comunidad..

Dada la autorización, se procede a la presentación del grupo de investigación y del proyecto ante las directivas del la defensa civil del municipio de Jamundí valle en cabeza del líder. José Aimer Urrea, Seguidamente, se aclaró por parte del grupo investigación la reglamentación bajo la cual se realizaría el ejercicio de investigación. Se clarifica la intencionalidad y se compromete a presentar el informe correspondiente al trabajo realizado.

Fuentes de verificación

Informes de sesión (Ver anexo 1)

ETAPA 2 Selección de Población Objeto de Estudio Con relación a la población seleccionada para la investigación, el líder José Eimer Urrea nos asignó a los 31 niños (as) pertenecientes a la defensa civil Dentro de las características se encontraron: un mal manejo de su tiempo libre son niños (as) que no están acompañados por sus padres, miedo, pereza, inseguridad y agresividad.

Fuentes de verificación

Informes de acta de sesión (ver anexo 2)

Etapa 2.1 Reconocimiento

Para iniciar esta etapa de reconocimiento e identificación con la población seleccionada como objeto de investigación se realizó un primer encuentro con los niños (as), a quienes se hizo la presentación del grupo investigativo y la socialización del proyecto de investigación.

Fuentes de verificación

- | informes de sesión (Ver anexo 3)
- | Informe de impacto metodológico (ver anexo 4)

Etapa 2.2. Sesiones de Encuentro

Las sesiones de encuentro se llevaron a cabo a partir del 14-10-09 hasta el 01-28 -10.

Planificación Previa:

El grupo de investigación realiza los encuentros con todo el grupo de investigadoras con el fin de analizar: los objetivos del encuentro, la construcción y distribución de las actividades, así como sus directos responsables y, finalmente, el diseño, construcción y prueba del Instrumento a utilizar en la siguiente sesión. Las actividades a realizar mantenían el presente esquema:

- | Planificación de la actividad: Su fin principal era el de tener claridad y continuidad progresiva en las actividades.
- | Ambiente: Este momento se utilizaba para generar la disposición de trabajo en el grupo y hacer una rápida observación sobre el grado de motivación frente a las actividades y expectativas sobre el trabajo a realizar durante la sesión.
- | Descubrir Aprendizajes Previos: es indagar que tanto saben los participantes “cual es su intención al llegar” de un aprendizaje significativo para sus vidas.
- | Mostrar el modelo (Explicar que se va hacer): Es el momento de propiciar emociones y sentimientos que desconecten los participantes de cualquier otro pensar. Es la parte activa físicamente que se desarrolla.
- | Hacerlo lentamente: al acercamiento a la situación problémica y familiarización con el grupo focal: Es el desarrollo del tema central dirigido a la Consecución de la información que hará relevante la investigación.
- | Hacerlo Juntos con ellos: Es el aporte inmediato que hace el grupo como retroalimentación de la actividad trabajada.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación realizada corresponde a un trabajo de campo, a partir de la investigación Acción participativa (IAP), de tipo cualitativo-descriptivo; ya que es de manera verbal que se obtendrá una explicación del fenómeno a estudiar y por ende, todo lo relacionado con el mismo (origen, ambiente y consecuencias). Así mismo “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre las conclusiones dominantes, o sobre como una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente” (Tamayo, 1979).

Esta investigación está sustentada en la teoría cognoscitiva social, que tiene como máximo exponente a Albert Bandura. “Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido” (Tomado de www.unisurcolombiana.com).

Según Albert Bandura (1987), “el modelo no solo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. Estas concepciones fortalecen el modelo que domino la reciprocidad triádica, esto es, las acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje” (Aguirre, Davila.1997 p44)

Es así como Albert Bandura intenta ir más allá en cuanto a la explicación de la conducta humana, argumentando que el aprendizaje de conductas se produce siempre, en un marco social; Esto se refiere a que los niños, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, estos adquieren los *modelos* de comportamiento por observación, viendo a los otros actuar, así el modelo(s) observado(s) representa un poderoso instrumento para la estimulación, comprensión e imitación del mismo, La construcción de un sentido de vida se inicia en la socialización primaria (familia) que todos recibimos la cual posibilita la construcción de una base ontológica sólida que ofrezca seguridad y certidumbre existencial para el individuo, como un punto de arranque para la construcción y definición de su identidad del yo y su sentido de vida. Este proceso continúa a lo largo de la vida en una relación dialéctica entre lo subjetivo (persona) y lo intersubjetivo (medio social), en la vida cotidiana hasta el momento de la muerte

“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”. (Bandura, 1986, p 51) De acuerdo con esta explicación, el grupo de investigación se fundamenta en lo referente a la tarea del docente en el proceso formativo de sus alumnos, encontrando aquí el sustento de la importancia sobre el tema de la educación en la construcción de un proyecto de vida.

