

Análisis de la oferta institucional público-privada en educación superior y avanzada en
etnoeducación y cultura en el departamento del Cauca, 2015-2017

Elaborado por

Lic. Leonardo Andrés Amaya Gil

Código No.: 1024474179

Especialización en educación, cultura y política

Asesora:

Dra.: Diana Marcela Pinto

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- ECEDU

ESPECIALIZACIONES ECEDU

Popayán, mayo de 2018

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Análisis de la oferta institucional público-privada en educación superior y avanzada en etnoeducación y cultura en el departamento del Cauca, 2015-2017.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano.
Autor	Leonardo Andrés Amaya Gil.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Fecha	20 de mayo de 2018
Palabras claves	Etnoeducación; cultura; educación superior; Cauca; inclusión social; desarrollo humano.
Descripción	<p>El documento presenta los resultados de opción de trabajo como proyecto de investigación, en la Especialización en Educación Cultura y Política, en la línea de investigación en Educación y desarrollo humano, por tanto, se nutre de un proceso de indagación sobre referentes empíricos que se circunscriben en un contexto (espacio-tiempo) determinado, lo cual, a diferencia de los trabajos de grado realizados en la modalidad de Monografía, centró sus variables, métodos y resultados a la lógica de la investigación positiva.</p> <p>La metodología utilizada fue la revisión documental, el análisis descriptivo de información cuantitativa, y el análisis de la situación diagnosticada tras conceptos básicos, relacionados con el estado del arte de la temática.</p> <p>Bajo esta perspectiva, se logró relacionar las siguientes variables de análisis: Condiciones sociodemográficas y educacionales en el departamento del Cauca; Oferta de programas de educación superior en etnoeducación, cultura y a fines por parte de IES públicas y privadas; Demanda social de programas académicos, y sus relaciones con el fortalecimiento de organizaciones sociales de carácter étnico-cultural.</p>
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2018). Proyecciones de población. Recuperado de: http://www.dane.gov.co • Gobernación del Cauca. (2016). Plan de Desarrollo. Recuperado de: www.cauca.gov.co • Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co • OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017). Panorama de la Educación. Indicadores. • SINIC, Sistema Nacional de Información Cultural - Ministerio de Cultura (2015). Caracterización étnica y educativa del Departamento del Cauca. Recuperado de: www.sinic.gov.co • Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES (2015). Datos estadísticos de Matriculados y Graduados, Cauca. • Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Cauca. Oferta académica de Programas de formación en educación étnica y cultural. • Universidad del Cauca. Datos estadísticos de Matriculados y Graduados y su respectiva pertenencia étnica, Cauca.
Contenidos	Portada; RAE; Índice general; Índice de tablas y figuras; Introducción; Justificación; Definición del Problema; Objetivos; Marco teórico; Aspectos Metodológicos; Resultados; Discusión; Conclusiones y Recomendaciones; Referencias.
Metodología	La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto, parte de una investigación empírico analítica con un diseño descriptivo y deductivo. En el que “se

	<p>valora la comprobación empírica, es decir, la confrontación de hipótesis con los hechos rigurosamente observados, por ende, con mediciones cuantitativas y cualitativas” (Lozada & Casas , 2008, pág. 56).</p> <p>Por consiguiente, se implementó una metodología mixta de investigación, a partir de un enfoque cuantitativo y cualitativo, tratándose datos e información del mismo tipo, además de la revisión documental de fuentes primarias.</p> <p>En primer lugar, se expusieron resultados de tipo descriptivo para tres variables independientes: la primera variable fue conformada por las características socio-demográficas del departamento del Cauca, la segunda variable conformada por la oferta pública y privada de programas académicos de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y la cultura, y la tercera variable conformada por la demanda social de dichos programas.</p> <p>En segundo lugar, se cruzaron los resultados descriptivos de las variables para encontrar relaciones entre ellas, y características de un entorno macro donde se articuló el contexto sociodemográfico y los hallazgos en el sector de educación superior. En virtud de ello, se relacionaron los conceptos de etnoeducación, cultura, interculturalidad, inclusión y el desarrollo humano.</p> <p>Cabe destacar que la construcción de conclusiones fue realizada de manera deductiva con base en la evidencia empírica recolectada.</p> <p>El proceso metodológico fue desarrollado en las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión bibliográfica de producción académica sobre etnoeducación y oferta académica en Colombia para construcción del Estado del arte. 2. Recolección de información cualitativa sobre programas académicos en pregrado y posgrado en etnoeducación, cultura y áreas afines ofertados en el departamento del Cauca. mediante revisión documental de portales web oficiales de IES para el departamento del Cauca. 3. Recolección de información cuantitativa sobre personas matriculadas y graduadas en programas académicos en etnoeducación, cultura y áreas afines para el departamento del Cauca en la temporalidad 2015-2017. 4. Recolección, sistematización y síntesis de información sobre composición sociodemográfica, étnica y educacional para el departamento del Cauca. 5. Análisis de información cualitativa, cuantitativa y documental mediante síntesis de la misma y cruce de variables. 6. Escritura de informe de investigación.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de investigación que incluyen caracterizaciones minuciosas sobre las condiciones, necesidades y perspectivas educativas, para el caso de educación superior en el departamento del Cauca son relativamente escasos, lo cual puede aducirse a la carencia de sistemas de información que reporten bajo variables pormenorizadas incluyendo datos de procedencia, pertenencia étnica, entre otras, las características de la población objetivo. • El departamento del Cauca carece de una Política de Educación Superior que tenga en cuenta las particularidades del contexto, entre ellas, la distribución geográfica de la población (rural vs. Urbano), la composición demográfica por grupos étnicos, sus relaciones con los factores biofísicos y productivos del entorno, y sus necesidades sociales y organizacionales. Esta problemática se refleja en la alta concentración de la oferta educativa en Popayán, como municipio capital. • Si bien fueron identificados programas de pregrado y posgrado relacionados

	<p>con la etnoeducación, como objeto de investigación, disciplina y fenómeno social, la demanda social es ínfima, lo cual no favorece al fortalecimiento de la misma, ni redundando de manera decisiva sobre las capacidades organizacionales y sociales de los grupos étnicos en el departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asimilación de la interculturalidad y la multiculturalidad como paradigmas necesarios para la inclusión social, en la oferta educativa, es un fenómeno débil y casi inexplorado. En este sentido, es de esperar que resultado de los ejercicios académicos e investigativos se centren en la interculturalidad como objeto de estudio, pero no como una práctica generalizada en el departamento del Cauca. • Las debilidades presentadas en lo relativo a la educación superior como herramienta para la consolidación de proyectos sociales y organizativos tendientes a la conservación de la cultura, las identidades tradicionales, y las epistemologías étnicas, corresponden a un escenario educacional crítico a nivel departamental, es cual, es a su vez sintomático del estado del sector educativo a nivel nacional. • Las labores de proyección social de las IES presentes en el departamento del Cauca, carecen de un enfoque étnico y territorial consistente en el reconocimiento de las diferencias culturales, encontrando en ellas ventanas de oportunidad para la innovación social y el fortalecimiento de la sociedad civil como actor político relevante en el contexto caucano.
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Angarita Ossa, J. & Campo Ángel, J. N. (2015). La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia.</p> <p>Araoz, F. S. (2010). Inclusión Social: un propósito nacional para Colombia. Universidad Central.</p> <p>Arboleda, A., & Suarez, F. (2011). La Universidad del Pacifico: un ejemplo de inclusividad en la Educación Superior colombiana.</p> <p>Biblioteca Virtual de los Pueblos Indígenas. (2012). La cultura e interculturalidad.</p> <p>Castillo Guzmán, E. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos. Revista Educación y Pedagogía.</p> <p>Charry García, J. E. (2012). La etnoeducación como proyecto y apuesta política para transmitir, conservar, reproducir valores y tradiciones constitutivos del ser indígena o afrodescendiente. Silogismo Número 10.</p> <p>Corte Constitucional. (1991). Artículo 7°, Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá D.C.</p> <p>DANE, D. A. (2005). proyecciones Municipales de población 2005 - 2020. Bogotá D.C.: Dane.</p> <p>Fernández O, M. (2009). Pluriversidad: rostro de la interculturalidad. La paz: COOPI.</p> <p>Fundación centro Universitario de Bienestar Rural, C. (27 de 04 de 2018). Especialización en Educación y Desarrollo Social. Obtenido de https://www.emagister.com.co/centro-universitario-bienestar-rural-cursos-64895-centrodetalles.htm</p> <p>Fundación Universitaria de Popayán, F. (27 de 04 de 2018). Pregrado en Trabajo Social. Obtenido de http://fup.edu.co/producto/trabajo-social/</p> <p>IGAC, I. G. (2006). Cauca: características geográficas. Bogotá:: Instituto Geográfico Agustín Codazzi-.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (08 de Febrero de 1994). Ley 115 general de educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf</p> <p>Molina Betancur, C. M. (2012). La autonomía educativa indígena en colombia.</p>

	<p>Bogotá (Colombia): Vniversitas.</p> <p>Nabhan Salas, S., & Ostos, J. (2015). El estado del arte de las investigaciones sobre diversidad cultural en la escuela entre los años 2004 A 2014.</p> <p>OCDE, O. p. (2017). Panorama de la educación en Colombia. Indicadores de la OCDE 2017. .</p> <p>OCDE, O. y. (2014). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014.</p> <p>Piamonte Cruz, M., & Palechor Arévalo, L. (2011). Interculturalidad: logros y desafíos en el proceso de formación de maestros/as indígenas del suroccidente colombiano.</p> <p>Plan de Desarrollo Cauca 2016 - 2019. (s.f.). Gobernación del Cauca. Obtenido de http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-de-desarrollo-Cauca.pdf</p> <p>PNUD, P. d. (1990). Informe de Desarrollo Humano . Colombia: Tercer mundo Editores, S.A.</p> <p>Portela-Guarín, H. &.-G. (2015). Educación superior: regionalización y territorio en el Cauca. Popayán:: Sello Editorial del Cauca.</p> <p>Red-DESC. (2017). El Derecho a la Educación. Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Obtenido de https://www.escribnet.org/es/derechos/educacion</p> <p>Rodríguez, M. C. (2012). Educación y Pobreza, Un Análisis De Eficiencia Relativa Departamental. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Rueda, J. E. (2008). LAS MUJERES Y LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. CONTEXTO HISTÓRICO. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia UNAL.</p> <p>SINIC, S. N.-M. (2015). Caracterización étnica y educativa del Departamento del Cauca. Bogotá D.C.: Ministerio de Cultura.</p> <p>Triviño Garzón, L., & Palechor Arévalo, L. (2016). Logros y retos de la etnoeducación en Colombia.</p> <p>Tylor, E. (1871). La ciencia de la cultura.</p> <p>UAIIN. (2012). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de formación para la revitalización de la madre tierra.</p> <p>UAIIN. (2012). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de formación profesional en Salud Propia con énfasis en protección y cuidado intercultural.</p> <p>UAIIN. (2012). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de Desarrollo Humano.</p> <p>UAIIN. (2014). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de comunicación propia e intercultural.</p> <p>UAIIN. (2014). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Pregrado en Administracion y Gestión propia.</p> <p>UAIIN. (2014). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de formación profesional en Buen Vivir Comunitario.</p> <p>UAIIN. (2014). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa en Lenguas Originarias.</p> <p>UAIIN. (2015). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Licenciatura en pedagogía comunitaria con énfasis en las áreas del proyecto educativo comunitario PEC.</p> <p>UAIIN. (2015). Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de Derecho Propio e Intercultural.</p> <p>UAIIN. (2017). Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN. Estadísticas de programas de educación superior.</p> <p>UNAD, U. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los</p>
--	--

	<p>programas de especialización de la ECEDU. Bogotá D.C.</p> <p>Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). Doctorado en Ciencia Política. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-posgrado/doctorado-en-antropologia-0</p> <p>Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). Especialización en Educación comunitaria. Área de posgrados. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/versionP/Posgrados/Programas%20de%20posgrado/Especializaci%C3%B3n%20en%20Educaci%C3%B3n%20Comunitaria</p> <p>Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). Especialización en Educación multicultural. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/posgrados/programas/especializacion-en-educacion-multicultural</p> <p>Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). Licenciatura en Etnoeducación, Departamento de Estudios Interculturales. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/licenciatura-en-etnoeducacion</p> <p>Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). Maestría en Antropología. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/versionP/Oferta%20Acad%C3%A9mica/Programas%20de%20posgrado/Maestr%C3%ADa%20en%20Antropolog%C3%ADa</p> <p>Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). Pregrado en Geografía del Desarrollo Regional y Ambiental. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/geografia</p> <p>Universidad del Cauca. (15 de 03 de 2018). Programa de Antropología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Obtenido de http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/antropologia</p>
--	---

Índice general

	Pág.
Introducción.....	9
Justificación.....	11
Definición del problema.....	13
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Marco teórico-conceptual.....	18
Aspectos metodológicos.....	29
Resultados	
Diagnóstico de las condiciones sociodemográficas, pertenencia étnica y educativas del departamento del Cauca, 2014 – 2017.....	29
Caracterización sociodemográfica.....	30
Pertenencia étnica de la población del departamento del Cauca.....	36
Sector educativo en el departamento del Cauca.....	43
Consideraciones finales para la caracterización sociodemográfica del departamento del Cauca.....	46
Caracterización de los programas de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y cultura en IES para el departamento del Cauca.....	48
Programas de pregrado.....	49
Programas de posgrado.....	51
Programas académicos ofrecidos por la Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Cauca UAIIC.....	54
El género en los programas de pregrado y posgrado para el departamento del Cauca	58
Demanda social en Educación Superior.....	60
Estimativo de pertenencia étnica de estudiantes de Educación Superior en el departamento del Cauca.....	63
Discusión.....	68
Conclusiones y recomendaciones.....	788
Referencias bibliográficas.....	833

Índice de tablas

	Pág.
Tabla No. 1: Distribución poblacional para el departamento del Cauca por zona y género.....	31
Tabla No. 2: Población según pertenencia étnica para el departamento del Cauca, según subregiones	38
Tabla No. 3: Total de programas de pregrado y posgrado, presentes a lo largo del departamento del Cauca, 2010-2016	44
Tabla No. 4: Graduados en programas de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y cultura, presentes a lo largo del departamento del Cauca, 2010-2016.....	59
Tabla No. 5: Personas matriculadas en diferentes niveles de formación para Cauca, Popayán y demás municipios.....	60
Tabla No. 6: Proporciones de acceso a educación superior en general y áreas relacionadas con etnoeducación y cultura para el departamento del Cauca, 2010-2016.....	62
Tabla No. 7: Calculo de representatividad de datos a estimar para personas matriculadas en algún programa de pregrado en el departamento del Cauca.....	64
Tabla No. 8: Estimación de pertenencia étnica para estudiantes de pregrado en el departamento del Cauca.....	64
Tabla No. 9: Pertenencia étnica estudiantes UAIIN-Primer periodo Académico 2017	66
Tabla No. 10: Distribución por género y programa académico para personas matriculadas en la UAIIN en el segundo periodo académico 2017.....	67

Introducción

El Departamento del Cauca se caracteriza fundamentalmente por su diversidad étnica y cultural, observándose el arraigo y permanencia de población indígena, afrodescendiente, campesina y mestiza, presente en la zona rural y urbana, dentro de un contexto heterogéneo, con procesos económicos, políticos, sociales, educacionales y organizacionales múltiples.

Inicialmente, se sostuvo la hipótesis de trabajo que planteaba la inexistencia de visiones estandarizadas sobre el conocimiento, la educación, la ciencia y la tecnología, y una consecuente oferta educativa *homogeneizadora* que desconozca tal pluralidad, sino por el contrario, que la oferta educacional de instituciones tanto públicas como privadas se relacionara directa y abiertamente con el contexto y sus características más prominentes.

No obstante, tras la recopilación y análisis de evidencia empírica (programas en educación ofertados, cifras cuantitativas de personas matriculadas y graduadas, cifras de composición sociodemográfica-étnica, entre otros), la hipótesis de trabajo se vio refutada.

En este sentido, el abordaje realizado en el presente Trabajo de grado se centró en el estudio de la oferta público-privada en educación superior y posgradual enfocada al estudio, investigación, y (posible) posterior fortalecimiento/promoción de la ya citada diversidad cultural. Esta oferta institucional no solo abordada como un conjunto de programas académicos desprovistos de una misión y visión de impacto social, sino como posibles espacios de fortalecimiento de la cultura del Cauca.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, la investigación se propuso identificar la posible relación entre la oferta institucional público-privada en educación superior en las áreas de

etnoeducación y cultura (o programas que se relacionan con ellas), y su respectiva demanda desde la sociedad caucana entre 2015 y 2017.

Para tal fin primera instancia, se realizó el diagnóstico de las condiciones socio-demográficas y educativas del Departamento del Cauca entre 2015 y 2017, y continuamente, la caracterización de la oferta público-privada de programas de pregrado y posgrado en etnoeducación y cultura (y/o áreas afines), y su respectiva demanda social en el departamento del Cauca entre 2015 y 2017.

Finalmente se presenta a modo de discusión, las posibles relaciones entre estudios de pregrado y posgrado en etnoeducación y cultura (y/o áreas afines) y el fortalecimiento-promoción de la cultura, y la organización social.

