

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CURSO DE PROFUNDIZACION
DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**



**PLAN DE FORMACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS
AFECTIVOS DE LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
BENPOSTA Y SUS FAMILIAS.**

ENTREGA FINAL

OSPINO ROBLES DANELLIS COD. 45.584.867

BELTRAN DIAZ CAROLINA COD. 40.430.594

LÓPEZ FORERO MARÍA CLEOFÉ COD. 51.992.762

LOZANO AVILA SANDRA LILIANA COD. 51.993.117

FRANCO CARDONA JOSE HUMBERTO COD. 80.165.995

Tutor:

MÓNICA CONSTANZA RAMÍREZ AVELLA

BOGOTÁ, D.C. MARZO 2010

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Bogotá D.C 9 de marzo de 2010

DEDICATORIA

A Dios, siempre fiel, quien fue nuestro sustento y fortaleza, quien nos dio la sabiduría y la confianza para superar los obstáculos que se nos presentaron en este largo camino.

A nuestros familiares; madres, padres, esposos, novios (as) hijos, hijas, hermanos por haberles restado tiempo y por su apoyo incondicional a lo largo del proceso educativo.

A nuestros compañeros de grupo y de curso, mil gracias, aprendimos mucho de cada uno de ustedes.

Carolina, María, Danellís, Lilitiana, Humberto

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, y a cada uno de los tutores quienes contribuyeron a nuestra formación humana y profesional.

A la Dra. Mónica Ramírez por ser una gran guía que estimula y que promueve verdaderos procesos de aprendizaje.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, quienes aparte de ser nuestro soporte emocional en muchos momentos contribuyeron forma específica a la realización de este proyecto.

A las adolescentes de la comunidad Benposta quienes junto con sus familias nos permitieron conocer parte de esa realidad social, y desde esa realidad poder hacer un planteamiento de intervención desde nuestro rol de psicólogos sociales.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen, 10

Introducción, 11

Objetivos, 14

Justificación, 15

Problema de Investigación, 19

Descripción del Problema, 19

Formulación del Problema, 19

Planteamiento del problema, 21

Marco conceptual, 27

Marco Teórico, 37

Marco Histórico Situacional, 62

Alcances y límites, 65

Supuestos, 66

Categorías de análisis, 67

Metodología, 68

Universo y muestra, 69

Técnica de recolección de datos, 69

Instrumentos,	70
Fases de investigación,	72
Recursos,	77
Socialización,	78
Análisis de resultados,	79
Discusión y contrastación teórica,	90
Resultados,	92
Propuesta de intervención,	95
Objetivos,	97
Justificación,	98
Marco lógico,	99
Árbol de problemas,	99
Árbol de soluciones,	100
Análisis de implicados,	101
Matriz,	105
Actividades Realizadas,	110
Resultados de las actividades realizadas,	113
Referencias,	115
Apéndices,	
Anexos,	118

TABLAS

Tabla 1. Categorías de análisis, 67

Tabla 2. Recursos: físicos, humanos, técnicos. 77

Tabla 3. Módulos y temáticas a trabajar, 96

Tabla 4. Matriz, 105

Tabla 5. Actividad 1 . Adolescentes, 110

Tabla 6. Actividad 2. Padres de familia, 110

Tabla 7. Actividad 2. Adolescentes, 111

Tabal 8. Actividad 2 padres de familia, 112

GRAFICAS

Grafica 1. Árbol de problemas, 99

Grafica 2. Árbol de soluciones, pagina 100

Grafica 3. Análisis de implicados 101

Grafica 4. Motivo de ingreso a la comunidad Benposta; una mirada desde las adolescentes,
131

Gráfica 5. Adolescente; factores de riesgo, 132

Gráfica 6 . Familia; baja responsabilidad parental, 134

Gráfica 7. Afectividad; poca afectividad, 135

Gráfica 8. Comunicación; asertiva, 136

Gráfica 9. Motivos por las que las adolescentes ingresan a la comunidad, padres versus hijas,
138

Grafica 10. Categorías de edades adolescentes, 149

Grafica 11. Pregunta no 1, 149

Grafica 12. Pregunta no 2, 150

Grafica 13. Pregunta no 3, 150

Grafica 14. Pregunta no 4, 151

Grafica 15. Pregunta no 5, 151

Grafica 16. Pregunta no 6, 152

Grafica 17. Pregunta no 7, 153

Grafica 18. Pregunta no 8, 153

Grafica 19. Pregunta no 9, 154

Grafica 20. Pregunta no 10, 154

Grafica 21. Pregunta no 11, 155

Grafica 22. Pregunta no 12, 155

Grafica 23. Pregunta no 13, 156

Grafica 24. Pregunta no 14, 156

Grafica 25. Pregunta no 15, 157

Grafica 26. Pregunta no 16, 157

Grafica 27. Pregunta no 17, 158

Grafica 28. Pregunta no 18, 158

Grafica 29. Pregunta no 19, 159

Grafica 30. Pregunta no 20, 159

Grafica 31. Pregunta no 21, 160

Grafica 32. Pregunta no 22, 160

RESUMEN

Tomando como definición la familia como núcleo de la sociedad, se decidió enfocar nuestro proyecto de investigación e intervención, cuyo propósito es centrar la atención en la adolescencia para aminorar las consecuencias de las problemáticas sociales, tomando como objeto de estudio a un grupo de adolescentes de la comunidad Benposta, para ello se utilizaron técnica de recolección de datos; encuesta, observación, información secundaria de las hojas de vida, donde se evidencio el debilitamiento de los vínculos afectivos entre las adolescentes y sus familias. Partiendo del énfasis social comunitario es pertinente asumirlo desde la perspectiva de la psicología social y psicología comunitaria, desde el contexto educativo y comunitario. La psicología Comunitaria de acuerdo con Montero, Sánchez y Alfaro propende por el desarrollo integral del individuo y la comunidad, vale la pena destacar que en todo proceso de intervención se hace necesario revisar algunas teorías para visualizar la forma o tratamientos.

Este proyecto se fundamenta en el sustento teórico de Maritza Montero, enfoque Social Comunitario fundado en el fortalecimiento, se desarrollo el componente interventivo del proyecto; denominado “ESCUELA FAMILIAR; PLAN DE FORMACION PARA EL FORTALCIMIENTO DE VINCULOS AFECTIVOS DE LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA BENPOSTA Y SUS FAMILIAS.” Abordando tres líneas de trabajo lo personal, social y legal, a través de talleres, foros, actividades lúdico-recreativas, juegos de roles, análisis de historias de vida y de caso, cuyo objetivo principal es el afianzamiento de los vínculos afectivos a través de la resolución del conflicto la comunicación asertiva, identificación y prevención de factores de riesgo.

PALABRAS CLAVES: FAMILIA, VÍNCULOS, ADOLESCENTE, FORTALECIMIENTO, AFECTIVIDAD, COMUNICACIÓN, CONFLICTO.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto investigativo e interventivo, fue realizado con el propósito de mejorar la calidad de los vínculos afectivos de un grupo de adolescentes con sus familias de la comunidad educativa BENPOSTA nación de muchachas, y fortalecer por medio de las adolescentes las relaciones interpersonales y armónicas con sus familias. El primer lugar en el cual un individuo de cualquier cultura tiene relaciones afectivas es la familia.

La familia es considerada como la base de la sociedad, en la cual se fomenta y se adquieren características que le permiten al individuo desenvolverse en su medio cultural; por ello, su conformación se convierte en un factor determinante para la vida en comunidad, como parte del ciclo de vida, el sistema familiar comparte normas, costumbres, valores y lealtades dentro de sus diferentes subsistemas, que constituyen todo un engranaje en su historia y les permite a sus miembros desarrollar identificación y sentido de pertenencia para facilitar su adaptación al medio y, por ende, su desarrollo.

Además, el núcleo familiar es un ente socializador primario que brinda la oportunidad de nutrir y dar apoyo integral a cada uno de sus miembros; sin embargo, cuando esto no se logra, los sistemas familiares enfrentan situaciones que ponen en peligro su estabilidad y, en algunos casos, la desintegración. Las distintas circunstancias por las que atraviesa la familia o alguno de los integrantes pueden repercutir negativamente en su conformación, lo que también puede debilitar la armonía familiar. Es así, como algunos sucesos suponen conflictos y crisis que pueden afectar a los miembros aún no autónomos, como en el caso de las adolescentes, cuando se ven expuestos a situaciones imposibles de resolver por sus propios medios y que ponen en peligro su estabilidad biopsicosocial.

Al desarrollar esta investigación se ha identificado los pocos vínculos afectivos de estas adolescentes con sus familias tiene fundamento el poco manejo de la relaciones y diálogos y una poca comunicación asertiva; en consecuencia, es pertinente esclarecer cual es la dificultad para cada elemento que participa en la comunicación en el sistema familiar y las mayores dificultades de estas adolescentes tienen para transmitir mejores relaciones de afecto y comunicación con sus familias.

En el presente proyecto de investigación, “Como son los vínculos afectivos de las adolescentes con sus familias de la comunidad educativa Benposta”, se busco reconocer y visualizar algunas de los problemas de un grupo de jóvenes, para lo cual, recurrimos a comprender e interpretar, para llevar a cabo este trabajo, partimos del enfoque de la psicología social comunitaria, que sostiene que: Montero M. (1984), la define como un desarrollo disciplinar que se ha ido conformando como una rama de la Psicología. Es una disciplina científica que ha configurado objeto, desarrollado instrumentos y principios generales, interpretaciones y explicaciones, hasta constituir un conjunto sistémico de premisas y conocimientos, ya sea desde una práctica o desde un proceso de constitución de teoría. Está fundamentado en el empoderamiento, teniendo en cuenta su gran aplicabilidad en campo de la psicología social, lo cual nos permite una mejor interacción con las adolescentes y sus familias en la comunidad Educativa de Benposta, ya que se busca fortalecer las capacidades de transformar y mejorar los vínculos afectivos, las relaciones familiares y sociales entre padres e hijas.

Para llegar al objetivo general de la investigación , se trabajaron los conceptos centrales de adolescente (joven), habilidades, afectividad, asertividad, Familia, comunicación y sentimientos, entendidos como aquellas nociones y esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir la realidad social compartida, insertos en pequeños grupos o comunidades y son de carácter pluricontextual. De esta manera se llevo a cabo una mirada a las condiciones y necesidades específicas de un grupo de jóvenes y sus relaciones afectivas y familiares. Labor que conlleva también a la búsqueda de nuevas alternativas de intervención

psicosocial, por lo que se considera de vital importancia la aplicación de una intervención dotada de elementos facilitadores en el desarrollo personal y social de las adolescentes con sus familias.

Es muy importante también, en la parte de intervención en la coordinación e integración de las actividades, esfuerzos y recursos de los diferentes organismos, organizaciones e instituciones de la zona, para lograr los objetivos más importantes para este grupo de estas adolescentes, lo cual permite una mayor coherencia en sus acciones que contribuye a potenciar los resultados, sobre la base del incremento de la efectividad en estas adolescentes con sus familias.

El presente documento, en el primer capítulo, plantea, la descripción del problema, justificación, y objetivos del proyecto; en segundo capítulo el marco teórico, la metodología, cronograma de actividades y la descripción del trabajo de campo; en el tercer capítulo, el desarrollo del proceso, aplicación de las herramientas técnicas. Seguidamente, el análisis de la información y por último, conclusiones y resultados con algunas recomendaciones para trabajos posteriores, que abarque el tema propuesto en el documento.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer como son los vínculos afectivos de las adolescentes de la comunidad Benposta.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las expresiones de afecto de las adolescentes y sus familias en la comunidad Educativa Benposta.
- ✓ Establecer el nivel de relaciones afectivas de las adolescentes y sus familias en la comunidad Educativa Benposta.
- ✓ Reconocer como se relacionan las adolescentes y sus padres, en la comunidad Educativa Benposta.
- ✓ Nombrar la Importancia del trabajo con límites, normas y valores en la estructura familiar de las jóvenes y familias usuarias de Benposta.

JUSTIFICACION

Una de las principales problemáticas que se presenta en la sociedad actual, y que motivaron el desarrollo de este proyecto investigativo, radica en la situación que vive el país, como la descomposición e injusticia social, que afecta directamente a la niñez y a la adolescencia, poniendo en riesgo su integridad física, moral, social, y sus relaciones afectivas, esto hace necesario identificar como se relacionan y como son los vínculos afectivos de las 32 jóvenes de la comunidad BENPOSTA nación de muchachas con sus familia. Este trabajo investigativo se justifica desde la teoría, que a lo largo de la historia ha sido la base fundamental en proyectos investigativos. Una de las teorías que habla de la familia es la teoría de (Páez G. 1994) según este autor, la familia es una institución que está constituida por un grupo de personas entrelazadas en un sistema, cuyo vínculo afectivo se basa en relaciones de parentescos fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de los miembros y con una función claramente determinada en un sistema social, del cual es base y sin cuyas orientaciones el sistema no podría funcionar.

Cabe anotar que, como grupo investigativo con énfasis en lo social comunitario, se debe tener en cuenta por un lado, que parte de nuestro trabajo es orientar en las herramientas necesarias para fortalecer patrones que faciliten la estabilización de una familia, partiendo de la propia persona, o sea nosotros mismos, desde el nacimiento, incluso desde la gestación, hasta la muerte. Estos patrones contribuyen en la generación de espacios de interacción constante entre sus miembros, donde los vínculos afectivos son lo fundamental. Y por otro lado, como psicólogos sociales en formación, se tienen objetivos personales y es llevar a cabo el desarrollo del curso de profundización para optar al título de psicólogos sociales comunitarios para así poder desarrollar competencias investigativas psicosociales en familia.

Si bien es cierto, que el problema de los jóvenes es un problema relacionado con la cultura y con el debilitamiento del rol familiar dentro del sistema social, lo que se busca con las jóvenes de la comunidad BENPOSTA es que desarrollen competencias sociales que les permita crecer como personas autónomas, capaces de desempeñar roles importantes dentro de una comunidad, que tengan una visión positiva de la vida, donde las relaciones afectivas enmarquen un estilo de comportamiento digno de resaltar y que esto posteriormente contribuya al mejoramiento de las relaciones afectivas con sus familias, con su grupo de pares, la comunidad en que se encuentran y con la sociedad misma, donde puedan desarrollarse dentro de parámetros adecuados que posibiliten una mejor calidad de vida.

En el desarrollo afectivo las jóvenes manifiestan una necesidad de autonomía, que se transforma en su capacidad para tomar decisiones en el ámbito familiar, social y cultural, y es allí donde el rol de los padres y la escuela juegan un papel importante, pues la influencia positiva de estos tiene efectos positivos en las jóvenes. Así mismo, se pretende generar estrategias dentro de la dinámica familiar con miras al desarrollo y evolución de la misma, teniendo en cuenta aspectos individuales, políticos, sociales, económicos y culturales, para poder así de manera integral generar procesos de cambio dentro de las familias. El apoyo y la educación que la familia pueda brindar en la juventud es determinante en la búsqueda de soluciones a algunos problemas planteados. El poco compromiso de los padres en los procesos formativos, debilita los vínculos afectivos de sus hijos, la negligencia o acto de omisión por parte de los padres que resulte en daño físico o emocional abuso sexual o que ponga en riesgo la integridad de los hijos es también responsabilidad de los padres que deben propender por el bienestar de los hijos, lo que significa que los padres son los responsables del cuidado y la protección de las hijas, lo que evitará la soledad, ese sentimiento que se considera cuando alguien está solo, cuando mantiene poca comunicación con otras personas, o cuando percibe que sus relaciones sociales no son satisfactorias.

Esto quiere decir que somos seres sociales que necesitamos de los demás para hacernos a nosotros mismos y no solo para cubrir nuestras necesidades de afecto y desarrollo personal, sino también para mejorar nuestra autoestima ya que esto se genera cada día en la interrelación con las personas que nos rodean, sea en la familia, en la escuela, la sociedad o en

el caso de las jóvenes la comunidad BENPOSTA. Se enfatiza, que la pertinencia de esta investigación para la comunidad objeto de estudio, BENPOSTA nación de muchachas, es la generación de estrategias y procesos de socialización y fortalecimiento de las relaciones, donde las jóvenes adquieran conciencia de relaciones afectivas, vínculos afectivos, actitudes y aptitudes que se desarrollen a través del modelo educativo en que se desenvuelve la institución educativa, que tiene como misión desarrollar acciones y programas que les permita a las jóvenes la restitución y vigencia de sus derechos fundamentales. La escuela, como espacio de socialización donde el individuo se forma, debe, junto con la familia aportarle al ser humano los conocimientos y las herramientas necesarias que en un futuro le servirán como base para construir su proyecto de vida, basado en relaciones afectivas positivas y donde los vínculos afectivos sean cada día más fuertes.

Una de las estrategias puede ser el fortalecimiento, que Zimmerman (1987) define como el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad, individuos interesados y grupos organizados desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose así mismo al mismo tiempo. Lo que significa que los interesados, en este en este caso los padres, la escuela y la sociedad buscan la manera de fortalecer las capacidades para transformar y mejorar la situación de vida y las relaciones familiares y sociales.

Esto conlleva a que la sociedad sea cada día más tolerante, y que las familias y escuelas fortalezcan el rol que les corresponde para que tengamos un mejor desarrollo afectivo, mejores relaciones interpersonales, que aprendamos a ser personas tolerantes para que podamos vivir en armonía, en paz y sin violencia. Para terminar, podemos decir, que en este sentido el fortalecimiento se desarrolla con mayor rapidez cuando se toma parte en actividades que influyen en la toma de decisiones y cuando se establece compromiso con las personas con las que se tiene responsabilidad en este caso los hijos.

Por último lo que se pretende con esta comunidad, es generar estrategias que le permita incentivar a las jóvenes y a las nuevas generaciones de jóvenes la formación, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales basadas en una comunicación asertiva, con respeto, responsabilidad, tolerancia, donde los vínculos afectivos sean cada vez más fuertes y que los procesos donde las jóvenes desarrollan características individuales como la construcción de su propia identidad, a través de relaciones afectivas más sólidas, puedan verse reflejadas en la sociedad que se transforma a medida que las familias evolucionan.

Finalmente, la investigación a esta problemática debe ser abordada por la psicología social comunitaria debido a que esta disciplina tiene en cuenta y maneja los conceptos y herramientas necesarias para trabajar con comunidades vulnerables, construyendo estrategias que guíen a los sujetos a la transformación de su realidad. Al mismo tiempo, la investigación de este proyecto contribuirá a la psicología social comunitaria en la medida en que se generen estrategias interventivas que propicien actitudes de buenas relaciones, vínculos afectivos más fuertes y participación e interacción social con la población joven vulnerables en los espacios educativos.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Cómo son los vínculos afectivos de las adolescentes de la comunidad de Benposta y sus familias?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia como espacio fundamental para el desarrollo humano, se ha transformado históricamente a nivel estructural y funcional, pero fue en las últimas cuatro décadas en donde sufrió su transformación más extrema debido a los bruscos cambios sociales que se dieron en lo político- jurídico, económico, ecológico, Demográfico, comunicaciones, religioso, educativo entre otros. (Gutiérrez pineda V. 2005)

En la historia tradicional de la familia ha desempeñado funciones diversas; procreación y cuidado de la especie, puente entre la familia y la sociedad, espacio de formación, aprendizajes e ideologías, suplidor de necesidades básicas, soporte emocional y afectivo de sus miembros, Con el pasar del tiempo la familia ha perdido parte de esas funciones, La familia a cedido sus responsabilidades formadoras a otras instituciones como lo es el colegio, la iglesia, la ciudad; amigos, pandillas, líderes, y otros.

Actualmente la mayor parte de la población infantil es criada y educada por Jardines infantiles o colegios especializados, la relación entre padres e hijos cada vez es y será más impersonal. Los grandes transformaciones sociales han hecho que las relaciones entre padres e hijos se vuelvan impersonales y porque no decirlo, reducidas al simple intercambio

económico, motivo por la cual muchos de los jóvenes han entendido la medida del amor y el afecto en términos monetarios y materiales.

Con la apertura económica aparece la competitividad, cambian los hábitos de consumo, aumentan los índices de desempleo, falta de oportunidades, y las funciones y características de la familia tradicional tienen que readaptarse a este nuevo panorama. Se minimiza el rol de la familia de ser una unidad formadora y productiva, pasa a ser una unidad consumidora (Gutiérrez pineda V. 2005)

Con el ingreso de la mujer al sistema educativo y laboral se da un cambio en el papel de los géneros y en el estatus familiar y social, lo que la lleva a asumir nuevas funciones en la organización familiar y social, la mujer es la nueva encargada del cumplimiento de roles simultáneos dentro y fuera del hogar con lo cual el tiempo de contacto con los hijos se ve reducido drásticamente en calidad y cantidad.

Aún con todos los cambios que se han venido dando sigue predominando la Cultura patriarcal, como modelo mental de constitución familiar, reproduciendo hábitos y comportamientos violentos; el poco empoderamiento de los integrantes del sistema familiar, especialmente de la mujer hace que se vean avocadas en muchas ocasiones a vivir con alguien para llenar vacíos afectivos aunque el costo de sentirse apoyadas sea muy alto tanto para ellas como para sus hijos; Violencia intrafamiliar; abuso sexual, abandono o negligencia entre otros. Ley infancia y adolescencia (1098 de 2006).

Como producto de las transformaciones socioculturales y como resultado de la inestabilidad y de los valores eróticos – afectivos se ha incrementado la nupcialidad reincidente (Zamudio, Lucero. y Rubiano Norma, 1990) y se ha visto impactada la unidad familiar, originando con esto multiplicidad de tipologías familiares; familias legales (matrimonio católico y civil), familias de hecho (madres solteras, uniones libres, y concubinatos en diversas modalidades), familias nucleares completas e incompletas, familias reconstituidas nucleares o extensas. Según (Zamudio L y Rubiano N 1990) las nuevas modalidades de relación descritas anteriormente tienen como característica común la

inestabilidad afectiva y cohabitacional; lo que incide muchas veces en la saturación de funciones, la comunicación y la calidez de las relaciones en la pareja y en la familia, dejándolas predisuestas a la rupturas conyugales. El proceso anterior deja consecuencias económicas, legales, sociales y afectivas siendo esta última uno de los motivos que más ha contribuido al aumento de problemáticas sociales para la niñez y la juventud.

Todo lo anterior es atravesado por la situación de descomposición e injusticia social que ha vivido nuestro país a causa de su larga historia de violencia; siendo esta un accionista mayoritario en las problemáticas sociales que afectan y ponen en riesgo la integridad física, moral y social de la niñez y la adolescencia colombiana. Promueven el debilitamiento de los vínculos afectivos familiares actuando como catapulta para llevar a los jóvenes como actores principales a vivir las consecuencias de dichas problemáticas; embarazos tempranos e indeseados, toda clase de abusos y maltratos (físico, psicológico), consumo de sustancias psicoactivas, aumento en los índices suicido, deserción escolar, ingreso a grupos delincuenciales, reclutamiento urbano, abandono de la casa entre otros.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El suicidio, el embarazo de adolescentes, el alto consumo de estupefacientes y alcohol en edades cada vez más cortas, la deserción escolar” Encabezan los resultados de las estadísticas y los titulares de los medios de comunicación, como problemáticas sociales que afectan la niñez y la juventud mundial, nacional, localmente.

La situación de la infancia en Colombia ha estado en las últimas décadas en la preocupación de organismos de derechos humanos nacionales e internacionales. La situación de descomposición e injusticia social que vive nuestro país ha generado problemáticas que afectan especialmente a la niñez y a la adolescencia colombiana convirtiéndose en una de las mayores preocupaciones de la última década; Las principales causas que ponen en riesgo la integridad física, moral y social de los menores de edad tienen que ver en un alto porcentaje con los bajos recursos económicos, violencia intrafamiliar; abuso sexual, abandono o

negligencia, falta de oportunidades, involucramiento en el conflicto armado. La situación actual de los menores de nuestro país cada día es más crítica.

Muchas de las problemáticas que viven los niños, niñas y adolescentes actualmente son respuestas a situaciones personales familiares y sociales que los colocan en ambientes de riesgo e inestabilidad emocional llevándolos desde muy temprana edad a vivir en situaciones conflictivas y a exponer sus vidas. Según las estadísticas de la veeduría distrital, 56.000 menores de edad son atendidos al año por el ICBF por encontrarse en situación de abandono, riesgo o peligro; debido al poco cuidado y atención que se brinda en su sistema familiar. Adicional a esto la Fiscalía General de la Nación atiende por el delito de Inasistencia alimentaria, 2.700 denuncias al año, mostrando con esto un bajo compromiso de los padres en la garantía de los derechos fundamentales de hijos. Tampoco podemos olvidar los 7.564 de maltrato infantil, (Estudio alcaldía. 2007) que se registran en estos datos estadísticos.

Por otro lado los estudios demuestran que en el año inmediatamente anterior se aumentaron los índices de suicidio en los jóvenes colombianos por cada 100.000 jóvenes, son afectados 6, sobre todo mujeres entre 10 y 19 años. (Estudio alcaldía. 2008). Otros estudios sostienen que por cada suicidio consumado, otros 17 jóvenes han intentado quitarse la vida, en Bogotá las localidades de Suba, Engativá son las que mayores indicadores de suicidio presentan. Pero ¿Que motiva a los jóvenes Colombianos a quitarse la vida?, la respuesta no se hace esperar, Los jóvenes se suicidan por la soledad en que viven y por la falta de afecto de su entorno familiar (veeduría distrital 2008) El suicidio está disminuyendo entre la población mayor, pero aumentando en edades tempranas.

Adicional a lo anterior, las cifras indican que durante el 2009, se presentaron 440 nacimientos en niñas entre 10 y 14 años, y 20.095 en adolescentes de 15 a 19 años. Estos últimos constituyeron el 17,48% del total de partos de la ciudad. (Veeduría distrital 2008) La ciudad de Bogotá, cuenta con una población total de 7'035.155 habitantes, de los cuales 2, 219,033, son niños, niñas y adolescentes quienes representaban el 31,5% de la población total,

teniendo como referente lo anterior podemos observar un panorama desalentador; esta población esta en riesgo inminente.

Gran parte de la población infantil y juvenil se encuentra localizada en estas zonas periféricas de Bogotá, pertenecientes a los estratos uno y dos, caracterizadas por la marginalidad y por altos índices de violencia, entre ellas encontramos las localidades de: Usaquén, Chapinero, Engativá, Suba, Rafael Uribe, Santafé, Kennedy, Fontibón, Ciudad Bolívar, Usme y Bosa entre otras. el Instituto de Medicina Legal registró el año anterior 64.979 casos de violencia intrafamiliar de los cuales 10.337 fueron cometidos contra personas menores de 18 años.,10.808 casos de violencia sexual en donde la víctima es un menor de edad, sin embargo según proyecciones de IML esta cifra tan solo corresponde al 5% de los delitos sexuales ocurridos,11.000 menores hacen parte de las filas de la guerrilla y grupos paramilitares (Veeduría distrital 2008) según los reportes estas situaciones ocurren en las localidades mas marginadas en donde debido a la descomposición social se presentan mayores riesgos para esta población. Los niños, niñas y adolescentes que ingresan a la comunidad educativa Benposta vienen en gran parte de estas localidades.

La comunidad educativa Benposta viene trabajando a lo largo de 35 años por la niñez y la juventud Colombiana, caracterizándose por ser una alternativa de restitución de derechos y construcción de vida para los niños niñas y jóvenes que afrontan situaciones de riesgo que condicionan el desarrollo de sus potencialidades. La misión institucional de Benposta nación de muchach@s esta relacionada con el diseño y desarrollo de proyectos, programas y acciones que promuevan el reconocimiento de niños y jóvenes como sujetos sociales en una dinámica de restitución y vigencia de sus derechos fundamentales. Sus instalaciones están ubicadas en el Barrio Turbay Ayala perteneciente a la localidad tercera, en la comunidad actualmente conviven 150 niños, niñas y jóvenes en condición de residentes (internos), y otros 150 niños y jóvenes no residentes, (que solo participan las actividades académicas).

La mayoría de los niños niñas y adolescentes provienen de familias disfuncionales en donde han tenido que vivir desde muy tempranas edades una serie de situaciones difíciles; abusos, maltratos (físicos, sexuales, emocionales), abandono desintegración familiar,

desescolarización, limitaciones económicas, desplazamiento, integración a grupos armados, lo que hace de ellos una población con alta vulnerabilidad. Adicional a lo anterior la mayoría de estos hogares son monoparental y reconstruidos, lo que hace que en el interior del sistema familiar se de mucha inestabilidad.

Un elemento importante para la elaboración del diagnóstico de la comunidad fue un ítem que se tomo de las hojas de vida; Motivo de ingreso; una mirada desde las adolescentes y desde sus padres o acudientes. Este ítem se reviso y se comparo en las 33 hojas de vida de las adolescentes, 100% de la población a trabajar. Teniendo como referente de apoyo la información secundaria encontrada en las hojas de vida de las menores, se organizó y se analizo la información.

Este ejercicio de análisis permitió un acercamiento a parte de esa realidad desde la mirada de los padres o acudientes , se pudo evidenciar que gran parte de las adolescentes que ingresan a la comunidad EL 73%, lo hacen por los factores de riesgo a los que están expuestas; el entorno y todas sus problemáticas las coloca en situación de vulnerabilidad, en este punto también entran las adolescentes que han tenido que vivir desde muy tempranas edades situaciones de maltrato y violencia familiar, situaciones que las lleva a huir o a buscar nuevas alternativas de vida así esto incluya el hacerse daño. En este porcentaje también se resalta la influencia que ejercen los pares y los medios de comunicación; en la formación de personalidad, en comportamientos y pensamientos. Lo anterior las lleva a ser partícipes de nuevas ideologías y formas de comportamiento, muchas de ellas consideradas socialmente inadecuadas.

