

PAUTAS DE CRIANZA Y VÍNCULOS AFECTIVOS A PARTIR DE LA  
RESILIENCIA EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI) MORADA DEL SOL DE LA CIUDAD DE  
SOGAMOSO EN EL 2018.

PRESENTADO POR  
KAREN YERITZA ALVAREZ CASTILLO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SOGAMOSO, JUNIO 2018

PAUTAS DE CRIANZA Y VÍNCULOS AFECTIVOS A PARTIR DE LA  
RESILIENCIA EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI) MORADA DEL SOL DE LA CIUDAD DE  
SOGAMOSO EN EL 2018.

PRESENTADO POR  
KAREN YERITZA ALVAREZ CASTILLO

DIRECTORA PROYECTO APLICADO  
EMILCEN PEREZ GALLO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SOGAMOSO, JUNIO 2018

## DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a Dios, por darme la oportunidad de vivir esta gran experiencia, por brindarme la sabiduría, fuerza y motivación para continuar y no decaer jamás, también por haber puesto en mi camino personas que son mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi vida, de estudio y de mi profesión.

A

Mis padres, por darme la vida, amarme, confiar en mí, por apoyarme. Gracias padres por darme una carrera profesional para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.

A mi abuela y mi tía Érica castillo por estar al pendiente de mí, por quererme y apoyarme siempre, esto también es para ustedes.

A Mi hermana, paula Camila Alvarez castillo, por estar conmigo y apoyarme siempre, secar mis lágrimas y motivarme en los momentos difíciles te quiero mucho.

A Todos mis amigos, Dannit Alexandra Hernández cristancho, Johanna Jiménez, Ximena garzón, Eduardo raba, por compartir los buenos y malos momentos.

A Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son esto también es dedicado a ustedes.

A mis docentes, en especial a la doctora emilcen Pérez Gallo, por su apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, por guiar y orientar este proyecto, por el tiempo compartido y por impulsar mi desarrollo e inspirarme a ser cada día mejor y a creer en mi misma.

## AGRADECIMIENTOS

Al finalizar esta importante etapa de mi vida, agradezco a Dios quien fue la base y el pilar para guiar mi camino en la formación como psicóloga; a mis padres quienes con su incondicionalidad me dieron palabras de aliento y me respaldaron en mis estudios universitarios con su esfuerzo, tenacidad y dedicación me dieron la oportunidad para llegar hasta donde hoy estoy; agradezco también por su confianza en mí y su apoyo en cada día de mi vida; a mi abuela, tíos y de más familiares quienes siempre estuvieron al pendiente de mí y de mi formación profesional, a la Universidad nacional abierta y a distancia UNAD que me dio los conocimientos que ahora me ayudarán a ser una gran profesional; a mi directora de proyecto aplicado la doctora Emilcen Pérez gallo por su apoyo y buena dirección para este trabajo y sobre todo por motivarme y creer en mí;

Agradezco a mis docentes que durante este camino estuvieron presente y que hicieron posible este sueño con sus consejos, enseñanzas y sobre todo sus conocimientos; agradezco a la institución CDI Morada del sol de la ciudad de Sogamoso por permitirme desarrollar el proyecto aquí y sobre todo por creer en mí capacidades, a la doctora Katherine Velazco por brindarme su tiempo y conocimientos; a mis compañeros que fueron un bastón en las situaciones difíciles, a mi amiga Dannit Alexandra Hernández cristancho, la cual siempre me apoyo y fuimos un gran equipo y un buen complemento para poner en marcha nuestros proyecto académicos y profesionales; finalmente agradezco a mi novio quien llego en el momento indicado y quien siempre tuvo amor y una palabra de bendición y motivación para mí, cuando quizás no existía fuerza.

## Tabla De Contenido

Resumen .....	8
Abstract.....	10
Introducción.....	12
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivo Especifico.....	14
Planteamiento Del Problema .....	15
Justificación .....	19
Marco Conceptual y teórico .....	22
Marco teórico.....	22
Marco conceptual.....	29
Marco Legal .....	34
Metodología.....	37
Diseño metodológico .....	37
Enfoque .....	40
Modelo de intervención .....	41
Técnicas e instrumentos aplicados.....	42
Resultados.....	45
Análisis de la información .....	45
Discusión de resultados .....	70
Conclusiones.....	77
Recomendaciones .....	79
Referencia.....	80
Apéndices .....	83
Anexos .....	83

## Listado de Tablas

Tabla N° 1. Edad de la madre.....	46
Tabla N° 2. Motivo de disgusto.....	47
Tabla N° 3. Solucion de problemas.....	48
Tabla N° 4. Distribucion de roles.....	49
Tabla N° 5. Comparten Dificultades.....	50
Tabla N° 6. Comparten acontecimientos.....	51
Tabla N° 7. Cuestionario crianza feliz, positiva y poderosa.....	52
Tabla N° 8. Cestionario Crianza, cuidado y educacion.....	57
Tabla N° 9. Pregunta 1.....	58
Tabla N° 10. Pregunta 2 .....	59
Tabla N° 11. Pregunta 3 .....	60
Tabla N° 12. Pregunta 4 .....	60
Tabla N° 13. Pregunta 5 .....	61
Tabla N° 14. Pregunta 6.....	62
Tabla N° 15. Pregunta 1 .....	65
Tabla N° 16.Pregunta 2 .....	66
Tabla N° 17. Pregunta 3 .....	65
Tabla N° 18. Pregunta 4. ....	67
Tabla N° 19. Pregunta 5 .....	67
Tabla N° 20. Matriz foda.....	68
Tabla N° 21. Cronograma.....	64

## Listado de Graficas

Grafica N° 1. %Edad de la madre.....	46
Grafica N° 2. %Motivo de disgusto.....	47
Grafica N° 3. %Solucion de problemas.....	48
Grafica N° 4. %Distribucion de roles.....	49
Grafica N° 5. %Comparten Dificultades.....	50
Grafica N° 6. %Comparten acontecimientos.....	51
Grafica N° 7. % Cuestionario crianza feliz positiva y poderosa.....	52
Grafica N° 8. % Cuestionario crianza, cuiado y educacion.....	57
Grafica N° 9. %Pregunta 1.....	58
Grafica N° 10. %Pregunta 2.....	59
Grafica N° 11. %Pregunta 3.....	60
Grafica N° 12. %Pregunta 4.....	60
Grafica N° 13. %Pregunta 5.....	61
Grafica N° 14. % Pregunta 6.....	62
Grafica N° 15. %Pregunta 1.....	65
Grafica N° 16.%Pregunta 2.....	66
Grafica N° 17. %Pregunta 3.....	67
Grafica N° 18. %Pregunta 4.....	68
Grafica N° 19. %Pregunta 5.....	68

## **Resumen**

El presente proyecto aplicado tuvo como objetivo, fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral (CDI) Morada del Sol de la ciudad de Sogamoso en el 2018. Se realizó con las familias de los niños y niñas beneficiarias del programa, a partir del análisis de resultados generados al aplicar la ficha de caracterización, con el fin de identificar la problemática más sentida dentro de estas familias, para lo cual se evidencia que existen dificultades o necesidades que están dadas en cuanto a pautas de crianza y vinculo afectivos.

Para corroborar el análisis de la información de la ficha de caracterización, se presentó a la institución un plan de trabajo el cual requería un acercamiento directo a las familias, mediante actividades o talleres vivenciales en los cuales los padres de familia eran los actores principales, dentro de estos talleres se evaluaba el concepto acerca de las pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia que los padres tenían.

Se convocó a los padres de familia en unas fechas y se observó que los padres de familia conocen las pautas de crianza y las estrategias para afianzar vínculos afectivos, pero en la vida real no las implementan de forma adecuada. Por tanto, en las actividades se identificó los antecedentes para que se originen los factores de riesgo en los niños del CDI morada del Sol y a través de esto, se potencia a las familias del CDI morada del sol sobre la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia, dado que esto permite afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos de las familias de la institución Morada del sol.



Este proyecto tiene como base un estudio en cual está inmerso en enfoque mixto, un modelo de intervención ecológico lo cual todo esto fundamentado teóricamente en los planteamientos de este mismo, también el concepto de familia, resiliencia, pautas de crianza y vínculos afectivos.

Según los resultados obtenidos al ejecutar las actividades propuestas, las cuales apuntaron a evidenciar y analizar las categorías resultantes de los encuentros con los padres de familia, esto permitió que los padres de familia, tuvieran comportamientos reflexivos donde tomaran conciencia que ellos son los principales formadores a nivel emocional, social, en valores de los niños y niñas, por lo tanto, son la influencia de mayor alcance en el desarrollo de sus hijos.

Este proyecto recalca el papel fundamental que tienen los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, el sentido de pertenencia por su familia, el buen trato, los vínculos afectivos fuertes, el respeto entre el sistema familiar, ya que esto permite que no se afecte la integridad, física y psicológica del niño o la niña y así de evidencien buenas conductas.

Se destaca de este proyecto que se enmarca bajo tres fases de ejecución, mediante un enfoque de tipo mixto y basado en un modelo ecológico.

Palabras Claves: Fortalecimiento, familia, primera infancia, pautas de crianza, potenciación, resiliencia y vínculos afectivos.

## **Abstract**

The objective of this applied project is to strengthen nurturing patterns and affective bonds based on resilience in the families of the children benefiting from the Integral Development Center (CDI) Morada del Sol in the city of Sogamoso in 2018. The project was carried out with the families of the children benefiting from the program, based on the analysis of the results generated when applying the characterization card, in order to identify the most felt problems within these families, for which it is evident that there are difficulties or needs that are given in terms of parenting patterns and affective bonds.

To corroborate the analysis of the information of the characterization card, a work plan was presented to the institution which required a direct approach to the families, through activities or experiential workshops in which the parents were the main actors, within from these workshops, the concept of parenting patterns and affective bonds was evaluated based on the parents' resilience.

The parents were summoned on some dates and it was observed that the parents know the parenting guidelines and the strategies to strengthen affective bonds but in real life, they do not implement them in an adequate way. Therefore in the activities the antecedents were identified so that the risk factors originate in the children of the CDI Morada del Sol and through this, the families of the CDI Morada del sol are empowered on the importance of favorable parenting styles in the early childhood from the pillars of resilience, since this allows to strengthen affective bonds between parents and children of the families of the institution Morada del sol.

This project is based on a study in which is immersed in a mixed approach, a model of ecological intervention which all this theoretically based on the approaches of this same, also the concept of family, resilience, rearing patterns and affective bonds.

According to the results obtained when executing the proposed activities, which aimed to highlight and analyze the categories resulting from the meetings with the parents, this allowed the parents to reflectively reflect that they are the main trainers emotional level, social, in values of children, therefore, are the influence of greater scope in the development of their children.

This project highlights the fundamental role of parents in the development of their children, the sense of belonging for their family, good treatment, strong emotional ties, respect between the family system, as this allows not to be affect the physical and psychological integrity of the child or child and thus of good behavior.

It stands out from this project that frames four phases of execution, using a mixed type approach based on an ecological model.

**Keywords:** Strengthening, family, early childhood, parenting patterns, empowerment, resilience and emotional ties.

## **Introducción**

Este proyecto aplicado surge desde el ejercicio como psicólogo en formación, como opción de grado y requisito para optar por el título de psicólogo. Reconociendo la línea construcción de subjetividades en el contexto educativo, de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, programa de psicología.

Este proyecto se encamino a fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral (CDI) Morada del Sol de la ciudad de Sogamoso, teniendo en cuenta los resultados generados al aplicar y analizar la ficha de caracterización socio familiar.

A partir de la necesidades identificadas, se establece un plan de trabajo el cual se enmarca bajos talleres vivenciales, los cuales abordan la problemática de manera que los padres de familia sean los actores primordiales en las actividades, permitiendo que ellos sean quienes establezcan ideas que son representadas en las diferentes actividades luego de que se explique la metodología del trabajo de cada taller vivencial, lo cual permitió que reflexionaran y apuntaran a establecer estrategias que accedan a construir pautas de crianza adecuadas y efectivas y por otra parte afiancen vínculos afectivos fuertes.

Las dinámicas de las actividades permitieron que los padres de familia obtuvieran un conocimiento significativo, que trascendiera la dinámica familiar y comprendieran la importancia de la formación y educación en la primera infancia, dado que los diferentes procesos que se presentan influyen tanto en la familia, como en los niños generando cambios y desacuerdos en las relaciones entre padres y las diferentes interacciones a las que está expuesto el niño o la niña.

En cada uno de los encuentros con los padres de familia, se evidenció y se dio a conocer la importancia de la figura materna y paterna como acompañamiento en los procesos de crianza dentro del ciclo de vida de los niños y también la capacidad de resistir los cambios que se presentan perseverando y saliendo adelante de las situaciones difíciles, con el fin de generar entornos saludables y armoniosos para los niños, incentivando o motivando a la formación de autoestima, amor, buen trato, el juego, tareas adecuadas para los niños, límites y normas afectuosas fundamentadas en el cariño y el respeto.

Este trabajo se realizó en el centro de desarrollo CDI Morada del sol, como un proyecto aplicado, con lo padres de familia dentro de espacios que brindaba la institución; se trabajaron pautas de crianza y sus estilos, vínculos afectivos y resiliencia en la primera infancia.

En cuanto a lo concerniente a pautas de crianza tuvo gran acogida por los padres de familia, pues direcciono y permitió que identificaran comportamientos y aspectos que hacen parte de estilos de crianza no adecuado como lo son los sobreprotectores, permisivos, autoritarios, al identificar los padres de familia aportaron ideas y se concientizaron para generar ese estilo crianza positivo, equilibrado y satisfactorio.

## **Objetivos**

### Objetivo General

Fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral (CDI) Morada del Sol de la ciudad de Sogamoso en el 2018.

### Objetivo Especifico

Identificar factores de riesgo en los niños del CDI morada del Sol mediante los resultados generados al aplicar la ficha de caracterización socio familiar.

Indicar a las familias del CDI morada del sol la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia

Afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos en las familias de la institución Morada del sol.

## **Planteamiento Del Problema**

La universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD, cuenta con un convenio de Cooperación Interinstitucional con la Cooperativa Hogabicoop, cuyo objeto es: establecer mecanismos de Cooperación interinstitucional entre la UNAD y Hogabicoop con el fin de permitir el desarrollo de las prácticas académicas u opciones de grado de los estudiantes de la Universidad.

Es por esta razón que, como estudiante de psicología e integrante del semillero de investigación de la Escuela Ciencias Sociales Artes y Humanidades Zona Boyacá psicosophie, se inicia una propuesta desde la opción de grado: Proyecto Social Aplicado, como oportunidad para atender las necesidades de la población del CDI Morada del sol.

Como psicóloga en formación, se plantea una propuesta encaminada a satisfacer las necesidades identificadas por la institución en beneficio de las familias. Ésta, es avalada como proyecto aplicado y se propone para desarrollar con las familias de los niños y niñas del CDI Morada del sol. Se inicia con la apropiación y conocimiento del instrumento de la ficha de caracterización del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que se aplica cada año a las familias de los 300 niños que recibe el centro de desarrollo integral CDI Morada del sol, el cual es aplicado mediante visitas domiciliarias por las docentes del CDI y analizado por la psicóloga en formación.

Al sistematizar y realizar el análisis de la ficha de caracterización, permitió identificar los factores de riesgo que afectan a los niños y niñas, y se resaltó que la problemática más sentida, está dada en cuanto a prácticas de crianza inadecuadas y vínculos afectivos en las familias. Se refleja que de las 296 familias a las cuales se aplica el

instrumento, 30 de ellas presenta déficit en manejo de autoridad, así mismo se indica que hay falencias de comunicación en 85 familias, 72 familias presentan dificultades por el manejo del tiempo y responsabilidades familiares y, por último, 1 familia reporta caso de abandono.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseña un instrumento de profundización, el cual es aplicado a 120 familias del CDI en donde se verifica la necesidad de intervención que apunte a fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos.