En este sentido, se consiguió un producto académico que relacionó los objetivos de la Especialización en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, sus respectivas líneas de investigación, la etnoeducación, la cultura y las características de las Instituciones de Educación Superior (IES) y la sociedad caucana, como aporte a la incidencia que desde la Educación es posible realizar en realidades contextuales diversas.

Justificación

El presente proyecto se enfoca en la exploración de investigaciones, y material bibliográfico previo al desarrollo de la investigación, en este sentido, se obtiene como resultado que, las cifras oficiales sobre educación superior en el país se encuentran incompletas y dispersas en distintos informes e infografías de instituciones como el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Esta dificultad es mayor para el caso de datos específicos o correspondientes a departamentos y municipios, no existe un estudio oficial pormenorizado del departamento del Cauca que aborde las dimensiones de la presente investigación, sino una exposición de indicadores por ciertos periodos de tiempo.

Por otro lado, las referencias bibliográficas existentes, abordan los siguientes temas a saber:

- a. Oferta y demanda educativa para los casos de Colombia y del departamento del Valle del Cauca, inclusive proyecciones hasta el año 2025.
- b. Diagnóstico de la educación superior, políticas educativas e IES a nivel nacional.
- c. Población indígena, inclusión en el Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior (SNIES), para Colombia, y algunos estudios en referencia a Cauca, Caribe y Bajo Cauca.
- d. Interculturalidad, etnoeducación y casos exitosos de educación de población indígena para el caso de Cauca y Caribe.

Si bien estas cifras y literatura son avances preliminares para el presente Trabajo de Grado, la especificidad del tema a abordarse no ha sido desarrollada, sobre todo si se tiene en cuenta que

se pretende caracterizar la oferta y demanda de programas de etnoeducación, cultura y áreas afines.

No obstante, es válido advertir sobre la existencia de una referencia bibliográfica cercana a la temática, publicada por el Sello Editorial de la Universidad del Cauca, denominada “Educación superior: regionalización y territorio en el Cauca” coordinada por los Profesores Pórtela Guarín y Carlos Osorio.

En cuanto a su pertinencia, la propuesta incluye dos de los tres propósitos de la Especialización en Educación, Cultura y Política de la UNAD, los cuales son “*Orientar al estudio interdisciplinario de las complejas interrelaciones entre cultura, política y educación en Colombia.*” y “*Generar una actitud investigativa frente a la educación, la cultura y la política.*” (UNAD, 2017), teniendo en cuenta que entre las variables a estudiar se encuentran: educación, etnoeducación, cultura, y oferta institucional, el estudio identificó las relaciones entre cultura, educación e instituciones.

Se pretende de esta manera, enmarcar el estudio a realizar en la línea de investigación en Educación y desarrollo humano, propia de la UNAD, relacionándose con el “*desarrollo humano... Cambio cultural, Instituciones y Educación*”, uno de sus objetivos específicos que versa en “*Estudiar la cultura de las instituciones educativas que favorecen al desarrollo humano*”, y las sublíneas de “Cultura, educación y desarrollo humano” (UNAD, 2014, p.31).

Por tanto, el objeto de estudio, es abordable desde los conocimientos adquiridos previamente, y aquellos que se han venido apropiando en el transcurso del desarrollo de los núcleos teóricos y seminarios de investigación de la Especialización, y su desarrollo aporta productos al entendimiento de las realidades educacionales y culturales del contexto.

Definición del problema

De acuerdo con la Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales Red-DESC, y con base en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas:

Toda persona tiene derecho a la educación. Los objetivos de la educación incluyen el pleno desarrollo y la dignidad de cada persona, la capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. La educación es importante en sí misma y a menudo es también un derecho humano “multiplicador”, del mismo modo en que el grado de acceso a la educación influye en el nivel de disfrute de otros derechos humanos (Red-DESC, 2017)

Siendo Colombia un Estado Miembro de la ONU y signatario del citado pacto, estos preceptos obligan al Estado colombiano al diseño de Políticas Públicas, Planes y Programas tendientes a la garantía del derecho a la educación a toda la población residente en el territorio nacional; sin embargo, en materia educativa, el país ha demostrado su relativo atraso en referencia a los países de la región y un fuerte rezago frente a países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo OCDE (entre ellos Alemania, Canadá, Corea del Sur, Estados Unidos, Reino Unido, Suiza entre otros), (OCDE, 2017).

Esta situación se refleja en los resultados de las Pruebas PISA de los años 2006, 2009 y 2012, en las que Colombia se ubicó por debajo de países como Chile y México en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias sociales, (OCDE, 2014). Es preocupante que si bien el Gobierno

Nacional ha venido implementando medidas para acrecentar la cobertura del sistema educativo, los resultados de calidad sigan manteniendo sus rasgos históricos.

Para el caso del departamento del Cauca, es importante resaltar que la tasa poblacional para el año 2016 se concentra mayoritariamente en la zona rural, con un 60,15% frente al 39,85% de población urbana, evidenciándose la existencia de tres municipios con mayor población urbana: Popayán (Capital de departamento), Santander de Quilichao y Puerto Tejada, con concentración del 45,17%, 9,53% y 7,36% respectivamente (Plan de Desarrollo Cauca 2016 - 2019).

Estas proporciones son un indicio de que la población rural tiene mayores dificultades para el acceso a la educación superior, en tanto que las IES tienen sus sedes y ofrecen sus programas mayoritariamente en Popayán, a excepción de unos pocos sistemas de regionalización que hacen presencia en municipios por fuera de la capital.

En cifras generales, según datos del Ministerio de Educación y SNIES, Popayán concentra el 86,42% del total de la oferta en educación superior, teniendo un porcentaje mínimo únicamente en el área de formación técnica, con un 1,27%, debido a que estos programas son menormente demandados ante la posibilidad de cursar estudios tecnológicos y profesionales-universitarios.

A lo anterior se suma otro fenómeno y es la enorme concentración de estudiantes en el nivel de educación superior y avanzada en la capital caucana, llegando inclusive, a cooptar la casi totalidad de los estudios de posgrado, lo que evidencia la imposibilidad de la población que habita en las zonas rurales para cursar estudios de posgrado de alto nivel.

Esta situación lleva a que la población rural que desea realizar tales estudios, se vea obligada a trasladarse a la capital del departamento, solo en el hipotético caso de que su formación profesional previa lo permita, aunado a las barreras económicas acrecentadas por la

necesidad de mantenerse en una ciudad lejana a sus territorios originarios y/o abandonar sus rubros económicos y de sustento ligados a tales territorios.

Si bien este panorama de por sí es preocupante, lo es más aún cuando lo comparamos con la población departamental en edad de adelantar estudios superiores y avanzados (18 a 65 años); según las proyecciones de DANE, para 2014, el Departamento del Cauca tenía un total de 796.735 personas en ese rango de edad (DANE, 2005), comparativamente, en ese mismo año el Departamento contaba con un total 37.933 personas matriculadas en algún nivel de educación superior, desde educación técnica hasta doctorado, lo que significa que solo 4,76% de la población en edad potencial de cursar algún nivel de educación superior pudo acceder a éste servicio.

Aproximadamente, solo el 0,7%¹ de la población rural en edad potencial de estudios superiores pudo matricularse en algún nivel de educación, lo que nos habla del pésimo estándar de cobertura en el departamento en los niveles de educación más avanzados para población rural, lo cual es alarmante cuando es la misma población la que para 2015 representa el 60,2% del total poblacional departamental.

En atención a estas cifras, y en relación al objeto de estudio aquí planteado, es probable que las comunidades con fuertes arraigos culturales como indígenas y negritudes, se encuentren en las zonas rurales y no en las zonas urbanas, por tanto, carecen casi totalmente del acceso a la educación superior y avanzada, posiblemente incidiendo en forma negativa en las posibilidades de registrar, difundir, fortalecer y dar a conocer sus características culturales por medios académicos y profesionales propios, relegándose tales procesos a la investigación y estudios

¹ Éste estimativo se obtiene de dividir el total de población por fuera de Popayán matriculada en algún nivel de educación superior en 2014 entre la proyección de población entre los 18 y los 65 años en el Departamento del Cauca en el mismo año y su multiplicación por 100.

realizados desde el centro urbano que acapara para sí el acceso a niveles educativos avanzados en su casi totalidad.

Con este panorama, es claro que el derecho a la educación, la cultura, el conocimiento y la ciencia, se ve menoscabado por problemas estructurales en la cobertura del sistema educativo, sobre todo en los niveles superiores, lo que en principio representa una escasa participación de la población mayoritariamente rural, en las esferas académicas, investigativas y científicas, por tanto, disminuyendo sus posibilidades efectivas de participación e inclusión social.

En este sentido se busca responder al interrogante sobre ¿Cómo la oferta institucional público-privada en las áreas de etnoeducación y cultura, y su respectiva demanda social inciden en el fomento de la cultura, la diversidad, la democracia y la participación en el contexto señalado?, tratando de generar insumos básicos para posteriores indagaciones y estudios que retroalimenten la dinámica estudiada.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la oferta institucional público –privada en las áreas de etnoeducación y cultura en el departamento del Cauca y su respectiva demanda social, con el fomento de la cultura, y la diversidad entre 2015 y 2017.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar las condiciones sociodemográficas y educativas del departamento del Cauca entre 2015 y 2017.
2. Caracterizar la oferta público-privada de programas de pregrado y posgrado en etnoeducación y cultura (y/o áreas afines), y su respectiva demanda social en el departamento del Cauca entre 2015 y 2017.
3. Describir las posibles relaciones entre estudios de pregrado y posgrado en etnoeducación y cultura (y/o áreas afines) y el fortalecimiento/promoción de la cultura, y la diversidad.

Marco teórico-conceptual

El presente trabajo de grado se nutre de un proceso de indagación sobre referentes empíricos que se circunscriben en un contexto (espacio-tiempo) determinado, lo cual, a diferencia de los ejercicios monográficos, centró sus variables, métodos y resultados a la lógica de la investigación positiva, por tanto su objeto de estudio no se centra en desarrollos teóricos sino en fenómenos medibles, cuantificables y cualificales. No obstante, el desarrollo del mismo requirió de conceptos básicos tratados dentro de líneas teóricas determinadas, los cuales serán expuestos en el presente marco teórico-conceptual.

En esta vía, fuentes oficiales como el DNP y el MEN, aportan indicadores sobre Educación superior e IES, sin embargo, no existe un consolidado que presente toda la información construida y recolectada por dichas fuentes y presente una larga temporalidad, por el contrario, dichos reportes son parcializados, algunos discontinuos en el tiempo, y escasos para contextos regionales y locales. Así mismo, el Banco de la República, mediante la serie de *Borradores de Economía*, presenta un estudio sobre la eficiencia del SNIES; para tal estudio se exploraron los antecedentes históricos de la educación superior en Colombia, indicadores como cobertura, instituciones y niveles de educación ofrecidos, deserción escolar, personal docente, financiación,

calidad, y análisis de eficiencia (balance entre los objetivos propuestos por el SNIES y sus costos parciales y totales) para lo cual se hace uso de robustos modelos econométricos, entre otros.

A escala nacional, Mónica Rodríguez, expone en su tesis de maestría “Educación y pobreza, un análisis de eficiencia relativa departamental, las relaciones entre educación, desarrollo y pobreza, concluyendo que:

Los altos índices de pobreza en departamentos como La Guajira, Cauca, Sucre y Chocó y su ineficiencia en la utilización de la educación media hacen prever un problema en el manejo de insumos, presentándose una obstrucción que está relacionada con problemas de calidad de la educación y del empleo (Rodríguez, 2012, p. 46).

Por otra parte, la literatura sobre etnoeducación en Colombia es abundante, abordándose desde distintas ópticas: jurídica, histórica, econométrica, implicaciones teóricas y conceptuales entre otras. Tal es el caso de (Nabhan Salas & Ostos, 2015) que en su tesis de grado de maestría, sistematizan en un total de 200 páginas “las investigaciones sobre diversidad cultural en la escuela, publicadas en el MEN y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Nacional de Colombia, Sabana y Santo Tomás de la Ciudad de Bogotá, entre los años 2004 a 2014” (p. 4).

Se resalta entre otros los siguientes estudios considerados pertinentes para el desarrollo del presente estudio, dada la importancia de sus avances investigativos:

Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos, de Elizabeth Castillo, en el cual se evidencian las constantes tensiones de la etnoeducación como proyecto político de los movimientos étnicos, en relación con las implicaciones normativas, políticas y prácticas de la misma y sus orígenes (Castillo Guzmán, 2008).

La autonomía educativa indígena en Colombia, de Molina-Betancour, en el cual se expone que si bien los pueblos indígenas en Colombia han venido ganando autonomía en sus asuntos administrativos, justicia autóctona y cultura propia, la etnoeducación se presenta en forma tardía como herramienta para fomentar su etnodesarrollo, decidir sobre sus formas de vida, producción y regulación, para ello se exploran los referentes históricos, la conciencia de estas comunidades sobre la etnoeducación y los desafíos a superar (Molina Betancur, 2012).

(Charry García, 2012) propone un interesante recorrido teórico conceptual de la etnoeducación, la identidad, la cultura y las tradiciones, abordando corrientes disciplinarias como la “antropología cultural, la etnología, la historia, la sociología, la filosofía, la psicología o psicoanálisis, la crítica literaria y la teoría política”, ofreciendo un claro panorama de cómo dichas categorías constituyen una apuesta política de afianzamiento de tradiciones y cultura.

Así mismo, (Triviño Garzón & Palechor Arévalo, 2016) en su artículo “Logros y retos de la etnoeducación en Colombia”, ponen en manifiesto la novedad de la etnoeducación en Colombia, y sus referentes a los planteamientos del antropólogo Bondfield Batalla, quien la define como posibilidad de desarrollo propio, abordándose la temática desde dos marcos: el primero los programas de formación en educación superior, y el segundo desde el marco político administrativo del Estado Colombiano.

Adicional a las anteriores referencias, fue posible identificar tres estudios de importancia para el presente estudio en tanto ofrecieron insumos teóricos y metodológicos para los tres objetivos específicos logrados.

En el primero, (Angarita Ossa & Campo Ángel, 2015), relacionan los resultados investigativos sobre

...el proceso de constitución del Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) en el departamento del Cauca, Colombia. Este abordaje da cuenta de la identificación del sujeto indígena, subordinado en un orden social hegemónico, en el contexto de la educación moderna bajo la influencia neoliberal. Se propone reconocer la presencia de un modelo educativo tradicional, propuesto a los indígenas y la consecuente construcción de una propuesta alternativa de educación propia, construida al interior de sus comunidades (p. 176).

En el segundo, (Piamonte Cruz & Palechor Arévalo, 2011) ponen en evidencia las tensiones y conflictos de la educación superior y la interculturalidad, representadas entre la Universidad del Cauca y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural que busca el reconocimiento del MEN, siendo ambas, instituciones ligadas a la formación de pueblos indígenas, esta reflexión se enfatiza en los lugares ocupados por cada Universidad en la política pública, las concepciones que abrigan sobre la interculturalidad y el rol que se le asigna al conocimiento indígena en cada una.

Por último, (Arboleda & Suarez, 2011), exponen un caso exitoso de Universidad e inclusión cultural en Educación Superior, en la cual, la población mayoritariamente afro desarrolla sus estudios en distintas ramas del conocimiento, y en la que se incorpora personal docente cualificado con origen étnico afrodescendiente.

A lo anterior se agrega la identificación de conceptos transversales incluidos en la sección “Discusión”, estos conceptos son: cultura, etnoeducación, interculturalidad, inclusión social, y desarrollo humano los cuales son expuesto de manera sucinta aportando un panorama claro sobre las herramientas conceptuales utilizadas.

Si bien el concepto de cultura es ampliamente conocido, sus definiciones han sido problemáticas y controvertidas, fue para el año de 1871 que E.B. Tylor formuló una definición básica y hasta hoy actual:

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad (Tylor, 1871, p. 97).

El concepto de cultura se entiende además como el conjunto de todas aquellas características que los individuos o sujetos adquieren de su vida en sociedad o comunidad, que permean sus conductas y sus relaciones para consigo mismo y los demás, determinando un conjunto de ideas que se consolidan en la tradición, y se reflejan en las actividades de tipo social, religioso, económico, artístico, etc., que dicho sujeto puede realizar tanto por dentro, como por fuera de su comunidad.

Para el caso de Colombia, es fundamental el concepto de cultura en tanto permite entender a cada comunidad, etnia y sus sujetos como portadores de unas características que lo definen, que muchas veces son irrenunciables y por tanto hacen parte de su autoconcepción social más interna, por lo que requiere de modos y modelos de reproducción de su cultura específicos y coherentes con la misma, así pues, la etnoeducación se desprende de la multiplicidad cultural teniendo como principal antecedente normativo las disposiciones de la Constitución Política de 1991 según el artículo 7º:

...El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana, y el párrafo segundo del art. 70 reza “la cultura en sus diversas manifestaciones es

fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país” (Corte Constitucional, 1991).

