

Lectura De Contexto Y Abordaje Psicosocial Desde Los Enfoques Narrativos

Medellín

Alejandro Rincón Cód. 3.396.697

Sandra Patricia Ortiz. Cód.: 23.994.697

Lina María Gómez. Cód.: 1.054.563.195

Edilma Celestina López Torres Cód.: 43.757140

Yobana Andrea Rey. Cód.: 39.286.955

Grupo: 442006_104

Tutor

Dr. Boris Geovanny Delgado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
(UNAD) Escuela de Ciencias Sociales Artes y
Humanidades (ECSAH)

Programa de
Psicología 2017

Tabla de contenido

Resumen	3
Palabras claves:	3
Abstract	4
Relatos De Violencia Y Esperanza Análisis Narrativo Del Caso	5
Formulación De Preguntas Circulares Y Estratégicas.....	9
Estrategias De Abordaje Psicosocial	11
Conclusiones	14
Referencias bibliográficas	15

Resumen

El trabajo presentado como evaluación nacional se articula en el contexto psicosocial del análisis de relatos desde la perspectiva narrativa del libro “Voces. Relatos de violencia y esperanza en Colombia”, en el cual logramos sustentar de acuerdo a la resonancia grupal abordajes terapéuticos y psicosociales significativos entorno a la violencia sistemática presentada en determinado contexto, en nuestro caso en el Relato 4 - Edison Medina, dentro del rol de estudiantes de psicología logramos reconocer aportes desde diversos marcos y contextuales en la realidad socio-política que afronta nuestro país, por esto la lógica narrativa que integra el relato escogido, ha brindado el análisis discursivo ubicándonos en el contexto subjetivo de la víctima resaltando los esfuerzos de Edison, de su padre, madre y hermano, como los de la comunidad que lo acoge en la etapa de reinversión, perdón y paz , permitiendo así la movilización del rompimiento de ciclos de violencia e injusticia generados por el contexto social en los que se mueve la mayoría de la población en el entorno rural colombiano.

Dentro de las cuestiones planteadas por la tarea 2, se advierte el análisis reflexivo que nos lleva a valorar los eventos psicosociales traumáticos de la víctima en reinserción y de su entorno social desde una perspectiva psicológica, en este contexto podemos argumentar una postura clara y coherente disertando en forma colaborativa como se muestra en este documento en donde construimos preguntas aplicadas en torno al relato de Edison desde una perspectiva psicológica.

Palabras claves:

Violencia, Abordaje Psicosocial y Enfoques Narrativos

Abstract

The work presented as a national evaluation is articulated in the psychosocial context of the analysis of stories from the narrative perspective of the book "Voices. Stories of violence and hope in Colombia ", in which we managed to sustain, according to the group resonance, significant therapeutic and psychosocial approaches to the systematic violence presented in a certain context, in our case in Story 4 - Edison Medina, within the role of psychology students we managed to recognize contributions from different frames and contexts in the socio-political reality that our country faces, for this reason the narrative logic that integrates the chosen story, has provided the discursive analysis placing us in the subjective context of the victim highlighting the efforts of Edison, of his father, mother and brother, like those of the community that welcomes him in the reinvestment, forgiveness and peace phase, thus allowing the mobilization of the breaking of cycles of violence and injustice generated by the social context in which he moves the majority of the population in the Colombian rural environment.

Within the questions raised by task 2, the reflexive analysis that leads us to assess the traumatic psychosocial events of the victim in reintegration and of his social environment from a psychological perspective is warned, in this context we can argue a clear and coherent position by lecturing in a collaborative way as shown in this document where we construct questions applied to Edison's story from a psychological perspective

Relatos De Violencia Y Esperanza Análisis Narrativo Del Caso

Relato 4. Edison Medina

a. *¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?*

- Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. No estuve de acuerdo. Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días.

Se denota e contexto moral que acogía a el Soldado Edison Medina en torno a su dicotomía entre el bien y el mal entorno al deber ser, desde la perspectiva de Echeburua E. (2007), este suceso traumático de enfrentarse moralmente a esta dicotomía llevo a interferir negativamente la calidad de vida de este sujeto en su vida cotidiana y en sus redes sociales.

- Muchas personas creían que eran paramilitares, fue por eso que los busqué de una. Pero comencé a hablar con ellos y a los tres días me contaron que eran de las F A R C. Yo no tenía ninguna otra salida; necesitaba escapar.

El estrés post-traumático se articula dentro de la desesperación que converge esta frase, al activar en esta su reacción de pelea o vuelo, en forma tal que el trance más duro que fue activado en el momento de la toma de decisión supuso una oportunidad para tomar conciencia y reestructurarse su forma de entendimiento del mundo, y buscando otras alternativas fuesen cuales fuesen en palabras de Vera B. (2006).

