

Diseño de un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima.

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Yenni Paola Rojas

Cód. 1106892421

Especialización en Educación Superior a distancia (ESAD)

Nini Yohana Castro Polo

Cód. 32836296

Especialización en aprendizaje autónomo (ECEDU)

Grupo: 207018_10

Asesor: Mg. Claudia Marcela Arrubla.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

Barranquilla, Junio 2019

“La forma en que nos comunicamos con otros y con nosotros mismos, determina la calidad de nuestras vidas.”

Anthony Robbins.

Resumen Analítico del Escrito RAE

Resumen Analítico Especializado RAE	
Título	Diseño de un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	El proyecto se trabaja sobre la línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano, ya que los objetivos de la misma se encuentran enfocados en la construcción de conocimiento en torno al desarrollo de competencias cognitivas de los educandos: “lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; formación ética, valores y democracia; nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación” (UNAD, 2017). Igualmente, la temática contemplada en este proyecto y los objetivos específicos del mismo están alineados a la construcción de conocimiento en torno a las formas en que las practicas educativas posibilitan el desarrollo

	humano y de esta manera mejoran la calidad cognitiva adquirida en este proceso pedagógico.
Autoras	Yenni Paola Rojas Cód. 1106892421 Especialización en Educación Superior a distancia (ESAD) Nini Yohana Castro Polo Cód. 32836296 Especialización en aprendizaje autónomo (ECEDU)
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	25 de Julio de 2019
Palabras claves	Proyecto- Lúdico pedagógico- Herramientas digitales- Comprensión lectora.
Descripción.	Este trabajo presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la Mg Claudia Marcela Arrubla Hoyos, inscrita en la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CCAP Puerto Colombia y perteneciente a la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y la Especialización en Educación Superior a Distancia. Y que se basó en la metodología cualitativa bajo el tipo de investigación descriptiva. La población participante fueron 32 estudiantes del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el

	<p>municipio de Melgar Cundinamarca, Colombia donde la muestra seleccionada se hizo de forma intencional para con toda la población.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Primarias Dentro de la revisión hecha para dar inicio a este proyecto se realizó el estado del arte; donde se encontraron, proyectos en diferentes niveles (locales, nacionales e internacionales), artículos y tesis doctorales que dan soporte al proyecto de investigación, las cuales fueron consultadas en bases de datos reconocidas y con respaldo científico tales como: Dialnet, Refwork, Scielo y Ebsco.</p> <p>Secundarias: Lineamientos curriculares para la educación básica y media del Ministerio de Educación Nacional colombiano, resultados de las pruebas Saber para el grado 5 en el año 2017, la observación directa del grupo objeto de estudio, resultados de la prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de grado 5 sobre la comprensión lectora, encuesta dirigida a los docentes del plantel educativo.</p>
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE Resumen analítico del escrito • Índice general • Índice de tablas y figuras • Introducción • Justificación

	<ul style="list-style-type: none">• Definición del problema• Objetivos• Marco teórico• Aspectos metodológicos• Resultados• Discusión• Conclusiones y recomendaciones• Referencias• Anexos
Metodología	<p>Con relación a las fases de ejecución que se plantean para el desarrollo de esta propuesta de proyecto de investigación se plantean las siguientes:</p> <p>Fase 1. Identificación y delimitación del problema: Para identificar el problema y la delimitación del mismo, se inició con la revisión del PEI de la institución, resultados de la prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de grado 5°, resultados de talleres de comprensión lectora realizados en el 2018, plan de estudios área de español, artículos de revistas científicas en educación, libros y textos varios, además de realizar la revisión bibliográfica para organizar el marco teórico y estructurar el proyecto de investigación.</p>

	<p>Fase 2. Elaboración y construcción de los instrumentos: En esta fase del proceso, se realizaron las encuestas que se aplicaron tanto a estudiantes como profesores del grado 5° para obtener la información que respondiera al primer, segundo y tercer objetivo específico de este proyecto, las cuales se basaron en preguntas concretas sobre la comprensión lectora, determinando con ellas, el nivel de comprensión estos estudiantes y las actitudes que tiene este grupo frente al proceso lector y las estrategias de lectura.</p> <p>Fase 3. Analizar e interpretar datos: Basados en los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, se hizo una descripción y análisis detallado, con el fin de seleccionar y diseñar la propuesta lúdico pedagógica con base a estrategias novedosas y motivantes para el proceso de comprensión de textos. Dando respuesta al segundo y tercer objetivo específico de este proyecto de investigación.</p> <p>Fase 4. Exploración y propuesta de sugerencias didácticas: En esta fase se implementa el plan de acompañamiento pedagógico dirigido a la institución facilitadora del proyecto con el objetivo de construir en conjunto con la comunidad educativa, un blog, como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°. Esta última fase permite dar respuesta al cuarto objetivo planteado en este proyecto.</p>
	Después de realizada la presente investigación se concluye lo siguiente:

Conclusiones	<p>Con relación a la pregunta problema:</p> <p>¿De qué manera, el diseño de una propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 favorece la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima? Se concluye que buena parte de la motivación hacia la lectura y más a la comprensión lectora se incentiva cuando el estudiante utiliza las nuevas tecnologías, interesándose en las herramientas que ofrece la web 2.0, resultado que se puede evidenciar en la encuesta donde los estudiantes ven con agrado el hecho de poder disfrutar de la lectura a través de textos breves e interactivos, con ello, se garantiza la experiencia de la interpretación crítica en el contexto escolar.</p> <p>En concordancia con los objetivos específicos planteados se pueden emitir los siguientes juicios, en cuanto al primer objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado Quinto; gracias a la implementación del test de “evaluación de habilidades para la comprensión lectora” se observó que los estudiantes están ubicados en un nivel de comprensión literal, comprendiendo lo que se presenta explícitamente en el texto, pero mostrando dificultades marcadas en los niveles inferencial y crítico; dejando en evidencia los niveles de la comprensión lectora que más afectan la comprensión textual de los estudiantes del grado 5°. Según los resultados obtenidos al realizar la</p>
---------------------	--

prueba en los estudiantes, se evidenció que hay una alta dificultad de los estudiantes en la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico: Identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° reconociendo los intereses que estos tienen ante el proceso lector y las estrategias tecnológicas.

Se concluye que los docentes consideran múltiples factores que inciden tanto en el interés de los alumnos como en su propia disposición, ya que éste sigue la línea de la pedagogía tradicionalista evitando en gran parte los avances tecnológicos, dejando a un lado la innovación en su quehacer pedagógico se considera importante entonces, vincular en este proceso de educación las Tecnologías de Información y Comunicación para que éstas ayuden a fortalecer el desarrollo de la comprensión textual.

También se hace urgente el cambio en los métodos de trabajo actuales, dejando de lado la monotonía de las clases magistrales; considerando el uso del internet como un gran aporte para motivar la lectura en sus estudiantes, se enfatiza en utilizar la sala de sistemas como un recurso para incentivar la lectura.

En cuanto al tercer objetivo Reconocer las actitudes de los estudiantes de 5° frente al proceso lector y las estrategias que estos consideran puedan ser útiles se puede afirmar que la interacción y adquisición de habilidades de comunicación que faciliten la comprensión lectora en todo el proceso de

	<p>enseñanza- aprendizaje, puede lograrse a través de una buena apropiación de los recursos que los docentes dispongan para sus estudiantes y lograr captar su atención, de este modo convertir el proceso de enseñanza- aprendizaje en algo más significativo.</p> <p>Finalmente, al proponer el cuarto objetivo específico: Elaborar un plan de actividades dirigido a la institución facilitadora del proyecto de investigación, haciendo uso del blog como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°. Se presenta a la Institución el plan de trabajo, basado en el uso del blog, se comprueba así, la importancia de la innovación dentro del aula de clases para alcanzar estándares más altos en la calidad educativa.</p> <p>La institución y el cuerpo docente tienen ahora la tarea de seguir nutriendo esta herramienta para lograr la interdisciplinariedad y de esta manera acabar con el mito, que sólo el proceso lector y de la comprensión textual se da en la clase de lenguaje y que todos pueden ser parte activa dentro del cambio.</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Alberich Nistal, T. (2006): "La Agenda 21 de la Cultura. Un instrumento para el desarrollo "Extensión Universitaria. Universidad Jaime I. Castellón</p> <p>Alexander, B.: Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning?. Educase Review, 2006, nº 41(2), pp. 33-44, ISSN: 1527-6619.</p> <p>Aristizábal, C. P. D., Márquez, Á. V. V., & Gutiérrez, A. P. H. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, (6), 35-</p>

44. Bautista, N. ... (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, etología y aplicaciones. Bogotá: El Manual Moderno Colombia.

Burgos Morán, L. E., & Moreira Cofre, D. M. (2018). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33654>

Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. El tiempo. Recuperado de <http://www.El tiempo.com/estilo-devida/educacion/compreension-de-lectura-de-los-estudiantes-colombianos-/15283357>.

Hamon Neira, W., Martínez, L. y Mendoza Nossa, C. (2018). Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes del Grado Quinto de La Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva (Meta). Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/18790>

Carreño, L. (2009). Constructivismo y educación. Propuesta educativa. (32), 112-113. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>

Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? México: Editorial Progreso. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I2zg_a-Iti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=Constructivismo+&ots=9pC87hzx8H&sig=w

	<p>bkbkD4ZD6jKvRfKMMfT0TUu0As#v=onepage&q=Constructivismo&f=alse</p> <p>Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf</p> <p>de Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.</p> <p>David Ausubel, “El desarrollo infantil”, Paidós, Barcelona, 1983.</p> <p>Dinello, R. (2007). Tratado de educación: propuesta pedagógica del nuevo siglo. Grupo Magro</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014. Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.</p> <p>Fernández, A. (2000). Aprender a leer: una tarea de todos y de siempre. Revista digital Umbral, (13).</p> <p>Fillola, A. M., & Villanueva, E. B. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. Pearson Educación.</p> <p>Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.</p>
--	--

	<p>Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16 (1), 183-202.</p> <p>González, L. D. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. Revista Sholarum. UAG, 1-4</p> <p>Jean Piaget “El desarrollo mental del niño” Internet: http://www.psicoactiva.com/bio/bio_16.htm)</p> <p>Jurado, Fabio et al., (2000), "Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI" (Taller sobre evaluación de las competencias básicas), Bogotá, Secretaría de Educación, UN de Colombia.</p> <p>Jurado, V. F., Bustamante, Z. G., & Pérez, A. M. (1998). Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura. Santafé de Bogotá: Plaza & Janés Colombia.</p> <p>Henao, O. (2001). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. Revista Interamericana de Bibliotecología.</p> <p>Lara, S. (2010). Potencial de los medios sociales para fomentar la comunicación y la cooperación: Blogs y Wikis. Educar para la comunicación y la cooperación social. España. Cap., 2, 171-188.</p> <p>MARIN, Luis Fernando, (2002), "Competencias 'saber hacer', ¿en cuál contexto?", en: Socolpe, Bustamante Guillermo, El Concepto de Competencia II, Bogotá, Alejandría Libros.</p>
--	---

	<p>Maqueo, A. M. (2006). Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. Editorial Limusa.</p> <p>Mendoza, F. A. (2006). Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>Ministerio de educación Nacional (MEN), (1998), Lineamientos curriculares de la lengua castellana, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>Ministerio De Educación Nacional (MEN), Dirección general de capacitación y perfeccionamiento docente, (1987), Currículo y medios educativos: marcos generales de la renovación curricular de español y literatura, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Parker, K. R. Y Chao, J. T.: Wiki as a Teaching Tool. Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects, n° 3, pp. 57-72, ISSN: 1552-2210.</p> <p>Research Starters Topic. (2017). Research methodology: Research Starters Topic Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=ers&AN=100259293&lang=es&site=eds-live</p> <p>Parada Torres, Y. C., & Segura Vargas, A. J. (2012). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit</p>
--	--

	<p>cognitivo del curso 402 del Colegio La Candelaria (Bachelor's thesis, Universidad Libre).</p> <p>Recursos web 2.0 para estudiantes (http://www.edu20.org/ - http://bit.ly/QM0gCU)</p> <p>Recursos eficaces para el aprendizaje en entornos virtuales estudios sobre educación / vol. 20 / 2011 / 161-180 163 ese#20#00 r1v2.qxd: v1 19/5/11 09:44 página 163 rocío González Sánchez / Fernando Enrique García Muñica 164 estudios sobre educación / vol. 20 / 2011 / 161-180</p> <p>Serena, F. J. C., & Fillola, A. M. (2003). Conceptos básicos en Didáctica de la Lengua y la Literatura. In <i>Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria</i> (pp. 33-78). Prentice Hall.</p> <p>Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. <i>Revista de educación</i>, 126, 128.</p> <p>[2]: Stanton, W. et al (2007), «Fundamentos de Marketing», Decimocuarta Edición, de McGraw-Hill Interamericana, Pág. 511.</p> <p>Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. <i>Revista de educación</i>, 1, 63-93.</p> <p>Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M. y García Sandoval, Y. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Colombia: Recuperado de http://hdl.handle.net/10596/12693</p>
--	--

	<p>Tomado de: https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista-/</p> <p>Tomado de: https://concepto.de/que-es-la-comunicacion/#ixzz5QCBfTmCo</p> <p>Tomado de: Leer más:</p> <p>https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activistahttps://www.correodelmaestro.com/publico/html5122015/capitulo4/john_dewey_una_pedagogia_activa_cientifica_y_democratica.html</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2014). Acuerdo 006 mayo 28 de 2014. Título 2, Capítulos 1, 2 y 3. Recuperado de https://sgeneral.unad.edu.co/consejo-academico/acuerdos/2014-2/776-acuerdo-no-006-de-mayo-28-de-2014</p> <p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación (2014). Líneas de investigación ECEDU. Recuperado de https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion</p> <p>Recuperado de http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/URIBE_Nancy_GONZALEZ_David.pdf</p> <p>Yturralde, E. (2009). La lúdica y el aprendizaje. DF México: Zenit.</p> <p>Valencia, F. J. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. Revista Iberoamericana de educación, (46), 89-105.</p>
--	---

