

**MIRADAS COLECTIVAS DESDE LOS DEPARTAMENTOS DE SUCRE, CAQUETÁ Y
ANTIOQUIA.**

ETAPA 4

CARMEN HERNÁNDEZ CÓDIGO: 23183927

ROBERTO CARLOS URZOLA B CÓDIGO: 1103099667

VANESSA SIERRA TAPIA CÓDIGO 1102853233

YORLEDIS RODRÍGUEZ LAMBERTINO CÓDIGO: 30668010

HORTENCIA BENITEZ PEREZ CODIGO: 64704604

Grupo 442001_81

Piedad Oliva Duque

Tutora

**DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

Colombia, Abril 22 2017

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	-----	
1. RESUMEN	_____	4
2. PALABRAS CLAVES	_____	5
3. MAPA SITUACIONAL	_____	6
3.1 Anexo A	_____	
3.2 Anexo B	_____	
3.3 Anexo C	_____	
4. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	_____	9
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	_____	14
CONCLUSIÓN	_____	23
REFERENCIAS	_____	25

INTRODUCCIÓN

En la presente actividad se construirá un mapa situacional de cada integrante del grupo 81 del diplomado en familia en el cual se ubicaran dependiendo de su espacio geográfico y nombre de cada participante, como también llevara su fotografía. En dónde se evidencia el sitio donde están ubicados los estudiantes como del departamento de sucre, el departamento del Caquetá y Antioquia, donde realizaron los diferentes proyectos utilizando estrategias ,técnicas metodológicas para la recolección de los datos e identificar la problemática en las diferentes comunidades escogidas por cada integrante; se ara el respectivo análisis de cada problemática como es. El clima escolar, entre los niños de segundo grado del colegio gimnasio campestre de Florencia. También hablaremos sobre acciones para disminuir las enfermedades prevenibles, diarrea, afecciones respiratoria y parásitos intestinales en los niños indígenas del departamento de Antioquia, otro de los proyectos son estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales para disminuir el desinterés y la falta de empatía en las familias del barrio barlovento de Sincelejo igualmente se hablara sobre delincuencia en adolescente Familia como agente criminógeno en la adolescencia del barrio Kennedy en Sincelejo departamento de sucre. Posteriormente se ara la descripción de los diferentes proyectos y se explicara a cerca de las estrategias para la solución de dichas problemáticas.

1 RESUMEN:

Estas investigaciones surge de la necesidad de conocer los problemas por los que atraviesan las diferentes comunidades educativa, familiar e indígena, incluyendo niños, adolescentes y adultos de los diferentes departamentos y municipios como Sincelejo- Sucre, Florencia -Caquetá y Bagre – Antioquia. Estas investigaciones se realizaron con el fin de conocer las diferente problemáticas por las que atraviesa estas comunidades de las cuales se realiza un diagnóstico teniendo en cuenta toda la información recolectada mediante las técnicas que se utilizaron en la recolección de los datos, técnicas como: la observación participante, la entrevista semiestructurada y la narración, diarios de campo y árbol de problemas, relatos de sus experiencias y de lo que los aqueja.