TIPO DE ESTUDIO

Tipo de Estudio: IAP.

Según el registro de la información, el tipo de estudio es investigativo. Al acceder a la información anteriormente descrita se realizó la sistematización interpretación y análisis pertinentes, siguiendo una secuencia lógica, teniendo como base los objetivos planteados según el problema encontrado.

Es de tipo Analítico-Descriptivo. Durante la implementación de los instrumentos para la recolección de la información se tuvo como referencia las experiencias de vida de cada uno de los niños y niñas de la Defensa Civil del municipio de Jamundí –Valle. De igual manera, se abordó el análisis de tipo Analítico, a partir de los resultados de la información recolectada teniendo en cuenta las estrategias metodológicas implementadas para tal fin, evidenciadas desde los objetivos planteados para el desarrollo del proceso investigativo. El método que se determinó durante el proceso investigativo, es Social Participativo ya que se contó con la participación de la población objeto de estudio.

UNIVERSO DE LA MUESTRA

Al iniciar el proceso de investigación, el equipo de investigadores, determinó que es urgente tratar junto con sus familias, los niños(as) del municipio de Jamundí en el departamento del Valle, que son 6.000 en la cabecera municipal y 2.800 en la zona rural, para una totalidad de 8.800 niños en edades de 8 a 13 años.

DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO

Para la ejecución de las actividades programadas fueron referidos por el líder de la Defensa Civil del municipio de Jamundí – Valle 31 niños y niñas con edades entre los 8 a los 13 años, procedentes de diferentes barrios, de familias nucleares en su mayoría y estrato 2 y diferentes instituciones educativas. Quienes fueron previamente convocados por la persona a cargo del grupo, teniendo en cuenta el objetivo de las actividades descritas en el cronograma de actividades.

DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se llevo a cabo en la sede de la Defensa civil del municipio de Jamundí – Valle del Cauca, ubicada en la Calle 10 # 11 - 30 del Barrio Juan de Ampudia, este tiene como limites: Por el norte el Barrio Simón Bolívar, al oriente con el barrio Ángela María Camacho, al occidente con el barrio El Rosario y al sur con el barrio La Estación. La Sede de la Defensa Civil del municipio de Jamundí está delimitada de la siguiente manera: Al norte con el colegio Litecon, al oriente con la sede de la secretaria de Turismo, al occidente se encuentra la secretaria de Salud y hacia el sur la carrera 10. Las intervenciones se realizaron en un espacio semi-abierto, utilizando principalmente el área de entrenamiento de los miembros de la Defensa Civil, participaron 31 niños(as) de los cuales 4 son niñas y 27 niños, que participaron en forma voluntaria y proactiva.

DELIMITACIÓN CRONOLÓGICA

El proyecto de investigación se llevó a cabo en un periodo de cuatro 4 meses, partiendo del mes de noviembre de 2009, hasta febrero de 2010.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICA DE INSTRUMENTOS.

El grupo de los investigadores(as) reconociendo los objetivos de la investigación se plantean desarrollar las siguientes técnicas Técnicas Es importante anotar que la institución de la Defensa Civil del municipio de Jamundí - Valle con cede un grupo de estudiantes para realizar con ellos una investigación, encausando a 31 niño (as) a construir su proyecto de vida. Para ello se contactó a un líder voluntario de la Defensa Civil, quien ya tenía un conocimiento superficial del proyecto. Se amplió la información del mismo y con la ayuda de esta persona se procedió a ubicar el lugar habitual de trabajo con los niños y niñas, inicialmente se hizo una presentación donde cada una(o) ante el grupo. De niño(as) y miembros de la defensa civil. Las técnicas de recolección de información utilizadas durante el proceso investigación son las siguientes:

La Observación: a través de la observación directa se hace el primer reconocimiento del comportamiento del grupo de niños(as).