- Si son las mismas F A R C, ¿por qué cambian de una región a otra? Estando en la guerrilla traté de armar varios proyectos para el pueblo.

-

Si lo observamos desde el contexto, afrontamiento y bienestar enmarcado por Moos R. (2005), este párrafo revela el contexto dinámico en el contexto social, en cuanto a la subyacente fuerza individual en torno a la capacidad de respuesta de y a la resistencia de dichas influencias sociales que conllevaba estar en las FARC

- Encontré guerrilleros que no sabían por qué estaban ahí; algunos eran familiares de otros guerrilleros y muchas mujeres con maltrato intra - familiar que buscaban refugio.

Este entorno demuestra como este nuevo entorno social se vuelve no solo para el sujeto si no para todos los otros de quienes habla en un contexto social dinámico que hace que el vínculo se forme basado entre los eventos negativos de la vida y la depresión ya que se agotado los recursos sociales y personales, Holahan & Cronkite (1999) Dicen que estas conexiones resaltan el valor de considerar las circunstancias duraderas y transitorias de la vida como factores determinantes de la adaptación, lo cual se enmarca en el contexto del porque estas personas encontraban refugio en el grupo armado.

Desplazamiento Forzado: Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una joven de 16 años, uniformarla y asesinarla. No estuve de acuerdo. Inmediatamente emprendí la huida por la selva, en la que estuve varios días. Corrí hasta llegar a Ibagué donde inicié el contacto con algunos grupos armados. Muchas personas creían que eran paramilitares, fue por eso que los busqué de una. Pero comencé a hablar con ellos y a los tres días me contaron que eran de las F A R C. Yo no tenía ninguna otra salida; necesitaba escapar.

Desempleo: Llevábamos tres meses estudiando duro cuando la Fundación Proyectos Tecnovo nos llamó para capacitarnos en sistemas y nos dio un curso empresarial en planes de negocios.

Amenazas: La consigna era estudiar y ser juicioso para que los 70 que nos desmovilizamos tuviéramos participación política en el país como colectivo. Era necesario seguir discutiendo y buscando la mejoría para el pueblo también. Pero no se pudo dar: me llegaron tres amenazas de muerte y decidí dedicarme a estudiar.

Estrés: Las primeras noches me pasaban muchas cosas por la cabeza porque pensaba en obtener el perdón del Ejército

Separación Familiar: Antes de que mi papá muriera lo pude ver algunas veces siendo guerrillero. Él fue mi mejor amigo y yo le expliqué cuál había sido mi cambio de mentalidad. Lo entendió. El problema era que mi mamá sufría mucho, porque mi hermano mayor es soldado profesional y a ella le daba miedo que algún día nos fuéramos a encontrar y a matar.

b. *¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de víctima o sobreviviente?*

Inicialmente una voz narrativa de Edison Medina quien cuenta la historia desde el punto de vista subjetivo dejándonos para observar varios tipos de voces entorno a las subjetividades como lo son:

La subjetividad desde la perspectiva histórico cultural, en el contexto del momento histórico desde el 2001 en primera persona, girando en torno a su experiencia y como el la vio tan traumática que tuvo que desertar del Ejército a la Guerrilla dejando atrás su familia y sus creencias.

Adicionalmente se considera la subjetividad colectiva dentro del ámbito narrativo del cual Edison habla, ya que opta por mostrar por qué muchos de sus compañeros optaron por engrosar las filas de las FARC por diferentes factores lo cual nos pone en un contexto subjetivo dinámico frente a las distintas decisiones por las cuales estos otros personajes llegaron allí

c. *¿Qué significados alternos, podemos reconocer en el relato, respecto imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?*

Uno de los mayores significados que podemos observar de este relato que se unge dentro de palabras de tristeza, estrés e incertidumbre, es el hecho de la reconciliación y re adaptación a la vida cotidiana después de muchos años de estar en las FARC, el esmero por salir adelante buscando educación, recordando sus hechos de violencia como algo que no brindaba esperanza, y ahora su anhelo de reincorporación y vinculación en el mundo laboral, incluyente en la sociedad, abandonando el conflicto armado y la violencia suscrita dentro de su narrativa, sin olvidarla pidiendo perdón y paz.

d. *En el relato, ¿se pueden reconocer apartes que revelen una emancipación discursiva frente a las imágenes de horror de la violencia?*

Si, se encuentra dentro de las imágenes narrativas de Edison al enfrentarse a su dicotomía moral, “Desafortunadamente, un día en una operación militar me dieron la orden de sacar una

joven de 16 años, uniformarla y asesinarla”, también se genera está en torno al deber ser y los ideales de las FARC en los diferentes municipios “Básicamente toda mi vida guerrillera fue en el Sur del Tolima, en donde trabajaba con el pueblo. Pero de ese contexto pasé a la guerrilla del Meta, que cobraba extorsiones, se tomaban los pueblos, violaba mujeres y practicaba el aborto. Entonces como que encontré una confusión ahí grandísima. Si son las mismas F A R C, ¿por qué cambian de una región a otra?”