Uno de los mayores problemas que plantean los padres de familia al ingresar sus hijos a la comunidad es la falta de tiempo que tienen para atenderlos ya que la gran mayoría de los hogares de las adolescentes de la comunidad son monoparentales 63%, siendo la mujer la cabeza de hogar tienen que salir de casa a buscar el sustento económico para vivir, aducen no tener tiempo para compartir con sus hijos, pasan la mayor parte del tiempo en sus lugares de trabajo. Cuando las niñas ingresan a la comunidad los padres o acudientes refieren que

“tienen que traerlas porque ellas son muy tremendas y no le hacen caso a nadie, son influenciables, mentirosas, no se saben comportar”¹ dando a entender que las jóvenes son muy desestructuradas, en lo referente a normas de comportamiento en los ámbitos personal, familiar y social.

En la realización de este análisis, se evidencio que los motivos que señalan las adolescentes para el ingreso a la comunidad son un poco diferentes a los planteados por sus padres, ellas dicen que uno de los mayores motivos para ingresar a la comunidad es por que en sus casas viven en soledad total, no saben con quien hablar, con quien compartir sus miedos , sus angustias, muchas de ellas manifiestan haberse salido de sus casas solo para buscar amigos, al no encontrar un apoyo directo en su familia, terminan vinculándose con personas que pueden influenciarlas o hacerles daño.²

Las jóvenes también refieren tener problemas de relación con sus padres; expresan resentimiento hacia las personas con las que conviven (madre, padrastro, abuela, hermanas, otras) porque ellos las han sometido a situaciones de maltrato y/o abuso físico emocional, psicológico, abandono 25% 3 Haciendo con esto que ellos generen sentimientos hostiles ⁴ La relación que las jóvenes mantienen con los miembros del sistema familiar; por lo general es conflictiva, llevándolas a preferir estar por fuera de la casa, el contexto familiar se convierte en un sitio que genera angustia e incertidumbre; siendo esto un factor de riesgo. La mayoría de jóvenes mencionan que no son tenidas en cuenta, se sienten poco importantes y en muchos casos irrespetadas en su dinámica familiar. “Yo no le tengo confianza a mi madre ella siempre cuenta todo lo que yo le digo” ⁵ estas situaciones contribuyen a debilitar los vínculos afectivos familiares.

¹ Ver anexo 3, Análisis de información ítem hojas de vida, una mirada desde los padres o acudientes 2009 ingreso

² Ver anexo 3. Análisis de información ítem hojas de vida, una mirada desde los padres o acudientes 2009.

³ Ver anexo 3. grafica de factores riesgo. Violencia intrafamiliar

⁶ Ver anexo 3. Análisis motivo de ingreso; una mirada desde las adolescentes

⁷ Ver anexo 3. grafica factores de riesgo. Baja responsabilidad parental

Algunas jóvenes se quedan en su casa cumpliendo rol de adultos sobre todo si son hermanas mayores; deben asumir la responsabilidad de cuidar y estar pendiente de los menores.⁶ Este rol es más fácil de cumplir cuando las jóvenes son menores, pero las cosas cambian cuando ellas crecen, se sienten grandes y quieren tener nuevas experiencias.

En el análisis de la información aparece un elemento La mayoría de los padres al no tener tiempo para compartir con sus hijos, asumen que el ponerles límites a sus hijos es entrar en conflicto con ellos, prefieren ir cediendo espacios creyendo de antemano que con esta actitud los hijos se están volviendo más responsables cosa que no es así, y si no miremos las estadísticas que arrojan los medios de comunicación en donde se evidencia que este exceso de permisividad está lesionando la juventud. “Mi madre sabe todo lo que yo hago, ella me tiene confianza, he probado marihuana, perica, alcohol, cigarrillos.”⁷

En el análisis de esta información se evidencia la diferencia en la forma como se perciben los motivos de ingreso, para los padres las adolescentes ingresan por que están demasiado expuestas a situaciones de riesgo, todo esto sumado a problemas de comportamiento, no saben que hacer con ellas. Cuando las joven responden al mismo ítem; motivo por el cual quieren ingresar a la comunidad dejan ver situaciones de soledad, abandono, maltrato, refieren pasar mucho tiempo solas, no importarles a nadie, sentirse vacías y sin razones de vida. Lo que se evidencia en el 27% baja afectividad familiar.

⁷ Ver anexo 3. análisis motivo de ingreso; una mirada desde las adolescentes

MARCO CONCEPTUAL

En la elaboración del marco conceptual, se toma como punto de partida los conceptos claves que rigen el presente trabajo. Estos conceptos son la ruta sobre la cual se trabajó para dar cuenta de los objetivos generales y específicos y que se plantean en el problema. Igualmente, es la estructura que permite, dar coherencia y lógica, de manera articulada en el análisis del discurso, como del contenido mismo.

ADOLESCENTES

La adolescencia es un período del ciclo vital en que ocurren cambios en los ámbitos biológico, social, psicológico. Estos cambios están muy ligados entre sí, influyéndose recíprocamente. La adolescencia se define en términos generales en la segunda década de la vida, siendo el período de tránsito de lo infantil a lo adulto. En ella se completa la maduración sexual, la independencia psicológica y se transita desde la dependencia a una independencia económica a lo menos relativa. Si bien, existen distintos criterios para situar el inicio de este período, la literatura está de acuerdo en señalar que comienza con los cambios y transformaciones orgánicas que se relacionan con los procesos de maduración sexual. Factores hereditarios, de salud y nutrición, socio-culturales, geográficos, así como psicológicos inciden en dichas transformaciones orgánicas y hacen difícil precisar su comienzo en términos de patrones normativos.

Entorno y Factores de Riesgo para el adolescente

Los factores de riesgo son las circunstancias y características del adolescente y su entorno que hacen que exista una mayor probabilidad de reaccionar de manera anormal dentro de un ámbito social. Dentro de los principales factores de riesgo están:

Consumo abusivo de alcohol, ya que éste puede llevar a una pérdida de la autocrítica, distorsión de la realidad, alteraciones de la conducta con desinhibición y facilitación de actos

de violencia. El alcohol, al actuar sobre la voluntad debilitándola, facilita el consumo de otras sustancias.

Dependencia al tabaco, es un hábito que puede crear una conducta adictiva dentro de la estructuración de la personalidad, incorporándose esta modalidad de reacción para el futuro. Es también una puerta de entrada al consumo de otras sustancias.

Alteraciones permanentes del humor; ansiedad, tristeza, aislamiento, mal humor, hostilidad hacia los familiares y amigos; aburrimiento permanente; violencia.

Alteraciones en el estilo de vida; trastornos del sueño, expectativas que van más allá de lo realizable, fatiga frecuente, falta de interés y motivación por cosas que antes interesaban.

Actitud tolerante hacia el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el frecuentar amigos o compañeros que consumen dichas sustancias.

Disminución del rendimiento estudiantil o laboral; faltas frecuentes sin motivo, alteraciones de la conducta y sanciones disciplinarias.

Ausencias del hogar por más de 24 horas sin aviso previo. Fugas reiteradas.

Situaciones de conflicto familiar prolongados, falta de comunicación real y congruente, problemas de conducta en alguno de los hermanos.

La coexistencia de dos o más de los factores enumerados nos llevan a reflexionar y a profundizar sobre este adolescente. Se cree que está tratando de llamar la atención sobre él, que algo le está ocurriendo y no lo puede expresar de otra forma.

Violencia Intrafamiliar

Se define la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartida el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Influencias en los adolescentes

La influencia se presenta en las interrelaciones de agentes humanos y se muestra claramente en los cambios de actitud que presenta un determinado grupo de personas a las cuales va dirigida, teniendo en cuenta el grado de los cambios, determinando así el grado de influencia ejercida de los adolescentes quien decidirá si aceptarla o por el contrario rechazarla, las principales clases de influencias en los adolescentes son:

Los amigos

El colegio.

La sociedad.

Destrezas Personales en los adolescentes

El término destreza, pueden entenderse como habilidad; capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el termino social no revela una impronta de acciones de uno con los demás para con uno (intercambio). Así mismo, están relacionadas con los procesos cognoscitivos, la motivación que, conllevan al reconocimiento de las habilidad que podemos ayudar a nuestros jóvenes, como por ejemplo, a desarrollar es la capacidad de entenderse a sí mismos y relacionarse con los demás, sobre el desarrollo personal y habilidades interpersonales en los jóvenes

Habilidades en los adolescentes

Es el grado de competencia de los adolescentes a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad. Se considera como una aptitud innata o desarrollada y el grado de mejora que se consiga a estas mediante la práctica, se le denomina talento.

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo

Razón de Vida en los adolescentes

Conjunto de acciones, propósitos o metas, que están encaminadas a un proyecto de vida, el cual si se logra proporciona: bienestar, salud, educación un mejor nivel de vida para las adolescentes y sus familias.

Autonomía en los adolescentes

El fomento de la autonomía («respetar las decisiones del niño» o «estimularlo verbalmente»), se refiere a las prácticas parentales que van encaminadas a que niños o adolescentes desarrollen una mayor capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos, sobre todo mediante las preguntas, los intercambios de puntos de vista y la tolerancia ante las ideas y elecciones discrepantes, y pueden considerarse fundamentales para el desarrollo de la competencia del adolescente. Este tipo de prácticas son más frecuentes a medida que transcurre la adolescencia, aunque los padres suelen mostrarse más tolerantes y promueven antes la autonomía del adolescente en asuntos personales, tales como los libros o revistas que leen, la forma de vestir, o el momento de hacer sus tareas escolares, que cuando se trata de responsabilidades relativas a las tareas domésticas, o, sobre todo, cuando se trata de comportamientos que pueden tener consecuencias negativas para la salud (Smetana, Campione-Barr y Daddis, 2004). También las diferencias culturales intervienen, de manera que en culturas individualistas los padres muestran una mayor tendencia a promover la autonomía de sus hijos que en culturas colectivistas, en las que la interdependencia entre los miembros de la familia es un valor cultural altamente apreciado (Daddis y Smetana, 2005; Kagitcibaci, 1996).

Los padres que promueven la autonomía tienen hijos más individualizados y con mejor ajuste y competencia social (Allen, Hauser, Eickholt, Bell y O'Connor, 1994; Hodges,

Finnegan y Perry, 1999). Además, los intercambios verbales frecuentes entre estos padres y sus hijos servirán para estimular su desarrollo cognitivo y su habilidad para la adopción de perspectivas (Krevans y Gibbs, 1996) e influirán positivamente sobre su rendimiento académico (Kurdek y Fine, 1994). Sin embargo, aquellos padres que no aceptan la individualidad de sus hijos y suelen reaccionar de forma negativa ante sus muestras de pensamiento independiente, limitando y constriñendo su desarrollo personal, van a tener hijos con más síntomas de ansiedad y depresión y más dificultades relacionales y en el logro de la identidad personal (Rueter y Conger, 1998).

En muchas ocasiones los padres menos propensos al fomento de la autonomía utilizan estrategias de control psicológico, como la inducción de culpa o la retirada de afecto cuando el adolescente muestra un comportamiento que ellos no aprueban. Este control, que se sirve de medios psicológicos para controlar las emociones y conductas del niño o adolescente, es bien distinto a lo que podríamos definir como control conductual, y tendrá también efectos diferentes. Si el control conductual ha aparecido asociado a un mejor ajuste externo, el control psicológico está relacionado con problemas emocionales (Barber, 1996; Garber, Robinson y Valentiner, 1997; Silk, Morris, Kanaya y Steinberg, 2003) y conductuales (Conger, Conger y Scaramella, 1997; Parra y Oliva, 2006).

La consideración del control psicológico y el fomento de la autonomía como los polos opuestos de una misma dimensión ha sido cuestionada por algunos estudios recientes que indican que la ausencia de promoción de autonomía no implica necesariamente la existencia de control psicológico, aunque exista una correlación negativa entre ambas variables (Barber, Bean y Erickson, 2002; Silk, et al., 2003).

FAMILIA

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo. Constitución política, capítulo 2, artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la

voluntad responsable de conformarla”. La familia es una estructura social vital en toda comunidad. Las definiciones de familia tienden a referirse a las relaciones de consanguinidad y a un sistema compartido de valores, pero las familias son tan diversas como los individuos que la componen. Algunos utilizan el término “parentesco” para referirse a la familia biológica, es decir, a los parientes por sangre o ancestro, en la cual se nace y “vínculo” hace referencia a la familia que se escoge. Se puede pertenecer simultáneamente a las dos. La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. Esta conexión emocional es una característica básica de la familia, puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo y, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

AFECTIVIDAD

La afectividad está formada por un conjunto de sensaciones muy variado y complejo. Las características de la afectividad son:

Es subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.

Es trascendente: Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.

Es comunicativa: es en sí una forma de comunicación con el medio.

Es polar: Existen distintos polos que dirigen los afectos. Al estado de ánimo normal se le llama eutímico y las distimias son las alteraciones de este humor normal. El estado de ánimo no es inmutable, sino que se modifica incluso dentro de la normalidad y siguiendo los estímulos que llegan del exterior. La sintonización afectiva es la capacidad de conectar afectivamente con el entorno.

Vínculos en los adolescentes

El vínculo entre un padre y un hijo o entre un esposo y una esposa, da cuenta de una estructura que los envuelve y los inviste más allá y más acá de los yoes incluidos en la misma.

La relación entre un padre y un hijo, o entre un esposo y una esposa es el conjunto de realizaciones donde se manifiesta la matriz inconsciente del vínculo. El ser humano nace y vive en un mundo de vínculos. Estar sólo implica provisoria o definitivamente la idea de desvínculo, con la posibilidad de estar acompañado por las relaciones objétales, registros internos de buenas experiencias que permiten sobrellevar ese estado. Soledad implica al estado mental individual o compartido de estar ligado en un vínculo impregnado de malestar; donde inconscientemente (sin saberlo) deja y es dejado solo/la por el otro, con la amenaza de caer en el estado de desamparo. Las relaciones familiares surgen de yoes y vínculos, diferentes entre sí, mancomunados y ligados en el conjunto del parentesco.

Sentimientos en los adolescentes:

Los sentimientos son estados afectivos más estructurados, complejos y estables que las emociones, pero menos intensos y con menor implicación fisiológica. Mientras la emoción es un modo de sentirse afectado por el mundo exterior, el sentimiento es el modo en que nos proyectamos sobre él desde nuestra afectividad. De lo anterior deducimos; El joven, a pesar de su personalidad se coloca como un igual ante sus mayores, pero se siente diferente a éstos, debido a la nueva vida que se agita en él. Es por ello que quiere sobrepasar y sorprender a los adultos, transformando el mundo. He aquí por qué los planes de vida de los adolescentes, por una parte, están llenos de sentimientos generosos, altruistas o místicos y por otra son inquietantes por su megalomanía (sentimientos de grandeza) y su gran egocentrismo.

Emociones en los adolescentes

Son afectos bruscos y agudos con una importante correlación somática. Suelen ser poco duraderos y reactivos a algún estímulo, interno o externo. Se diferencian de los sentimientos en que éstos no se acompañan de cambios en el ámbito corporal y en que las emociones son más duraderas. Las emociones han sido clasificadas en función de la mayor o menor participación en el sistema nervioso simpático o parasimpático. Hay personas que siempre o casi siempre se comportan del mismo modo cuando sienten una determinada emoción, otras se comportan de modo diferente. Aquí parece influir dos patrones del comportamiento que se superponen: uno innato y otro adquirido, que estaría en relación con las experiencias que hayamos tenido anteriormente. Para entender la emoción podemos dividirla en:

- Estímulo: aquello que produce la emoción. En ocasiones no se puede identificar.
- Reacción psicofisiológica: el componente fisiológico que produce el estímulo.
- Componente cognitivo: respuesta de áreas cerebrales superiores.
Contexto en el que se produce.
- Conducta: Respuesta del sujeto, puede ser de ataque o de huida.

Por lo tanto en los adolescentes, desde muy pequeños, desarrolla un aprendizaje emocional: aprende qué clase de expresiones son toleradas, premiadas, prohibidas o ignoradas en su entorno familiar. Cada familia tiene su cultura emocional propia, a partir de la cual el adolescente construye la suya personal. También en el ámbito educativo de la escuela y de los grupos de iguales o de pertenencia se reconstruirá esa urdimbre emocional personal en un camino sinuoso de socialización que debería alcanzar un cierto grado de madurez emotiva.

COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES

La comunicación es un proceso de doble vía. Hablar y opinar es tan importante, como saber escuchar. No acaparar el uso del discurso es importante para poder intercambiar ideas, pensamientos y emociones. Pero sobre todo, es importante no sustituir la oportunidad de dialogar, por un sermón o lección, cuando no lo amerita. En la comunicación, no todo lo que escucharemos, será de nuestro agrado. Esto quiere decir que al comunicarnos, no vamos a escuchar precisamente afirmaciones u opiniones que coinciden con nuestra forma de ser y pensar. Es necesario tener una apertura emocional, que nos permita expresar nuestro pensamiento sin hacer que el otro piense como nosotros. Recuerde que una buena comunicación le permitirá al joven, tomar decisiones apropiadas y ante la equivocación, las adolescentes, tendrá la oportunidad de responsabilizarse de las implicaciones de una decisión inadecuada.

La comunicación es una oportunidad para el desarrollo del pensamiento. Cuando a través del diálogo compartimos situaciones problemáticas, es necesario promover la capacidad crítica de nuestros hijos. Definir el contexto y variables que intervienen en una situación específica, es importante para el manejo de alternativas. Plantear posibles alternativas de solución, es un ejercicio que permite razonar, hacer inferencias, plantear hipótesis, hacer comparaciones, contrastes, buscar y seleccionar información y otros.

Comunicarse es expresar sentimientos. Uno de los componentes más importantes y significativos de la comunicación, es el componente afectivo. Dar mensajes positivos y decir a los hijos cuanto se quieren y aprecian, construye su autoestima y auto concepto.

Comunicarse es ser firme y congruente. Como dijimos con anterioridad, la comunicación no pretende específicamente trasladar en forma autoritaria una forma de pensamiento, pero si debemos mostrar claridad y firmeza ante situaciones que lo requieren. La congruencia en el mensaje recibido en forma verbal es importante con el mensaje recibido a través de los gestos, las expresiones y sobre todo con el modelo de vida que la familia proyecta en la cotidianidad. Es necesario que los padres se apoyen en la toma de decisiones, y que las medidas disciplinarias o formas de pensamiento no sean ambiguas o contradictorias. Ante la contradicción del mensaje, el adolescente hará la elección de su conveniencia y no de su bienestar.

La comunicación descansa sobre un modelo vivencial. Los mensajes que trasladamos a través de mensajes orales, escritos y gestuales, deben ser congruentes con nuestro estilo de

vida y formas de actuar. Las actitudes y valores que pregonamos y defendemos, alcanzan su mayor fuerza comunicativa, a través de nuestros actos y formas de ser.

Comunicación Asertiva en los adolescentes

Los adolescentes aprenden en la familia las habilidades necesarias para su inserción social y la interacción con una variada gama de personalidades a lo largo de su ciclo vital. Para muchos padres y profesores su asertividad en la comunicación se verá favorecida si logran reducir este ruido en la comunicación. Para algunos de ellos resulta vital modificar lo que dicen a los niños y adolescentes; para otros más importante es el cómo se muestran cuando se comunican por medio de su voz, expresión facial y el resto del cuerpo. Existen cuatro habilidades básicas para la comunicación asertiva:

- ser directo, ser claro, dar razones; y demostrar interés.
- La comunicación asertiva tiene como uno de sus pilares la expresión directa de nuestros sentimientos y deseos.
- La comunicación asertiva proporciona los elementos necesarios para que el niño o adolescente sea responsable de lo que hace y lo que se espera de nosotros

Comunicación abierta y directa en los adolescentes:

Se dice que hay una comunicación (abierto) cuando hay entendimiento y hay falta de comunicación cuando pareciera ser que "hablamos idiomas distintos". La comunicación resulta del proceso de intercambio de mensajes.

Cuando la comunicación llega a todos los niveles de la población, nos referimos a los medios masivos de comunicación, como la radio y la prensa. Todo medio de comunicación es también una forma de control social y un instrumento peligroso de doble filo, ya que puede servir con fines educativos y liberadores, o con fines manipuladores y de sometimiento.

MARCO TEORICO

En este apartado, se presenta el marco teórico sobre el cual, se apoya para desarrollar este proyecto de intervención e investigación psicosocial. Es importante anotar que, si bien es cierto, que la temática que se aborda en este documento es compleja, amplia y tratada ya en muchos trabajos o estudios realizados por investigadores e instituciones de todo orden, no queremos menoscabar la importancia que tiene para el grupo investigador que a bien llevó a cabo el desarrollo de la intervención psicosocial en la comunidad de Benposta; pues, permitió reconocer la complejidad y necesidad de seguir abordando este tema desde diferentes disciplinas o de manera transdisciplinar.

Partiendo del énfasis social comunitario, es pertinente, asumirlo desde la perspectiva de la y psicología social comunitaria y desde el contexto educativo y comunitario. En este sentido, el marco se estructuro teniendo en cuenta el enfoque de la psicología comunitaria, y referentes teóricos que a continuación se señala y que, constituyen el corpus teórico del trabajo desarrollado.

La psicología comunitaria, de acuerdo con Montero (2003); Sánchez (2005), Alfaro (2005), propende por el desarrollo integral del individuo y la comunidad. Vale la pena destacar, que en todo proceso de intervención se hace necesario revisar algunas teorías sobre la cuales se han desarrollado trabajos, para visualizar la forma o tratamientos que se les ha dado a determinado marcos teóricos. Por tanto, la importancia de erigir el trabajo desde la perspectiva de la psicología comunitaria.

En el continente latinoamericano es muy común ver los desarrollos de la psicología comunitaria, a través de los trabajos realizados en países como Argentina, Chile, Brasil, Venezuela y México, especialmente. No obstante, los desarrollos de esta disciplina, en nuestro país es más bien poco (Calad: 2005; Pág.35). Sin embargo, teniendo en cuenta las consideraciones y complejidad de nuestro territorio, la psicología comunitaria, posibilita tener un acercamiento contextual de nuestras realidades socioculturales, posibilitando alternativas de cambio más reales.

Igualmente, desde el enfoque de la psicología comunitaria (Montero: 2005), plantea que las dimensiones: ontológica, epistemológica, metodológica y ético-política, posibilita reconocer, la razón histórica por la cual se da determinada realidad en un contexto determinado. Así mismo, la dimensión epistemológica, establece la necesidad de coordinar diálogos, cuyo referente son las comunidades, preservando los saberes propios para entrar en procesos dialógicos que posibilitan el cambio comunitario.

Continuando con lo anterior, la metodología a desarrollar en el contexto psicosocial, debe ser de orden participativo; es decir, prima la participación de los agentes comunitarios, que en última, son quienes más conocen de los problemas que los aquejan y el psicólogo, cumple el rol de facilitador de procesos de intercambio y reflexión. Teniendo en cuenta los postulados anteriores, la dimensión ético-política, se asumen promover el cambio a partir de las jóvenes y el respeto por las creencias propias, valores, actitudes y condiciones socioculturales, ambientales e ideológicas de los participantes.

Igualmente, vale la pena destacar: en todo proceso de intervención psicosocial, se hace necesario de hacer un reconocimiento de la comunidad, para a partir y desde ella diseñar el tipo de intervención que sea mas pertinente a realizar a la hora de ejecutar un proyecto socio comunitario, teniendo en cuenta el fenómeno social, los cambios estructurales en la sociedad y la cultura, las nuevas formas de participación y los nuevos actores que surgen una vez terminado el proceso.

En este contexto, es importante tener en cuenta aspectos importantes para llevar a cabo acciones que correspondan a las necesidades contextuales de los diversos actores sociales. La posibilidad de crear los espacios de participación apropiados, resulta un elemento clave durante los diferentes momentos del desarrollo de un proyecto; así también propiciar una dinámica social, estilos de trabajo y dirección flexibles y abiertos.

Muchas veces hablamos de participación y articulación de los actores porque durante el desarrollo del mismo “los invitamos a formar parte de su ejecutoría con acciones concretas. La articulación de actores va más allá; solo se logra cuando planificamos en conjunto acciones de intervención en la comunidad y cuando cada proyecto incide en la estrategia de los demás de manera coherente y viceversa (Feixas, 1996, Pág. 59)”.

ADOLESCENTES

Definir a los jóvenes adolescentes, emparentarlo con el contexto actual, en que éstos se desenvuelven y de las condiciones que le son propias de acuerdo a sus necesidades. Desde la perspectiva psicosocial no podemos hacer una conceptualización puramente descriptiva sino también exige realizar una interpretación desde la posición social que ocupa.

El joven o adolescente, en consecuencia, por su naturaleza y condición, se puede decir: que ser joven es una forma de ser y de estar en el mundo de manera particular:

“En tanto sujetos empíricos no constituyen un sujeto monopasional, que pueda ser etiquetable simplistamente como un todo homogéneo; se está ante una heterogeneidad de actores –que se constituyen en el discurso de su propia acción-, y prácticas que se agrupan y se desagrupan en microdisidencias comunitarias en las que caben distintas formas de respuesta y actitudes frente al poder” (Reguillo, 2000).

La adolescencia (Huerre, citado por Fernández, 1998:37), desde la perspectiva cultural, se contempla como uno de los abordaje más contemporáneos, en que se plantea la adolescencia como una condición bio-psico-social, en la cual se reconoce que "se trataría de una condición compleja, como un afán- al conceptualizarla- por lograr una esperada integración que, unificando, permitiera capturar "lo adolescente". De manera que una visión como la propuesta, posibilitaría una "visión más abarcadora de la problemática adolescente, que favorece el acercamiento a una comprensión "en profundidad" (p.43).

Sin embargo, se considera que esta propuesta trata de universalizar la noción de adolescencia, cuando se está enfrentado, no a una adolescencia, sino a muchachas y muchachos que están creciendo, con una serie de preguntas alrededor de su cuerpo, con necesidades diversas que pasan no solo por lo biológico o psicológico (cuerpo - mente), por lo económico (gracias al modelo económico capitalista y de consumo), sino por lo afectivo y emocional, inserto en una cultura que lo forma, lo deforma, lo marca, lo construye y lo destruye (como lo queramos ver).

Por lo tanto se considera la adolescencia como un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas.

Muchas culturas difieren en cuál es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. En diversas regiones, el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias y/o fiestas. Aunque no existe un consenso sobre en que edad termina la adolescencia, algunos psicólogos como Erik Ericsson (1983) consideran que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años.

Según Ericsson (2000) este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad y define al individuo para toda su vida adulta, quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Ya que el término de la adolescencia depende de la madurez psicológica la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.

➤ **Factores de riesgo para el joven.**

Según estudios realizados en el ámbito escolar y de los entornos de los adolescentes y/o jóvenes, se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Es importante tener en cuenta que ninguno de estos factores por sí solo, es suficiente para predecir la violencia. El utilizar estos factores simplemente como lista de cotejo para un adolescente en particular puede resultar inapropiado y hasta potencialmente, dañino. Tampoco se debe estereotipar o estigmatizar a un joven adolescente por el hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo.

➤ **Entorno**

Todo individuo está inmerso en un entorno, interactúa con este medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. El entorno específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto gregario, propio de todo ser humano. El o la adolescente como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de ésta. Pero, ¿qué sucede con este ser en relación?, ¿cómo influye el entorno social en él o ella?, el o la adolescente, ¿es capaz de sobreponerse a las condiciones adversas del medio?, ¿cómo lo hace? ¿Qué herramientas utiliza para hacer frente a las dificultades que se le presentan? Son algunas interrogantes que se presentan cada vez que se intenta analizar los factores que influyen en el desarrollo de las capacidades. Sin embargo uno de los principales factores que ejerce influencia sobre éstos es el medio social que lo rodea.

Surge entonces la problemática que envuelve al o la adolescente inmerso en un entorno social que en ocasiones no es conveniente impidiendo el desarrollo de sus capacidades, ejerciendo influencia negativa, dificultando por tanto la expresión del joven.

A pesar de esto pensamos que la adolescente posee ciertas herramientas que la hacen “resistente” a estas influencias negativas, teniendo la capacidad de sobreponerse a las adversidades del medio. La resiliencia se presenta entonces como esta cualidad que “protege” en cierta forma al o la adolescente, permitiendo que se desarrolle positivamente a pesar de las difíciles condiciones de vida. Parece ser que el o la joven cuenta con dos elementos básicos como son la resistencia frente a la destrucción o la capacidad de proteger la propia integridad a pesar de la presión y la capacidad de construir o reconstruir su propia vida a pesar de las circunstancias difíciles. Factores de riesgo en la comunidad o el entorno:

- Privación económica extrema/pobreza extrema
- Desorganización y poco apego con los vecinos.
- Acceso a adquisición de armas.
- Sector caracterizado vandalismo
- Pocos espacios y actividades para la juventud.

La violencia. Cuando nos preguntamos qué se entiende por violencia, la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales pueden clasificar las expresiones de violencia en:

Violencia Cotidiana. Es la que se viene sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una fila en un lugar público, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando se muestra indiferencia al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

Violencia Socio-económica. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Delincuencial. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas.

➤ ***Violencia intrafamiliar (aproximación multifactorial)***

Colombia es un país pluriétnico y multicultural, con inmensas riquezas naturales, grandes artistas y gente emprendedora. Sin embargo, son muchos los problemas sociales que vive, como el maltrato intrafamiliar, que en los últimos años ha aumentado de manera casi incontrolable y nefasta.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar? ¿Acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer

alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores. Se debe ir entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en los niños.

Otro elemento importante a destacar es la noción de violencia que, si bien es cierto que se manifiesta de diversas formas, en el ámbito familiar y escolar, tiene unas características particulares. En este sentido se puede anotar lo siguiente: las manifestaciones de violencia, “han sido utilizadas como un elemento de dominio y poder frente al débil, para ejercer control sobre la conducta del otro, concediendo poder a la obediencia, no entregando colaboración sino subordinación y no respeto sino sometimiento (Baro, 1985. Pág. 35)”.