Diario de campo: Es el registro que se hace al realizar las sesiones y se registra el desarrollo de las diferentes actividades. Este diario cuenta con dos columnas, una para registrar lo observado y otra para los comentarios y conclusiones.

Dinámicas de grupo: Realizadas para fortalecer los lazos de empatía entre el grupo investigador y el grupo investigado. También aplicadas como una alternativa planteada desde su realidad, con la finalidad de que los participantes aprendan Jugando.

HERRAMIENTAS:

El carro de mi vida: Para realizar el diagnostico del grupo de niños(as) se implementó “el Carro de mi vida” instrumento que se aplicó con la finalidad de mostrar las diferentes problemáticas que viven los niños(as) de la Defensa Civil del municipio de Jamundí-Valle, por medio de esta herramienta se obtiene el diagnostico de la falta de un proyecto de vida definido en cada uno de estos niños.

El árbol de mis sueños: Esta herramienta permitió trabajar en el grupo de niños aspectos de gran importancia en relación a la construcción de su proyecto de vida, definir cuales son sus metas, que tipo de actividades deben realizar diariamente para alcanzarlas, la importancia de tener sueños y trabajar por ellos, involucrar a sus padres en el tema y que cosas deben dejar porque no le aportan a su proyecto de vida.

Conversatorio: Por medio de este se realiza un intercambio de experiencias, entre padres, hijos(as) y grupo investigador. Intercambio que permite fortalecer el concepto y la información

que tienen estas familias con respecto al tema de proyecto de vida, los padres reciben asesoría acerca del sostenimiento del mismo y la importancia para mejorar la calidad de vida de la familia.

Recolección de datos: Se especifican las etapas que se desarrollaron durante el proceso de investigación del grupo de niños (as) de la Defensa Civil del municipio de Jamundí- Valle. La etapa 1, denominada Acercamiento institucional, fue realizada el 14 de Octubre de 2009, el grupo Investigador realizó ante las entidades pertinentes la petición del acercamiento a la defensa civil por medio de un líder. La etapa 2, denominada selección de la población objeto de estudio. Esta compuesta por tres sesiones:

1 Sesión, realizada el 17 de Octubre de 2009: Reconocimiento: esta etapa permitió identificar la población seleccionada como objeto de investigación se realizó un primer encuentro con los niño(as), a quienes se hizo la presentación del grupo investigativo y la socialización del proyecto de investigación.

La segunda Sesión realizada el 23 de Enero de 2010: permitió la iniciación del proceso de investigación con los niños (as). La implementación del proceso de investigación enmarcó sus estrategias de intervención en los planteamientos realizados desde la metodología de la investigación, acción participación, en la cual se abordó el desarrollo de una investigación con métodos cualitativos que permitieron acercarse a cada uno de los objetivos con la participación activa de los niños(as) que fueron movilizados por la acción.

La tercera sesión se realizó el 30 de Enero de 2010, actividad que permite identificar las falencias de conocimiento, y la falta de orientación hacia los niños(as) respecto al tema de proyecto de vida.

Diseño de Instrumentos: El grupo de investigación utilizó Instrumentos de Investigación como: Diagnostico rápido el carro de mi vida, el árbol de mis sueños, conversatorio, así como las actividades de laboratorio social de Conocimiento y Lúdica.

Recurso Humano: El grupo de investigadores(as), líder de la defensa civil, director de la Defensa Civil, personal voluntario de la Defensa Civil, los niños(as) y sus padres.

Recurso Físico: Sede de la Defensa Civil del municipio de Jamundí - Valle.

Socialización de Resultados: La respectiva socialización de los resultados que se obtuvieron se hizo en forma verbal ante la institución y a la comunidad en forma verbal, en varios momentos: El primero durante la gestión institucional, en la fase de presentación de lapropuesta a trabajar con el grupo de niños(as). Asumiendo las diferentes en el proceso investigativo, y Supletorio a ellas las metas establecidas para tal fin.

El segundo instante de difusión a la comunidad correspondiente a la primera fase del proyecto, (selección objeto de estudio), consistió en la exposición de la propuesta de intervención, en cuanto a los objetivos, tipo de estudio, y expectativas del mismo.