En este sentido, es relevante resaltar, las pautas de crianza como un conjunto predeterminado y por tanto consensuado de formas relativamente específicas de criar a los niños que guía ese actuar. De hecho, Cabello, Ochoa y Filp (citados por Peralta, 1996, p, 13). De hecho, señalan que las pautas de crianza encierran el deber ser sociocultural del grupo en lo que se sabe adecuado para el niño o la niña, constituyen una guía para el grupo en cuestión, puesto que reflejan lo que es aceptado en la sociedad.

Según lo anterior, las familias del CDI morada del sol, cuentan con formas de criar a los niños, sin embargo, éstas no han sido las más adecuadas debido que no cuentan con la información suficiente frente a los estilos eficaces de la crianza y como aplicarlos al interior de su hogar, dado que sus dinámicas familiares están condicionadas por las vivencias de su entorno socio cultural, como también las vivencias tempranas que en algunos casos son factores relevantes que afecta a los niños en su desarrollo.

En cuanto a vínculos afectivos de acuerdo con (Gil, 2007), “son las relaciones afectivas positivas que nos ayudan a crecer como personas. Este ha de ser recíproco complementario, bidireccional, a saber, implica dar y recibir” (2007). Plantea además que



“las caricias, besos, el afecto, la escucha, el respeto mutuo y el cariño ayudan a la evolución, desarrollo y madurez física, intelectual y emocional” (2007).

Desde el contexto del CDI se evidencia que los espacios en donde es permitida la afectividad es escaso, por dificultades familiares como el tiempo, los roles, problemas económicos y la violencia intrafamiliar. Sin embargo, se resalta la importancia en la vida del niño un vínculo afectivo a pesar de las dificultades presentadas porque, este vínculo afectivo permite que el niño o la niña sean resilientes frente a las adversidades, resignificando la oportunidad de surgir a través de la cohesión, el espacio, la familia, la recreación y la oportunidad de ser fortalecido mediando el modelamiento con el fin de fomentar destrezas para tomar decisiones que influyen el comportamiento del niño y a la vez se implantan pautas, límites y normas

A demás de lo anterior, en la ficha de caracterización 287 familias mencionan que resuelven sus dificultades empleando el diálogo como estrategia para solucionar los conflictos sin incurrir en la afectación del vínculo afectivo. 5 familias consideran el método de la indiferencia como fuente de castigo para quien infringe la falta, aplicando el dicho popular del “látigo de la indiferencia” justificado en bases socioculturales en la familia. 3 familias implementan la agresión verbal y física lo cual evidencia que no utilizan el método adecuado para solucionar los inconvenientes, finalmente se refleja que 3 familias acuden a la intervención legal en la solución de los conflictos.

Por otro lado, en el primer encuentro familiar se aplica el cuestionario de profundización “crianza positiva y poderosa” en donde se evidencia que las familias reconocen la importancia de las pautas de crianza; pero en el diario vivir no las implementan de forma adecuada.

Se resalta que la mayoría de las madres son cabezas de hogar y la población de niños y niñas usuarios están entre las edades de 2 a 4 años, se demuestra que hay niños y niñas que son hijos e hijas de madres jóvenes, que muchos de los casos se repite la historia de ellas quienes nacieron producto de una relación joven.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto aplicado, busca fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral, proponiendo acciones que minimizaran esta situación dentro del proceso del ciclo vital y formativo de las familias, permitiendo una orientación y una crianza óptima.

El abordaje de las pautas de crianza y vínculos afectivos desde la psicología está direccionado por líneas en las cuales está inmerso el apoyo y el afecto que le brinda la familia al infante, debido a que esto motiva psicológicamente a generar autonomía, autoafirmación, autorregulación, sentimientos de seguridad y confianza permitiendo una adaptación social del niño y la niña, como también un desarrollo sano.

## **Justificación**

La atención para la primera infancia ha demostrado tener un importante impacto sobre el desarrollo de las niñas y los niños, sus familias y la sociedad en general, pues el estado, en alianza con entidades públicas y privadas, reconocen los derechos y los argumentos científicos, éticos y económicos que lo soportan, por lo cual han venido avanzando a lo largo de varios años en el desarrollo de programas, proyectos y servicios orientados a la atención de la primera infancia, en especial para aquellos que se encuentran en condición de pobreza y vulnerabilidad. (Lineamientos técnicos para la primera infancia. 2017).

En la actualidad Colombia, cuenta con una política de estado de cero a siempre, desde donde se reconoce que la primera infancia define la vida, por lo tanto, es imprescindible destacar el papel que juega la familia en el fortalecimiento de pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia, en efecto esto garantiza los derechos y la atención integral a niños y niñas, a través de estrategias que buscan el mejoramiento de la calidad de vida en la etapa de la primera infancia.

De este modo es de vital importancia el reconocimiento de la familia como primer grupo o actor donde se inicia el proceso de socialización con el mundo, debido a que en los primeros años de vida se ven rodeados de prácticas o situaciones que son derivadas de las ideas sobre la infancia y la crianza según la percepción de los padres de familia, que a su vez afecta o permea el fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas.

En la etapa relacionada con la primera infancia, se establecen vínculos afectivos entre padres e hijos, de los cuales el niño o niña se beneficia y es orientado en mayor medida en los diferentes contextos a los que está expuesto, pues es en los primeros años de

edad que se proporcionan escenarios para potencializar el crecimiento y desarrollo de sí.

Es por lo anterior que como psicóloga en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), nace la idea de aportar y trabajar con las familias del CDI Morada del sol, con el fin de contribuir y fortalecer las necesidades visibles que arroja los resultados de ficha de caracterización, dado que esto permite un aporte significativo para la atención integral de la primera infancia y para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias.

Debido a los resultados que arroja la ficha de caracterización socio-familiar, se desprende la problemática que está dada en cuanto a pautas de crianza y vínculos afectivos inconsistentes de los padres, así se busca minimizar esta problemática y orientar a estas familias con el objetivo de darles bases necesarias y herramientas para que apliquen o empleen estrategias óptimas y efectivas para tener adecuadas normas, límites, manejo de autoridad y vínculos afectivos fuertes.

Este proyecto aplicado de manera significativa, brindo estrategias que están destinadas a fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral (CDI) Morada del Sol, mediante herramientas que posibilitaran y potencien a las familias y cuidadores a generar entornos de acompañamiento directo frente al crecimiento de los niños, puesto que esto permite desenvolvimiento, seguridad, confianza y la posibilidad de socializar de manera adecuada en ambientes a los que se ven expuestos y que los hace resilientes.

Las actividades planteadas permitieron que las familias de alguna manera tuvieran la capacidad de hacer frente a las adversidades que se les presentan en la formación y

orientación de sus hijos. Así pues este proyecto motiva a que los padres de familia a través del fortalecimiento de vínculos afectivos consigan implementar estilos de crianza adecuados logrando superar adversidades del desarrollo de sus hijos y transformar positivamente la crianza en su familia de manera armoniosa tanto en el desarrollo y crecimientos de los niños y niñas, como también de manera inteligente y afectuosa fundamentada en el cariño, en comunicación asertiva, dialogo para el ejercicio de una autoridad serena.

Finalmente las pautas de crianza y vínculos afectivos desde la psicología se abordan, según lo anterior, a través de la familia, dado que esta influye en la dinámica familiar y en desarrollo del niño o la niña generando ajustes y estrategias para fomentar un desarrollo deseado en los niños(as), por otra parte la psicología está en la capacidad de brindar entrenamientos adecuados frente a pautas de crianza y el manejo de los diferentes comportamientos que son expresados por lo niños en las etapas de la primera infancia.

## Marco Conceptual y teórico

### Marco teórico

La familia, según (Minuchin, 1982) es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan, los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

En este sentido el CDI Morada del sol, cuenta 296 familias, consideradas como un sistema en el cual el niño o la niña permanece y comparte distintas situaciones que son mediadas por comportamientos expresados por parte de los adultos, que a la vez influye en el desenvolvimiento tanto físico, emocional y social y en las relaciones que establece con sus pares y demás. Se resalta que dicho sistema en estas familias es escaso puesto que no existen reglas propias entre los integrantes, su organización no es buena dado que se presentan familias disfuncionales que presentan poca obligación y responsabilidad con sus hijos

El reconocimiento de la importancia de orientaciones en los procesos de crianza dentro de la familia, es una base fundamental para la atención integral de la primera infancia, debido a que cada vez es más latente y relevante la influencia de los contextos que permea al niño en la primera infancia, porque se observa que el contexto familiar, los roles de género, la tecnología, hoy en día tiene predominio en el desarrollo y los comportamientos de los niños y niñas, por lo cual las prácticas de crianza se transforman y

en muchos de los casos tiende a generar un impacto negativo en cuanto al establecimiento de control, normas y límites.

Según (Aguirre&Durán, 2000). Son los padres quienes funcionan como agentes de socialización de sus hijos constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad. El proceso de socialización se caracteriza por cuatro aspectos básicos:

1. Es continuo.
2. Es interactivo. La sociedad influye en la vida de la persona, pero a la vez la persona participa de la vida en sociedad.
3. Posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del individuo.
4. Le permite al individuo internalizar las normas, los valores y las reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en que está inserto.
5. La socialización de los niños se produce a través de las prácticas de crianza.

Por lo anterior los padres de familia, son quienes generan un desarrollo adecuado y óptimo que está dirigido por valores, normas y diferentes roles que orientan y educan de manera significativa, debido a que esto marca los procesos del ciclo vital del niño o la niña que a su vez genera espacios de convivencia adecuado.

Cuando se habla del establecimiento de normas y límites dentro del entorno familia se contempla que la familia en su totalidad es quien asegura la calidad, pertenencia,

educación y orientación de los niños y niñas en la primera infancia. En este orden de ideas, se menciona la responsabilidad de los estilos de crianza son eslabones fundamentales en el desarrollo de la personalidad.

Para la psicología, el modo en que éstas prácticas o estilos de crianza se constituyan puede considerarse como un importante predictor del tipo de ser humano que se está construyendo. En efecto, (Aguirre, 2000), las prácticas de crianza se entienden como aquellas acciones concretas que los adultos, en especial los padres de familia, llevan a cabo con el propósito de orientar la formación de sus hijos e hijas. En aras del desarrollo, supervivencia e integración a la vida social, dichas prácticas se materializan en acciones particulares, creencias, valores y formas pensar y actuar.

Es importante destacar que la manera en que cada familia forma y educa a sus hijos está muy relacionada con los diferentes aspectos, como las vivencias de su propia crianza, aspectos económicos y entorno familiar al que está expuesto, pues esto condiciona los estilos de crianza y a la vez se relaciona con la comunicación que se da entre los padres de familia y sus hijos e hijas, ya que son los padres quien interactúan y guían y responden a las necesidades de los niños y niñas, pero se aclara que el rol de los padres, es no solo de guiar a sus hijos en el establecimiento de normas y hábitos, sino también en favorecer en un ambiente cálido, en donde los niños puedan explorar y desarrollar diferentes actividades desde la reciprocidad.

Otro rasgo importante es el desarrollo del vínculo afectivo el cual está sujeto a la calidad de las relaciones que se establecen entre el niño y las personas que se encuentran a cargo de su cuidado (Carrillo, 2008). La vinculación afectiva, en este sentido, proporciona



al niño un modelo relacional básico que le brindará las herramientas necesarias para desenvolverse en los procesos de socialización en que participe y en la interacción con otros en contextos particulares, ya demás promueve estilos de crianza asertivos, competentes y positivos.

La familia tiene gran influencia en el proceso de socialización sobre los niños y las niñas, esta es considerada como la unidad básica del individuo además es la encargada de brindar protección, compañía, seguridad, afecto y apoyo emocional a sus hijos e hijas durante toda la vida, especialmente mientras se encuentran en su proceso de crecimiento y desarrollo, ya que la familia al ser un actor de influencia y transformación del individuo es un sistema que trasmite sus experiencias, sabiduría y se adapta a las nuevas necesidades del niño, niña y de la familia.

Según (Córdoba, 1997) resiliencia es la capacidad de resistir cambios producidos por el entorno, y mantener la integridad estructural a lo largo del proceso de desarrollo. En ese orden de días según (Luthar, 2000) la familia es sistémica y dinámica y tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad. Donde hay dos elementos importantes la destrucción (reacción) y la capacidad para construir. (Organización creativa), lo cual hace referencia a la resiliencia familiar.

Por tanto, la resiliencia es aquel proceso u oportunidad en el cual los miembros de la familia afrontan una crisis, situación difícil o adversidades de manera positiva, con el fin de surgir y salir delante de dicha crisis mejorando la calidad de vida y reconstruyendo el momento difícil, viendo lo positivo de la de esa situación que lo aqueja.

Teniendo en cuenta que la resiliencia tiene pilares fundamentales, que son factores protectores para que el individuo, la familia y sociedad, tengan la capacidad positiva de mantenerse y superar los malestares de los efectos negativos de las adversidades.

De acuerdo a lo evidenciado en los primeros encuentros y de la ficha de caracterización las familias del CDI Morada del sol, son familias que presentan circunstancias difíciles, dado que presentan factores de riesgo como son los problemas económicos, la separación de la pareja, negligencia, violencia, madres jóvenes etc. Por lo tanto, se hace necesario realizar actividades enfocadas a fortalecer los pilares resiliencia, debido a que las familias atraviesan situaciones o crisis que influye en la orientación y educación de crianza de sus hijos.

A continuación, se presentan los pilares de la resiliencia que se trabajaron en el desarrollo de este proyecto aplicado:

**Autoestima consistente:** Es la base de los demás pilares, y es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.

De acuerdo a lo anterior, se afirma que la familia es el escenario donde a través del afecto el niño va reconociendo sus potencialidades y debilidades, además es labor de los padres reforzar esta habilidad en actividades del diario vivir.

**Introspección:** Arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.

En este sentido, los padres de familia deben tener la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y el rol que ejerce como padre, a fin de lograr procesos de mejora en beneficio de los niños y las niñas. Lo anterior es posible, mediante la oportunidad en relación a un proceso de autorreflexión donde se permite cuestionar y recordar su pasado, presente y ahora maternizando aspectos en cuales ha fallado o circunstancian complejas por las que ha pasado y que se ha hecho para seguir adelante.

Capacidad de relacionarse: Habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento: si es baja por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia que se supone.

Este pilar es fundamental en la familia, dado que es donde los niños a través del ejemplo de sus padres fortalecen la habilidad para relacionarse con el otro. Si se ofrece un espacio de afecto y disposición hacia el otro sin ser rechazado o intimidado, fácilmente puede llegar a escenarios donde la confianza en sí mismo le permitirá una mejor relación.

Sentido del Humor: Encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.

La capacidad de reírse de los pequeños fracasos en familia, es una oportunidad para decirles a los niños y las niñas que todo tiene solución a pesar de las dificultades, fortaleciendo los pensamientos positivos frente a los acontecimientos y disminuyendo el pesimismo o pensamientos negativos.

Creatividad: Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Fruto de la capacidad de reflexión, se desarrolla a partir del juego en la infancia. (Melillo, 2002).

Desde la familia se deben propiciar espacios de juego a fin de lograr el pensamiento creativo en los niños y niñas, lo cual le permitirá en la vida real utilizarlo ante las situaciones vividas.

Se resaltar que la resiliencia tanto en los niños, niñas y la familia debe estar mediada, por el acompañamiento, afecto, buen trato y cariño permanente y constante. Es decir la existencia de vínculos afectivos seguros, que generan aceptación y afrontamiento frente la adversidad, permite que niños(as) y las familias sean resilientes aceptando incondicionalmente al niño como persona, sus conductas y conductas inadecuadas las cuales requieren ser orientadas por límites adecuados y pautas de crianza favorables, estableciendo un desarrollo integral tanto de los niños y niñas como de las familias y una oportunidad para saber interactuar con ellas y ellos de acuerdo a las necesidades reales que permiten interacción, desarrollo y crecimiento.

En contraste con lo anterior según (Bradly, 2000). La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación citado en (Ezpeleta, 2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la etapa de primera infancia.