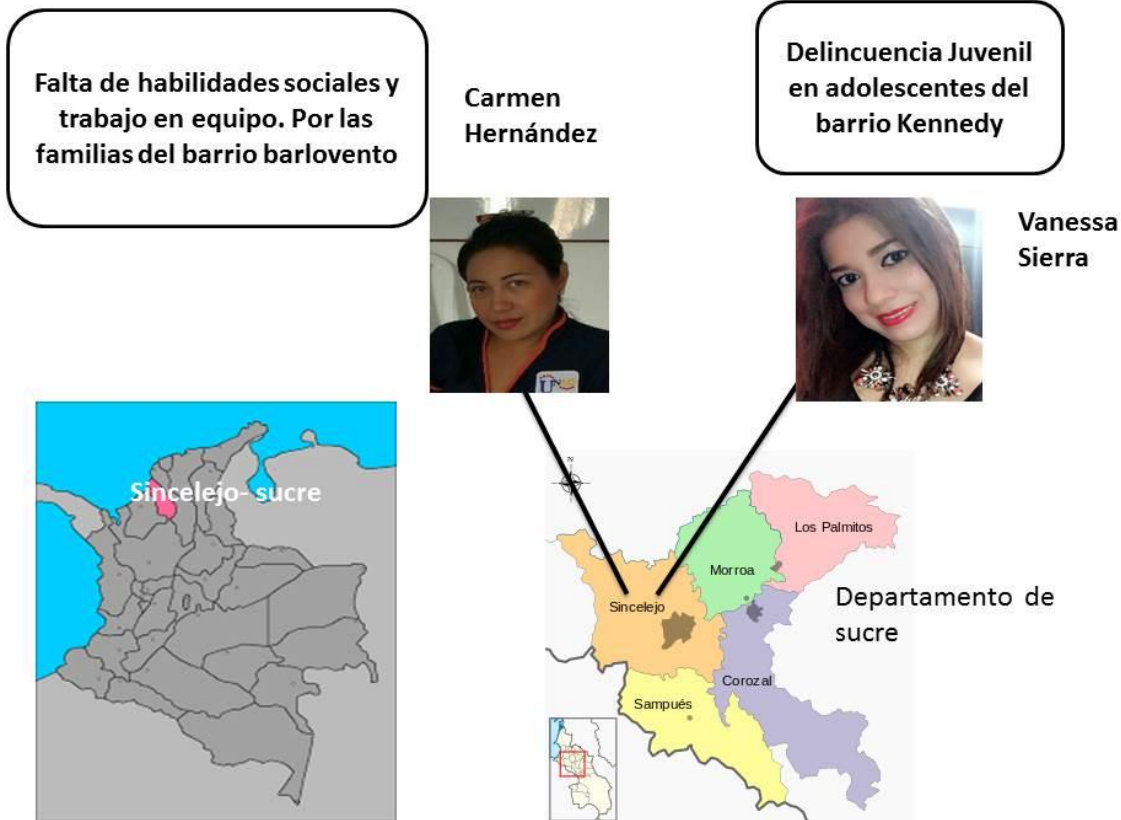
Teniendo diferentes resultados e identificando las diferentes problemáticas entre ellas clima escolar, delincuencia juvenil aumento de enfermedades preventivas y falta de habilidades sociales y trabajo en equipo. Esta investigación nos llevó a realizar unas estrategias para mejorar y disminuir dichas problemáticas y que puedan gozar en ambientes sanos, agradables donde puedan iniciar un proceso de mejoramiento. Para su buen desarrollo, las siguientes estrategias serán diferentes para cada problemática con el propósito de que las diferentes comunidades gocen de tranquilidad, de buenas relaciones y buena salud. Que tengan unas visiones diferentes y sus días sean más agradables. Estas estrategias están basadas en prevenir y disminuir las problemáticas despertando el interés por querer mejorar su calidad de vida y de sus relaciones sociales, disminuir la incidencia

de enfermedades prevenibles en los niños de la comunidad indígena Senù, como también mejorar el clima escolar y fortalecer los lazos de amistad y aportar al desarrollo humano.

2. PALABRAS CLAVES:

Familia, niños, adolescentes, adultos, clima escolar, estrategia, habilidades técnicas, habilidades sociales, madres de familia, empatía, comunicación, Trabajo en equipo, enfermedades, comunidad, sociedad, Departamentos, Sucre, Caquetá, Antioquia, problemática, información, causas, consecuencias, diagnostico, fortalecer, ambiente, armonía, disminución, propuesta, indígenas, higiene, inseguridad, delincuencia, población, homicidios, talleres, convivencia, equidad, valores, entrevistas, observación, árbol de problemas, diagnostico social participativo (DSP) ,desarrollo, desintegración.

3. MAPA SITUACIONAL



3.1 Anexo A

Clima escolar en los niños de segundo grado colegio gimnasio campestre de Florencia.



Yorledis Rodríguez Lambertino

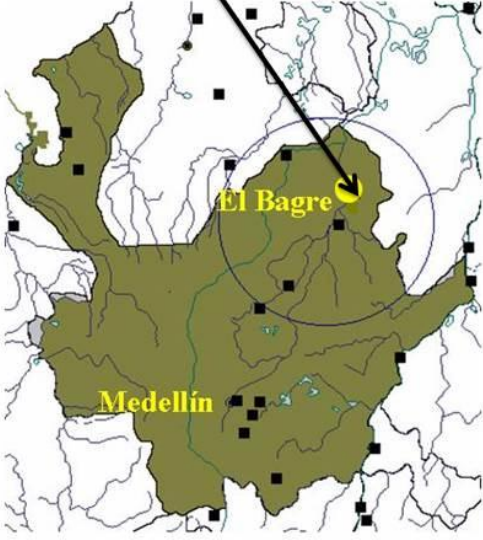


3.2 Anexo B

Aumento de enfermedades prevenibles en los niños de la comunidad indígena Senù del Bajo Cauca.