Dentro de las problemáticas que se vienen presentado en la familia se encuentran la violencia ejercida de diferentes maneras verbal, psicológica, físicamente, tanto hacia la pareja ya sea hombre o mujer, o en otros casos hacia los mismos niños, violando los derechos elementales del ser humano, toda demostración de violencia dentro del núcleo familiar es reflejada en el contexto escolar y social con repercusiones a futuro y que afectan notoriamente la vida en familia. Factores que inciden en la violencia intrafamiliar.

- Historial de violencia en la familia
- Historial de posesión o uso de armas en la familia
- Abuso de alcohol o drogas por familiares
- Conflicto familiar
- Haber sido víctima de abusos
- Castigos severos o inconsistentes
- Ausencia de expectativas claras o normas claras de comportamiento

- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos

Tipos de Maltrato

Maltrato Físico, Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato Emocional. Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Maltrato por Negligencia: Se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

Maltratadores ¿Quiénes son maltratadores? Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

¿Por qué maltratan? Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

Violencia sexual, un asunto de derechos humanos.

La violencia constituye un elemento cotidiano en la vida de miles de niños y niñas en Colombia, siendo la violación y el abuso sexual que se cometen contra este vulnerable sector de la población, una de sus manifestaciones más dramáticas y extremas. La violación y el abuso sexual afectan una pluralidad de derechos humanos fundamentales tales como la libertad sexual, la integridad corporal y mental, la salud integral, la vida en su dimensión más amplia, comprometiendo el futuro de las víctimas.

Los derechos vulnerados con las agresiones sexuales han sido constitucionalizados a nivel mundial, como muestra de su trascendencia. No obstante que tales agresiones involucran un problema de derechos humanos, coexisten al respecto diversas percepciones sociales, muchas de las cuales lo asumen como de segundo orden, silenciándolo, desconsiderándolo políticamente y tolerándolo; de modo que la mayoría de violaciones se mantienen en la impunidad.

Son múltiples los factores que contribuyen a producir y perpetuar la violencia, siendo fundamental, a nuestro juicio, la socialización, que forma individuos con roles diferenciados y asimétricos, y coloca a la vez en posiciones de subordinación a las mujeres y de dominación a los varones, adjudicándoles valores distintos. Al respecto, David Finkelhor (2005), sostiene que la victimización sexual probablemente es tan común en nuestras sociedades debido al grado de supremacía masculina existente. Es una manera en que los hombres, el grupo de calidad dominante, ejercen control sobre las mujeres.

Para mantener este control, los hombres necesitan un vehículo por medio del cual la mujer pueda ser castigada, puesta en orden y socializada dentro de una categoría subordinada,

la victimización sexual y su amenaza son útiles para mantener intimidada a la mujer, inevitablemente, el proceso comienza en la infancia con la victimización de la niña.

Factor importante que actúa en la reproducción social de este fenómeno es también el derecho legitimado que los padres y tutores tiene de utilizar la violencia física y emocional o sexual como medio eficaz de control y socialización. Se produce así una internalización y aprendizaje de estas conductas, las cuales se repetirán más adelante, garantizándose su permanencia. Otro elemento, no menos significativo, es la violencia ofensiva o sutilmente transmitida por los medios de comunicación, que difunden imágenes y mensajes cargados de sexo, discriminación y muerte, invadiendo y agobiando permanentemente a personas de todos los sectores sociales.

Dimensiones de la violencia sexual contra niños y niñas: Las características de las agresiones sexuales perpetradas contra los niños hacen prácticamente imposible aproximarnos siquiera a su verdadera magnitud. De otro lado, no existen investigaciones científicas oficiales que permitan un diagnóstico veraz; tampoco existen registros rigurosos, elaborados con criterios homogéneos que proporcionen información cuantitativa adecuada.

Asimismo, los mitos y prejuicios sociales, los obstáculos que se presentan en la administración de justicia contra quienes deciden denunciar la legislación inapropiada que no recoge las distintas modalidades de agresión sexual, sin otros tantos factores que impiden acercarnos a una dimensión más realista de este fenómeno social. Los casos registrados, que corresponden sólo a algunos denunciados, significarían apenas la punta del iceberg, sobretudo en cuanto se refiere a violaciones, incestos y todo tipo de agresiones sexuales contra niñas y niños, ya que por investigaciones no oficiales sabemos que la mayoría de violaciones no se pone en conocimiento de las autoridades, formando parte en gran medida de la criminalidad oculta.

FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

➤ **Reestructuración familiar**

“La familia, la estructura de las relaciones familiares se ha transformado. Las representaciones sociales sobre el hacer y el ser de los miembros que la constituyen adquieren nuevos perfiles y aunque permanecen sus funciones básicas, han variado las valoraciones y expectativas sociales sobre el desempeño de los roles estratégicos, que en su interior se desarrollan. Las representaciones sociales sobre el papel y las atribuciones sociales del padre, la madre, los hijos, han cambiado, produciendo reorganizaciones normativas, funcionales, que reorienta la vida interior de la familia y sus relaciones con las demás instituciones sociales”.

La anterior cita, conduce a pensar que los problemas que se reflejan hoy día, generan cambios en las constituciones materiales como simbólicas de la sociedad. Los cambios en la historia, la cultura, generan un cambio dinámico y permanente en las sociedades a través, de las aceleradas transformaciones en los medios de comunicación, la economía, entre otros; generando procesos contradictorios al interior de los lugares desde donde se gestan las definiciones de la identidad (personal, social y de género).

Tipologías familiares

La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y

afecto. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Función de la familia

Instituciones como la familia, espacio social atravesado por regulaciones históricamente construidas y por normatividades particulares, presenta hoy cambios profundos en la legitimidad de sus funciones. En tanto trasmisora de sistemas, normativos, valorativos de autoridad y control y por tanto asignadora de roles y funciones, como instancias que guían la vida social, el constructo familiar se define como lugar de inscripción de la estructura social en sus miembros.

Según Niño (1996. Pág. 39), “la familia, se entiende como una estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembro de la sociedad”. En este sentido, se puede aducir, que la familia es el lugar donde se dan las primeras relaciones, se inician las normas y roles de género, que estructuran al sujeto social contemporáneo.

La familia actualmente es incriminada por su poca capacidad en su misión formadora, se le acusa de no cumplir con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia

intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

Atención y cuidado en la familia

La misión de la familia es protegerse, amparándose, defendiéndose, favoreciéndose y respetándose recíprocamente en su identidad física y moral. También se da la presentación de cuidados y apoyo a los miembros de la familia en la salud y la enfermedad.

Función biológica: satisfacción sexual del hombre y la mujer, además la reproducción humana, apoyo mutuo, cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

Crianza de los hijos. Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

Socialización. La familia transmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.

Afecto y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).

Relación y control en la familia

Se refiere a estrategias socializadoras por parte de los padres, incluyendo el establecimiento de normas y límites, la aplicación de sanciones, la exigencia de responsabilidades y la monitorización o conocimiento por parte de los padres de las actividades que realizan sus hijos. No se puede afirmar que exista una relación lineal entre control y ajuste, Diana Baumrind (1991) señala la forma tan perjudicial que sería tanto la carencia como el exceso de control, podían ser generadoras de conductas rebeldes y agresivas.

Kerr y Stattin han señalado que si los padres tienen información sobre lo que hacen sus hijos en su tiempo libre es como consecuencia de la monitorización o vigilancia que realizan, o de los límites que establecen a su comportamiento. Sin embargo, los padres obtienen la mayor parte de este conocimiento a través de la revelación espontánea por parte de sus hijos, y no como consecuencia de sus preguntas o esfuerzos deliberados. Aunque el debate sigue abierto, a la vista de todo lo anterior parece recomendable que los padres se mantengan informados sobre las actividades, amistades y paraderos de sus hijos e hijas, y que la mejor fórmula para conseguir esa información es manteniendo una relación cercana, comunicativa y de confianza, lo que lleva de nuevo a destacar la importancia del afecto y la comunicación en las relaciones entre padres y adolescentes, incluso como estrategia de supervisión para prevenir problemas comporta mentales.

Por otra parte, no parece prudente rechazar las estrategias activas de control durante la infancia y la adolescencia temprana. Tal vez lo importante es que el control, inductivo y justificado, esté presente en la infancia, de forma que proporcione estructura y guía al comportamiento y sea interiorizado por niños y niñas. Según transcurra la adolescencia, será cada vez menos necesario, y deberá ir relajándose para dar paso a una relación más igualitaria que otorgue al adolescente más libertad y autonomía. Sólo en casos especiales, como cuando se trata de adolescentes inmaduros o que tienen relaciones con grupos antisociales, tendría sentido mantener un control más estricto.

AFECTIVIDAD

Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás. igualmente, guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

Las dos grandes aportaciones de Freud al mundo del psiquismo humano han sido destacar la preeminencia del mundo afectivo y descubrir nuevos niveles psíquicos. Propone que una de las grandes facultades del hombre, el núcleo fajador de personalidad se encuentra en el mundo del afecto, es un elemento especial para la subsistencia humana y generador del psiquismo; de tal forma que las otras facultades van a recibir de él su energía.

En pocas palabras para este autor lo afectivo es un eje transversal formador de personalidad, de lo afectivo va depender el funcionamiento de las tres grandes facultades clásicas (entendimiento, memoria y voluntad). La vida afectiva de un individuo se estructura; surgen actitudes y se refuerza a partir de las experiencias primitivas y sus posteriores reforzamientos. Si el aspecto afectivo, se desarrolla y funciona bien surgirá una personalidad sana y equilibrada y si no funciona bien, todo el psiquismo se perturbará. Psicólogos evolutivos; Wallon y Gesell coinciden en resaltar la incidencia de las experiencias afectivas en la construcción de la personalidad, tal idea es apoyada también por Freud, Sptiz, Bowlby, Aichworth, Klein. (Wallon, H.Gesell, 1967).

El amor es un proceso activo que nace con el niño y avanza mediante el aprendizaje; El niño debe crear una necesidad básica de “dependencia.” (Wallon, H., o, c.; Gesell, 1967). El modo como se realice este proceso en los primeros años de vida marcará su personalidad y su vida afectiva a futura.

Los seres humanos, por lo general aprenden a amar a quien los ama, este modelo de amor se mantiene a lo largo de la vida de la persona y se repite en cada etapa del ciclo vital.

Los niños y los jóvenes no solo necesitan que les cubran las necesidades básicas también necesitan que se les proporcione un estado de seguridad, estabilidad y equilibrio.

En el desarrollo y la madurez de los individuos se ha comprobado situaciones de inmadurez afectiva “síndrome de carencia de amor.” (Ricardo G. Mandolini Guardo. 1978). En la red neuronal de los niños y adolescentes privados de afectos no se establecen determinados tipos de circuitos eléctricos porque no se reciben las cargas necesarias de energía. Cuando no se recibe amor no desarrolla circuitos afectivos sanos.

Los niños y los jóvenes que son dejados, abandonados o descuidados al no recibir la cantidad de afecto necesario para su desarrollo empezaran a construir en su cerebro circuitos de agresividad, irritación, e inseguridad, (Teresa Franco. 1998). las respuestas que den a las expresiones de afecto estarán basadas en estas situaciones afectando así sus posteriores relaciones afectivas.

Si los niños y los jóvenes no logran crear lazos afectivos de dependencia y el amor, se altera su capacidad para formar juicios claros y definidos acerca de las personas y cosas. En las posteriores etapas del desarrollo estos juicios serán confusos y vagos; caracterizados por la desconfianza, la incertidumbre, la sorpresa, la indecisión y la inseguridad. Panorama poco alentador para una población con perspectiva de futuro.

Para que la madurez afectiva se valla gestando en el niño y trascienda cada proceso de desarrollo es necesario potenciarlas, este proceso no es innato se debe edificar en el diario vivir. No es suficiente amar a los niños y adolescentes en momentos determinados; para que se desarrollen normalmente han de recibir, durante los periodos críticos, una determinada cantidad de amor que no debe bajar de un cierto mínimo cada vez. Los niños y los jóvenes no deben entender que son amados en la medida de sus comportamientos este acto debe ser incondicional.

En el proceso de maduración afectiva, la familia es un factor decisivo; es quien debe garantizar un clima apropiado, permeado por una sana comunicación. El niño, joven que no tiene una forma adecuada de expresión de emociones, que no puede decir a los demás lo que siente, lo que quiere crea dificultades para sí mismo, para su desarrollo y también para los demás. De ahí la necesidad de fortalecer la calidad de las interacciones y comunicaciones que se dan al interior de las familias.

Vínculos

Se consideran como un espacio abierto y dinámico de relaciones, en el que interactúan personas de diferentes sexos, los cuales tienen que suplir sus necesidades mutuamente, para que se dé una convivencia.

John Bowlby (2009) habla de la importancia del vínculo afectivo en las experiencias tempranas. Señala que conocer el vínculo permite predecir el tipo de relaciones que el sujeto establecerá con su entorno y su comportamiento. Cómo se reaccionará en situaciones de estrés. Por ejemplo, un vínculo seguro protege frente al estrés (porque la persona busca protección y ayuda,) mientras que un vínculo débil genera vulnerabilidad (ya que se buscará protección con estrategias poco adecuadas).

“Un niño que tenga una madre o un padre que esté previsiblemente disponible, sea cariñoso, tolerante y empático, tendrá mayor probabilidad de desarrollar un modelo operativo interno de la relación descrita como segura. El niño, cuya relación con una figura parental carezca de estas condiciones, probablemente tendrá garantizado el adjetivo de inseguro (Marrone, 2004)” el vínculo afectivo debe ofrecer una base segura, gratificante, estable y que permita el aprendizaje. Y para ello es imprescindible que sea consciente, el vínculo se construye, no se da de forma innata.

La función del vínculo afectivo es proveer al hijo de una base segura para desarrollarse y en su formación, aprenderá cómo vincularse en el futuro. Si el vínculo es fuerte y sano, el niño crecerá acorde con él. Por lo tanto es importante que sea un vínculo afectivo consciente para poder corregir los errores y potenciar los elementos que lo fortalecen. La formación de vínculos no se puede ver como un proceso estático, inicia en la infancia pero nos va a acompañar toda la vida, (John Bowlby 2009). Es evidente que los vínculos afectivos forman parte de nuestra vida cotidiana y sin ellos, aunque sean pocos, sería muy difícil vivir. Debemos ser consciente de de la forma cómo nos vinculamos, ver y analizar si esos vínculos son sanos o no. De ahí la importancia de su fortalecimiento en la vida diaria.

Relacionarnos con el mundo que nos rodea, implica establecer puentes que nos vinculan a personas, conceptos y cosas. El hecho de relacionarnos no implica necesariamente que tenga que haber un vínculo. Puedo relacionarme con el que me sirve los café en el bar y no por ello estoy vinculado. Es decir qué relación no es igual que vínculo. El vínculo es más estrecho, implica conexión. Generalmente no se plantea, cómo nos relacionamos y cómo es el vínculo que nos une a otras personas. Con el fin de generar más aprendizajes en este sentido que mejoren y refuercen la forma como vinculamos con los otros.

Dentro de la familia el “mal básico es indudablemente la falta de calidez y afecto genuinos” (Horney, 1937, p.80). Si el ambiente es cariñoso puede tolerarse con más facilidad cualquier tipo de situación conflictiva. La conducta de los padres que socava los sentimientos de seguridad conducirá a un desarrollo neurótico. Esto incluye el descuido de los padres, la indiferencia e inclusive el rechazo del niño. (José Antonio Muñoz. 2000)

El ambiente familiar ideal proporciona calidez buena voluntad hay una fricción sana con los deseos e inclinaciones de los otros (Horney, 1950, p.18). Dicho ambiente permite que el niño y el adolescente desarrollen un sentimiento seguro de pertenencia en lugar de ansiedad. La crianza sana requiere que ellos sean capaces de amar genuinamente sus hijos y eso no es posible si tienen problemas emocionales propios, muchos padres no consiguen este ideal. Horney dice que los padres negligentes tienen hijos con mayores dificultades, los

padres comprometidos que proporcionan dirección y aceptación, crían hijos mejor ajustados (Lamborn, Mouts, Steinberg, y Dombusch, 1991). Una de las metas que Horney propuso desde el psicoanálisis era como criar niños y adolescentes sanos, rompiendo así el ciclo de la neurosis a través de cada generación.

En opinión de Bowlby los padres deben proporcionar una base segura desde la cual un niño o un adolescentes puedan hacer salidas al exterior y a la cual puedan regresar con la seguridad de que serán bien recibido, consolados si están angustiados. En esencia, esta función consiste en estar disponible, listo para responder cuando sea llamado a alentar y tal vez a ayudar, pero solo intervenir activamente cuando sea estrictamente necesario (1988b p 11.) El desarrollo de un apego seguro en los niños y adolescentes con sus padres, proporcionan una base estable para la salud emocional y el afrontamiento en la vida posterior.

Sentimientos y emociones

La emoción (Agnes. 1980, pág 18), es la forma de estar implicados en las situaciones, incluyendo tal experiencia una forma de estar el cuerpo: en tensión cuando se trata de agredir o huir, en apático relax cuando estamos tristes, en excitación cuando estamos alegres o amamos... No es que la emoción sea exclusivamente corporal, ni tampoco sólo mental, más bien el aspecto cognitivo y las sensaciones físicas van completamente unidas como una forma integral de vivencia.

El lenguaje ordinario puede separar algún aspecto de la emoción porque le interesa remarcarlo (mira como estoy temblando, lo que me dices me parece ofensivo son mensajes que apuntan al cuerpo y a la evaluación, respectivamente), aunque la vivencia interna integre el pensamiento y la imagen de cuerpo propio.

Constantemente se está manipulando nuestro cuerpo y realizando evaluaciones, por lo que hablar de actos presupone una forma de estar involucrados en lo que se hace, esto se

refiere al hecho de que no resulta indiferente el curso de la acción, sino que se prefiere que se realice con éxito lo deseado. El deseo, en ese sentido, es una especie de anticipo de lo que queremos que suceda y constituye el sentido de nuestra acción.

No obstante “el lenguaje de la emoción distingue un tipo de actos sobre los que recae una determinada estructura que generalmente se centra en momentos clave de las acciones, proporcionando ese interés e intensidad en el que se piensa cuando se habla de la emoción (Bronislaw. 1984. pág., 330)”.

Las emociones relevantes conforman un tipo de actos con una lógica convencional reconocible, lo que constituye una característica fundamental a la hora de comprenderlas, se tiene que mirar a su alrededor, ya que al ser actos, van dentro de los deseos como medio de llevarlos adelante.

Evidentemente, es fácil reconocer que huir de un peligro, golpear a alguien, acariciar, etc. son acciones. Pero qué se hace cuando, sentados en una silla, nos angustiamos pensando en un problema, o cuando estamos sintiendo amor viendo, ¿cómo juega nuestro hijo? La respuesta para estas acciones aparentemente vacías de conducta directamente observable es variada:

Bandura (1987. Cap. 4. Pág. 50) plantea que: A menudo la emoción no se ve como una acción porque a diferencia de un saludo, que es un acto corto y sencillo, en un proyecto largo y complejo como pudiera ser el de una vida familiar, los distintos momentos parecen estar aislados, separados entre sí.

COMUNICACIÓN

La comunicación y relaciones familiares, son aspectos de gran relevancia que se deben considerar en el trabajo comunitario, razón por la cual, en el desarrollo del trabajo de intervención se establecieron líneas de trabajo, de tal manera que contribuyeran al desarrollo de un proceso cooperante, dialógico, interactivo y reflexivo.

De acuerdo con lo expuesto, surge la necesidad de replantear el fenómeno comunicativo, pues se debe entender que uno de los aspectos más importantes para el buen manejo de las relaciones interpersonales es una adecuada comunicación en todas sus dimensiones. Por ejemplo, en los tres dominios “dominio del lenguaje, dominio del cuerpo y dominio de la emocionalidad” (Echevarría; 2002. 33). Cada uno de estos dominios abarca fenómenos diferentes que no permiten su reducción a otro, sin acabar con la especificidad del lugar de cada.

Se tiene entonces, que para replantear el fenómeno comunicativo, se debe considerar la función del lenguaje que no es otra que crear realidades. De acuerdo con Echevarría (2002) “somos seres lingüísticos” esto se entiende en la medida que se comprende que a través del lenguaje no solo se crean realidades sino que, “el lenguaje hace que sucedan cosas” (Echevarría; 2002). El lenguaje no es solo para describir cosas, para hablar sobre algo, sino que es generativo.

Nos encontramos en medio de una situación crítica frente a los contenidos de los mensajes de los medios de comunicación y de las nuevas formas de interacción como chats, correos electrónicos, celulares y webcam. Esto exige de un análisis minucioso sobre el tema de la comunicación, pues como dice Bruner, (2000) “la tecnología ha cambiado la historia y al hombre con ella”. Seguido, estamos viviendo un mundo agitado repleto de información y de mecanismos, que al adoptarlos sin tener en cuenta podemos perder el sentido de la unión familiar y la transformación de valores por otros que no nos corresponden, pero que una vez puestos en circulación pueden influir sobre muchas personas desarticulando la comunicación dialógica.

Teniendo en cuenta la importancia del lenguaje en la comunicación y la interacción y el contexto que se avoca, se considera que deben fortalecerse los elementos constitutivos para una adecuada comunicación. Esto teniendo en cuenta que en el contexto actual, se padecen problemas como la desarticulación de los núcleos familiares y uno de los aspectos más común y que influyen de manera importante, es precisamente es el mutismo. El no hablar e ignorar lo que le sucede al otro. Esto se refleja de muchas formas, una de ellas es el exceso de autoridad, puesto que, quien la tiene no da importancia al otro por prejuicios. Pues como se plantea en el curso de profundización se debe trabajar por la “protección del espacio familiar” (citado en Grano de Arena. 2008; 4).

Asertividad

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad (Bach y Forés. 2008) se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no-asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

La asertividad, se considera una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender los legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

Dialogo en los adolescentes

En la relación entre padres e hijos, la clave está en el diálogo, La verdad es que no resulta fácil hablar con ellos, sin embargo, hay que intentarlo. Quizá se podría empezar teniendo en cuenta que el diálogo con adolescentes tiene unos requisitos propios:

- En primer lugar, se trata de crear el ambiente propicio y buscar el momento adecuado: no cuando los padres quieren, sino cuando ellos lo necesitan.

- El segundo requisito de toda comunicación es la confianza. La confianza es una virtud recíproca, quien la otorga la recibe a su vez. No es una virtud que se adquiere, sino que se da: la condición de todo diálogo. Si no confiamos en nuestros hijos, si no les damos confianza, aunque nos resulte difícil e, incluso, nos parezca arriesgado, nos quedaremos sin saber lo que les pasa.
- El tercer requisito para que funcione el diálogo con hijos adolescentes es aceptar sus formas. Pretender una conversación afable con un hijo o una hija adolescente es no entender su registro. Mediante el diálogo se razona. Pero eso no se consigue a base de poner sobre la mesa buenas razones desde nuestro punto de vista, sino de presentarles razones que tengan peso para ellos.
- Por último lugar, padres e hijos debemos intentar llegar a establecer pactos, cuando se pacta, se produce un compromiso y el compromiso une.

Comunicación Abierta y Directa

Dentro del contexto de las relaciones humanas, la comunicación desarrolla un papel muy importante, ya que es por medio de ella que se crean y sustentan todo tipo de relaciones; es por esto que se hace necesario su estudio y entendimiento con el fin de hacer de la comunicación un instrumento de ayuda para desarrollar relaciones firmes que beneficien a todas las partes involucradas y a toda la sociedad.

A continuación se desarrollarán brevemente algunos temas relacionados con el contexto, tales como Las relaciones humanas en la actualidad; qué es la comunicación; ésta y la superación personal; y, las relaciones en los grupos humanos.

La comunicación es la habilidad para transmitir información, emociones e ideas por medio de símbolos. La comunicación se constituye en un acto o proceso con enlace amplio e ilimitado. La comunicación cumple con tres funciones útiles al hombre:

- Le proporciona una interpretación del mundo.
- Le define una posición respecto a otros sujetos.
- Le ayuda a poseer y transformar su realidad.

- La comunicación es uno de los fines más importantes del lenguaje y siempre se establece entre dos o más interlocutores, con el propósito de transmitir un mensaje informativo.

Se dice que hay una comunicación (abierta) cuando hay entendimiento y hay falta de comunicación cuando pareciera ser que "hablamos idiomas distintos". La comunicación resulta del proceso de intercambio de mensajes.

Cuando la comunicación llega a todos los niveles de la población, se refiere a los medios masivos de comunicación, como la radio y la prensa. Todo medio de comunicación es también una forma de control social y un instrumento peligroso de "doble filo", ya que puede servir con fines educativos y liberadores, o con fines manipuladores y de sometimiento.

Comunicación y superación personal: todos deben tener la responsabilidad de construir una personalidad con los talentos que poseen, no con los que tiene el vecino, el primer paso es conocerse; además, él sentirse valorizados por compañeros, estimula, da seguridad y compromete a estar a la altura.

La psicología forense enseña que la mayoría de los delincuentes son individuos que no se valorizan, seguramente porque de niños fueron menospreciados, postergados o rechazados por sus padres o tutores. Allí se inicio el proceso fatal de deslizamiento: del rechazo al auto rechazo, del auto rechazo al cinismo, del cinismo a la conducta antisocial y de la delincuencia y al crimen.

MARCO HISTORICO SITUACIONAL

La comunidad educativa Benposta se constituyó legalmente el 15 de septiembre de 1956, con grupo de jóvenes en cabeza del cura fundador, actualmente las comunidades de Benposta son dirigidas por un grupo administrativo en cabeza del cura fundador, en cada sede hay un representante legal y un grupo de administrativos (adultos que llevan mas tiempo en el proceso) que son los que ejecutan las políticas acordadas y otras propias de cada institución.

La comunidad es considerada sin ánimo de lucro, esta legalmente constituida con estatutos legales, actualizados en el 2004. Validados por el ICBF, con personería jurídica vigente y permisos de funcionamientos requeridos. Dentro de su marco legal cuenta con una misión y unos objetivos claros, lo que la clasifica como una organización de tipo formal,

Benposta Nación de los muchachos pretende la creación de comunidades juveniles consientes de los problemas de la infancia, a consecuencia de los problemas de injusticias sociales. Esto lo hará a traves de diversos medios de proyección, y de los medios de comunicación. Esta es una organización compleja ya que a través de los años a logrado consolidarse a lo largo de la historia y también ha logrado expandirse a nivel local y nacional.

Historia de la comunidad educativa Benposta

A finales de 1973 llega por primera vez a Colombia el espectáculo de circo “Los muchachos” en gira por el continente americano a través de este espectáculo lleno de luz color y alegría, Benposta comparte su angustia y mensaje de esperanza con miles de colombianos. Muchos de ellos niños niñas y jóvenes especialmente captaron el mensaje y asumieron el riesgo de implementar esta propuesta en Colombia. Es así como el 17 de abril del 74 se inicia en Bogotá la primera sede educativa. Mas tarde en el año 83 un grupo de 30 niños, niñas y jóvenes, junto con tres coordinadores se desplazan a Villavicencio (Meta) dando inicio a la segunda sede de Benposta.

En el año 89 otro grupo se desplaza a Montería (Córdoba) y Riohacha (Guajira) para solidarizarse con la difícil situación de violencia social y económica que estaba afectando a miles de familias, Se dejó temporalmente Riohacha y se consolida la propuesta de Cantaclaro y así que se da origen a una nueva sede educativa en esta región.

Misión

La misión institucional de Benposta es el diseño y desarrollo de proyectos, programas y acciones que promuevan el reconocimiento de niños y jóvenes como sujetos sociales en una dinámica de restitución y vigencia de sus derechos fundamentales.

Objetivo

Defender y promover los derechos de los niños y niñas a una vida digna mediante el respeto de su dignidad y su reconocimiento como sujetos sociales.

Quiénes Ingresan A Benposta

Benposta es una alternativa de restitución de derechos y construcción de vida para los niños y jóvenes que afrontan situación de riesgo que condicionan el desarrollo de sus potencialidades. En la coyuntura actual un alto porcentaje de niños y jóvenes que ingresan a las sedes educativas son directamente afectados por la situación de conflicto armado pudiendo ser ubicados en las categorías de desplazados, desvinculados, y alto riesgo en general.

Como Ingresan Los Niños, Niñas Y Jóvenes A Benposta

Las formas de ingreso en las sedes educativas de Benposta son diversas.

- Presencia institucional en asentamientos y sectores urbanos que implican altos niveles de riesgo para niños y niñas.

- Participación en comités interinstitucionales de derechos humanos y redes de ONGS, de acompañamiento a población desplazada, que permite detectar situaciones que requiere medida urgente de protección.

- Centros zonales de Bienestar Familiar, Fiscalías y defensoría que reportan casos de niños y niñas que requieren medida de protección.

ALCANCES Y LIMITES

➤ *Alcances*

El proyecto pretende conocer los principales vínculos afectivos de las adolescentes de la comunidad Educativa Benposta y sus familias, buscando con ello empoderarlas con elementos de reflexión, que faciliten un cambio en sus comportamientos y relaciones intrafamiliares, fortalecer sus vínculos afectivos, para que de esta manera lleven a cabo relaciones más afectivas con sus familias.

Al culminar el proceso de investigación, los resultados obtenidos serán analizados, estos datos fueron recolectados por medio de un diagnostico en la etapa del proceso de investigación se elabora un informe de investigación en el cual se interpretan los resultados y como se dieron en su contexto y continuar con la intervención programada.

➤ *Las limitaciones que se pueden presentar son:*

- El nivel académico de las familias, no sea el apropiado para hacer el programa de intervención.
- Las adolescentes y las familias, no tengan la disposición ni el entendimiento del tema, elaborado por el grupo de Investigadores.
- El tiempo, para hacer la intervención en la Comunidad Educativa Benposta.
- Los padres de familia, tengan prejuicios sobre el tema.
- Saturación del tema, así sea percibido por parte de las adolescentes y sus familias.