Estas premisas han sido complementadas en distintas normas, según el Ministerio de Educación Nacional MEN, y con base a la Ley General de Educación de 1994, ésta es entendida como la educación que:

“se ofrece a grupos y comunidades que integran la nacionalidad y que posee una cultura una lengua unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que está ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus tradiciones” (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

De la misma manera, el surgimiento de la etnoeducación apunta hacia el posicionamiento de otras formas de ser, estar, hacer y pensar con relación al agenciamiento de sujetos críticos, activos y colectivos que podrían accionar sobre sus vidas (Charry García, 2012, p. 5). Consecuentemente, la etnoeducación se entiende como el resultado de luchas reivindicativas étnicas y culturales, que buscan un instrumento de autodefinición y promoción de los rasgos culturales propios de una etnia, una comunidad que comparte dentro de sí misma unas características que la definen, potenciando al sujeto y a la comunidad como artífice de sus relaciones sociales, de su proceso social y político, rompiendo consecutivamente los legados de dominación, colonialidad y opresión.

Esta definición, se relaciona ampliamente con el concepto de interculturalidad, como campo de respeto y construcción cultural mutua, según la (Biblioteca Virtual de los Pueblos Indígenas, 2012) ésta como concepto y práctica, proceso y proyecto, significa -en su forma más

general- el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad. Tal contacto e intercambio no deben ser pensados simplemente en términos étnicos sino a partir de la relación, comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades-distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, tanto en la vida cotidiana como en las instituciones sociales, un convivir de respeto y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad (p. 5).

Adicionalmente, (Fernández, 2009) expone que “la interculturalidad es un término principalmente descriptivo. Básicamente se refiere a la multiplicidad de culturas existentes dentro de un determinado espacio -local, regional, nacional o internacional- sin que necesariamente tengan una relación entre ellas” (p. 41).

La interculturalidad es entonces complementaria y premisa a la promoción y el respeto de las culturas que cohabitan en un contexto, de la misma manera a la etnoeducación, dado que se requiere de la observancia de las instituciones como el Estado, para la permanencia de la diversidad étnica, y la consecuente creación de condiciones que permitan la correlación de distintas etnias y culturas en un marco de sana convivencia, diálogo y no violencia, que a su vez logren el desarrollo a escala intra e interétnicas.

De esta manera, podemos resaltar varias etapas que son complementarias y apuntan a un mismo fin; la primera es el reconocimiento Estatal de la diversidad cultural y étnica dentro de sus fronteras y jurisdicción; la segunda se concentra en la promulgación de la interculturalidad como

principio de convivencia y respeto, en donde, las diversas culturas se auto-reconocen, y se relacionan en términos de equidad con las demás que cohabitan en un contexto; y en tercer lugar, afinan instrumentos (entre ellos la educación), para proteger y promocionar sus características culturales.

Por otro lado, la inclusión social no solo se entiende como asimilación económica, se presenta como solución sistemática a la discriminación, segregación social, abandono del Estado e *invisibilización* de la cual suelen ser objeto los grupos étnicos. Para ello se requiere del afianzamiento de procesos endógenos a las etnias y comunidades, y la promulgación de políticas afines. (Araoz, 2010), en un estudio de la Universidad Central de Colombia asevera que, La inclusión social es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo (p. 11).

La visión de inclusión social se relaciona ampliamente con las concepciones contemporáneas de desarrollo humano, basadas sobre todo en el Nobel de Economía Amartya Sen, a sabiendas de que la inclusión social y el respeto a las condiciones culturales hacen parte de las nociones más mínimas de desarrollo. Al respecto, en el Informe de Desarrollo Humano de 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ofreció una definición de desarrollo humano:

El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. El

desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas —tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas— y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas para el descanso, la producción, o las actividades sociales, culturales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana. Su objetivo central debe ser el ser humano (PNUD, 1990).

Por último, con estas premisas, es posible relacionar educación y desarrollo humano, como factores que repercuten en la reivindicación étnica y cultural, en este sentido (London & Formichella, 2006), retoman los planteamientos de Sen sobre la educación y aseveran que

La educación es una capacidad esencial. Cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender e invocar sus derechos es limitada, y su falencia educacional puede liderar otra clase de privaciones. Así, la diferencia educacional se relaciona con la diferencia de clases. Los analfabetos no tienen voz en política para hacer sus demandas. Al mismo tiempo, la educación permite al individuo socializarse e intercambiar ideas y obtener un empleo, por ello ayuda a aumentar la libertad y disminuir la inseguridad (p. 23).

De esta manera, es posible relacionar los conceptos de cultura, interculturalidad, etnoeducación, inclusión social y desarrollo humano, como complementarios, tratándose de encontrar las relaciones entre educación y repercusión social en grupos étnicos, y brindar referentes básicos para su indagación, comprendiéndose que, ante toda perspectiva, la educación fomenta el reconocimiento cultural, la interculturalidad y el desarrollo humano.

Aspectos metodológicos

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto, parte de una investigación empírico analítica con un diseño descriptivo y deductivo. En el que “se valora la comprobación empírica, es decir, la confrontación de hipótesis con los hechos rigurosamente observados, por ende, con mediciones cuantitativas y cualitativas” (Lozada & Casas , 2008, pág. 56).

Por consiguiente, se implementó una metodología mixta de investigación, a partir de un enfoque cuantitativo y cualitativo, tratándose datos e información del mismo tipo, además de la revisión documental de fuentes primarias.

En primer lugar, se expusieron resultados de tipo descriptivo para tres variables independientes: la primera variable fue conformada por las características socio-demográficas del departamento del Cauca, la segunda variable conformada por la oferta pública y privada de programas académicos de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y la cultura, y la tercera variable conformada por la demanda social de dichos programas.

En segundo lugar, se cruzaron los resultados descriptivos de las variables para encontrar relaciones entre ellas, y características de un entorno macro donde se articuló el contexto sociodemográfico y los hallazgos en el sector de educación superior. En virtud de ello, se relacionaron los conceptos de etnoeducación, cultura, interculturalidad, inclusión y el desarrollo humano.

Cabe destacar que la construcción de conclusiones fue realizada de manera deductiva con base en la evidencia empírica recolectada.

Para la consecución de los objetivos del estudio se surtieron las siguientes etapas:

1. Revisión bibliográfica de producción académica sobre etnoeducación y oferta académica en Colombia para construcción del Estado del arte.
2. Recolección de información cualitativa sobre programas académicos en pregrado y posgrado en etnoeducación, cultura y áreas afines ofertados en el departamento del Cauca. mediante revisión documental de portales web oficiales de IES para el departamento del Cauca.
3. Recolección de información cuantitativa sobre personas matriculadas y graduadas en programas académicos en etnoeducación, cultura y áreas afines para el departamento del Cauca en la temporalidad 2015-2017.
4. Recolección, sistematización y síntesis de información sobre composición sociodemográfica, étnica y educacional para el departamento del Cauca.
5. Análisis de información cualitativa, cuantitativa y documental mediante síntesis de la misma y cruce de variables.
6. Escritura de informe de investigación.

Acorde a lo anterior, las técnicas metodológicas utilizadas fueron:

- Análisis documental de trabajos y estudios sobre programas de pregrado y posgrado en etnoeducación y cultura para el departamento del Cauca. Para ello se recopiló y priorizó información contenida en los Portales web oficiales de IES.
- Consolidación de información estadística de composición sociodemográfica para el departamento del Cauca; se consultaron fuentes primarias como el DANE, y secundarias

como la Gobernación del Cauca. Una vez sintetizada la información se crearon tablas de datos relevantes para la temática tratada, estableciéndose variaciones porcentuales como estándar de comparación.

- Consolidación de información cuantitativa sobre personas matriculadas-graduadas en programas relacionados con la etnoeducación y la cultura para el departamento del Cauca. para ello se depuraron bases de datos aportadas por el SNIES, la Universidad del Cauca y la Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Cauca UAIIC, teniendo como criterios de agrupación de datos entre otros los siguientes: Año de matrícula-graduación; género; pertenencia étnica; programa académico; formación en pregrado; formación pos-gradual, sector oficial o privado. Para estos casos se utilizó la técnica de análisis estadístico descriptivo y no inferencial, dado la naturaleza simple de los datos recolectados.
- Creación de bases de citas bibliográficas de autores relevantes para el tema tratado. Posteriormente se cruzaron estas citas bibliográficas con la evidencia empírica recolectada tratando de establecer puntos de congruencia, negación o modificación de la hipótesis general de trabajo.

Resultados

Diagnóstico de las condiciones sociodemográficas, pertenencia étnica y educativas del departamento del Cauca, 2014 - 2017

El departamento del Cauca, se ha caracterizado históricamente como uno de los territorios de mayor diversidad, no sólo en su geografía sino también en su población, riqueza natural y actividad productiva, donde tienen presencia todos los ecosistemas que componen la geografía colombiana, cuenta con una de las reservas forestales más grandes del país; siendo además un escenario de complejas trayectorias históricas que han formado la pluralidad de su carácter social y cultural.

Adicionalmente es un territorio de gran diversidad étnica, social y cultural, con la presencia en sus territorios de comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizos, caracterizado por poseer una gran variedad de manifestaciones artísticas y culturales, donde las comunidades han construido prácticas para conservar su herencia, tradiciones, usos y costumbres.

En el departamento del Cauca se registra la presencia de ocho etnias indígenas: Yanaconas, Ingas, Kokonukos, Totoroes, Paéces, Guambianos, Eperara y los Siapidara; siendo además el noveno departamento del país con el mayor número de comunidades afrodescendientes; cuenta además con una amplia población mestiza, que representa la mayor parte de la población caucana y en menor proporción migrantes (SINIC, 2015).

Esta variedad étnica ofrece una base importante de gran riqueza cultural y étnica en el departamento, expresado en un sinnúmero de manifestaciones que describen la variedad étnica, religiosa, de costumbres, tradiciones y formas de vida de su población. En este sentido se hace prioritario el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica de las regiones que lo conforman, bajo la construcción de modelos educativos e institucionales heterogéneos para todos los territorios, con un especial interés en la comprensión y definición de las formas en cómo la educación debe constituirse en un factor de desarrollo para cada una de ellas.

Caracterización sociodemográfica

El departamento del Cauca administrativamente está conformado por 42 municipios, siendo Popayán su capital y organizado en cinco regiones de planificación: Norte, Sur, Oriente, Occidente, y Centro, conocidas también como subregiones.

De esta manera la subregión centro está constituida por los municipios de Piendamó, Morales, Timbío, El Tambo, Cajibío, Puracé, Sotará y Popayán; la subregión norte está constituida por los municipios de Suarez, Buenos Aires, Santander de Quilichao, Villa Rica, Caloto, Caldono, Puerto Tejada, Padilla, Corinto, Miranda, Guachené y Toribio; la subregión oriente por los municipios de Belalcázar (Páez), Inzá, Jambaló, Silvia y Totoró; la subregión occidente está conformada por los municipios de López de Micay, Timbiquí, y Guapi y la subregión sur está compuesta por los municipios de Almaguer, Argelia, Balboa, Bolívar, Florencia, La Sierra, La Vega, Mercaderes, Patía, Piamonte, Sucre, Rosas, Santa Rosa, y San Sebastián, estos municipios presentan variaciones sustanciales en las proporciones entre población rural y urbana como lo muestra la Tabla No. 1.

Adicional a ello, la densidad poblacional del departamento del Cauca para el año 2016, según las proyecciones municipales 2005-2020 del DANE, es de 1.294.674 personas distribuidas en sus 42 municipios, lo anterior en relación con el total nacional que registra 48.747.708 personas (2,66% del total nacional).

El Cauca presenta además una tasa de crecimiento del 1,11% promedio anual frente a 1,79% del promedio nacional (DANE, 2005). Por lo tanto, el proceso de urbanización en el Cauca se ha mantenido prácticamente constante durante los últimos 20 años a diferencia del resto del país, donde es acelerado y creciente.

Tabla No. 1. *Distribución poblacional para el Departamento del Cauca por zona y género*

Región	Total población	%²	Urbana	%³	Rural	%	Hombre	%	Mujer	%
Norte	369.263	28,52	141.490	38,32	227.773	61,68	177.472	48,06	191.791	51,94
Sur	279.850	21,62	9.230	3,30	270.620	96,70	151.493	54,13	128.357	45,87
Oriente	121.988	9,42	11.466	9,40	110.522	90,60	72.082	59,09	49.906	40,91
Occidente	64.662	4,99	24.095	37,26	40.567	62,74	36.950	57,14	27.712	42,86
Centro	458.911	35,45	226.978	49,46	231.933	50,54	253.285	55,19	205.626	44,81
Total Deptal	1.294.674	100	413.259	31,92	881.415	68,08	691.282	53,39	603.392	46,61

Fuente: Elaboración propia con base en proyecciones estadísticas (DANE, 2005)

En este panorama, el departamento del Cauca concentra una tasa poblacional en el área urbana de 31,9%², equivalente a 413.259 personas y el 68,1% con 881.415 personas que habitan en la zona rural; siendo el Cauca un departamento en su mayoría rural, donde su población reside lejos de los núcleos urbanos, dependiente de economías relacionadas con el sector primario, íntimamente ligado a la producción agrícola. Así mismo, se evidencia que el 53,4% de la población son hombres, equivalente a 691.282 y el 46,6% son mujeres, es decir, 603.392 (DANE, 2005).

En este sentido, las mayores concentraciones de población del departamento se ubican principalmente en la **región centro** con un total de 458.911 personas, siendo Popayán, capital del departamento (461,1 hab/km²) y Puerto Tejada (577,6 hab/km²) los municipios con mayor densidad de población, seguidos por Piendamó y Timbío influenciados por la vía Panamericana. La región centro concentra 226.978 personas en los núcleos urbanos y 231.933 en la zona rural (DANE, 2005). Correspondiendo la región centro al 19% del área departamental y agrupando al 35,45% de la población caucana. La población residente en las zonas rurales se encuentra principalmente en los municipios de Sotará, Cajibío y Morales.

Por su parte la **región norte** cuenta con 369.263 habitantes, donde la mayoría de la población, el 61,7%, es decir 227.773 personas, se encuentra ubicada en las zonas rurales,

² Porcentaje sobre el total poblacional del departamento.

³ Porcentaje de población urbana para cada subregión.

principalmente en los municipios de Suárez, Toribío, Buenos Aires y Caldono, en la zona urbana habitan 141.490 personas, correspondiente 38,3% de la población (DANE, 2005).

Esta región representa un poco más del 11,6% de la superficie del departamento y su población representa el 28,5% de la departamental (IGAC, 2006). Además, en la totalidad de los municipios los porcentajes oscilan entre 48,0%, es decir, 177.472 y 52%, 191.791 entre hombres y mujeres, correspondientemente. Así mismo, en la región norte los municipios que tienen mayor densidad poblacional son Puerto Tejada, Villa Rica y Santander de Quilichao. Índice alto debido a que estos municipios cuentan con extensiones de territorio menor, presentándose más población sobre km².

Ahora bien, la tercera región con mayor densidad poblacional es la **región sur**, la cual cuenta con 279.850 habitantes, correspondiendo al 21,6% del total poblacional departamental y al 31,4% del área territorial del departamento. Es decir que 2 de cada 10 caucanos viven en alguno de los municipios de la región sur. Agregando que el 54,1%, es decir 151.493 de la población son hombres y el 45,9%, equivalente a 128.357 a mujeres.

Entre otra de las características del departamento se encuentra que la población perteneciente a la región sur se encuentra en su mayoría en la zona rural por encima de lo urbano, con el 96,7% de la población residente en este sector, es decir, 270.620 personas habitan en la zona rural y tan solo 9.230 en lo urbano (3,30%). Esto significa que la mayoría de su población, su economía, educación y cultura posee un fuerte acento rural, con formas de poblamiento dispersas.

Así, los municipios con mayor población total del sur del Cauca son los siguientes: Bolívar, La Vega y Patía, todos con más de 30.000 habitantes; después se encuentran Argelia, Almaguer, Balboa y Mercaderes ubicados en un rango de los 20.000 a 25.000 habitantes, por

último, están los restantes, esto es, San Sebastián, La Sierra, Rosas, Santa Rosa, Piamonte, Sucre y Florencia, con menos de 15.000 habitantes (IGAC, 2006).

Los municipios en la región sur con mayor densidad poblacional en la zona rural son Almaguer, Bolívar, La Vega, Rosas y Sucre. En cuanto a la población urbana, Balboa y Patía son los que tienen más habitantes, siendo Patía el municipio con mayor número de habitantes en el sector urbano, pues el 26% del total de habitantes del área urbana de la región sur habitan en esta localidad. Esto implica que en el acceso a determinado tipo de servicios, conectividad (por su ubicación equidistante entre Popayán-Pasto) y cercanía con otros departamentos, lo convierte en el núcleo poblacional más importante del sur del Cauca (Portela-Guarín, 2015).

La **región oriente**, está constituida por solo cinco municipios, la cual alberga a 121.988 habitantes, con una densidad de población total de 30,0 habitantes/km², agrupa al 9,4% del total de la población departamental y al 13,9% del área territorial del Cauca (IGAC, 2006).

Es de resaltar que, en la mayoría de la región, la población se encuentra ubicada en la zona rural, representando el 90,6% de la población, es decir 110.522 habitantes residen en la zona rural frente a 11.466 quienes habitan en los núcleos urbanos municipales (9,4%).