Según lo anterior, cuando la crianza esta mediada por comportamientos o situaciones no aptas o inadecuadas para los niños y las niñas, esto genera desajustes que son causantes de problemáticas a nivel afectivo, social y comportamental, pues la manera en los padres de familia se relacionan con sus hijos tiene una connotación importante dado que a partir de estas se establece el desarrollo del ciclo vital del niño, es decir que cuando existen conductas negativas como lo mencionan (Bradly,2000) y (Ezpeleta, 2005) los niños y niñas están más expuestos a expresar comportamientos de ansiedad, depresión, bajo autoestima, constantes conflictos y no tiene la capacidad de ser resilientes y manejar tensiones emocionales, como tampoco tener la capacidad de afrontamiento a comparación de un niño que está rodeado de pautas adecuadas y vínculos afectivos seguros y saludables.

#### Marco conceptual

Desde lo evidenciado anteriormente se gestan un sistema de conceptos de vital importancia para tener claros y conceptualizar el fundamento de este proyecto con base en aportaciones través de los conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo de la misma.

Se considera Según (Ares, 2002), que la familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes; pasa a ser la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes, también en la misma línea de pensamiento, en el campo de la psicología social, Rentería, Lledios, y

Giraldo (2008, p. 431), se refieren a: (...) la familia se entiende como una forma organizativa particular en la que es posible identificar interacciones e, igualmente, experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, acuerdos de convivencia, así como el mantenimiento o la reproducción de la dinámica social “mayor” en la que está inmersa.

Según la OMS, primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuadas para el desarrollo durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior. Un rápido desarrollo cerebral afecta al desarrollo cognitivo, social y emocional, que ayuda a garantizar que cada niño o niña alcance su potencial y se integre como parte productiva en una sociedad mundial en rápido cambio.”

Además se entiende por primera infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 6 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora.

Según, (Martínez et al, 2011, p. 114.) Por su parte, las pautas son definidas como el modelo que dirige las acciones que ejecutan los padres, es decir, el orden normativo que indica qué debe hacer el adulto frente al comportamiento de los niños. Por último, las creencias se definen como aquellas explicaciones que dan cuenta de la justificación que brindan los padres con respecto a la forma en que orientan a sus hijos.

La crianza, según autores como (Myers, 1994); (Aguirre, 2000); (Aguirre & Duran,

2000); (Sotomayor, 1999); (Delgado, 1998), hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia.

Eraso, (Bravo y Delgado, 2006), Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar [...] La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p. 1).

Por lo anterior según Baumrind, citado por (Maccoby y Martin, 1983) proponen los siguientes estilos de crianza:

Estilo de crianza autoritario: “Las cosas se hacen así porque lo digo yo”, “hasta que vivas en mi casa, se hace lo que yo digo”. Para los padres y las madres que tienden hacia este estilo de crianza, la obediencia absoluta y sin cuestionamientos de sus hijos e hijas es sinónimo de buen comportamiento. Por el contrario, la desobediencia, sin entrar en explorar los motivos, se percibe como un desafío a la autoridad del padre o la madre. Se espera que el niño o la niña acaten órdenes y el diálogo es inexistente.

Estilo de crianza permisivo: “Déjale, tampoco es para tanto”. Se caracteriza por un comportamiento exento de límites y normas, o éstas no son consistentes. Los padres y las madres afines a este estilo suelen atribuir a los demás el mal comportamiento de sus hijos e

hijas y ceden a sus deseos para evitar que tengan que lidiar con la frustración que provoca una negativa. Los padres y las madres permisivos son afectuosos, pero no plantean límites cuando el niño o la niña manifiesta una conducta inapropiada.

Estilo de crianza sobreprotector: “Este/a niño/a no puede hacer nada solo/a, siempre hay que decirle lo que tiene que hacer”. Suele ser ejercido por padres y madres excesivamente vigilantes, inseguras y temerosas; intervienen precipitadamente para evitar cualquier obstáculo que pueda hacer errar o fallar a sus hijos e hijas; hacen las cosas por ellos y toman todas las decisiones en su lugar. Este estilo de crianza transmite a los niños y las niñas que el mundo es un lugar amenazante y que por sí mismos no serán capaces de superar las dificultades.

Estilo de crianza negligente: “Puede cuidarse solo, desde muy pequeñito siempre ha sido muy responsable”. Este tipo de crianza se asocia a la ausencia de límites y de contención, pero tampoco existe calidez, ni comunicación por parte de los padres y las madres hacia los hijos e hijas. En este caso, los cuidadores no pueden o no cuentan con capacidades parentales para guiar o atender las necesidades del niño o la niña. En definitiva, son padres y madres ausentes, que no muestran compromiso hacia la crianza de sus hijos e hijas.

Estilo de crianza democrático: “Escuchar, dialogar y orientar”. Los cuidadores que aplican este estilo estimulan la autonomía de los niños y las niñas y les ayudan a reflexionar sobre las consecuencias de su comportamiento, condición indispensable para que desarrollen la capacidad de autorregulación. Para ello, ofrecen pautas y límites razonables,



claros y son sensibles a los sentimientos de sus hijos e hijas; orientan su comportamiento mediante el uso del refuerzo positivo y les ofrecen la opción de reparar los errores, en lugar de castigarles o concentrarse en la mala conducta.

Fortalecimiento según (Montero, 2003), proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.

Por otra parte, Según (Bowlby, s.f.). Decía “lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego (“apego” lo cambiamos por “vínculo” porque en español tiene una connotación negativa), es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular.

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

Por último la resiliencia es la Capacidad de resistir cambios producidos por el entorno mantener la integridad estructural a lo largo del proceso de desarrollo. Según (Córdoba, 1997)

Es importante destacar que la atención integral, es el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas, encaminadas a asegurar que en cada

uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas, existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes.

## Marco Legal

A nivel nacional

Constitución Política de Colombia

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley de Infancia y Adolescencia.

LEY 1098 DE 2006 (Noviembre 8) por la cual se expide el **Código de la Infancia y la Adolescencia**, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la

protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Ley N° 1804 del 02 de Agosto de 2016

"Por La Cual Se Establece La Política De Estado Para El Desarrollo Integral De La Primera Infancia De Cero A Siempre Y Se Dictan Otras Disposiciones" El Congreso De Colombia Decreta:

Artículo 1°, Propósito de la ley. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Artículo 2°, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. Se desarrolla a través

de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada II individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Artículo 3°. Principios rectores de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La política se cimienta en los principios consagrados en la Constitución Política, en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), así como en la legislación nacional e internacional asociada. Reafirma los diez principios consagrados en la Convención de los Derechos del Niño resaltando entre el reconocimiento de los derechos sin excepción, distinción o discriminación por motivo alguno; la protección especial de su libertad y dignidad humana, y el interés superior del niño.

## **Metodología**

### Diseño metodológico

A continuación, se proponen 3 fases para la ejecución del proyecto, iniciando con la fase diagnóstica, seguido de la ejecución y termina con la evaluación. (Ver anexo 1. Matriz de actividades)

### Fase 1. Diagnóstico

Actividad 1. Sistematización y análisis de la ficha de caracterización ICBF: Disponibilidad en horarios específicos para la sistematización de la ficha de caracterización socio-familiar aplicada por las docentes a los padres de familia de los 300 niños que ingresan a la institución en el 2018. (Ver anexo 2. Cronograma de actividades), (Ver anexo 3. Imagen ficha de caracterización ICBF).

Actividad 2. Aplicación y análisis de instrumento de profundización crianza positiva feliz y poderosa: con el fin de indagar los conocimientos de los padres de familia acerca de las pautas de crianza y vínculos afectivos se aplica el cuestionario, dado que este instrumento permite identificar de manera concreta las necesidades que presentan los padres de familia en cuanto a una crianza adecuada y establecimiento de vínculos afectivos. (Ver anexo 4. Instrumento de profundización).

## Fase 2. Ejecución

Actividad 3. Taller crianza feliz, positiva y poderosa: actividad lúdica la cual se relaciona con el juego tingo, tingo tango en donde los padres debían responder una serie de preguntas relacionadas con el tema de la crianza positiva y la importancia de esta. (Ver anexo 5. evidencia fotográfica crianza feliz, positiva y poderosa).

Actividad 4. Socio drama: un taller vivencial, con el fin de explicar a las familias del CDI morada la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia, como sentido del humor, creatividad y el sentido crítico, dado que esta es una estrategia permite la orientación en pautas de crianza en niños(as) (Ver anexo 6. Evidencia fotográfica Socio drama)

Actividad 5. Taller crianza, cuidado y educación: actividad lúdica de afianzamiento y refuerzo teniendo como base las pautas de crianza, el cuidado que se debe tener con los niños y niñas en la etapa de primera infancia, se utiliza un material que facilita la psicóloga el CDI, son un juego de naipes y unas cartas con una serie de preguntas las cuales tiene como objetivo que los padres de familia participen de forma activa y den sus opiniones y acierten a las preguntas que están al respaldo de cada carta y de la imagen de los naipes, al finalizar la actividad se aplica un cuestionario a los padres de familia sobre lo aprendido durante el desarrollo del proyecto aplicado. (Ver anexo 7. Evidencia fotográfica Taller crianza, cuidado y educación).

Actividad 6. Rally: jugando, creando y explorando en familia: desde la lúdica y tareas en cada estación, se pretende fortalecer vínculos afectivos en la familia. Las actividades estaban relacionadas con el canto, la confianza, introspección, sentido del humor y la creatividad (Ver anexo 8. Evidencia fotográfica Rally).

Actividad 7. Me encuentro con mi familia crianza afectiva: instrumento para mejorar los vínculos familiares, compartir tiempo y realizar tareas en las cuales todos los miembros de familia sean partícipes, dado que esto permite que a través del juego se reconozca la importancia de espacios para la creación de vínculos favorables con los hijos y mejoren los comportamientos. (Ver anexo 9. Imagen encuentro con mi familia crianza afectiva)

El instrumento consiste en una serie de tareas, las cuales deben ser realizadas por la familia de forma semanal. Las tareas están dispuestas en un recipiente. A través del juego piedra, papel y tijera, se inicia a la actividad lúdica. El ganador toma la papeleta, lee la tarea y durante la semana los perdedores deben realizarla. Luego se intercambian los roles

Actividad 8. Feria de experiencias: teniendo en cuenta la tarea para los padres en la actividad anterior, la cual consistía en representar la familia a través de un huevo decorado cuyo objetivo era afianzar los afectivos, el cuidado, el trabajo colaborativo y creativo, se realizó una feria de exposición de las experiencias generadas por cada familia. (Ver anexo 10. Evidencia fotográfica feria de experiencias).

Para la realización de las actividades antes descritas, se tiene como base los postulados desde el modelo ecológico, dese donde se resaltan las relaciones que establece el niño y niña en la etapa de la primera infancia, dado que la familia es el primer agente orientador de influencia de las interacciones a las que está expuesto y también a los diferentes componentes ambientales.

#### Evaluación de la propuesta.

Se realiza la evaluación del proyecto social aplicado, evidenciando el impacto que genero de cada una de las actividades programas y ejecutadas, mediante la socialización de los procesos efectuados en la institución CDI Morada del sol y la Universidad Nacional Abierta Y Distancia UNAD.

Para le ejecución de cada una de las actividades, fueron necesarios recursos humanos y de trabajo de campo requeridos para el logro de los objetivos propuestos en el proyecto social aplicado. (Ver anexo 11. Presupuesto)

#### Enfoque

Esta propuesta se estructura bajo un enfoque de tipo mixto, el cual hace referencia a un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández



Sampieri y Mendoza, 2008). Citados por (Hernández, Fernández y Baptista. 2010). Por lo anterior, el desarrollo de este enfoque de tipo mixto, se realiza dentro del proyecto , partiendo de que se lleva a cabo recolección, sistematización y análisis de datos tanto de medición numérica o estadística, que es tomada de la ficha de caracterización socio-familiar con el fin de establecer un análisis cuantitativo y cualitativo de variables que componen dicho ficha, por otra parte a través de la observación se realiza la interpretación de eventos que dan respuesta a un análisis de tipo cualitativo que es plasmado por diarios de campo.

### Modelo de intervención

El modelo de intervención que se presenta a continuación, y que hace parte de este proyecto, es el modelo ecológico, dando que la ecología del desarrollo hace referencia al estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo (considera al individuo en desarrollo como una entidad creciente y dinámica), y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo (interacción bidireccional persona- ambiente), en cuanto que este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfenbrenner, 1987), (Capítulo 2. S.f. Pag.1).

Según (Bronfenbrenner, 1987) propone unos niveles de entornos, ordenados según su proximidad, que intervienen en la vida de toda persona como múltiples agrupaciones interrelacionadas y contenidas unas en otras, para esta propuesta se toma como referencia el nivel microsistema el cual es el entorno de influencia más cercano al sujeto en desarrollo y en el que participa activamente. La familia es la que representa este microsistema. Además

de la familia, el grupo de amigos, su grupo de clase, etc. Posteriormente interactuará en otros contextos formando nuevos microsistemas. Hay tres funciones que se cumplen en cada microsistema donde una persona participa: – Relación o relaciones interpersonales. – Realización de un tipo de actividad. – Rol social o papel previamente establecido. En este contexto, Bronfenbrenner define el desarrollo como la "concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades". Así, el sujeto se irá desarrollando a medida que tenga mayor conocimiento del mundo que lo envuelve y tenga posibilidades de actuar sobre él. (Bronfenbrenner. S.f. Pag.1)

#### Técnicas e instrumentos aplicados

Ficha de caracterización del ICBF: instrumento utilizado en la fase diagnóstica del proyecto social aplicado. Esta ficha es estandarizada para ser aplicada por los docentes del CDI; sin embargo, para el análisis de los resultados se requiere la intervención de un profesional en psicología: (ver anexo 2. Cronograma de actividades), (Ver anexo 3. Imagen ficha de caracterización ICBF)

Cuestionario de profundización: es diseñado como psicóloga en formación a fin de indagar y profundizar aspectos relacionados con el sentir de los padres de familia frente a las pautas de crianza y vínculos afectivos. Es se te aplica luego del análisis de la ficha de caracterización del ICBF. (Ver anexo 4. Instrumento de profundización)

Talleres: se realizan 2 talleres: Taller de crianza feliz, positiva y poderosa, desde donde se reflexiona la manera como se implementan las pautas de crianza en la familia (ver anexo 5. Evidencia fotográfica taller crianza feliz, positiva y poderosa), y taller de crianza,

cuidado y educación, con cual se refuerza la importancia de los vínculos afectivos. Anexo 7. Evidencia fotográfica)

Socio drama: Se realiza un sociodrama indicando a los padres de familia la importancia de estilos de crianza adecuados para la primera infancia, desde los pilares de la resiliencia (ver anexo 6. Evidencia fotográfica socio drama)

Rally: jugando, creando y explorando en familia. Mediante el cual se generan pautas para la implementación en la familia de espacios que favorezcan los vínculos afectivos desde pilares de la resiliencia. (Ver anexo 8. Evidencia fotográfica rally)

Diarios de campo: 5 diarios realizados en cada uno del encuentro como talleres, socio drama y rally (ver anexo 12, 13, 14 y 15)

Visita Domiciliara: Aleatoriamente se seleccionan por favorabilidad de la institución tres familias dados los factores de riesgo reportados a las cuales se realiza seguimiento en la implementación de pautas de crianza y vínculos afectivos. (Ver anexo 16. Diario de campo visitas domiciliarias)

Encuestas: es utilizada en dos actividades a fin de evidenciar el impacto y la pertinencia de las actividades realizadas.

Observación participante: se tiene en cuenta en cada una de las actividades, especialmente a fin de identificar actuaad, proactividad, participación e integración de las familias

## Población

Este proyecto aplicado, apuntó a atender las necesidades de 296 familias del CDI Morada del Sol y en especial las que reflejaron factores de riesgo a partir de los resultados de la ficha de caracterización del ICBF y el instrumento de profundización aplicado. Se evidencia que a cada una de las actividades propuestas participan un promedio 120 padres y madres de familia, es decir en los talleres vivenciales como lo son el sociodrama, la aplicación y análisis del cuestionario crianza positiva, feliz y poderosa, taller de crianza, cuidado y educación, encuentro reflexivo, feria de experiencias.