	<p>Villada Zapata, J., & Chaves Castaño, L. (2012). Análisis de evidencia de las investigaciones sobre conciencia y lenguaje 2000-2010: una revisión sistemática. <i>Psicología desde el Caribe</i>, 29(2), 483-510</p>
--	---

Tabla de contenido

Resumen	19
Abstract.....	20
Introducción	20
Justificación.....	24
Definición del problema	26
Objetivos	28
Objetivo general.....	28
Objetivos específicos.....	28
Línea de investigación	29
Marco teórico y conceptual	30
Antecedentes	30
Marco Conceptual	41
Propuesta	41
Lúdica	41
Pedagógico	42
Herramientas web 2,0.....	44
Características de los blogs	46
Comprensión lectora	46
Marco Legal.....	50
Aspectos metodológicos	51
Enfoque de investigación	51
Tipo de investigación.....	51
Fases de la investigación descriptiva	52
Fase 2. Elaboración y construcción de los instrumentos:	53
Fase 3. Analizar e interpretar datos:	53
Fase 4. Exploración y propuesta de sugerencias didácticas:	53
Técnicas de investigación	53
Instrumentos de investigación	54
Población.....	56
Muestra.....	56

Resultados.....	58
PROPUESTA PEDAGÓGICA: “EL BLOG, MI MUNDO DE COMPRENSIÓN LECTORA”.	71
Discusión	79
Conclusiones	82
Recomendaciones	85
Referencias.....	86
Anexos.....	92
Anexo 1. Resultado de las Pruebas Saber del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).....	92
Anexo 2. Test de habilidades para la comprensión lectora	94
Anexo 3	98
Anexo 4	100
Anexo 5	101

Índice de figuras

Figura 1 Resultados de las evaluaciones de comprensión lectora.....	58
Figura 2: Resultados de las evaluaciones a estudiantes.....	60
Figura 3: Resultados de las evaluaciones según el nivel calificativo.	61
Figura 4: Resultados de niños con dificultad en la comprensión lectora.	62
Figura 5: Resultados de causas que disminuyen la comprensión lectora.	63
Figura 6: Resultados de falencias por el cual no hay una buena comprensión lectora.....	64
Figura 7: Resultados de lo que los estudiantes prefieren leer.....	66
Figura 8: Resultados sobre las preferencias en diferentes medios para leer.	67
Figura 9 Resultados sobre el espacio adecuado para leer los estudiantes.	68
Figura 10: Resultados sobre si los libros que leen los estudiantes son interesantes.....	69
Figura 11: Resultados de que medios se pueden utilizar para desarrollar habilidades comunicativas.	70

Resumen

El presente trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación titulado Diseño de un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima. Tuvo como hipótesis principal que el estudiante que no desarrolla la competencia lecto – escritora, es un estudiante que no está preparado para afrontar las mínimas competencias para desarrollar un conocimiento autónomo, por lo que su desempeño a nivel general se verá afectado; por ello, se propuso el diseño de una herramienta digital que favorezca la comprensión, estimulando el pensamiento para dar paso a nuevos saberes.

Se basó en una metodología sustentada en el enfoque cuantitativo bajo el tipo de estudio descriptivo. La población fue de 32 estudiantes y la muestra se seleccionó de forma intencional para con toda la población. La prueba de hipótesis comprobó que buena parte de la motivación hacia la lectura y más a la comprensión lectora, se incentiva cuando el estudiante utiliza las nuevas tecnologías, interesándose en las herramientas que ofrece la web 2.0.

palabras claves: Proyecto- Lúdico pedagógico- Herramientas digitales- Comprensión lectora.

Abstract

This undergraduate work carried out in the modality of research project entitled Design of a playful-pedagogical proposal through the web 2.0 digital tool to promote reading comprehension in students in grades 5 of the Technical Institute in Santa Rosa systems of Lima in the municipality of Melgar, Tolima. It had as main hypothesis that the student who does not develop the lesson competition – writer, is a student who is not prepared to face the minimum skills to develop an autonomous knowledge, so his performance at the general level will be seen affected; therefore, it was proposed to design a digital tool that favors understanding, stimulating thought to give way to new knowledge.

It was based on a methodology based on the quantitative approach under the type of descriptive study. The population was 32 students and the sample was intentionally selected for the entire population. The hypothesis test found that much of the motivation towards reading and more to reading comprehension, is encouraged when the student uses the new technologies, taking an interest in the tools offered by the web 2.0.

keywords: Project- Pedagogical Ludicte- Digital Tools- Reading Understanding.

Introducción

Este proyecto denominado “diseño de un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima.; surge en el marco de la actividad educativa como profesionales en educación y aprendizaje teórico/práctico para optar el título de especialistas dentro de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la universidad Nacional Abierta y a Distancia. Al mismo tiempo, parte del contexto real de los niños/as en la institución educativa mencionada en las primeras líneas de este apartado, en la que se evidencian falencias en la comprensión lectora, pretendiendo con esta propuesta, optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje versus rendimiento académico en las distintas áreas del conocimiento dentro de la educación básica primaria y más específicamente, en el área de lenguaje.

Luego de desarrollar con los estudiantes un test de fluidez lectora y comprensión textual y detectar con los resultados obtenidos, que los niños y niñas en un gran porcentaje presentaban dificultades en las dos competencias lectoras trabajadas, se decidió dar inicio al presente proyecto en busca de superar progresivamente la falencia presentada por el grupo de estudiantes, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico.

Si bien, dentro de la práctica docente se ha evidenciado una necesidad real: las dificultades que poseen los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima; con relación a la comprensión lectora, ya que la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, obstaculizando una línea evolutiva para alcanzar mayores niveles de comprensión (literal- inferencial – crítico-intertextual) e

interrumpiendo un mejor desempeño académico; tema común no sólo en esta institución, sino en otras entidades educativas del país y al que debe prestarse particular interés.

Igualmente, la habilidad de comprensión lectora, mediante el uso de herramientas digitales, ha generado la inquietud por indagar acerca de la variedad de estrategias que posibiliten un mejoramiento de los procesos comunicativos de los estudiantes. Por ello, es valioso preguntar ¿De qué manera, el diseño de una propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 favorece la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima?

Cabe aclarar que la problemática descrita en los párrafos anteriores, motiva el interés de implementar mediante el uso de los (E- medios y las E-mediaciones) orientadas desde la UNAD, mecanismos efectivos para potencializar la comprensión lectora contribuyendo a una educación integral en los estudiantes, a partir de estrategias que potencialicen su capacidad de comprensión lectora y en lo posible, genere excelentes resultados académicos e impacten positivamente en sus familias y el entorno social que les rodea.

A partir de lo expuesto, un estudiante que no ha desarrollado la competencia lecto-escritora, es un educando que no está preparado para afrontar las mínimas competencias para desarrollar su conocimiento de manera autónoma, no generan mayor conocimiento, más que el necesario; si no lee, no se es capaz de debatir, inferir, proponer, y mucho menos investigar, su desempeño se ve directamente afectado Fernández (2000).

Visto de esta forma, este trabajo busca desde la praxis que se desarrolla dentro del aula, diseñar una herramienta digital que favorezca la comprensión, estimulando el pensamiento para dar paso a nuevos saberes.

Finalmente, este estudio en cuanto a su estructura, está conformado por cuatro capítulos importantes: el primero que comprende la justificación, definición del problema y los objetivos generales y específicos. El segundo capítulo conformado por el marco teórico, el tercer capítulo corresponde al aspecto metodológico, incluidos también las conclusiones, resultados y discusión de los mismos. Por ultimo referencias y anexos que respaldan dicho trabajo.

Justificación

El constante interés que se ha generado en el campo de la educación acerca de la calidad educativa, ha concebido grandes interrogantes sobre cómo lograr esa calidad. Si bien, para Henao (2001):

La calidad educativa está relacionada con un buen nivel de comprensión lectora en los estudiantes, manifestando que sólo cuando el estudiante tiene la habilidad para leer de manera comprensiva un texto puede lograr un aprendizaje significativo de los contenidos a los que se ha visto enfrentado (p. 46).

Esto sin desconocer la realidad que afronta la educación en la actualidad en cuanto a cómo los docentes aplican en las aulas de clase la metodología enseñanza y aprendizaje, siendo limitados a un currículo, desconociéndose la importancia de la comprensión lectora, además del poco reconocimiento de las herramientas tecnológicas que se pueden usar.

Es por esto, que este estudio representa gran importancia, puesto que aborda la comprensión lectora como una categoría fundamental en los procesos educativos y de enseñanza y aprendizaje pretendiendo aportar estrategias de solución basadas en herramientas digitales, que conlleven al mejoramiento de estos procesos; haciéndolos significativos para todos los estudiantes, docentes y comunidad educativa; y generando así, efectos positivos que aporten a una mejor calidad educativa.

Si bien es cierto y después de realizar la observación de los resultados de las pruebas saber a lo largo de los últimos cuatro años, la institución logra los niveles básicos de satisfacción, esta pretende superar sus niveles en el área de lenguaje, dado que a pesar de los resultados se busca mayor rendimiento en este tipo de pruebas, por ello el interés de superar con ayuda del fortalecimiento de la competencia lectora en sus estudiantes, los resultados hasta el momento alcanzados.

De ahí, que las competencias relacionadas con la lecto-escritura, se constituyan en habilidades fundamentales para toda persona, ya que a través de estas se puede llevar a cabo un proceso de aprendizaje eficiente y efectivo, es por esto, que es indispensable que las instituciones educativas lleven a cabo procesos orientados a fortalecer debilidades concernientes a estas habilidades.

Desde esta perspectiva, el tema elegido es pertinente ya que pretende concebir un nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizan estas prácticas, las representaciones sociales, las problemáticas y su solución; todo lo cual es de vital importancia para los procesos educativos.

Finalmente, la factibilidad del presente proyecto, se da por cuanto se cuenta con el apoyo de los diferentes agentes del plantel educativo: directivos docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento. Además, su impacto radica esencialmente en los beneficios que trae este proyecto para toda esta comunidad educativa en la medida que se alcancen nuevas formas y en nuevos entornos a través de las tecnologías de la información para mejorar los procesos de comprensión lectora; requiriendo así, que los docentes utilicen métodos más dinámicos y participativos que favorezca la calidad educativa.

Definición del problema

La práctica educativa y los resultados sobre la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas del grado 5° del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar- Tolima, evidencian falencias a la hora de realizar una lectura fluida y comprensiva de los textos que se les presentan en las actividades diarias, tanto escolares como extraescolares, lo que ha venido ocasionando un bajo desempeño académico y un desinterés en el momento de presentar sus actividades y tareas; todo esto, evidenciado en los resultados de las diferentes pruebas aplicadas, tanto a nivel de aula, como las externas entre ellas, la Prueba Saber.

De los resultados obtenidos en este estudio, se evidencian que son varios los factores que han incidido en esta falta de comprensión de textos, algunos de ellos son: el grado de inferencia que realiza el estudiante al momento de establecer relaciones y asociaciones entre los significados (Dominio Léxico). Sumado a este, la pobreza de vocabulario, la mala pronunciación de palabras, haciéndose visibles en la baja competencia lectora y finalmente en el bajo rendimiento académico.

Por ello, se hace indispensable que el sistema educativo colombiano genere propuestas didácticas innovadoras y adaptadas a sus contextos, para garantizar el fortalecimiento de la comprensión lectora. Como se ha planteado hasta ahora, al mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes, se fortalecen sus procesos cognitivos, logrando así, mejores resultados académicos para ellos y para la institución educativa.

Es evidente, en este proceso de formación educativa que la incursión de los docentes en el mundo de las TIC's, ha transformado las prácticas educativas, llevando

necesariamente al mismo a capacitarse continuamente para adquirir las competencias necesarias para lograr estar a nivel con los avances de la era digital y de esta forma mejorar las estrategias educativas que se realizan con el objetivo de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Se plantea de acuerdo a esto, la necesidad de un proyecto de investigación que permita articular las herramientas digitales, que conduzcan a favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de Primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima. De ahí, que se formule la siguiente pregunta problema con el fin de que los docentes dispongan de entornos que apoyen las pedagogías del siglo XXI y preparen así a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr mejores resultados académicos:

¿De qué manera, el diseño de una propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 favorece la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado Quinto.
- Identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° reconociendo los intereses que estos tienen ante el proceso lector y las estrategias tecnológicas.
- Reconocer las actitudes de los estudiantes de 5° frente al proceso lector y las estrategias que estos consideran puedan ser útiles
- Elaborar un plan de actividades dirigido a la institución facilitadora del proyecto de investigación, haciendo uso del blog como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°.

Línea de investigación

El proyecto se trabaja sobre la línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano, ya que los objetivos de la misma se encuentran enfocados en la construcción de conocimiento en torno al desarrollo de competencias cognitivas de los educandos: “lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; formación ética, valores y democracia; nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación” (UNAD, 2017).

Igualmente, la temática contemplada en este proyecto y los objetivos específicos del mismo están alineados a la construcción de conocimiento en torno a las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano y de esta manera mejoran la calidad cognitiva adquirida en este proceso pedagógico.

Marco teórico y conceptual

En la indagación de aquellas investigaciones que comparten categorías con este trabajo titulado: Diseño de una propuesta lúdico-pedagógico a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima. Se encontraron, proyectos en diferentes niveles (locales, nacionales e internacionales), los cuales contribuyen teóricamente a esta investigación.

Antecedentes

Para avanzar en este proceso y con el objetivo de contextualizar y reflexionar sobre el tema planteado “Diseño de un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima”, se realiza una revisión bibliográfica con textos e investigaciones como: artículos y tesis doctorales que dan soporte al proyecto de investigación, las cuales fueron consultadas en bases de datos reconocidas y con respaldo científico tales como: Dialnet, Refwork, Scielo y Ebsco.