Cabe agregar que la mayoría de los municipios tiene bajos índices de densidad de población, siendo los municipios de Jambaló y Silvia, los que presentan los mayores niveles. El municipio de Belalcázar (Páez), que posee la mayor extensión, presenta el índice de densidad más bajo, permitiendo entender que se trata del municipio con mayor cantidad de tierra por habitante en la región. Además, solo el municipio de Silvia presenta mayor cantidad de personas ubicadas en la zona urbana del municipio en comparación con los otros (Portela-Guarín, 2015).

De acuerdo con la distribución por sexo, se alude a que en la mayoría de los municipios de la región se encuentran más hombres que mujeres, en una relación aproximada de 51,5% y 48,5%, es decir, 72.082 por encima de 66.975 respectivamente.

Finalmente se encuentra la **región occidente**, ubicada al costado occidental del departamento del Cauca, entre la cordillera occidental y el mar Pacífico. Tiene una superficie de 8.184 km², que corresponde al 28% del departamento y una población de 64.662 habitantes que representa el 5,0% del total de la población caucana. Siendo la región que política y administrativamente alberga un total de solo tres municipios que la conforman.

Del total de habitantes, tan solo un 37,3%, es decir, 24.095 habita en los centros urbanos y el 62,7%, 40.567 personas residen en la zona rural, posicionando a la región como mayoritariamente rural (DANE, 2005).

El centro urbano de Guapi es el más poblado, convirtiéndolo en el municipio de mayor aglomeración de la costa caucana. Esto es producto de los desplazamientos poblacionales de la zona rural de Guapi y del noroccidente del departamento de Nariño a causa del conflicto armado de las últimas décadas. Este territorio enfrenta una situación crítica de pobreza, debido a que las cifras del índice de necesidades básicas insatisfechas son de 68,5% del total poblacional, el acceso a niveles de educación, servicios públicos, salud y otros es verdaderamente crítico, estando alejados del desarrollo económico y social del país, teniendo en cuenta que en su mayoría la cifra de habitantes en la zona rural está por encima de la urbana. (Portela-Guarín, 2015).

Finalmente, y en concordancia con lo anterior se evidencia que, de las subregiones mencionadas, el norte muestra un porcentaje de población con NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) de 45,1%, la región sur supera el 62% e incluso, la región oriente y occidente

sobrepasa la barrera del 70%. Así mismo, cerca de la mitad de los municipios registran un índice superior al 60% con NBI, particularmente aquellos con una importante población indígena y con fronteras de economía campesina (Portela-Guarín, 2015).

Las anteriores son características que evidencian un departamento en su mayoría rural, con alta dispersión poblacional y diferencias regionales, desarrolladas a partir de la desarticulación territorial, baja presencia estatal y precarias relaciones comerciales y económicas; con una tendencia más baja especialmente para los municipios pertenecientes a la zona rural y disminuyendo sustancialmente en los territorios de mayor diversidad cultural. En relación con lo anterior, a continuación, se despliega una caracterización de la pertenencia y diversidad étnica de la población, para establecer tendencias y particularidades que se encuentran a lo largo del territorio caucano.

Pertenencia étnica de la población del departamento del Cauca.

Colombia es un país pluriétnico en el que se encuentran cuatro grupos étnicos reconocidos: población indígena, población raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, población negra o afrocolombiana de la que hacen parte los Palenqueros de San Basilio del municipio de Mahates en el departamento de Bolívar y población Rom o gitana.

El proceso de reconocimiento de los grupos étnicos se inició en la década del 70 del siglo pasado, cuando las organizaciones indígenas con el apoyo de diversos sectores de la sociedad iniciaron un proceso de reafirmación y conciencia de su identidad.

Consecuentemente, como resultado de las luchas sociales de la población negra, iniciadas en la década del 80, se expidió la Ley 70 de 1993 o ley de negritudes que reglamenta la demarcación y titulación de los territorios colectivos de comunidades negras del país bajo las expresiones “afrocolombiano(a)” y “afrodescendiente”.

Recientemente se dio reconocimiento al Pueblo Rom o gitano como grupo étnico colombiano, mediante la Resolución No. 022 del 2 de septiembre de 1999 expedida por la Dirección General de Etnias del Ministerio el Interior y de Justicia del país.

Después de promulgada la Constitución de 1991, la cual tiene cerca de 30 artículos referidos a los grupos étnicos y a sus diversas y particulares culturas, “el Estado colombiano reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana” (Art. 7). Donde los derechos fundamentales de los grupos étnicos se han afianzado y ha surgido una nueva relación con el Estado colombiano a partir de la aceptación de la diversidad cultural. A esto se suma la incorporación a la luz de estadísticas de la situación de los grupos étnicos colombianos por parte del DANE, específicamente del Censo General 2005, el cual ha visibilizado la población de las minorías que se diferencian culturalmente de la población mayoritaria del país y ha hecho posible su caracterización sociodemográfica.

En este sentido, el departamento del Cauca cuenta en su mayoría con población que se auto reconoce como Negra, mulata o afrocolombiana, con un total de 253.842 personas, representando un 22,2% de la población afrodescendiente del país y el 19,61% de la población caucana. La mayoría residen en la Subregión Norte donde habita el 58,5% de la población afro del departamento, principalmente en el municipio de Caloto con 23.039 personas y Santander de Quilichao con 26.493, igualmente en la Subregión Pacifico donde se encuentra Guapi con el mayor número de habitantes de la población afro con 27.889 (DANE, 2005).

En cuanto a población indígena, el departamento del Cauca cuenta con 244.805 personas distribuidas en todo el territorio, con un peso porcentual del 18,6% respecto a la población total de los municipios con población indígena del país. De esta manera, el departamento es ubicado a nivel nacional como el departamento con mayor población indígena, ocupando el primer lugar de

28 departamentos con población indígena a nivel nacional, es de resaltar que, de los 42 municipios del Cauca, 24 de ellos tienen población indígena.

La distribución poblacional de esta comunidad étnica se concentra principalmente en la subregión norte, donde habita el 43% de esta población. Siendo Toribio con 25.425 personas y Caldon con 23.385, los municipios con mayor número de indígenas; seguidos de la subregión centro donde habita el 25,6% de la población indígena, siendo Silvia con 24.706 personas el municipio con mayor población indígena de esta subregión, con población Guambiana y San Sebastián con población Yanacona (Plan de Desarrollo Cauca 2016 - 2019).

Seguidamente se encuentra la población raizal, la cual tiene presencia muy baja en el departamento del Cauca, con solo 183 personas que se auto reconocen en esta comunidad étnica, resaltando que este grupo poblacional habita principalmente en el territorio insular de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, con su propia lengua y cultura desarrollada a partir de sus raíces africanas, europeas y caribeñas.

En concordancia con lo anterior, otra de las comunidades étnicas en consideración, con muy baja, casi nula presencia en el departamento del Cauca es la Rom o Gitana, en la cual solo una persona se declara en esta comunidad étnica. Según el Censo poblacional del DANE - 2005, el 94% de la población Rom reside en los departamentos de Atlántico, Bolívar, Norte de Santander, Santander y Nariño y en la ciudad de Bogotá.

Tabla No. 2: Población según pertenencia étnica para el departamento del Cauca según subregiones

Región	Total habitantes	Indígena	%	Negra, afrocolombiana	%	Raizal	%	Rom	%	% Población con pertenencia étnica	% Población sin pertenencia étnica
Norte	369.263	94.107	25,49	163.202	44,20	145	0,04	0	0,0	69,73	30,27
Sur	279.850	18.686	6,68	26.059	9,31	6	0,0	1	0,0	15,99	84,01
Oriente	121.988	85.676	70,23	1.938	1,56	2	0,0	0	0,0	71,79	28,21
Occiden	64.662	1.663	2,57	45.507	70,38	11	0,02	0	0,0	73,42	26,58

te											
Centro	458.911	44.673	9,73	17.136	3,73	19	0,0	0	0,0	13,46	86,54
Total											
Deptal	1.294.674	244.805	18,91	253.842	19,61	183	0,01	1	0,0	38,53	61,47

Fuente: Elaboración propia con base en proyecciones estadísticas DANE – Censo 2005

En concordancia con lo anterior, se dimensiona al Cauca como un departamento que alberga una síntesis de la heterogeneidad del país, haciéndose necesaria la división de su territorio en subregiones que concentran particularidades entre municipios, ello permite ciertas asociaciones analíticas a partir de la gran variedad de interrelaciones en esta demarcación departamental.

Teniendo en cuenta la Tabla No. 3, la **región norte** tiene 94.107 habitantes que pertenecen a diferentes grupos étnicos indígenas y corresponden al 25,5% de la población de la región. Por otro lado, la población de pertenencia étnica negro, mulato, afrocolombiano, según clasificación del DANE, representa el 44,2% de la población de la región, con un total de 163.202 personas que se auto reconocen en este grupo étnico, con un fuerte peso porcentual, dejando en un segundo lugar a la población mestiza e indígena.

Seguidamente se encuentra la población Raizal, la cual tiene muy baja presencia en la región, con 145 personas que se declaran en este grupo poblacional étnico. Finalmente se encuentra la comunidad étnica Rom o Gitana, la cual en esta región no tiene presencia alguna.

Esta región es considerada convencionalmente como la más desarrollada del departamento, ya que en ella se concentran industrias, la actividad principal del monocultivo de la caña de azúcar, y los cultivos entre los que predominan la yuca, los frutales y el café.

No obstante, y a pesar de una reconocida presencia histórica en estos territorios, los grupos afro han tenido que sortear el contexto histórico de relegación. Aun así, la presencia afro en el norte del Cauca, como una de las poblaciones con mayor peso porcentual, hacen posible la consolidación de esta región como la más desarrollada del departamento (Portela-Guarín, 2015).

La **región centro**, alberga en su mayoría 44.673 habitantes de pertenencia étnica indígena, que representan el 9,7% de la población de la región. La región centro cuenta con 17.136 habitantes de pertenencia étnica negro, mulato, afrocolombiano, que representan el 3,7% de la población de la misma. Por otro lado, se encuentra la población Raizal, con solo 19 personas que se auto reconocen en este grupo poblacional y finalmente, la población étnica Rom o Gitana, la cual no tiene presencia en esta región (DANE, 2005).

La **región sur**, después de la población campesina o mestiza alberga en su mayoría a comunidades negras, mulata o afrocolombiana con un total de 26.059 personas que se auto reconocen en este grupo poblacional (9,3%); seguidamente se encuentra la población indígena con 18.686 (6,7%) personas y la población étnica Raizal y Rom o Gitana con un mínimo de 6 y 1 personas respectivamente.

Siguiendo a (Portela-Guarín, 2015), se alude a que la población étnica en la región sur que se auto reconoce como perteneciente al grupo afrocolombiano se encuentra básicamente en siete municipios (Balboa, Bolívar Florencia, La Sierra, Mercaderes, Patía y Rosas) y donde más habita dicha comunidad es en los municipios de Patía, Mercaderes y Balboa. Así mismo, los habitantes que se auto reconocen como indígenas están presentes en los municipios de Almaguer, Bolívar, La Sierra, La Vega, Piamonte, Rosas, Santa Rosa y San Sebastián, siendo La Vega el que más población indígena tiene.

Seguidamente se encuentra la **región occidente**, la cual alberga en su mayoría a la población negra, mestiza o afrocolombiana, con un total de 45.507 personas que pertenecen a este grupo poblacional (70,4%); continuamente la población indígena hace presencia con un total de 1.663 personas (2,6%) y en menor medida el grupo étnico Raizal con 11 personas que se auto reconocen es esta población y sin presencia alguna la comunidad étnica Rom o Gitana.

Las comunidades étnicas se concentran en comunidades indígenas Embera Eperara y Embera Siapidara, las cuales realizan sus actividades a partir de los consejos comunitarios y de los resguardos indígenas respectivamente.

Las comunidades negras, después de la Constitución Política de 1991, y con la Ley 70 de 1993, lograron su reconocimiento, lo que posibilitó unas mejoras estructurales con respecto a su economía, su participación política desde la diferencia, pero sobre todo para la reafirmación de sus raíces culturales (SINIC, 2015).

Finalmente se encuentra la **región oriente**, caracterizada por ser el territorio de más alta concentración de población indígena, según los datos del (DANE, 2005), cuenta con un total de 85.676 habitantes de pertenencia étnica indígena, que representan el 70,2% de la población de la región. En cuanto a pertenencia étnica negro, mulato, afrocolombiano, la región oriente cuenta con 1.938 habitantes que representan el 1,6% de la población de la región y finalmente la población Raizal cuenta con solo dos personas que se declaran en esta comunidad étnica, el grupo poblacional étnico Rom o Gitano no tiene presencia alguna en la región.

En esta zona del departamento, hacen presencia los indígenas paéces, que forman el grupo étnico más numeroso del departamento del Cauca. Ubicado al oriente del departamento en los municipios de Páez e Inzá, en el flanco oriental de la Cordillera Central. Consolidando una gran fortaleza en la defensa de su territorio.

Finalmente, cabe resaltar que en la zona centro, se concentra la mayor porción de población sin pertenencia étnica, con un total de 86,5%. De la misma manera es válido aclarar que en el departamento del Cauca existen 75 resguardos indígenas, de los cuales 53 corresponden al grupo étnico Nasa (20 en la región de Tierradentro, Municipios de Páez e Inzá; 25 en el norte del departamento y el resto en los municipios de Popayán, Silvia y El Tambo), 6 resguardos

Yanacona en la Macizo Colombiano, municipios de Almaguer, La Vega y San Sebastián; 5 resguardos Inga en la Bota Caucana, municipios de Santa Rosa y Piamonte; 4 resguardos Guambianos en el municipio de Silvia; 3 resguardos Embera y 1 Eperara Siapidara en el municipio de Timbiquí y López de Micay; 2 resguardos Coconuco en el Municipio de Puracé (Plan de Desarrollo Cauca 2016 - 2019).

El departamento del Cauca goza de una amplia diversidad en sus componentes demográficos, étnicos, culturales, biofísicos, productivos, que constituyen desafíos a las instituciones gubernamentales para ampliar oferta acorde a las necesidades particulares de cada región, grupo étnico-poblacional, zona geográfica y ambiente de producción, lo que sin duda requiere planeación bajo enfoques diferenciales y territoriales, capaces de condensar análisis sistémicos que lleguen a comprender la totalidad sin descuidar las particularidades.

En este sentido, las relaciones entre oferta y demanda de programas de Educación Superior en etnoeducación y cultura se asume como una necesidad inaplazable en la búsqueda de la integración de las diferentes regiones del departamento, por medio de la ampliación de la oferta en la educación superior, con programas académicos ajustados a las particularidades socioculturales, medioambientales y de desarrollo que se encuentran en la diversidad del territorio caucano.

Para el logro de lo enunciado anteriormente, es necesario el intento sistemático de romper la insularidad de las acciones de desarrollo y llegar a todos los rincones del departamento como estrategia de integralidad y reconocimiento de la problemática subregional en materia educativa.

Sector educativo en el departamento del Cauca.

El sector educativo abarca una serie de programas, centros, escuelas, universidades, e Instituciones de Educación Superior (IES), que se proponen la formación en conocimientos a nivel profesional y de desarrollo humano, con la progresiva capacitación, a fin de potenciar el proyecto social, político, económico y cultural de los diversos sectores involucrados.

En este panorama, la educación superior cumple un papel fundamental, tanto para la generación de procesos de conocimiento, en cada área para el estudiante, como en la capacidad de establecer mecanismos de transformación personal y social. De la formación depende un sinnúmero de aspectos que inciden directamente en la calidad de vida de una población (Portela-Guarín, 2015).

Para el caso del Cauca, la educación además de ser un derecho en su acceso para toda la población, revela la evidente necesidad de cumplir con los propósitos de adecuarse a las particularidades socioculturales y étnicas propias del contexto. Por lo cual se identifican diferentes necesidades y retos para aumentar la competitividad y promover el desarrollo económico y social del departamento, presentando como elemento esencial la formación del capital humano, que enfatiza en la pertinencia de los programas académicos frente a los requerimientos del sector productivo y en la formación de líderes especialmente en el sector rural y étnico, que conforma gran parte del territorio y la población del Cauca (Portela-Guarín, 2015).

En este sentido, según datos generales del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) en cuanto a la oferta de programas de pregrado y posgrado en el departamento del Cauca para el periodo 2010 – 2016, consolidados en la Tabla No. 4, se alude a que, de los 153 programas en totalidad, 101 corresponden a la Universidad del Cauca (66%), con 47 programas de pregrado y 54 de posgrado, siendo esta de carácter público y con la de mayor oferta educativa del departamento.

La Corporación Universitaria Autónoma del Cauca comprende el segundo lugar, pertenece al sector privado y oferta 20 programas (13,1), de los cuales 15 son de pregrado y 5 de posgrado. Por otro lado, se encuentra el Colegio mayor del Cauca, institución pública, la cual registra 13 programas (8,5%), siendo 11 de pregrado y 2 de posgrado. Así mismo se encuentra la Fundación Universitaria de Popayán, la cual cuenta con 12 programas ofertados (7,8%), 10 de pregrado y 2 de posgrado.