Roberto Carlo Urzola Burgos.



Anexo c

Hortencia María Benítez Pérez

Problemática: FORMACION A FAMILIAS PARA EL CUIDADO Y CRIANZA DE SUS HIJOS EN EL BARRIO PORVENIR DE BOSA



4. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En las diferentes comunidades seleccionadas como contexto educativo, comunidad indígena, comunidad de adolescentes y comunidad adulta. Se encontraron diferentes problemáticas de acuerdo a la información recolectada mediante las técnicas como diarios de campo, entrevistas, observación participante y árbol de problema teniendo en cuenta la información se analizan las causas consecuencias y se procede a realizar el diagnóstico encontrado diferentes problemáticas que surgen dentro de estas comunidades como son: clima escolar en la ciudad de Florencia – Caquetá, delincuencia en adolescentes, en Sincelejo - Sucre y falta de habilidades sociales, trabajo en equipos y falta de empatía en familias del barrio barlovento y en bagre Antioquia aumento de enfermedades preventivas en comunidades indígenas.

La comunidad educativa gimnasio campestre de Florencia se presta la problemática conocida como clima escolar en el grado de segundo de primaria cuenta con 19 niños 7 niños y 1 niñas en el cual se evidencian problemas en clima problemática que afecta las relaciones entre ellos la cual puede generar consecuencias desfavorables tanto a nivel grupal como individual entre unas de las consecuencias se pudo detectar que esta problemática puede ocasionar baja autoestima, bajo rendimiento académico, sentimientos de tristeza, de rencor, de rechazo, inclusive puede ocasionar problemas de violencia tanto físicos como psicológicos. Por tal motivo las estrategias van dirigidas a mejorar el clima escolar y fortalecer lazos de amistad, es muy importante para el desarrollo de los niños que interactúen en un ambiente armonioso y lleno de paz. Teniendo en

la problemática en las estrategias se vinculan a los padres puesto que ellos juegan un papel muy fundamental y sería muy favorable que trabajen de manera conjunta con el contexto educativo reforzando valores para vivir en sociedad, comunidad en pro y beneficio de los niños y por un mejor mañana.

La comunidad del barrio Kennedy, ubicada en la ciudad de Sincelejo del Departamento de Sucre, se han venido presentando problemas de inseguridad, se presentan robos, está llena de pandillas y poco interés por la superación personal.

Toda esta problemática se ve evidenciada en actos delictivos ocasionados por adolescentes, se frecuentan atracos a mano armada, robos, apuñadas, peleas callejeras, homicidios. Este problema se ha venido reflejando en el Barrio descontroladamente, los espacios y escenarios de encuentros que suelen frecuentar son; el parque, este se encuentra en total abandono y destruido, otro sitio que también frecuentan es un lote cerca de las viviendas de los habitantes del barrio Kennedy. Situación que ha venido afectando la convivencia familiar y la tranquilidad de los habitantes de la comunidad, ya que muchos de sus cuidadores afirman que han perdido el control sobre el comportamiento de estos jóvenes. De igual manera se han visto afectadas las relaciones interpersonales. Las familias entrevistadas afirman que estos jóvenes presentan conductas agresivas, palabras obscenas y antivalores, situación que ha venido deteriorando el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los adolescentes.

Se vienen presentando factores como la desintegración familiar, pautas de crianza

inadecuadas, el desempleo, la pobreza, la discriminación, entre otros. Esto a causa de falta de

lazos afectivos, lo que ocasiono en esta comunidad con los jóvenes del barrio Kennedy que

buscan apoyo en la calle a causa de las malas influencias, permitiendo cometer actos

inadecuados, por no contar con los valores y afecto de su familia.