En algunas de las actividades como es el caso de jugando, creando y explorando en familia que se llevó a cabo durante los días 26,27 y 28 de marzo del 2018 con los 16 niveles que se encuentra en el centro de desarrollo integral CDI Morada del sol, se atendieron a 171 beneficiarios del programa y 320 cuidadores principales, para un total de 491 personas entre niños, niñas, jóvenes y adultos.

## **Resultados**

### Análisis de la información

Factores de riesgo identificados.

La ficha de Caracterización de Familias es un instrumento socio-educativo del ICFB, que permite el registro y análisis de información con el objetivo de identificar las condiciones de vida, composición familiar, experiencias significativas de aprendizaje, relaciones familiares y sociales, permitiendo conocer un poco más el contexto en el cual se encuentran los niños y niñas, conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas, dado que esto permite planear acciones a partir de los resultados generados al aplicar la ficha de caracterización ya que es un sistema que de manera integral busca fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de los pilares de la resiliencia como práctica de aceptación y potenciación en el desarrollo físico, psíquico y social del niño y niña procurando su bienestar general.

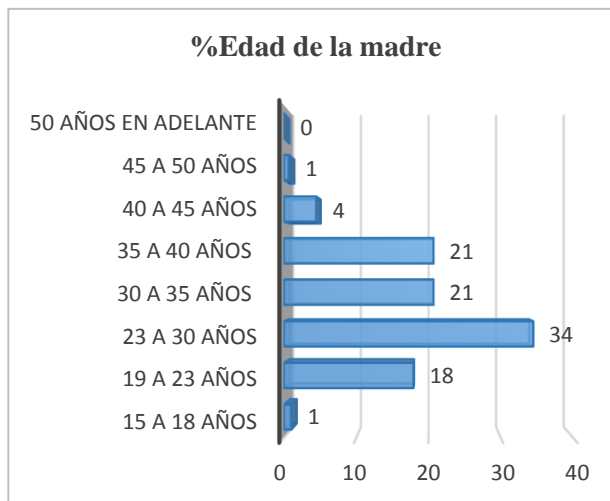
A continuación, se hace un análisis cuantitativo sobre categorías relevantes de la ficha de caracterización en el año 2018.

## Edad de la madre

Tabla N° 1. Edad de la madre

EDAD DE LA MADRE	N°
15 A 18 AÑOS	3
19 A 23 AÑOS	52
23 A 30 AÑOS	100
30 A 35 AÑOS	60
35 A 40 AÑOS	60
40 A 45 AÑOS	13
45 A 50 AÑOS	2
50 AÑOS EN ADELANTE	0
Total	290

Grafica N° 1. % Edad de la madre



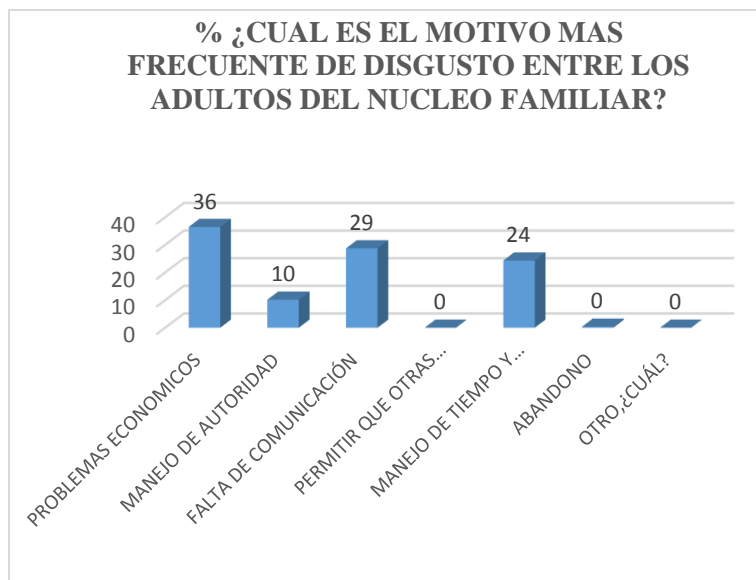
Fuente. Ficha de caracterización ICBF, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia, que de las 290 madres de los niños y niñas beneficiarias del programa, 100 están entre el rango de edad de 23 a 30 años es decir el 34%. 60 están entre el rango de edad de 30 a 35 es decir 21%, 60 están entre el rango de edad de 35 a 40 años es decir el 21%, 52 están entre el rango de edad de 19 a 23 es decir 18%, 13 están entre el rango de edad de 40 a 45 es decir 4%, 3 están entre el rango de edad de 15 a 18 es decir el 1%, 2 están entre el rango de edad de 45 a 50 es decir el 1% respectivamente para el 100%. No hay ninguna madre con una edad de 50 años en adelante. Se infiere que el rango de edad que sobresale en la gráfica y tabla está entre 23 y 30 años, por tanto, fueron madres jóvenes, lo cual es un factor de riesgo especialmente por negligencia y rol de crianza asignado a parientes.

## Cuál es el motivo más frecuente de disgusto entre los adultos del núcleo familiar

Tabla N° 2. Motivo de disgusto      Grafica N° 2. % Motivo de disgusto

Problemas económicos	108
Manejo de autoridad	30
Falta de comunicación	85
Permitir que otras personas ajenas al núcleo familiar opinen sobre la dinámica familiar	0
Manejo de tiempo y responsabilidad	72
Abandono	1
Otro, ¿cuál?	0
<b>Total</b>	<b>296</b>



Fuente. Ficha de caracterización ICBF, (2018)

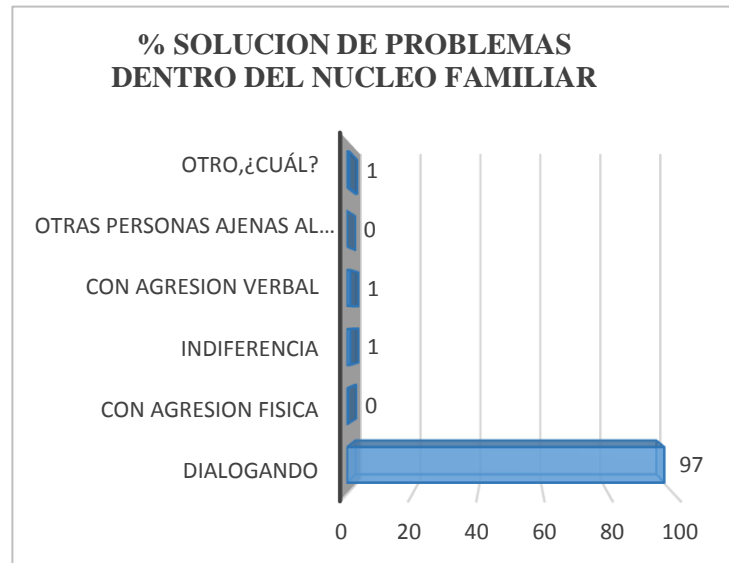
En la tabla y gráfica anterior, se evidencia, que de las 296 familias beneficiarias del programa, 108 mencionan que el principal motivo de disgusto es por las dificultades económicas que se presentan en el hogar es decir un 36%, en 30 de las familias se presenta poco manejo de autoridad es decir 10%, así mismo se indica que hay falencias de comunicación en 85 familias a causa del manejo de la autoridad es decir el 29%, 72 familias presentan dificultades por el manejo del tiempo y responsabilidades familiares es decir 24%, respectivamente para el 100%, por otra parte 1 familia reporta un caso de abandono. Teniendo en cuenta lo anterior se establecen las categorías pautas de crianza y vínculos afectivos lo cual encierra el manejo de autoridad, la falta de comunicación y el manejo de tiempo y responsabilidades factores que representan el mayor porcentaje en la tabla y gráfica anterior.

## Como se solucionan los problemas dentro del núcleo familiar

Tabla N° 3. Solución de problemas

Dialogando	287
Con agresión física	1
Indiferencia	3
Con agresión verbal	3
Otras personas ajenas al núcleo familiar se involucran para dar solución	0
Otro, ¿cuál?	2
Total	296

Grafica N° 3. % Solución de problemas



Fuente. Ficha de caracterización ICBF, (2018)

En la tabla y grafica anterior se evidencia, que de las 296 familias beneficiarias del programa, 287 familias mencionan que resuelven sus dificultades empleando el diálogo como estrategia para solucionar sin incurrir en la afectación del vínculo afectivo es decir el 97%, 3 familias consideran el método de la indiferencia como fuente de castigo para quien infringe la falta es decir 1%, 4 familias implementan la agresión verbal y física es decir 1% y se evidencia que 2 familias acuden a la solución legal (autoridad judicial) es decir 1% respectivamente para el 100%. Se observa que las familias no utilizan el método adecuado para solucionar los inconvenientes y recurren a actitudes negativas, lo cual es representativo de forma porcentual en la tabla y grafica anterior.

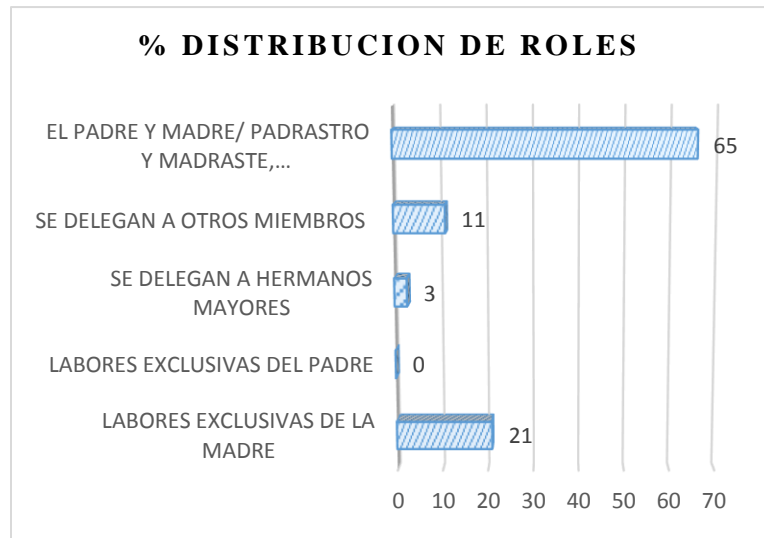


### Distribución de roles y actividades del cuidado del niño

Tabla N° 4. Distribución de roles

Se realiza así	N°
Labores exclusivas de la madre	62
Labores exclusivas del padre	0
Se delegan a hermanos mayores	8
Se delegan a otros miembros	33
El padre y madre/ padrastro y madrastra, comparten labores y responsabilidades	193
296	

Grafica N° 4. % Distribución de roles



Fuente. Ficha de caracterización ICBF, (2018)

En la tabla y grafica anterior se evidencia, que de las 296 familias beneficiarias del programa, se observa que en 193 familias la distribución de roles del cuidado del niño o niña son compartidas con los diferentes integrantes del núcleo familiar es decir el 65%, lo cual es una cifra mayor a la de los padres ya que ninguna familias afirma que son labores exclusivas del padre, además de esto solo 8 familias mencionan que estas distribuciones se delegan a los hermanos mayores es decir 3%, 62 familias a la madre es decir 21% y 33 familias afirman que estas distribuciones se delegan a otros miembros es decir 11% respectivamente para el 100%. Se evidencia en la tabla y grafica que las labores de cuidado, crianza y educación son netamente de la madre y del padre y en algunos casos esta distribución de roles es entregada a los abuelos u otros parientes de la familia.

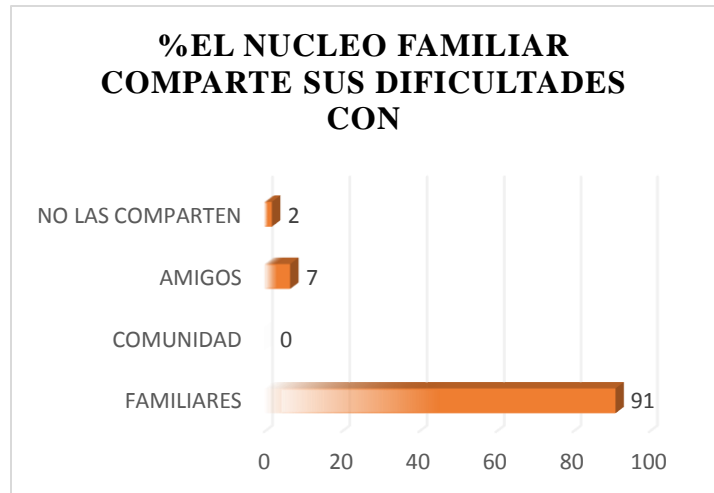
### El núcleo familiar comparte sus dificultades con:

Tabla N° 5. Comparte dificultades

Familiares	270
Comunidad	0
Amigos	20
No las comparten	6

Total  
296

Grafica N° 5. %Comparte dificultades



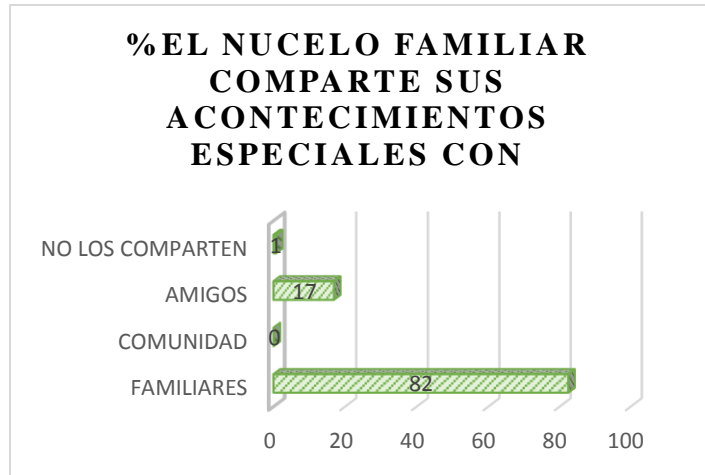
Fuente. Ficha de caracterización ICBF, (2018)

En la tabla y grafica anterior se evidencia, que de las 296 familias beneficiarias del programa, se observa que 270 familias prefiere compartir sus dificultades con los mismos miembros de la familia es decir el 91%, 20 familias las comparten con sus amigos es decir el 7% y 6 familias no las comparten es decir el 2% respectivamente para el 100%. Se observa según la gráfica y tabla anterior que la mayoría de las familias comparten sus dificultades con integrantes de la misma familia; es decir que es su mayor red de apoyo para dar solución o sobre llevar las dificultades.

**El núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con:**

Tabla N°6. Comparte acontecimientos      Grafica N° 6. %Comparte acontecimientos

Familiares	244
Comunidad	0
Amigos	50
No los comparten	2
<b>Total</b>	<b>296</b>



*Fuente. Ficha de caracterización ICBF, (2018)*

En la tabla y grafica anterior se evidencia, que de las 296 familias beneficiarias del programa, se observa que 244 familias prefiere compartir sus acotamientos especiales con los mismos miembros de la familia es decir el 82%, 50 familias las comparten con sus amigos es decir el 17% y 2 familias no las comparten es decir el 1% respectivamente para el 100%. Se observa según la gráfica y tabla anterior que estas familias comparten sus acontecimientos con su familia, ratificando el reconocimiento de una red de apoyo desde los mismos integrantes.

## Análisis instrumento profundización: crianza positiva, feliz y poderosa

En el primer encuentro con los padres de familia, se realiza la aplicación de un cuestionario, el cual permitió profundizar en cuanto a los factores de riesgo relacionados con las pautas de crianza y vínculos afectivos al interior de las familias. Asisten 120 padres de familia de los 296 convocados a la sesión, resultados evidenciados a continuación:

Tabla N° 7. Cuestionario de crianza positiva feliz y poderosa

Crianza feliz, positiva y poderosa				
Categorías				
Autoestima	Comportamientos	pautas de crianza	tiempo	conductas negativas
Subcategorías				
Amor	Explicando lo que hacen	Limites	Juego	Acciones
90	20	60	70	100

Grafica N° 7. % Primer encuentro padres de familia



Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 120 padres que fueron encuestados para identificar potenciales agrupados en categorías y subcategorías, el 75% mencionan la autoestima y su subcategoría amor como la mejor forma de estimularla mediante expresiones de afecto. El Comportamiento y la subcategoría explicando lo que

hacen; el 17% mencionan que la mejor reacción frente a los comportamientos es explicándoles lo que el niño hacen bien o mal.