SUPUESTOS

- Los padres dedican poco tiempo a sus hijas por estar trabajando para llevar el sustento a su familia.
- Los padres desarrollan de manera inadecuada el rol que les corresponde, pues delegan sus responsabilidades a otras instituciones o personas.
- Existe poca comunicación entre padres e hijas, lo que hace que la interacción sea poco manejable.
- Las hijas aprovechan la ausencia de sus padres para desarrollar actividades que las influencia negativamente por su bajo nivel de autoestima.
- Las familias por estar conformadas en su mayoría por madres cabeza de hogar, conlleva a que su rol sea una carga pesada.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**Tabla 1. Factores directamente relacionados**

1 ORDEN	2 ORDEN	3 ORDEN
ADOLESCENTES	Factores de riesgo para el joven	-Entorno -Violencia intrafamiliar (V.I.F) -Influencias
	Destrezas Personales	-Habilidades -Razón de Vida -Autonomía
FAMILIA	Reestructuración familiar	-Tipologías: nuclear, extensa, extensa amplia, extensa modificada, mono parental.
	Función de la familia	-Atención y cuidado -Relación -Control
AFECTIVIDAD	Vínculos	-Sentimientos -Emociones
COMUNICACIÓN	Asertiva	-Dialogo -Abierta y directa

METODOLOGIA

Para el desarrollo de esta intervención investigativa es importante anunciar que el diseño metodológico es la investigación cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible, basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos.

➤ **Tipo de estudio**

Descriptivo Explicativo, se dan tres elementos: Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Por otro lado, la investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. Por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra. En otras palabras, la investigación descriptiva se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna.

➤ *Universo y muestra*

Para la muestra se tomaron 33 adolescentes en edades entre los 13 y 18 años, beneficiarias de la comunidad Educativa Benposta Nación para muchachos, regional Bogotá.

➤ *Técnica de recolección de datos*

Análisis de un ítem de las hojas de Vida de las 33 adolescentes

Motivo de Ingreso a la Comunidad Benposta; Una mirada desde las adolescentes versus padres.

Observación

Es una técnica, utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él y a la vez, definir claramente dónde, cómo y qué debe observar y escuchar. Diario de campo o cuaderno de notas: En el cual se escribe las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente

Encuesta

Encuesta semiestructurada que consta con 22 preguntas, aplicada a las 33 adolescentes que conforman la población., esta técnica permite la recolección sistémica de datos de una muestra representativa. Algunas de las preguntas que contienen son cerradas sus respuestas son breves y específicas, lo que facilita la representación y tabulación de la información, y las otras son abiertas lo que permite un conocimiento más profundo en las temáticas que queremos indagar.

➤ *Instrumentos*

Diarios de Campo

Como primera medida se hizo una actividad de observación y conocimiento de las adolescentes en su entorno. La segunda actividad de observación se hizo en una actividad deportiva en donde se observó la forma como se relacionaban y como asumían las tareas que les correspondía.

Cuestionario

Cada pregunta de la encuesta está enfocada según el cuadro de Categorías de Análisis que se estructuró de la siguiente manera:

Adolescentes

- Factores de riesgo: Entorno, Influencia, VIF,
- Destrezas personales: Habilidades, razón de vida, Autonomía

Familia

- Reestructuración, Tipologías
- Responsabilidad, Relación
- Responsabilidad, atención y cuidado

Afectividad

- Vínculos
- Sentimientos
- Emociones

Comunicación

- Asertiva

-Dialogo

-Abierta y Directa

Sistematización y Análisis de un ítem de las hojas de vida

El ítem que se escogió para hacer el trabajo, motivo de ingreso de las adolescentes a la comunidad; una mirada desde las adolescentes, y desde los padres de familia. Desde estas dos visiones se inicio el análisis.

FASES DE INVESTIGACIÓN

➤ *Fases 1; Recolección Bibliográfica:*

Se establece como primera fase la visita a la Comunidad Educativa Benposta, ubicada en el Barrio Turbay Ayala, perteneciente a la localidad tercera, donde el grupo realiza contacto con la población objeto de la investigación. Se llego al Comunidad Educativa Benposta, por medio una integrante del grupo de investigación, que a su vez se desempeña como educadora del grupo de adolescentes de la comunidad, quien es la encargada de direccionar el proceso de formación de las adolescentes, haciendo un contacto directo con la coordinación de la comunidad, quien aprobó la aplicación de la investigación, facilitando el acceso a la población a intervenir. Se selecciono la Comunidad educativa Benposta por el alto porcentaje de niños y jóvenes que ingresan a las sedes educativas, quienes son directamente afectados por la situación de conflicto armado, pudiendo ser ubicados en las categorías de desplazados, desvinculados, y alto riesgo en general.

➤ *Fase 2: Metodología, instrumentos:*

Para realizar la investigación, se emplea la análisis de un ítem de la hoja técnica de observación, encuesta semi-estructurada, que son una forma de estudio cualitativo en donde son dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. TIPOS DE PREGUNTAS QUE PUEDEN PLANTEARSE, el investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario que es objeto de investigación, en este caso el tema ya establecido “¿CÓMO SON LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DE LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BENPOSTA Y SUS FAMILIAS?”. De igual manera la investigación se apoya en la técnica de la encuesta, que es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, permitiendo de manera eficaz la recolección específica de lo requerido. El grupo investigador selecciono en la encuesta, la pregunta abierta, como la más conveniente, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

➤ ***Fase 3: Aplicación:***

En esta fase, se referencia al marco teórico y el autor a tratar, se basó en “Maritza Montero”, nacida en Venezuela, es una licenciada en Psicología por la Universidad Central de Venezuela, Magíster en Psicología por la Universidad Simón Bolívar y Doctora en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de la Universidad de París, reconocida por su labor en el área de la psicología comunitaria y figuras pioneras de la Psicología Social Latinoamericana.

En el sentido teórico, el intento de Maritza Montero por definir un paradigma sobre la psicología social y de tránsito hacia la comunitaria presenta aspectos relevantes para determinar el carácter de la participación. Montero, cuestionando el paradigma imperante en la psicología social latinoamericana, propone un paradigma emergente cuyos principales postulados son, de una parte, el carácter histórico de la psicología, que sitúa su objeto de estudio en el devenir, constituido por hechos culturales y espacialmente situados, es decir, los fenómenos psicosociales se dan en realidades específicas. De otra, la realidad social como orientadora fundamental de los estudios psicológicos. Esto implica considerar que: (a) la

realidad es una construcción cotidiana; (b) la realidad social debe ser entendida en una perspectiva dialéctica, en la cual persona y sociedad se construyen mutuamente; (c) la psicología debe asumir los problemas de la realidad social, tomar en cuenta la estructura económica y social y sus efectos en la formación del ser social.

Otros de los ámbitos que la autora enuncia dentro de su propuesta es el reconocimiento del papel activo de los seres humanos, los cuales son considerados como actores y constructores de su realidad. Esta orientación, ubica al sujeto de intervención en el centro de dicho proceso, es decir, aquel que se supone sería estudiado ahora se convierte en investigador de su realidad, y de los efectos que ejerce sobre el mismo. Por ello, debe participar en la formulación de objetivos, como en todo el proceso, así como también, metodológicamente, se debe dejar espacio a la autogestión.

La teoría de Kurt Lewin muestra que estamos en un mundo de cambio rápido y acelerado a nivel político, científico, tecnológico y de comunicaciones, situación que influye en el ambiente de las organizaciones. Como medida para modernizar procesos en la organización, equipo, maquinarias, sistemas financieros y factor humano, existe el desarrollo organizacional, que surge de la necesidad de una visión claramente definida que integre a la organización en pensamiento y acción. El Desarrollo Organizacional se apoya en profesiones como la sociología, la administración, la psicología, la historia y los recursos humanos, por ello, su filosofía se basa en la confianza de la capacidad humana para producir, trabajar en equipo, innovar, actuar con responsabilidad y autocontrol, en la medida en que la organización las apoye y fomente.

Se toma una definición de Maritza Montero donde se describe al fortalecimiento desde la perspectiva comunitaria como un “proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a si mismos.”

A su vez, propone un desglose de los elementos fundamentales que se relacionan y complementan con el fortalecimiento. Estos elementos potencian todo el proceso y vinculan todas las instancias. Parte de la idea de un fortalecimiento vinculado a la comunidad. O sea, la

persona se fortalece a partir de la participación en su ámbito comunitario. Dirá que es la participación “el elemento fundamental que permite que todas las demás características puedan desarrollarse, ampliarse, profundizarse o alcanzarse”, y establece que las acciones tienen un fundamento en la solidaridad y el apoyo social.

Someramente, los elementos que identifica Montero son los siguientes:

- a. Conciencia: se produce un fenómeno complejo y fundamental que es el de la concientización. La persona que participa y se fortalece desarrolla progresivamente una capacidad crítica y autocrítica necesaria para avanzar en la transformación de su vida y su entorno. Con esto se dan también instancias de desideologización (entendida esta como el abandono de ideologías que velaban e imposibilitaban ver la realidad y transformarla) y desalienación (el individuo empieza a reconocerse en lo que hace y en el espacio en el que opera).
- b. Control: “desde el creciente autocontrol en las personas que integran algún grupo organizado en una comunidad o que ejercen algún liderazgo dentro de ella hasta el control sobre circunstancias de orden social y sobre los recursos”.
- c. Poder: este punto se relaciona con el poder social que puede ejercer la comunidad en diferentes ámbitos para incidir en instancias de decisión política.
- d. Politización: la participación da lugar al desarrollo de la ciudadanía y de la sociedad civil porque el individuo comienza a preocuparse por la realidad social en la que está inmerso. Con el fortalecimiento, esta participación se vuelve más activa, eficiente, eficaz y consiente.
- e. Autogestión: la gestión de diferentes tipos de acciones desde una perspectiva participativa conduce a abandonar formas jerárquicas de dominación. Se eleva la autoeficiencia, la confianza y la seguridad.
- f. Compromiso: “concierno al sentimiento ético de apego y obligación para con la comunidad, que lleva a involucrarse en acciones colectivas que pueden producir beneficios para todos”.
- g. Capacidades individuales: se desarrollan y expresan en las personas miembros de una comunidad. “Incluye formas de orientación cognoscitiva respecto de las acciones e intereses comunitarios, desarrollo de recursos hasta entonces poco o nunca usados, mejoramiento de aquellos en uso, manejo de la tensión social, sentido de competencia y capacidad para plantear estrategias y soluciones”.

- h. Identidad social: a raíz de todos los elementos arriba citados y más allá del grado de desarrollo que se pueda alcanzar en cada uno de ellos, los individuos y las comunidades reelaboran identidades sociales, colectivas, comunitarias, donde “se generan valores y creencias y se expresan y reivindican otros desarrollados históricamente”.

Está fundamentado en el Fortalecimiento, teniendo en cuenta su gran aplicabilidad en campo de la psicología social, lo cual permite una mejor interacción con las adolescentes y sus familias en la comunidad Educativa de Benposta, ya que se busca fortalecer las capacidades de transformar y mejorar los vínculos afectivos, las relaciones familiares y sociales entre padres e hijas.

➤ ***Fase 4. Análisis del componente Investigativo:***

A raíz de los resultados arrojados por las encuestas, se pudo identificar los principales aspectos de como perciben padres y adolescentes una misma situación planteada. Los padres plantean que identificaron los motivos por los cuales llevan sus hijas a la comunidad:

Así, se decidió evaluar el componente investigativo de la problemática de las adolescentes de la comunidad Benposta, con los siguientes objetivos:

-Identificar los principales riesgos a los cuales, ellas están expuestas

-Determinar la influencia de las problemáticas sociales propias de los espacios que se caracterizan por la marginalidad, la pobreza, la exclusión y la violencia.

RECURSOS**Tabla 2. Recursos; físicos, Humanos, técnicos.**

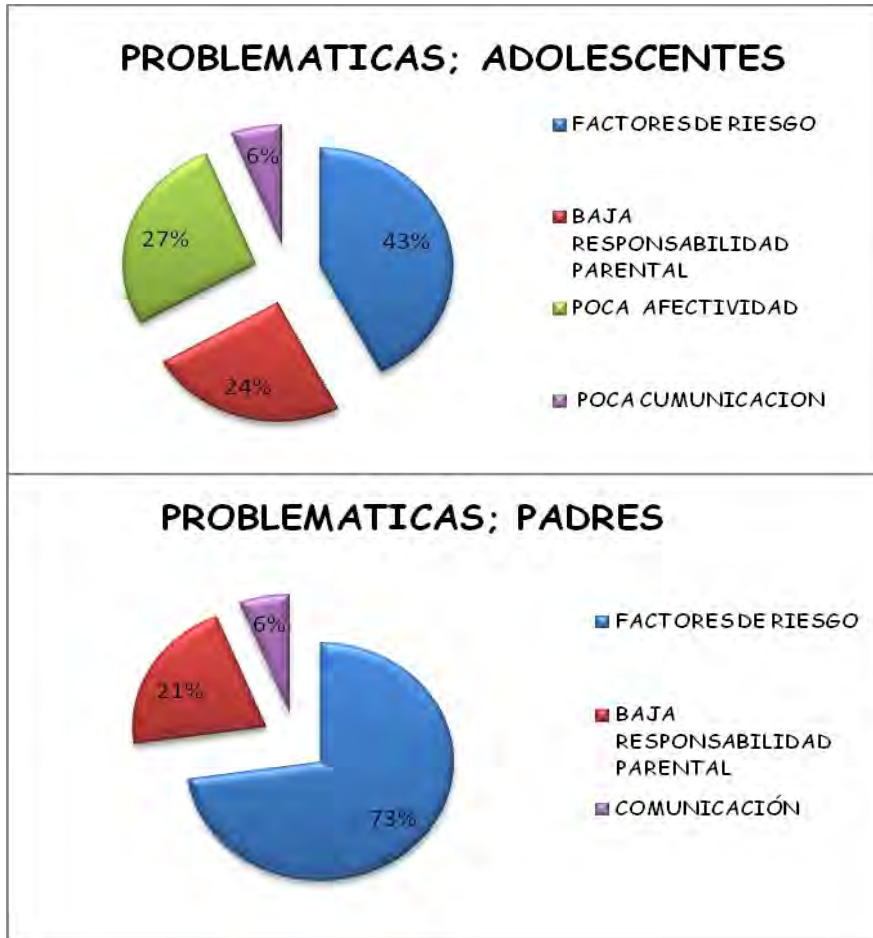
ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	APORTE INSTITUCION	APORTE DE TERCEROS	VALOR TOTAL
RECURSOS FISICOS					
Auditorio	1	2.500.000,00	2.500.000,00		2.500.000,00
Canchas deportivas	1	500.000,00	500.000,00		500.000,00
Salones de talleres	1	1.500.000,00	1.500.000,00		1.500.000,00
Subtotal	3	4.500.000,00	4.500.000,00	-	4.500.000,00
RECURSOS HUMANOS					
Psicólogos	5	1.090.000,00	2.725.000,00	2.725.000,00	5.450.000,00
Coordinadores	1	1.200.000,00	1.200.000,00		1.200.000,00
Subtotal	6	2.290.000,00	3.925.000,00	2.725.000,00	6.650.000,00
RECURSOS TECNICOS					
Video Beam	1	1.000.000,00	1.000.000,00		1.000.000,00
Cámara	1	600.000,00	600.000,00		600.000,00
Grabadora	1	350.000,00	350.000,00		350.000,00
Televisor	1	100.000,00	100.000,00		100.000,00
DVD	1	800.000,00	800.000,00		800.000,00
Silletería	1	1.200.000,00	1.200.000,00		1.200.000,00
Computador	1	200.000,00	200.000,00		200.000,00
Impresora	1	130.000,00	130.000,00		130.000,00
Red de Internet	1	70.000,00	70.000,00		70.000,00
Teléfono fijo	1	400.000,00	400.000,00		400.000,00
Fax	1	70.000,00	70.000,00		70.000,00
Material intervención	1	250.000,00	250.000,00		250.000,00
Subtotal	13	5.320.000,00	5.320.000,00	150.000,00	5.320.000,00
RECURSOS ECONÓMICOS					
Gastos Varios	1	500.000,00		500.000,00	500.000,00
	1	150.000,00	150.000,00	150.000,00	150.000,00
Subtotal	2	3.620.000,00	2.370.000,00	650.000,00	500.000,00
IMPREVISTOS					
Imprevistos 5%	1	87.500,00		87.500,00	87.500,00
Subtotal	1	87.500,00		87.500,00	87.500,00
TOTAL	23	15.730.000,00	16.115.000,00	3.525.000,00	19.490.500,00

SOCIALIZACION

La manera más adecuada de socializar la investigación e intervención, realizada en las adolescentes de la comunidad educativa Benposta, es a través de la presentación de los resultados de los indicadores aplicados después de la intervención, en el auditorio de las instalaciones de comunidad Benposta, no en términos de cifras, sino en el entendido del impacto que tuvo el fortalecer (desde la propuesta general de intervención) cada uno de los aspectos identificados como problemática, desde una perspectiva de crecimiento personal, familiar y social, en cuanto se demuestra con hechos, el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las adolescentes de la comunidad Benposta con sus familias, donde la afectividad, la comunicación asertiva, la resolución del conflicto, son elementos que deben ser evaluados constantemente no como resultado de una investigación y un proceso de intervención, sino como elementos fundamentales en la interacción del sistema familiar. Donde el compromiso y la autogestión de los integrantes de dicho núcleo son actores, no solo de la problemática sino de solución.

ANÁLISIS DE RESULTADO POR INSTRUMENTO

➤ *Análisis de un ítem de las hojas de vida.* Motivos por las que las adolescentes ingresan a la comunidad, padres versus hijas.



En este análisis es muy importante resaltar lo que se evidencia en cuanto a la forma como perciben padres y adolescentes una misma situación planteada; ¿Cuál es el motivo por el cual quieren ingresar a la adolescente a Benposta?

Los padres plantean que el mayor motivo para traer sus hijas a la comunidad es lo relacionado con los factores de riesgo, ellas están expuestas a problemáticas sociales propias de los espacios que se caracterizan por la marginalidad, la pobreza, la exclusión y la violencia.

También por las situaciones de violencia intrafamiliar que se viven al interior del sistema familiar, y por las influencias que ejercen sus pares y otros como los medios de comunicación.

Las adolescentes ven una realidad un poco diferente ellas saben que los factores de riesgo inciden en los motivos de ingreso a la comunidad, pero adicional a estos en los resultados se evidencia un nuevo elemento; la poca afectividad que muchas de estas adolescentes están recibiendo en sus entornos familiares, según ellas actualmente se ha convertido en uno de los motivos que más las afecta y las lleva a ser participes directas de las problemáticas sociales.

Para los padres el ingreso de las jóvenes a Benposta está sustentado desde los peligros o factores de riesgo a los que pueden estar expuestas las adolescentes esto se ve reflejado en la gráfica con un porcentaje del 73%, y en la gráfica de las adolescentes este porcentaje se divide en 43% para factores de riesgo y 27% problemas relacionados con la baja afectividad; debilitamiento y rompimiento de vínculos afectivos, emociones y sentimientos frente a la vivencia familiar. Esto quiere decir que las adolescentes están percibiendo una nueva situación.

Los cambios sociales y las nuevas condiciones económicas han llevado a los padres a ausentarse de sus entornos familiares dejando en este caso específico a las adolescentes en un estado de soledad y abandono, generando en ellas resentimientos y una urgente necesidad de ser incluidas no importando a que precio.

Teniendo en cuenta los aportes de los teóricos frente a esta temática, la construcción de vínculos afectivos es un proceso que inicia desde antes de nacer y se dinamiza y potencia a lo largo de la vida. El vínculo, es entendido como lazos de confianza y compromiso que se tejen entre unos y otros para nuestro caso entre padres e hijas, lo que posibilita experiencias propias de autovalía, confianza convirtiéndose en una fuente motivadora para trasegar por la vida (John Bowlby 2009).

➤ ***Encuesta semiestructurada***

La encuesta consta de 22 preguntas que son:

1) ¿Con quien vives en tu casa?.

De las 33 adolescentes encuestadas el 64% de ellas conviven en familia Monoparental, y las otras 24% adolescentes en familia Nuclear, 6% de ellas conviven en familia extensa, 3% adolescentes convive con familia extensa modificada, 3% adolescente considera su comunidad Benposta como familia.

2) ¿Quien te ayuda a resolver tus problemas?

Del total de las encuestados el 37% de las adolescentes comentan sus problemas y le ayuda a resolverlos su mamá, 21% de ellas resuelven sus problemas con sus padres, 18% hablan de sus problemas con sus hermanos, 12% de las adolescentes comentan sus problemas con sus amigos, 6% de las adolescentes resuelven sus problemas con la comunidad Benposta, y 6% adolescentes resuelven sus problemas con la abuela. Los datos anteriores de las 33 encuestadas la mayoría resuelven sus problemas con la progenitora, o sus dos padres, pero en las demás adolescentes hay poca comunicación, hay más confianza con otros miembros de la familia o sus amigos más cercanos fuera de su entorno familiar.

3) ¿Con quie te quedas cuando tus padres salen a trabajar?

De las 33 encuestadas, 37% adolescentes se quedan con sus hermanos en casa, mientras su padres salen a trabajar, 24% de las adolescentes se quedan solas sin ningún cuidador en sus casas, 15% de las adolescentes las dejan al cuidado de la abuela, 12% de las adolescentes quedan al cuidado de sus tíos, 6% de las adolescentes quedan al cuidado de los vecinos, y las 6% restantes quedan al cuidado de los amigos de la familia

4) ¿Tu familia cubre tus necesidades básicas?

El 73% de las adolescentes, sus padres cubren sus necesidades básicas, 15% adolescentes le cubren sus necesidades otras personas como tíos o abuelos o la comunidad Benposta, 6% de las adolescentes pocas veces sus familias le cubren sus necesidades lo mismo las 6% adolescentes restantes algunas veces. Lo anterior muestra que el mas alto porcentaje son los padres cumplen el compromiso de ofrecer un bienestar a sus hijas, los demás no pueden cubrir ese compromiso de velar por las necesidades básicas de sus hijas, entonces designan esa responsabilidad a terceros.

5) ¿Cuántas veces al año van tus padres al colegio?

El 28% de las adolescentes sus padres van al colegio 4 veces al año lo cual denota que cumplen su responsabilidad, en 24% adolescentes sus padres van 10 o mas veces al año el cual la responsabilidad y la atención que cumplen con sus hijas es excelente, las 24% restantes sus padres van 5 veces al año, hay atención en sus hijas, 21% adolescentes sus padres solo van 2 veces al año allí estos padres no cumplen bien su atención y responsabilidad en sus hijas, 3% adolescente sus padres nunca van, asignan esa responsabilidad a terceros.

6) ¿Quien o quienes toman las decisiones en tu casa?

De los 33 encuestadas 49% de ellas quien toma las decisiones en casa es la madre, y 33% de las adolescentes sus padres toman las decisiones por igual, 6% de las adolescentes el padrastro es quien toma las decisiones y 6% restantes dice que toda la unidad familiar toma las decisiones, 3% dice que es su padre el que toma las decisiones y 3% restante la abuela. De lo anterior no hay una igualdad en la toma de decisiones en el hogar de estas adolescente son muy pocos los padres que tienen en cuenta la opinión de sus hijas, lo demás tienden a tener el control en sus hogares

7) ¿Cuánto tiempo pasas al día frente a la tv, internet, video juegos?

De las 33 adolescentes que participan en la encuesta se evidencia que 34% de las niñas ven todo el día televisión o cualquier otro medio de entretenimiento, otras 33% adolescentes ven 6 horas de Tv o internet, 27% adolescentes ven 2 horas diarias de televisión, y 6% adolescentes no ven nada porque son de muy bajos recursos en sus hogares. Es donde retomamos la falta de control de los padres hacia sus hijas, la mayoría de las encuestadas no les inculcan otro medio de entretenimiento como el deporte o salidas lúdico - recreativas.

8) ¿Cuándo sales de tu casa a qué lugar te gusta ir?

El 31% de niñas les gusta ir a la casa de amigos, 27% de las adolescentes prefieren salir a la calle, 18% salen al parque, 9% adolescentes prefieren visitar los tíos, 9% de las adolescentes salen a un Bar, 6% de las adolescentes prefieren ir a la finca.

9) ¿Cuáles son las principales problemáticas de tu barrio?

De las encuestadas 46% adolescentes en los barrios en donde viven hay todas las problemáticas (pandillismo, atracos, Delincuencia, Drogas), 21% de las adolescentes contestan que la problemática más grande del barrio son las pandillas, 18% de las adolescentes afirman que una de las problemáticas más graves son las drogas expendio y consumo, 9% adolescentes contesta que la problemática más grave son los atracos, y el restante de 6% adolescentes afirma que los grupos al margen de la ley es la problemática más grave.

10) ¿Cual de estos actores aportan más a tu vida, novio amigos familiares, Benposta, medios de comunicación?

El 41% de las encuestadas los actores más importantes de sus vidas, son la familia, 34% de las adolescentes son los amigos, 13% de las adolescentes los actores que más aportan en la vida el novio, 9% adolescentes afirman que los medios de comunicación aportan más a sus vidas, 13% adolescente afirma que Benposta aporta más a sus vida.

11) ¿Como es tu relación con los miembros de tu sistema familiar?

De las encuestadas 46% adolescentes afirman que la relación con el sistema familiar es regular, 33% adolescentes afirman que son buenas sus relaciones familiares, 21% de las adolescentes afirma que su relación familiar es mala

12) ¿Cual consideras que es tu mayor habilidad?

El 31% de las adolescentes se inclinan por la parte social, 27% de las encuestadas afirman que su mayor habilidad es ser artista, 21% de las adolescentes se inclinan por lo Académico, 18% adolescentes se inclinan por un técnico, y 3% adolescentes por la parte deportiva.

13) ¿Cuál es tu mayor propósito en la vida?

En análisis muestra que el 64% de las adolescentes su mayor propósito es estudiar, 30% de las adolescentes su mayor propósito es ayudar a sus familias, 6% de las adolescentes su mayor propósito es estudiar en el exterior

14) ¿Cumples con tus deberes y obligaciones sin que te manden?

El 64% de las encuestadas algunas veces cumplen sus deberes y obligaciones por iniciativa propia, 24% de las adolescentes siempre, 9% de las adolescentes pocas veces, y 3% no lo hace.

15) ¿Como te sientes en tu casa?

De los 33 encuestadas, 46% de las adolescentes se sienten regular, 33% adolescentes afirman que muy bien, 21% de las adolescentes se sienten muy mal.

16) ¿Cuándo sientes miedo tristeza y alegría a quien acudes?

La grafica muestra 34% de las adolescentes acuden a los amigos, 21% de las adolescentes acuden a la mama, 15% adolescentes acuden a otra personas (Tíos, Benposta), 12% adolescentes acuden a los padres, y 12% de las encuestadas acuden con los hermanos, 6% de las encuestadas al papa.

17) ¿Como te motivan en tu casa?

La grafica muestra que 34% de las adolescentes no las motivan en su casa, 21% de las adolescentes las motivan con frases y elogios en su casas, 18% de las adolescentes las motivan con abrazos y caricias, 18% de las adolescentes las motivan con regalos, 9% de las adolescentes la motivan de otra forma como salidas al parque o a un centro comercial, o de compras.

18) ¿Que tiempo real compartes con tus padres al día (diálogos, salidas atención)?.

De las 33 encuestadas afirman 40% adolescentes comparten con sus padres al día entre 1 y 2 horas, 30% de las adolescentes entre 5 y 6 horas comparten con sus padres, 18% de las adolescentes no comparte nada en el día con sus padres, 12% de las adolescentes entre 3 y 4 horas al día.

19) ¿De qué temas hablas con tus padres?

El 28% de las encuestadas los temas que hablan con sus padres son Sexualidad, problemas, familia, el siguiente grupo de 27% encuestadas afirma que hablan de amigos, novios , sexualidad, estudio, 24% de las adolescentes hablan con sus padres sobre el estudio la vida , el futuro, 21% de las adolescentes no tiene ningún tema con sus padres.

20) ¿Cuándo tienes necesidad de dialogar a quien acudes?

De las 33 encuestadas 31% de ellas dialogan con los amigos, 21% de las adolescentes dialogan con la mamá, 18% de las adolescentes dialogan con otras personas (mantenedoras, tías, abuelas) 15% de ellas dialogan con los hermanos, 12% de las adolescentes dialogan con sus padres, 3% dialoga con el papá.

21) ¿Cuándo tienes problemas a quien acudes para resorberlos, padres, hermanos, profesores, amigos, otros ninguno?

El análisis evidencia que el 28% de las adolescentes acuden a los amigos para resolver sus problemas, 27% de las adolescentes acuden a otras personas (mantenedoras, tías, abuelas), 21% de las adolescentes cuentan con los padres, 18% de las adolescentes cuentan con los hermanos, 3% con los profesores, 13% no cuenta con nadie.

22) ¿A través del diálogo con tu familia encuentras respuestas a tus interrogantes?

De las 33 encuestadas, 37% afirman algunas veces encuentran respuestas, 27% de las adolescentes pocas veces, 18% de las adolescente nunca encuentran respuestas, y 18% de las adolescentes afirman que siempre encuentran respuestas a través del diálogo.

Análisis General de la encuesta

De la población encuestada se puede concluir que el 64% de las adolescentes son de diferentes clases de familias, Mono parental, el restante son de otro tipos de estructura familiar, uno de los sentimientos que caracterizan a estas adolescentes de la comunidad educativa Benposta es el de ser incomprendida, puede ser porque la familia no está pendiente de sus hijas en cuanto al manejo de normas y comportamientos, y procesos de formación. Por otro lado se puede observar que los adolescentes por su edad que oscila entre los 13 y 18 años comparten poco con su familia, situación que los lleva a estar solas y a vivir bajo sus propios principios, este es un factor de riesgo para las jóvenes. Esto provoca un conflicto entre lo que

potencialmente las adolescentes puede hacer y lo que socialmente le es permitido, lo cual produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia.