Consecutivamente, se hizo una segunda socialización verbal a la comunidad, Luego de aplicar el instrumento de investigación diagnostica participativa,

“EL CARRO DE MI VIDA”, con el propósito de revelar el problema de investigación manifiesto en el grupo de niños(as) sujeto de estudio, a partir dela dinámica de la herramienta metodológica.

Finalmente, se efectuó una socialización de tipo verbal con algunos padres, niños y las directivas de la Defensa Civil del municipio de Jamundí – Valle, Describiendo de manera general los hallazgos encontrados según la información recolectada, teniendo en cuenta la implementación de los instrumentos determinados para el proceso investigativo y a partir de los mismos, generar una propuesta de acompañamiento y atención.

Trabajo de campo de la investigación

14 – 10 – 2009: Se realizó el primer acercamiento institucional donde el grupo Investigador realizó ante la entidad pertinente “Defensa Civil” la solicitud en forma verbal por medio del líder voluntario José Aimer Urrea, a quien se le presenta el anteproyecto con énfasis “desarrollo humano en familia” obteniendo como muestra un grupo de niño(as) de la Defensa Civil.

17-10-2009: Al iniciar la sesión se hace la presentación de los estudiantes del curso de profundización en desarrollo humano y familia. Parece que los niños(as) muestran gran interés y entusiasmo a la hora de participar en la dinámica apropiándose de ella y participando activamente. Se les pone un ejemplo de que tenemos quien los guíe como los padres, los amigos los maestros, pero que cada uno debe conducir su vida. Se inicia entregándoles a los niños hojas de block y lápices de colores para realizar la dinámica “el carro de mi vida”, la cual es dirigida por Alexandra donde ella les explica paso a paso lo que deben hacer en la hoja. Se les toma fotografías mientras dibujan su carro, continuamente se está observando el trabajo realizado por cada uno de ellos.

-Se les hace interrogantes como:

¿Ustedes sabe qué quieren ser en su vida?

¿Para dónde van?

Luego que cada uno de los niños participó de la dinámica se les dice que explique sobre lo que dibujaron y escribieron.

Se empieza otra dinámica “**El carro de mi vida**” donde participa Eliana con la pregunta orientadora.

¿Cuál es el obstáculo que no los ha dejado alcanzar sus sueños?

Participan agrupando las frases y palabras que son más parecidas para ellos.

Cada uno participó de la dinámica se les dice que explique sobre lo que dibujaron y escribieron. Posteriormente cada niño pasa adelante a pegar la hoja con lo que escribió dándole forma al árbol donde se percibe que la mayor parte de los niños ve que la calle, el miedo, aburrimiento, la pena, malos aprendizajes y la pereza, son el factor principal que los conlleva al **mal manejo del tiempo libre**. Participan agrupando las frases y palabras que son más parecidas para ellos. Por ejemplo, Giovanni agrupó todas las palabras que son más parecidas según él, como tristeza con aburrimiento. Se percibe que los niños dan explicaciones claras con respecto a su frase positiva para alcanzar sus sueños.

El 23 de Enero de 2010 en la sede de la Defensa Civil se da inicio al taller de intervención “el árbol de mis sueños”. Se empezó con un saludo de bienvenida a cargo de Omaira que realiza una dinámica la cual consiste en dar un abrazo a todos los niños(as) y luego se hace un abrazo general junto con los ellos y compañeros del taller. Se observa que los niños están muy contentos con las actividades y participan activamente de ellas. La organización y comportamiento de los niños mejoró en este taller lo cual permitió el buen desarrollo de la aplicación del instrumento.

Para seguir motivando al grupo de niños se hace una nueva dinámica que es dirigida por Eliana, llamada “apartamentos e inquilinos”, donde se explica a los participantes que deben organizarse en parejas para el desarrollo de la dinámica. Se dividen en dos grupos de “4” parejas, el monitor (Eliana) elige al azar quiénes serán apartamentos e inquilinos. Ellos deberán estar atentos a las indicaciones donde cada vez que el monitor diga cambio ya sea de apartamentos o de inquilinos deberán cambiarse de pareja y se advierte que ninguno puede quedar por fuera, porque tendrían una sanción. Entre ellos se dicen estrategias para no quedar por fuera y no recibir la sanción.