Pautas de crianza y su subcategoría límites; el 50% mencionan imponer buenas prácticas para establecer límites, los padres de familia manifiestan que conocen las pautas de crianza y que emplea alguna; sin embargo, las actividades programadas las reforzaron y crearon nuevos conceptos a fin de obtener mejores resultados en la crianza. En cuanto al tiempo y su subcategoría juego; el 58% mencionan que, como producto de las actividades desarrolladas, la mejor forma es compartir tiempo, experiencias de forma sincera es a través del juego, pues es ahí donde el niño logra expresar sus sentimientos y emociones. En relación a las conductas negativas y su subcategoría acciones el 83% menciona que si existen conductas negativas en su familia y que dichas acciones en algunos casos son aprendidas por modelamiento de sus padres por los niñas y niñas.

Según lo anterior, de los resultados generados y lo observados se logra concluir que los padres de familia conocen de las pautas de crianza, pero no las aplican de manera adecuada en el escenario familiar, dado que se identifica que a partir de las dificultades que los padres tienen, esto influye en el comportamiento de los niños y niñas, puesto que según lo evidenciado se notan conductas de desacatamiento de órdenes, y en algunos casos dentro del aula escolar los niños(as) no siguen las indicaciones que se les manifiesta.

Por lo anterior, es notables que en el instrumento de profundización los padres tratan de expresar las falencias de crianza dentro de su familia, se evidencia que no existen de forma consistente o significativa escenarios donde los padres a través del afecto reconozcan las potencialidades y debilidades de sus hijos por aspectos como son la falta,

tiempo, el rol asignado a otras personas o familiares, los problemas económicos, violencia intrafamiliar, separaciones de padres entre otros.

Además, según el instrumento de profundización no tienen claro que existe un modelamiento que se da mediante el ejemplo de los padres, este caso según lo que se observada y lo que los padres respondían, no era claro para ellos que el afecto, el juego, la confianza, el escuchar, la comunicación, el respeto, valores, el compromiso y el trabajo en equipo son aspecto importantes que hacen y que aportan de manera significativa la implantación de normas y límites mediadas por el afecto obteniendo una crianza positiva.

Es a través de la aplicación y el análisis de la ficha de caracterización y el cuestionario de profundización los cuales permitió según sus resultados, tomar acciones que empoderaran a los padres de familia, generando ambientes en donde ellos logran implantar normas, valores, respeto y relaciones adecuadas mediadas por el afecto permitiendo que el desarrollo de sus hijos mejorar de forma óptimo y su ambiente familiar fuese positivo y constructivo.

Estilos de crianza favorables en la primera infancia.

Taller crianza feliz, positiva y poderosa

El primer taller se encamina a reconocer estilos favorables de crianza en la primera infancia, al igual que se analiza situaciones relacionadas desde el hogar. Durante la ejecución del mismo se evidencia que los padres de familia muestran asertividad al momento de reflexionar sobre los estilos de crianza como son: autoritario, permisivo, democrático, negligente y sobreprotector, lo cual se aborda desde una actividad lúdica a fin de explorar cuál de estos estilos se emplean en situaciones de la vida diaria. Se observa que

los padres de familia se identifican en alguna o en gran medida con los estilos de crianza permisivos y sobreprotectores, pues estos no tienen conocimiento de las consecuencias que traen al estar inmerso en estos estilos de crianza, se llegó a la conclusiones que muchos de la padres se les dificulta manejar adecuadamente una pataleta, al igual que explicar a los niños lo motivos del por qué se dice no y sobre todo manifiestan que no cuenta con herramientas suficientes para manejar algunos comportamientos que sobresalen de sus hijos.

El segundo taller el cual tenía como base orientar a las familias la importancia de estilos de crianza favorables en primera infancia desde los pilares de la resiliencia. Durante el desarrollo del sociodrama planteado, se evidencia y se identifica conductas de permisividad las cuales se expresan accediendo a lo deseado por los niños en algunos casos, también conductas relacionadas con la sobreprotección justificando el miedo a los peligros. Además se observa que según lo manifestado por los padres que los estilos de crianza inadecuada se presentan por el no establecimiento de lazos fuertes, por la falta de tiempo en algunos casos y en otros por negligencia al igual que por conflictos no resueltos entre los padres.

Por otra parte, se mostró a través de la actividad del socio drama como los diferentes estilos afectan la crianza de los niños produciendo comportamientos negativos como rebeldía, frustración, intolerancia, impulsividad, dificultades para resolver problemas por sí mismos, ansiedad, bajo autoestima y en algunos casos dependencia absoluta.

Lo anterior permitió reflexionar de manera significativa la importancia de estilos de crianza adecuados, dado que esto permite un desarrollo óptimo tanto para el niño como para la familia, además con el sociodrama los padres de familia ven este tipo de actividades

lúdicas como la manera de relacionar su entorno diario, debido a que esto es una oportunidad de aprender y a la vez obtener herramientas para la crianza de sus hijos que se torna como un aspecto protector frente a las adversidades situaciones negativas que se presentan en la familia

Así mismo en el taller de crianza cuidado y educación el cual reforzaba pautas de crianza, y cuidado que se debe tener con los niños y niñas en la etapa de primera infancia, se observa que los padres de familia, preguntaban y hacían cuestionamientos sobre su rol y la manera que están educando a sus hijos, se evidencia según las apreciaciones de los padres que estos talleres fueron positivos y permitieron que salieran de la rutina y expresaran sus experiencias acerca de la crianza de sus hijos, con este refuerzo los padres de familia mejoraron su estado de ánimo, fortalecieron la autoestima de sus hijos y de ellos , mejoro el nivel de entusiasmo, el estado de humor el cual aumenta mejorando la calidad de vida de la familia.

Cada una de las actividades propuestas en esta fase brindo a los padres de familia herramientas de afrontamiento y orientación en la crianza adecuada de sus hijos.

Para finalizar se resaltan algunas categorías conceptuales que sobresalen durante el desarrollo de las actividades y que son identificadas como profesional en formación de psicología como potencial de las familias al momento de abordar pautas de crianza y vínculos afectivos.

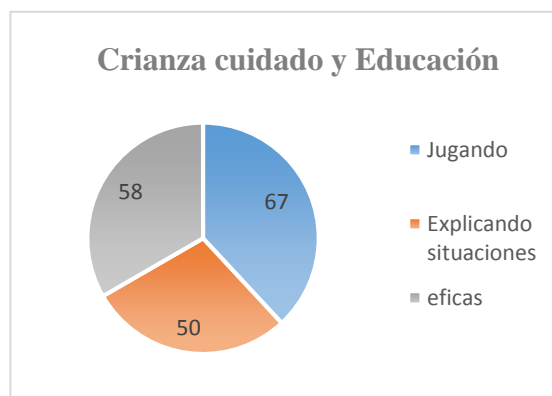


Análisis cuestionario crianza cuidado y educación.

Taller de crianza cuidado y Educación

Tabla N° 8. Crianza cuidado y Educación Grafica N° 8. Crianza cuidado y Educación

Crianza cuidado y Educación		
Categorías		
Amor	Tiempo	Pautas de crianza
Subcategorías		
Jugando	explicando situaciones	eficaz
80	60	70



Fuente. (Álvarez, 2018)

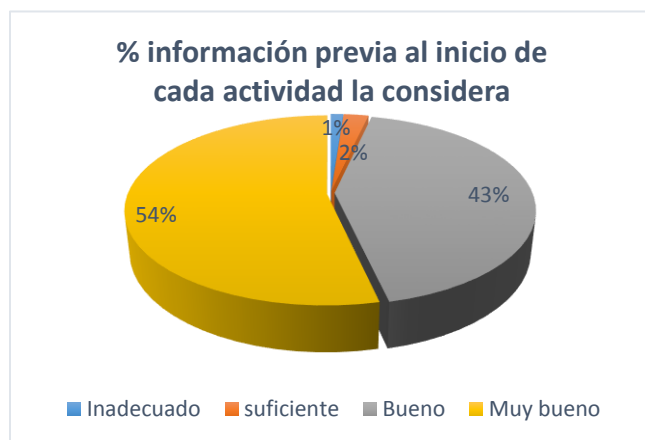
En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 120 padres que fueron encuestados en el segundo encuentro para identificar potenciales generados en las actividades realizadas; el amor y su subcategoría jugando; el 67% menciona que mediante detalles como jugar hace que se demuestre apoyo y motivación en el desarrollo de sus hijos. El tiempo y su subcategoría explicado situaciones; el 50% genera vínculo de confianza y además el brindar tiempo fortalece las relaciones entre padre e hijos, dado que al ofrecer una explicación al niño mejora sus comportamientos y actitudes frente a la interacción con lo demás. En cuanto a pautas de crianza y su subcategoría eficaz; el 58% mencionan que combinan la firmeza con cariño, sin embargo, esto lo han fortalecido al participar de forma activa en los talleres ejecutados.

A continuación, se hace un análisis sobre la encuesta de satisfacción que fue aplicada a los padres de familia luego de realizar las actividades.

Tabla N° 9. Pregunta 1

La información previa al inicio de cada actividad la considera			
Inadecuado	Suficiente	Bueno	Muy bueno
1	2	36	45
84			

Grafica 9. % Pregunta 1



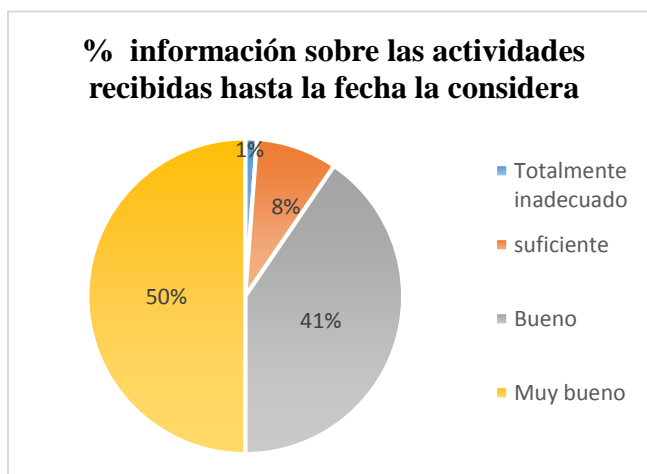
Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 84 padres que fueron encuestados sobre si la información previa al inicio de cada actividad 1 considera que ha sido inadecuado es decir 1%, 2 consideran que ha sido suficiente es decir el 2%, 36 consideran que ha sido bueno es decir el 43% y 45 consideran que ha sido muy bueno es decir el 54% lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que fueron encuestados.

Tabla N° 10. Pregunta 2

La información sobre las actividades recibidas hasta la fecha la considera			
Totalmente inadecuado	Suficiente	Bueno	Muy bueno
1	7	34	42
84			

Grafica N° 10. % Pregunta 2



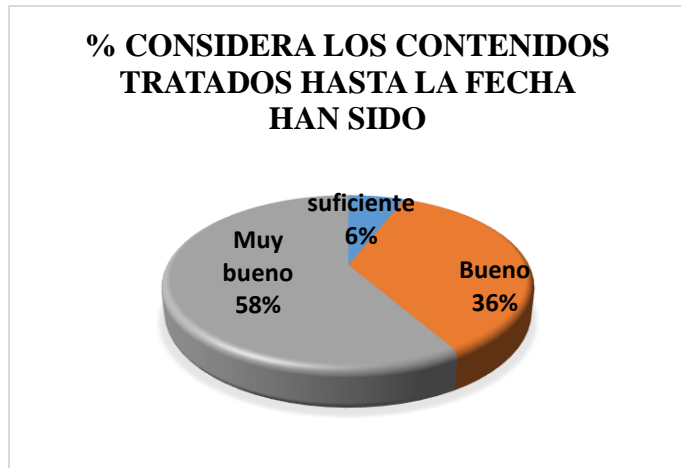
Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 84 padres que fueron encuestados sobre La información sobre las actividades recibidas hasta la fecha 1 padre de familia considera totalmente inadecuadas es decir el 1%, 7 consideran que ha sido suficiente es decir el 8%, 34 consideran que ha sido bueno es decir el 41% y 42 consideran que ha muy bueno es decir el 20% lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que fueron encuestados.

Tabla N° 11. Pregunta 3

Considera los contenidos tratados hasta la fecha han sido		
Suficiente	Bueno	Muy bueno
5	30	49
84		

Grafica N° 11. % Pregunta 3



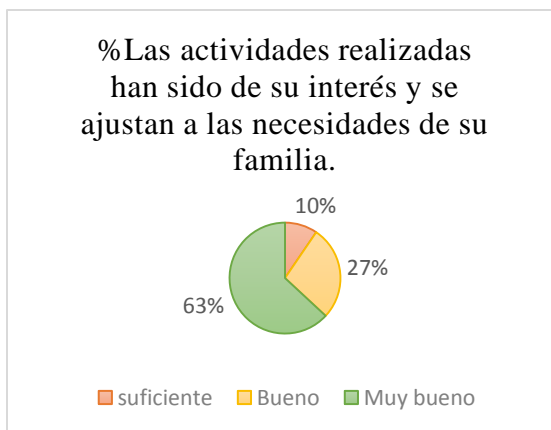
Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 84 padres que fueron encuestados sobre si considera que los contenidos tratados hasta la fecha han sido suficientes 5 consideran que si, es decir el 6%, 30 consideran que ha sido bueno es decir 36%, y 49 consideran que ha sido muy bueno es decir el 58% lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que fueron encuestados.

Tabla N° 12. Pregunta 4

Las actividades realizadas han sido de su interés y se ajustan a las necesidades de su familia.		
Suficiente	Bueno	Muy bueno
8	23	53
84		

Grafica N° 12. % Pregunta 4



Fuente. Álvarez, (2018)

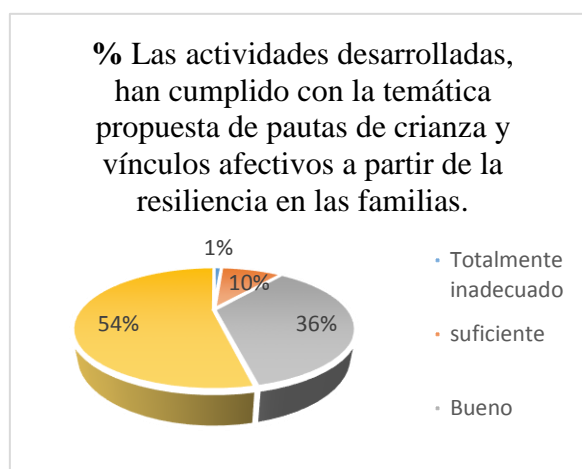
En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 84 padres que fueron encuestados sobre las actividades realizadas han sido de su interés y se ajustan a las necesidades de su familia, 8 consideran que ha sido suficiente es decir el 10%, 23 consideran que ha sido bueno es decir 27%, y 23 consideran que ha sido muy bueno es decir el 63% lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que fueron encuestados.

Tabla N° 13. Pregunta 5

Las actividades desarrolladas, han cumplido con la temática propuesta de pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias.

Totalmente inadecuado	suficiente	Bueno	Muy bueno
1	8	30	45
84			

Grafica N° 13. % Pregunta 5



*Fuente. Álvarez, (2018)*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 84 padres que fueron encuestados sobre si las actividades desarrolladas, han cumplido con la temática propuesta de pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias, 1 consideran que ha sido totalmente inadecuado es decir el 1%, 8 consideran que ha sido suficiente es decir 10 %, 30 consideran que ha sido bueno es decir el 36% y 45 consideran que ha sido muy bueno es decir el 54% lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que fueron encuestados.

