

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
ETAPA N°4 – MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN
LOS MUNICIPIOS DE: BOGOTÁ D.C., SOACHA, ZIPAQUIRÁ.

Grupo: 442001-15

Jeysin Paola Rodríguez Infante. Cód. 53.105.379

Ana Milena Silva Perez. Cód. 52546109

Claudia María Durango. Cód. 30569648

Luz Enid Diaz Rodríguez. Cód. 1073601064

Yudy Yesenia Molina. Cód. 52952913

Tutor: Edwin Hernando Macías

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

Escuela de Ciencias, Arte y Humanidades

Programa de Psicología

2017

Resumen:

El presente trabajo tiene como propósito, presentar un análisis de las problemáticas encontradas en las comunidades y las familias, abordadas por los profesionales en formación de psicología, durante el semestre 2017-1, durante el desarrollo del Diplomado de Desarrollo Humano y Familia, a través de la elaboración de un mapa situacional, análisis de todos los conflictos encontrados y las respectivas conclusiones a las que se llegó, una vez se realizó la propuesta de acompañamiento en entorno familiar y social. Contribuir en las familias participantes con espacios de análisis, identificación, percepción positiva, y disposición al cambio, orientando de manera adecuada y posible en implementación de estrategias o técnicas comunicacionales en familia, y como propuesta de acompañamiento sensibilizando en la necesidad de darle prioridad a este factor integral.

Palabras Clave: Comunidad, Familia, Problemáticas, negligencia, comunicación, convivencia, política pública, sensibilización, prevención, vulnerable, resiliencia, convivencia.

Abstract:

This document show community and family problems knew by the psychology's students, for 2017-1, in the Diploma course of Human development and Family, through the situational map, problems analysis and conclusions once the students suggest accompaniment proposal environment social and familiar. This paper also, expects to contribute for analysis, identification, positive perception and change aptitude, strategies and techniques implementations are important during the family communication accompaniment proposal, to become sensitive to give priority to the communication.

Keyword: Community, family, problematics, negligence, communication, convivence, public politics, prevention, sensitization, vulnerable, resiliency, convivence.