Formulación De Preguntas Circulares Y Estratégicas

TIPO DE PREGUNTA	PREGUNTA	JUSTIFICACIÓN
Estratégica	¿Desde hace cuánto inicio usted en estos grupos al margen de la ley y por qué?	Esta pregunta se haría como inicio para entrar en confianza con el señor Édison
Estratégica	¿Cuánto tiempo hace que ingreso en las filas de la guerrilla las Farc...y por qué?	Esto brindara apoyo psicosocial en el entorno de seguridad de Edison
Estratégica	¿Cómo cambiaría su realidad si dejara de creerse que es la oveja negra de su familia	Esta pregunta lo que busca el que el sujeto se interrogue acerca de cómo se ve en su contexto familiar.
Circular	¿Qué piensa usted del cómo se siente sus padres al saber que usted perteneció a grupos al margen de la ley?	Según lo leído podemos notar que él quería a sus padres, pero también el sufrimiento que causaba a su madre por este hecho de pertenecer a estos grupos al margen de la ley
Circular	¿Cree usted que su familia tiene algún resentimiento por ver pertenecido a la guerrilla de las Farc?	Según el relato, Edison afirma que su padre entendió su forma de pensamiento, pero no dejaban de sufrir ya que su madre temía que su hermano mayor quien es vinculado con las fuerzas militares y el vinculado con las FARC se encontraran y se mataran, este era su miedo.
Circular	¿En qué términos se encuentra con su hermano después del encuentro que tuvieron? ¿Qué percepción tiene respecto a cómo se siente su	Se considera necesaria para identificar como se encuentran los vínculos familiares y sociales.

	familia con su regreso y la desmovilización?	
Circular	¿Por qué Reaccionó su Mamá de forma diferente a Papá cuando decidió irse con un grupo guerrillero?	Esto lleva a Penn (1982) a definir preguntas circulares como una búsqueda de información acerca de "las diferencias en las relaciones que la familia ha experimentado antes y después de que el problema comenzase" (p. 272)
Reflexiva	¿Cree usted que está siendo integro con el cambio de vida que ha logrado en el paso del tiempo y las vivencias que tuvo?	Esto sería una pregunta para ir cerrando la entrevista ya que es de carácter reflexivo.
Reflexiva	¿Piensa usted que dicha experiencia vivenciada en ese entorno sirvió para que pudiera realizar, las actividades productivas que menciona, ayudando a otras personas?	Al terminar la entrevista se le hace esta pregunta reflexiva entorno a su experiencia subjetiva.
Reflexiva	¿Cree que exista una barrera para cumplir sus sueños? ¿Qué quisiera recibir de la sociedad, después de las decisiones que ha tomado en su vida?	Esta pregunta me permite analizar las expectativas que tiene el sujeto durante el proceso.
Reflexiva	¿Qué cree que pasará con este problema dentro de cinco años?"	La proyección del sistema de construcción del presente al futuro o a circunstancias hipotéticas proporciona información relevante sobre la organización, y las soluciones posibles que se podrían adoptar.

Estrategias De Abordaje Psicosocial

.En el caso de los pobladores de Pandurí ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión paramilitar?

En el contexto psicosocial, podemos encontrar que se encuentran varias consecuencias sobre la salud de la población a causa del incremento de estrés, al tener la población que abandonar sus bienes, repercutiendo así negativamente en su salud, en su sensación de inseguridad e intranquilidad

Se observa la **destrucción de núcleos familiares** por el abandono causado por las muertes violentas y el abandono de seres queridos esto fomenta prejuicios y miedos que por lo general aumentan el sufrimiento, el dolor y la angustia. El **sometimiento** realizado por medio de sangre y fuego de una determinada visión del orden al tener que vivenciar la masacre de sus seres queridos generando un sentimiento de desprotección. Se pudo observar una **desarticulación de las organizaciones** al masacrar a los líderes comunitarios. Después del desplazamiento se vio un **precario acceso a la salud y a la educación** contando únicamente con una escuela de educación básica primaria y un centro de salud asistencial a una hora en transporte público.