Al realizar una revisión bibliográfica de 30 referencias, de documentos y textos enfocados al tema de investigación, se hizo relevante el uso de varios trabajos entre tesis y artículos que hablan sobre el tema planteado, destacándose trabajos de comprensión lectora disponibles en los repositorios de las universidades como: la Universidad Libre de Colombia, la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima, la Universidad Santo Tomás de Aquino, la Universidad del Norte, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Atendiendo a la problemática expuesta, en la revisión internacional se encuentra en Chile, los aportes de Suárez, Vélez y Londoño (2018) con su artículo “las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria”; quienes se plantearon la implementación de las TIC para el mejoramiento de los niveles de literalidad en esta población, señalando que los bajos niveles de comprensión lectora afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Al tener en cuenta estos aportes, se destaca la trascendencia de los mismos para que los procesos de aprendizaje sean óptimos y significativos. De esta manera, ante tales circunstancias, la implementación de herramientas y la aplicación de recursos digitales ayudan a mejorar la comprensión lectora, al mismo tiempo que permiten que los estudiantes aprendan a relacionarse con la información de una manera crítica y reflexiva, lo cual se constituye en el objeto de estudio de este proyecto de investigación.

Asimismo, se encuentra el trabajo realizado por García (2016) en Quito, Ecuador cuyo nombre es “Integración de las TIC en la Unidad Educativa Particular Terranova” el cual evidencia que el uso del procesador de textos y software de comunicación, han probado ser de ayuda para el desarrollo del lenguaje y las destrezas de comunicación de los estudiantes. Razón por la cual, se puede inferir que las TIC representan no solo una herramienta de acceso al conocimiento sino también, una oportunidad para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al mismo tiempo, se citan los aportes de Álvarez y Taboada (2016) en su estudio denominado: “propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas en Argentina” quienes relacionaron dos

experiencias educativas (en Facebook y Moodle, respectivamente) con el fin de contribuir al desarrollo de competencias de lectura y escritura para el nivel superior.

Cabe resaltar, que a partir de diferentes herramientas y dispositivos en los que se integran las nuevas tecnologías y su articulación con la práctica docente; se logran promover actividades puntuales con el uso adecuado de las TICS que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora y, por ende, a la calidad educativa.

En consecuencia, con lo anterior, Claro (2010) afirma que no es sólo el uso de las herramientas digitales lo que permitirá la apropiación y desarrollo de las destrezas comunicativas, será también el instrumento adecuado desde las TICS la que favorezca tal fin.

Durante esta búsqueda, se retoman autores en didáctica de la Lengua Castellana como Isabel Solé y Daniel Cassany los cuales aportan conceptualmente a la problemática evidenciada alrededor de la comprensión lectora.

De acuerdo a la autora, el hecho de realizar lectura va más allá de aprender de un tema, implica procesar esa información, alcanzar la competencia lectora, supone entonces, un aprendizaje amplio que implica la movilización de demás capacidades como la cognitiva, las afectivas y la inserción social (Solé, 2012)

Por otra parte, Di Lorenzo (2008) en su comunicado “La competencia escrituraria y la comprensión de textos en el contexto académico” concentra su atención en la comprensión de textos en las que se activan una serie de habilidades que se denominan cognitivas lingüísticas. Evidentemente, al realizar la lectura del contexto se encuentra que el autor busca darle a la comprensión y producción textual, el espacio que le corresponde en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que los procesos cognoscitivos preceden a la apropiación de dichos conocimientos disciplinares dentro de un campo científico.

Luego de una serie de indagaciones, se encuentran también en la ciudad de Madrid a autores como Sánchez y García (2006) quienes en relación a la “re-lectura del estudio PISA: qué y cómo se evalúa e interpreta el rendimiento de los alumnos en la lectura”, establecen que la lectura y la escritura son excelentes instrumentos para potenciar el conocimiento y que es necesario dotar a los estudiantes de una competencia lectora adecuada en un proyecto compartido que vincule a todos los docentes y se extienda a todas las etapas educativas que confirman la importancia del trabajo de las habilidades comunicativas para fortalecer el desempeño óptimo de los estudiantes en las pruebas PISA.

Según el estudio, la comprensión lectora no es solo competencia del área de lenguaje, en consecuencia, resulta necesario realizar la transversalidad de la misma en todas las áreas del conocimiento. Por ende, urge el compromiso de todos los docentes que hacen parte del colectivo académico, para lograr así, efectos significativos.

Sobre la base de las ideas expuestas, Tapia (2005) publica para la Universidad Autónoma de Madrid (España) un estudio sobre los procesos de comprensión lectora titulado: “Claves para la enseñanza de la comprensión lectora” en el que se deja de manifiesto la posición que ocupa Europa en cuanto a la comprensión del lenguaje oral y escrito entre otras disciplinas (p. 63). En consecuencia, propone plantear modos alternativos de evaluación en las instituciones y a su vez “el diseño de materiales didácticos que posibiliten nuevas formas de trabajar y evaluar” (p.89)

De acuerdo a los requerimientos, y abordando la misma problemática, Pérez (2005) en su artículo: “Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones” manifiesta su interés basando su análisis en los modos en que se desarrolla la evaluación de la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo INECSE.

Para Pérez, abordar el tema de la comprensión lectora repercute en gran medida en la calidad educativa y manifiesta la necesidad de que educadores, pedagogos y psicólogos deban enfocarse en determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Al respecto, se manifiesta que “la comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura” (Langer, 1995). De manera semejante, Zorrilla (2005) afirma que para lograr una comprensión global se sugiere “recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura” (pp.123-124).

De otro lado, y específicamente a nivel nacional, en el transcurso de la lectura de autores y aportes a este proyecto se encuentra también, la investigación realizada por Renoso Gómez (2017) quien orientó la misma hacia el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado noveno de una institución educativa pública del municipio de Bucaramanga. En este artículo, se evidenció una marcada dificultad en los procesos de comprensión de lectura por parte de este grupo de estudiantes, frente a lo cual, el autor propuso el desarrollo de unas unidades didácticas que, según los resultados manifestados, mostró notoria mejoría en los procesos comunicativos de los estudiantes.

Cabe resaltar, que, dentro de la propuesta del presente proyecto de investigación, se pretende dar una mejor aplicabilidad a las TICs, utilizándola como herramienta o medio

que permita mejorar la comprensión lectora; fortaleciendo la innovación y optimizando un mayor desarrollo intelectual, cultural y personal.

Por otra parte, y teniendo en cuenta los aportes de Cano (2016) en su estudio: “estrategia didáctica basada en tic para el desarrollo de competencias lecto-escritoras” de la ciudad de Medellín, concluye que, con la aplicabilidad de las TIC, se presenta mayor respuesta positiva a las actividades por parte del estudiante y un rol activo dentro de la misma, acreditado en sus resultados académicos.

Conviene mencionar dentro de esta búsqueda, los hallazgos encontrados por Carreño, Díaz, García y Trigos (2016) en la investigación “la implementación de estrategias lectoras y analíticas de textos por medio de herramientas tecnológicas didácticas con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Arauquita; puesto que estos autores, hacen referencia a los bajos niveles de lectura de los jóvenes y los consideran como un factor influyente en el proceso educativo.

En relación con este aspecto, se resalta que un cambio en las estrategias y en la manera de presentar información haciendo uso de las nuevas tecnologías; ofrece una gran ventaja puesto que, desde la enseñanza, los docentes se enfrentan a los nativos digitales, por lo que es mucho más enriquecedor el proceso de formación en lectura que se quiera poner a disposición. Es por ello, la intención de aprovechar la coyuntura para disponer de los medios tecnológicos y enriquecer las prácticas educativas en los estudiantes.

Apoyando estas consideraciones, se presentan las siguientes estadísticas a nivel nacional que indican que hay pocos progresos en comprensión de textos. Estos resultados son evidenciados en las últimas pruebas saber 3°, 5° y 9 ° donde las cifras representan el 90

por ciento de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y afirman que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos, es apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos (Bustamante, 2015).

Evidentemente, los entornos virtuales son enriquecedores mientras que los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje disponen de manera correcta de ellos. Es por esto, que resulta importante citar el estudio realizado por Carbonero, Valdivieso, Reoyo y Resende (2014) “Habilidades docentes y estilos de afrontamiento en profesores de Educación” cuyo propósito se centró en mejorar la comprensión de la información y de la capacidad crítica mediante el uso de este instrumento digital. Frente a esta formulación, se vislumbra el papel facilitador del instrumento, en cuanto a la mejora en los niveles de comprensión y producción de información y en las habilidades comunicativas y participativas de los estudiantes.

Igualmente, se trae a colación el estudio de Silva (2013) “las estrategias didácticas para mejorar la lectura en las niñas de cuarto año de educación básica de la unidad educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato” quien afirma que a través de la lectura, se pueden establecer los nexos comunicativos entre el estudiante y el escritor del texto; sólo si el docente facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos como son el razonamiento, reflexión, juicio, la capacidad crítica de análisis y síntesis para establecer relaciones entre lo leído y la realidad.

Es de anotar, que el anterior estudio, se considera un aporte valioso para el presente proyecto de investigación desde el punto de vista teórico puesto que, ofrece aportes

sustentados en diversos autores, para incentivar el uso de estrategias didácticas novedosas que puedan ayudar a fortalecer la lectura de los estudiantes.

Por otra parte, Álvarez (2012) en otra de sus publicaciones: “Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios” en la ciudad de Medellín, indica que a través de entornos virtuales de aprendizaje y materiales especialmente diseñados, se logran superar los problemas que tienen los estudiantes preuniversitarios en una práctica académica frecuente: la reformulación. De esta manera, al entrenar esta práctica, se espera que mejoren sus habilidades de lectura y escritura.

De la lectura de esta publicación, llama la atención, el énfasis que este autor le da a las dificultades que tienen los estudiantes al momento de resolver las tareas típicas de lectura y escritura en la universidad y en el caso particular, se abre la posibilidad de usar las nuevas tecnologías para fortalecer las habilidades de lectura y escritura interesándose en los entornos virtuales de aprendizaje. De esta manera, las TICs permiten que:

Los alumnos aprendan y ejerciten contenidos que no conocen, pero son fundamentales para alcanzar un desarrollo, al menos básico, de las habilidades de reformulación. Habilidades que, por otra parte, son básicas para lograr de manera adecuada la comprensión y la producción de textos en el ámbito universitario (Álvarez, 2012, p. 8).

Siguiendo la revisión documental, se encuentra en una institución oficial de la Ciudad de Sogamoso Boyacá, Colombia, el estudio de Aldana Talero (2012). “El podcast en la enseñanza de la lectoescritura” en el cual, este autor hace uso de una herramienta informática *podcasts* para presentar y organizar material que fomente el desarrollo de

habilidades en el proceso de lectoescritura, “evidenciando que ellos adquirieron mayor habilidad en la apropiación de la escritura, además de desarrollar interés y habilidad por acceder a recursos tecnológicos para realizar consultas que complementan su proceso educativo” (pp.9-10).

Lo anterior, va en consonancia con lo planteado por Campo (2012) quien en su tesis “Apropiación, uso y aplicación de las tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural corinto” manifiesta que es necesario satisfacer las necesidades de intercambio de ideas y estrategias dando importancia a la interacción grupal y a la relación de contenidos con las experiencias cotidianas, permitiendo entornos activos, a través de los cuales, se pueden hacer posibles procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este mismo orden de ideas y basados en las herramientas de la Web. 2.0 que es una de las categorías en el presente proyecto; cabe mencionar en este apartado, lo planteado por Antolín, Molina, Villamón, Devís y Pérez Samaniego (2011, p. 17) citado por Sánchez y Lluch Crespo, del Río Toledo, (2013) quienes afirman que el “uso de blogs está relacionado con la promoción de la lectura y escritura, así como la adquisición de habilidades de comunicación”

Lo anterior, porque la escuela tiene la oportunidad de formar lectores críticos a pesar de sus limitaciones, lo cual es una idea que propone Valencia (2008) al momento de manifestar que, si los estudiantes no leen, sencillamente tampoco escriben y esto tiene efectos negativos en los procesos de aprendizaje y en su formación. Señala también, la importancia de elaborar propuestas que logren seducir a los niños y jóvenes hacia la lectura,

a través de textos breves, con ello, se garantiza la experiencia de la interpretación crítica en el contexto escolar.

El siguiente aspecto trabajado por Gerena (2008) en su estudio: “Diseño de un modelo didáctico para el mejoramiento de competencias de lectura de estudiantes universitarios, en modalidad a distancia” y aplicado a los semilleros de investigación del programa de psicología de la UNAD; muestra una propuesta didáctica frente al desarrollo de las competencias lectoras en estudiantes universitarios, utilizando elementos próximos como las NTICs, lo cual consistió en seleccionar las estrategias de trabajo que involucren desarrollo de competencias. Es importante aclarar que a pesar que esta propuesta sólo se aplicó en una primera etapa; los resultados obtenidos lograron evidenciar un cambio gradual y positivo en la competencia lectora de los estudiantes.

Al comparar estos elementos y el nivel de comprensión de un texto, es necesario revisar qué estrategias y/o procedimientos serán útiles para poder inferir la información que contiene un texto. Tal como lo expresa Jouini y Saud (2005) en su idea sobre “estrategias inferenciales en la comprensión lectora”.

Teniendo en cuenta este comentario, es oportuno revisar el nivel de inferencia que realiza un estudiante, ya que, al hacerse consciente de este proceso, se logra un cambio sustancial en la construcción de significados. Punto clave al momento de fortalecer la comprensión lectora.

Por otra parte, Hurtado (2005), afirma que, durante muchos años la lectura en Colombia, especialmente en la educación básica primaria ha sido concebida como una simple labor de incorporar sonidos a lo escrito. Evidencia de ello, es el papel que juega la

comprensión, la cual ha sido relegada a un segundo plano, con el argumento de que sólo puede desarrollarse en los últimos grados de primaria (3º, 4º y 5º), ya que se consideró que en los grados primero y segundo la enseñanza de la lectura debía estar orientada esencialmente a la mecanización y simple asociación de fonemas y grafemas. En consecuencia, la calidad de la enseñanza y del aprendizaje se ve sensiblemente afectada por la poca atención que los currículos prestan a la comprensión y especialmente a la textual. (p.82)

Finalmente, se encuentra el estudio de Henao (2001) “Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín” donde se muestra que la competencia lectora de los niños en los grados tercero y cuarto es muy deficiente, especialmente en lo que respecta a su capacidad inferencial y capacidad crítica, caracterizándose, además, por una visión muy pobre y restringida del proceso lector.