Introducción

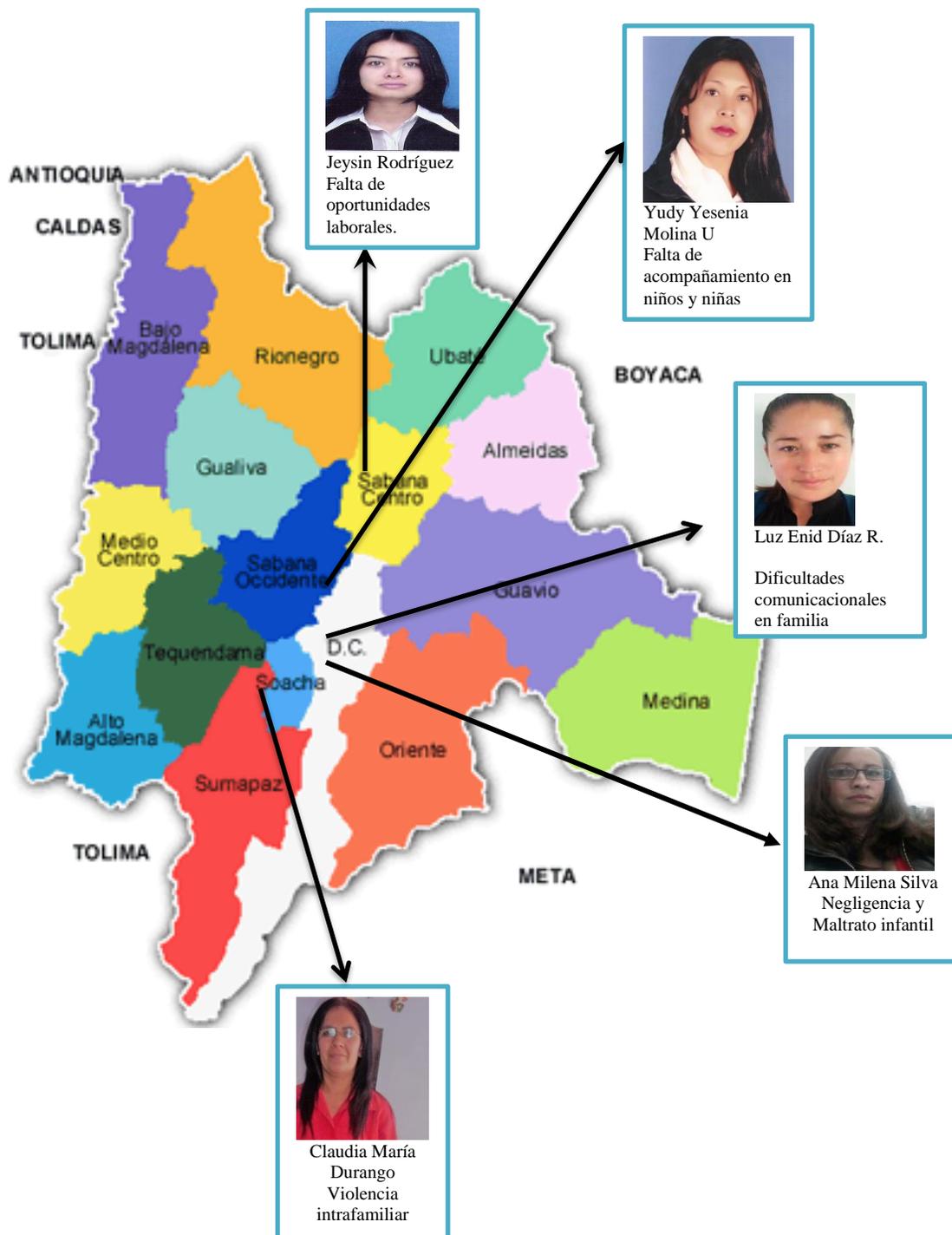
El presente trabajo tiene lugar dentro del "Diplomado de Desarrollo Humano y Familia" propio del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Es el resultado de la etapa 4, denominado miradas colectivas, en donde se busca realizar un acercamiento a las comunidades para las que se elaboró por cada estudiante, una propuesta de acompañamiento en el entorno familiar y social con el fin de crear mecanismos y brindar herramientas para que logren superar las dificultades que los aquejan.

En este sentido, la acción participativa permite conocer información relevante para indagar en el contexto lo que concierne a las problemáticas o dificultades presentes en las comunidades de distintos lugares del país, sobre las cuales se planteó el proyecto, dando prioridad a la búsqueda de alternativas de solución para mejoramiento. Además, con el paso a paso de la propuesta de acompañamiento, se logrará una identificación de factores endógenos, exógenos, necesidades y/o situaciones que, de una u otra manera, afectan el desarrollo humano integral de estas familias y/o comunidades.

La acción participativa además, tiene como principal meta, cambiar o mejorar la realidad y afrontar los problemas que afronta una comunidad, mediante sus propios recursos y participación entre los integrantes, generando en ellos mismos, la iniciativa de apoyo y colaboración mutua, haciéndoles actores de su propio proceso, a través de la elección de métodos

basados en trabajos colectivos y la cooperación de la comunidad, con lo anterior se refiere que en el proceso están involucrados no solo los investigadores, sino también la comunidad a la que va destinado el proyecto, considerándolos como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Mapa situacional



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades

Las problemáticas que se encontraron en las distintas comunidades por parte de los estudiantes de psicología en formación, no son ajenas a todos los conflictos que se observan en toda Colombia, razón por la cual, el presente análisis, se centrará en cinco comunidades estudiadas a lo largo del Diplomado, ubicadas en el Municipio de Cundinamarca y a las cuales se les creó, por parte de cada estudiante, una propuesta de acompañamiento en el entorno familiar y social.

Al respecto, la estudiante Ana Milena Silva realizó la propuesta en una comunidad en la modalidad de Hogar Sustituto, que es un programa del ICBF, para niños que se encuentran en vulneración de derechos, comprendidos entre los 0 a 6 años. Se trata de niños que ingresan bajo el Proceso de Restablecimiento de Derechos porque los mismos, han sido vulnerados por negligencia y maltrato infantil por parte de sus familias, con quienes surge la inminente necesidad de trabajar, indagando el motivo por el cual los niños ingresan al Hogar Sustituto. Así mismo se busca enseñarles herramientas para que puedan empoderarse y fomentar la comunicación y la relación entre cada uno de los miembros de dichas familias, debido a que son familias disfuncionales y problemáticas y no desempeñan el rol de figura protectora ante los menores de edad, en aras de que puedan restituir los derechos a los niños retornándolos de nuevo a su núcleo familiar. Es importante mencionar que la modalidad de Hogar Sustituto.