Hoy los padres, en muchos casos, han salido a trabajar y está menos en la casa, el análisis de la encuesta en esta ítems presenta que, 37% adolescentes se quedan con sus hermanos dando a entender que son los hermanos en su mayoría los encargados de la supervisión del tiempo libre de las niñas, esto obliga a buscar formas de compensar el vacío, redefinir funciones para asumir las labores educativas y de la casa, hay padres desorientados y que no encuentran la forma de establecer una comunicación o un dialogo mas franco y fructífero con sus hijos, sobre todo si son adolescentes y no delegar estos compromisos a terceros como abuelas, hermanos o tíos.

Hablar mucho con los las adolescentes, se comunican de muchas maneras. ¡Qué importante es saber qué cosas les están pasando en su cabeza y en su corazón, lo que hablan en los recreos en el colegio, lo que hacen el fin de semana, qué piensan sobre esto y aquello! No sentirse en la obligación de dar soluciones para todo; no hay que agotar los consejos y hay que procurar dar un margen a la decisión personal de cada uno. Normalmente los hijos pueden repetir de memoria los consejos que les dan sus padres antes de ir a una fiesta o en los períodos de más estudio, a los hijos les debe quedar el recuerdo de que con su papá o su mama se pasaba bien. Es importante que haya más risas que riñas y retos, se viven épocas de cambios y transformaciones. Se puede decir que, como nunca en la historia, la educación de los hijos requiere de un fuerte compromiso de los padres: padre y madre.

Los jóvenes de hoy esperan y necesitan de padres seguros y conscientes de su gran vocación y sobre todo sin temor a los hijos, sin temor a ser padres. Conjugur cariño y exigencia en un marco de una buena comunicación parece ser las claves de la paternidad de hoy; también la paciencia, el humor y la confianza. Otra Característica importante que se

evidencio en esta encuesta es la influencia que tiene los amigos en este grupo de adolescentes encuestadas, volviéndose de vital importancia para algunas adolescentes. Es a partir de la posición que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoran los integrantes de dicho grupo, que va a conformarse la autovaloración del adolescente. Dicho de otro modo, la adolescente se va a percibir a sí misma en función de la percepción que tiene su grupo de ella. Si en el grupo es reconocida y la perciben positivamente esto influirá en la manera en que ella exprese su comportamiento. De lo contrario puede tender a la búsqueda constante de aceptación por parte del grupo. Además el grupo de amigos deviene en una fuente muy importante de satisfacción de necesidades que el individuo no satisface ni en la familia ni en la escuela, el grupo de amigos como agente socializador en esta etapa, ya que moviliza el comportamiento de sus integrantes.

Se debe promover la integración entre la familia, y las adolescentes para que la comunicación fluya adecuadamente y todos estos vínculos afectivos participen conjuntamente en el proceso de socialización y de formación de las adolescentes. Esto adquiere vital importancia puesto que si cada uno trabaja por su lado se pierde la posibilidad de ejercer una única influencia positiva en las adolescentes que permita una resolución constructiva de la crisis que se da en esta etapa. Este grupo de adolescentes tienen propósitos y logros a futuro, el 64% de las adolescentes su mayor propósito es estudiar, dando a entender el grado de superación que se percibe al interior del grupo. La actitud activa en la búsqueda de conocimiento, el desarrollo de formaciones superiores como la autovaloración, los ideales y la motivación profesional, que se dan fundamentalmente en las relaciones con sus familias, pero siempre como resultado de los vínculos afectivos y de la buena comunicación y dialogo de la familia y las adolescentes del manejo adecuado de las situaciones críticas que generan los cambios de esta etapa que es la adolescencia.

La conclusión más preocupante esta encuesta es de los pocos vínculos afectivos de las adolescentes y sus familias, el poco dialogo y la poca comunicación y el poco compromiso e los padres en los procesos de formación en sus hijas. Por lo anterior se recomienda fortalecer en las adolescentes la motivación, y el afecto y los vínculos afectivos y una mejor comunicación con sus familias para mejorar sus relaciones dentro del sistema familiar.

➤ *Diarios de Campo*

El objetivo principal en la utilización de esta técnica es la realización de una observación detallada del comportamiento y actitudes de las 33 niñas y en la realización de las diferentes actividades. La observación arroja que en su gran mayoría las 33 adolescentes se muestran a gusto con su estadía en este programa, también se observa que un porcentaje amplio deben establecer una serie de hábitos como el, del deporte, el aseo y estudio, en cuanto a las relaciones psico - afectivas, se percibe un grupo bastante armónico, ya que en repetidas ocasiones se muestran manifestaciones de afecto como (abrazos, caricias ,etc.) también se muestran bastante solidarias ayudándose entre ellas con el fin de realizar con más rapidez y eficiencia las actividades propuestas, la observación también arroja que en su gran mayoría presenta esquema de calle, evidenciado en su vocabulario, ademanes, presentación personal Etc.

El respeto en ellas es el adecuado aunque se observa rivalidad especialmente en los espacios lúdico-recreativos, el respeto hacia figuras de autoridad es de resaltar, esto se debe a que según lo indagado en el programa el trato por parte de los adultos hacia las niñas y viceversa se basa en el valor del respeto como uno de los pilares fundamentales en la interacción, un grupo minoritario se percibe bastante distraído y distante, esto se debe al proceso de adaptación y a los conflictos internos que en el momento se trabaja en el proceso terapéutico que en este momento están desarrollando, de la misma forma la comunicación entre ellas y los profesionales que se encuentran a cargo de sus procesos es bastante fluida, mostrándose receptivas y asumiendo sus faltas con facilidad esto se debe a las estructuras terapéuticas y pedagógicas internas que posee el programa.

DISCUSIÓN Y CONTRASTACIÓN TEÓRICA

El análisis de los resultados de los instrumentos de investigación presenta que la familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que se quiere rescatar en la intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo en las personas en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los seres humanos. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes.

Las evidencias presentan que una de las debilidades que se presentan en la formación de las adolescentes fue la baja aplicabilidad de los valores ya que estos son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a las necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los demás, a los acontecimientos y a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que se construye de sí mismo y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De igual forma, los análisis sugieren que desde la intervención se trabajen límites y normas, calidad del tiempo en las relaciones, ya que se observa marcadamente que la interacción de las niñas con su entorno más cercano es de conflicto, igualmente se evidencia la influenciabilidad que poseen las niñas en la interacción con su entorno. También se observa que debido a la diversidad de problemáticas, se ve desmejorada la autoimagen en las niñas, debido a los conflictos internos y externos que golpean fuertemente los niveles de autoestima en cada una de ellas, por tanto el trabajo debe fortalecer el desarrollo personal en cada una de las niñas.

Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.' (Brito Challa, Relaciones humanas 1992. Pág. 112) Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo. El hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

RESULTADOS

➤ *Conclusiones*

El desarrollo de este proyecto investigativo, con la participación de 33 jóvenes adolescentes de la comunidad educativa BENPOSTA con edades entre 13 y 18 años con sus familias, permite plantear las siguientes conclusiones:

- Este proyecto es un aporte en el fortalecimiento de relaciones y vínculos afectivos y los procesos de interacción de las jóvenes de Benposta con sus familias.
- Con respecto al objetivo general de la investigación, se concluye que en la estructura del sistema familiar se presenta un debilitamiento de los vínculos afectivos y en la comunicación.
- En las encuesta tipo de pregunta semi estructuradas, aplicadas a las adolescentes, se pudo evidenciar el estado de las relaciones afectivas entre las adolescentes y sus familias. De la misma manera nos proporciona el grado de impacto que genera en el desarrollo psico-afectivo de las relaciones
- La discusión generada con los grupos de trabajo, permitió consensuar la comprensión del afecto, como la expresión de los sentimientos y emociones, manifestados en las expresiones de agrado o desagrado, placer o dolor que se reflejan en las relaciones afectivas mutuamente y la mejor forma de mostrarla a los hijos es a través del amor, el cariño, dialogo y comunicación asertiva, la corrección oportuna y la confianza.

- Las jóvenes entienden el dialogo como una herramienta fundamental en la comunicación familiar, para conocer, las necesidades , los problemas, deseos intereses, situaciones; y de esta manera, ayudar a superar los problemas dificultades, para así lograr la armonía en el sistema familiar.

- La familia es un escenario de desarrollo que involucra a la persona, al ser humano, desde que es concebida hasta su muerte. En este sentido, la familia cumple una función psicológica y existencial, es el espacio donde se descubre el sentido de la vida.

- Actualmente los cambios culturales y sociales han generado cambios estructurales importantes en la familia y han dado pie para discutir acerca de la vigencia del modelo tradicional, -padres, madre, e hijos- como el mejor para cumplir las funciones antes seleccionadas-.

- Los roles de padres, están sufriendo modificaciones que generan tensiones y conflictos propios de estos momentos de cambios y ajustes, en el proceso de redefinición de las tareas propias de cada uno de estos roles que se pueden señalar como básicos y estructurales para la institución familiar, en el contexto social.

➤ **Recomendaciones**

- La institución como medio de prevención a los adolescentes, es pertinente que dentro de su plan de formación establezcan talleres formativos que permitan el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las niñas y sus familias.
- Por medio del equipo mantenedor reforzar con talleres formativos acompañados de los directores de grupo para dar cuenta de las distintas problemáticas que se presentan en los núcleos familiares de los y con ello ayudar a encontrar posibles soluciones.
- Como es sabido, las instituciones de formación poseen un programa llamado escuela de padres, una recomendación muy especial apunta a que estos talleres formativos que se hacen por ciclos conlleven de una manera especial a orientar las diferentes problemáticas que como es natural todo tipo de núcleo familiar posee.
- Crear espacios de interacción que se promuevan más las actividades lúdico- recreativas, entre las adolescentes y sus familias como elementos clave en el fortalecimiento en los vínculos afectivos.
- Reestructurar el plan de formación, mediante evaluaciones periódicas de acuerdo al grado de impacto en su ejecución con las adolescentes con el objetivo del fortalecimiento de futuras intervenciones.

PROPUESTA DE INTERVENCION

ESCUELA FAMILIAR; plan de formación para el fortalecimiento de vínculos afectivos de las adolescentes de la comunidad educativa Benposta y sus familias, es una alternativa de intervención que pretende incidir en el mejoramiento de los vínculos que se tejen al interior de las familias de dicha comunidad con el objeto de aminorar parte sus problemáticas. Como actores fundamentales del proyecto están los individuos y el sistema familiar, quienes serán los beneficiarios directos de este plan de formación que enfatiza en la promoción y prevención sin dejar de lado el trabajo con situaciones ya existentes.

Esta propuesta de intervención esta enfocada en lo social, sustentada en el tema del fortalecimiento (Rappaport empowement, 1984) temática que desde la psicología comunitaria ha sido señalada como vía fundamental para la transformación de comunidades (Montero Maritza. 2004). Este proyecto está encaminado a lograr cambios significativos en el comportamiento de las adolescentes de la comunidad, construyendo y utilizando herramientas practicas que les permitan interactuar de forma asertiva y a la vez solucionar de manera acertada sus diferencias, generando con ello actitudes sanas que incidan en su calidad de la vida. Se pretende incidir en la transformación de las problemáticas mas evidentes que afectan a este sistema social (la familia); aspiramos a conocer parte de los factores de riesgo que aumentan las problemáticas sociales y junto con ellos promover formas adecuadas de interacción social y afectiva.

ESCUELA FAMILIAR; plan de formación para el fortalecimiento de vínculos afectivos de las adolescentes de la comunidad educativa Benposta Módulos y temáticas del plan formativo.

Tabla 3. Módulos y Temáticas a Trabajar

MODULO DE DESARROLLO PERSONAL	MODULO DESARRROLLO SOCIAL	MODULO MARCO LEGAL
<p>1. FORTALECIENDO MI AUTOIMAGEN, CONCEPTO ESTIMA.....</p> <p>2. SEXUALIDAD, RESPONSABLE</p> <p>3. CONOCIMIENTO PROPIO, PADRES ↔ HIJOS</p> <p>4. FORMACION VALORES; respeto buen trato.</p> <p>5. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN EN FAMILIA.</p> <p>6. CALIDAD DE TIEMPO Y RELACIONES; Cualificar las relaciones interpersonales de los miembros de la familia.</p> <p>7. LIMITES Y NORMAS</p> <p>8. FUNCIONES SISTEMA PARENTAL.</p> <p>9. PATRONES DE CRIANZA PERSPETIVA GÉNERO.</p> <p>10. PROYECTO VIDA; razón de vida.</p>	<p>1. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.</p> <p>2. FACTORES DE RIESGO; entorno y sus peligros.</p> <p>3. INFLUENCIAS; pares, medios Comunicación, otros.</p> <p>4. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR; Abuso sexual, maltrato físico y psicológico, abandono, negligencia.</p> <p>5. CONTRUCCION DE RED SOCIAL. Establecer o buscar redes de apoyo emocional y afectiva (familia, amigos, otros).</p>	<p>1. LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA (1098 DE 2006). Dar a conocer marco legal y jurídico.</p> <p>2. CONSTITUCION POLÍTICA (ART. 44 DE 1991) ¿Cuales son mis obligaciones parentales? ¿Cuales son las obligaciones de los hijos?</p> <p>3. PACTO DE CONVIVENCIA</p>
<p>ACTIVIDADES LUDICAS CON FINES REFLEXIVOS Y / O RECREATIVOS</p>		

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer los vínculos afectivos de las jóvenes adolescentes de la comunidad educativa Benposta; que posibiliten cambios positivos en sus actitudes, comportamientos y relaciones interpersonales y familiares.

Objetivos Específicos

- Propiciar espacios de reflexión que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos afectivos de las adolescentes y sus familias.
- Fomentar el desarrollo estrategias que contribuyan a la expresión de sentimientos y emociones.
- Fortalecer la comunicación asertiva entre las jóvenes y los miembros de sus familias.
- Capacitar a las jóvenes en la resolución de conflictos por medio del diálogo y la participación en actividades que fortalezcan las relaciones afectivas.
- Sensibilizar a las adolescentes en las etapas y crisis por las que pasan los sistemas familiares.
- Propiciar que el sistema parental reflexione acerca de la forma como establecen sus vínculos afectivos.

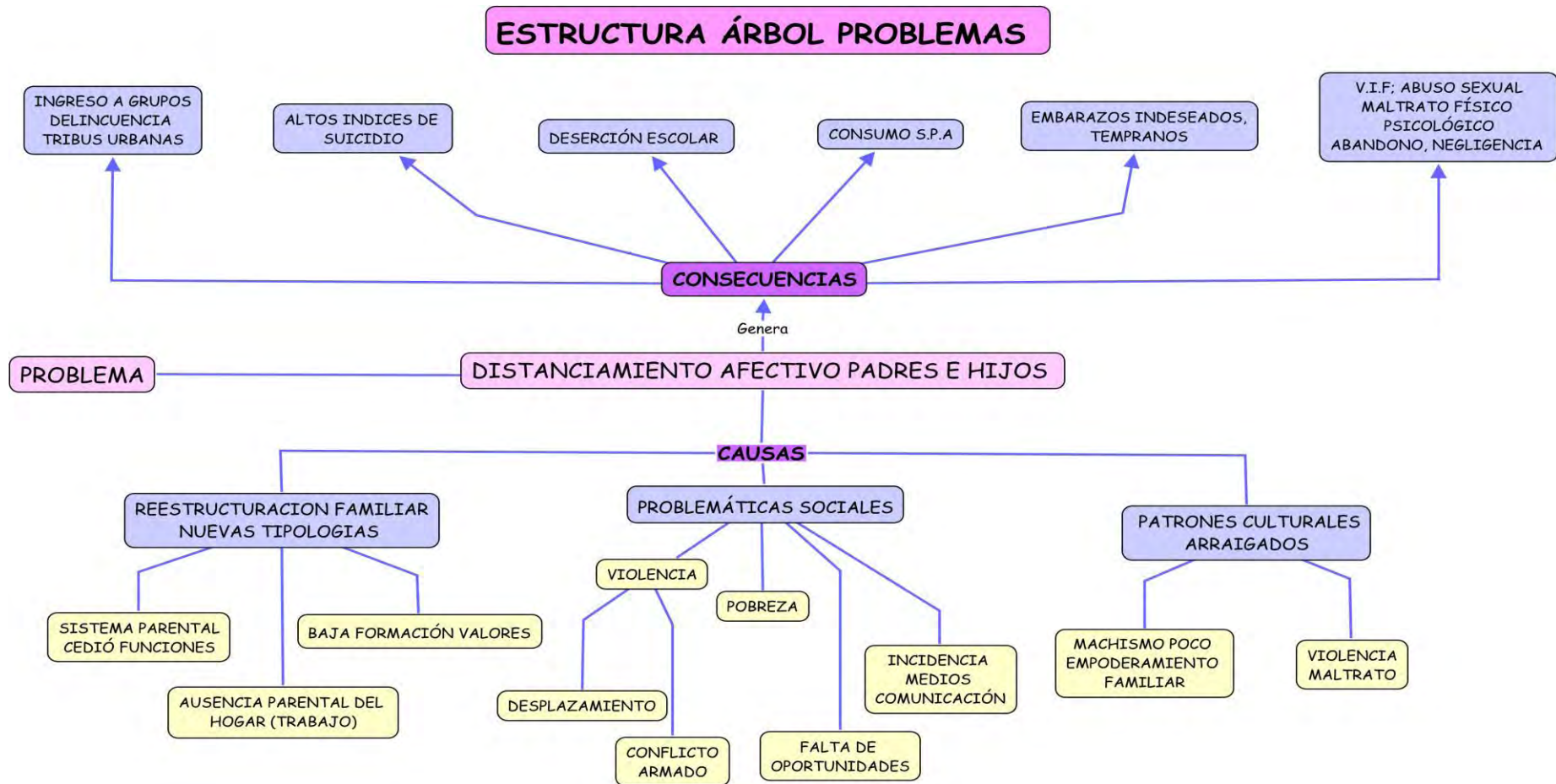
JUSTIFICACION

Este proyecto interventivo se justifica para dar solución a la problemática que existe en las relaciones afectivas en las jóvenes de 13 a 18 años de la comunidad Benposta, pensando en esto, se hace necesario crear estrategias de intervención cuya finalidad sea contribuir con el desarrollo de seres integrales que ayuden a que estos factores se minimicen y se establezcan nuevas formas de interacción tendientes a transformar la realidad que viven las jóvenes. Es aquí donde se formula la propuesta de fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos, focalizando esta intervención en lo psicológico, social y educativo, en el desarrollo de habilidades sociales con las 33 jóvenes de la comunidad BEMPOSTA, cuya finalidad sea la construcción de interacciones y relaciones más sólidas por medio de talleres y espacios de sensibilización como respuestas a la situación presentada.

Teniendo en cuenta lo anterior y basados en el diagnóstico específico, deja ver como para las 33 jóvenes de la comunidad BENPOSTA, en primer lugar, cual es la importancia de tener un sistema de relaciones afectivas donde se vea reflejado el respeto, la tolerancia, el diálogo entre otros. En segundo lugar, un motivador que les permita ser sujetos activos frente al conocimiento y la consecución de herramientas que les permita tener relaciones interpersonales asertivas y buen manejo de conflictos, esto con el fin de mejorar las relaciones familiares y sociales que les facilite la construcción de un pensamiento crítico que busque cambiar carencias afectivas tempranas, relaciones basadas en patrones de autoridad inadecuados, interrelaciones caracterizadas por el predominio de la violencia, situaciones de pobreza, exclusión social entre otros. Finalmente, este proyecto interventivo ayudará a que las jóvenes de la comunidad BENPOSTA les permita sentirse como sujetos de poder, de derechos y deberes que las comprometa con un desarrollo social como es empoderarlas en la construcción de relaciones y vínculos afectivos más sólidos, a través de la reflexión acerca de las relaciones afectivas, y se hagan partícipes de la transformación de conductas establecidas al interior de la familia, la escuela y la sociedad, para asumir asertivamente las situaciones que se presenten en la vida cotidiana o en el contexto interpersonal.

MARCO LOGICO

Grafica 1. ARBOL DE PROBLEMAS



Grafica 2. ARBOL DE SOLUCIONES



Grafica 3. ANALISIS DE IMPLICADOS



➤ *Jóvenes*

El grupo de 33 adolescentes con el cual se realizó la investigación es bastante homogéneo debido a su edad, lugar de nacimiento y motivos por los cuales ingresan al programa; Lo cual incide directamente para que se establezcan diferencias en dicho grupo de jóvenes. Algo a resaltar de este grupo de adolescentes es el grado de madurez que con el paso del tiempo han adquirido, esto se debe a que las problemáticas de cada una de ellas es bastante profunda, pues en su gran mayoría son adolescentes que han permanecido solas al interior de sus hogares y por ende son orientadas por menores de su misma edad y quizás con menos experiencia de vida.

Es importante denotar que desde el primer acercamiento al grupo se creó una expectativa de las niñas hacia los investigadores, sobre las actividades planteadas por

el grupo de investigación y sobre el desarrollo de las mismas, otro punto clave a tener en cuenta por los creadores del proyecto es la incidencia que genera la realización continua de encuestas por parte de las niñas, para otros fines, razón por la cual se hizo necesario llevar a cabo una sensibilización inicial sobre la importancia de diligenciar las preguntas elaboradas por el grupo investigativo de manera consciente, asertiva y sin omitir información.

Con relación a lo anterior y haciendo énfasis en los puntos claves a tener en cuenta, se destaca el conocimiento y manejo de las adolescentes por parte de una de las investigadoras debido a que habita y trabaja en este lugar, además de las herramientas adquiridas por el grupo de investigación hacia el manejo de adolescentes lo cual posibilitó que la interacción con las niñas fuera empática y fluida. Tomando lo anterior como punto de partida se da inicio al trabajo de campo, el cual debe ser entendido a través de las siguientes etapas:

- Socialización del proyecto al grupo de adolescentes con el fin de proporcionar una introducción al tema, este espacio fue de gran impacto ya que cada una de las niñas expuso sus sentimientos dando de esta manera el primer paso hacia la realización y posterior culminación del proyecto.

- Aplicación de encuestas: en esta etapa se llevaron a cabo las encuestas a través de preguntas cerradas y también se analizaron un ítem y hojas de vida de las adolescentes con el fin de recopilar datos sobre los motivos de ingreso y principales problemáticas, información clave para la realización del diagnóstico.

Con la realización de dichas actividades se logró un conocimiento un poco más profundo entre padres e hijas, también se generó la reflexión y con ello un compromiso de indagar para conocer, y conocer para fortalecer. En la temática de resolución de conflictos se pudieron abordar situaciones de la vivencia diaria dentro de la estructura familiar lo que permitió reflexionar con respecto al actuar de cada micro sistema filial y parental. Lo anterior

permitió aportar estrategias pedagógicas que incidan en el mejoramiento de la relación parental de las 33 adolescentes y sus familias.

➤ ***Comunidad educativa de Benposta:***

La comunidad educativa en general de Benposta es bastante amplia debido a que en este lugar se maneja diversidad de programas, esto hace que allí laboren profesionales de las diferentes ramas permitiendo una formación cabal a cada uno de los usuarios del programa, uno de nuestros objetivos era también lograr un gran impacto dentro de esta comunidad deseamos dar a conocer nuestro trabajo como futuros profesionales, también pretendíamos fortalecer todo lo aprendido en la academia desde la praxis. Estos dos objetivos se cumplieron a la perfección ya que a pesar de que no se contaba con una experiencia tan vasta en el tema se lograron una serie de objetivos visibles y verificables. En cuanto al fortalecimiento de conocimientos también fue bastante positivo ya que por parte de las directivas puso a disposición una serie de material didáctico y humano que permitió corroborar una serie de teorías que hasta el momento solo se manejaba única y específicamente desde la parte teórica

➤ ***Grupo investigador***

El grupo investigador contó con una serie de ventajas que en este escrito no se pueden dejar pasar por alto, la primera es que una de sus integrantes posee una vasta experiencia en el tema y además labora y convive con el grupo de niñas con las cuales se desarrolló el proyecto de investigación e intervención, otra de las ventajas es que el resto del grupo ya tenía experiencia en el trabajo de campo con este tipo de población esto hacía que el grupo fuera bastante compacto, logrando de esta manera que el producto fuera el esperado, no obstante el aprendizaje con este tipo de metodología fue enriquecedor porque es poner en práctica todo lo aprendido en el campus universitario. Esto hacía que la responsabilidad fuera aun mayor y la investigación se incrementara en un cien por ciento, teníamos claro que ya estábamos en el campo de acción donde equivocarse acarrea demasiadas consecuencias, durante este

recorrido se fortaleció el manejo de grupo, las intervenciones grupales e individuales, la elaboración de diagnóstico, la aplicación de pruebas, el análisis de resultados, la observación desde el campo analítico, el empoderamiento de la profesión etc.

Tabla 4. MATRIZ

DESCRIPCIÓN	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Finalidad Fortalecer los vínculos afectivos de las adolescentes y sus familias.	Se ejecuta el plan de formación familiar en un 85%	Listas de participación en talleres de formación. Informe mensual de actividades realizadas Informe mensual de salidas lúdico– recreativas.	La comunidad aplica el plan de formación en su totalidad. Bajo compromiso por parte de la comunidad para la ejecución del proyecto.
Propósito 1 Se han fortalecido los integrantes y las interacciones del sistema familiar (Modulo desarrollo personal).	El 90 % de las familias fortalecen los vínculos afectivos.	Calidad de las relaciones intra familiares. Seguimientos comunitarios. Formato de asistencia a visitas. Formato de llamadas. Fichas de salida	Las familias y las adolescentes asisten y participan en todas las actividades programadas por la comunidad. Las familias se convierten en multiplicadoras sociales frente a esta temática.
Propósito 2 La familia se cualifica para prevenir y/o aminorar consecuencias de problemáticas sociales. (Modulo social).	Disminuyen las consecuencias de los factores de riesgo para las adolescentes de la comunidad Menos jóvenes embarazadas Poco consumo de sustancias psicoactivas	Convivencia comunitaria Seguimiento y valoraciones médicas y psicológicas.	La familia logra prevenir eficazmente las amenazas que presentan los factores de riesgo. El poco o nulo compromisos en la formación hace que las problemáticas se

	Bajan índices de maltrato intrafamiliar		multipliquen
<p>Propósito 3.</p> <p>El sistema familiar conoce, respeta y promueve derechos fundamentales. (Modulo legal)</p>	El 100% de la población participa y conoce la temática relativa a normatividad legal.	<p>Listas de participación.</p> <p>Informe mensual de actividades realizadas</p>	La totalidad de los participantes se comprometen a respetar y promover los derechos fundamentales de las adolescentes y la familia.
<p>Componentes; son los temas que vamos a ejecutar</p> <p>1. Autoimagen y todos los autos, Sexualidad, Conocimiento mutuo, valores, comunicación, calidad de tiempo, interacción, límites normas, funciones, roles, patrones de crianza, proyecto vida.</p> <p>2. Resolución conflicto, Factores riesgo; entorno, VIF, influencias externas, Redes sociales.</p> <p>3. Marco legal familia, Constitución nacional,</p>	El 100 % de la población intervenida conoce las temáticas del plan de formación familiar.	<p>Plan de formación general de la comunidad.</p> <p>Cronograma de actividades de la comunidad</p> <p>Plan Operativo anual (POA).</p>	Se da cumplimiento cabal al plan de formación de la escuela familiar.

ley de infancia y otros.				
ACTIVIDADES	MODULO PERSONAL	MODULO SOCIAL	MODULO LEGAL	SUPUESTOS

	<p>1. Taller 1, 2, 3, fortaleciendo mi autoimagen, concepto estima...</p> <p>2. Historia de vida, sexualidad, responsable</p> <p>3. <u>Encuesta simultánea y confrontación; conocimiento propio, Padres ⇌ hijos</u></p> <p>4. Actividad artística, formación valores</p> <p>5. A través de dilemas vemos nuestra realidad, estrategia de comunicación en familia.</p> <p>6. Actividad lúdico recreativa, relaciones familiares y calidad de tiempo</p> <p>7. Construcción decálogo familiar; límites y normas</p> <p>8. Discoforo, funciones sistema parental</p> <p>9. Taller recordando etapas de mi vida, patrones de crianza perspectiva género</p> <p>10. Cineforo. La razón de mi vida.</p>	<p><u>1. Juego roles, resolución de conflictos.</u></p> <p>2. Actividad lúdica reflexiva, factores de riesgo; entorno y sus peligros.</p> <p>2. Cine- debate, Influencias; pares, medios de comunicación, otros.</p> <p>3. Dilema y análisis, de un caso, violencia intrafamiliar; Abuso sexual, maltrato físico y psicológico, abandono, negligencia.</p> <p>4. Juego, actividad grupal, Construcción de red social. Establecer o buscar redes de apoyo emocional y afectiva (familia, amigos, otros).</p>	<p><u>Taller artístico. 1. 2. 3. Ley de infancia y adolescencia (1098 de 2006).</u></p> <p>2. Panel; ¿cuáles son mis deberes y derechos como Padre? ¿Cuáles son mis deberes y derechos como hijo? Actividad orientada por un especialista en el tema constitución política (art. 44 de 1991)</p> <p>3. Trabajo en pequeños grupos; lo que me toca a mí, pacto de convivencia.</p>	<p>Las adolescentes y sus familias asisten y participan activamente en las actividades de formación que hacen parte de la escuela familiar.</p> <p>Como producto de esta formación las adolescentes y sus familias reestructuran las interacciones, mejora la comunicación y se fortalecen los lazos afectivos.</p> <p>Que no se cuente con suficientes recursos económicos Para la implementación del proyecto.</p>
--	---	---	---	--

Nota:

Las actividades subrayadas fueron las que se ejecutaron con adolescentes padres de familia.

**ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON CON LAS ADOLESCENTES Y SUS
PADRES O ACUDIENTES.**

FICHA TECNICA

Tabla 5. Actividad 1. Adolescentes

<p>ACTIVIDAD 1.</p> <p>MODULO PERSONAL</p> <p>TEMA: ¿QUE TANTO CONOZCO A MIS PADRES?</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>Que las adolescentes comprendan la importancia del conocimiento de los integrantes de la familia, como elemento fortalecedor.</p> <p>PARTICIPANTES:</p> <p>33 adolescentes de la comunidad Benposta</p> <p>TIEMPO:</p> <p>2 Horas</p> <p>MATERIAL:</p> <p>Copia para cada una de las jóvenes del formato a trabajar</p> <p>Esfero para cada participante</p> <p>Formato a trabajar: encuesta de 20 preguntas</p>

Tabla 6. Actividad 1. Padres familia

<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>MODULO PERSONAL</p> <p>TALLER No 2</p>

TEMA: ¿QUE TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?

OBJETIVOS:

Que los padres comprendan la importancia del conocimiento de los integrantes de la familia, como elemento fortalecedor y promotor de vínculos.

PARTICIPANTES:

25 padres de familias o acudientes de las adolescentes de la comunidad Benposta

TIEMPO:

2 Horas

MATERIAL:

Copia para cada padre del formato a trabajar

Esfero para cada participante

Formato a trabajar: encuesta de 20 preguntas

Tabla 7. Actividad 2. Adolescentes

ACTIVIDAD 3

MODULO SOCIAL

Taller 3

TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS

OBJETIVOS:

Lograr que las adolescentes a través de la representación de una historia (juego de roles) puedan visualizar algunas de las dificultades que se les presentan y a la vez puedan proponer posibles soluciones.

PARTICIPANTES:

33 adolescentes de la comunidad Benposta

TIEMPO:

2 Horas

MATERIAL:

Los materiales que ellas necesiten para hacer la representación, para lo cual pueden utilizar las cosas que traen.

LUGAR:

Espacios cerrados con silletería, para organizar un escenario

Tabla 8. Actividad 2 Padres de familia

ACTIVIDAD 4

MODULO SOCIAL

Taller 4

TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS

OBJETIVOS:

Lograr que los padres a través de la representación de una historia (juego de roles) puedan visualizar algunas de las dificultades que se les presentan y a la vez puedan proponer posibles soluciones.

PARTICIPANTES:

25 padres de familia o acudientes de las adolescentes de la comunidad Benposta

TIEMPO:

2 Horas

MATERIAL:

Los materiales que ellos necesiten para hacer la representación, para lo cual pueden utilizar las cosas que traen (chaquetas, maquillaje, bolsos, accesorios etc.)

LUGAR:

Espacios cerrados con silletería, para organizar un escenario

RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

Se planteo la conformación de una escuela familiar que aporte elementos formativos que incidan en el fortalecimiento de los vínculos afectivos de las 33 adolescentes de la comunidad Benposta y sus familias. La propuesta de diseño del plan de formación; consta de tres módulos (Personal, Social, legal) que incluyen variedad de temáticas que se abordaran a lo largo de un año lectivo. Esto con el fin de fortalecer en las jóvenes, vínculos afectivos de ellas y sus familias. Es de resaltar que cada actividad cuenta con un objetivo que orienta a fortalecer la estructura familiar y se encuentran directamente relacionadas con el fin último o meta del proyecto.

- Partiendo de lo anterior, es de vital importancia establecer que el desarrollo de la primera actividad del modulo personal fue de gran impacto para las adolescentes y sus familias debido a que se les mostro la importancia del conocimiento propio y familiar como estrategia que potencia la vinculación afectiva. Este modulo contiene temáticas y estrategias para el buen diálogo, usos del tiempo libre, importancia de fijar límites, respeto hacia la norma, logrando de esta manera generar en las adolescentes y en sus familias vínculos fuertes y bases solidas que aportaran herramientas significativas a la convivencia de las adolescentes.

- El segundo modulo de trabajo hace referencia a la parte social del individuo (modulo social), en el cual se retoman los conceptos de fortalecimiento, resolución de conflictos ,factores de riesgo, construcción de red social y apoyo familiar. Lo anterior fue dinamizado con la terapia de juego de roles, durante el desarrollo de

esta fase las adolescentes comprendieron las preocupaciones de sus padres hacia los procesos de crianza, y los padres entendieron los procesos de crecimiento y las emociones que se despiertan en la adolescencia. Dando como resultado procesos de cohesión y compromiso familiar.

El tercer modulo muestra procesos legales a tener en cuenta en los procesos de crianza y construcción familiar (modulo legal), dando a conocer a las adolescentes y sus familias el código de infancia y adolescencia y el artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991, aclarar derechos y las obligaciones a la cuales no pueden renunciar cada una de las partes (adolescentes- familia).

El trabajo con comunidades menos favorecidas es bastante enriquecedor debido, a que si se apunta a la problemática la cual se pretende abordar se irán dando algunos resultados, aunque no podemos pretender que estos sean inmediato. Como grupo investigador no se pretende cambiar a nadie, los cambios son procesos que se van dando, cada persona es un mundo aparte. La meta principal es el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del sistema familiar ya que debido al tiempo y a las dificultades por las cuales han pasado este tipo de población estos de han ido debilitando. Uno de los objetivos es que estas jóvenes desde la experiencia obtenida en el desarrollo del proyecto sean artífices del fortalecimiento de sus vínculos afectivos con su familia y el contexto social. Por ejemplo: si en su familia ya sea en primer grado o en segundo grado se presentan problemáticas similares tendrá algunos elementos que le permitirá fortalecer vínculos a su alrededor, con esto se pretende que esta propuesta de intervención tenga un carácter multiplicador al interior y la exterior del sistema familiar. Que permitan el beneficio a las comunidades vulnerables, se busca que la comunidad BENPOSTA incluya dentro de su propuesta de trabajo el planteamiento de este proyecto, teniendo como soporte principal la información recogida en el diagnostico. Como profesionales conscientes de la situación a que son expuestas parte de la población infantil y juvenil nos pareció importante contribuir con esta propuesta de intervención con el fin de aminorar parte de los riesgos y problemáticas sociales que tienen que enfrentar los niños, jóvenes y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros

EGG,E Ander-. (1981): "Metodología del trabajo social". Instituto de Ciencias Sociales aplicadas. Alicante.

GUTIÉRREZ DE PINEDA, VIRGINIA. Antropóloga pionera de los estudios de familia en Colombia, Autora de una profunda y extensa obra sobre el tema. Bogotá 2004

ZAMUDIO, LUCERO Y RUBIANO, NORMA. Las separaciones conyugales en Colombia. Universidad Externado de Colombia. 1995

CHEVERRI ÁNGEL LIGIA. La familia en Colombia transformaciones y perspectivas. Tercer Mundo Santafé de Bogotá. Colombia 2006

JOHN BOWLBY. Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata. Mayo 2009.

PÁEZ MORALES G. (1994). Sociología de la familia, Bogotá. Universidad santo tomas.

CFR. WALLON, H.,O,C,; GESELL, El adolescente de 12- 15 años, Paidos, Buenos aires 1967.

RICARDO G. MANDOLINI GUARDO. Psicoanálisis de Freud a Fromm. Editorial Giorda. Buenos aires. 1978.

CFR. WALLON, H.,O,C,; GESELL, El adolescente de 12- 15 años, Paidos, Buenos aires 1967.

MUÑOZ JOSÉ ANTONIO Diccionario de los sentimientos. Editorial planeta 2000

PUYANA, YOLANDA (2003). Compiladora. Padres y madres en cinco ciudades Colombia: Cambios y permanencias. Almudena editores, Bogotá.

MONTERO. MARITZA Teoría y práctica de la psicología comunitaria, La tensión entre comunidad y sociedad.2004.

FRANCO TERESA Vida afectiva y educación infantil. Editorial Narcea S.A Madrid España 1998.

BOWLBY JOHN (Mayo 2009) Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata.

Estudios, tesis, monografías

ARIAS, H. (1995): "La comunidad y su estudio". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

COLECTIVO DE AUTORES (2003): "Selección de lecturas sobre trabajo social Comunitario". Centro Grafico Villa Clara. Santa Clara, Cuba.

Recuperado el 20 de Noviembre de 2009, de [http://www.icbf.gov.co/Ley infancia/código infancia.html](http://www.icbf.gov.co/Ley_infancia/código_infancia.html).

Boletín de la Veeduría Distrital 2008, Situación de los Derechos de los Niños y las Niñas en Bogotá D. C.

Alcaldía mayor de Bogotá, D.E. Primer Estudio factores de riesgo social adolescentes Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá D.E. / Programa La Casa. Universidad de Los Andes. Bogotá, s.i. 2.008.

Boletín de la Veeduría Distrital (2008), Situación de los Derechos de los Niños y las Niñas en Bogotá D. C.

Estudio realizado por la secretaria de integración social; suicidio en jóvenes: soledad y falta de afecto. Colombia 2009

Ley infancia y adolescencia. (1098 de 2006).

Instituto Colombiano de bienestar familiar (2009) ICBF ley de infancia y la Adolescencia.

Periódico

DIARIOC, (07/10/2009). Los problemas sociales que viven los jóvenes acá, son los mismos en todo el país.



ANEXO COMPONENTE INVESTIGATIVO

ANEXO 1. Formato encuesta

**COMUNIDAD EDUCATIVA BENPOSTA
DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO
MUJERES- ADOLESCENTES**

Nombre:	Edad:
---------	-------

1. ¿Con quienes convive en tu casa?

Mama	Papa	No. Hermanos	Otros

2. ¿Quien te ayuda a resolver tus problemas?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	Otros, Quien

3. ¿Con quien te quedas cuando tus padres salen a trabajar?

Padres	Hermanos	vecino	Solo	Otros

4. ¿Tu familia cubre tus necesidades básicas?

No lo hacen	Algunas veces	Pocas veces	siempre	Otros

5. ¿Cuántas veces al año van tus padres al colegio?

1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?

6. ¿Quién o quienes toman las decisiones en tu casa?

Mama	Papa	Hijos	Nadie	Otros ¿Quién?

7. ¿Cuánto tiempo pasas al día frente a la tv, internet, video juegos?

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?

8. ¿Cuándo sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

Parque	Calle	Bar u otro	Casa amigo	Otros, ¿Cuál?

9. ¿Cuales son las principales problemáticas de tu barrio? Enuméralas de acuerdo al grado de influencia.

Drogas; consu. Vent	Pandillas/delinuencia	Atracos robos	Otros

10. ¿Cual de estos actores o contextos aporta más a tu vida?

Amigos	Familiares	Novios/ as	Medios comunicación	Otros, Quien

11. ¿Cómo es su relación con los integrantes del sistema familiar; Buena, regular, mala, otra ¿Cuál?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	Otros

12. ¿Cual consideras que es tu mayor habilidad?

Académico	Artístico	Técnico	social	Otros

13. ¿Cual consideras que es tu mayor habilidad?

--

14. ¿Cual es tu mayor propósito en la vida?

--

15. ¿Cumples con tus deberes y obligaciones sin que lo manden?

No lo haces	Algunas veces	Pocas veces	siempre	Otros

16. ¿Cómo te sientes en tu casa?

Muy bien	regular	Mal	Otra ¿Cuál?

17. ¿Cuando sientes miedo, tristeza, alegría a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien

18. ¿Cómo te motivan en tu casa?

Regalos	Frases - elogios	Abrazos- caricias	No lo hacen	Otros ¿Cuál?

19. ¿Que tiempo real compartes con tus padres al día? (dialogo, salidas, atención)

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?

20. ¿De que temas hablas con tus padres? Nombra 3

--	--	--

21. ¿Cuándo necesidad de dialogar a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien

22. ¿Cuándo tienes problemas con quien cuentas para resolverlos?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien

23. ¿A través del dialogo con tu familia encuentras respuestas a tus interrogantes?

Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Otras ¿Cuál?

Anexo 2

ENCUESTAS APLICADAS A LAS ADOLESCENTES

COMUNIDAD EDUCATIVA BENPOSTA
 DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO
 MUJERES- ADOLESCENTES

Nombre: Diana Marcela Vaca	Edad: 15 años
-------------------------------	------------------

1. ¿Con quienes convive en tu casa?

Mama	Papa	No. Hermanos	otros
X			

2. ¿Quien te ayuda a resolver tus problemas?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	Otros, Quien
X				

3. ¿Con quien te quedas cuando tus padres salen a trabajar?

Padres	Hermanos	vecino	Solo	otros
			X	

4. ¿Tu familia cubre tus necesidades básicas?

No lo hacen	Algunas veces	Pocas veces	siempre	otros
			X	

5. ¿Cuántas veces al año van tus padres al colegio?

1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
			70

6. ¿Quien o quienes toman las decisiones en tu casa?

Mama	Papa	Hijos	Nadie	Otros ¿Quién?
X	X			

7. ¿Cuánto tiempo pasas al día frente a la tv, internet, video juegos?

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
			X 13

8. ¿Cuando sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

8. ¿Cuándo sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

Parque	Calle	Bar u otro	Casa amigo	Otros, ¿Cuál?
			X	

9. ¿Cuáles son las principales problemáticas de tu barrio? Enuméralas de acuerdo al grado de influencia.

Drogas; consu. Vent	Pandillas/delincuencia	Atracos robos	otros

10. ¿Cuál de estos actores o contextos aporta más a tu vida?

Amigos	Familiares	Novios/ as	Medios comunicación	Otros, Quien
X				

11. ¿Cómo es su relación con los integrantes del sistema familiar; Buena, regular, mala, otra ¿Cuál?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	otros
Super buena	buena	bien-bien		

12. ¿Cuál consideras que es tu mayor habilidad?

Académico	Artístico	Técnico	social	otros
		Computadores		

13. ¿Cuál es tu mayor propósito en la vida?

graduar del colegio, estudiar en la universidad en y trabajar para que mi mamita no lo haga mas.
--

14. ¿Cumples con tus deberes y obligaciones sin que lo manden?

No lo hago	Algunas veces	Pocas veces	Siempre	otros
			X	

15. ¿Cómo te sientes en tu casa?

Muy bien	Regular	Mal	Otra ¿Cuál?
			*Mas de bien

16. ¿Cuándo sientes miedo, tristeza, alegría a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien
X			X	

17. ¿Cómo te motivan en tu casa?

Regalos	Frases - elogios	Abrazos-caricias	No lo hacen	Otros ¿Cuál?
X		X		

18. ¿Que tiempo real compartes con tus padres al día? (dialogo, salidas, atención)

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
X			

19. ¿De que temas hablas con tus padres? Nombra 3

<i>Inconvenientes</i>	<i>Sociedad</i>	<i>novelas</i>
-----------------------	-----------------	----------------

20. ¿Cuándo tienes necesidad de dialogar a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien
X			X	

21. ¿Cuándo tienes problemas con quien cuentas para resolverlos?

Padres	Hermanos	Amigos	Profesores	Otros, Quien
X		X		

22. ¿A través del dialogo con tu familia encuentras respuestas a tus interrogantes?

Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Otras ¿Cuál?
			X	

COMUNIDAD EDUCATIVA BENPOSTA
 DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO
 MUJERES- ADOLESCENTES

Nombre: MONICA RODRERO	Edad: 25 AÑOS
---------------------------	------------------

1. ¿Con quienes convive en tu casa?

Mama	Papa	No. Hermanos	otros
	X	+	

2. ¿Quién te ayuda a resolver tus problemas?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	Otros, Quien
X	X			

3. ¿Con quien te quedas cuando tus padres salen a trabajar?

Padres	Hermanos	vecino	Solo	otros
				ABUELITA

4. ¿Tu familia cubre tus necesidades básicas?

No lo hacen	Algunas veces	Pocas veces	siempre	otros
	X			

5. ¿Cuántas veces al año van tus padres al colegio?

1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
		X	

6. ¿Quién o quienes toman las decisiones en tu casa?

Mama	Papa	Hijos	Nadie	Otros ¿Quién?
	X			

7. ¿Cuánto tiempo pasas al día frente a la tv, internet, video juegos?

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
			X 7 HORAS

8. ¿Cuando sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

8. ¿Cuándo sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

Parque	Calle	Bar u otro	Casa amigo	Otros, ¿Cuál?
	X			

9. ¿Cuáles son las principales problemáticas de tu barrio? Enuméralas de acuerdo al grado de influencia.

Drogas; consu. Vent	Pandillas/delincuencia	Atracos robos	otros
X 7			X

10. ¿Cual de estos actores o contextos aporta más a tu vida?

Amigos	Familiares	Novios/ as	Medios comunicación	Otros, Quien
	X			

11. ¿Cómo es su relación con los integrantes del sistema familiar; Buena, regular, mala, otra ¿Cuál?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	otros
REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA	

12. ¿Cual consideras que es tu mayor habilidad?

Académico	Artístico	Técnico	social	otros
X				

13. ¿Cual es tu mayor propósito en la vida?

VIAJAR E IRTE A VIVIR A INGLATERRA

14. ¿Cumples con tus deberes y obligaciones sin que lo manden?

No lo hago	Algunas veces	Pocas veces	Siempre	otros
	X			

15. ¿Cómo te sientes en tu casa?

Muy bien	Regular	Mal	Otra ¿Cuál?
			ABURRIDA

16. ¿Cuándo sientes miedo, tristeza, alegría a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien
				NADIE

17. ¿Cómo te motivan en tu casa?

Regalos	Frases - elogios	Abrazos- caricias	No lo hacen	Otros ¿Cuál?
	X			

18. ¿Que tiempo real compartes con tus padres al día? (diálogo, salidas, atención)

Entre 1 y 2	3-4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
1/2 HORA			

19. ¿De que temas hablas con tus padres? Nombra 3

CONSEJOS	N	
----------	---	--

20. ¿Cuándo tienes necesidad de dialogar a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien
			X	

21. ¿Cuándo tienes problemas con quien cuentas para resolverlos?

Padres	Hermanos	Amigos	Profesores	Otros, Quien
				NADIE

22. ¿A través del dialogo con tu familia encuentras respuestas a tus interrogantes?

Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Otras ¿Cuál?
		X		

COMUNIDAD EDUCATIVA BENPOSTA
DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO
MUJERES- ADOLESCENTES

Nombre: Jenny Fernanda Vebano G	Edad: 17 años
------------------------------------	------------------

1. ¿Con quienes convive en tu casa?

Mama	Papa	No. Hermanos	otros
X		X	

2. ¿Quien te ayuda a resolver tus problemas?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	Otros, Quien
				amigos

3. ¿Con quien te quedas cuando tus padres salen a trabajar?

Padres	Hermanos	vecino	Solo	otros
				ti

4. ¿Tu familia cubre tus necesidades básicas?

No lo hacen	Algunas veces	Pocas veces	siempre	otros
			X	

5. ¿Cuántas veces al año van tus padres al colegio?

1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
			muchas

6. ¿Quien o quienes toman las decisiones en tu casa?

Mama	Papa	Hijos	Nadie	Otros ¿Quién?
				Todos

7. ¿Cuánto tiempo pasas al día frente a la tv, internet, video juegos?

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
			todo el día

8. ¿Cuando sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

8. ¿Cuándo sales de tu casa a que lugar te gusta ir?

Parque	Calle	Bar u otro	Casa amigo	Otros, ¿Cuál?
			X	

9. ¿Cuales son las principales problemáticas de tu barrio? Enuméralas de acuerdo al grado de influencia.

Drogas: consu. Vent	Pandillas/delinuencia	Atracos robos	otros
			Todos

10. ¿Cual de estos actores o contextos aporta más a tu vida?

Amigos	Familiares	Novios/as	Medios comunicación	Otros, Quien
X				

11. ¿Cómo es su relación con los integrantes del sistema familiar; Buena, regular, mala, otra ¿Cuál?

Mama	Papa	Hermano 1	Hermano 2	otros
Buena		Buena		Buena

12. ¿Cual consideras que es tu mayor habilidad?

Académico	Artístico	Técnico	social	otros
X				

13. ¿Cual es tu mayor propósito en la vida?

Salir adelante y todo es por mi mamá y mi hermanita y familia.
--

14. ¿Cumples con tus deberes y obligaciones sin que lo manden?

No lo hago	Algunas veces	Pocas veces	Siempre	otros
			X	

15. ¿Cómo te sientes en tu casa?

Muy bien	Regular	Mal	Otra ¿Cuál?
X			

16. ¿Cuándo sientes miedo, tristeza, alegría a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien
X			X	

17. ¿Cómo te motivan en tu casa?

Regalos	Frases - elogios	Abrazos- caricias	No lo hacen	Otros ¿Cuál?
	X	X		

18. ¿Que tiempo real compartes con tus padres al día? (diálogo, salidas, atención)

Entre 1 y 2	3- 4	5-6	Otras, ¿Cuántas?
		X	

19. ¿De que temas hablas con tus padres? Nombra 3

Estudio	Familia	Sexualidad
---------	---------	------------

20. ¿Cuándo tienes necesidad de dialogar a quien acudes?

Mama	Papa	Hermanos	Amigos	Otros, Quien
X			X	

21. ¿Cuándo tienes problemas con quien cuentas para resolverlos?

Padres	Hermanos	Amigos	Profesores	Otros, Quien
X				

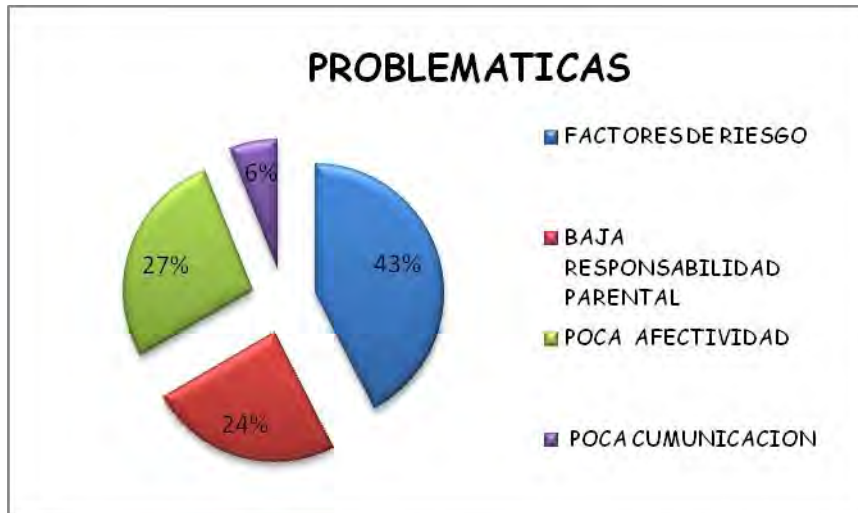
22. ¿A través del dialogo con tu familia encuentras respuestas a tus interrogantes?

Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre	Otras ¿Cuál?
	X			

Anexo 3

ANALISIS DE UN ITEM DE LAS HOJAS DE VIDA

Grafica 4. MOTIVO DE INGRESO A LA COMUNIDAD BENPOSTA; una mirada desde las adolescentes.



De las 33 adolescentes que ingresan a la comunidad, equivalentes al 100% de la población 14 equivalentes al 43% de la población, ingresan por factores de riesgo; problemáticas en su entorno: (venta y consumo sustancias psicoactivas, grupos armados, delincuencia, Violencia intrafamiliar, Influencias.

Los factores de riesgo siguen siendo un factor importante por lo que las familias ingresan las adolescentes a la comunidad, como lo argumentamos en el planteamiento del problema un alto porcentaje provienen de zonas que históricamente han sido catalogadas de alta peligrosidad.

Otro aspecto importante que se evidencia en este aspecto son los efectos que deja a corto mediano y largo plazo la situación de conflicto armado que vive el país que hace que muchas de las jóvenes tengan que huir de sus sitios de origen con el fin de proteger sus vidas

9 adolescentes equivalentes al 27% de la población ingresan por problemas afectivos; relacionados con el debilitamiento de vínculos y con la forma como las jóvenes perciben y

sienten los afectos con los integrantes del sistema familiar. Lo afectivo marca notoriamente cada uno de las etapas de los proceso de desarrollo

8 adolescentes equivalentes al 24% de la población, ingresan por poca o baja responsabilidad parental; en lo relacionado a la atención, cuidado de las adolescentes, en este punto también se ven reflejadas las relaciones conflictivas que se presentan al interior de la estructura familiar. Y 2 adolescentes equivalentes al 6% ingresan por problemas relacionados con la baja calidad de la comunicación con sus familias.

Gráfica 5. ADOLESCENTE; Factores de riesgo



De las 14 adolescentes equivalentes al 100% de la población que esta en esta subcategoría de factores riesgo, 7 adolescentes equivalentes 50% ingresan por algunas de los factores que integran la categoría de Violencia intrafamiliar (VIF); abuso sexual, maltrato físico, psicológico, abandono, negligencia. Como resultado de la inestabilidad y de los nuevos valores se han multiplicado las formas de relación surgiendo con esto nuevas estructuras familiares; (monoparentales y reconstruidas) que presentan por lo general problemas de maltrato por parte de la madre, padre, hermanos y otros familiares y en un alto índice por parte de los padrastros. Las situaciones que mas se evidencian en este tipo de hogares son; abuso sexual, maltrato físico y psicológico, Negligencia y abandono. “Queremos ingresar a la comunidad porque mi padre no quiere saber de nosotras porque lo denunciamos

por pegarnos. Mi abuela siempre nos ha cuidado, pero nosotros casi no le hacemos caso y nos vamos para la calle”⁸

5 Adolescentes equivalentes al 36% de la población ingresan por las problemáticas que se viven en sus entornos (barrio, pueblo, ciudad), aquí hay que tener en cuenta que la mayoría de jóvenes que ingresan a la comunidad provienen de las localidades que históricamente han sido catalogadas por los organismos de seguridad como zonas rojas o de alta peligrosidad por lo violentas y peligrosas. En estas localidades se presentan problemáticas como; consumo y venta de sustancias psicoactivas, pandillismo, delincuencia común, tribus urbanas etc. En esta categoría también entran las niñas que ingresan a la comunidad por que han tenido que huir de su barrio, ciudad natal o pueblo como medida de protección; en este punto las jóvenes ya han tenido que pasar por muchas problemáticas que finalmente las hace un blanco para cualquier actor armado.

2 adolescentes equivalentes a un 14 % de la población ingresan a la comunidad por que son altamente influenciables, Esta situación puede provenir de sus iguales, medios comunicación, e ideologías, para estas adolescentes lo mas impórtate es pertenecer y actuar en para su grupo de referencia, en muchas ocasiones estas situaciones disminuyen sus niveles de autonomía. Aunque en este punto no se evidencia un alto porcentaje, este es uno de los motivos por los que la mayoría de adolescentes que se encuentran en protección, ingresan a la comunidad, participaron en las situaciones porque alguien las llevo.

⁸ Ver anexo 3. Análisis de un ítem de las hojas de vida. Motivo de ingreso; una mirada desde las adolescentes.

Gráfica 6. FAMILIA; Baja responsabilidad parental

De las 8 adolescentes equivalentes al 100% de esta población, 6 adolescentes equivalentes al 75% de la población ingresan a la comunidad por problemas de atención y cuidado, esta sub-categoría está relacionada con la garantía de sus necesidades básicas (alimento, estudio, salud, recreación, techo etc.) y también con el tiempo que se necesita para su atención.

Esta situación está caracterizada como una problemática coyuntural de la estructura social que repercute en el entorno familiar, la familia pierde su papel productivo para convertirse en una unidad consumidora (Puyana Yolanda. 2003); en la actualidad los padres pasan la mayor parte de su tiempo fuera de casa por motivos muy variados; por que se dedican por completo a su trabajo y a todos los requerimientos del entorno laboral. Otro motivo es por que dan prioridad a su desarrollo social y lúdico (reuniones sociales, encuentros con los amigos, partidos, celebraciones etc.), esto lo hacen sobre todo los padres, las madres por lo general se alejan de sus hijas por estar asumiendo cada uno de los roles que le impone su nueva condición Social (madre soltera).

“Yo quiero venirme para Benposta, me mantienen muy encerrada, mi mamá trabaja todo el día y casi no la veo, ella tiene un bebé y cuando llega se dedica a él y casi no puede

estar pendiente de nosotros”⁹ El cumplimiento de estas obligaciones (madre, mujer, trabajadora, estudiante etc.) exige que alguien pague un precio y en este caso son las adolescentes que tienen que someterse por grandes periodos de tiempo a situaciones de soledad y abandono. Otro porcentaje de estos padres presentan un bajo cubrimiento de las necesidades básicas de las adolescentes (estudio, vestuario, alimentación sana, recreación, etc.), debido a sus situaciones económicas precarias.

2 Adolescentes equivalentes al 25% de esta población ingresan a la comunidad por problemas de relación con uno o varios de los integrantes del sistema familiar. Aunque los datos no arrojaron un lato porcentaje este es un factor que hay que estudiar detenidamente, muchas de las adolescentes no viven en una estructura familiar armónica, por el contrario sus entornos tienden a ser muy conflictivos.

Gráfica 7. AFECTIVIDAD; Poca afectividad



De las 9 adolescentes equivalentes al 100% de la población, 5 adolescentes equivalentes al 56% de la población ingresan a la comunidad por la poca afectividad esto se refleja en el debilitamiento y rompimiento de sus vínculos afectivos y también la forma como se sienten y perciben su sistema familiar.

⁹ Ver anexo 3. Análisis de un ítem de las hojas de vida. Motivo de ingreso, una mirada desde las adolescentes.