- **Hugo** empieza la aplicación del instrumento de intervención y les explica que se va a entregar una hoja donde está el esquema de un árbol que señala algunas partes como raíz, tallo, hojas y fruto. Hugo les pregunta cuáles son las partes de un árbol y uno de los participantes responde

acertadamente todo. **Hugo** les colocan un ejemplo donde hace referencia al signo zodiacal y les explica que demostraría el recordar siempre su fecha de nacimiento ya es algo importante y que pegaría un capricornio.

-Los niños se ven tranquilos, curiosos y preguntan todo sobre las láminas que si son las adecuadas. Se les explica que se les van a entregar unas revistas, tijeras, colbón y la idea es que recorten láminas. El primer paso es encontrar una lámina que represente "**algo importante para ellos**" y lo peguen en las raíces. El segundo paso es encontrar otra lámina donde ellos identifiquen su "**familia**" y lo peguen en el tallo. El tercer paso: es " y lo peguen en las ramas. Hugo les dice que cada gráfica es una representación significativa. El cuarto paso: es encontrar una lámina donde represente "**lo que quisiera ser en el futuro**" y lo coloque en las hojas.

Les gusta mucho cuando se les toma fotos. Todos los niños se ven muy alegres y juiciosos al recortar y esperar atentamente las instrucciones. Hugo les dice que para finalizar todo hay que buscar una lámina que represente lo que "**van a lograr con todo**" el proceso en la construcción de su árbol.

Alexandra hace una reflexión donde toma como ejemplo un "barco" y les explica que para navegar su vida debe tener un norte a donde llegar. Les pide un aplauso para ellos por su colaboración. La última instrucción es colocar el nombre y su edad. Inmediatamente se les recoge todos los dibujos y se les pide que se organicen para recibir un pequeño refrigerio. Se finaliza a las 5:26 de la tarde.

El 30 de Enero de 2010 en la sede de la Defensa civil, se realizó el conversatorio " Intercambio de Experiencias", con la participación del grupo investigador , 23 niños(as) y 12 de sus padres, con el siguiente orden del día:

Saludo y bienvenida(Eliana), presentación del grupo de trabajo(Nora), dinámica de integración "quién soy"(Angélica). Actividad central "conversatorio" (Omaira), reflexiones (Alexandra), refrigerio y despedida (Hugo). Los participantes reciben con animo el saludo y la bienvenida, están atentos a la presentación del grupo, se procede a la realización de la dinámica "quien soy yo", Angélica se presenta y le pide a cada persona que realice la dinámica, que piense ¿quien soy yo? Mis habilidades, fortalezas y las debilidades. Se les da un tiempo de 10 minutos para reflexionar sobre estos temas, los padres se ven motivados y tranquilos en la reflexión de los temas, algunos de los niños se muestran contentos por la presencia de sus padres en el conversatorio. El grupo interactúa discutiendo la dinámica propuesta. Se le da paso a Omaira con la actividad central que es el desarrollo del conversatorio, ella les explica la forma en la que se hará la actividad. Seguidamente les hace las siguientes preguntas: ¿Qué es el proyecto de vida?, ¿Cuáles son los pasos hacia su construcción?, con esta dos (2) preguntas se abre paso al desarrollo del conversatorio.

La primera persona en participar es la señora Julia Restrepo mamá de Andrés Camilo Olaya, quien dice que el proyecto de vida es como un sueño que quiere alcanzar. Laura Sofía Gómez aporta que el proyecto de vida es estudiar. Nelson Daniel Marín dice que construir un proyecto de vida es estudiar, ser obediente, no callejear y hacer las tareas para alcanzar la meta. Otros de los padres hablan acerca de su propia experiencia, Jorge Quintero dice "Si yo hubiera sabido que es un proyecto de vida, no estaría en esta situación económica tan mala", Emilse Perdomo, mamá de Gean Franco dice que ella esta muy interesada en enseñarle a sus 2 hijos sobre el proyecto de vida, a trabajar por sus metas, estudiar, ser juiciosos y hacer las tareas. La mamá de Kevin Alejandro Pérez y Kevin Mauricio Orozco dice que a ella nunca nadie le enseñó sobre el proyecto de vida, que le tocó afrontar la vida tal y como le llegó sola, pero ella quiere cambiar esa historia con sus hijos, que a pesar de que trabaja todo el día, ella quiere pasar más tiempo con ellos y enseñarles sobre el proyecto de vida y los pasos para construirlo.