Es por ello que se llevó a cabo la propuesta que realizo la comunidad para evitar y controlar la delincuencia juvenil. Se desarrollaron laboratorios de aprendizaje para padres, jornadas lúdicas, recreación y deporte, con temáticas enfocadas a garantizar la participación y el goce de derechos de niños y niñas adolescentes en donde se construyen y generan aprendizajes mediante la promoción de los valores, la equidad de género y la sana convivencia en la población juvenil, con el fin de minimizar la delincuencia presentada.

La comunidad indígena Senù del Bajo Cauca, ubicada en el municipio de El Bagre Antioquia, es una población de indígenas que se asentaron en este municipio, desde el año 2000. Lo conforman personas de descendencia indígena de la etnia Senù. En la visita realizada a la comunidad indígena, se evidencias muchas situaciones tales como, falta de alcantarillado, falta de agua potable, enfermedades en los niños, contaminación ambiental, calles sin pavimentar, mala o nulas políticas públicas en esta comunidad. La situación o la problemática que más preocupa a la población, es el aumento de las enfermedades prevenibles en los niños. El aumento de la enfermedad en los niños en una situación que preocupa a este sector poblacional, es imperativo que la comunidad plantee estrategias encaminadas en disminuir la incidencia de las enfermedades presentes en los infantes. La gran mayoría de las causas de estas enfermedades como la diarrea, vómitos, parasitosis intestinal, problemas respiratorios son enfermedades adquiridas en la

comunidad por el mal hábitos de higiene que la población tiene al momento de hacer sus actividades diarias. Una propuesta o estrategia encaminada a enseñar a los padres de familia, por medio de charlas educativas, video conferencias, talleres educativos en donde se les enseñe buenos hábitos de higiene en la comunidad indígena, disminuirá notablemente las enfermedades presentes en esta comunidad. De igual manera, el uso de las brigadas de limpieza en la comunidad, es otra estrategia que mejorará la contaminación ambiental en la zona y por ende se disminuirá la propagación de enfermedades por vectores. Así mismo dar a conocer las formas de purificar el agua para el consumo bajará los índices de tales enfermedades. Y por último crear conciencia en los padres para que estos, lleven a sus niños a los centros de salud, y sean valorados por los profesionales es de la salud. Estas estrategias mejoran sin duda la salud de la población en especial la de los niños, y así mejoraran un poco su calidad de vida.

5. DESCRIPCION DEL PROYECTO

A continuación se relaciona en la matriz la descripción de cada proyecto sustentada desde la investigación de cada participante:

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
<p><u>1 Yorledis Rodríguez</u></p>	<p>Florencia Caquetá</p>	<p>Comunidad educativa 19 niños de segundo grado del colegio gimnasio campestre de Florencia.</p>	<p>Clima escolar</p>	<p>Desde el viernes 15 de marzo de 2013 la convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y</p>	<p>Estrategias psicológicas para mejorar el clima escolar en los niños de segundo grado del colegio gimnasio campestre de Florencia. Estrategias encaminadas a mejorar el clima basadas en cine foro consiste en ver un o varios cortometrajes basados en el valor de la amistad entre otros valores. Promoviendo espacios para reflexionar.</p>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: ~~Diplomado Desarrollo Humano y Familia~~

Código: 442001

				<p>Reproductivos y la Prevencción y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos. Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar</p>	<p>Segunda estrategia trabajo engrupo enfocado en actividades didácticas como trabajos manuales en equipo y premiación de los mejores. Tercera estrategia premiar con mención de honor o banderas con el valor agregado con el in de motivarlos y que sus relaciones sean en un espacio agradable y lleno de armonía en este proceso los padres jugaran un papel muy importante que consiste en motivar a sus hijos y felicitándolos cuando lleguen a</p>
--	--	--	--	--	---

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: ~~Diplomado Desarrollo Humano y Familia~~

Código: 442001

				<p>incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan. La Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 viene de una política plasmada que habla de los principios básicos para la convivencia escolar durante su formación educativa.</p>	<p>casa con la mención por el valor ganado y así todos estarán motivados.</p>
--	--	--	--	---	---