Continuando con el tema de las familias, la estudiante Luz Enid Díaz Rodríguez enfoca su proyecto hacia la acción en la comunicación familiar, en donde resalta que dentro del desarrollo humano la comunicación, es un factor muy importante en las familias, debido a que, a

través de ella, se fortalecen las relaciones interpersonales entre sus miembros. En efecto, con el tiempo, la falta de comunicación, pasa a ser un factor negativo en otros contextos, es aquí en donde se evidencian casos cuyas familias no contaron con una orientación adecuada cuando se empezaron a presentar los primeros inconvenientes, en los primeros años de convivencia, razón por la cual, se observa como la falta de diálogo genera ausencia de muestras afectivas entre sus miembros.

Además, con el pasar de los años, al no asumir una postura fortalecida en la resolución de un conflicto, se desencadenan episodios de maltrato físico, con grandes secuelas en la autoestima de algunos individuos y aislamiento social.

La falta de palabras adecuadas no hirientes, con el trato hacia sus hijos por la consideración tradicional de una crianza marcada por malos tratos y gritos.

Lo anteriormente mencionado, constituye la acción en la búsqueda de soluciones acordes; para abordar la problemática, trabajar en ella y ofrecer herramientas para mejorar la situación y rescatar principios que son parte de cada personalidad, aunque no se identifique por el momento, un control en conductas cuando se está frente a una situación que genera inestabilidad emocional, explotando de manera inadecuada, siendo factible la sensibilización frente a la necesidad y el permitirle a estos sujetos que con su disposición frente al mejoramiento de su convivencia, estén dispuestas a la aplicación de estrategias y técnicas comunicacionales de manera mancomunada, con el fin de darle aplicación a la política pública Familiar de: lineamientos dirigidos a todas las familias a fin de propiciar ambientes favorables que permitan su fortalecimiento.

La falta de comunicación, de acompañamiento y el acompañamiento irresponsable por parte de los miembros de las familias, hace que se planteen propuestas como la de la estudiante Yudy Yesenia Molina cuya investigación se situó en el Jardín Infantil de Bienestar Familiar, en donde se encontró con niños pertenecientes a un barrio popular, de la ciudad de Bogotá quienes crecen y desarrollan sus etapas, al cuidado de Jardines Infantiles o cuidadores ajenos a la familia, quienes están enfocados a prevenir y disminuir la falta de acompañamiento y acompañamiento irresponsable por parte de la familia, jardines y cuidadores alternos de los niños usuarios del Jardín Infantil Rayitos de Sol.

En efecto, la falta de acompañamiento se ha convertido en una fuente de diferentes problemáticas sociales como las que se han encontrado en esta comunidad, que a su vez se convierten en problemáticas de salud pública, en el momento en el que los menores comienzan a interactuar en la sociedad en donde se evidencian alteraciones de conductas, consumo de sustancias, violencia intrafamiliar, dificultad en los procesos escolares, etc., trayendo inconvenientes para el individuo en su desarrollo y alterando las dimensiones del bienestar humano, social, biológico, psicológico, cognitivo, emocional, cultural entre otros.

Dentro de lo que se ha mencionado anteriormente, se busca la constitución de características que son viables para que desde la base fundamental que es el hogar, se establezcan estrategias tales como: dialogo, convivencia, pautas de crianza, etc., siendo esta la forma de prevenir y ayudar a los jóvenes a tomar decisiones que no perjudiquen su vida personal, familiar y social. Lo anterior, requiere disminuir los factores de riesgo, asociados a la falta de

acompañamiento responsable, para que, por medio de actividades deportivas, recreativas, culturales, se sensibilicen los lazos entre familia, jardín, cuidadores y sociedad