Finalmente se encuentra la Fundación centro Universitario de Bienestar rural, de carácter privado con 3 programas (2%), de los cuales 2 son de pregrado y 1 de posgrado, resaltando que esta institución realiza su oferta solamente en el municipio de Puerto Tejada, Cauca.

Por fuera de los datos de SNIES, se logró evidenciar la oferta de ocho programas académicos por parte de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN, la cual puede definirse como proyecto educativo propio de las Comunidades Indígenas Caucanas concentradas en el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, los programas ofrecidos son: Administración y Gestión; Comunicación propia; Derecho propio; Desarrollo comunitario; Lenguas Originarias; Pedagogía comunitaria; Salud propia; Revitalización de la madre tierra.

Tabla No. 3: *Total de programas de pregrado y posgrado, presentes a lo largo del departamento del Cauca, 2010 - 2016*

Nivel	Universidad	Total programas	Pregrado	Posgrado	Programas en áreas generales	%	Programas en Etnoeducación, cultura y/o áreas afines	%
Oficial	Universidad del Cauca	101	47	54	85	84	16	16
	Colegio mayor del Cauca	13	11	2	13	100	0	0
Privado	Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	20	15	5	21	100	0	0
	Corporación Universitaria Unicomfacauca	4	4	0	4	100	0	0

Fundación centro Universitario de Bienestar rural	3	2	1	0	0	3	100
Fundación Universitaria de Popayán FUP	12	10	2	10	83	2	17
Total	153	89	64	133	86,9	21	13,1

Fuente: Elaboración propia con base en el SNIES.

Así mismo, se evidencia que de los programas educativos ofertados por las distintas IES en el Cauca, el 87%, (133 programas) se encuentran adscritos a áreas de conocimiento generales, tales como Agronomía, Veterinaria, Ciencias de la Educación, Economía, Administración y Contaduría, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Solo el 14%, (21 programas) son de áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas, las cuales guardan relación con la etnoeducación y cultura y/o afines. Resaltando que la mayoría de los programas son ofertados por la Universidad del Cauca, siendo esta una institución pública.

Ahora bien, el departamento del Cauca evidencia un fenómeno de suma importancia y es la concentración de la oferta de los mejores niveles de programas de educación superior en la ciudad de Popayán. La cual “concentra el mayor número de estudiantes matriculados en educación superior, con el 77,8% de la matrícula universitaria. Seguido de Santander de Quilichao con el 8,1% y Puerto Tejada con 1,9%. Los restantes 39 municipios del Cauca solo alcanzan un 12,2% de la matrícula universitaria. Estas cifras permiten ratificar los tres ejes del desarrollo en el departamento, Popayán, la carretera panamericana y la diferenciación cultural y étnica” (Portela-Guarín, 2015). Siendo este el epicentro de llegada de los distintos estudiantes de diferentes zonas del país, tanto de nivel rural, local como nacional.

Es así como la Educación Superior se constituye en la posibilidad de lograr mejores niveles de desarrollo social, económico y de conocimientos. Partiendo de la constitución de un

departamento que cuenta con la necesidad de construir y fortalecer las poblaciones étnicas y culturales de una sociedad que se piensa a partir de su contexto regional.

Consideraciones finales para la caracterización sociodemográfica del departamento del Cauca

- En el departamento del Cauca se registra la presencia de ocho etnias indígenas: Yanaconas, Ingas, Kokonukos, Totoroes, Paéces, Guambianos, Eperara y los Siapidara.
- El Departamento del Cauca ocupa el noveno puesto en la lista de departamentos con más presencia de población afrocolombiana.
- La demografía caucana se compone mayoritariamente por población mestiza (61,5%), ubicada ampliamente en zonas rurales, generalmente ligadas a actividades de producción primaria: agrícola, pecuaria, pequeñas especies, generalmente, la población mestiza se concentra en la Zona Centro donde se ubica la capital departamental, y en zonas campesinas.
- La región centro, en la cual se ubica el Municipio de Popayán, capital del Departamento, concentra mayor población en referencia a las cuatro regiones restantes, con un significativo 35,45%, a diferencia del resto del departamento, la proporción entre población rural y urbana es casi igual, con 50,54% para la primera y 49,46% para la segunda, siendo característico del departamento la distribución poblacional mayoritaria en zonas rurales.
- La región norte, presenta el casi 60% de la población ubicada en zonas rurales, con mediana-alta dispersión en los municipios de Suárez, Toribío, Buenos Aires y Caldon, y

mucha mayor densidad poblacional en Puerto Tejada, Villa Rica y Santander de Quilichao.

- La región sur del departamento se caracteriza por poseer la mayor proporción de población rural sobre la urbana, con un 80% para la primera, son representativos de este fenómeno los municipios de Bolívar, Almaguer, Balboa y Mercaderes; esta región agrupa el 20,4% del total de la población departamental, con municipios entre los 15.000 y los 30.000 habitantes.
- La región oriente es una de las menores en representatividad poblacional, con el 9,6% del total departamental, similar a la región sur, su proporción entre población rural y urbana es casi del 80% y 20% para cada caso, y se conforma únicamente por cinco municipios.
- La región occidente o pacífica, concentra tres municipios, Timbiquí, Guapi y López de Micay, posee el 28% del total de la extensión territorial del departamento y aglomera el 8,6% del total poblacional, lo que se traduce en alta dispersión demográfica.
- La composición étnica del departamento del Cauca es diversa y puede sintetizarse en tres grupos de acuerdo a su extensión: mestiza, indígena y afrodescendiente, distribuida en zonas rurales y urbanas en cinco subregiones de planeación.
- La población que se auto reconoce como negra, mulata o afrocolombiana corresponde al 22,2% de la población afrodescendiente de Colombia y el 19,61% del total poblacional departamental. La población afro se radica en un casi 69% en la zona norte del departamento, particularmente en los municipios de Caloto y Santander de Quilichao. de forma seguida, en la región occidente o pacífica.
- La población indígena en el Cauca posiciona al departamento como aquel con mayor presencia indígena en el país entre 28 de los 32 departamentos del país que cuenta con

presencia indígena con el 18,6%, para el total departamental representa el 18.91%; en 24 de sus 42 municipios cuenta con población indígena. Al igual que la población afrodescendiente, se ubica mayoritariamente en la región norte, con el 43% de su población, particularmente en los municipios de Toribío y Caldon. La segunda subregión con mayor concentración de población indígena habita en la región centro con un 25,6%.

Caracterización de los programas de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y cultura en IES para el departamento del Cauca

En el presente apartado se encuentra la identificación de la oferta institucional y la demanda social de programas académicos que inciden en la educación, la cultura y la participación de las diferentes poblaciones que conforman la demografía del Cauca, en el marco del fortalecimiento de procesos de etnoeducación, cultura y reforzamiento de la participación social, para ello se tuvieron en cuenta variables como origen y características generales del programa académico (oficial o privado, área de conocimiento), carácter académico (duración, jornada, créditos, nivel de calidad del programa); para el caso de la demanda social se clasificó la información según matriculados y graduados, teniendo en cuenta la distribución geográfica y género.

Los resultados obtenidos ofrecen un panorama general del estado de los programas de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y cultura, permitiendo vislumbrar los resultados de las políticas y lineamientos en materia de Educación Superior de los últimos años, así como los desafíos a los que se enfrenta, relacionados particularmente con la oferta y demanda de las distintas poblaciones del departamento.

Programas de pregrado

Pregrado en antropología. El programa de Antropología pertenece al área de conocimiento en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad del Cauca, siendo de carácter oficial. En este marco, la Universidad del Cauca creó el Programa de Antropología en 1970, adscrito a la también naciente Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Desde entonces su programa curricular ha tenido varias reformas acoplándose a las necesidades académicas y disciplinares en Latinoamérica

El programa en antropología tiene como objetivo principal el formar profesionales capaces de investigar correctamente acerca de los aspectos propios de la Antropología y la Arqueología, cuenta con una duración de 10 semestres, siendo ofrecido exclusivamente en jornada diurna, de modalidad presencial y con una periodicidad de admisión anual.

En este sentido, dentro del “plan curricular mediante Resolución VRA – 055 de 2005, la Universidad adopta un plan de estudios con un total de créditos de 160, equivalente al 100% del programa en su totalidad. Además, “el programa mediante la resolución No. 1582 de 20 de marzo de 2009 fue acreditado en calidad. A su vez, mediante resolución 17172 de 27 Diciembre de 2012, expedida por el Ministerio de Educación Nacional y registrada en el SNIES, se le otorgó el Registro Calificado a este Programa para ser ofrecido en la ciudad de Popayán y la sede de Santander de Quilichao – Cauca, por el término de 7 años” (Universidad del Cauca, 2018).

Geografía del desarrollo regional y ambiental. El programa de Geografía del Desarrollo Regional y Ambiental es un ente académico perteneciente al área de conocimiento en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad del Cauca, creado mediante “Resolución No. 037 del 17

de septiembre de 1996, expedida por el Consejo Superior...siendo transversal a varios de los temas país, dado que hoy configura las agendas tanto estatales, como de los grupos étnicos y de las organizaciones de base que se consolidan como voces vivas en el territorio nacional” (Universidad del Cauca, 2018).

El programa se centra en el estudio de las regiones, reconociendo no solo las acciones económicas que en ellas se desarrollan, sino también, los procesos sociales (de asentamiento e interacción espacial) que les suceden y que tienen características histórico-culturales específicas y repercusiones en el ambiente (Universidad del Cauca, 2018). Cuenta con una duración de 10 semestres, siendo ofrecido exclusivamente en jornada diurna, de modalidad presencial y con una periodicidad de admisión anual. El programa tiene como único lugar de ofrecimiento la ciudad de Popayán, capital del departamento, en la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad del Cauca.

Licenciatura en etnoeducación. La Licenciatura en Etnoeducación pertenece al Departamento de Estudios Interculturales del área de conocimiento en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad del Cauca, fue en el año 1995, respondiendo desde entonces con coherencia, pertinencia y calidad a las necesidades educativas de los distintos grupos socioculturales que caracterizan la región, a la vez que ha promovido y participado en el análisis y reflexión de la Etnoeducación como un campo educativo de conocimientos y experiencias innovadoras.

Es un programa orientado a la formación profesional de maestros; cuyo énfasis está dirigido a aquellas personas interesadas en ser maestros de educación básica, en particular en instituciones educativas y comunidades, en las que se exprese de manera significativa la

diversidad cultural del país y la región (Universidad del Cauca, 2018). Cuenta con una duración de 10 semestres, siendo ofrecido en la Universidad del Cauca con la modalidad a distancia con una estrategia semipresencial, desarrollado en jornada diurna y con una periodicidad de admisión anual.

Programas de posgrado.

Doctorado en antropología. El Doctorado en Antropología es ofrecido por la Universidad del Cauca, Con registro calificado bajo la Resolución N° 4839 del 30 de abril de 2013 y adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Es dirigido a Antropólogos, sociólogos, psicólogos y carreras afines (Universidad del Cauca, 2018). Cuenta con una duración de 8 semestres, bajo la modalidad presencial, de jornada diurna y con una periodicidad de admisión bianual, siendo Popayán, el único lugar donde funciona el mismo.

Es de resaltar que dentro de los objetivos del Doctorado en Antropología se encuentra la formación y contribución a la solución de las dificultades que resultan de las diferentes concepciones y prácticas que desarrollan grupos sociales sobre aspectos tan diversos como la identidad, la organización social, la economía, la tecnología, la participación política, la justicia, la salud y la historia. A su vez, busca formar doctores capacitados para analizar e intervenir los procesos de construcción, significación y movilización de las diferencias y las semejanzas culturales en el contexto de los regímenes de representación contemporáneos. Así mismo, busca que sus graduados puedan contextualizar y aplicar crítica y creativamente, las construcciones conceptuales contemporáneas para una comprensión amplia, reflexiva e informada de la situación social, cultural y política y que puedan contribuir a generar intervenciones que permitan el funcionamiento de contextos interculturales más fluidos y el fortalecimiento de las

relaciones multiculturales. Además, que sean capaces de interactuar en procesos de investigación y transformación social y ser interlocutores de comunidades académicas, instituciones del Estado, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y movimientos sociales (Universidad del Cauca, 2018).

Especialización en Educación comunitaria. La Especialización en Educación comunitaria es un programa de posgrado ofrecido por la Universidad del Cauca, con registro calificado bajo la Resolución 3273 del 25 de abril de 2011, adscrito a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Es un programa dirigido a licenciados, maestros en ejercicio o profesionales, que se desempeñen en actividades vinculadas a procesos educativos en diversos contextos, modalidades y niveles. Además, los aspirantes deben poseer título profesional o título en una disciplina académica, con un área de conocimiento principal en Educación, y secundaria en Educación para distintas modalidades (Universidad del Cauca, 2018). La especialización cuenta con una duración de Tres (3) cuatrimestres, de modalidad presencial, de jornada mixta, siendo Popayán, Cauca, el único lugar donde funciona el programa. Surgió desde la necesidad de contribuir y enriquecer los procesos formativos de los nuevos profesionales de la educación, a partir de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y educativas, en busca de una persona cualificada en los ámbitos humano, académico e investigativo. Con el objetivo principal de contribuir en la formación de una cultura investigativa al interior de los programas de licenciatura, a través de investigaciones formativas con el fin de proponer, desarrollar y socializar proyectos de investigación con pertinencia social en la región (Universidad del Cauca, 2018).

Especialización en educación multicultural. La Especialización en Educación multicultural es un programa de posgrado ofrecido por la Universidad del Cauca, con registro calificado bajo la Resolución N° 3271 del 25 de abril de 2011, adscrito a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación. Es un programa dirigido a maestros en ejercicio o profesionales que se desempeñen en actividades vinculadas a procesos educativos en diversos contextos, modalidades y niveles. Además, los aspirantes deben poseer título profesional o título en una disciplina académica (Universidad del Cauca, 2018) La especialización cuenta con una duración de Tres (3) cuatrimestres, de modalidad presencial, de jornada mixta, es decir, siendo Popayán, Cauca, el único lugar donde funciona el programa.

El Programa procura desarrollar en los participantes actitudes, fundamentos y herramientas para comprender el avance de los temas disciplinares y la problemática educativa multicultural, lo mismo que para diseñar y para acompañar procesos de mejoramiento y de innovación. Conformado a partir de tres ejes de formación, la fundamentación del conocimiento, la profundización en la pedagogía y la especialización en los conocimientos (Universidad del Cauca, 2018).

Especialización en educación y desarrollo social. La Especialización en Educación y Desarrollo Social es un programa de posgrado ofrecido por la Fundación Centro Universitario de Bienestar Rural CUBR, de carácter privado en Puerto Tejada - Cauca, desde el año 2009. Es un programa dirigido a profesionales de Educación social, como Recreacionista Geriátrico, Trabajadora Social, Educador Social u otras profesiones relacionadas.

Entre los objetivos principales de la especialización se encuentra el definir temas educativos desde la perspectiva del desarrollo social para adelantar proyectos innovadores y de

aplicación, diseñar y adelantar programas de capacitación, según las necesidades comunitarias identificadas, además de contribuir con el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Institucionales (Fundación centro Universitario de Bienestar Rural, 2018).

Maestría en antropología. El programa de Maestría en Antropología tiene como objetivos principales, el formar antropólogos, con énfasis en investigación etnográfica de alta pertinencia regional, desde una perspectiva interdisciplinar, y con un claro compromiso ético y con capacidad de investigar en diversos contextos socioculturales, desde una postura crítica y una perspectiva interdisciplinar, contribuyendo a la descolonización de las múltiples formas de conocimiento (Universidad del Cauca, 2018). Hace parte del ciclo completo de formación en antropología ofrecido en la Universidad del Cauca, el cual comprende la formación en pregrado, maestría y doctorado.

Programas académicos ofrecidos por la Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Cauca UAIC

Adicional a los programas expuestos anteriormente, fue posible identificar por fuera del SNIES, los programas académicos y formativos creados y ofertados en la Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Cauca UAIC, la cual tiene sede en la ciudad de Popayán, y hace parte del Consejo Regional Indígena del Cauca, como organización social que conglomerar múltiples Resguardos y Cabildos Indígenas a nivel departamental.

La UAIC puede entenderse como un proyecto educativo propio, surgido desde las Comunidades Indígenas, enfocado en el fortalecimiento formativo de las mismas, ofreciendo actualmente nueve programas académicos, actualmente hace parte del Sistema Educativo

Indígena Propia SEIP, en el cual se concentra el Plan Educativo Comunitario PEC, referente a Comunidades Indígenas.

Cabe destacar, que la identificación de esta Universidad y sus respectivos programas, solo fue posible mediante la indagación directa a la misma, al no encontrarse dentro del SNIES ni relacionada en las bases de datos MEN. Los programas ofertados son:

Administración y Gestión Propia. Es un programa de pregrado creado y ofertado en el municipio de Jambaló, desde el año 2000. Otorga la titulación en “*Administrador de Territorios indígenas y Procesos Comunitarios*”, con una duración de cinco (5) años. El programa tiene el objetivo de construir colectivamente los referentes sociales, políticos, económicos, culturales, de la administración y gestión propia que definan la toma de decisiones y orientaciones para garantizar la existencia como pueblos originarios (UAIIN, 2014).