Alexandra da inicio al tiempo de las reflexiones, hablándoles a los padres y niños(as) sobre la importancia de la construcción de un proyecto de vida para el mejoramiento de la calidad de vida de ellos y sus familias. Para finalizar **Hugo** realiza la despedida agradeciéndole a cada asistente por su presencia y participación.

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

La investigación nace desde la preocupación del líder de la defensa Civil José Aimer Urrea, por un grupo de niño(as), con un supuesto preliminar como posible problemática presentada en ellos, el cual plantea que La falta de orientación para la construcción del proyecto de vida, disminuye la posibilidad de un desarrollo integral en cada uno de los niños (as) del grupo de la Defensa Civil del municipio de Jamundí Valle y los coloca en situaciones de riesgos inseguridad, desorientación y frustración a los niño(as) Las técnicas e instrumentos para el análisis de la información, permitieron la aplicación de elementos pedagógicos que arrojaron la problemática existente en estos niños (as). Mediante el análisis cualitativo que posibilitó un proceso dialógico involucrando a los investigadores como a las personas sujetos de investigación en su condición de sujetos de proceso.

El 17 de octubre del 2009, se da ejecución a la técnica de diagnóstico rápido participativo “El Carro de mi vida”, con un total de 31 niño(as), la información recolectada mediante esta técnica, arrojó los siguientes resultados: El reconocimiento de las causas y efectos de la problemática, las categorías de análisis según su orden de importancia; posibilitó el conocimiento de la no existencia de metas claras, puesto que viven sin rumbo claro y a la deriva, viven sin sentido de vida, con patrones actitudinales mediáticos y en muchas oportunidades bajo la inmediatez de la cotidianidad. Al no existir un proyecto de vida plenamente definido se identifica la falta de acompañamiento de la familia en el proceso formativo de estos niños; por lo que la segunda categoría de análisis será la familia, y como categoría de tercer orden el no aprovechamiento del tiempo libre, lo cual puede influir negativamente en el aprendizaje y la realización de actividades que no contribuyen positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Análisis de la sistematización El árbol de mis sueños

Por medio de esta herramienta se identificaron factores de riesgo como: la mala utilización del tiempo libre, la soledad y La falta de acompañamiento de los padres y el estado en la orientación sobre la construcción de su proyecto de vida.

Enero 23 de 2010, se aplica este instrumento que llevo a los niño(as) a ubicar aquellas cosas importantes en sus vidas, tomándolas como base en la realización de sus sueños, igualmente que reconocieran el papel tan importante que cumple la familia en tal construcción. Finalmente los lleva a tener claridad de cómo se ven en el futuro.

EL ARBOL DE MIS SUEÑOS es una técnica metodológica que nos permite describir de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez se podrá dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas que Intervienen en el problema elegido. Para la construcción del árbol de mis sueños se procede de la siguiente manera:

Desarrollo de la actividad:

Se entregará un dibujo del árbol previamente diseñado, este trae unos recuadros en cada parte del árbol, que sirven como guía para el desarrollo de la actividad. En las revistas o periódico el niño(a) busca una gráfica (persona o símbolo) en la que pueda representarse a sí mismo, seguidamente pega el recorte en el recuadro raíz. Un recorte que represente la familia. Este lo pegara en el recuadro tallo. Un recorte de revista o periódico que represente un lugar, sitio, donde le guste estar (casa, escuela, barrio, etc.) Este lo pega en el recuadro ramas Un recorte que represente las metas, sueños o algo que aspiran para el futuro. Pegar el recorte en el recuadro hojas. Recorte de periódico o revista que represente los resultados que puede lograr con esas metas propuestas anteriormente. Este recorte pegarlo en el recuadro fruto. Se le pide a los niños(as) que expliquen cada recorte, el porqué estas graficas les representa las situaciones o estados de sus vidas.