Cabe mencionar que este autor, destaca la relación entre el buen nivel de la competencia lectora con la calidad educativa; donde el conocimiento de la organización y los componentes de un texto en efecto, le permiten al estudiante leer de manera comprensiva logrando así, un verdadero aprendizaje significativo.

Marco Conceptual

En este apartado se definen algunos conceptos que hacen parte de las categorías que se desarrollan a lo largo del proyecto como: Lúdica, pedagógico, diseño de una propuesta lúdico-pedagógica, herramientas digitales, comprensión lectora. La definición de estos conceptos permite ampliar el conocimiento del trabajo que se pretende realizar en esta investigación.

Propuesta

Para empezar, una propuesta es un plan de proyecto o idea que se presenta para lograr la aceptación o rechazo de la misma. Para ello, ésta se basa en un proceso en el que se planifica paso a paso la resolución de un problema, para el cual, se siguen unos pasos, que se trabajan hasta llegar a las metas propuestas.

Gaona, Puentes, Urregoy (2016). Proponen que la propuesta pedagógica debe buscar “realidades y expectativas pueden representarse en un campo pedagógico, porque en él se asume la curiosidad, se puede simbolizar el mundo que nos rodea, se afirma al sujeto en su expresión, y a través de la evolución del ensayo creativo puede aproximarse al conocimiento, a lo estético, e inclusive a una comprensión de lo ético” Cabe resaltar que la propuesta es susceptible a cambios, puesto que al momento de realizar el proceso, se pueden presentar inconvenientes y es pertinente buscar la mejor forma de abordarlos.

Lúdica

La Real Academia Española define la palabra lúdico/ca como: del juego o relativo a él. Proviene etimológicamente del latino ludus, juego, e -ico. Lo cual tiene su raíz en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación.

La lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano y puede ser una de las herramientas para desarrollar el aprendizaje. Tal como lo afirma Yturalde (2009) al reconocer al juego como detonador del aprendizaje de manera tal que los espacios de formación generan mucha más satisfacción si son acompañados de este valioso ingrediente.

Según Posada González (2014) citado por González (2008) la lúdica por medio del lenguaje simbólico que posee, permite adentrarse en la complejidad tanto en su estructura como en su conceptualización, al poder proyectar una conceptualización a otro y así sucesivamente se va estableciendo una continuidad representativa que permite apropiarse de la totalidad y de lo fragmentado.

Pedagógico

Según el diccionario de la real academia de la lengua española, la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y de la enseñanza, por doctrinas o ejemplos, o según el diccionario de Salamanca, como la habilidad práctica de enseñar. Considerando este significado, se considera a la pedagogía como el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, siendo la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general

El termino pedagógico es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Atendiendo a la intención de este proyecto, la pedagogía brindará las bases de intervención del docente en el área de lenguaje y con ello podrá facilitar el aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora.

Propuesta lúdico – pedagógica

Dinello (2007) en relación a la propuesta lúdico pedagógica afirma que “las bondades de los juegos aplicados en las actividades docentes generan motivación, interés y participación activa permitiendo a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos”.

Teniendo en cuenta este referente Giraldo y Rivera (2018). proponen que la lúdica se ha empleado en el desarrollo de la educación como una herramienta de aprendizaje significativo en el educando, resaltando que este adquiere a través de la implementación del diseño lúdico competencias para el trabajo en equipo, la planeación y ejecución de planes para alcanzar objetivos propuestos.

De acuerdo a los anteriores planteamientos, la propuesta lúdico pedagógica que es el objeto de estudio de este proyecto de investigación, y tomando como referente a Parada y Segura (2012)

Permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer (p.39).

Herramientas web 2,0

La relación existente entre las herramientas de las nuevas tecnologías y el ámbito educativo, se basan en la posibilidad de orientar el proceso de enseñanza, haciendo que estas puedan ser aprovechadas significativamente por el docente.

Entre estas nuevas tecnologías, se destaca la web 2.0, que presenta grandes avances en cuanto al contenido colaborativo y abierto al público (Alexander, 2006; Parker y Chao, 2007). De esta forma, se promueve la evolución de un aprendizaje activo en el que se muestra “cómo aprender” a un aprendizaje creativo que les permita “aprender haciendo” haciendo más dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivando de esta forma los conocimientos que se pretendan impartir.

Para la propuesta de las herramientas que se describe, tenemos en cuenta la web 2.0 y de esta especialmente el blog, aprovechando de la misma, sus características puesto que facilita el aprendizaje colaborativo en el nuevo ámbito educativo bien por su fácil manejo y participación que permite compartir conocimientos, contenido multimedia e interacción social de los participantes.

Partiendo de la idea propuesta por González y García (2008) de que las experiencias de creación, uso y fomento de los blogs llevados a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitan la promoción de la lectura y escritura, así como la adquisición de habilidades de comunicación, sin duda, el uso del blog permitirá estimular la creatividad y el pensamiento crítico y el fin último de este proyecto la mejora de la comprensión lectora, logrando así una formación integral en cada uno de los estudiantes del instituto tecnológico Santa Rosa de Lima.

Tal como lo cita Lara (2010) los blogs se constituyen en herramientas de comunicación y publicación de contenidos muy versátiles. Estos sitios mantienen la información actualizada y cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores organizados. Estos recursos utilizados como recursos educativos reciben el nombre de edublogs.

Farrell (2003) citado por Lara (2010) enumera cinco formas de usar el blog en el aula. Utilizaremos dicha propuesta para describir los usos y beneficios de los edublogs:

- Sistema para facilitar contenidos: los blogs pueden emplearse para reemplazar la página web estándar de la clase, y para publicar enlaces o contenidos en la red. Teniendo en cuenta este beneficio, el blog permite gestionar contenidos.
- Sistema para promover la comunicación: Permiten gestionar la comunicación que se establece entre profesores y alumnos utilizándolo para organizar el debate de clase, organizar seminarios y ofrecer resúmenes de lecturas.

En este orden de ideas concluye Lara (2010, p, 184) que los Blogs tienen un gran potencial para favorecer procesos de reflexión y de escritura, así como para favorecer la comunicación y participación entre los alumnos y el profesor. Situación que se toma en cuenta dada a la posibilidad de potenciar la capacidad del estudiante en su comprensión lectora.

Características de los blogs

Las características más importantes de las entradas en un blog, según Almeda (2009), son las siguientes:

- Guardan un orden, Según la fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso.
- Pueden incluir materiales multimedia tales como fotografías, vídeos, podcasts y presentaciones. Esto los convierte en herramientas llamativas al mismo tiempo que motivan al estudiante.
- Permite el aprendizaje colaborativo, actividad que de una u otra forma fortalece la comprensión lectora, al compartir lo que se adquiere en cada intervención.

Comprensión lectora

Hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad Gutierrez y Salmerón (2012). Este proceso se basa principalmente en una serie de procesos léxicos, sintácticos y semánticos que interactúan entre sí, permitiendo que el estudiante construir una representación mental del significado del texto, comprender supone construir una representación adecuada del significado del texto.

Importante según el autor, el papel de la comprensión lectora y por ello cita seis razones por las cuales se debe adquirir:

- I) Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual;
- II) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se

solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; III) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; IV) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; V) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Considerando las razones dos, cuatro y seis valiosas para tener en cuenta en la consecución de este proyecto de investigación, ya que apuntan a una mejora significativa en el proceso de aprendizaje de los niños del Quinto grado del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima.

Así mismo, Jurado, Bustamante y Pérez (1998). Establecen que el proceso de comprensión posee tres niveles, en los cuales la lectura se interpreta en tres momentos distintos y los definen de la siguiente manera: “En primer lugar se destaca el nivel literal: el cual viene de la letra, y desde la perspectiva asumida significa la acción de retener la letra”. Es el nivel que se constituye en la primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos.

También Jurado et al., (1998) presentan dos variantes en este primer nivel:

La literalidad descriptiva y la literalidad en el modo de paráfrasis. En la primera el lector simplemente reconoce las palabras y frases con sus correspondientes significados de “diccionario” (p.180). Y las asociaciones automáticas con su uso. En el modo de paráfrasis, el sujeto desborda la mera transcripción anafemática y frásica, para hacer una traducción semántica en donde palabras semejantes a las del texto leído ayudan a retener el sentido.

Consecutivamente, expone el segundo nivel denominado inferencial, donde el lector realiza deducciones cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas del pensamiento, por medio a la construcción de relaciones que permiten:

Implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc. inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto. El acto de leer entendido como “búsqueda de sentido, conduce a permanentes deducciones y presuposiciones, a competiciones de los intersticios textuales, como una dimensión básica y fundamental para avizorar las posibilidades de la lectura crítica” Jurado et al., (1998, p. 181).

Aristizábal, Márquez y Gutiérrez (2010) proponen en su artículo que para comprender un texto se necesita inferir y que este nivel de comprensión permitiría fomentar un pensamiento crítico y autónomo, dada la situación, en el caso el lenguaje, facilitará mejores formas de interacción y permitirá prevenir problemas relacionados con la lectura en etapas posteriores y promoverá buenos y habituales lectores.

Por último, se encuentra el nivel crítico-intertextual, considerando a este momento como el nivel donde el lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios respecto a lo leído.

La comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura, en cambio, contribuye al desarrollo de la habilidad de comprensión de un niño permitiendo la elaboración de la compleja estructura de categorías, listas de rasgos y las interrelaciones que constituyen la teoría del mundo de cada niño.

Normalmente desde que el ser humano nace está aprendiendo, ya que se va relacionando con el contexto, comprende sólo cuando relaciona lo leído con lo que ya sabe formando su propia teoría del mundo. Enlazando su saber con su saber hacer.

El interés por abordar la comprensión textual en este proyecto se debe al papel fundamental de la comprensión en la vida escolar de todos los estudiantes y docente dado que ésta incide en todas las áreas curriculares, generando el incremento del conocimiento del que comprende lo escrito; Sería de gran provecho utilizar como afirma Monte Andrade, M. (2013) estrategias estimulantes e innovadoras que hagan posible el acto de aprender a través de nuevos estilos de aprendizaje.

Marco Legal

De acuerdo con la ley 115 de 1994 y los lineamientos curriculares, se pretende que nos comuniquemos significativamente con palabras y lenguajes no verbales.

Escuchar, hablar, leer y escribir cobran sentido cuando sirven para entendernos de verdad.

Así mismo, en el artículo 22, inciso a - El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana.

Otro de los soportes legales son los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana expedidos por el Ministerio Nacional de Educación (1988), en los cuales se plantea la verdadera concepción de leer y de comprender, como procesos absolutamente necesarios en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, y en donde se le da gran importancia a la interacción autor -texto - lector. Esto se puede constatar en el siguiente apartado:

La comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los mismos.

El conjunto de términos que se han expuesto hasta el momento son, sin duda, un cúmulo de referentes de calidad que permiten soportar esta investigación.

Aspectos metodológicos

Enfoque de investigación

Para efectos de la iniciativa, el presente proyecto de investigación se basó en un enfoque cualitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Pertinente para el propósito del presente trabajo. Se busca desde este enfoque realizar un análisis descriptivo desde la perspectiva de los participantes de esta investigación.

Tipo de investigación

El trabajo de investigación denominado Diseño de una propuesta lúdico-pedagógico a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima; se ha abordado desde lo descriptivo tal como lo menciona Gómez, (2009. p, 75) “En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo más detalladamente posible lo que se investiga”

En esta medida en esta clase de investigaciones el investigador debe ser capaz de definir o por lo menos tener una idea concreta antes de la recolección de datos, de qué se va a medir, en relación a ello Gómez (2006) refiere que se debe especificar qué o quienes

deben estar incluidos en la medición y son denominada unidades de análisis, y en qué contexto, ambiente, comunidad o equivalente habrá de describirse.

Atendiendo a estas características este proyecto se enmarca en dicho enfoque, dado que el objetivo planteado es Diseñar un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima.

Teniendo en cuenta los lineamientos que se deben considerar en una investigación de tipo descriptiva, el desarrollo metodológico de este proceso se estructura en cuatro fases: identificación y delimitación del problema, elaboración y construcción de los instrumentos, análisis e interpretación de datos y finalmente exploración y propuesta de sugerencias didácticas.

Fases de la investigación descriptiva

Con relación a las fases de ejecución que se plantean para el desarrollo de esta propuesta de proyecto de investigación se plantean las siguientes:

Fase 1. Identificación y delimitación del problema:

Para identificar el problema y la delimitación del mismo, se inició con la revisión de los resultados de las pruebas Saber para el grado 5 en el año 2017, la observación directa del grupo objeto de estudio, resultados de la prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes de grado 5 sobre la comprensión lectora, plan de estudios área de español, artículos de revistas científicas en educación, libros y textos varios.

Fase 2. Elaboración y construcción de los instrumentos:

En esta fase del proceso, se realizaron las encuestas que se aplicaron tanto a estudiantes como profesores del grado 5° para obtener la información que respondiera al primer, segundo y tercer objetivo específico de este proyecto, las cuales se basaron en preguntas concretas sobre la comprensión lectora, determinando con ellas, el nivel de comprensión estos estudiantes y las actitudes que tiene este grupo frente al proceso lector y las estrategias de lectura.

Fase 3. Analizar e interpretar datos:

Basados en los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, se hizo una descripción y análisis detallado, con el fin de seleccionar y diseñar la propuesta lúdico pedagógica con base en estrategias novedosas y motivantes para el proceso de comprensión de textos. Dando respuesta al segundo y tercer objetivo específico de este proyecto de investigación.

Fase 4. Exploración y propuesta de sugerencias didácticas:

En esta fase se implementa el plan de acompañamiento pedagógico dirigido a la institución facilitadora del proyecto con el objetivo de construir en conjunto con la comunidad educativa, un blog, como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°. Esta última fase permite dar respuesta al cuarto objetivo planteado en este proyecto.