De otra parte, la estudiante Claudia María Durango, procedió a elaborar una propuesta que pone en evidencia múltiples problemas que agobian a la comunidad ubicada en el Barrio Yerbabuena, lo que le permitió observar que se trata de una comunidad vulnerable cuyos problemas de índole social tienen como fundamento la pobreza en la que viven sus habitantes, pues no cuentan con empleos bien remunerados debido al bajo nivel de escolaridad, así como de la existencia de madres que son adolescentes y no cuentan con apoyo social, ni recursos, en consecuencia sus hijos sufren de desnutrición infantil. Además, algunos grupos no cuentan con capacitación por parte de Entidades privadas o gubernamentales, que ayuden a fortalecer las relaciones de convivencia ya que esta comunidad está formada por individuos con distintos sitios de procedencia como: desplazados, víctimas de la violencia, personas que han sido despojadas de sus pertenencias por diferentes motivos, madres cabeza de familia, desmovilizados de conflictos, campesinos con distintas actividades económicas entre otro, que de alguna manera llegan a la ciudad, para mejorar sus condiciones de vida y poder sobrellevar la subsistencia del hogar, sin embargo las necesidades económicas no les permite cumplir con las obligaciones del hogar, tampoco cuentan con asistencia médica debido a condiciones precarias de subsistencia.

Por último la estudiante Jeysin Paola Rodríguez Infante, realizó su propuesta en el Barrio Barandillas del Municipio de Zipaquirá, en donde se encontraron varios problemas, sin embargo, los principales tienen que ver con la falta de oportunidades y opciones de trabajo, lo que genera desesperanza, miedo, falta de autoestima, autorregulación y autonomía entre los miembros

de la familia, produciendo situaciones de crisis en algunos de los habitantes de la comunidad, lo que hace que se generen tensiones en el diario vivir y que estas tensiones sin resolver, en ocasiones se deriven en depresión en algunas personas o en disputas entre sus miembros.

La idea entonces con la propuesta planteada por la estudiante, es que las personas pertenecientes a dicha comunidad, accedieran a proyectos de formación académica que les permita capacitarse y así obtener un empleo de donde puedan tener un sustento diario para su congrua subsistencia. Así mismo, lograran conocer sus habilidades y adecuar sus comportamientos a lo que solicita el entorno laboral.

Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Jeysin Paola Rodríguez Infante	Cundinamarca, Zipaquirá.	Comunidad ubicada en el Barrio Barandillas, Cundinamarca, Zipaquirá	Falta de oportunidades y opciones de trabajo	Fortalecimiento de los emprendedores para asegurar que posteriormente estos puedan generar empleo y disminuir los niveles de delincuencia. La comunidad está dispuesta a recibir capacitaciones para mejorar su perfil y de esta forma su calidad de vida	Fortalecer las capacidades de los miembros que habitan en la comunidad, brindando herramientas, para mitigar las situaciones negativas, que no permiten acceder a un trabajo que les permita tener lo necesario para vivir, en situaciones dignas.
2. Ana Milena Silva Perez	Cundinamarca, Bogotá D.C.	Familia vulnerable usuaria ICBF barrio Tunjuelito, Cundinamarca, Bogotá D.C	Negligencia y Maltrato	Políticas públicas de Infancia y Adolescencia ICB	Indagar en la familias usuarias del ICBF Modalidad Hogar Sustituto la problemática psicosocial que conllevan al

ingreso de sus hijos a Restablecimiento de Derechos en la Modalidad de Hogar Sustituto, trabajar sobre la negligencia y maltrato infantil que se presenta en estas familias