Tabla 7. Diagrama de el árbol de mis sueños

CONCLUSIONES

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización se despierta y sostenga ese despliegue. Tener un proyecto de vida es de vital importancia ya que este da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y maraca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida, promoviendo coherencia entre, el pensar, el decir y el hacer Cuando se cuenta con un proyecto de vida se tiene muy en claro de donde se viene y para donde se va y muy difícilmente hay un desviarse de las metas por influencias externas. La persona podrá defender lo que siente y piensa y formarse un carácter menos vulnerable al medio. Cuando no se tienen metas y objetivos claros no se le encuentra el debido sentido a lo que se hace y muchas cosas llegan a perder valor llegándose hasta el punto de no encontrarle sentido a la vida. Por ello en muchas oportunidades no se administra debidamente el tiempo libre, cuando esto sucede por lo general se llega a un proceder inapropiado, por esto, es importante que tanto los padres, los adultos responsables y los educadores que rodean la cotidianidad del niño (a) tomen conciencia de la responsabilidad tan grande que tienen en orientarlos en la construcción de su proyecto de vida. Interactuar con cada uno de los integrantes del grupo identificado y establecer que problemas están presentes en cada uno de ellos. Mediante el carro de mi vida se logró elaborar el problema de investigación, con el grupo de niño(as) del grupo de la defensa civil del municipio de Jamundí valle, pudimos desarrollar un proceso de investigación contextual mediante intervención diagnóstica participativa, durante el cuarto trimestre 2009 y primer trimestre semestre del 2010, que nos permitió identificar la falta de orientación en la construcción del proyecto de vida el cual disminuye el desarrollo integral de cada uno de ellos. Se Identificó las causas que se evidenciaron a través del instrumento de intervención el carro de mi vida. Se encontraron los factores de riesgo que rodean a los niño(as) de la defensa civil en el proceso de construcción del proyecto de vida. Identificar los sueños, las proyecciones y las expectativas de cada uno de los niños (as) a través del árbol de mis sueños) y el conversatorios.

La construcción de una propuesta de intervención en la cual se pretende el impacto a través de los instrumentos propuesto.

REFLEXIÓN

El trabajo nos permitió investigar a cerca de los referentes teóricos que se relacionan con las categorías que se estudiaron tales como: Proyecto de vida, tiempo libre y sentido de vida.

Durante el proceso de la investigación se visualizó la importancia de realizar un trabajo de acompañamiento y una orientación a cada uno de los niños(as) junto con sus familias.

Mediante las actividades que el grupo de investigación realizó con los 31 niños y niñas, se pudo observar que había la necesidad de emplear instrumentos de aplicación teniendo en cuenta lo encontrado como: el miedo, aburrimiento, la pereza, la inseguridad, la soledad, la mala utilización del tiempo libre, aprendizajes no adecuados; todo esto influyendo en el hecho de que los niños y las niñas aún no tienen un proyecto de vida definido y que los vínculos familiares son muy importantes en este proceso. Se debe capacitar a la familia, ya que es donde el niño (niña) va construyendo su proyecto de vida, ya que esta es el contexto más íntimo en el que se desarrolla una persona, puede ser el sitio donde se encuentre amor, comprensión y apoyo, aún cuando se adolezca de otros aspectos, simple será el lugar donde la persona puede recuperar energías bajo un mundo que lo alimenta para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior. La familia es el sitio donde se origina lo que la gente sabe en un primer espacio de socialización, construyendo bajo sus creencias y tensiones para comprender cómo resolver sus diferencias.

Al fortalecer los lazos de unión familiar los niños y niñas podrán ser mejores personas; útiles a la sociedad, con una mejor calidad de vida, un sentido de vida, un proyecto de vida y un desarrollo integral

Esta investigación a nivel social adquiere una importancia significativa, ya que por medio de ella se logra conocer las diferentes dificultades por las que atraviesa la población objeto y no solo ella si no muchos niños(as) más.

Teniendo en cuenta las actividades que se realizaron, las cuales nos arrojaron unos resultados que fueron los que nos permitieron aplicar los instrumentos de intervención, teniendo claro que estos niños(as) pertenece a diferentes sectores de la comunidad pero que ha sido organizado y conformado como líder quien desempeña una labor social muy importante sirviendo como ejemplo de motivación para otros grupos juveniles de la comunidad.

La universidad también no aportó mucho ya que nuestro conocimiento fue enriquecido debido a la temática que se abordó y a la colaboración que nos brindó nuestra tutora haciendo de nosotros(as) personas más profesionales en nuestro quehacer diario.

Durante el proceso de investigación en su construcción, desarrollo, ejecución y evaluación se vio compromiso, apropiación, dedicación al aplicar los elementos adecuados para cada actividad que se debía realizar.