Técnicas de investigación

Las técnicas cualitativas, proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Hernández et al., (2010). Para este proyecto se consideran las ventajas que ofrecen este tipo de técnicas en cuanto a que

posibilitan la participación de individuos con experiencias diversas, lo cual permite tener una visión más amplia del problema objeto de estudio (Dificultades en la comprensión textual) además que permiten generar ideas de una manera más rápida y sencilla.

La técnica a utilizar en esta investigación es:

La observación: teniendo en cuenta los aportes de Pérez (1994) la observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce, la intención inicial es obtener la mayor información sobre cómo los estudiantes de 5° del Instituto Tecnológico de Santa Rosa de Lima desarrollan la habilidad de comprensión lectora. Así mismo, esta técnica permite de acuerdo a su intencionalidad, precisar el grado de percepción de estudiantes y docentes frente a la propuesta de este proyecto, es preciso anotar también, que, desde su carácter natural, la observación se vuelve en el mejor elemento para contextualizar cada herramienta que se propone desarrollar para lograr los efectos requeridos.

Para dar inicio a la observación se relacionaron los resultados obtenidos en el cuatrenio comprendido entre 2014 al 2017 ver Anexo 1. En el cuál se puede evidenciar los resultados alcanzados en las fechas establecidas y conocer la intención de la institución frente a los mismos.

Instrumentos de investigación

El instrumento utilizado para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes fue el test de “Evaluación de habilidades para la comprensión lectora” con el que se pretendió dar cumplimiento al primer objetivo específico de este proyecto que consistió en: determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado Quinto (Ver Anexo 2).

Este test consta de preguntas que apuntan a los diferentes niveles de comprensión lectora, con el fin de determinar el nivel de comprensión que dominan los estudiantes de la muestra seleccionada para este momento (13 niños). El test se encuentra conformado por 6 interrogantes divididos de la siguiente manera: dos (2) preguntas literales, dos (2) inferenciales y dos (2) crítico – intertextuales y sus respectivas opciones de respuestas.

Es de anotar que el test de evaluación de habilidades para la comprensión lectora, está está direccionado bajo las concepciones de Jurado (1954) quien establece que: el proceso de comprensión, posee tres niveles, en los cuales, la lectura se interpreta en tres momentos distintos. Por lo cual, para conocer el nivel de los educandos, se aplicó un primer taller que estuvo dividido de la siguiente manera: tres preguntas para cada nivel de comprensión lectora.

Encuesta

Para la recolección de la información que permitiera alcanzar el segundo objetivo específico de este proyecto: Identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° reconociendo los intereses que estos tienen ante el proceso lector y las estrategias tecnológicas; se hizo uso de una encuesta, aplicada a los docentes del plantel educativo la cual constaba de cuatro preguntas, que pretendían indagar la percepción que tenían los docentes sobre la baja comprensión lectora de los niños y niñas del grado Quinto; así como también, tener un conocimiento sobre las preferencias de los estudiantes y la percepción sobre la importancia de la lectura, escritura y comprensión lectora (Ver anexo 3).

Finalmente, se diseñó y aplicó otra encuesta dirigida a estudiantes, la cual consta de 5 preguntas cerradas, con el fin de dar cumplimiento al tercer objetivo específico de este estudio que consistió en: reconocer las actitudes de los estudiantes de 5° frente al proceso lector y las estrategias que estos consideran puedan ser útiles (Ver anexo 4).

Población

La población, sujeto de esta investigación son los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Melgar, Tolima. Es de anotar que la instalación del plantel educativo es campestre donde los estudiantes cuentan con la infraestructura adecuada para poder impartir sus clases, además de un auditorio, ludoteca para el preescolar y primaria. Cuenta con 3 directivos, como lo son la Rectora, la coordinadora y la secretaria. Así como también cuenta con 15 docentes, 382 estudiantes entre niños y niñas durante la jornada de la mañana con grados de pre-jardín a grado once, estudiantes por aula de promedio mínimo de 20 y máximo de 32, el salón de grado 5° el cual es el aula utilizada para la investigación.

Muestra

La investigación propuesta hace uso de una muestra seleccionada guiada de la que se puede percibir a través de la indagación con el grupo de docentes y estudiantes cómo se encuentra la habilidad de comprensión textual.

La muestra del presente proyecto estuvo correspondida por el grado quinto 5° de primaria está conformado por 13 niños y 19 niñas, para un total de 32 estudiantes en total, son estudiantes en su mayoría de un estrato social 2, cuentan con hogares en su mayoría

conformados por núcleo familiar completo y gozan de ciertas comodidades a nivel económico. Igualmente, en este proyecto se tomaron como muestra a 10 docentes del grado quinto en aras de dar cumplimiento al segundo objetivo específico de este estudio, los cuales dentro de su asignación académica se encontraban orientando las siguientes asignaturas: naturales, sociales, español, emprendimiento y catedra por la paz, democracia, plan lector, religión, sistemas, ingles.

Estos docentes quienes orientan clases a los estudiantes, son docentes totalmente licenciados, con experiencia en el área correspondiente, fueron docentes que se entrevistaron con el objetivo de que fuesen una fuente importante para nuestra investigación, estos docentes manifestaron que en sus clases de una u otra forma ven relacionada la literatura, la comprensión lectora como tal, es por ello que se les realizo encuestas y se socializó con algunos de ellos de falencias que presentan los estudiantes más comunes a la hora de leer.

Resultados

Basados en el primer objetivo específico de este proyecto que consistió en determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado Quinto y en los resultados arrojados por el test de “evaluación de habilidades para la comprensión lectora” (ver figura 1), se puede decir lo siguiente:

Según los resultados obtenidos al realizar la prueba en los estudiantes, se evidenció que hay una alta dificultad de los mismos en la comprensión lectora, tal como se evidencia en la figura 1, debido a que los estudiantes aun necesitan apoyo para mejorar su comprensión. Es por ello que se evidencian resultados bajos aun en las Pruebas Saber, ya que algunos leen y no analizan ni comprenden bien.

Lo anteriormente planteado, se corrobora en la siguiente figura:

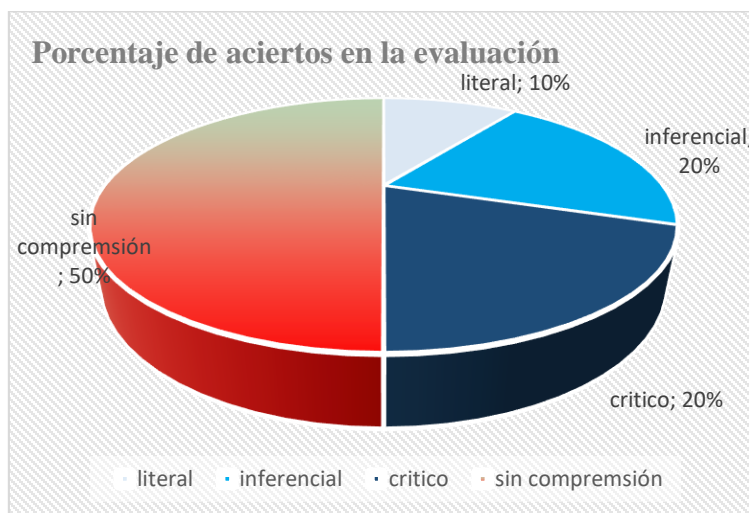


Figura 1 Resultados de las evaluaciones de comprensión lectora

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia Porcentajes de aciertos en la evaluación.

[Figura].

De acuerdo a esta figura, los resultados arrojados por la evaluación que se les realizó a los estudiantes, se evidenció que el 50% de estos, no comprendieron las preguntas con

claridad sobre el enunciado y el otro 50% estuvo leyendo y comprendiendo de manera correcta, pero siendo un porcentaje muy bajo. En el caso de los estudiantes que leen de manera crítica, se tiene que solo el 20% estaban teniendo una lectura analítica, reflexiva y activa. Los estudiantes que están teniendo una lectura inferencial corresponden al 20% quienes interpretan todo aquello que el autor quiere comunicar pero que, en algunas ocasiones, no lo dicen o escriben explícitamente. Y el 10% de los estudiantes tienen una lectura literal donde identifican secuencias de los hechos o acciones y una identificación de relaciones de causa o efecto.

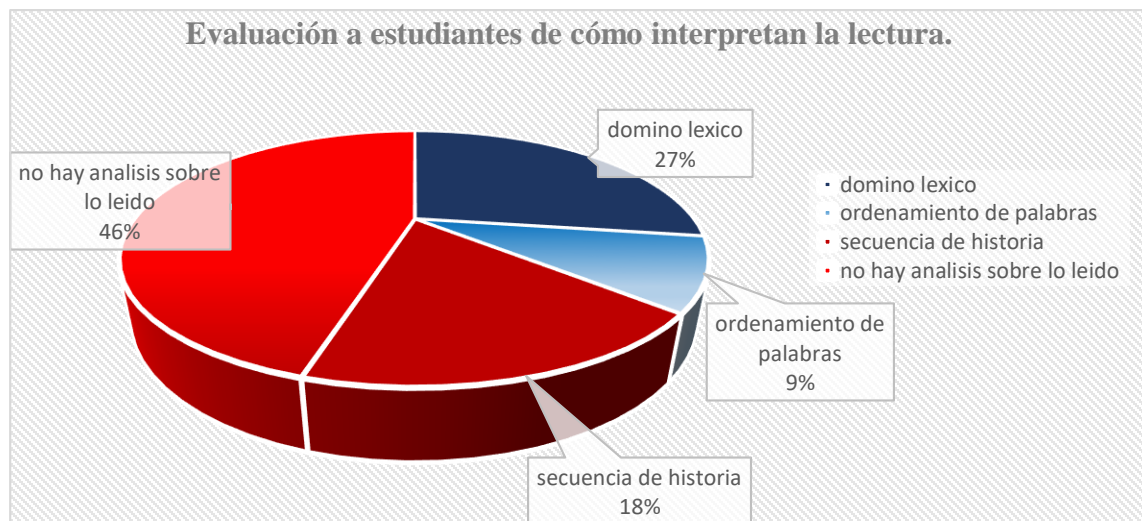
Frente a lo anterior, se hizo un conteo dentro de cada tipo de competencia para conocer el número de estudiantes que estaba en cada desempeño establecido en la metodología y se convirtió en porcentaje, y a partir de allí, se llevaron a cabo los resultados de manera cualitativa.

Por otro lado, y según la evaluación realizada a los estudiantes de grado 5° del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima, sobre cómo perciben la lectura manejando varias opciones de interpretación, se evidencia por medio de la siguiente gráfica, que los estudiantes no están analizando bien lo leído, presentando un porcentaje bastante alto equivalente al 46%, observándose con esto, que los estudiantes no han aprendido a llevar una secuencia de lectura, donde solo en un 18% alcanza este porcentaje mínimo. Del mismo modo, el 27% de los estudiantes presenta un buen manejo léxico.

Si bien, con los resultados anteriores, es pertinente enfatizar que la meta con este proyecto es lograr favorecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto, para lo cual, se requiere a su vez, mejorar el dominio léxico. Es así, como poco a poco, estas estadísticas arrojan el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y así

como las investigadoras de este estudio, se propone generar herramientas que ayuden al buen mejoramiento de esta habilidad que está perjudicando el nivel de evaluación en los estudiantes según el Índice Sintético de Calidad Educativa, ISCE, tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2: Resultados de las evaluaciones a estudiantes.



Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia, Porcentajes de cómo interpretan la lectura los estudiantes. [Figura].

Resultados encuesta a los docentes.

Se aplicó una encuesta a (10) profesores, la cual constaba de 4 preguntas cerradas (ver anexo 4). Ésta tenía como fin, dar cumplimiento al segundo objetivo específico de esta investigación, que consistió en identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° reconociendo los intereses que estos tienen ante el proceso lector y las estrategias tecnológicas.

En relación con la primera pregunta: ¿Qué conocimiento tiene acerca de las causas de la baja comprensión lectora de los estudiantes? cuyas opciones de respuestas fueron alto,

normal, regular y bajo, es preciso presentar a continuación, la siguiente grafica que evidencia los resultados a modo general:

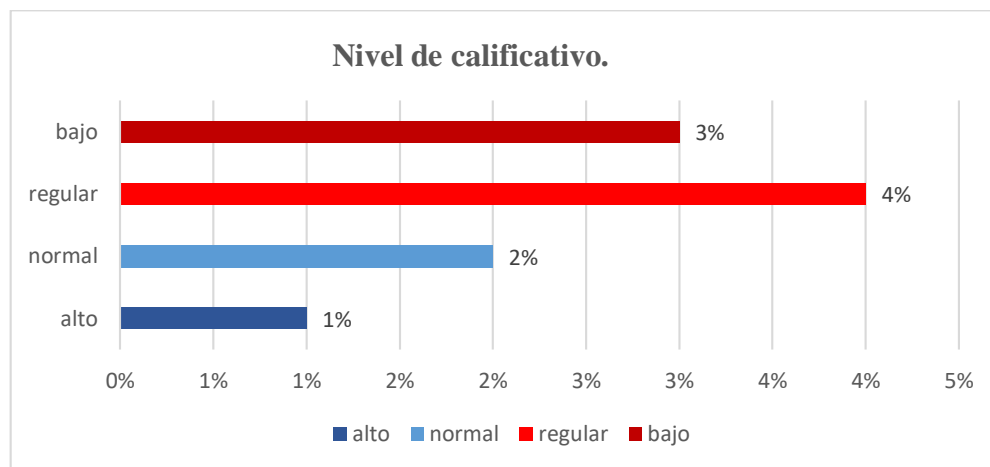


Figura 3: Resultados de las evaluaciones según el nivel calificativo.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia Porcentaje de conocimiento de baja comprensión lectora en los estudiantes. [Figura].

Basados en la gráfica anterior, se puede evidenciar que 3 de los 10 docentes encuestados, afirmaron que los estudiantes están en un nivel bajo en comprensión lectora, mientras que 4 docentes respondieron que están regular y 2 docentes manifestaron que están normal en su comprensión, pero solo un docente respondió que el nivel de los estudiantes es alto.