En la socialización primaria que se da dentro de la estructura familiar se establecen las relaciones personales y afectivas que serán el soporte emocional a lo largo de la vida de los niños y adolescentes. El vínculo (Bowlby. 2008), puede ser definido como un lazo afectivo que una persona forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo (Bowlby. 1988). La familia debe fortalecer los lazos afectivos, donde se vivencie cariño, afecto, respeto, comprensión y en donde también se fortalecen los vínculos afectivos. “Yo prefiero estar aquí, mi hermana me vive regañando y gritando, yo quisiera poder compartir con mi madre, no tengo a quien contarle mis cosas, yo siento que no le intereso a nadie, mi hermana tiene obligaciones con sus hijos”¹⁰

Los cambios coyunturales que se han ido dando a nivel mundial han obligado a la familia a replantear muchas de sus funciones tradicionales, lo que hace que muchas de ellas se diluyan o se pierdan, en este sentido la formación afectiva paso prácticamente a otras instituciones o personas (Jardín, Colegio, la iglesia, los amigos, la sociedad) dejando con esto una sensación generalizada de vacío, y pocos motivos de vida para la niñez y la juventud actual.

Gráfica 8. COMUNICACIÓN; Asertiva

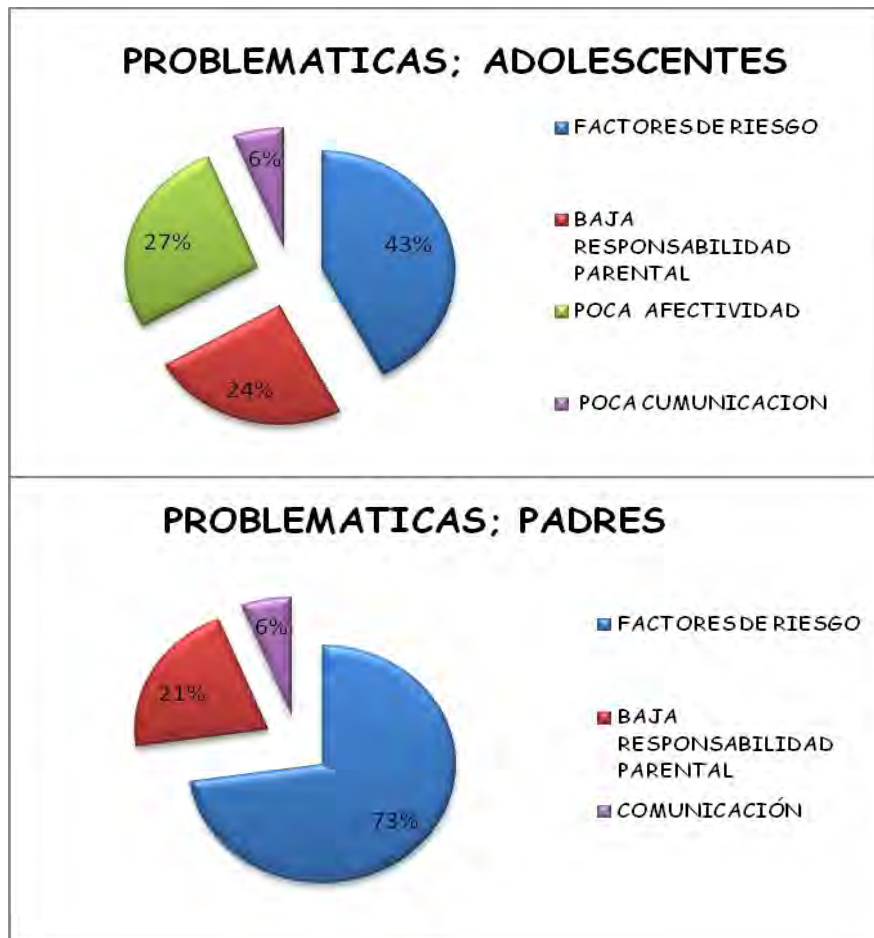


¹⁰ Ver anexo 3. Análisis de un ítem de las hojas de vida. Motivo de ingreso; una mirada desde las adolescentes

De las 2 adolescentes equivalentes al 100% de la población, 1 adolescente equivalentes al 50% de esta población ingresan a la comunidad por que en sus familias hay bajos niveles de comunicaron reciproca, abierta y directa. No se sientes escuchadas, además dentro de sus entornos familiares sus opiniones no son tenidas en cuenta y tampoco encuentran respuestas a sus interrogantes. “Mis padres casi no habla conmigo no me entienden (ellos son muy mayores), yo quisiera poder contarle mis cosas a ellos pero no alcanzo a hablar cuando me echan un sermón, prefiero hablar con mis amigos, ellos si lo escuchan a uno.¹¹ Aunque la gran mayoría plantea poca incidencia en la baja comunicación entre padre e hijas es importante tener en cuenta este porcentaje algunos jóvenes no pueden entablar una comunicación abierta y sincera con sus padres; es una situación un poco preocupante sobre todo para estos tiempos en donde la gran mayoría de adolescentes están bombardeados constantemente de información. Ellos tienen sus dudas sus interrogantes y seria bueno tenerlos en cuenta. En este sentido los padres deben asumir una actitud de cambio que generen y posibiliten tiempos y espacios para comunicarse con las adolescentes, como un medio de prevención de consecuencias o problemáticas sociales.

¹¹ Ver anexo 3. Análisis de un ítem de las hojas de vida. Motivo de ingreso; una mirada desde las adolescentes

Gráfica 9. MOTIVOS POR LAS QUE LAS ADOLESCENTES INGRESAN A LA COMUNIDAD, PADRES VERSUS HIJAS.



ANÁLISIS:

En este análisis es muy importante resaltar lo que se evidencia en cuanto a la forma como perciben padres y adolescentes una misma situación planteada; ¿Cuál es el motivo por el cual quieren ingresar a la adolescente a Benposta?

Los padres plantean que el mayor motivo para traer sus hijas a la comunidad es lo relacionado con los factores de riesgo, ellas están expuestas a problemáticas sociales propias de los espacios que se caracterizan por la marginalidad, la pobreza, la exclusión y la violencia.

También por las situaciones de violencia intrafamiliar que se viven al interior del sistema familiar, y por las influencias que ejercen sus pares y otros como los medios de comunicación.

Las adolescentes ven una realidad un poco diferente ellas saben que los factores de riesgo inciden en los motivos de ingreso a la comunidad, pero adicional a estos en los resultados se evidencia un nuevo elemento; la poca afectividad que muchas de estas adolescentes están recibiendo en sus entornos familiares, según ellas actualmente se ha convertido en uno de los motivos que más las afecta y las lleva a ser participes directas de las problemáticas sociales.

Para los padres el ingreso de las jóvenes a Benposta está sustentado desde los peligros o factores de riesgo a los que pueden estar expuestas las adolescentes esto se ve reflejado en la gráfica con un porcentaje del 73%, y en la gráfica de las adolescentes este porcentaje se divide en 43% para factores de riesgo y 27% problemas relacionados con la baja afectividad; debilitamiento y rompimiento de vínculos afectivos, emociones y sentimientos frente a la vivencia familiar. Esto quiere decir que las adolescentes están percibiendo una nueva situación.

Los cambios sociales y las nuevas condiciones económicas han llevado a los padres a ausentarse de sus entornos familiares dejando en este caso específico a las adolescentes en un estado de soledad y abandono, generando en ellas resentimientos y una urgente necesidad de ser incluidas no importando a que precio.

Teniendo en cuenta los aportes de los teóricos frente a esta temática, la construcción de vínculos afectivos es un proceso que inicia desde antes de nacer y se dinamiza y potencia a lo largo de la vida. El vínculo, es entendido como lazos de confianza y compromiso que se tejen entre unos y otros para nuestro caso entre padres e hijas, lo que posibilita experiencias propias de autovalía, confianza convirtiéndose en una fuente motivadora para trasegar por la vida (John Bowlby 2009).

Anexo 4.

INFORMACIÓN EXTRACTADA DE UN ÍTEM DE LAS HOJAS DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES

➤ *MOTIVO DE INGRESO A LA COMUNIDAD; una mirada desde las adolescentes*

1. “No me gusta estar en la casa me siento sola, me toca cuidar a mi hermano que esta enfermo. Siento que no me quieren, mi papa se fue con otra y ya ni me determina”.

2.” Mi madre vive muy estresada casi no le dan trabajo por que esta enferma (problema auditivo). Pero cuando lo hace llega muy estresada, Mi relación con ella es muy difícil; me grita y me regaña todo el tiempo, además ella quiere que yo haga todo el oficio de la casa, estoy cansada”.

3. “Vivo con mi abuela quien me maltrata; me pega, me dice groserías y cosas muy feas. Mi madre me abandono desde muy pequeña pero ahora apareció y cada vez que quiere me pone a cuidar a sus hijos pequeños, por esto he dejado de estudiar. He empezado a salir a la calle con mis amigos he consumido cigarrillo y he probado alcohol algunas veces”.

4. “Yo tengo confianza con mi madre, a ella yo le cuento todo. Ella nunca me dice nada. A veces ella no sabe en donde me quedo. Siento que mi padre nos dejo o nos cambio por la nueva persona que tiene ahora”.

5. “Yo quiero experimentar, quiero salir de mi casa, mi madre es muy agresiva conmigo; a veces me pega y me trata mal”.

6. “Quiero entrar aquí para salirme de ese colegio allí todo lo solucionan a golpes y me da miedo que me agredan. Con mi papa vivo bien pero me gustaría relacionarme con otras niñas de mi edad”.

7. “Yo quiero dejar atrás las malas experiencias que he tenido por dejarme influenciar de otros, termine haciendo cosas que no quería”.

8. “Yo quiero ingresar aquí por que desde hace un tiempo me he metido en muchos problemas por pasármela en la calle, es que en la casa me aburro. Yo quiero cambiar”.

9. “Cuando vivía con mi padre me sentía muy sola el se dedicaba a sus novias y casi no se acordaba de mi, acabo de llegar a Bogotá y mi madre vive muy mal; en una pieza vivimos como diez personas, casi no hay que comer”.

10. “Yo quiero ingresar aquí porque no le llevo con mi padrastro, el es agresivo y me trata muy mal. Mi mama no le dice nada”.

11. “Quiero estar aquí porque pienso que me van a cuidar y así estaré mejor. A mi mama no le gusta que yo busque amigos por internet”.

12. “Yo tengo miedo que me maten porque me han ido a buscar varias veces, no se que pasa yo no soy así me he metido en problemas porque le hago caso a los otros y por eso mi mama ha tenido que sufrir mucho, si yo hubiera tenido con quien quedarme no me saldría”.

13.” Yo no sé en qué momento me metí en este problema, yo me la pasaba en mi casa pero me aburría mucho y por eso empecé a salir, yo no sabia que mis amigas hacían eso (vender drogas) eso, lo único que se es que eso se perdió y a nosotras nos empezaron a amenazar. Allí han muerto muchos jóvenes, yo se que eso es verdad.

14. “Yo quiero ingresar a la comunidad no solo por lo peligroso del barrio, también porque mi madrastra me maltrata mucho, a ella la denunciaron (ver informe de I.CBF) por esto, estoy cansada de esto. Yo quiero mucho a mi padre pero prefiero irme”.

15. “Yo quiero venirme para acá porque yo me la paso mucho en la calle, pero es que no me gustaba pasármela en la casa, por que mi padrastro me muestra películas pornográficas. Me da miedo que me haga algo”.

16. “Yo quiero ingresar aquí porque en mi casa me siento sola, hay cosas que me gustaría compartir con mi madre pero ella no esta. La gente me rechaza por que dicen que soy

descuida pero lo que pasa es que yo no tengo casi ropa. Yo quiero estudiar y salir adelante. La apariencia de la joven refleja tristeza y descuido”.

17. “Quiero ingresar a Benposta porque yo la paso muy sola, y no tengo con quien hablar es por esto que me salgo para la calle. Me gustaría sentirme acompañada, me da desesperación estar así”.

18. “Yo quiero venirme para Benposta, me mantienen muy encerrada, mi mama trabaja todo el día y casi no la veo, ella tiene un bebe y cuando llega se dedica a el y casi no puede estar pendiente de nosotros”.

19. “Yo no quiero que me manden para el cauca, casi toda mi familia esta aquí, tampoco quisiera que me pasara nada. Yo quiero ingresar por que aquí es bonito y quiero aprender muchas cosas”.

20. “Queremos ingresar a la comunidad porque mi padre no quiere saber de nosotras porque lo denunciamos por pegarnos. Mi abuela siempre nos ha cuidado, pero nosotros casi no le hacemos caso y nos vamos para la calle. Ella esta muy viejita y se enferma mucho. Quiero coger juicio y ser alguien en la vida”.

21. “Me gustaría estar aquí por que puedo ver más seguido a mi madre y compartir mas con ella, nos vemos cada seis meses porque ella no puede estar gastando lo que no tiene. Ella trabaja en una casa de familia y le pagan poco”.

22. “Yo prefiero estar aquí, mi hermana me vive regañando y gritando, yo quisiera poder compartir con mi madre, no tengo a quien contarle mis cosas, yo siento que no le intereso a nadie, mi hermana tiene obligaciones con sus hijos”.

23. “Pienso que mi mama sufre mucho por mí, yo me quiero quedar aquí porque puedo ayudar a que mi madre economice, ella gana muy poco”.

24. “Quiero ingresar a Benposta porque me siento muy sola en mi casa, mi mama trabaja mucho, no se que hacer. Yo almuerzo en la casa de una vecina pero ellos casi ni me hablan”.

25. “Yo quiero que me reciban yo tengo una prima aquí y ella me dice que esta muy bien, quiero estar tranquila aquí puedo tener muchas cosas que no tengo en mi casa (comida, cama para mi sola, tv)”. “Mi gran sueño es poder estudiar, yo veo aquí una oportunidad de superación”.

26. “Quiero alejarme de los problemas en los que me he metido por estar con personas que no debo, también quiero cambiar la relación que tengo con los de mi familia, últimamente vivíamos muy mal, también quiero estudiar y terminar mis estudios aquí. Adolescencia; factores de riesgo”.

27. “Yo quiero alejarme de mi familia, mi madre nunca me ha querido ni me cree lo que le digo. Mi padrastro abuso de mí y ella nunca me creyó, ella me saca de allí porque tiene muchos problemas con ese señor. Yo lo odio y a ella también”.

28. “La joven refiere; a mi casa vino un joven que nos dijo a mi madre y a mi que si no se integraba al grupo la iban a sacar a la fuerza, yo tengo miedo quiero protección. Yo se que aquí voy a estar sola y lejos de mi familia pero necesito protección”.

29. “Quiero venirme para acá por que mi padre nos quiere proteger, pero también lo hago por que en casa la paso muy sola, mi madre trabajo todo el día y no puede estar pendiente de nosotras. Además casi no la voy con mis hermanos”.

30. “Desde que mis padres se separaron todos nos alejamos, mi papa se fue con mi hermano y mi mama me mando para Manizales. Yo peleo mucho con mi madre, ella me deja muy sola y siento que se quiere deshacer de mí. Es mejor estar aquí, yo se que la van a obligar a visitarme”.

31. “Yo no quiero estar en esa casa mi madre tiene ahora a su nuevo esposo, además esta embarazada y eso me dolió muchísimo, yo era la niña consentida de mi madre, ahora me siento muy sola. Ella quiere quedarse solo con su nuevo esposo”.

32. “Mi padres casi no habla conmigo no me entienden (ellos son muy mayores), yo quisiera poder contarle mis cosas a ellos pero no alcanzo a hablar cuando me echan un sermón, prefiero hablar con mis amigos, ellos si lo escuchan a uno”.

33. “Quiero ingresar aquí para alejarme de las malas amistades, y cambiar mi forma de ser, además en mi casa nadie habla conmigo madre esta enferma y no me dice nada, mi padre solo trabaja y trabaja, aquí por lo menos tengo con quien hablar”.

➤ *MOTIVO DE INGRESO A LA COMUNIDAD; una mirada desde los padres o acudientes*

1. “Soy separada y tengo que salir a trabajar para ellos, ella aprovecha que yo no estoy y se sale para la calle, allí ha conocido gente que la influencia y la lleva a cosas negativas (consumo experimental de cigarrillo, marihuana, perica, alcohol)”.

2. “Soy una mujer sola el padre nunca respondió por ella, quiero ingresarla por que como trabajo tengo que dejarla sola la mayor parte del tiempo; ella es muy compinchera, no se sabe comportar”.

3. “Yo soy la tía, ella vive con mi mama o sea su abuela ella esta muy viejita y ya no tiene paciencia, la trata muy mal. La madre dejo la niña desde que nació, pero ahora aparece y quiere utilizarla para que le ayude a criar sus otros hijos. Nadie quiere hacerse cargo de ella”.

4. “Quiero ingresarla aquí porque el colegio le queda muy lejos y hay muchos peligros, la niña quiere estudiar en otro lado. Ella se ha vuelto muy rebelde y hace lo que quiere”.

5. “Como padre quiero que mi hija este mejor que cambie y que mejore el rendimiento académico, mi esposa esta muy enferma y yo tengo que trabajar muy duro en mi negocio. Ella ha cogido malas amistades quienes la han influenciado (fumar). En el colegio le fue mal”.

6. (Padre) “Quiero que mi hija se vaya entrenando en normas y disciplina porque queremos meterla al ejército. Además esta muy mal a nivel académico. Es temperamental y algo mentirosa”.

7. “Quiero traer a mi hija para acá, ella esta amenazada de muerte por se la pasa con unas compañeras que andan en malos pasos y se meten con unos grupos al margen de la ley”.

8. “Mi hija fue amenazada por meterse con le novio de otra niña, me toco sacarla del barrio y llevarla con un tío. Pero el no me la puede cuidar mas porque tiene tres hijos”.

9. “Quiero traerla aquí porque el barrio donde vivo es muy peligrosos y no tengo con quien dejarla cuando sale a trabajar. Ella estaba con su padre yo me la traje por que el no la puso a estudiar”.

10. “Como soy madre cabeza de hogar tengo que salir a trabajar y la niña se sale para la calle y tiene malas amistades. A veces me ha cogido plata”.

11. “La niña vive con a madre la señora debe salir a trabajar para el sustento del hogar y la niña permanece sola, en ocasiones no almuerza, no hace tareas. Sale mucho de la casa. La gente ya comenta cosas”.

12. “Yo salgo a trabajar todo el día y mi hija se sale para la calle, allí consiguió unas amigas con las que se metió en problemas y esta amenazada por grupos de delincuencia juvenil. La hicieron salir del barrio”.

13. “Mi hija pasa casi todo el tiempo sola porque yo tengo que salir a trabajar ella consiguió unas amigas que expendían drogas dicen que mi hija en compañía de otras

perdieron unas papeletas, ellas dicen que no saben quien las cogió. A raíz de esto en barrio se corrió la voz que las iban a matar”.

14. “Quiero internarla porque este sector es muy peligroso (altos de Cazuca) hay consumo y ventas de drogas, hay mucho vandalismo y grupos ilegales, uno no sabe a qué temerle más”.

15. “Yo como tía estoy a cargo de ella pero yo tengo que trabajar todo el día y no puedo estar pendiente de ella. La madre de la niña la abandono recién nacida y luego apareció, la niña trato de convivir con su madre después que la encontró, pero se tuvo que irse porque el padrastro la intimidaba cuando estaban solos”.

16. “La custodia de la niña la tengo yo, la madre era muy descuidada y la maltrataba. El problema que tengo es que debo salir a trabajar y no tengo quien se encargue de ella”.

17. “Mi esposo murió y estoy sola. Tengo que trabajar todo el día y dejar a la niña sola, ella se esta yendo para la calle, pasa mucho tiempo con sus amigos, ha descuidado el estudio”.

18. “Nosotras vivimos solas porque yo me separe de los padres de mis hijos, yo tengo que responder por todo. Motivo por el cual tengo que dejarla sola, este sector es muy peligroso (Yomasa), en una ocasión vecino la acoso sexualmente por lo que le pusimos una demanda, esto está en proceso”.

19. “Nosotros somos de la cultura Gambiana nos vinimos de allí buscando mejores oportunidades, ahora vivimos en Chipaque allí todo queda muy retirado. Como queremos que estudie nos da miedo que a la niña le pase algo, la traemos aquí más por que nos parece que la ciudad es muy peligrosa para dejar las niñas por ahí”.

20. “Yo soy la abuelita de las niñas, ellas estaba en una institución de I.C.B.F al papa se las quitaron por maltratarlas el las golpea mucho y las trata muy mal. Las niñas denunciaron y ahora el no quiere saber de ellas”.

21. “Soy viuda trabajo interna en Bogotá, allí no puedo tener a mis hijas y no tengo quien me las cuide las he tenido que dejar solas, finalmente me toco enviarlas para el Huila con una hermanan mía, pero ella me las devolvió por que le quedaba muy pesado. Yo quiero que mis hijas estén aquí para poderlas ver y estar más pendientes de ellas”.

22. “Yo no me puedo dedicar a cuidar mi hija porque estoy conviviendo con mis padres en Funsá, yo la deje a cargo de su hermana mayor pero la niña no le hace caso, se la pasa en la calle, en el colegio le ha ido mal”.

23. “Yo respondo sola por mi hija, trabajo interna en un casa, allí no puedo tener a mi hija, yo la tenia en un internado y me toco retirarla por era muy costoso además tenían salidas cada ocho días y a mi a veces no me daban permiso para sacarla, No se que hacer con mi hija”.

24. “Soy separada yo respondo sola por mis hijos, mi problema es que trabajo todo el día y no tengo tiempo para atender a mi hija, ella a empezado a salirse para la calle (le gusta jugar fútbol) me da miedo por que ese sector (Bosa) es muy peligroso”.

25. “Nosotros tenemos muchos problemas económicos, a veces no hay que comer. Vivimos arrimados en casa de mi madre, quien nos echa en cara el estar aquí, Adicional a esto mi hija se la pasa peleando con la hermana mayor, quien la agrede mucho. Mi hija me dice que nos vayamos de aquí, pero yo en esta situación no puedo hacer nada”.

26. “Yo quiero alejar a mi hija del peligro (grupos armados), A mis hijos se los han querido llevar para esos grupos. Quiero alejarla de ese ambiente, por que de seguir así va a coger experiencia en la calle y ahí se me puede perder”.

27. “Yo quiero que mi hija ingrese aquí, por que su vida corre peligro ella andaba con muchachos de grupos armados. Ya estaba cogiendo mañas. Además ella casi no hace caso y es muy rebelde. Yo hable con el padre del pueblo y el me ayudo para traerla aquí”.

28. “La joven es traída por una amiga de ella; dice que sus padres se la entregaron por que ella andaba en malos pasos, con amigos (grupos armados) esto le trajo problemas a la

familia, la joven tuvo que huir porque la querían matar. Nosotros la trajimos a Bogotá para ayudarla”.

29.” Decidí salir del conflicto armado, pero salir de allí no están fácil, a uno lo buscan por todo lado, no quiero que a mis hijas les pase nada, por eso la traigo aquí”.

30.” La relación con mi hija ha sido difícil, yo la mande un tiempo para Manizales con unos familiares, pero ellos me la entregaron por que se estaba portando mal era muy mentirosa y estaba cogiendo malas amistades”.

31. “Yo acabo de formalizar una nueva relación (hogar), mi hija esta muy rebelde y no le hace caso a nadie, se la pasa mucho en la calle se esta dejando influenciar por otros y a disminuido su desempeño académico”.

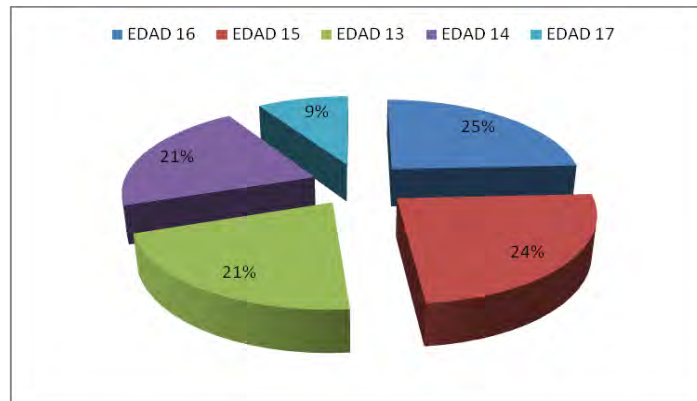
32. “El padre dice; yo quiero que mi hija ingrese aquí porque yo trabajo todo el día y la niña se queda muy sola en la casa, ella es influenciable, temperamental y algo mentirosa”.

33. “El padre refiere; me la paso trabajando y la madre de la niña esta enferma, ella no cuentan con el tiempo suficiente para ella. Yo creo que es por eso que la niña ha conseguido malas amistades que la están influyendo negativamente. Además nosotros vivimos en un sector peligroso (consumo y venta de alucinógenos y vandalismo)”.

Anexo 5

ANALISIS Y TABULACION DE LAS ENCUESTAS APLICADA A LAS 33 ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD BENPOSTA

Grafica 10. Categorías de edades adolescentes



La gráfica muestra: 21% Adolescentes de 13 años, 24% edades 15 años, 21% edad de 14 años, 9% edad de 16 años, 25% edad 17 años

Grafica 11. Pregunta No 1.



La grafica muestra que 64% de las adolescentes conviven en familia Monoparental, y las otras 24% adolescentes en familia Nuclear, 6% de las adolescentes conviven en familia extensa, 3% adolescentes convive con familia extensa modificada, 3% adolescente considera su comunidad Benposta como familia.

Grafica 12. Pregunta No 2.



Del total de los encuestados 37% de las adolescentes comentan sus problemas y le ayuda a resolverlos su mamá, 21% de ellas resuelven sus problemas con sus padres, 18% hablan de sus problemas con sus hermanos, 12% de las adolescentes comentan sus problemas con sus amigos, 6% de las adolescentes resuelven sus problemas con la comunidad Benposta, y 6% adolescentes resuelven sus problemas con la abuela. Lo datos anteriores de las 33 encuestadas la mayoría resuelven sus problemas con la progenitora , o sus padres , pero en las demás adolescentes hay poca comunicación, hay mas confianza con otros miembros de la familia o sus amigos mas cercanos fuera de su entorno familiar.

Grafica 13. Pregunta No 3.



La gráfica muestra de las 33 encuestadas, 37% adolescentes se quedan con sus hermanos en casa, mientras su padres salen a trabajar, 24% de las adolescentes se quedan solas sin ningún cuidador en sus casas, 15% de las adolescentes las dejan al cuidado de la abuela, 12% de las adolescentes quedan al cuidado de sus tíos, 6% de las adolescentes quedan al cuidado de los vecinos, y las 6% restantes quedan al cuidado de los amigos de la familia.

Grafica 14. Pregunta No 4.



La gráfica muestra que 73% de las adolescentes, sus padres cubren sus necesidades básicas, 15% adolescentes le cubren sus necesidades básicas otras personas como tíos o abuelos o la comunidad Benposta, 6% de las adolescentes pocas veces sus familias le cubren sus necesidades básicas lo mismo las 6% adolescentes restantes algunas veces. Lo anterior muestra que el mas alto porcentaje son los padres cumplen el compromiso de ofrecer un bienestar a sus hijas, los demás no pueden cubrir ese compromiso de velar por las necesidades básicas de sus hijas, entonces designan esa responsabilidad a terceros.

Grafica 15. Pregunta No 5.



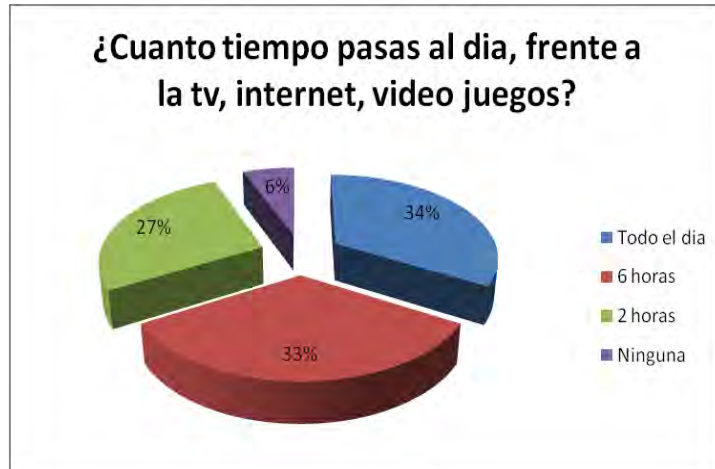
La gráfica muestra que 28% de las adolescentes sus padres van al colegio 4 veces al año lo cual denota que cumplen su responsabilidad, en 24% adolescentes sus padres van 10 o mas veces al año el cual la responsabilidad y la atención que cumplen con sus hijas es excelente, las 24% restantes sus padres van 5 veces al año hay atención en sus hijas, 21% adolescentes sus padres solo van 2 veces al año allí estos padres no cumplen bien su atención y responsabilidad en sus hijas, 3% adolescente sus padres nunca van, asignan esa responsabilidad a terceros.

Grafica 16. Pregunta No 6.



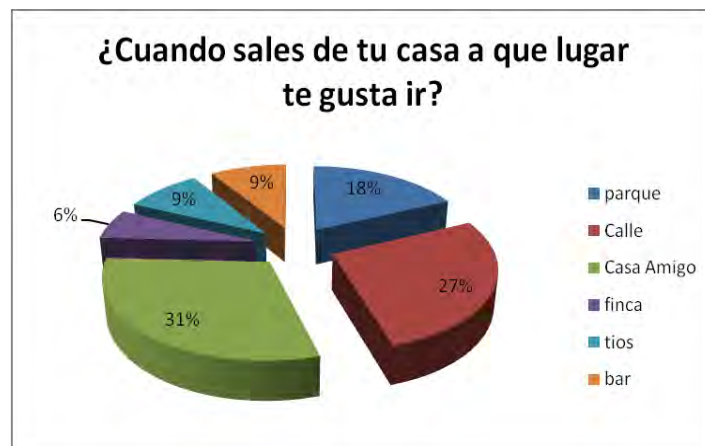
La gráfica muestra que de los 33 encuestadas 49% de ellas quien toma las decisiones en casa es la Madre, y 33% de las adolescentes sus padres toman las decisiones por igual, 6% de las adolescentes el padraastro es quien toma las decisiones y 6% restantes dice que toda la unidad familiar toma las decisiones, 3% dice que es su padre el que toma las decisiones y 3% restante la abuela. De lo anterior no hay una igualdad en la toma de decisiones en el hogar de estas adolescente son muy pocos los padres que tienen en cuenta la opinión de sus hijas, lo demas tienden a tener el control en sus hogares.