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia Código: 442001

<p><u>2 Vanessa</u></p>	<p>Sincelejo</p>	<p>barrio</p>	<p>Delincuencia</p>	<p>Relacionadas con la</p>	<p>Realizar diferentes actividades</p>
<p><u>Paola Sierra</u></p>	<p>– sucre</p>	<p>Kennedy</p>	<p>juvenil</p>	<p>problemática:" El alcalde</p>	<p>para fortalecer los vínculos</p>
<p><u>Tapia</u></p>				<p>de Sincelejo planeo y</p>	<p>afectivos, las relaciones</p>
				<p>ejecuto un proyecto de</p>	<p>interpersonales y la</p>
				<p>apoyo para la ayuda</p>	<p>comunicación; en las familias de</p>
				<p>psicosocial en el centro</p>	<p>la comunidad del barrio Kennedy</p>
				<p>transitorio-cetra, de</p>	<p>con el fin de prevenir y disminuir</p>
				<p>adolescentes</p>	<p>la delincuencia juvenil, en el</p>
				<p>involucrados en el</p>	<p>desarrollo humano de la</p>
				<p>sistema de</p>	<p>comunidad.</p>
				<p>responsabilidad penal en</p>	
				<p>el municipio de Sincelejo</p>	
				<p>– Sucre, con el objetivo</p>	
				<p>de disminuir la</p>	
				<p>participación de los</p>	

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia Código: 442001

				adolescentes en conductas delictivas en el municipio de Sincelejo.	
<u>3. Roberto Carlo Urzola Burgos.</u>	Bagre-Antioquia	Comunidad indígena Senù del Bajo Cauca	Aumento de enfermedades prevenibles en los niños de la comunidad indígena Senù	En el municipio de El Bagre Antioquia, está en proyecto la “Implementación y promoción de la política pública de infancia y	Disminuir la incidencia de enfermedades prevenibles en los niños de la comunidad indígena Senù por medio de estrategias enseñadas a los padres basadas en talleres, charlas educativas y

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa: Psicología

Curso: ~~Diplomado Desarrollo Humano y Familia~~ Código: 442001

			del Bajo Cauca.	adolescencia en el municipio de El Bagre, Antioquia” que tiene como propósito Promover institucionalmente la cobertura, la gratuidad, espacios adecuados, implementos Lúdico recreativos que garanticen el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes.	video conferencias.
<u>4. Carmen Hernández</u>	Sincelejo – sucre	Barrio Barlovento	Falta de habilidades	Políticas públicas relacionadas con la	Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales, Para

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia Código: 442001

			<p>sociales y problemática</p> <p>trabajo en Indagando con cada uno</p> <p>equipo por parte de los miembros de la</p> <p>de las familias comunidad, del barrio</p> <p>de la comunidad Barlovento, mencionan</p> <p>del barrio que en su comunidad no</p> <p>Barlovento en la se han realizado</p> <p>ciudad de actividades o procesos de</p> <p>Sincelejo. intervención relacionadas</p> <p>con la problemática</p> <p>encontrada desde ningún</p> <p>aspecto.</p>	<p>disminuir el desinterés y La falta</p> <p>de empatía en las familias de la</p> <p>comunidad del barrio barlovento</p> <p>de la ciudad de Sincelejo – sucre.</p> <p>Una sana convivencia y una</p> <p>buen comunicación de las</p> <p>familias facilitan las habilidades</p> <p>sociales dentro de una</p> <p>comunidad, así mismo permite un</p> <p>sano desarrollo para poder</p> <p>resolver cualquier situación que</p> <p>amenace con la tranquilidad de</p> <p>sus habitantes, pero es</p> <p>indispensable que exista la fuerza</p> <p>y motivación de todos, el</p>
--	--	--	--	---

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia

Código: 442001

					<p>verdadero trabajo en equipo, la empatía entre sus habitantes así mismo la disponibilidad de cada familia para aportar desde su realidad en beneficio de todos. Si esto se va implementando por cada familia se van ampliando las posibilidades de solucionar cada problemática presentada e ir despertando el interés por querer mejorar su calidad de vida y de sus relaciones sociales. Para que esto se convierta en una realidad es necesario y pertinente implementar esta intervención</p>
--	--	--	--	--	---

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia

Código: 442001

					<p>para brindarle a las familias que conforman la comunidad del barrio Barlovento, las herramientas para generar esos espacios de intercambios y de libertad de expresión, es como romper el hielo en ellos, y empujarles a fortalecer la unidad en ellos, resaltar la importancia y lo eficaz que resulta trabajar juntos en un mismo sentido, por un bien común más que por un bien personal.</p>
	Bogotá	Comunidad	Descuido en la	El marco ético político	Implementar un plan de formación para la familia desde el aula escolar para