Tabla N° 14. Pregunta 6

Estas actividades le han resultado útiles y se han adaptado a sus expectativas familiares.		
Suficiente	Bueno	Muy bueno
7	23	54
84		

Grafica N° 14. %Pregunta 6



Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 84 padres que fueron encuestados sobre si estas actividades le han resultado útiles y se han adaptado a sus expectativas familiares., 7 consideran que ha sido suficiente es decir el 8%, 23 consideran que ha sido bueno es decir 27%, y 54 consideran que ha sido muy bueno es decir el 64% lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que fueron encuestados.

En este sentido, según las tablas y graficas anteriores se evidencia que durante las actividades realizadas a fin de reconocer los estilos de crianza y como lo aplican en las vivencias familiares, se observa que las familias tienen conocimiento de pautas de crianza y vínculos afectivos, pero en su vida real no las aplica de forma adecuada y tampoco establecen lazos fuertes por la falta de tiempo en algunos casos y en otros por negligencia al igual que por conflictos no resueltos entre los padres. Identifican conductas de permisividad las cuales se expresan accediendo a lo deseado por los niños en algunos casos, también conductas relacionadas con la sobreprotección justificando el miedo a los peligros.

Afianzamiento de vínculos afectivos.

En cuanto a las actividades de afianzamiento de vínculos afectivos entre padres e hijos, se realiza un rally, un encuentro “Me encuentro con mi familia crianza afectiva” y una feria de experiencias con el objetivo de promover el juego, mejorar las relaciones familiares y reflexionar con los padres de familia la importancia del cuidado integral de los niños en la primera infancia teniendo en cuenta los pilares de la resiliencia.

Se evidenció la importancia de cada una de las actividades puesto que son espacios de interacción familiar, donde se fomentó la unión familiar, el tiempo en familia el cual es enriquecedor pues es de calidad y se disfruta con los hijos, también se generó compromiso por parte de los padres de familia. El rally como una actividad lúdica donde se establecieron cinco estaciones de las cuales tres de ellas contenían lemas tales como: somos agentes creadores del destino de nuestros hijos, el segundo protégeme y cuídame, pero dame libertad y el tercero. “juntos cooperamos, juntos disfrutamos”. Permitted que los padres de familia identificaran la importancia del afecto como una herramienta para afrontar situaciones difíciles que a través del humor, el juego, las retrospectivas, la autoestima, la creatividad son aspectos para resolver conflicto que estén presente en su entorno y que influya en el desarrollo del niño o la niña.

Según lo anterior los vínculos afectivos se reconocen como la llave de entrada de una formación acertada y óptima en la familia, entendida esta como el reconocimiento de la importancia de establecer límites y normas por parte los padres de familia y de esta manera se promuevan cambios de actitudes y comportamientos de los niños y niñas. A demás de esta oportunidad de guiar en normas y hábitos también es indispensable crear ambientes cálidos para que los niños logren explorar, centrar la atención y expresar sus emociones y

sentimientos a través del juego y el espacio. Se legitima por parte de los asistentes a las actividades que el juego es una forma adecuada, optima y funcional en la vida cotidiana de la familia, dado que a través de este se consigue evidenciar en que se falla como padres, que se puede mejorar y fortalecer en beneficio de una crianza eficaz.

Se reconoce la utilidad de cada uno de los espacios y actividades construidas e implementadas. Tomadas como oportunidad para encaminar y disfrutar calidad de tiempo en familia el cual se ha venido perdiendo, dados los roles asumidos por los padres y las exigencias de la sociedad, dado que hay un reconocimiento unánime en cuanto a la necesidad de brindar atención, comprensión, abrazos y amor a los hijos, permitiendo moldear y formar seres emocionalmente exitosos y niños íntegramente sanos.

Al reflexionar la importancia del cuidado integral de los niños en la primera infancia, es importante desatacar que la actividad propuesta como una feria de experiencias, se observa que esta permitió a los padres de familia resaltar y establecer mediante la reflexión la importancia de marcar el desarrollo integral del niño de manera positiva a través de aspectos que establecen bases sólidas para potenciar la labor de ser padres y la vez enseñar a los hijos que es bueno, que son capaces de mejorar las relaciones y su rol como una oportunidad para establecer lazos íntimos y actitudes de brindarse afecto del uno al otro.

Es importante recalcar que la afectividad, las pautas y estilos van de la mano brindado a la familia enseñar y aprender fortaleciendo los pensamientos positivos frente a los acontecimientos y fracasos en donde todo tiene solución o se puede resolver si existe amor, respeto, tolerancia entre otros.



A continuación, se exponen los resultados de la evaluación del Rally:

Tabla N° 15. Pregunta 1

Las actividades han cumplido con la temática de vinculación afectiva, han resultado útiles, han adaptado a sus expectativas.

Nada de Acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
2	1	18	29	50

Grafica N°15. % Pregunta 1



Fuente. Álvarez, (2018)

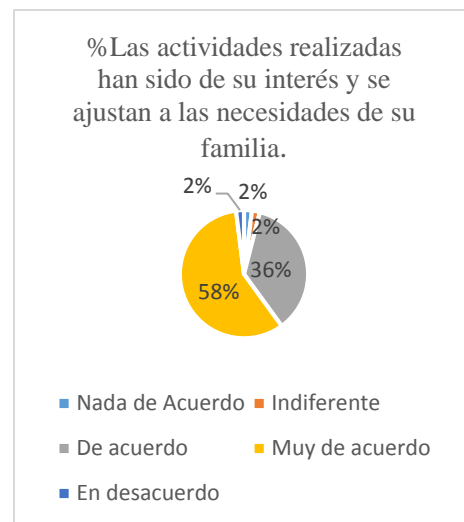
En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 50 padres encuestados que asistieron a la estrategia jugando creando y explorando en familia requerimiento del instituto colombiano de bienestar familiar, el 58% están muy acuerdo con que las actividades han cumplido con la temática de vinculación afectiva, han resultado útiles y se han adaptado a sus expectativas, el 36% están de acuerdo con lo mencionado anteriormente, al 2% le son indiferentes estas actividades y el 4% están nada de acuerdo lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que asistieron a la actividad.

Tabla N° 16. Pregunta 2

Las actividades realizadas han sido de su interés y se ajustan a las necesidades de su familia.

Nada de Acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Total
1	1	18	29	1	50

Grafica N° 16. % Pregunta 2



Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 50 padres encuestados que asistieron a la estrategia jugando creando y explorando en familia requerimiento del instituto colombiano de bienestar familiar, el 58% están muy acuerdo con que las actividades realizadas han sido de su interés y se ajustan a las necesidades de su familia, el 36% están de acuerdo con lo mencionado anteriormente, al 2% le son indiferentes estas actividades, el 2% está en desacuerdo y el 2% no está nada de acuerdo nada de acuerdo lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que asistieron a la actividad.

Tabla N° 17. Pregunta 3

Se demostró dominio las actividades desarrolladas por parte del personal del CDI, se evidencia que las reflexiones son adecuadas.

De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
15	35	50

Grafica N° 17. % Pregunta 3



*Fuente. Álvarez, (2018)*

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 50 padres encuestados que asistieron a la estrategia jugando creando y explorando en familia requerimiento del instituto colombiano de bienestar familiar, el 70% están muy acuerdo con que en las actividades se demostró dominio parte del personal del CDI y se evidencian que las reflexiones son adecuadas, y el 30% de acuerdo con lo mencionado anteriormente lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que asistieron a la actividad.

Tabla N° 18. Pregunta 4

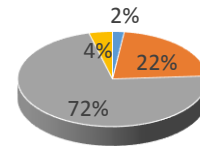
La organización en general de las actividades favoreció una buena experiencia de aprendizaje para aplicar a su vida diaria.

Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Total
1	11	36	2	50

Fuente. Álvarez, (2018)

Tabla N° 18. %Pregunta 4

%La organización en general de las actividades favoreció una buena experiencia de aprendizaje para aplicar a su vida diaria.



■ Indiferente ■ De acuerdo  
■ Muy de acuerdo ■ En desacuerdo

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 50 padres encuestados que asistieron a la estrategia jugando creando y explorando en familia requerimiento del instituto colombiano de bienestar familiar, el 72% están muy acuerdo con que la organización en general de las actividades favoreció una buena experiencia de aprendizaje para aplicar a su vida diaria, el 22% están de acuerdo con lo mencionado anteriormente, el 2% le es indiferente y el 4% están en desacuerdo lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que asistieron a la actividad.

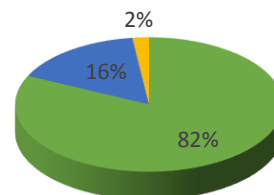
Tabla N° 19. Pregunta 5

En general está satisfecho con el proceso que se realizó durante la jornada recreativa.

Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Total
41	8	1	50

Grafica N° 19. % Pregunta 5

% En general está satisfecho con el proceso que se realizó durante la jornada recreativa.



■ Muy de acuerdo ■ De acuerdo ■ En desacuerdo

Fuente. Álvarez, (2018)

En la tabla y gráfica anterior, se evidencia que de los 50 padres encuestados que asistieron a la estrategia jugando creando y explorando en familia requerimiento del instituto colombiano de bienestar familiar, el 82% están muy acuerdo con que esta satisfecho con el proceso que se realizó durante la jornada recreativa, el 16% está de acuerdo con lo mencionado anteriormente y el 2% está en desacuerdo lo que deduce que esto refiere al 100% de los padres que asistieron a la actividad.

De las gráficas y tablas anteriores, se interpreta que la estrategia jugando creando y explorando en familia, generó una jornada de fortalecimiento, afianzamiento y sensibilización a los padres de familia, quienes identificaron la importancia de los espacios lúdicos pedagógicos con los niños y niñas en la vinculación afectiva desde la convivencia.

## Discusión de resultados

Mediante este escrito se pretende reflexionar desde lo disciplinar, frente a los resultados de la ejecución de las actividades propuestas para el logro de los objetivos del proyecto realizado con las familias del centro de desarrollo integral CDI Morada del sol de la ciudad de Sogamoso. En primer lugar, se identificaron factores de riesgo en los niños del CDI morada del Sol mediante los resultados generados al aplicar la ficha de caracterización socio familiar del ICBF y el instrumento de profundización aplicado a fin de reconocer aspectos relevantes de los factores de riesgo, donde se verificaron ítems de la ficha relacionados con puntaje alto como son: madres jóvenes, problemas económicos, rol de cuidador asignado a parientes cercanos, falta de tiempo y padres separados. Lo anterior gestó la necesidad de abordar pautas de crianza y vínculos afectivos, y de esta manera reforzar la oportunidad de una propuesta integral que apuntó a dar significado a las pautas de crianza desde las vivencias familiares.

Con estas actividades se resaltan aspectos que reconocen las familias, en cuento al juego y el amor como papel importante, pues logra acercamiento, interacción y aceptación, entre padres e hijos; espacios de esparcimiento para la familia, los cuales permite una construcción participativa y se reconoce el valor y las potencialidades de los integrantes de la familia para contribuir al desarrollo integral.

Por lo anterior es válido afirmar que, al tener una comunicación afectiva entre padres e hijos, no se presenta agresión, ni actitudes y comportamientos negativos. Pero se aclara que la comunicación afectiva también se genera dependiendo del estilo de crianza de cada uno de los padres y en contraste con la teoría, (Torío, Peña & Caro, 2008) definen los estilos de crianza de permisivo, autoritario y democrático, señalando que es más probable

que la comunicación afectiva se genere a partir de un estilo democrático. De la misma manera, (Chauta & Moreno, 2012) refieren que “la falta de apoyo, de tiempo, el trato violento, la deserción escolar y la poca estancia en el hogar que experimentan los niños, forman parte de los factores de riesgo para que se genere un problema de conducta”, por lo cual parece ser que la comunicación entre padres e hijos resulta ser un factor de protección para evitar el desarrollo de problemas de agresividad en los niños y adolescentes. De otra parte, (Andrews Crosby & Dishion, 1995) señalan que un trato violento, así como el escaso apoyo y tiempo de los padres hacía sus hijos genera a su vez relaciones de conflicto.

Por ende, la calidad de tiempo, la oportunidad de explicar situaciones a los niños de forma sencilla, la estimulación de autoestima, la eficacia de las pautas de crianza, es un proceso que se origina en la socialización del niño a nivel familiar, social y cultural, por lo tanto, se asumen que el apoyo y afectividad es el fruto del crecimiento la responsabilidad y firmeza de los padres a la hora de implantar normas y límites.

Por lo anterior las pautas de crianza y los vínculos afectivos según las actividades realizadas, se infiere que las familias del CDI Morada del sol tiene la disposición y son proactivas, lo que evidencia que se debe continuar con estas actividades dado que ayudan de manera positiva a mantener relaciones agradables entre padres e hijos, pues según lo observado las familias necesitan de estos espacios de esparcimientos ya que les deja experiencias de las cuales ellos reflexionan y ven el tiempo, el compartir, el jugar y el afecto como el principal aspecto o herramientas para llegar a tener una crianza positiva y afrontar los aconteceres difíciles de la vida.

De acuerdo a las categorías resultantes de las actividades, se resalta, que al reforzar éstas permiten también el abordaje de los pilares de la resiliencia en la familia como el

sentido del humor, el cual se trabajó en el sociodrama, y el taller, jugando, creando y explorando, la autoestima consiente como fruto del cuidado afectivo del niño, la introspección aplicada en la actividad: momento reflexivo, donde los padres se preguntaban a sí mismos de situaciones por las que han pasado y la manera como la han sobrellevado, la independencia, la capacidad de relacionarse, el tener iniciativa propia, la creatividad.

En este sentido, según las actividades ejecutadas de afectividad en donde están inmersos pilares de la resiliencia, como la autoestima, la creatividad, el sentido del humor y la introspección son recomendables para fortalecer el ser y las habilidades para sobre llevar las dificultades; según lo encontrado en las familias antes de los encuentros en algunos casos se veían afectadas por conflictos familiares que influía en la crianza de los hijos y a la vez los afectaba emocionalmente. Luego de las actividades y al realizar la evaluación de impacto, se evidenció que las familias a través de las actividades lúdicas y reflexión comprendían una manera diferente de lograr la afectividad viendo lo positivo a pesar de las dificultades.

Es a partir de los pilares de la resiliencia, que los padres de familia tienen una adaptación y afrontamiento en las diferentes situaciones difíciles del desarrollo, por lo tanto a través de las actividades se dio a conocer la importancia de relaciones adecuadas, de las redes de apoyo, dado que esto genera ambientes seguros que transmiten los niños entornos saludables y familias capaces de implementar estilos de crianza adecuados y superar adversidades del desarrollo de sus hijos y transformar positivamente la crianza en su familia de manera armoniosa.



Cuando se ha construido pautas de crianza y resiliencia, sobre la vinculación segura en el hogar, el niño se torna capaz de movilizarse en busca de su protección personal. (Cyrułnik, 2002, Pag, 6). Se resalta que en cada actividad los padres de familia reconocen sus desaciertos e inexperiencia frente a los procesos de crianza; sin embargo, resaltan que este espacio generado a través de las actividades, afianza el afecto, la capacidad de lograr límites óptimos y adecuados y constante compañía a sus hijos. También recalcan el diálogo, juego, la protección, estímulos, entre otros aspectos como fundamentales para el desarrollo de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior se reconoce a la familia (Minuchin,1996), citado por (Martíña,2007), como “un grupo natural para crecer y para recibir auxilio” (p. 26), donde cada uno de sus miembros se desarrolla y recibe soporte; en el transcurso del tiempo y pasando por cada una de sus etapas, la familia elabora pautas de interacción las cuales organizan la estructura familiar que rige el funcionamiento y conducta de cada uno de los miembros, es decir, que familia es aquel conjunto donde el niño o la niña interviene, se desarrolla, modifica, aprende y crea sus primeros vínculos y relaciones decisivas en su entorno o ambiente en el que está expuesto.

Al contextualizar lo manifestado por el autor, los niños y niñas del CDI reciben apoyo por parte de sus padres; sin embargo, dadas situaciones adversas como padres separados, madres jóvenes, roles asignados a los abuelos, entre otros. Se podría inferir que requieren refuerzo por parte de redes de apoyo y cuidadores primarios representados en la institución a fin de cumplir con la misión de una crianza feliz y positiva hacia los niños y niñas. Desde el rol del psicólogo como el actor primordial, se busca minimizar aquellos factores de riesgo, que generan las diferentes situaciones que hoy por hoy se presentan en la

familia, debido a los cambios e influencia que recibe del entorno permitiendo mejorar el bienestar de los niños y niñas y sus familias.