3.Claudia María Durango	Cundinamarca, Soacha	Familias del Barrio Yerbabuena, Cundinamarca, Soacha	Violencia intrafamiliar Extrema pobreza, agresiones Y maltrato a los niños Vulnerabilidad de los derechos humanos Déficit de empleo Falta de oportunidad Bajo rendimiento académico Y nivel de escolaridad Baja autoestima Falta de Orientación del profesional relacionado con temas interdisciplinaria Desconocimiento de las políticas de estado Abusos de poder Machismo Abuso de alcohol y drogas psicoactivas Desplazamientos Inseguridad	Políticas públicas y la violencia intrafamiliar Se han aprobado referidas a la primera infancia ,la infancia y adolescencia , la familia la mujer y equidad de género, otros temas como la referido a la acción comunal salud mental maltrato infantil vulnerabilidad de derechos humanos destacando la administración municipal el compromiso con el desarrollo integral de potencialidades capacidades y oportunidades que requiere las familias sin discriminación para su bienestar y pueda tener herramientas para poder vivir en armonía y pueda solventar sus necesidades y resolver la problemática minimizando los conflictos internos de manera razonable abordando diálogos y regulando las emociones que los lleve a acuerdos con vivenciales Y ejecuten acciones orientadas al desarrollo y así bajar los registros de maltratos en la familia los feminicidios las agresiones en los niños la deserción escolar por los bajos rendimiento académico los suicidios, el consumo de sustancias psicoactivas la vulneración de los derechos humanos de los niños mujeres personas mayores y con esto buscar que las familias se empoderen en la sociedad. Para su buen desarrollo se cuenta con el apoyo y asesoría	Mejorar la convivencia familiar fortaleciendo lazos afectivos ,la comunicación asertiva reconocimiento de las familias en sus contextos empoderándose de sus objetivos metas desarrollo de las inteligencias múltiples y de habilidades resilientes que las haga competentes se adapten resuelvan problemas y tomen decisiones eficaces para vivir en un mundo dinámico sostenido cambiante y pueda transformarlo para su beneficio encontrando equilibrio entre las familias y la naturaleza y alcancen bienestar y desarrollo integral con acuerdo de paz y responsabilidad en la sociedad.. Desarrollo de actividades ocupacionales que genere empleo y beneficios a la
-------------------------	----------------------	--	---	---	--

de entes de control ,las familia
 comisaría de familias ,el Acercamiento de
 ICBF la fiscalía los resguardos entidades privadas
 de familias las familias en e institucionales
 protección la Acción comunal que brinden apoyo
 local y los grupos a las personas más
 interdisciplinarios vulneradas por la
 competentes en el tema y la violencia
 alcaldía que con el trabajo de intrafamiliar y los
 todos y de la misma entes de control
 comunidad potencien sus para brindar
 fortalezas para disminuir los seguridad a las
 altos registros de violencia en familias
 los hogares más vulnerables Capacitación a las
 por las carencias e familias para
 insatisfacciones de desempeñar
 de necesidades sociales que los empleos dignos y
 puedan solventar. Y tomar puedan equilibrar
 decisiones que conlleven a la su sustento
 solución.

**4.Luz
 Enid
 Díaz
 Rodríguez**

Cundinamarca,
 Bogotá

**Familias B.
 Fátima**
 Descriptores
 de la
 comunidad;
 Fátima
 Localidad
 Tunjuelito-
 Cundinamarca
 , Bogotá D.C.

Se identifica con respecto a lo que los participantes mencionan la importancia de abordar la problemática Dificultades comunicacion ales en familia; de acuerdo a lo que refieren tenemos como efectos: ausencia de dialogo, gritos, lenguaje impositivo, desigualdad, postura corporal tensa, indiferencia, tergiversar las versiones entre ellos mismo lo cual genera inestabilidad, indirectas, irrespeto entre sus miembros y envidia. De estos efectos tenemos de

La Constitución Política de Colombia, los Tratados y Convenios Internacionales de derechos Humanos y la legislación interna protegen a la familia como institución o célula fundamental de la sociedad. En especial, la **Ley 1361 de 2009**, por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, tiene por objeto “fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la Familia”.1

Contribuir en las familias participantes con espacios de análisis, identificación, percepción positiva, y disposición al cambio, orientando de manera adecuada y posible en implementación de estrategias o técnicas comunicacionales en familia, y como propuesta de acompañamiento Sensibilizando en la necesidad de darle prioridad a este factor integral, estableciendo metas, ejecución de posibles soluciones, taller, actividades dinámicas, consecución de aportes en política pública de afianzamiento en las relaciones

acuerdo a lo que identifican los participantes; ausencia de muestras afectivas, intolerancia, falta de paciencia, intranquilidad, conflictos familiares, en niños indisciplina, en épocas pasadas maltrato físico, actualmente maltrato psicológico, desmeritar labores de algún miembro, discusiones frecuentes y falta de comprensión. Vemos que este aspecto se ha visto afectado también por situaciones económicas, falta de tiempo, crisis social, ausencia de una formación en crianza antes de ser padres.