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia Código: 442001

<p>Hortencia</p> <p>Benitez</p> <p>Perez</p>	<p>del barrio</p> <p>porvenir en la</p> <p>localidad de</p> <p>bosa</p>	<p>crianza de los</p> <p>hijos</p>	<p>incluye</p> <p>valores</p> <p>políticos</p> <p>conceptuales</p> <p>ordenadores de la</p> <p>Política social, a partir</p> <p>de los cuales se</p> <p>construye un referente</p> <p>de futuro deseado, de</p> <p>situaciones</p> <p>problemáticas que</p> <p>buscan ser</p> <p>transformadas por</p> <p>medio de iniciativas y</p> <p>acciones</p>	<p>aquellos</p> <p>éticos,</p> <p>y</p> <p>de</p> <p>Política social, a partir</p> <p>de los cuales se</p> <p>construye un referente</p> <p>de futuro deseado, de</p> <p>situaciones</p> <p>problemáticas que</p> <p>buscan ser</p> <p>transformadas por</p> <p>medio de iniciativas y</p> <p>acciones</p>	<p>enseñar atreves de talleres prácticos las buenas prácticas en la crianza de los hijos y el buen aprovechamiento del tiempo traducido en tiempos de calidad.</p> <p>Este plan de formación consiste en organizar a las familias y hacer un cronograma de actividades donde se pueda aprovechar el tiempo libre de las familias e introducirlos en una serie de talleres que impliquen la enseñanza de pautas de crianza utilizando herramientas acordes a las necesidades que cada una tiene particularmente en las falencias que tienen hacia la orientación en la crianza de los hijos.</p> <p>Desde este proyecto queremos fomentar la participación de los padres en el proceso educativo con los hijos al tiempo que se propicia una sana y fluida</p>
---	---	------------------------------------	--	--	---

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: ~~Diplomado Desarrollo Humano y Familia~~

Código: 442001

				<p>institucionales, en concordancia con un proyecto político e ideológico de sociedad³⁹. El proyecto que sustenta esta Política, se enmarca en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Los principios y normas constitucionales, que establecen la primacía de los Derechos Humanos y el respeto por la dignidad como 	<p>comunicación con miras a un conocimiento mutuo de las necesidades que atañen tanto a padres como hijos en la búsqueda de una mejor comprensión de las problemáticas a las que se enfrentan.</p>
--	--	--	--	---	--

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa: Psicología

Curso: Diplomado Desarrollo Humano y Familia Código: 442001

				<p>valor fundante del Estado Social de Derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La apuesta del Distrito por la garantía de derechos para la construcción de una ciudad con justicia social. ♣ El enfoque de derechos –con tres principios– que define, ordena y concierta el cuerpo valorativo, teórico, político y de 	
--	--	--	--	---	--

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: ~~Diplomado Desarrollo Humano y Familia~~

Código: 442001

				<p>acción de la política, esto significa que el Estado debe garantizar que la acción pública se oriente a la promoción, reconocimiento, restitución y ejercicio pleno de los derechos colectivos de las familias y de los derechos fundamentales, civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y</p>	
--	--	--	--	--	--

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - Vicerrectoría Académica y de Investigación - VIACI

Escuela: Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa: Psicología

Curso: ~~Diplomado Desarrollo Humano y Familia~~

Código: 442001

				colectivos de sus integrantes sin distinción alguna.	
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIÓN

Durante las actividades establecidas para este proyecto, se buscó de manera significativa crear un vínculo entre los psicólogos en formación que realizaron la intervención y las familias que fueron intervenidas. Cada una de las actividades que se plasmaron en esta propuesta buscaron generar estrategias que contrarresten cada una de las problemáticas en las que se trabajaron tales como: Aumento de enfermedades prevenibles en los niños de la comunidad indígena Senù del Bajo Cauca, el clima escolar en la comunidad educativa 19 niños de segundo grado del colegio gimnasio campestre de Florencia, la falta de habilidades sociales y trabajo en equipo por parte de las familias de la comunidad del barrio Barlovento en la ciudad de Sincelejo, y la Delincuencia Juvenil de la comunidad del barrio Kennedy de Sincelejo. Todas estas problemáticas han venido afectando principalmente a las familias involucradas en diferentes comunidades. A través de este proyecto buscamos construir habilidades y estrategias psicológicas que permita la prevención así como la restitución de derechos y componentes psicológicos a todas las familias. Se llevaron a cabo diferentes estrategias dentro de esta propuesta. En la comunidad indígena Senù por medio de estrategias enseñadas a los padres basadas en talleres, charlas educativas y video conferencias se busca disminuir la incidencia de enfermedades prevenibles en los niños de la comunidad. En la comunidad educativa 19 niños de segundo grado del colegio gimnasio campestre de Florencia se aplicaron estrategias como el cine foro que consiste en ver uno o varios cortometrajes basados en el valor de la amistad entre otros valores. Promoviendo espacios para reflexionar. En la comunidad del Barrio Barlovento de Sincelejo se crearon