El psicólogo al trabajar con las familia genera espacios para el desarrollo del niño en la primera infancia, pues es éste quien debe buscar de manera directa el acercamiento de los padres de familia en las relaciones de las etapas del ciclo vital, el cual es un factor protector para el proceso de crecimiento intelectual, cognitivo, social y emocional del infante, porque es partir de esto que se generan o evidencian las habilidades, potencialidad y debilidades que inciden en las primeras experiencias tanto de lo niños como de la familia.

El rol del psicólogo en este ámbito, es interactuar con el misocristema (la familia) con el fin que apropiarse de la necesidad visible de éstas, y generar espacios que incorporen la promoción y prevención de situaciones de dificultad en las familias, lo cual permite al psicólogo crear prácticas o acciones para atender y acompañar a aquellas familias que presentan dificultades y que afectan y alteran el desarrollo del niño o niña. Por lo que el psicólogo debe plantear programas de intervención o promoción para fortalecer, afianzar y sensibilizar los padres de familia sobre la importancia de la vinculación afectiva, estilos de crianza saludables, convivencia, respeto entre otros, ya que esta es la base fundamental de la familia, debido que es apoyo primordial coexistencia, porque el fortalecimientos de vínculos afectivos es la llave de entrada de una formación acertada y optima en la familia, pues logra establecer visiblemente límites y normas dentro de las relaciones entre padres e hijos promoviendo cambios de actitudes reflexivas y de comportamiento.

Por último, el psicólogo en la familia debe tratar de mantener relaciones armoniosas, responsables, el cuidado y la importancia del proceso de crianza del niño, ya

que esto influye en el desarrollo de la personalidad, identidad, independencia, interacciones y socialización del niño, por otra parte, debe brindar acciones para la resolución de conflictos al interior de la familia con el fin de que estos no afecten al infante.

En este sentido, se evidencio que las actividades realizadas con las familias del CDI Morada del sol, fueron representativas para afianzar el rol como psicólogo en formación en este ámbito, lo cual fue reconocido tanto por las familias como los docentes y funcionarios de la institución.

A continuación, y de forma general se presenta la matriz FODA relacionada con el proyecto aplicado ejecutado con las familias del CDI Morada del Sol de la ciudad de Sogamoso.

Tabla N°. 20 Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<p>Trabajo en equipo adecuado.</p> <p>-Acciones contantes de integración entre los docentes, administrativos y padres de familia.</p> <p>- Apoyo familiar.</p> <p>-Cumplimiento de horarios de trabajo.</p> <p>-Compromiso de los funcionarios del área.</p>	<p>La estrategia del fortalecimiento de los lazos afectivos en la familia a partir de la recreación y el deporte.</p> <p>-Mejoramiento del bienestar de las de las familias de los niños y niñas del CDI.</p> <p>-sentido de pertenencia que los padres de familia tiene para con las actividades tanto manuales como la asistencia a las reuniones y escuelas de padres.</p>
D	A
<p>-Falta de apoyo de las entidades gubernamentales y del municipio con respecto a actividades entre padres e hijo.</p>	<p>- Nuestro municipio no se cuenta con escenarios lúdico actos para el desarrollo de actividades con la primera infancia y los que hay no cuentan con las condiciones de</p>

-El poco interés de algunos padres de familia a la hora de asistir a las actividades.

-la no continuidad de estas actividades.

sanidad, que garanticen las condiciones de salud (Baños).

- Desempleo

-separación de padres de familia.

-Violencia en la familia.

-Abandono.

-Negligencia.

-aplicación inadecuada de estilos de crianza.

## Conclusiones

Al identificar los factores de riesgo en los niños del CDI morada del sol mediante la ficha de caracterización dispuesta por el ICBF, y el instrumento de profundización, se resalta según los resultados la existencia de madres jóvenes, problemas económicos, rol de cuidador asignado a parientes cercanos, falta de tiempo y padres separados, además falencias en el manejo de autoridad, la falta de comunicación, manejo de tiempo y responsabilidades. Por otra parte se observa que las familias no utilizan métodos adecuados para solucionar inconvenientes y recurren a actitudes negativas. Así mismo la mayoría de las familias comparten sus dificultades con integrantes de la misma familia; es decir que es su mayor red de apoyo para dar solución o sobre llevar las dificultades; sus acontecimientos los comparten con sus familias ratificando el reconocimiento de una red de apoyo desde los mismos integrantes.

Las actividades han sido una oportunidad para identificar y observar que las familias tienen conocimiento de pautas de crianza y vínculos afectivos, pero en su diario vivir no las aplica de forma adecuada y tampoco establecen lazos fuertes, cada uno de los talleres permitió mostrar a los padres de familia como los estilos de crianza no adecuados generan comportamientos negativos como rebeldía, frustración, intolerancia, impulsividad, dificultades para resolver problemas por sí mismos, ansiedad, bajo autoestima y en algunos casos dependencia absoluta, produciendo a la vez dificultades en la familia.

Los procesos de vinculación afectiva consintieron en generar espacios de socialización que accedieron una construcción participativa donde se reconoce el valor y las potencialidades de las familias, con el fin de contribuir al desarrollo integral tanto de los niños y niñas, logrado fomentar espacios de afecto y creando ambientes de sensibilización en relación con el establecimiento de límites y normas enmarcados bajo el cariño y el respeto. Además, han sido una oportunidad de interacción y establecimientos adecuados de orientación, atención para posibilitar entornos de procesos formativos a las familias. Dado que al establecer relaciones adecuadas con las de las redes de apoyo, se generan ambientes seguros que transmiten a los niños entornos saludables y familias capaces de implementar estilos de crianza adecuados permitiendo que estas superen adversidades del desarrollo de sus hijos y logren transformar positivamente la crianza en su familia de manera armoniosa.

Gran parte de las actividades se ejecutaron de forma lúdica, lo cual generó mayor participación por parte de las familias, al igual que reconocieron que a pesar de las dificultades vividas al interior de la familia, se pueden generar ambientes donde el humor, la creatividad y el autorreflexión son importantes para lograr una mejor interrelación al interior del sistema y de esta manera identificar aspectos positivos en la solución de los problemas. Denotando que los ambientes hostiles dadas las dificultades, causan en los niños y niñas conductas negativas en la autoestima y por ende el desarrollo emocional; lo anterior fue comprendido por los padres de familia toda vez que se reforzó en cada uno de los talleres realizados.

## **Recomendaciones**

Fortalecer las redes de apoyo en pautas de crianza entre la institución, la familia y los niños en ambientes de sensibilización.

Continuar con procesos de fortalecimiento, empoderamiento y afianzamiento a las familias, a través de actividades pedagógicas y talleres proyectivos y vivenciales, dado que estas son herramientas que proporcionan aprendizajes significativos en el individuo.

Que el CDI Morada sol, mantenga y continúe buscando que la UNAD haga participe a las familias de los niños y niñas de la institución, en pro del desarrollo y fortalecimiento a través de acciones que mejoren su bienestar.

Implementación continúa de estrategia del fortalecimiento de pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia mediante la recreación y el deporte.

Se recomienda al ICBF, tomar esta prueba piloto, con el fin de ser replicada en otras entidades, permitiendo analizar, identificar y ejecutar actividades para mejora y fortalecer las necesidades que presenten lo niños y sus familias en otras instituciones.

Reconocer el principio de correspondencia entre el estado, la institución y la familia como metodo de bienestar para todos.

## Referencia

Anzola, M. (2006). La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 113-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65201106.pdf>

Bronfenbrenner. (s.f.). Recuperado de [https://eltesorodelsaber.weebly.com/uploads/2/9/4/3/2943683/8\\_bronfenbrenner\\_inf.pdf](https://eltesorodelsaber.weebly.com/uploads/2/9/4/3/2943683/8_bronfenbrenner_inf.pdf)

Bocanegra, A. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 5(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>

Barquero, B. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>

Barrera S, Peña A, Zambrano H. (s.f). Problemas De Comportamiento Y Su Relación Con Las Pautas De Crianza De Los Padres Y El Temperamento En Niños Y Adolescentes. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19792/Nathalie%20Barrera%20S%C3%A1nchez%20%20%28articulo%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Capítulo 2. (s.f.). Modelo ecológico. Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/12089/Capitulo2.pdf>

Cedeño V. (2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. Recuperado de



<http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/la%20investigaci%c3%93n%20mixta%20estrategia%20andrag%c3%93gica%20fundamental.pdf>

Gallego. B. (2011). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/352/667>

Izzedin B; Pachajoa L. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005)

La importancia del vínculo afectivo en el desarrollo del niño. (2016). Red Familia Colombia. Recuperado de <http://www.redfamiliacolombia.org/actualidad/la-importancia-del-vinculo-afectivo-en-el-desarrollo-del-nino/>

Jaramillo. (2007). Concepción de infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. (2017). Instituto colombiano de Bienestar Familiar- ICBF. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/procesos/misionales/promocion-prevencion/primera-infancia/LM5.PP%20Lineamiento%20T%C3%A9cnico%20para%20la%20Atenci%C3%B3n%20a%20la%20Primera%20Infancia%20v2.pdf>

Molina, m., Cordero v., Silva v. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: Pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. Rev. chil. pediatr. v.79 supl.1 Santiago. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062008000700002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000700002)

Pérez C; Támara A. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. Recuperado de <https://docplayer.es/53807926-Vinculo-afectivo-en-la-relacion-parento-filial-como-factor-de-calidad-de-vida.html>

¿Que es la primera infancia? . (2012). Recuperado de <https://primerainfanciapy.wordpress.com/2012/03/14/que-es-la-primera-infancia/>

Varela, L; Chinchilla S; Murad G. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6129/7745>

Vieytes P. (2012–2013). Programa sobre promoción de la parentalidad positiva de Save the Children. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/archives/stc0092.dir/stc0092.pdf>

## Apéndices

### Anexos

#### Anexo N° 1. Matriz de actividades

**Objetivo 1** Identificar factores de riesgo en los niños del CDI morada del Sol mediante los resultados generados al aplicar la ficha de caracterización socio familiar.

<b>Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Meta por actividad</b>	<b>Indicador</b>
Fase 1. Diagnostico	Analizar ficha de caracterización ICBF	Sistematización y análisis de la ficha de caracterización ICBF	1 ficha del ICBF analizada	No. de fichas analizadas 300 x100/No de fichas propuestas 300 = 100%
	Analizar instrumento de profundización	Aplicación y análisis de Instrumento de profundización	Aplicación y análisis de instrumento a padres de familias que asisten a encuentro	No. de familias a las cuales se les aplica instrumento 120 x100/ No de familias convocadas 296= 40%

**Objetivo 2** Indicar a las familias beneficiarias del CDI morada del sol, la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia.

<b>Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Meta por actividad</b>	<b>Indicador</b>
Fase 2. Ejecución	Reconocer estilos de crianza favorables para la primera infancia y cuales se están aplicando en el hogar	Taller crianza feliz, positiva y poderosa	Realizar 1 Taller donde se reflexione sobre estilos de crianza	No. de talleres realizados 1x100/ No de talleres programados 1= 100%
	Orientar a las familias la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia	Socio drama: un taller vivencial.	Realizar 1 Sociodrama donde se oriente en estilos de	No. de Actividades realizadas 1x100/ No de Actividades

desde los pilares de la resiliencia.		crianza adecuados desde los pilares de la resiliencia	programadas 1= 100%
Reforzar en pautas de crianza, y cuidado que se debe tener con los niños y niñas en la etapa de primera infancia.	Taller crianza, cuidado y educación (cuestionario a los padres de familia)	Realizar 1 taller donde se afiance y refuerce el establecimiento de pautas de crianza adecuados.	No. de talleres realizados 1x100/ No de talleres programados 1=100%

**Objetivo 3** Afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos en las familias de la institución Morada del sol.

Fase	Objetivo	Actividad	Meta por actividad	Indicador
Fase 2. Ejecución	Mejorar las relaciones familiares, compartir tiempo y realizar tareas juntas.	Encuentro “Me encuentro con mi familia crianza afectiva”	Realizar 1 encuentro con padres de familia en formación favorable y orientación de sus hijos para mejorar sus comportamientos y pautas de crianza óptimas y adecuadas.	No. De encuentros realizados 1x 100/ No de encuentros programados 1= 100%
	Promover el juego como oportunidad del vínculos afectivos entre padres e hijos	Rally	Realizar 1 rally donde se promueva el juego como oportunidad de vínculo afectivos en las familias	No. de Rallys realizados 3x100/ No de Rallys programados 3=100%
	Reflexionar con los padres de familia la importancia del cuidado integral de los	Feria de experiencias “que estoy dispuesto a ofrecer a mi hijo”	Realizar 1 feria de experiencias en relación al cuidado integral de los niños en la primera infancia.	No. De ferias realizadas 1 x100/ No de ferias programadas 1=100%

niños en la primera infancia.			
Realizar seguimiento a las familias de los niños y niñas en cuanto a pautas de crianza y vínculos afectivos.	Visitas domiciliarias	Realizar visitas domiciliarias a tres familias dados los factores de riesgo reportados a las cuales se realiza seguimiento en la implementación de pautas de crianza y vínculos afectivos.	No. De visitas realizadas 3 x 100/ No de visitas programadas 3=100%

Anexo N° 2 Cronograma de actividades

**Objetivo 1.** Identificar factores de riesgo en los niños del CDI morada del Sol mediante los resultados generados al aplicar la ficha de caracterización socio familiar.

Actividad	Meses															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sistematización y análisis de los resultados ficha de caracterización ICBF				X	X	X	X	X	X	X						
Aplicación y análisis de cuestionario crianza positiva feliz y poderosa															X	


**Objetivo 2.** Indicar a las familias del CDI morada la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia.

Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Taller de crianza feliz, positiva y poderosa			X												
Socio drama						X	X									
Taller de crianza, cuidado y educación										X	X					

**Objetivo 3.** Afianzar vínculos afectivos entre padres e hijos en las familias de la institución Morada del sol.



Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Rally				X											
Me encuentro con mi familia crianza afectiva															X	
Feria de experiencias.											X					

### Anexo 3. Imagen ficha de caracterización socio-familiar ICBF

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	E1.M013.PP	13/01/2017
	FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR	Versión 1	Página 1 de 1



Clasificación de la Información Pública

#### Ficha De Caracterización Sociofamiliar


**Registrar Información**  

Modulo I Información Niño/Ñiña	Modulo II Madre gestante	Modulo III Familia
Base de Datos Mod. I Información Niño/Ñiña	Base de Datos Mod. II Madre gestante	Base de Datos Mod. III Familia
Consultar Mod. I - III Información Niño/Ñiña y familia	Consultar Mod. II Madre gestante	
Graficos Mod. I - III Información Niño/Ñiña y familia	Graficos Mod. II Madre gestante	

### Anexo 4. Instrumento de profundización

UNEP  
FICHA DE PROFUNDIZACIÓN

#### CRIANZA FELIZ, POSITIVA Y PODEROSA

¿Cómo padre o madre considera que tiene el conocimiento para estimular la autoestima de su hijo? ¿Cómo lo hace?

Reflexione sobre reacciones como padre o madre frente a comportamientos de sus hijos. ¿Es decir, evalúe si lo felicita o lo critica?

¿Considera que en su casa hay disciplina y buenas prácticas para establecer límites? ¿O es necesario conocer algunas?

Reflexione si es importante el tiempo para compartir con sus niños y niñas. ¿De forma sincera, cuántas horas del día dedica a compartir experiencias con ellos?

¿En su familia, considera que hay conductas negativas de los adultos que son aprendidas por los niños?