En lo que corresponde a la pregunta 2: durante este año ¿ha detectado niños con dificultades en la comprensión lectora? ; 8 de los docentes participantes en este estudio confirmaron esta debilidad, afirmando que en promedio 33 estudiantes del grupo están presentando problemas al momento de analizar, comprender y redactar textos, mientras que los otros dos docentes restantes, respondieron de manera negativa puesto que

consideran que no se evidencian problemas de comprensión lectora en esta población, tal como se presenta en la siguiente gráfica:

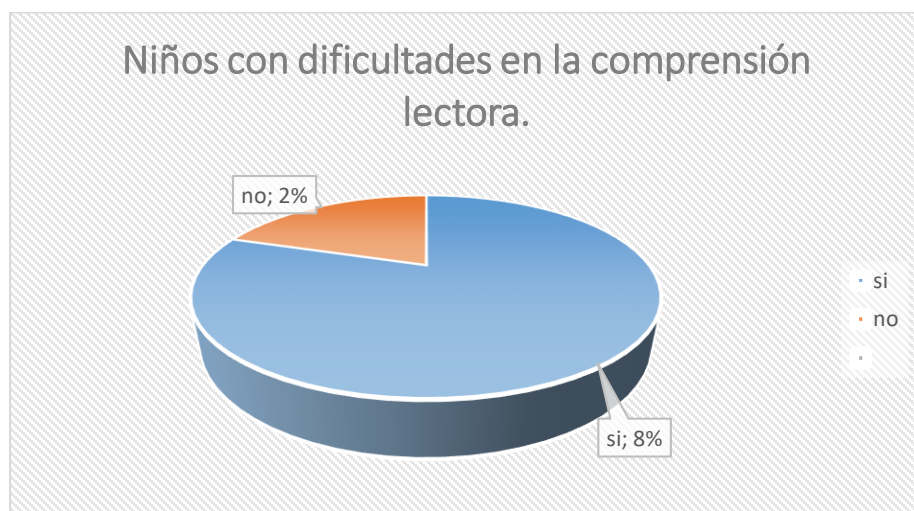


Figura 4: Resultados de niños con dificultad en la comprensión lectora.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Porcentaje si son más niños con dificultad de comprensión lectora o menos. [Figura].

En cuanto a la tercera pregunta: ¿Cuáles considera que son las causas más frecuentes de la baja comprensión lectora? Cuyas opciones de respuesta fueron: lectura lenta, nuevas estrategias, carencia de estructura lectora y textos no adecuados a la edad; se presenta a continuación la siguiente figura que muestra los resultados arrojados en ésta pregunta:

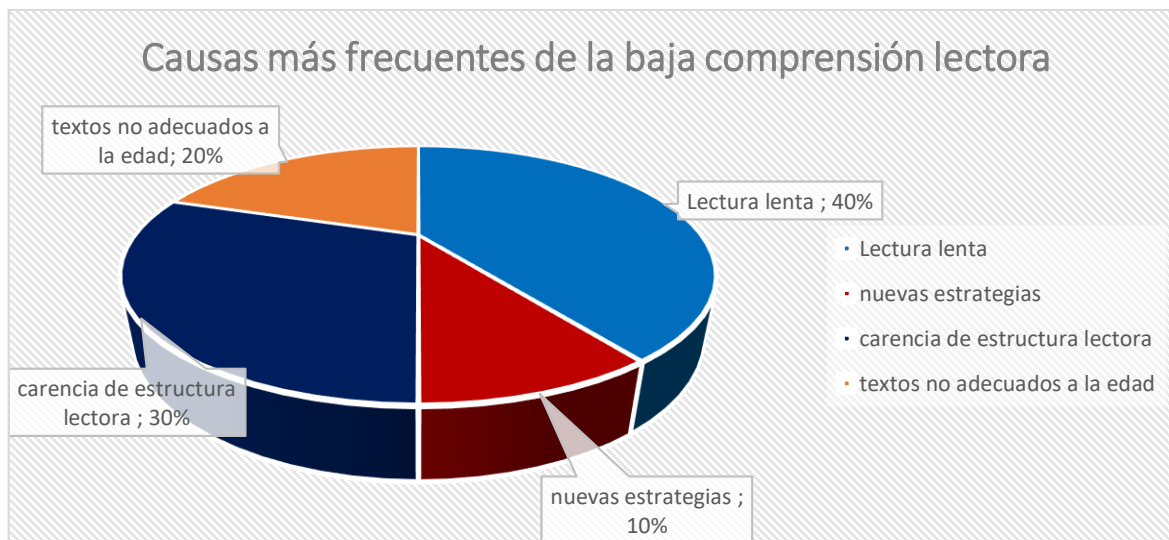


Figura 5: Resultados de causas que disminuyen la comprensión lectora.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Porcentaje de causas más frecuentes sobre la baja comprensión lector. [Figura].

Teniendo en cuenta la figura anterior, se puede evidenciar que 4 de los docentes encuestados consideran que la baja comprensión lectora se debe en un 40% a la lectura lenta. Asimismo, 3 de los otros docentes participantes afirmaron que el 30% se debe a la carencia de estructura lectora, mientras que los otros 2 docentes restantes, afirmaron que una de las causas de la baja comprensión se debe a 20% la presentación de textos formulados que no se consideran los adecuados. Finalmente, solo 1 docente encontró que el 10 % se debía a la falta de nuevas estrategias. Lo anterior, es una de las razones por las cuales este proyecto se traza con su objetivo general, el diseño de un propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria.

En relación con la cuarta pregunta ¿A que le atribuye que los estudiantes del grado quinto presenten una baja comprensión lectora? cuyas opciones de respuestas eran: las estrategias pedagógicas, el sistema de promoción automática, el bajo acompañamiento de los padres y las herramientas digitales; se tienen los siguientes resultados:

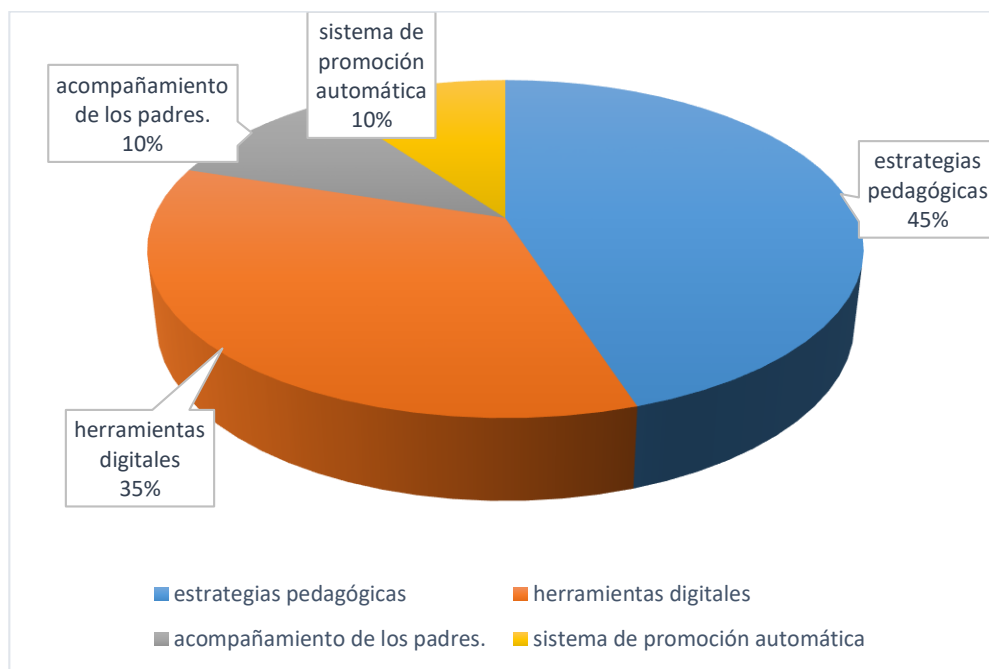


Figura 6: Resultados de falencias por el cual no hay una buena comprensión lectora.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia, Porcentaje de lo que los estudiantes necesitan para mejorar en la comprensión lectora. [Figura].

Frente a la figura anterior, se tiene entonces que el 45% de las razones que se atribuyen a que los estudiantes del grado quinto presenten una baja comprensión lectora se debe a la falta de estrategias pedagógicas, mientras que un 35 % a la falta de herramientas digitales, un 10 % a los sistemas de producción automática y el otro 10% a la falta de acompañamiento de los padres.

En este sentido, las causas más notificadas por los docentes son la falta de implementación de herramientas virtuales y pedagógicas que por lo regular, es lo que los niños, niñas y adolescentes de hoy en día requieren ya que son herramientas de trabajo que favorecen el aprendizaje significativo y van acordes con las dinámicas y demandas de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en este siglo. Por lo tanto, es evidente la necesidad de considerar el uso del internet para motivar la lectura en sus estudiantes. De ahí, que se enfatice en la utilización de la herramienta digital WEB 2.0 como un medio y recurso para incentivar la lectura.

Encuesta a estudiantes

Basados ahora en la encuesta que se les aplicó a los estudiantes para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de este proyecto que consistió en: reconocer las actitudes de los estudiantes de 5° frente al proceso lector y las estrategias que estos consideran puedan ser útiles, se puede decir lo siguiente:

En torno a la primera pregunta que consistió en: **¿A la hora de leer que prefieres leer?**

- a) Literatura infantil, b) Textos Científicos, c) Textos de Instrucción –Informativos y d) Periódicos, revistas, historietas; se evidenció el gusto por la literatura infantil donde, de acuerdo a los resultados obtenidos se obtuvo que un 47% de los niños están interesados en este tipo de elementos. Otro 29% de los estudiantes prefieren leer en los periódicos, revistas, e historietas por la poca complejidad de lo que leen o simplemente, para informarse de temas sociales o culturales. Además, se evidencia el interés en las historietas porque a un 13% les gusta leer textos de instrucción e informativos, y lo que menos les gusta, es leer textos científicos por la

complejidad quizás de los términos, así como la poca aplicabilidad a este tipo de información que encuentran en estos textos, tal como se evidencia en la siguiente figura:

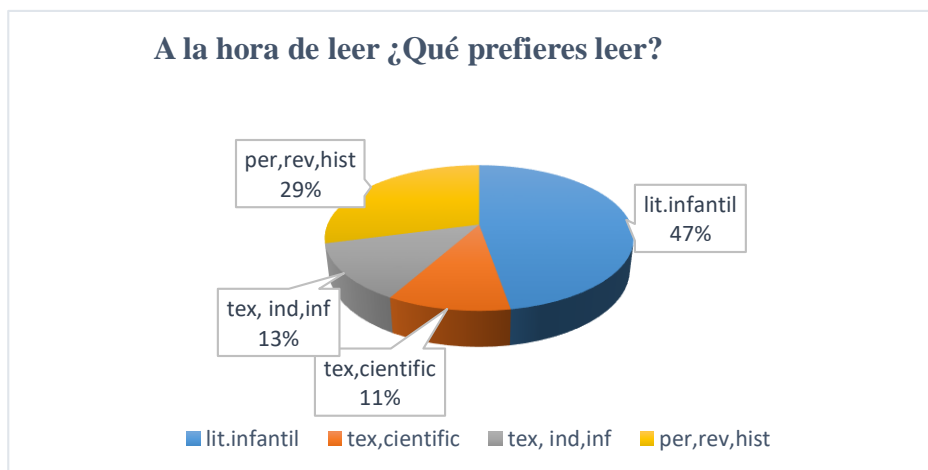


Figura 7: Resultados de lo que los estudiantes prefieren leer.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia, Intereses en la lectura según los estudiantes en el momento de leer. [Figura].

Frente a lo anterior, los estudiantes aclaran en estos resultados el tipo lectura que es de su interés y a la vez, el reflejo de las lecturas a las cuales les encuentran menos agrado, lo cual es una información altamente significativa para que los docentes y padres de familia reflexionen y tengan un acercamiento más profundo sobre los intereses de los niños y niñas a la hora de leer.

En relación con la segunda pregunta: **Prefieres leer en...**a) Libro físico, b) Texto digital, c) secuencia de imágenes y d) Enunciados y letreros, se presenta a continuación los resultados en la siguiente figura:

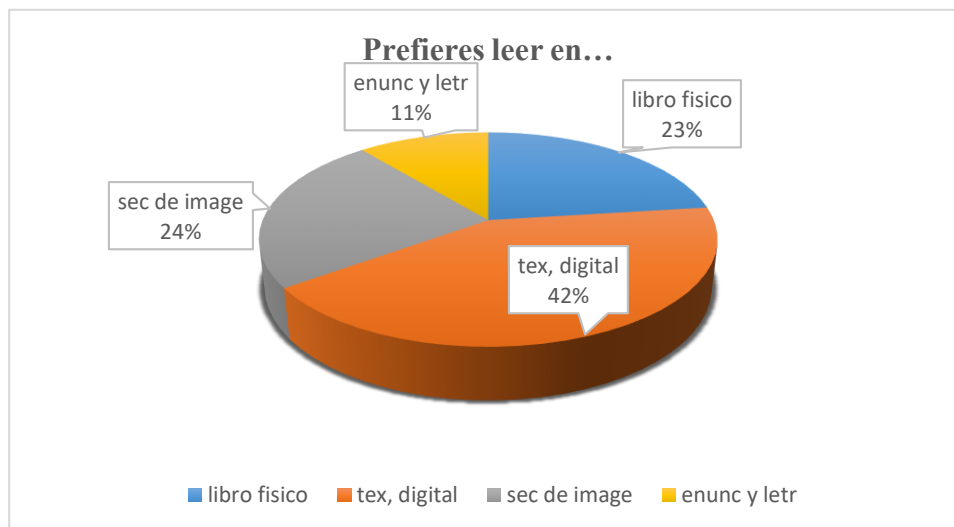


Figura 8: Resultados sobre las preferencias en diferentes medios para leer.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia, Reflejo de los medios en que los estudiantes manifiestan que les gusta leer. [Figura].