estrategias para el fortalecimiento de las habilidades sociales, para disminuir el desinterés y la falta de empatía en las familias de la comunidad del barrio barlovento de la ciudad de Sincelejo – sucre. Y por último en la comunidad del barrio Kennedy de Sincelejo se realizaron diferentes actividades, se desarrollaron laboratorios de aprendizaje para padres, jornadas lúdicas, recreación y deporte, con temáticas enfocadas a garantizar la participación y el goce de derechos de niños y niñas adolescentes en donde se construyen y generan aprendizajes mediante la promoción de los valores, la equidad de género y la sana convivencia en la población juvenil, con el fin de minimizar la delincuencia presentada, para fortalecer los vínculos afectivos, las relaciones interpersonales y la comunicación; en las familias de la comunidad del barrio Kennedy con el fin de prevenir y disminuir la delincuencia juvenil, en el desarrollo humano de la comunidad.

Estas estrategias nos permiten de manera eficaz ir generando espacios sanos dentro de los hogares y así evitando que las problemáticas dentro de la comunidad sigan afectando el bienestar físico, social, psicológico y moral de las familias.

El aprendizaje que nos deja este diplomado ha sido satisfactorio a nivel profesional, nos enseñó analizar cada situación desde las teorías de la psicología, abordando un proyecto que realmente impacto en las familias. Nos deja grandes experiencias con las comunidades en las que cada integrante trabajo, aportando un granito de arena en el mejoramiento y calidad de vida de la familia.

REFERENCIAS

Agua, saneamiento y salud. OMS. Disponible

en: http://www.who.int/water_sanitation_health/facts2004/es/

Boeree, G Teorías de la personalidad de Abraham Maslow extraído el 10 de abril de 2017

recuperado de <http://webspaceship.edu/cgboer/maslowesp.html>

Cárdenas, A (2017) Miradas colectivas Etapa 4 video extraído el 19 de abril de 2017 recuperado de

https://www.youtube.com/watch?v=qWaRWXqudVo&feature=em-upload_owner

El estado del agua, el alcantarillado y los residuos sólidos en los municipios. Capítulo 1.

UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/Agua3.pdf>

Espinosa, D (2009) Teoría general de sistemas de Bertalanffy Recuperado 25 de marzo de 2017

<http://www.gestiopolis.com/teoria-general-de-sistemas.ludwing-von-bertalanffy>

González, N., Vásquez, O., Campos, T. & Castañeda, J.L. (2001). Lavado de manos e infección nosocomial. Revista de Enfermedades Contagiosas en Pediatría, 56: 115-116. Disponible

en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n1/art4.pdf>

Guía de atención a la enfermedad diarreica aguda. Dirección Nacional de prevención y promoción. Ministerio de Salud. Disponible

en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/17Atencion%20de%20EDA.PDF>

Kim JJ. Ambient air pollution: health hazards to children. Pediatrics. 2004).

Morfa, G (2012) Medios y desarrollo: Un reto desde lo comunitario extraído el 10 de abril de

2017 recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/mhsg.htm>

Psicologosmadrid E. U. Teoría general de sistemas de von Bertalanffy) Recuperado 25 de marzo

de 2017 psicologosenmadrid.eu >teoría general de sistemas.

Sepúlveda, H (2015) .Diagnostico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de

propuestas para el acompañamiento a la familia. Casa Editorial Cree- ser extraído el 10

de abril de 2017 recuperado de

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIilM&cid=A5B9AB234413CDE>

[B&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneU](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjIilM&cid=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneU)

p

Teoría ecológica de Bronfenbrenner extraído el 14 de abril de 2017 recuperado de

<https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner#!>