Todo esto lleva a un prolongado **trastorno de estrés postraumático** al ser víctimas de la violencia y al encontrar a sus seres queridos sin vida exponiéndolos así a un suceso traumático en el que presenciaron hechos caracterizados por muertes o amenazas para su integridad física o la de los demás.

a) *¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?*

El estigma generalizado más común gira en torno a el desplazamiento forzado y todo lo que esto conlleva, ya que se ha generado mucha falta de respeto en torno al principio de distinción entre combatientes y civiles, generando presiones para colaborar dentro del conflicto armado, incrementando represalias directas contra los civiles, lo que migra a la ocupación de bienes civiles privados y públicos y la contaminación por armas dentro de los factores agravantes que afectaran la vida de las comunidad de Pandurí.

Todo esto articula un impacto vinculado al desplazamiento forzoso ya que dichas poblaciones deben sufrir cambios de adaptación cuando se trasladan del campo a la ciudad, generando impactos emocionales adicionales a la subjetividad de los mismos.

b) Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que como principal apoyo el Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas debe tener incorporado el acompañamiento psicosocial desde dos contextos de análisis; el primero, la experiencia de valoración médica y psicológica desde una perspectiva psicosocial de la población víctima que se encuentra cobijada por la medida de reparación.¹

En segundo lugar, debemos tener en cuenta la atención, asistencia y reparación de manera integral de dichas víctimas, asegurando sus derechos reglamentarios que obligan a garantizar la atención en salud con enfoque psicosocial, entorno de las víctimas del conflicto armado, de igual manera la afiliación y garantía de la rehabilitación física, mental y psicosocial a quienes lo requieran y se vean beneficiados con los acuerdos.

c) Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Pandurí, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada.

1. Se debe implementar un programa de atención psicosocial y salud integral para las víctimas.

En donde exista una propuesta transformadora de la realidad de las víctimas que permita emprender una adecuación institucional que logre posibilitar las garantías de sus derechos en el marco de la reparación.

2. Se debe generar una reparación integral efectiva por medio de la rehabilitación

Por medio del enfoque psicosocial, observando y actuando de manera ética en la atención de las víctimas como única garantía de que el proceso, teniendo presente la subjetividad individual de cada persona en su marco contextual, en los cuales emergerán la reclamación pertinente de derechos y deberes dignos de la reparación integral que promuevan cambios de vida.

3. Por último, se debe generar la gestión del riesgo, enfocada principalmente en los niños y adolescentes:

Se busca reducir al máximo apariciones de daños psicológicos adicionales, preparando a la comunidad con herramientas de afrontamiento psicosocial preventivo en caso de que se les presente otra situación similar adyacente, también se deben desarrollar habilidades de comunicación social, educativa en torno a capacitación de condiciones de paz y reconciliación, adicionalmente se considerará el significado objetivo material con el fin de fortalecer los mecanismos de defensa de las víctimas, garantizando su seguridad personal y familiar, esto lograra prevenir riesgos de enfermedades, buscando un decremento significativo del impacto por decesos debido a condiciones precarias, por otra parte se focalizará las necesidades psicosociales en los adolescentes y jóvenes adultos, favoreciendo las actividades deportivas, recreativas y culturales como forma de dispersión mental con la población infantil se identificarán los procesos proyectivos dentro de esta población en torno a las situaciones vivenciales pasadas y su contexto cultural por medio del análisis poblacional infantil.

Conclusiones

El enfoque narrativo sirvió para analizar y comprender la dimensión psicosocial y problemática de los fenómenos que se articulan en la violencia de nuestro país y a la vez valorar los eventos psicosociales traumáticos desde una perspectiva psicológica objetiva.

Este es el facilitador para trabajar con personas víctimas del conflicto armado, esta herramienta está dirigida precisamente para este tipo de intervenciones. Lo que se puede analizar es que cumple con un efecto transformador a través de las interacciones con los sujetos, transformando sentimientos dolorosos por sentimientos de esperanza. Es importante interiorizar la dinámica del enfoque, con el fin de obtener los resultados que se proponen en la intervención, es decir que debe existir una preparación claramente planificada antes de intervenir a las víctimas, teniendo mucho tacto al momento de interrogar. La idea es transformar positivamente a las víctimas y evitar siempre causar mayores impactos psicológicos negativos a causa de la intervención.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>
- Arenas, A (2017) Intervención en crisis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13022>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?. En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/Intervenci%C3%B3n%20en%20crisis.pdf>
- Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En *acompañamiento en clínica psicosocial*, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf
- Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. *Revista de Estudios Sociales*; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/763161411/fulltextPDF>