### Anexo 5. Evidencia fotográfica Taller de crianza feliz, positiva y poderosa



## Anexo 6. Evidencia fotografica Socio Drama



## Anexo 7. Evidencia fotografica Taller de crianza cuidado y educación



Consultorio Taller crianza, cuidado y educación

Por medio de este cuestionario de quiere conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la crianza, cuidado y la educación de sus hijos e hijas para ello se solicita que responda a una serie de preguntas de acuerdo a su nivel de acuerdo con la experiencia para obtener la crianza y el mejor vínculo afectivo entre padres e hijos hablando de sus opiniones.

En caso de responder que no se cuestiona sobre temas que usted considere de importancia en la familia. El cuestionario es anónimo.

1. ¿Comparto a mi hijo(a) diariamente que le quiero y que mi amor es incondicional? (En qué medida de la vida para la tarea?)  
Si \_\_\_ No \_\_\_  
Como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Genero vínculo de confianza entre mi hijo(a) y yo? ¿Cómo tiempo para tener momentos de disfrute con su hijo(a)?  
Si \_\_\_ No \_\_\_  
Como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué tipo de autoridad aplico? ¿Se siente conforme con ella? ¿Tiendo a ser demasiado autoritario o permisivo o más bien se capaz de combinar firmeza y cariño?  
Si \_\_\_ No \_\_\_  
Como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 8. Evidencia fotografica Rally







Anexo 9. Imagen Me encuentro con mi familia crianza afectiva



Anexo 10. Evidencia fotografica Feria de experiencias “que estoy dispuesto a ofrecer a mi hijo”



Anexo N° 11 Recursos necesarios

RECURSO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO
<b>Equipo Humano</b>	Estudiante de Psicología en Formación	0
<b>Equipos y Software</b>	Equipo de Computo	0
<b>Viajes y Salidas de Campo</b>	Visitas a la organización	400.000
<b>Materiales y suministros</b>	Hojas, video beam, lápices, esferos	350.000
<b>Bibliografía</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>750.000</b>

Anexo 12. Diario de campo Aplicación Instrumento profundización

Diario de campo **Instrumento de profundización crianza feliz, positiva y poderosa**

Nombre del observador Karen Yeritza Álvarez Castillo
Fecha del evento de observación 14 y 15 marzo del 2018
Lugar del evento de observación CDI Morada del sol
Tema general Cuestionario crianza positiva, feliz y poderosa.
Objetivo de la actividad. Analizar los resultados generados al aplicar el cuestionario.

Descripción del evento	Interpretación del observador
Inicialmente se hace un charla introductoria acerca de las preguntas que están el cuestionario, luego de eso se procede aplicar este cuestionario con el fin de que los padres de familia plasmen sus opiniones y logren profundizar en cada preguntan logrando reflexionar e identificar las falencias que se producen en la crianza de sus hijos.	Como psicóloga en formación de acuerdo a los resultados generado a partir de la aplicación del cuestionario crianza positiva, feliz y poderosa se observa que los padres de familia se notaban inseguros a la hora de dar respuesta al cuestionario, debido a que pensaban que esas respuestas tendrían alguna repercusión dentro de la institución, en algunos casos conocían las pautas de crianza pero en el momento de aplicarlas no lo hacían de forma adecuada,  Se evidencias incertidumbre por no saber responder las preguntas, que expresar dado

	<p>que en manifestaban en mucho no aplicar las putas de crianza de forma adecuada</p> <p>Este cuestionario permitió que las familias identificaran sus falacias, aprendieran y reflexionaran sobre el rol que están desarrollan a diario con sus hijos la manera comportarse frente a ellos, de igual forma lo padres de familia se notan con gran disposición.</p>
--	---

Impresiones finales
<p>Se evidencia que este cuestionario permitió identificar falencias en los padres de familia hacia sus hijos, además a través de esto se indaga y se pone en marcha un plan de trabajo para mejorar las falencias, con el objetivo fortalecer el rol que tiene los padres de familia en la orientación y educación en pautas de crianza y vínculos afectivos, dado que esto permite mejorar las relaciones entre padres e hijos y también brindar mejor calidad de vida al niño y niña promoviendo actitudes positivas y comportamientos adecuado en su ambiente.</p>

### Anexo 13 Diario de campo **Taller de crianza feliz, positiva y poderosa**

<p>Nombre del observador Karen Yeritza Álvarez Castillo</p>
<p>Fecha del evento de observación 14 y 15 de marzo de 2018 Hora 2:00pm</p>
<p>Lugar del evento de observación CDI Morada del sol</p>
<p>Tema general <b>Taller crianza feliz, positiva y poderosa</b></p>
<p>Objetivo de la actividad. Identificar factores de riesgo en los niños del CDI morada del Sol mediante los resultados generados al aplicar la ficha de caracterización socio familiar y el concepto que tienen los padres de familia sobre la crianza de sus hijos.</p>

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>De acuerdo al convenio interinstitucional entre la cooperativa Hogabicoop y la Unad, se desarrolla un proyecto aplicado en el centro de desarrollo integral CDI MORADA DEL SOL el cual que hace parte de</p>	<p>Desde la área de psicología se observa que esta actividad contribuyen de manera significativa, debido al realizar la actividad lúdica la cual tenía como base realizar preguntas con respecto a las crianza de sus hijos, se evidencia que los padres de familia</p>

<p>esta cooperativa de la ciudad de Sogamoso, este proyecto, busca atender las necesidades visibles que arroja los resultados de la ficha de caracterización.</p> <p>Mediante talleres vivenciales que se llevan a cabo con el objetivo de fortalecer pautas de crianza y vínculos afectivos a partir de la resiliencia en las familias de los niños y niñas beneficiarios del Centro de Desarrollo integral (CDI).</p> <p>Este taller de crianza feliz, positiva y poderosa se desarrolla con los de padres familia de los 16 niveles que hacen parte de esta institución durante los días 14 y 15 de marzo a las 2:00pm, teniendo gran acogida por parte de los padres de familia.</p>	<p>conocen las pautas de crianza, pero no las aplican de manera adecuada siendo estas el eje primordial de educación tanto social, emocional y afectiva de los niños en la etapa de la primera infancia.</p> <p>Por otra parte esta actividad en primero momento tiene resultados positivos ya que se logra que lo padres de familia salgan un poco de su rutina hagan retrospección, dado que esto contribuye en aspectos psicológico, como la disminución de los efectos negativos del estrés, además aporta para el que individuo y su familia logren un mejor manejo y adaptación de tensiones emocionales de la vida cotidiana.</p> <p>Esta actividad permitió observar que al realizar este tipo de talleres con los padres ellos, expresan sus experiencias como padres y se evidencia la disposición y proactividad, esta actividad ayuda según las expresiones faciales y corporales a mejorar el estado de ánimo, el nivel de autoestima, el nivel de entusiasmo, el estado de humor el cual aumentan mejorando la calidad de vida de la familia y los niveles de depresión disminuyen, pues esta actividad brindo a los padres de familia herramientas de afrontamiento y orientación en la crianza adecuada de sus hijos.</p> <p>Finalmente los padres de familia acogen esta actividad como una forma de fácil acceso a acciones que permiten mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos, generando pautas de crianza positivas.</p>
--	--

<p><b>Impresiones finales</b></p> <p>La observación realizada permite indagar y recoger una análisis desde el rol como psicólogo a partir de la actividad del taller de crianza feliz, positiva y poderosa que es brindada a los padres de familia del centro de desarrollo integral CDI morada del sol , con el fin de mejorar su bienestar, donde se evidencia que este taller permite que los padres de familia se pregunten y se cuestionen sobre su rol y la manera que están educando a sus hijos, desde lo psicológico aporta a un continuo bienestar reforzando una vinculación afectiva tanto individual como familiar pues esto aporta a la</p>
---

promoción y mantenimiento de la calidad de vida, dado que el contacto directo y las relaciones entre padres e hijos es la llave de entrada para ejercer e implantar pautas de crianza adecuadas y vínculos afectivos fuertes, ofreciéndole tranquilidad.

**Anexo 14. Diario de campo Taller vivencial con el fin de indicar a las familias del CDI morada del sol sobre la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia.**

Nombre del observador Karen Yeritza Álvarez Castillo
Fecha del evento de observación 6,17,18,19 y 20 de Abril de 2018 Hora 2:00 pm
Lugar del evento de observación CDI Morada del sol
Tema general Socio drama estilos de crianza en la familia
Objetivo de la actividad. Potenciar a las familias del CDI morada del sol sobre la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia.

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>De acuerdo a los resultados generados de la ficha de caracterización, y los conceptos que tienen los padres de familia sobre los estilos de crianza, que fueron indagados al aplicar el instrumento de profundización, se evidencia como los padres emplean las pautas de crianza que ellos en sus hijos.</p> <p>Se realiza una actividad lúdica (socio drama) el cual es un taller vivencial, con el fin de potenciar a las familias del CDI morada del sol sobre la importancia de estilos de crianza favorables en la primera infancia desde los pilares de la resiliencia.</p> <p>Este taller es una estrategia que permite la orientación en pautas de crianza en niños(as), ya que es una actividad provechosa para los padres de familia, porque son ellos quienes ejercen el rol activo dentro del grupo, son ellos quienes</p>	<p>Como psicóloga en formación, se logra una interpretación de que los padres de familia desconocen cuáles son esos estilos de crianza, pero en el momento de la actividad se identifican con uno o más de esos estilos de crianza dentro de su contexto familiar y social ya que a partir de esta actividad los padres conocen estrategias y acciones de empoderamiento en la orientación de la crianza de sus hijos esta actividad permitió brindar desde el área de psicología que los padres de familia participarán activamente y descubrirán sus potencialidades y habilidades los cuales generaron la aceptación de sus diferencias familiares.</p> <p>Se evidencia en los padres de familia que se identifican con el estilo sobreprotector y permisivo, pues de acuerdo a las experiencias vividas manifiestan el sano saber cómo manejar una pataleta, además en este taller se notan proactivos por querer</p>

<p>formulan sus ideas que son plasmadas por este mismo.</p> <p>Esto permite mejorar la orientación de los padres de familia y crear a la vez momentos reflexivos en el cual los padres expresan, confrontan y dan a conocer sus opiniones con relación al trabajo que se realiza durante el encuentro.</p> <p>Por otra parte los padres de familia manifiestan que se han presentado avances con estas actividades ya que han sido significativas y son una oportunidad para afianzar la orientación y formación de su hijos y resistir los cambios a los que se ven expuestos en el desarrollo de sus hijos, manteniendo la capacidad de ser equilibrados, amorosos y brindando apoyo emocional a los niños y niñas.</p>	<p>aprender, no están cómodos cuando pasan al frente a presentar su idea.</p> <p>Estas actividades han generaron espacios en que los padres aumentaran su autoestima, con el fin de brindar seguridad en sus hijos, pues esto mejora su estado emocional y de salud de los niños y de la familia, se evidencian motivaciones y la percepción de satisfacción en la cual los padres de familia se sienten útiles y logran emplear aprender y comprometerse en aplicar lo aprendido durante la jornada del taller, dado que esto ayuda a que los padres empleen una crianza positiva.</p>
---	---

Impresiones finales
<p>La observación realizada permite indagar y recoger una análisis desde el rol como psicólogo a partir de la actividad del taller de estilos de crianza que es brindada a los padres de familia del centro de desarrollo integral CDI morada del sol , con el fin de mejorar su bienestar, donde se evidencia que este taller permite que los padres de familia se pregunten y se cuestionen sobre su rol y la manera que están educando a sus hijos, desde lo psicológico aporta a un continuo bienestar reforzando una vinculación afectiva tanto individual como familiar pues esto aporta a la promoción y manteamiento de la calidad de vida, dado que el contacto directo y las relaciones entre padres e hijos es la llave de entrada para ejercer e implantar pautas de crianza adecuadas y vínculos afectivos fuertes, ofreciéndole tranquilidad.</p> <p>Por otra parte desde la resiliencia según sus pilares los padres de familia se logran implementar estilos de crianza adecuados, con el fin de superar adversidades del desarrollo de sus hijos y transformar positivamente la crianza en su familia.</p>

### Anexo 15. Rally jugando, creando y explorando en familia

Nombre del observador Karen Yeritza Álvarez Castillo
Fecha del evento de observación 26,27 y 28 de marzo del 2018 Hora 9:00 am
Lugar del evento de observación Sede Gustavo Jiménez Sogamoso
Tema general Rally jugando, creando y explorando en familia
Objetivo de la actividad. Fortalecimiento de vínculos afectivos

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>La actividad jugando, creando y explorando en familia, logra cumplir con el objetivo, fortalecimiento de vínculos afectivos teniendo presente la implementación de estrategias lúdicas.</p> <p>Esta actividades se realizan por medio de un rally en las cuales se establecieron 5 estaciones de las cuales 3 de ellas contenían un lema importante la primera estación tenía por nombre somos agentes creadores del destino de nuestros hijos, la segunda estación protégeme y cuídame, pero dame libertad y la tercera estación juntos cooperamos, juntos disfrutamos, cada una de las actividades propuestas permitió acercamientos, interacción y aceptación, dado que esto son espacios de esparcimiento para la familia los cuales permiten una construcción participativa donde se reconoce el valor y las potencialidades para contribuir al desarrollo integral tanto de los niños y niñas como de las familias y afianzar vínculos afectivos, ya que esta es una necesidad que hoy por hoy necesita de la atención de los diferentes entornos a los que está expuesto el ser humano.</p>	<p>Como psicóloga en formación, se logra una interpretación de acuerdo a lo observado los padres de familia necesitan más de estos espacios, además esto permite que canalicen sus emociones, cambien la rutina y dediquen tiempo a sus hijos, al juego, la lectura, al canto, entre otros, dado que se evidencio que estos espacios permiten asertividad, alegría, felicidad, proactividad, disposición de reflexionar y reconocimiento de la importante del ejercer el rol de ser padre en la etapa de la primera infancia y el acompañamiento.</p>

### Impresiones finales

De acuerdo a lo expresado por los padres de familia que asistieron a esta actividad, es importante en la etapa de la primera infancia el juego, la afectividad y el respeto debido que la relación del juego, el amor y el respeto con la vida cotidiana es significativa, pues a través de esto se consigue evidenciar en que fallan como padres, como deben ser ese modelo de padre como mejorar y fortalecer la gran labor de ser padre de familia.

### Anexo 16. Diario de campo **Vistas domiciliarias**

Nombre del observador Karen Yeritza Álvarez Castillo
Fecha del evento de observación 2 de mayo del 2018
Lugar del evento de observación Viviendas de familiares
Tema general Visitas domiciliarias de seguimiento
Objetivo de la actividad. Seguimiento a las familias de los niños y niñas beneficiarias del CDI Morada del sol en cuanto a pautas de crianza y vínculos afectivos.

Descripción del evento	Interpretación del observador
<p>Se realiza visitas domiciliarias a tres casos en especial, debido a que estas familias presentan dificultades con respecto a la orientación en pautas de crianza y problemas familiares.</p> <p>Estas visitas se realizan con la finalidad de llevar a cabo un seguimiento a estas familias luego de cada actividad, dado que esto permite observar si los padres de familias están haciendo uso de lo aprendido en cada taller, de igual forma se habla con los padres de familia sobre la importancia de continuar asistiendo, ya que esto les permite mejorar las prácticas de crianza en sus hijos y así la calidad de las relaciones son armoniosas y buenas.</p>	<p>Como psicóloga en formación, se logra una interpretación de que los padres de familia manifiestan que este tipo de visitas son buenas ya que es un avance para ellos como mejora, y también es una gran oportunidad para dialogar con otra persona y liberar tensiones que están afectando a la familia y al desarrollo del niño o la niña</p> <p>El seguimiento de estas visitas mantiene a las familias en disposición y en la capacidad de aprender más cosas con el fin de que sus relaciones sean equilibradas, amorosas y apoyo emocional a los niños y niñas sea el adecuado</p>



### Impresiones finales

Se evidencia que las visitas domiciliarias permiten que los padres de familia estén comprometidas con sus hijos, que su rol sea activo y constante, desde lo psicológico aporta a un continuo bienestar reforzando una vinculación afectiva tanto individual como familiar, esto contribuye a la promoción y mantenimiento de la calidad de vida, para ejercer e implantar pautas de crianza adecuadas y vínculos afectivos fuertes, ofreciéndole tranquilidad.