En relación con lo anterior, se puede decir que a un 42% de los estudiantes les gusta leer por medio de herramientas digitales ya que la tecnología cada vez se apropia más de los seres humanos, lo cual, es una invitación más para que el docente empiece hacer uso de estas herramientas utilizando fuentes de lectura y textos que aporten al desarrollo de cada área. Asimismo, al 24% de los estudiantes, les gusta leer por secuencia de imágenes y el 23% prefieren el libro físico como normalmente lo trabajan, y un 11% lee enunciados y letreros tal como se reflejó en la anterior figura.

Teniendo en cuenta las respuestas de la pregunta 3: **¿Qué espacio crees el adecuado para leer mejor?** cuyas opciones de respuestas fueron: a) Aula de clases, b) al aire libre, c) sala de sistemas y d) biblioteca, se presenta a continuación los resultados plasmados en la siguiente figura:

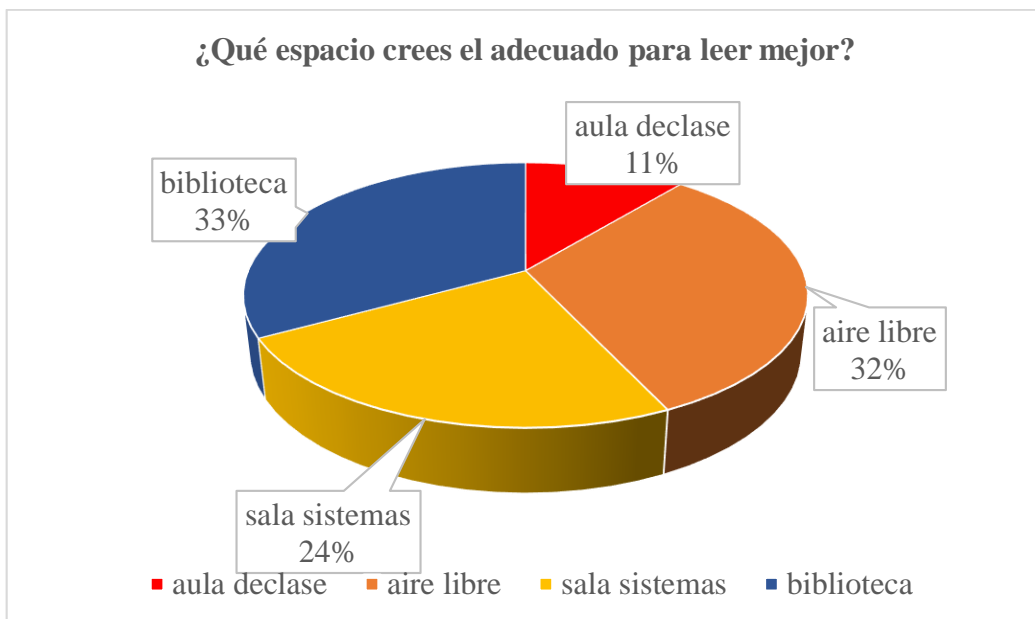


Figura 9 Resultados sobre el espacio adecuado para leer los estudiantes.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia, Estadística de sitios favorables que generan más tranquilidad para leer. [Figura].

Teniendo en cuenta esta figura, se puede evidenciar que los estudiantes prefieren en su mayoría, leer en la biblioteca pues es un espacio óptimo para encontrar todo tipo de literatura. Seguidamente, un 32% encuentra como un lugar adecuado para leer, el aire libre debido a la libertad y claridad mental que trae consigo éste espacio. Otra de las opciones también nombradas, es la sala de sistemas con la herramienta digital con un 24% y 11% de los estudiantes, optan por leer en el salón de clases que se convierte en el lugar donde comúnmente leen. A la luz de los resultados anteriores, es importante resaltar que el entorno donde se desarrolla la lectura incide en buena manera en la comprensión lectora que los estudiantes logren al momento de leer y a la vez comprender mejor lo que leen.

Con base en la cuarta pregunta: **¿Crees que los libros que tu Docente de plan lector asigna son?** a) Bueno, b) regular, c) malo y d) Interesante; se evidenció que un 42% de los estudiantes creen que los libros que asignan sus docentes son buenos, ya que son basados en la síntesis y contexto apropiado a sus edades, mientras que un 32% piensa que son regular y un 14% de ellos opinó que son malos. Cabe resaltar que donde se esperaba mejor respuesta, fue donde menos se evidenció puesto que solo el 12% de los estudiantes opinó que son interesantes.

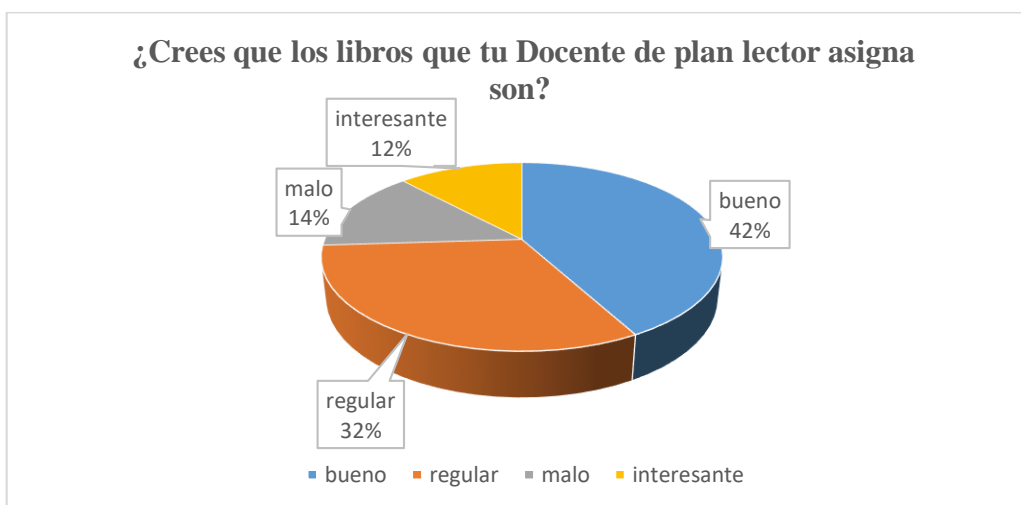


Figura 10: Resultados sobre si los libros que leen los estudiantes son interesantes.

Nota: Rojas Y Castro (2019). Autoría propia, La descripción diagnóstica que los libros que los docentes asignan a los estudiantes son asignados según la literatura que se adecua a cada edad, y al conocimiento que les desean enfatizar, para mayor análisis. [Figura].

De acuerdo a la información presentada en la figura anterior, se hace necesaria una profunda reflexión por parte de los docentes que lideran el plan lector con el fin de que las actividades desarrolladas aquí y la selección de lecturas y libros fomenten en los estudiantes

el hábito y amor por la lectura y, además, respondan a los intereses y necesidades propias de los estudiantes.

En referencia con la quinta pregunta: **¿Te gustaría desarrollar habilidades de comprensión lectora?** a) Por medio de actividades pedagógicas, b) Medios digitales, c) Ejercicios de análisis fuera de clases y d) Concursos de retos entre compañeros; los resultados que se tienen son los siguientes:

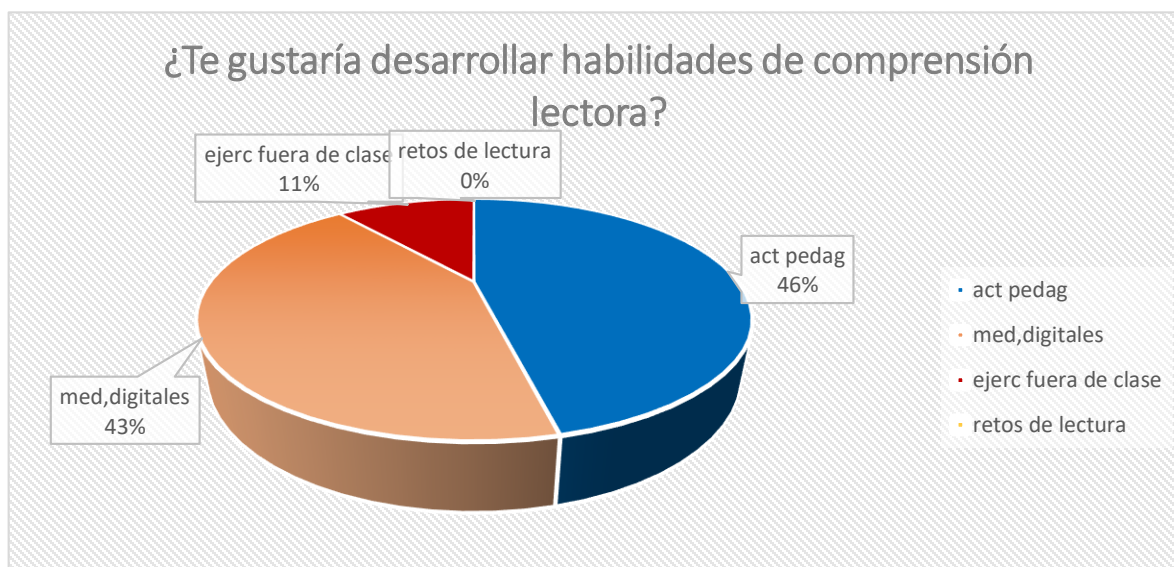


Figura 11: Resultados de que medios se pueden utilizar para desarrollar habilidades comunicativas.

Nota: Rojas y Castro (2019). Autoría propia, Análisis sobre la manera más solicitada por los estudiantes para desarrollar habilidades de comprensión lectora. [Figura].

Con base en la figura presentada anteriormente, se observó que el 46 % de los estudiantes quieren aprender a desarrollar habilidades de comprensión lectora por medio de actividades pedagógicas ya que relacionan diferentes herramientas para este aprendizaje.

Por otra parte, el 43% de los estudiantes sigue prefiriendo los medios digitales como herramienta para facilitar su conocimiento. Sin embargo, el 11% prefiere ejercicios fuera de clase para aprender a potenciar su comprensión lectora y el 0% prefiere un reto de lectura con otro compañero. Tal cual como se evidencia en la anterior gráfica.

Por ultimo y en cuanto al ultimo objetivo específico que se planteó esta investigación, el cual consistió en: elaborar un plan de actividades dirigido a la institución facilitadora del proyecto de investigación, haciendo uso del blog como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°, se presenta a continuación esta propuesta como muestra del cumplimiento a este objetivo:

PROPUESTA PEDAGÓGICA: “EL BLOG, MI MUNDO DE COMPRENSIÓN LECTORA”.

Para la implementación de los talleres que hacen parte de la propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5° de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima, es preciso decir que el grupo investigador creo para la muestra seleccionada, una serie de ambientes de aprendizaje que facilitarían la aplicación de los talleres y a su vez, facilitará la obtención de los logros deseados.

En la propuesta que se le hace a esta institución, se llevan a cabo una serie de actividades de complemento dentro del blog con el fin de reforzar la lectura a través de cuentos, sumado a estas, se dan a conocer actividades prácticas como:

-Talleres que se pueden imprimir y desarrollar en aulas de clase o en casa, que permiten no solo la interacción en la clase, sino que permite que los padres se incluyan en esta labor de ayudar a sus niños. Es decir, que con este apoyo es posible reforzar los conocimientos

adquiridos en clase, además de fortalecer la autoestima y la relación con su entorno (Ver anexo 4).

-Lectura de historietas y creación de la misma, fomentando la creatividad, el vocabulario y cuyo propósito fue potenciar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5°

-Lectura y análisis de cuentos y tips adicionales con links para descargar pruebas que ayuden a un mejor desarrollo en los estudiantes con mejoras en la comprensión lectora.

De acuerdo a lo anterior, esta propuesta pedagógica busca dar respuesta al cuarto y último objetivo específico del proyecto que consistió en: elaborar un plan de actividades dirigido a la institución facilitadora del proyecto de investigación, haciendo uso del blog como una de las herramientas de la web 2.0 para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5° donde a través de las diversas actividades implementadas en la misma, se busca motivar a los estudiantes frente a la lectura en aras de que esto incida en la mejora de su comprensión lectora y por ende, de sus habilidades cognitivas y comunicativas; mediante el uso del blog como una de las herramientas de la web 2.0 que se presenta a continuación a través de las siguientes figuras.

abril 25 2019 proyecto final - Word

Misito x +

jamopars0509.wixsite.com/misito

Este página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

BLOG ABOUT TOP 10 pro bers

**MI MUNDO DE
COMPRENSIÓN LECTORA.**

All Posts

Yenni Rojas y Nini Castro
14 de dic. de 2018 · 1 min.

"LEER E VIVIR"

4:02 p. m.
27/04/2019

abril 25 2019 proyecto final - Word

"LEER E VIVIR" x +

jamopars0509.wixsite.com/misito/blog/leer-e-vivir

Este página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#) 67% [Restablecer](#)

All Posts

Yenni Rojas y Nini Castro · 14 de dic. de 2018 · 1 Min. de lectura

"LEER E VIVIR"

"A la lectura se llega por placer... Empezamos a leer por placer, y de hecho sería deseable que ese placer no nos abandonara nunca" (Miquel Desclot)

4:03 p. m.
27/04/2019

abril 25 2019 proyecto final - Word

LEER E VIVIR

jamopars0509.wixsite.com/misitio/blog/leer-e-vivir

Este página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

hola niños y niñas.....
bienvenidos a este sitio que ha sido diseñado para cada uno de ustedes, con el fin de que cada día se enamoren de la lectura y adicionalmente aprendan a comprender lo que leen.

encontraran herramientas para desarrollar como material físico y también herramientas web 2.0 para avances en su desarrollo de aprendizaje.

f t g

3 visitas

Entradas Recientes

Aumentativos	Diminutivos	Despectivos
Pajarraco Gatito	Pelotazo Feúcho	Toquecito Tipejo

ACTIVIDADES PARA IM...

HISTORIETAS.

cuentos cortos...