Programa de Comunicación Propia Intercultural. Es un programa dirigido a personas indígenas y no indígenas, interesadas en profundizar conocimientos acerca de las concepciones, modos, medios y formas de comunicación desde y para los pueblos indígenas. Tiene una duración de cinco (5) años y de modalidad semipresencial. Se ofrecido en La Aldea, Popayán y Territorios Indígenas del Cauca (UAIIN, 2014).

Programa de Derecho Propio e Intercultural. Tiene el fin de fortalecer el ejercicio del Derecho Propio y la Jurisdicción indígena, aportando a la construcción de una nación intercultural potencializando los diferentes sistemas jurídicos y de gobierno propio que milenariamente poseen los pueblos originarios y que tienen como fundamento principal la Ley

de Origen. Es un programa de modalidad presencial complementado con trabajos comunitarios y con una duración de cinco (5) años (UAIIN, 2015).

Programa de formación profesional en Buen Vivir Comunitario. Cuenta con una duración de 5 ciclos, es decir 5 años, de modalidad semi-presencial. Tiene el objetivo de consolidar acciones para la defensa integral del territorio, protegiendo el conocimiento, la vida, el pensamiento y el corazón desde diferentes mecanismos de resistencia, como las lenguas maternas y la valoración de los espacios de construcción colectiva, posibilitando condiciones de mejoramiento integral de vida en todas sus dimensiones (UAIIN, 2014).

Programa en Lenguas Originarias. Es un programa que tiene como fin el reconocimiento de que una lengua originaria es el fundamento para mantener la autonomía territorial de los pueblos indígenas, pretende sistematizar las experiencias pedagógicas habidas durante el proceso de aprendizaje y enseñanza de las lenguas ancestrales para luego aplicarlas en la continuación sistemática de la recuperación, fortalecimiento y vitalización de las lenguas nativas, mediante prácticas pedagógicas realizadas por él o la estudiante. Siendo de modalidad presencial compartida y con una duración de 5 años y medio (UAIIN, 2014).

Programa de formación para la revitalización de la madre tierra. Es un programa que cuenta con una duración de cinco (5) años, de modalidad presencial compartida, con la realización de encuentros pedagógicos, autoformación, investigación y práctica comunitaria. Busca promover dinámicas de revitalización Bio-cultural en el territorio, que permitan desarrollar estrategias y acciones en los conocimientos y saberes milenarios para dignificar las

prácticas de los pueblos ancestrales y la relación armónica con todos los seres de la naturaleza (UAIIN, 2012).

Programa de formación profesional en Salud Propia con énfasis en protección y cuidado intercultural. Cuenta con una duración de cinco (5) años, de modalidad presencial compartida. Tiene como objetivo el contribuir al fortalecimiento de estados de equilibrio y armonía entre los diversos seres que cohabitan cada territorio, mediante la revitalización de los saberes, las prácticas, la ritualidad, las creencias comunitarias, el reconocimiento de procesos y procedimientos que intervienen en el mantenimiento integral del bienestar comunitario, como condiciones necesarias para la calidad de vida (UAIIN, 2012).

Programa de Desarrollo Comunitario. El programa busca la consolidación de acciones para la defensa integral del territorio, protegiendo el conocimiento, la vida, el pensamiento, desde diferentes mecanismos de resistencia, como las lenguas maternas y la valoración de los espacios de construcción colectiva, posibilitando condiciones integrales de realización de los planes de vida. Tiene una modalidad semi-presencial, con una duración de cinco (5) años (UAIIN, 2012).

Licenciatura en pedagogía comunitaria con énfasis en las áreas del proyecto educativo comunitario – PEC. Tiene el objetivo de potenciar y dinamizar las pedagogías propias con énfasis en las áreas del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), compartiendo saberes, conocimientos y prácticas de vida armónica, en coherencia con el Sistema Educativo Indígena

Propia SEIP, los Planes y Proyectos de Vida de los pueblos y culturas ancestrales (UAIIN, 2015).

El género en los programas de pregrado y posgrado para el departamento del Cauca

La variable de género lograda en el presente Trabajo de grado, permitió de manera tangencial identificar características del acceso a la Educación superior a nivel departamental. Teniendo en cuenta los datos del SNIES y la consolidación realizada en la Tabla No. 5, se denota un mayor nivel de titulación en el estudio de los distintos programas de pregrado y posgrado por parte del género femenino, con un 70%, equivalente a 692 mujeres graduadas, frente a un 30%, equivalente a 296 hombres titulados.

Si bien, las mujeres han participado más tempranamente de otros niveles educativos, la educación universitaria ha sido un ámbito que en la actualidad es el más fuerte, siendo de preferencia las áreas de conocimiento tales como las Ciencias Humanas y Sociales, sobre las Ciencias Exactas y otras áreas de conocimiento.

De manera hipotética se puede plantear que el mayor acceso y permanencia de mujeres en la Educación superior, incide positivamente en aquellas comunidades étnicas donde la mujer desarrolla un rol de cohesión social y de fortalecimiento organizativo. No obstante, esta hipótesis debe ser contrastada con evidencia empírica que implique variables de proporciones entre hombres y mujeres con pertenencia étnica que logran graduarse en algún programa académico y en especial en ellos relacionados específicamente con la etnoeducación u la cultura, frente al rol desarrollado dentro de su comunidad.

Tabla No. 4. *Graduados en programas de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación y cultura, presentes en el departamento del Cauca, 2010 – 2016*

Universidad	Programa	Mujeres	%	Hombres	%	Total graduados
Universidad del Cauca	Pregrado en Antropología	105	56%	82	44%	187
Universidad del Cauca	Pregrado en Geografía del Desarrollo Regional y Ambiental	72	62%	44	38%	116
Universidad del Cauca	Pregrado en Licenciatura en Etnoeducación	171	59%	120	41%	291
Fundación Universitaria de Popayán FUP	Pregrado en Trabajo Social	162	85%	29	15%	191
Universidad del Cauca	Doctorado en Antropología	7	39%	11	61%	18
Universidad del Cauca	Especialización en Educación Comunitaria	7	78%	2	22%	9
Universidad del Cauca	Especialización en Educación multicultural	5	56%	4	44%	9
Fundación Centro Universitario de Bienestar Rural	Especialización en Educación y Desarrollo Social	1	100%	0	0%	1
Universidad del Cauca	Maestría en Antropología	162	98%	4	2%	166
Total		692	70%	296	30%	988

Fuente: Elaboración propia con base en el SNIES.

Una explicación provisoria a este fenómeno radica en que, en el caso colombiano las mujeres estuvieron por más de tres siglos marginadas de la vida pública, posteriormente y de forma gradual fueron superando el escaso acceso al sistema educativo, especialmente como escritoras, luego como artistas y finalmente como políticas y científicas sociales, en esta transformación incidieron cambios experimentados en la educación. Actualmente en Colombia, existen más mujeres que hombres matriculados en la universidad (54%), pero son relativamente pocas las que cursan carreras científicas, en su mayoría de ellas prefieren estudiar ciencias sociales y humanidades (Rueda, 2008).

Un estudio pormenorizado puede arrojar resultados significativos sobre la relación entre acceso a la educación superior, distribución entre mujeres y hombres egresados de programas de Educación superior, la pertenencia étnica y el rol desarrollado dentro de comunidades étnicas, como avance a la comprensión de la etnoeducación y el enfoque de género para el caso colombiano.

Demanda social en Educación Superior.

En términos generales, la demanda social en educación superior para el departamento del Cauca según datos aportados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), muestra que Popayán concentra el 86,42% del total de la oferta en educación superior, teniendo un porcentaje mínimo únicamente en el área de formación técnica, con un 1,27%, y la cifra más alta para la formación universitaria con 22.077 matriculados, lo que representa el 90,88%. Lo anterior según cifras y porcentajes exactos presentados en la Tabla No. 5.

Tabla No. 5 *Personas matriculadas en diferentes niveles de formación para Cauca, Popayán y demás municipios en 2014.*

	Popayán	% ⁴	Resto de Municipios	%	Cauca	% sobre el total Deptal
Técnica	2	1,27	155	98,73	157	0,41
Tecnológica	9.466	76,28	2.764	22,27	12.410	32,72
Universitaria	22.077	90,88	2.216	9,12	24.293	64,04
Especialización	716	97,68	17	2,32	733	1,93
Maestría	431	99,77	1	0,13	432	1,14
Doctorado	88	100,00	0	0,00	88	0,23
Total	32.780	86,42	5.153	13,58	37.933	100

Fuente: Elaboración propia con base en información de Ministerio de Educación y SNIES.

Lo anterior evidencia la enorme concentración de estudiantes en el nivel de educación superior y avanzada en la capital caucana, llegando inclusive, a cooptar la casi totalidad de los estudios de posgrado, lo que evidencia la imposibilidad de la población que habita en las zonas rurales para cursar estudios de posgrado de alto nivel.

Ahora bien, la demanda social en términos de cobertura educativa en Educación Superior, para los niveles de pregrado y posgrado en el departamento del Cauca, fue relacionada con variables directas como la tasa poblacional del departamento del Cauca (total poblacional) y la proporción de población en edad de ingreso a la educación superior (18 - 64 años), y a variables

⁴ Porcentaje sobre el Total Departamental.

tales como el total de matriculados y graduados de las distintas IES, teniendo en cuenta aquellos programas relacionados con la etnoeducación y cultura y/o áreas afines.

Por lo anterior es necesario mencionar que la tasa poblacional del departamento del Cauca es de 1.294.674 habitantes, ubicados en su mayoría en la zona centro con 458.911, continuamente la región norte con 369.263, la región sur con 279.850, la región oriente con 121.988 y finalmente la región occidente con 64.662 habitantes.

De la tasa poblacional, 889.147 personas, es decir el 69% de la población total se encuentra en edad de ingreso a la Educación Superior, (DANE, 2005). En este sentido, y en observancia de las cifras aportadas por el SNIES, para el año 2015 en el departamento del Cauca se matricularon 86.717 personas, es decir, tan solo el 10% de la población departamental en edad de cursar algún programa en Educación superior.

Se resalta que la demanda social de programas en etnoeducación y cultura es precaria cuando en 2015, solo 2.907 personas se matricularon en alguno de los programas académicos en dichas áreas, un rango por debajo del 2% de la población total del departamento en edad de cursar estudios superiores.

En la comparación entre personas graduadas entre 2010 y 2016, y las personas matriculadas en 2015 para cualquier área de conocimiento, se obtiene en solo 5.112, recibieron un título profesional ya sea en el nivel de pregrado o posgrado, es decir tan solo el 1% en comparación con la tasa poblacional del departamento.

Para el caso de personas graduadas en áreas relacionadas con la etnoeducación y cultura el indicador sigue en descenso, pues tan solo 661 en este periodo de seis años han obtenido su título en estas áreas del conocimiento, representando menos del 1% de la población total del departamento del Cauca. Las cifras y porcentajes exactos se presentan en la Tabla No. 6.

Tabla No. 6: *Proporciones de acceso a educación superior en general y áreas relacionadas con etnoeducación y cultura para el Departamento del Cauca 2010-2016.*

Ítem	Valor absoluto	% sobre total Deptal.	% condicionado
Tasa poblacional Cauca	1.294.674	100	N.A.
Población entre 18 y 64 años.	889.147	68,68	N.A.
Matriculados en cualquier área de conocimiento para 2015	86.717	6,70	9,75 % sobre población entre 18 y 64 años.
Graduados en cualquier área de conocimiento 2010-2016	5.112	0,40	5,90% sobre personas matriculadas en cualquier área de conocimiento.
Matriculados en etnoeducación y cultura y/o afines 2015	2.907	0,22	3,35% sobre matriculados en cualquier área de conocimiento
Graduados en etnoeducación y cultura y/o afines	661	0,05	22,74% sobre personas matriculadas en etnoeducación y cultura y/o afines.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de SNIES y DANE 2005.

El análisis pormenorizado de las cifras aportadas en la Tabla No. 6, arroja datos de gran importancia para el diagnóstico minucioso de la educación superior en el departamento del Cauca; se evidencia, que solo el 0,40% de la población departamental logra obtener un título profesional, es decir solo 4 de cada 1000 personas en el Departamento, logran egresarse de algún programa de pregrado o posgrado.

Asimismo, solo 2 de cada 1000 habitantes se matriculó en algún programa académico relacionado con etnoeducación y cultura, y solo 5 de cada 10.000 habitantes se gradúa de alguno de estos programas académicos.

Estimativo de pertenencia étnica de estudiantes de Educación superior en el departamento del Cauca.

Para el caso de la pertenencia étnica de los estudiantes de Educación superior en el departamento del Cauca, el acceso a base de datos consolidada para todas las IES oferentes en el departamento, así como para temporalidades estándar es inexistente. Esto supone dificultades para la planeación de oferta institucional, toda vez, que la caracterización de poblaciones

objetivo arroja diagnósticos de necesidades educativas realistas y acordes a los contextos regionales y locales.

Esta carencia de información deja en evidencia la ausencia de enfoques territoriales, étnicos y/o diferenciales en el levantamiento de líneas base que alimenten procesos de Política Pública Educativa, que tengan en cuenta las necesidades sociales, económicas, y culturales de las distintas regiones del país, así como su diversidad interna, su composición sociodemográfica y la existencia – permanencia de comunidades étnicas, campesinas, entre otras.

En consecuencia, se ofrece a continuación un estimativo de pertenencia étnica para estudiantes de pregrado en cualquier área de conocimiento para el departamento del Cauca, además de la pertenencia étnica y de género para programas académicos ofrecidos por la UAIIC.

Estimativo de pertenencia étnica para programas de pregrado en el departamento del Cauca. Para este ejercicio, se tuvieron en cuenta los siguientes datos: Cifra del total de personas matriculadas en algún Programa de pregrado en IES oferentes en el departamento del Cauca para el segundo periodo académico de 2015 (datos aportados por el SNIES); la cifra del total de personas matriculadas en algún Programa de pregrado en la Universidad del Cauca para el segundo periodo académico de 2017 (datos aportados por la Universidad del Cauca). Con base en estos datos se realizó el establecimiento de intervalo de confianza de muestra estadística no aleatoria⁵.

Tabla No. 7: *Cálculo de representatividad de datos a estimar para personas matriculadas en algún programa de pregrado en el departamento del Cauca.*

⁵ La muestra estadística no aleatoria, se caracteriza porque el total de datos recolectados obedece a un criterio de selección único en un universo de datos. La representatividad de muestras de este tipo es reducida en relación con una muestra cuyos datos han sido recolectados de forma aleatoria simple o compleja en un universo de datos. Para este caso, es válido tener en cuenta la representatividad porcentual cercana al 90%, de datos aportados por la Universidad del Cauca, y la disparidad en los periodos de información recolectado. Los resultados son simplemente estimativos.

Ítem	Valor absoluto	Representatividad porcentual
Estudiantes matriculados en pregrado – Depto. Cauca	17.256	100%
Estudiantes matriculados en algún pregrado - Unicauca	15.524	89,96%
Nivel de confianza	95%	95% de probabilidades de que la muestra represente datos del universo estadístico
Intervalo de confianza	0.25	Intervalo amplio al acercarse a 0

Fuente: Elaboración propia con base en datos aportados por SNIES y Unicauca.

Bajo este cálculo⁶, es posible deducir que los datos de pertenencia étnica aportados por la Universidad del Cauca, se asemejan a la composición étnica de los estudiantes de pregrado en el departamento del Cauca, existe sin embargo alta probabilidad de que los valores sucesivos varíen en tanto que la demanda de programas académicos tenga crecimiento o decrecimiento anormal en lapsos de mediano plazo.

Tabla No. 8: *Estimación de pertenencia étnica para estudiantes de Pregrado en el departamento del Cauca.*

Ítem	Datos Unicauca	%	Estimativo Departamental
Sin información de pertenencia	7.527	48,49%	8.367
Total personas que sí reportan información	7.997	51,51%	8.889
Sin pertenencia (mestizo)	6.151	39,62%	6.837
Indígena	1.347	8,68%	1.497
Afrodescendiente	494	3,18%	549
Rom	5	0,03%	6
Total personas con pertenencia étnica	1.846	11,89%	2.052
Total Unicauca	15.524	100%	N.A
Total Depto.	17.256	N.A.	N.A

Fuente: Elaboración propia con base en datos aportados por SNIES y Unicauca.

El estimativo realizado arroja que por lo menos 2.052 personas matriculadas en algún programa de Pregrado en el departamento del Cauca tienen alguna pertenencia étnica, de éstas al menos el 73% correspondería a población indígena, 26,75% de población afrodescendiente, y 0,29% pueblo Rom.

⁶ Los cálculos estadísticos fueron realizados y utilizando el aplicativo Web de *The Survey System*, el cual opera bajo los parámetros estándar de cálculo estadístico.