dentro de la familia como eje fundamental para una mejor sociedad. A través de orientación adecuada como encuentros con las participantes que de cierta manera se han visto afectadas por incurrir en errores del manejo inadecuado en comunicación familiar., Ya que es evidente que se desencadenan bastantes conflictos en estos grupos familiares y aumenta el nivel en dificultades para la integralidad de su desarrollo humano enmarcado en **Optimizar habilidades comunicacionales en familia**

5.Yudy Yesenia Molina Ulloa	Cundinamarca, Bogotá D.C	Jardín Infantil Rayitos de Sol Localidad d Usme, Cundinamarca , Bogotá D.C.	Falta de acompañamiento y acompañamiento irresponsable	La constitución nacional y el plan de ICBF, en el programa de Jardines Infantiles buscando una protección a los menores de 0 a 5 años, dentro del cual priman los derechos de los niños, una buena calidad de vida, alimentación sana, construcción de sociedad e integración de constructo	Organizar escuelas de padres y capacitarlos para que puedan solucionar los diferentes problemas que afectan el ámbito familiar y social para que puedan
-----------------------------	--------------------------	---	--	---	---

social.

ayudar a sus hijos con buenos consejos y orientación responsable sin rechazos y así ayudar a los niños y jóvenes a tener una vida tranquila tanto a nivel individual como social.

Incentivar a los niños en actividades deportivas, culturales y de creación de lazos de afecto y confianza para que fortalezcan sus capacidades y desarrollen habilidades en donde expresen sus emociones, generando aprendizaje y participen activamente compartiendo con la sociedad e interactuando con sus familias.

Habitualmente presentar proyecciones (películas) sobre el tema de las consecuencias de la falta de acompañamiento en donde tomen conciencia del problema y prevenir factores de riesgo.

Conclusiones

Con relación a la propuesta que se llevó a cabo en las comunidades, todas las estudiantes pudieron lograr una aproximación a las comunidades, lo que permitió que los participantes tuvieran un acercamiento hacia los problemas que los aquejan y de esa manera colaborar ellos mismos en brindar soluciones, lo que les permite ser actores sociales y partícipes de la realidad que deben construir tanto para su comunidad como para sus familias.

De otra parte, aunque la Propuesta de acompañamiento en el entorno familiar y social solo se dejó planteada en teoría en todas las comunidades, lo cierto es que se podría llegar a aplicar, en la medida en que se constituye en un aporte significativo, que permite el crecimiento y el desarrollo tanto de las comunidades como de sus habitantes.

Como estudiantes en formación de Psicología, es importante que a través de criterios y principios éticos se pueda proceder a identificar, analizar, comprender y sistematizar la información relevante que dará paso a la ejecución de acciones óptimas que permitan el mejoramiento en aspectos comunicacionales que están ausentes en las familias de las comunidades intervenidas por algunas estudiantes, estas familias pues lo requieren, puesto que es una de las tantas opciones que mitigan en gran parte la necesidad; generando tranquilidad y disposición para la resolución de situaciones que afrontan o deberán afrontar, a lo largo de su convivencia y culminación de proyectos en común, que generan crecimiento y estabilidad emocional, familiar y social dentro del proceso de desarrollo humano e integral, como familias en una sociedad que influenciada por ciertos factores negativos; se niegan a hacer parte de las estadísticas que reflejan cómo va en decadencia la sana relación dentro de sus núcleos familiares.

El acercamiento a las familias en cada etapa fue de relevante importancia no solo para conocer la problemática, sino las bases que ellos mismos otorgaron al proyecto, las familias sin darse cuenta aportaron a la solución, dieron alternativas de mejora y se concientizaron que la problemática está en ellos y ellos la pueden cambiar para beneficio de la comunidad y de cada uno de los integrantes de las familias, en esta medida este proyecto aportó al conocimiento de las estudiantes en formación de Psicología pues permitió darles el mecanismo, servir de orientación y dar métodos de ayuda para que la misma comunidad, forme parte activa de su propia solución, haciendo de la acción participativa un fuente de conocimiento.