Grafica 17. Pregunta No 7



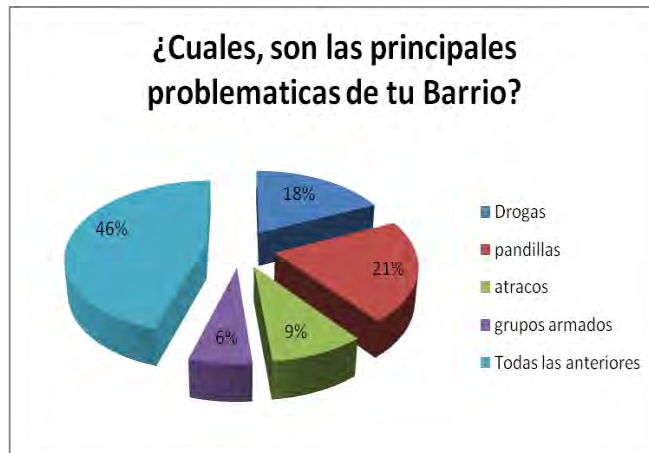
Para esta pregunta, la grafica muestra que 34% de ellas ven todo el día Televisión o cualquier otro medio de entretenimiento, otras 33% adolescentes ven 6 horas de Tv o internet, 27% adolescentes ven 2 horas diarias de televisión, y 6% adolescentes no ven nada por que son de muy bajos recursos en sus hogares. Es donde retomamos la falta de control de los padres hacia sus hijas, la mayoría de las encuestadas no les inculcan otro medio de entretenimiento como el deporte o salidas lúdico - recreativas.

Grafica 18. Pregunta No 8



De las encuestadas 31% de ellas les gusta ir a la casa de amigos , 27% de las adolescentes prefieren salir a la calle, 18% salen al parque, 9% adolescentes prefieren visitar los tíos, 9% de las adolescentes salen a un Bar, 6% de las adolescente prefieren ir a la finca.

Grafica 19. Pregunta No 9.



De las encuestadas 46% adolescentes en los barrios en donde viven hay todas las problemáticas (pandillismo, atracos , Delincuencia, Drogas), 21% de las adolescentes contestan que la problemática mas grande del barrio son las pandillas, 18% de las adolescentes afirman que una de las problemáticas mas graves son las drogas expendio y consumo, 9% adolescentes contesta que la problemática mas grave son los atracos, y el restante de 6 % adolescentes afirma que los grupos al margen de la ley es la problemática mas grave.

Grafica 20 . Pregunta No 10.



La grafica muestra 41% de las encuestadas los actores mas importantes de sus vidas, son la familia, 34% de las adolescentes son los amigos, 13% de las adolescentes los actores que mas aportan en la vida el novio, 9% adolescentes afirman que los medios de comunicación aportan mas a sus vidas, 13% adolescente afirma que Benposta aporta mas a sus vida.

Grafica 21. Pregunta No 11.



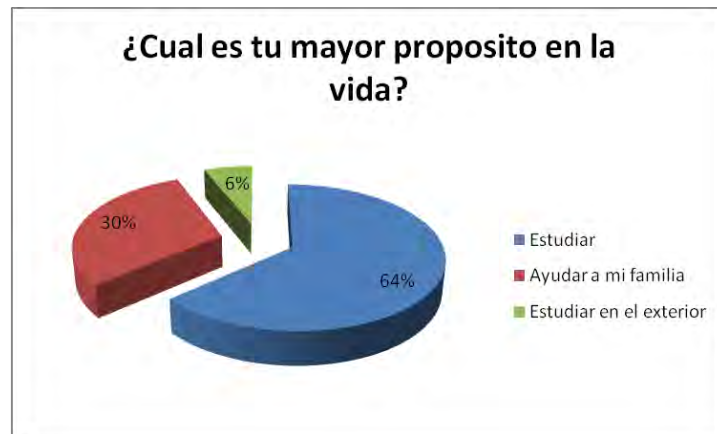
De las encuestadas 46% adolescentes afirman que la relación con el sistema familiar es regular, 33% adolescentes afirman que son buenas sus relaciones familiares, 21% de las adolescentes afirma que su relación familiar es mala

Grafica 22. Pregunta No. 12



La grafica muestra 31% de las adolescentes se inclinan por la parte social, 27% de la encuestada afirman que su mayor habilidad es ser artista, 21% de las adolescentes se inclinan por lo académico, 18% adolescentes se inclinan por un técnico, y 3% adolescentes por la parte deportiva.

Grafica 23. Pregunta No 13.



La grafica muestra 64% de las adolescentes su mayor propósito es estudiar, 30% de las adolescentes su mayor propósito es ayudar a sus familias, 6% de las adolescentes su mayor propósito es estudiar en el exterior.

Grafica 24. Pregunta No 14



En la grafica se observa 64% de las encuestadas algunas veces cumplen sus deberes y obligaciones por iniciativa propia, 24% de las adoelscentes siempre, 9% de las adolescentes pocas veces, y 3% no lo hace.

Grafica 25. Pregunta No15.



De los 33 encuestadas, 46% de las adolescentes se sienten regular, 33% adolescentes afirman que muy bien, 21% de las adolescentes se sienten muy mal.

Grafica 26. Pregunta No 16.



La grafica muestra 34% de las adolescentes acuden a los amigos, 21% de las adolescentes acuden a la mama, 15% adolescentes acuden a otra personas (Tíos, Benposta), 12% adolescentes acuden a los padres, y 12% de las encuestadas acuden con los hermanos, 6% de las encuestadas al papa.

Grafica 27. Pregunta No 17.



La grafica muestra que 34% de las adolescentes no las motivan en su casa, 21% de las adolescentes las motivan con frases y elogios en su casas, 18% de las adolescentes las motivan con abrazos y caricias, 18% de las adolescentes las motivan con regalos, 9% de las adolescentes la motivan de otra forma como salidas al parque o aun centro comercial, o de compras.

Grafica 28. Pregunta No 18.



De las 33 encuestadas afirman 40% adolescentes comparten con sus padres al día entre 1 y 2 horas, 30% de las adolescentes entre 5 y 6 horas comparten con sus padres, 18% de las adolescentes no comparte nada en el día con sus padres, 12% de las adolescentes entre 3 y 4 horas al día.

Grafica 29. Pregunta No 19.



La grafica muestra que 28% de las encuestadas lo temas que hablan con sus padres son Sexualidad, problemas, familia, el siguiente grupo de 27% encuestadas afirma que hablan de amigos, novios, sexualidad, estudio, 24% de las adolescentes hablan con sus padres sobre el estudio la vida, el futuro, 21% de las adolescentes no tiene ningún tema con sus padres.

Grafica 30. Pregunta No 20



De las 33 encuestadas 31% de ellas dialogan con los amigos, 21% de las adolescentes dialogan con la mamá, 18% de las adolescentes dialogan con otras personas (mantenedoras, tías, abuelas) 15% de ellas dialogan con los hermanos, 12% de las adolescentes dialogan con sus padres, 3% dialoga con el papá.

Grafica 31. Pregunta No 21.



La Grafica muestra 28% de las adolescentes acuden a los amigos para resolver sus problemas, 27% de las adolescentes acuden a otras personas (mantenedoras, tías, abuelas), 21% de las adolescentes cuentan con los padres, 18% de las adolescentes cuentan con los hermanos, 3% con los profesores, 3% no cuenta con nadie.

Grafica 32. Pregunta No 22.



De las 33 encuestadas, 37% afirman algunas veces encuentran respuestas, 27% de las adolescentes pocas veces, 18% de las adolescente nunca encuentran respuestas, y 18% de las adolescentes afirman que siempre encuentran respuestas a través del dialogo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De la población encuestada se puede concluir, que la mayoría de las adolescentes son de diferentes clases de familias como nuclear, monoparental, etc. Uno de los sentimientos que caracterizan a estas adolescentes de la comunidad educativa Benposta es el de ser incomprendida, puede ser porque la familia no está pendiente de sus hijas en cuanto al manejo de normas y comportamientos, y procesos de formación. Por otro lado se puede observar que los adolescentes por su edad comparten poco con su familia situación que los lleva a estar solas y a vivir bajo sus propios principios, este es un factor de riesgo para las jóvenes.

Esto provoca un conflicto entre lo que potencialmente las adolescentes pueden hacer y lo que socialmente le es permitido, lo cual produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia. Hoy, los padres, en muchos casos, han salido a trabajar y están menos en la casa, hay que buscar las formas de compensar el vacío, redefinir funciones para asumir las labores educativas y de la casa, hay padres desorientados y que no encuentran la forma de establecer una comunicación o un dialogo mas franco y fructífero con sus hijos, sobre todo si son adolescentes y no delegar estos compromisos a terceros como abuelas, hermanos o tíos.

Hasta ayer, un padre se sentía relativamente tranquilo cumpliendo el típico rol de proveedor, muy frecuente en otros tiempos. En los tiempos del padre proveedor el hecho que el papá no estuviera muy disponible en las tareas de la casa o en la educación y crianza cotidiana de los hijos era visto como algo normal hoy, su ausencia de la vida familiar es sentido por la familia (hijos y cónyuge) como un verdadero abandono. En esta encuesta las adolescentes no tiene un vinculo cercano con su padre, por la falta de un padre más presente en la familia pone de relieve el cambio que se ha producido al interior de algunas familias de estas adolescentes y donde del padre se espera y se exige un rol más activo en la educación de sus hijas, el cual es notoria la ausencia en algunas jóvenes y esa función la cumple la madre o el padrastro.

Hablar mucho con los adolescentes, se comunican de muchas maneras. ¡Qué importante es saber qué cosas les están pasando en su cabeza y en su corazón, lo que hablan en los recreos en el colegio, lo que hacen el fin de semana, qué piensan sobre esto y aquello! no sentirse en la obligación de dar soluciones para todo; no hay que agotar los consejos y hay que procurar dar un margen a la decisión personal de cada uno. Normalmente los hijos pueden repetir de memoria los consejos que les dan sus padres antes de ir a una fiesta o en los períodos de más estudio, a los hijos les debe quedar el recuerdo de que con su papá o su mamá se pasaba bien. Es importante que haya más risas que riñas y retos. Vivimos épocas de cambios y transformaciones. Decíamos que, como nunca en la historia, la educación de los hijos requiere de un fuerte compromiso de los padres: padre y madre. Los jóvenes de hoy esperan y necesitan de padres seguros y conscientes de su gran vocación y sobre todo sin temor a los hijos, sin temor a ser padres.

Conjugar cariño y exigencia en un marco de una buena comunicación parece ser las claves de la paternidad de hoy; también la paciencia, el humor y la confianza. Otra característica importante que se evidencio en esta encuesta es la influencia que tiene los amigos en este grupo de adolescentes encuestadas, volviéndose de vital importancia para algunas adolescentes. Es a partir de la posición que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoran los integrantes de dicho grupo, que va a conformarse la autovaloración del adolescente. Dicho de otro modo, la adolescente se va a percibir a sí misma en función de la percepción que tiene su grupo de ella. Si en el grupo es reconocida y la perciben positivamente esto influirá en la manera en que ella exprese su comportamiento. De lo contrario puede tender a la búsqueda constante de aceptación por parte del grupo. Además el grupo de amigos deviene en una fuente muy importante de satisfacción de necesidades que el individuo no satisface ni en la familia ni en la escuela, el grupo de amigos como agente socializador en esta etapa, ya que moviliza el comportamiento de sus integrantes.

Se debe promover la integración entre la familia, y las adolescentes para que la comunicación fluya adecuadamente y todos estos vínculos afectivos participen conjuntamente en el proceso de socialización y de formación de las adolescentes. Esto adquiere vital importancia puesto que si cada uno trabaja por su lado se pierde la posibilidad de ejercer una única influencia positiva en las adolescentes que permita una resolución constructiva de la crisis que se da en esta etapa. Este grupo de adolescentes tienen propósitos y logros a futuro, la actitud activa en la búsqueda de conocimiento, el desarrollo de

formaciones superiores como la autovaloración, los ideales y la motivación profesional, que se dan fundamentalmente en las relaciones con sus familias, pero siempre como resultado de los vínculos afectivos y de la buena comunicación y diálogo de la familia y las adolescentes del manejo adecuado de las situaciones críticas que generan los cambios de esta etapa que es la adolescencia.

La conclusión más preocupante en esta encuesta, es de los pocos vínculos afectivos de las adolescentes y sus familias, el poco diálogo, la poca comunicación y el poco compromiso de los padres en los procesos de formación en sus hijas. Por lo anterior se recomienda fortalecer en las adolescentes la motivación, el afecto y los vínculos afectivos y una mejor comunicación con sus familias para mejorar sus relaciones dentro del sistema familiar.

Anexo 6.

DIARIOS DE CAMPO

Diario de campo 1

Elaborado por: Sandra Liliana Lozano, Carolina Beltrán, Maria Cleofe Lopez, Danellis Ospino Robles, José Humberto Franco

Tema: observación y descripción de relaciones interpersonales en actividad deportiva

Fecha: Noviembre 16 - 2009

Hora: 3:00pm a 5:00pm

Integrantes: 33 adolescentes de la comunidad educativa Benposta

Lugar de encuentro: comunidad educativa Benposta

Materiales o instrumentos: libreta de apuntes y lápiz

DESCRIPCION

El punto de encuentro fue la comunidad educativa BENPOSTA, a la hora acordada. En el momento de la llegada a la comunidad las jóvenes estaban organizadas para tomar la asistencia en el club de la comunidad educativa, ansiosas por el encuentro, pues previamente se les había hablado de la actividad y la intención de la misma. Se dio paso a la presentación del grupo investigador y luego a la presentación individual de las adolescentes, seguido se procedió a la siguiente actividad la cual tenían preparada las jóvenes, una actividad deportiva, mas concretamente un partido de basquetbol, llegamos a la cancha, se observó que las niñas estaba eufóricas, muy entusiasmadas y que unas jóvenes tenían como dicen ellas “su parche” dentro del grupo. Esto quiere decir que tienen subsistema dentro del sistema grupal. Conformaron los equipos, (dos equipos y una joven hizo el papel de arbitro).

Comenzó el partido, y de esta manera comenzó a calentarse el ambiente y las jóvenes empezaron tener roces a medida que el tiempo iba avanzado, unas jóvenes no querían soltar la pelota, lo que provocaba el enfado en las otras, mientras que otras estaban más pendientes de empujar y gritar. Otras por su parte eran más tímidas y no querían ir por la pelota, llegó el momento del receso, se les ofreció a las jóvenes el suministro de un refrigerio, donde se notó en las adolescentes bastante agrado cuando por parte del grupo encargado se le entrega su jugo y su empanada. Terminado el refrigerio continuaron con el juego pero esta vez mas calmadas, entendieron que era solo una dinámica, donde debían asumir su papel como lo que era, un juego. Hubo menos roces, ahora si entregaban mas la pelota, se tenían mas confianza entre sí.

Cabe anotar, que no se aplicaron normas de juego, que todo se dio de manera implícita. Llegó el final, se calmó el ambiente, y las jóvenes satisfechas con la actividad, se abrazaron, hicieron preguntas, dieron las gracias que querían repetir la actividad, y que no las olvidáramos. De nuestra parte le dimos las gracias por la oportunidad de permitir llevar a cabo el objetivo con ellas, que lo hicieron bien, que se dieron cuenta de los errores que tuvieron para poder mejorar. Vale la pena decir aquí que nos correspondió el trabajo con un grupo muy particular, ya que se mostraban bastante motivadas para la realización de la actividad, y que el respeto entre ellas y demás personas es importante. Se percibió que un grupo minoritario estaba un poco distraído. Para todo lo anterior se quiere explicar ¿Qué es un grupo y como se forman los grupos?

Un grupo se forma cuando se juntan varios individuos que comienzan a interactuar, posteriormente el grupo fija objetivos, para lograrlo debe darse un grado de mutua aceptación y el deseo de estar juntos, esto no significa que las relaciones siempre sean positivas, el objetivo es el elemento primario de unión, luego se suman las relaciones afectivas y una percepción colectiva de su unidad, por otro lado los grupos se unen teniendo en cuenta el tamaño, objetivos, afinidad, vínculos y estructura.

REFLEXIÓN

Terminada la actividad, pondremos en común una reflexión sobre los objetivos y los procedimientos para solucionar las situaciones que se presentan en la vida diaria y en el entorno en que se desenvuelven los individuos, y es la importancia que tiene el ir resolviendo dichas situaciones. Cabe anotar, la responsabilidad que tiene la familia y cada uno de sus integrantes respecto de asuntos específicos, pues muchas veces los conflictos se generan por no tener claridad sobre quien es el responsable del problema y no asignarle la tarea que les corresponde a otras personas o instituciones.

Diario de campo 2

Elaborado por: Sandra Liliana Lozano, Carolina Beltrán, Maria Cleofe Lopez, José Humberto Franco Danellis Ospino Robles.

Tema: observación y descripción de un día normal de las jóvenes dentro de la comunidad educativa Benposta

Fecha: 8 de diciembre - 2009

Hora: 3:00pm a 5:00pm

Integrantes: 33 adolescentes de la comunidad educativa Benposta

Lugar de encuentro: comunidad educativa Benposta

Materiales o instrumentos: libreta de apuntes y lápiz

DESCRIPCIÓN

En el día de hoy la llegada a la institución fue bastante fácil, a la hora asignada 7:00am. Al ingresar las jóvenes se mostraron tranquilas y dispuestas para la realización de las actividades propuestas por el equipo investigativo, de inmediato la mantenedora o persona encargada de las jóvenes dio al grupo las debidas recomendaciones correspondientes, entre ellas no interrumpir las tareas de las jóvenes. El grupo se dividió de acuerdo a los diferentes espacios en que las jóvenes desarrollan dichas tareas diarias. Se observo lo siguiente: en el lugar donde duermen, todas al levantarse tiende su cama, luego un grupo lava los baños, otro grupo hace el aseo en los cuartos y salas de estar, por otro lado, otro grupo de jóvenes se encarga del lavado de la ropa, otro grupo de preparar el desayuno, otro grupo se encarga de la limpieza de pasillos y corredores de la comunidad. Terminadas estas labores proceden a bañarse, lo hacen ordenadamente en un tiempo estipulado para llegar al comedor a desayunar.

Después del desayuno las jóvenes se disponen a hacer las tareas siguientes como lavar la loza, limpiar la cocina para que al grupo que le toque hacer el almuerzo la encuentre limpia. Algunas jóvenes se van a leer, otras a jugar, otras a hacer el almuerzo. Llega la hora del almuerzo y se observa como unas niñas ayudan a servir los platos, otras organizan las mesas y las sillas, entregan los platos a cada una, se pudo ver que a unas niñas les gustó la comida a otras no les gustó pero igual se la comieron. Después de almorzar, mientras que un grupo recogía los platos de las mesas otro grupo lavó los platos, otro grupo barrió y organizo nuevamente las sillas y mesas. Seguidamente se organizaron en grupo para realizar tareas académicas pues hay que anotar que la mayoría de las jóvenes esta estudiando en el colegio que tiene la misma comunidad. Cabe resaltar aquí que este es un día donde las jóvenes no van al colegio por ser festivo (02de nov.) pero cuando tienen clases hacen sus tareas antes de irse a estudiar, unas estudian por las mañanas y otras lo hacen por la tarde de igual forma hacen las labores que les corresponden. Finalmente se puede decir, que se observaron todos lo espacios utilizados completamente limpios y ordenados, que unos grupos colaboraron mas que otros, que unas jóvenes se mostraron agresivas a la hora de interactuar en grupo y que deben mejorar en muchos aspectos

B. REFLEXIÓN

Terminada la actividad, pondremos en común una reflexión sobre los objetivos y los procedimientos para solucionar las situaciones que se presentan en la vida diaria y en el entorno en que se desenvuelven los individuos, y es la importancia que tiene el ir resolviendo dichas situaciones. Cabe anotar, la responsabilidad que tiene la familia y cada uno de sus integrantes respecto de asuntos específicos, pues muchas veces los conflictos se generan por no tener claridad sobre quien es el responsable del problema y no asignarle la tare que les corresponde a otras personas o instituciones.

COMPONENTE INTERVENTIVO

Anexo 7.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON CON LAS ADOLESCENTES Y SUS PADRES O ACUDIENTES

MODULO PERSONAL

TALLER No 1

TEMA: ¿QUE TANTO CONOZCO A MIS PADRES?

Objetivos:

Que las adolescentes comprendan la importancia del conocimiento de los integrantes de la familia, como elemento fortalecedor.

Participantes:

33 adolescentes de la comunidad Benposta

Tiempo:

2 Horas

Material:

Copia para cada una de las jóvenes del formato a trabajar

Esfero para cada participante

Formato a trabajar: encuesta de 20 preguntas

QUE TANTO CONOCE A SU (SUS) PADRES (S)?

1. Cual es la fecha de cumpleaños de sus padres.
2. Como se llama el mejor amigo de sus padres.
3. Que actividad es la que mas le interesa a sus padres
4. Como se llama el jefe de sus padres
5. Cuales son las actividades favoritas de sus padres
6. Cual es la mayor habilidad / disposición de sus padres.
7. En que situaciones se sienten seguros sus padres.
8. En que situaciones se sienten inseguro sus padres
9. Que es lo que mas les desagrada a sus padres de si mismos
10. Que es lo que sus padres mas admiran de usted
11. Dentro del sistema familiar, con quien se relacionan mas sus padres
12. Que clase de lectura prefieren sus padres
13. Cual ha sido el momento mas feliz de la vida de sus padres
14. Cual ha sido el momento mas triste de la vida de sus padres
15. Que actividades le gustaría a sus padres compartir con usted.
16. A que le tienen miedo sus padres
17. En este momento que es lo que más necesita su padre de usted.
18. Que piensan sus padres acerca del amor
19. Quien es Dios para sus padres
20. Que planes y proyectos futuros tienen sus padres

Lugar:

Espacios cerrados con mesas y silletería

Procedimiento:

Como primera medida se hace una breve sensibilización de la importancia de la familia el facilitador podrá contar una breve experiencia relativa a sus vivencias familiares. Para luego en grupo y a modo de lluvia de ideas centrarnos en la pregunta

1 ¿Que es la familia para usted?

Luego se le entrega a cada adolescente una copia de la actividad la cual deberán responder de forma individual, tratando de estar en silencio.

En la tercera parte de la actividad se hará una reflexión grupal en torno a preguntas.

¿Qué preguntas fueron las que mas se le dificultaron?

¿Cuales fueron las preguntas más fáciles?

¿Que conclusión sacas de esta actividad?

¡Que tareas te llevas de aquí?

OBSERVACIONES:

MODULO PERSONAL

TALLER NO 2

TEMA: ¿QUE TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?

Objetivos:

Que los padres comprendan la importancia del conocimiento de los integrantes de la familia, como elemento fortalecedor y promotor de vínculos.

Participantes:

25 padres de familias o acudientes de las adolescentes der la comunidad Benposta

Tiempo:

2 Horas

Material:

Copia para cada padre del formato a trabajar

Esfero para cada participante

Formato a trabajar: encuesta de 20 preguntas

1. Cual es la fecha de cumpleaños de sus hijos o hijas
2. Como se llama el mejor amigo de sus hijos.
3. Cual es la clase en el colegio que mas le interesa a su hijo o hija.
4. Como se llama el director de grupo de sus hijo o hija
5. Cuales son las actividades favoritas de sus hijos
6. Cual es la mayor habilidad / disposición de sus hijos.
7. En que situaciones se siente seguro su hijo.
8. En que situaciones se siente inseguro sus hijo
9. Que es lo que mas le desagrada a su hijo de si mismo
10. Que es lo que su hijo mas admira de usted
11. Cual es la persona favorita de su hijo en la familia
12. Que clase de lectura prefiere sus hijo
13. Cual ha sido el momento mas feliz de la vida de mis hijos
14. Cual ha sido el momento mas triste de la vida de sus hijos
15. Que actividades le gustaría a su hijo compartir con usted.
16. A que le tienen miedo sus hijos
17. En este momento que es lo que más necesita su hijo de usted.
18. Que piensa su hija acerca del amor
19. Quien es Dios para su hijo
20. Que planes y proyectos futuros tiene su hijo
- 21.

Lugar:

Espacios cerrados con mesas y silletería

Procedimiento:

Como primera medida se hace una breve sensibilización de la importancia de la familia el facilitador podrá contar una breve experiencia relativa a sus vivencias familiares. Para luego en grupo y a modo de lluvia de ideas centrarnos en la pregunta

1 ¿Que es la familia para usted?

Luego se le entrega a cada padre una copia de la actividad la cual deberán responder de forma individual, tratando de estar en silencio.

En la tercera parte de la actividad se hará una reflexión grupal en torno a preguntas.

¿Qué preguntas fueron las que más se le dificultaron?

¿Cuáles fueron las preguntas más fáciles? Por qué

¿Qué tanto conoce a su hijo, calcule un porcentaje?

¿Qué conclusión sacas de esta actividad?

¿Qué tareas te llevas de aquí?

OBSERVACIONES:

Para el trabajo con los padres es importante que las personas que estén dinamizando la actividad estén pendientes de ayudarles a contestar la actividad, ya que muchos de ellos no saben escribir.

Al final se comparte con ellos la experiencia que se hizo con las hijas y se les invita a cotejar y a recoger la información faltante.

MODULO SOCIAL

TALLER 3

TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS

Objetivos:

Lograr que las adolescentes a través de la representación de una historia (juego de roles) puedan visualizar algunas de las dificultades que se les presentan y a la vez puedan proponer posibles soluciones.

Participantes:

33 adolescentes de la comunidad Benposta

Tiempo:

2 horas

Material:

Los materiales que ellas necesiten para hacer la representación, para lo cual pueden utilizar las cosas que traen.

Lugar:

Espacios cerrados con silletería, para organizar un escenario

PROCEDIMIENTO:

Del grupo general selecciona un grupo de 6- 8 adolescentes y se les da un libreto previamente establecido en donde se plantea una problemática ellos tienen la función de interpretarla, para lo cual pueden utilizar los elementos requeridos (accesorios, ropa, escenografía, música etc.)

Se presenta la historia al grupo sin decirseles nada, al finalizar la representación se les lee la historia y se plantean las preguntas a trabajar. Esta parte del trabajo se hará en forma de lluvia de ideas con el fin de que las adolescentes se vayan retroalimentando de las opiniones de cada una.

“La historia habla de una madre con su hija quienes tenían una buena confianza, compartían mucho pero a raíz de un mal entendido no solo habían dejado casi hablarse si no que también habían iniciado acciones de irrespeto de lado y lado, esto ya está influyendo en el ambiente familiar”

¿Quién tiene la culpa de esta situación? ¿Porque?

¿Cuál crees que fue el motivo por el que se inició esta situación?

¿Qué harías si se te presentara una situación como esta?

¿Por qué las diferencias entre dos afectan a más personas?

¿Qué generan las situaciones conflictivas que se dejan crecer?

OBSERVACIONES:

Terminada la actividad, pondremos en común una reflexión sobre los objetivos y los procedimientos para conseguir dichos objetivos. Y cerraremos con la pregunta:

¿Que te llevas hoy?

MODULO SOCIAL

TALLER 4

TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS

Objetivos:

Lograr que los padres a través de la representación de una historia (juego de roles) puedan visualizar algunas de las dificultades que se les presentan y a la vez puedan proponer posibles soluciones.

Participantes:

25 padres de familia o acudientes de las adolescentes de la comunidad Benposta

Tiempo:

2 Horas

Material:

Los materiales que ellos necesiten para hacer la representación, para lo cual pueden utilizar las cosas que traen (chaquetas, maquillaje, bolsos, accesorios etc.)

Lugar:

Espacios cerrados con silletería, para organizar un escenario

PROCEDIMIENTO:

Del grupo general selecciona un grupo de 6- 8 a y se les da un libreto previamente establecido en donde se plantea una problemática ellos tienen la función de interpretarla, para lo cual pueden utilizar los elementos requeridos (accesorios, ropa, escenografía, música etc.)

Se presenta la historia al grupo sin decirseles nada, al finalizar la representación se les lee la historia y se plantean las preguntas a trabajar. Esta parte del trabajo se hará en forma de lluvia de ideas con el fin de que las padres se retroalimenten de las opiniones de los otros

“La historia habla de una madre con sus hija quienes tenían una buena confianza, compartían mucho pero a raíz de un mal entendido no solo habían dejado casi hablarse si no que también habían iniciado acciones de irrespeto de lado y lado, esto ya esta influyendo en el ambiente familiar”

¿Quién tiene la culpa de esta situación? ¿Porque?

¿Cual crees que fue el motivo por el que se inicio esta situación?

¿Qué harías si se te presentara una situación como esta?

¿Por que las diferencias entre dos afectan a más personas?

¿Que generan las situaciones conflictivas que se dejan crecer?

¿A quien le corresponde solucionar esta situación?

OBSERVACIONES:

Terminada la actividad, pondremos en común una reflexión sobre los objetivos y los procedimientos para solucionar las situaciones que se nos presentan en a vida diaria en el entorno familiar la importancia de ir resolviendo dichas las situaciones. Cerraremos la actividad con la pregunta:

¿Que te llevas hoy?

Anexo 8.

FOTOGRAFIAS DEL PROYECTO



Ilustración 1 Benposta; una mirada desde lo alto.



Ilustración 2 Conociendo las adolescentes.



Ilustración 3. Indagando en la realidad



Ilustración 4 Encuesta Adolescentes



Ilustración 5. Encuesta Adolescentes



Ilustración 6. Integrándonos al grupo.



Ilustración 7. Trabajo padres de familia.



Ilustración 8. Adolescentes



Ilustración 9. Padre de familia



Ilustración 10. Actividad de Integración