No obstante, es preocupante el 48,49% de personas matriculadas en algún pregrado no reportan información sobre su pertenencia étnica, lo que implica que las cifras de pertenencia étnica tengan sub-registro. Esto puede evidenciarse si se comparan los datos de estimación de pertenencia étnica (Tabla No. 7), con los datos de distribución étnica de la demografía en el departamento del Cauca (Tabla No. 3). En ésta última, se evidencia que por lo menos el 61,5% de la población departamental no tiene pertenencia étnica, mientras que, en la pertenencia étnica de estudiantes de pregrado, se evidencia una participación del mismo grupo poblacional es del 36,6%, como grupo mayoritario.

No obstante, ~~no cabe duda que~~ la población que mayoritariamente accede a la Educación superior en el Cauca, es aquella que no reporta pertenencia étnica, es decir bajo la etiqueta de “población mestiza” con alrededor de 7.000 personas matriculadas.

Estos problemas de registro de información dejan en evidencia, el descuido u omisión institucional para la caracterización pormenorizada de estudiantes, donde se incluyan variables de pertenencia étnica, lugar de origen, estrato económico, actividad productiva del núcleo familiar, entre otras, que permitan diseño de programas educativos enfocados en el desarrollo humano de los estudiantes, sus familias y comunidades.

Pertenencia étnica de estudiantes de Programas académicos de la UAIIN. El presente apartado describe la composición étnica de los estudiantes de la UAIIN para el primer periodo académico de 2017. Es importante destacar que la información presentada fue adquirida directamente con la UAIIN, y que actualmente no reposa en los reportes del SNIES.

Tabla No. 9: *Pertenencia étnica estudiantes UAIIN – Primer periodo Académico de 2017:*

Etnia	Total matriculados	%
Nasa	312	75,00%

Kokonuko	4	0,96%
Namtrik	6	1,44%
Inga	14	3,37%
Siapidara	22	5,29%
San Juan	1	0,24%
Wounan	27	6,49%
Yanacona	5	1,20%
Pueblo Nuevo	1	0,24%
Kichwa	8	1,92%
Awa	4	0,96%
Yanacona	6	1,44%
Pancitará	1	0,24%
La Playita	1	0,24%
Rio Taporal	1	0,24%
Aponte	1	0,24%
Chapa	1	0,24%
Guangui	1	0,24%
Total	416	100%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de (UAIIN, 2017)

En la indagación, fue posible identificar que la pertenencia étnica de los matriculados en la UAICC es netamente indígena, en donde se destaca la participación de 18 grupos étnicos, donde el 75% de estudiantes pertenecen a la Comunidad Nasa, el 6,5% a la Comunidad Wounan, el 5,3% a la Comunidad Siapidara, seguido de 15 grupos étnicos con participación minoritaria.

De la misma manera, se evidenció la participación de personas de al menos 110 Resguardos Indígenas, conglomerados en ocho programas académicos distribuidos en 12 grupos de estudiantes (UAIIN, 2017).

En cuanto a la distribución de estudiantes por género, se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla No. 10: *Distribución por género y programa académico para personas matriculadas en la UAIIN en el segundo periodo académico de 2017*

Programa	Mujer	Hombre	Total	% mujeres	% hombres	% estudiantes matriculados
Administración y gestión primer grupo	7	15	22	31,82	68,18	4,97
Administración y gestión segundo grupo	8	22	30	26,67	73,33	6,77
Comunicación propia	7	16	23	30,43	69,57	5,19
Derecho propio	7	19	26	26,92	73,08	5,87
Desarrollo comunitario	10	31	41	24,39	75,61	9,26

Lenguas originarias La Aldea	14	35	49	28,57	71,43	11,06
Lenguas originarias Avirama	15	18	33	45,45	54,55	7,45
Lenguas originarias Inzá	13	19	32	40,63	59,38	7,22
Pedagogía comunitaria Avirama	13	31	44	29,55	70,45	9,93
Pedagogía comunitaria La Aldea	34	60	94	36,17	63,83	21,22
Revitalización de la madre tierra	4	8	12	33,33	66,67	2,71
Salud propia	28	9	37	75,68	24,32	8,35
Total	160	283	443	36,12	63,88	100

Fuente: Elaboración propia con base en información de (UAIIN, 2017)

En cuanto a la distribución de estudiantes de la UAIIN, por género, se encontró que el acceso a los Programas académicos es copado por hombre, con un total del 63,9%, frente a la participación de un 36,1% de mujeres. Las mujeres participan mayoritariamente en el Programa de Salud propia, con un 75,7% frente a un 24,3% de participación masculina. Para el resto de Programas y grupos están en considerable desventaja.

A su vez, los programas mayormente cursados son: Pedagogía Comunitaria, ofrecida en La Aldea; Lenguas originarias ofrecida en La Aldea; Pedagogía Comunitaria ofrecida en Avirama; y Lenguas originarias ofrecida en Avirama.

Esta caracterización arroja datos importantes, toda vez que la oferta de 9 programas, en 12 grupos de estudio, correspondientes a por lo menos 110 Resguardos Indígenas y participación de 18 Etnias, avizora un panorama de fortaleza organizacional de las Comunidades Indígena a nivel departamental, así como un gran esfuerzo para establecer un sistema educativo propio enfocado en las necesidades específicas de las misma

Discusión

Teniendo en cuenta la evidencia empírica expuesta en los resultados, se pudieron establecer diferentes relaciones entre estudios de pregrado y posgrado en etnoeducación, cultura y áreas afines, para el fortalecimiento o promoción de la cultura, y la participación, desde un panorama nacional hasta el específico departamental. Sobre ello (Triviño Garzón & Palechor Arévalo, 2016) afirma que:

...Colombia se caracteriza por concentrar una gran diversidad lingüística y cultural, manifiesta en 87 grupos indígenas, que hablan 65 lenguas y conforman el 1.75% de la población nacional. Igualmente encontramos un gran porcentaje de población negra, mulata o afrocolombiana que constituye más del 18% de la población nacional, también se encuentra el pueblo raizal, Rom o gitano que recientemente empieza a visibilizarse en la gran complejidad étnica del país (p.2).

En este panorama, se alude a que la etnoeducación presenta debilidades y dificultades, partiendo del hecho que su construcción como objeto de investigación, disciplina y fenómeno social es relativamente reciente y en constante cambio. En Colombia se empieza a hablar formalmente de esta modalidad educativa en la década de 1980:

...con la resolución 3454 de 1984, en cuyo artículo Nro. 1 expresa: los programas para la educación formal de las Comunidades Indígenas del país se orientarán y desarrollarán de acuerdo con la guía o lineamientos formulados por el Ministerio de Educación Nacional, enmarcados dentro del enfoque definido como ETNODESARROLLO y su componente educativo denominado ETNOEDUCACIÓN. Siendo el fruto de las permanentes luchas de los pueblos y no de la voluntad pasiva de los gobiernos (Triviño Garzón & Palechor Arévalo, 2016). Mayúsculas propias del autor.

En segunda instancia, se puede observar que las diferentes IES a nivel nacional, han tratado de articular elementos acordes con los planteamientos de las políticas existentes sobre la formación en etnoeducación para el posicionamiento de la misma. Sin embargo,

...el alcance de este logro institucional no ha sido suficiente, ya que se ha presentado una baja cobertura educativa y fuerte un desequilibrio de la relación y del rol que las comunidades étnicas deben jugar en los procesos de formación y desarrollo de sus comunidades... (Rodríguez, 2012, p. 45).

Para el caso del departamento del Cauca la situación se afirma, en la medida en que si bien, la densidad poblacional con pertenencia étnica representa un 38,5% (casi medio millón de personas) de la población total, en su mayoría negra, mulata o afrocolombiana (19,6%), secundada por la población indígena, con un peso porcentual del 18,6% respecto a la población total indígena del país y el 18,9% del total de población del departamento del Cauca.

En este sentido y según datos del SNIES, a lo largo del departamento del Cauca en el periodo del 2010 al 2016 se han ofertado 153 programas por las distintas instituciones de educación superior, de los cuales el 86% de los mismos están relacionados con áreas generales de conocimiento y tan solo el 14% del total se encuentran relacionados con áreas de conocimiento afines a la Etnoeducación y cultura.

Estas cifras dejan en evidencia por un lado, la baja oferta educativa en materia de programas académicos enfocados en el fortalecimiento de la etnoeducación y cultura en un contexto departamental donde la diversidad étnica y cultural es un rasgo prominente, y por otro, se confirma lo aseverado por (Triviño Garzón & Palechor Arévalo, 2016): “...*la existencia de políticas que permiten el avance de una educación superior, pero que no garantiza a la población su desarrollo como tal...*” (p. 148).

Los autores (Triviño Garzón & Palechor Arévalo, 2016) reconocen que en materia educativa, el MEN ha realizado procesos de política pública, no obstante la necesidad de cumplir

con los propósitos de adecuarse a las particularidades socioculturales y étnicas de las diferentes regiones del país (Región Caribe, Región Pacífico, Región Centro, Región Andina, Región amazónica, y Región de los Llanos orientales) y sus múltiples variaciones al interior de cada una de ellas es insuficiente.

El Cauca, no se aleja de la realidad nacional, teniendo en cuenta que la Universidad del Cauca, como universidad Estatal, llega a abarcar en gran medida la oferta y demanda educativa del departamento del Cauca, y a pesar de la autonomía universitaria de la que goza, no rompe las directrices de política educativa del nivel nacional, toda vez que una fuente de su presupuesto proviene del mismo MEN.

Por otro lado, como parte de una hipótesis que debe estar sujeta a comprobación, es posible que las IES privadas, cuya oferta educativa es considerablemente menor en relación con la realizada por la Universidad del Cauca, oferten programas demandados por un mercado que prioriza áreas de formación con mayor acogida laboral, como el Derecho, la Comunicación Social, la Administración de Empresas, Trabajo Social y/o las ingenierías, entre otros. Por tanto, la oferta de programas que enfatizan su objeto de estudio en fenómenos propiamente sociales es reducida.

Este fenómeno, es reiterativo a nivel departamental, donde la oferta de programas que son propios de las Ciencias Sociales y Humanas y en áreas relacionadas con la etnoeducación y cultura es frente a las áreas de conocimiento relacionadas con las ciencias exactas o áreas generales (de las que se puede esperar aplicaciones prácticas y/o tecnológicas) es claramente inferior, (ver Tabla No. 4).

No obstante, la situación expuesta ha llevado al surgimiento de procesos educativos desde las comunidades étnicas presentes en el departamento, tratando de generar programas de

fortalecimiento étnico y cultural a través de la enseñanza bajo preceptos de *educación propia*; tal es el caso del surgimiento del proceso del Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP) en el departamento del Cauca, donde se parte de la identificación del sujeto indígena y la apropiación que éste hace de la universidad al reconocer a la misma como un escenario de interés para pueblos indígenas, en la configuración de la autonomía y gobierno de su territorio (Angarita Ossa & Campo Ángel, 2015).

En esta experiencia, “son relevantes las tensiones históricas presentes en el escenario educativo, y que finalmente derivan en el proceso de constitución de una educación propia e intercultural del movimiento indígena en el departamento del Cauca” (Angarita Ossa & Campo Ángel, 2015, p. 83).

En este sentido, si bien los procesos de educación propia se han venido consolidando de la mano del fortalecimiento organizativo y social de las Comunidades indígenas del Cauca, existen claros elementos de tensión con la educación formal, representada por IES reconocidas por el MEN.

En el campo del presente Trabajo de grado, se identificó tras la respuesta oficial del SNIES sobre oferta educativa en el departamento del Cauca en términos de Educación superior, donde no se incluyó información de la UAIIN, además de que aspectos nodales como la desagregación de la población estudiantil de acuerdo a su pertenencia étnica no fue especificada.

Es preciso señalar, que los procesos de formalización de instituciones educativas en IES para lograr el registro calificado ante el MEN, contemplan requisitos que posiblemente no todos los procesos de educación propia pueden surtir, toda vez que criterios de tipo técnico, como los niveles de educación alcanzados por el cuerpo docente, la infraestructura educativa necesaria, el seguimiento presupuestal, los programas de extensión – proyección social, áreas administrativas

de fomento de la investigación , e inclusive los diseños programáticos, significa establecerse dentro de procedimientos administrativos, legales, inclusive ideológicos que no le son propios a las comunidades étnicas.

Posiblemente, el cumplimiento de tales criterios llevaría a establecer un sistema educación indígena paralelo al ya existente, restando autonomía al proceso adelantado por las personas que hacen parte de tal comunidad educativa, lo cual contraviene la posibilidad de construir paradigmas educativos propios, ajustados a las necesidades de las Comunidades étnicas.

En ésta lógica, se puede esperar que no todas las personas que cumplen un rol de divulgación, reproducción y creación de conocimientos en el marco de la educación propia hayan cursado posgrados en IES registradas. Cabe recordar que entre 2010 y 2016 solo 5 de cada 1000 habitantes del departamento se graduaron de algún programa relacionado con la etnoeducación y la cultura, y que probablemente, no todos los graduados pertenecían a alguna comunidad étnica, es decir, que su formación no asegura plenamente el fortalecimiento organizativo, social y la protección cultural del departamento (ver Tabla No. 6).

A pesar de estas dificultades, en el Cauca persisten experiencias educativas que se oponen a la estandarización de la educación, y se enfocan en el fortalecimiento de la educación propia. Es muestra de ello la UAIIN,

...la cual surge en el contexto de las luchas lideradas por el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), organización pionera en el país en materia de reivindicaciones étnicas, que se ocupa principalmente del rescate y defensa de los territorios ancestrales, de la valoración y revitalización de las lenguas y culturas indígenas, del fortalecimiento de sus autoridades tradicionales, del ejercicio de su gobernabilidad autónoma y de la educación ligada al proceso de resistencia cultural... (UAIIN, 2017).

Es posible aseverar que el acceso a la educación superior en el departamento del Cauca por parte de los diferentes grupos étnicos y culturales, se ve menoscabado por problemas estructurales en la cobertura del sistema educativo, sobre todo en los niveles superiores, lo que en principio representa una escasa participación de la población mayoritariamente rural en las esferas académicas, disminuyendo sus posibilidades efectivas de participación e inclusión social.

Se aúna a lo anterior, que en el territorio caucano, persisten condiciones de pobreza estructural, expresada en una economía local basada en la producción primaria, con pocas posibilidades de alcanzar plazas comerciales de mediana o gran superficie o cadenas de valor sólidas. De la misma manera, la tenencia y uso de la tierra es fuente de conflictividades entre grupos humanos, zonas de tensión en fronteras agrícolas, cosmovisiones de desarrollo enfrentadas, y procesos organizativos con propósitos diferentes.

Estos conflictos, son susceptibles de ser estudiados no solo por las Ciencias Humanas y Sociales, sino, desde una perspectiva de multi e interculturalidad que permita dilucidar puntos de encuentro y de trabajo conjunto que permitan diseñar soluciones bajo una configuración de bienestar colectivo.

Estos ejercicios, posiblemente han sido desarrollados bajo una óptica antropológica, sin embargo, no se puede descartar la tensión entre objeto de investigación y sujeto investigador, en el cual pueden operar prejuicios y valores culturales previos que distorsionen los resultados obtenidos. El estudio y la aplicación de la interculturalidad en casos de conflicto, desde y para sus participantes, significa la construcción de lazos para la resolución pacífica de las diferencias y el fortalecimiento de redes de cooperación tendientes a la creación y recreación de la sociedad civil en general.

La evidencia reunida presenta una visión más profunda de la situación general de la Educación en el departamento, no solo para el caso de la etnoeducación, la cultura y su relación con los grupos étnicos, sino para el conjunto de factores y actores que componen el contexto caucano. A todas luces las posibilidades de acceder a la Educación Superior son reducidas, y más aún de tener éxito en el concurso de una carrera profesional, donde solo el 0,6% del total de personas en edad de cursar estudios superiores se gradúa de alguna carrera de pregrado (ver tabla 6) y que una porción inmensamente menor llega a egresar de un posgrado.

Es de esperarse que los procesos organizativos, sociales, de conservación de la cultura, y fortalecimiento étnico, cuenten con escaso personal preparado profesionalmente para ello, y/o que el personal del que disponen no pertenezca o se identifique plenamente con los valores de la misma comunidad, lo que implica un nivel de compromiso menor para el fortalecimiento comunitario.

Si bien la estructura social y organizativa de las comunidades étnicas obedece a criterios tradicionales, el fortalecimiento de las mismas radica no solo en la cohesión social y cultural que logra la tradición, sino en el conocimiento objetivo de los mecanismos para la gestión de derechos, de participación política y ciudadana que permita interrelaciones de reciprocidad con el Estado, sus instituciones, la ciudadanía y las demás organizaciones sociales y comunidades étnicas.

Estos mecanismos, expresan en buena medida los principios de la interculturalidad, el respeto, la equidad, el tratamiento igualitario, pero sobre todo la autonomía sin llegar a menoscabar la autonomía de comunidades externas a la propia, para ello “... *se hace primordial la pertinencia de la educación universitaria en relación con los conocimientos y trayectorias*

históricas, económicas, sociales y, en últimas, epistémicas de los pueblos indígenas... ”

(Piamonte Cruz & Palechor Arévalo, 2011, p. 116).