La interacción que se llevó a cabo con las familias en Yerbabuena, permitió observar la confianza que depositaron en el profesional en formación, logrando cumplir con las expectativas personales y familiares dentro de su desarrollo familiar a pesar de las dificultades que se presentaban y que no favorecían a un clima con buena convivencia, convirtiéndose en insatisfacciones y a la vez, se reflejaba en los demás contextos de interacción social, en donde se iban debilitando los lazos afectivos por la falta de comunicación y diálogos llegando hasta la formación de conflictos, agresiones, abusos de poder, depresiones en las mujeres y adultos mayores, bajo rendimiento académico en los niños, abandono de las responsabilidades laborales, inestabilidad en las familias, violación de derechos humanos, abandono de los roles familiares en su ejecución y hasta llegar a la disolución de las familias, sufriendo las consecuencias los niños como seres más vulnerables en los conflictos.

Las comunidades en su accionar se motivaron y decidieron mediante reflexiones sobre la calidad de vida de estas familias y resaltando el trabajo

mancomunado de los líderes de la comunidad, la escuela, las autoridades, las instituciones encargadas de abordar esta problemática a nivel local y regional, la administración municipal, los líderes en construcción colectiva de estas políticas públicas, buscando mejorar las condiciones sociales de las familias con optimismo y con estudio sobre la problemática que a diario viven estas localidades, las cuales buscan ser reconocidas y empoderadas en la misión que tienen en la sociedad, para que los individuos puedan ser ciudadanos capaces de resolver sus problemas y tomar decisiones que beneficie a todos los colectivos de manera sostenida, dinámica y que comprendan la diferencia, así como que desarrollen habilidades para superar las adversidades y el equilibrio en el desarrollo acelerado con el crecimiento personal y bienestar social, abordando la población de la infancia de cero, la infancia, adolescencia, las mujeres y la salud mental, de los ciudadanos para que le sean menos vulnerados sus derechos y puedan tener un desarrollo integral y humano, con el trabajo de la interdisciplinariedad y de todas las comunidades afectadas voluntariamente en pro de su bienestar.

Al haber compartido con la comunidad del jardín infantil, fue posible conocer más a fondo los planes de acción por parte de algunos programas del bienestar familiar, evidenciar muchas de las problemáticas que provienen de diferentes sucesos y como las familias en medio de su afán de salir adelante se emerge y promueve y/o participa en el desarrollo, creación y cambio de su comunidad con el fin de fortalecer a las personas más vulnerables, se evidencia además, el interés, la confianza, la esperanza de cada día por poder ser mejor y luchan día a día por lograrlo, como profesionales permite ver la importancia de acceder y, reconocer y participar responsablemente con las comunidades y aprender mucho de cada una de ellas y sus costumbres.

Dentro de la comunidad de Barandillas, por ejemplo, se llegó a la conclusión que la única forma en la que se puede combatir el empleo y tener nuevas oportunidades es a través de la capacitación, pues quienes lo hagan, a bajo costo, conocerán nuevas personas, tendrán nuevos contactos, darán a conocer la forma en la que se desempeñan, y de esa manera pueden pertenecer a distintos colectivos, no solo a los colectivos o a la subcultura del desempleo y la pobreza como se ha venido haciendo. Toda vez que está demostrado, que las personas desempleadas tienden a tener relaciones con otros desempleados, lo que conlleva al desarrollo de actitudes negativas con respecto al trabajo, generando desánimo ante la búsqueda activa de trabajo.

Referencias Bibliográficas

- Diagnóstico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0
- La Familia Como Comunidad: La Familia como Constructo Social. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0
- La Familia Como Comunidad. Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0
- Aubert, A., García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y educación*, 21 (2), 128-140.
- Alonso, M. (2005). Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia. Tesis doctoral departamento de psicología. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Bandura, B. (1979), *Sociología de la comunicación*, España: Ariel, p.130.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coord.). *Familia y Desarrollo Humano*, 45-70 págs.
- (2013) Políticas Públicas de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia. Recuperado de: [file:///C:/Users/anami/Downloads/undp-co-abcpp-2014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/anami/Downloads/undp-co-abcpp-2014%20(1).pdf).
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015).
ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7
<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21239&authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3.

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21231&authkey=%21AJENB8B2EdX261U>