Con este panorama, es claro que la educación superior se considera como una herramienta indispensable para el desarrollo humano y la inclusión social, por tanto, “...*se hace pertinente que las instituciones educativas adopten una reforma curricular con un enfoque intercultural etnoeducativo, que incorpore en sus principios los fundamentos de la etnoeducación*”, (Nabhan Salas & Ostos, 2015, p. 178) que lleve al mejoramiento y mediación entre los diferentes grupos poblacionales en el acceso a la educación superior, desde estructuras cognitivas presentes en sus contextos que trascienda en sus postulados, reconocimiento y desarrollo.

De la misma manera, es indispensable que dentro de los diseños de sistemas educativos con enfoque étnico, territorial y cultural, se tenga participación y diferenciación positiva para el caso de las comunidades negras, afrodescendientes y mulatas del departamento, toda vez que en el desarrollo del presente Trabajo de grado, no se identificó alguna experiencia de educación propia para dichas comunidades, lo cual, manifiesta primordialmente la *invisibilización* de esta comunidad en la oferta educativa, sea pública, privada o comunitaria.

El único caso cercano a oferta para este tipo de población, radica en los programas académicos de regionalización de la Universidad del Cauca, ofrecidos en Santander de Quilichao, municipio cuya distribución demográfica por grupos étnicos denota un amplio sector afrodescendiente. No obstante, el diseño de los programas académicos no pormenoriza las características socioculturales de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la situación de la Educación superior en el departamento del Cauca, se configura en un panorama francamente desalentador, lo cual puede ser un buen indicativo de la situación nacional de la Educación superior, sobre todo en temáticas relacionadas con la

etnoeducación y la cultura, teniendo en cuenta que la presencia de comunidades étnicas es propia de todo el territorio nacional y que la política educativa responde a criterios sectoriales (MEN), y no a criterios de autonomía regional y/o subregional.

En consecuencia, es probable que el rol de la educación para fortalecer la inclusión social y el desarrollo humano, como fomento de las posibilidades que tienen las personas para consolidar un proyecto de vida exitoso, no haya sido explotado correctamente, relegando la educación a un servicio susceptible de ser alcanzado por unos pocos, y no por el grueso de la población. El desarrollo humano, no solo es posible con Políticas Educativas inclusivas, sino bajo la actuación integral del Estado, y el empoderamiento de la sociedad civil como principal actor para la gestión de derechos y el establecimiento de controles, veedurías de la autoridad ejercido por las instituciones, además de la creación de escenarios participativos capaces de influir en procesos de diseño de políticas.

Por tanto, la meta de lograr romper con la exclusión social, se compone de la necesidad de articular un conjunto de acciones que fortalezcan al total de la sociedad civil, en sus procesos organizativos, decisorios, que sustenten formas de producción autónomas, y que cree en cada individuo capacidades para interrelacionarse bajo valores de comunicación asertiva, respeto a las diferencias y protección de los distintos acervos culturales y étnicos.

En consecuencia, el reto para el sector educativo, no solo en Cauca sino a nivel nacional consiste en implementar visiones inclusivas de la etnoeducación, además de fortalecer el sistema educativo ya existente, donde se garantice no solo el acceso a servicios educativos, sino, la permanencia, la pertinencia y calidad del mismo, enfocado al desarrollo de las capacidades humanas de cada sujeto.

Estas necesidades requieren inclusive, la reestructuración de las relaciones entre el Estado y la Sociedad Civil, la revaluación del concepto de nación, cultura y valores culturales, así como las posibilidades de que tales características incidan positivamente en la concepción de la educación como medio enfocado en el desarrollo de las capacidades humanas, y la cristalización de proyectos de vida exitosos. Esta concepción se aleja radicalmente de visiones del desarrollo como crecimiento económico y distribución per cápita del ingreso.

Conclusiones y recomendaciones

En el recorrido realizado para la preparación del presente Trabajo de Grado, fue posible identificar características propias del contexto caucano, entre ellas, la fuerte presencia de población con pertenencia étnica (afrodescendientes 19,6%; indígenas 18,8% - ver Tabla No. 3-), la disparidad en la distribución poblacional entre la zona rural y la urbana (mayoritariamente rural con el 68,1% -ver Tabla No. 2), y sus implicaciones en el acceso a la Educación superior.

En este sentido, la fuerte centralización de la oferta de programas de pregrado y posgrado en la ciudad de Popayán (86,4% del total de programas ofertados -ver Tabla No. 1-), dificulta el acceso a la educación superior para la población rural de todo el departamento, sobre todo cuando solo el 0,4% del total poblacional en edad de cursar un programa, logra matricularse en algún programa de pregrado (Ver Tabla No. 6).

Así mismo, el acceso a programas posgraduales, se ve menoscabado en la medida en que su oferta se radica totalmente en la ciudad capital, y que la población que accede a ellos es una minoría frente al total de personas que acceden a un programa de educación superior. En esta lógica, solo el 3,3% de la población que accede a la educación universitaria se encuentra en algún posgrado (1,9% para especializaciones; 1,1% para maestrías; 0,2 % para doctorados; - ver Tabla –ver Tabla No. 1).

De igual manera, la oferta de programas académicos relacionados con la etnoeducación y la cultura es minoritario en todo el departamento, siendo los Programas en áreas generales mayoritarios en su oferta con cerca del 86% y relacionados con tales áreas del 14% (Ver Tabla No. 4).

La escasa oferta de Programas de educación superior relacionados con el fortalecimiento de la etnoeducación se relaciona con la demanda social de los mismos, lo cual se refleja en que solo el 0,22% del total de población departamental en edad de cursar estudios superiores se matricula en un programa relacionado con la etnoeducación y la cultura, y que solo cerca de la cuarta parte de las personas matriculadas logra egresarse de alguno de estos pregrados (0,22%).

Estas cifras, evidencian que la oferta y demanda educativa es disímil a la proporción de población con alguna pertenencia étnica (38,5% del total departamental). De la misma manera, las estimaciones de pertenencia étnica de los estudiantes de pregrado en el departamento del

Cauca, evidencia que existe una menor proporción de estudiantes pertenecientes a grupos poblacionales indígenas, afrodescendientes y Rom.

Se estima que solo el 8,7% de los matriculados son indígenas, el 3,2% son afrodescendientes y 0,03% pertenece al Pueblo Rom, lo que indica que hay un menor ingreso de población con pertenencia étnica (11,9%), frente a la población sin pertenencia étnica (38,6%) – ver Tabla No. 8-.

Las cifras demuestran que la oferta educativa es deficitaria para los casos de la etnoeducación, y como consecuencia de este fenómeno, el fortalecimiento social y organizativo de las comunidades indígenas y afrodescendientes, desde una perspectiva académica e investigativa se ve comprometida.

De la misma manera, los procesos de educación propia presentes en el departamento del Cauca, como procesos concordantes con las necesidades de las comunidades étnicas, en particular las aglomeradas en el CRIC, poseen dificultades específicas, muestra de ello es la que la población que participa mayoritariamente en los programas académicos ofertados pertenece al Pueblo Nasa en un 75%, relegándose la participación de otros grupos étnicos en proporciones cercanas al 2% sobre el total de participantes (ver Tabla No. 10).

Esta característica, sin embargo, no resta importancia ni pertinencia a los nueve programas ofertados, en los cuales participan mayoritariamente hombres (63,9%), frente a una proporción reducida de mujeres (36,1%), contrario a la tendencia departamental de una participación mayoritaria de mujeres en todos los programas académicos de educación superior (70% mujeres, 30% hombres –ver Tabla No. 5).

Adicionalmente a las problemáticas identificados, en el departamento del Cauca, se carece de un sistema de educación propio para la población afrodescendientes, que emerja de la

organización social del mismo, o como parte de labores de proyección social de IES de carácter público o privado.

Estos hallazgos permiten aseverar las siguientes conclusiones:

- Los resultados de investigación que incluyan caracterizaciones minuciosas sobre las condiciones, necesidades y perspectivas educativas, para el caso de educación superior en el departamento del Cauca son relativamente escasos, lo cual puede aducirse a la carencia de sistemas de información que reporten bajo variables pormenorizadas incluyendo datos de procedencia, pertenencia étnica, entre otras, las características de la población objetivo.
- El departamento del Cauca carece de una Política de Educación Superior que tenga en cuenta las particularidades del contexto, entre ellas, la distribución geográfica de la población (rural vs. Urbano), la composición demográfica por grupos étnicos, sus relaciones con los factores biofísicos y productivos del entorno, y sus necesidades sociales y organizacionales. Esta problemática se refleja en la alta concentración de la oferta educativa en Popayán, como municipio capital.
- Por otra parte, si bien fueron identificados programas de pregrado y posgrado relacionados con la etnoeducación, como objeto de investigación, disciplina y fenómeno social, la demanda social es ínfima, lo cual no favorece al fortalecimiento de la misma, ni redundando de manera decisiva sobre las capacidades organizacionales y sociales de los grupos étnicos en el departamento.
- De la misma manera, la asimilación de la interculturalidad y la multiculturalidad como paradigmas necesarios para la inclusión social, en la oferta educativa, es un fenómeno débil y casi inexplorado. En este sentido, es de esperar que resultado de los ejercicios

académicos e investigativos se centren en la interculturalidad como objeto de estudio, pero no como una práctica generalizada en el departamento del Cauca.

- Por su parte, las debilidades presentadas en lo relativo a la educación superior como herramienta para la consolidación de proyectos sociales y organizativos tendientes a la conservación de la cultura, las identidades tradicionales, y las epistemologías étnicas, corresponden a un escenario educacional crítico a nivel departamental, es cual, es a su vez sintomático del estado del sector educativo a nivel nacional.
- Por último, es evidente que las labores de proyección social de las IES presentes en el departamento del Cauca, carecen de un enfoque étnico y territorial consistente en el reconocimiento de las diferencias culturales, encontrando en ellas ventanas de oportunidad para la innovación social y el fortalecimiento de la sociedad civil como actor político relevante en el contexto caucano.

Consecuentemente, es posible formular las siguientes recomendaciones:

- Frente al panorama descrito, se requiere con urgencia resultados investigativos que ahonden en las características de las subregiones departamentales, donde se puedan establecer relaciones sólidas entre el factor humano, el entorno social, las características biofísicas y las necesidades multidimensionales como elementos constitutivos de necesidades educacionales centradas en el ser humano como principal objetivo del desarrollo social.
- Se requiere de la conceptualización de una Política de Educación Superior para el departamento del Cauca, que tenga como base los resultados investigativos, como también las referencias de los procesos organizativos de las diferentes comunidades que

cohabitan en el Cauca, sus cosmovisiones y usos tradicionales que sin duda son particulares en cada caso.

- En este sentido, el fortalecimiento de las Ciencias Humanas y Sociales, como base de disciplinas como la etnoeducación, es una necesidad imperante, no en el entendido de menoscabar áreas de conocimiento cuyos resultados son de gran relevancia e inclusive de transferencia tecnológica, sino como áreas de conocimiento que tienen entre su objeto y método la descripción, explicación, interpretación y análisis de fenómenos sociales, que a todas luces condicionan el desarrollo de la región y sus habitantes.
- El estudio minucioso del surgimiento, constitución y desarrollo de proyectos de educación propia, en sus relaciones con proyectos sociales y organizativos, redunda en la posibilidad de fortalecer los mismos proyectos, así como fundar iniciativas que puedan incluir sectores que carecen de oferta educativa propia, tal como la población y comunidades afrodescendientes.

Referencias bibliográficas

- Angarita Ossa, J. J., & Campo Ángel, J. N. (2015). *La educación indígena en proceso: Sujeto, escuela y autonomía en el Cauca, Colombia*.
- Araoz, F. S. (2010). *Inclusión Social: un propósito nacional para Colombia*. Universidad Central.
- Arboleda, A., & Suarez, F. (2011). *LA UNIVERSIDAD DEL PACIFICO: UN EJEMPLO DE INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA*.
- Biblioteca Virtual de los Pueblos Indígenas. (2012). *La cultura e interculturalidad*.
- Castillo Guzmán, E. (2008). *Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación de los derechos*. Revista Educación y Pedagogía.
- Charry García, J. E. (2012). *LA ETNOEDUCACIÓN COMO PROYECTO Y APUESTA POLÍTICA PARA TRANSMITIR, CONSERVAR, REPRODUCIR VALORES Y TRADICIONES CONSTITUTIVOS DEL SER INDÍGENA O AFRODESCENDIENTE*. SILOGISMO Número 10.
- Corte Constitucional. (1991). *Artículo 7º, Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá D.C.

- DANE, D. A. (2005). *proyecciones Municipales de población 2005 - 2020*. Bogotá D.C.: Dane.
- Fernández O, M. (2009). *Pluriversidad: rostro de la interculturalidad*. La paz: COOPI.
- Fundación centro Universitario de Bienestar Rural, C. (27 de 04 de 2018). *Especialización en Educación y Desarrollo Social*. Obtenido de <https://www.emagister.com.co/centro-universitario-bienestar-rural-cursos-64895-centrodetalles.htm>
- Fundación Universitaria de Popayán, F. (27 de 04 de 2018). *Pregrado en Trabajo Social*. Obtenido de <http://fup.edu.co/producto/trabajo-social/>
- IGAC, I. G. (2006). *Cauca: características geográficas*. Bogotá:: Instituto Geográfico Agustín Codazzi–.
- London, S., & Formichella, M. M. (2006). *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. Economía y Sociedad, vol. XI, núm. 17*. Morelia, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Lozada, R., & Casas , A. (2008). *Enfoques para el análisis político. El macromolde Empirico analítico*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (08 de Febrero de 1994). *Ley 115 general de educación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Molina Betancur, C. M. (2012). *LA AUTONOMÍA EDUCATIVA INDÍGENA EN COLOMBIA*. Bogotá (Colombia): Vniversitas.
- Nabhan Salas, S., & Ostos, J. (2015). *EL ESTADO DEL ARTE DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL EN LA ESCUELA ENTRE LOS AÑOS 2004 A 2014*.
- OCDE, O. p. (2017). *Panorama de la educación en Colombia. Indicadores de la OCDE 2017*. .
- OCDE, O. y. (2014). *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2014*.
- Piamonte Cruz, M., & Palechor Arévalo, L. (2011). *INTERCULTURALIDAD: LOGROS Y DESAFÍOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE MAESTROS/AS INDÍGENAS DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO*.
- Plan de Desarrollo Cauca 2016 - 2019. (s.f.). *Gobernación del Cauca*. Obtenido de <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-de-desarrollo-Cauca.pdf>
- PNUD, P. d. (1990). *Informe de Desarrollo Humano* . Colombia: Tercer mundo Editores, S.A.
- Portela-Guarín, H. & -G. (2015). *Educación superior: regionalización y territorio en el Cauca*. Popayán:: Sello Editorial del Cauca.
- Red-DESC. (2017). *El Derecho a la Educación. Red Internacional para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Obtenido de <https://www.escri-net.org/es/derechos/educacion>

- Rodríguez, M. C. (2012). *Educación y Pobreza, Un Análisis De Eficiencia Relativa Departamental*. Universidad Nacional de Colombia.
- Rueda, J. E. (2008). *LAS MUJERES Y LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. CONTEXTO HISTÓRICO*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia UNAL.
- SINIC, S. N.-M. (2015). *Caracterización étnica y educativa del Departamento del Cauca*. Bogotá D.C.: Ministerio de Cultura.
- Triviño Garzón, L., & Palechor Arévalo, L. (2016). *Logros y retos de la etnoeducación en Colombia*.
- Tylor, E. (1871). *La ciencia de la cultura*.
- UAIIN. (2012). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de formación para la revitalización de la madre tierra*.
- UAIIN. (2012). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de formación profesional en Salud Propia con énfasis en protección y cuidado intercultural*.
- UAIIN. (2012). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de Desarrollo Humano*.
- UAIIN. (2014). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de comunicación propia e intercultural*.
- UAIIN. (2014). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Pregrado en Administración y Gestión propia*.
- UAIIN. (2014). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de formación profesional en Buen Vivir Comunitario*.
- UAIIN. (2014). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa en Lenguas Originarias*.
- UAIIN. (2015). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Licenciatura en pedagogía comunitaria con énfasis en las áreas del proyecto educativo comunitario PEC*.
- UAIIN. (2015). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural. Programa de Derecho Propio e Intercultural*.
- UAIIN. (2017). *Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN. Estadísticas de programas de educación superior*.
- UNAD, U. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. Bogotá D.C.
- Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). *Doctorado en Ciencia Política*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-posgrado/doctorado-en-antropologia-0>

Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). *Especialización en Educación comunitaria. Área de posgrados*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/Posgrados/Programas%20de%20posgrado/Especializaci%C3%B3n%20en%20Educaci%C3%B3n%20Comunitaria>

Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). *Especialización en Educación multicultural*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/posgrados/programas/especializacion-en-educacion-multicultural>

Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). *Licenciatura en Etnoeducación, Departamento de Estudios Interculturales*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/licenciatura-en-etnoeducacion>

Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). *Maestría en Antropología*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/Oferta%20Acad%C3%A9mica/Programas%20de%20posgrado/Maestr%C3%ADa%20en%20Antropolog%C3%ADa>

Universidad del Cauca. (27 de 04 de 2018). *Pregrado en Geografía del Desarrollo Regional y Ambiental*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/geografia>

Universidad del Cauca. (15 de 03 de 2018). *Programa de Antropología, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*. Obtenido de <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/antropologia>