4:04 p. m.
27/04/2019

abril 25 2019 proyecto final - Word

ACTIVIDADES PARA IMPRIMIR.

jamopars0509.wixsite.com/misitio/blog/actividades-para-imprimir

Este página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

Yenni Rojas y Nini Castro • 14 de dic. de 2018 • 3 Min. de lectura

ACTIVIDADES PARA IMPRIMIR.

DESARROLLA HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTOS EJERCICIOS.

Escribe cada palabra en el lugar que le corresponde

Aumentativos	Diminutivos	Despectivos
Pajarraco Gatito Angelote	Pelotazo Feúcho Pepinillo	Toquecito Tipejo Notición

Marca las formas verbales indicadas

4:04 p. m.
27/04/2019

abril 25 2019 proyecto final - Word

ACTIVIDADES PARA IMPRIMIR. x +

jamopars0509.wixsite.com/misitio/blog/actividades-para-imprimir

Este página web se diseñó con la plataforma **WIX** com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

Marca las formas verbales indicadas.

Marca las formas verbales en pasado o pretérito.

andemos andarán
 anduve anduviste
 haya andado anda

Marca las formas verbales en futuro.

hablaréis hablan
 hablamos hablaré
 habré hablado hablaremos

Marca las formas verbales en presente.

abriste abra
 abren abriremos
 abriréis abrimos

Marca las formas verbales en pasado o pretérito.

copiaréis copian
 copiamos copiaríamos
 copiaréis copie

Rotas el campo semántico correcto de las palabras contenidas en el círculo

Señala el campo semántico de:
 Mecedora
 Butaca
 Sillín
 Sofá

Sillas
 Decoración
 Muebles

4:04 p. m.
27/04/2019

abril 25 2019 proyecto final - Word

ACTIVIDADES PARA IMPRIMIR. x +

jamopars0509.wixsite.com/misitio/blog/actividades-para-imprimir

Este página web se diseñó con la plataforma **WIX** com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

Une cada elemento con su respuesta.

Cuando un doctor pide al enfermero el bisturí.

El emisor el doctor
 El receptor el bisturí, por favor
 El mensaje lenguaje verbal, hablado
 El código al enfermero

Cuando una madre envía una postal a su hija, contándole lo mucho que disfruta en vacaciones.

El emisor lo bien que se lo está pasando
 El receptor lenguaje verbal, escrito
 El mensaje madre
 El código hija

Marca las formas verbales indicadas.

Marca las formas verbales en pasado o pretérito.

andemos andarán
 anduve anduviste
 haya andado anda

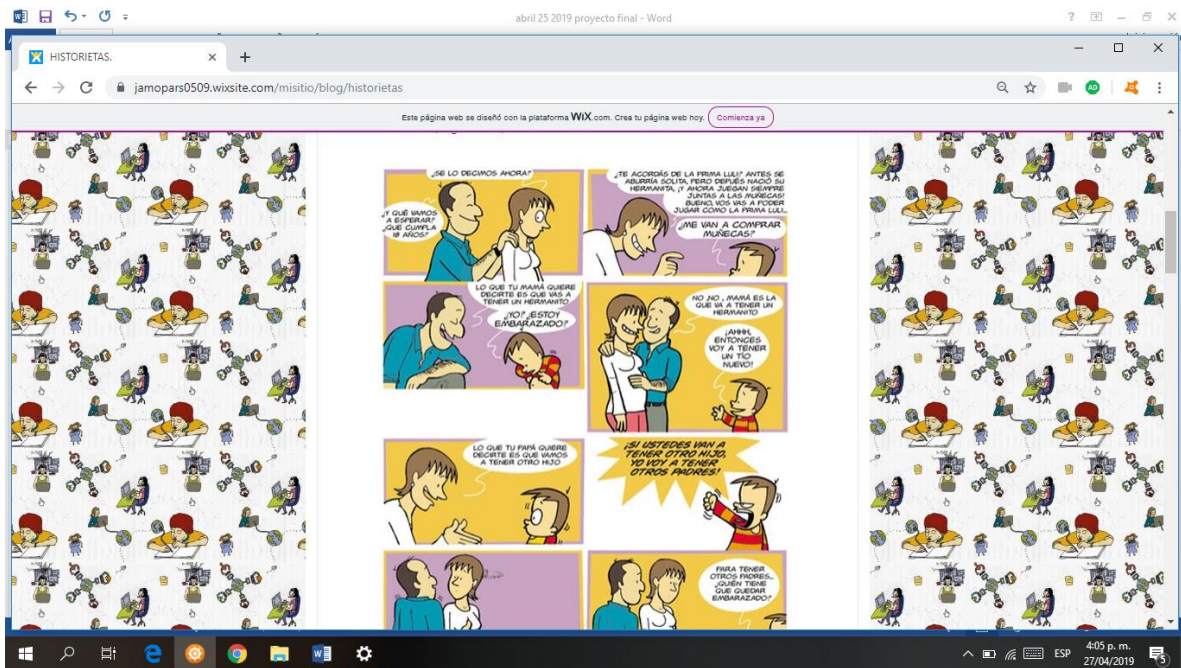
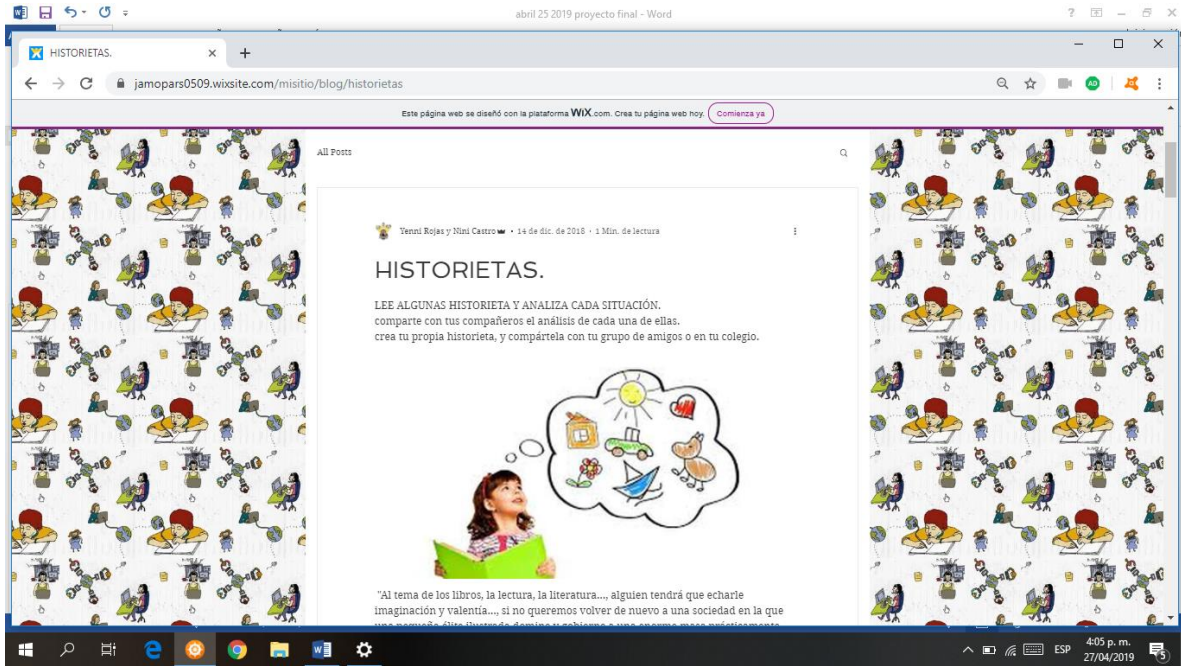
Marca las formas verbales en futuro.

hablaréis hablan
 hablamos hablaré
 habré hablado hablaremos

Marca las formas verbales en presente.

Marca las formas verbales en pasado o pretérito.

4:05 p. m.
27/04/2019



abril 25 2019 proyecto final - Word

cuentos cortos... x +

jamopars0509.wixsite.com/misitio/blog/cuentos-cortos

Este página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)


All Fotos

Yenni Rojas y Nini Castro • 14 de dic. de 2018 • 6 Min. de lectura

cuentos cortos...

lee y diviértete...

El cuento: El caracolillo Gustavoillo



Gustavillo era un caracolillo que vivía feliz en el fondo del mar; se mecía al ritmo de

4:06 p. m. 27/04/2019


abril 25 2019 proyecto final - Word

cuentos cortos... x +

jamopars0509.wixsite.com/misitio/blog/cuentos-cortos

Este página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

El cuento de amistad de David y la ballena



Llevaba cuatro días lloviendo sin parar. Los cuatro días que David y su familia llevaban de vacaciones. Llovía con fuerza sobre la playa vacía, llovía sin tregua sobre el techo de la caravana en la que el niño David y su familia inventaban maneras de pasar el tiempo, de esperar a que aquella lluvia interminable se tomara un descanso. Jugaron a las cartas. Jugaron a la oca y al parchís. Jugaron al ajedrez, a las damas y también al dominó. Pero el tiempo no pasaba. La lluvia tampoco. El niño David miraba por la ventana y suspiraba. Él tenía tantos proyectos para aquellas vacaciones en el mar... Quería construir un castillo de arena e invitar a su princesa a jugar a las palas. Quería bucear entre las olas y que las sirenas le enseñaran a respirar bajo el agua. Quería después nadar y nadar y nadar. Llegar a

4:06 p. m. 27/04/2019

Discusión

Indudablemente el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria resulta ser un trabajo importante que marca el desarrollo académico, laboral y social en el futuro de los estudiantes. Si bien, la herramienta de los blogs resulta ser una estrategia que podría ser atractiva para ellos, considerándose así, que se podrían emplear otras herramientas que puedan estar más acordes con el ambiente digital en el cual se encuentran inmersos estos jóvenes y, que permitan la creación de materiales que faciliten la evaluación en la adquisición de este proceso lector.

Teniendo en cuenta la finalidad de este proyecto de investigación que fue el diseño de una propuesta lúdico pedagógica utilizando la herramienta digital Web 2.0 para favorecer la comprensión lectora en el área de lenguaje de los estudiantes de grado 5° de primaria del Insituto técnico en sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima y basado en los resultados obtenidos en este estudio y coincidiendo con las investigaciones llevadas a cabo por Suarez, Velez y Londoño (2018) citados en el marco teórico, se corrobora que con la implementación y aplicación de recursos digitales se mejora la comprensión lectora en los estudiantes, permitiendo el desarrollo crítico y reflexivo de la información a la que el estudiante se enfrenta.

De igual forma, en el primer objetivo específico, se logró determinar el nivel de comprensión en la cual se encuentran los estudiantes gracias a la aplicación del test de evaluación de habilidades para la comprensión lectora que permitió diferenciar los niveles literales, inferenciales y crítico – intertextuales de un texto. En contraste con lo que afirma Henao (2001) las falencias en estos niveles inciden directamente en la calidad educativa,

donde la organización y los componentes de un texto permiten la lectura comprensiva y por ende, un aprendizaje significativo.

Se encontró, además, que al hacer concientes a los estudiantes del nivel inferencial en la comprensión de los textos, se logran cambios sustanciales en la construcción de significados fortaleciendo en gran manera, la comprensión lectora a nivel general, tal como lo afirma en sus escritos (Jouini y Saud, 2005) lo cual, para el caso puntual de este proyecto, resulta muy enriquecedor tenerlo presente.

Con relación al segundo objetivo específico, se identificó el grado perceptivo de los docentes del instituto Técnico en sistemas Santa Rosa De Lima en el municipio de Melgar, Tolima frente a la problemática de la comprensión lectora, lo que permitió relacionar los aportes de Pérez (2005) en el que se señala el interés por evaluar las dificultades y limitaciones frente a la temática planteada, mostrando que el docente puede influir en el estudiante enseñándole a utilizar estrategias y recursos lectores apropiados. Así como también, los aportes de Sanchez y García (2006) que señala que es importante dotar a los estudiantes de una competencia lectora adecuada y en esa labor, es necesario que todos los docentes comprendan que su vinculación y participación es importante, dejando claro entonces, que la comprensión lectora no sólo es competencia del área de lenguaje, sino que es urgente la transversalidad de la misma en todas las áreas de conocimiento.

De esta manera, se organiza el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula y se asegura que todos los entes institucionales apunten al objetivo de una excelente comprensión lectora contribuyendo a una mejor formación intelectual y mejora de la calidad educativa.

De igual forma, en relación al tercer objetivo específico, se logró reconocer que las actitudes de los estudiantes de 5° frente al proceso lector y las estrategias que estos

adquieren permiten obtener conceptos claros y precisos que les permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana. En consonancia con los aportes de García (2106) se evidencia que la incorporación de recursos digitales en el proceso de comprensión lectora se hace mucho más interesante en el educando dado que le permite interactuar, proponer rutas de solución ante situaciones propuestas, así como facilitan la interacción y adquisición de habilidades de comunicación que favorecen la comprensión lectora en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En términos generales, se puede decir que las actividades formuladas en esta propuesta, son propicias para lograr que los educandos mejoraren sus niveles de comprensión lectora; así como también aportan a la practica pedagógica de los docentes a través de la incorporación de las TIC´s al desarrollo de las actividades diarias, al ofrecerles otras vías alternas por las cuales también transita el conocimiento.

Conclusiones

Después de realizada la presente investigación y basados en la pregunta problema: ¿De qué manera, el diseño de una propuesta lúdico-pedagógica a través de la herramienta digital web 2.0 favorece la comprensión lectora en los estudiantes del grado 5 de primaria del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima? se concluye que buena parte de la motivación hacia la lectura y más a la comprensión lectora, se incentiva cuando el estudiante utiliza las nuevas tecnologías, interesándose en las herramientas que ofrece la web 2.0, resultado que se puede evidenciar en la encuesta donde los estudiantes ven con agrado el hecho de poder disfrutar de la lectura a través de textos breves e interactivos. Con ello, se garantiza la experiencia de la interpretación crítica en el contexto escolar.

En concordancia con los objetivos específicos planteados se pueden emitir los siguientes juicios, en cuanto al primero: determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado Quinto; gracias a la implementación del test de “evaluación de habilidades para la comprensión lectora” se observó que los estudiantes están ubicados en un nivel de comprensión literal, comprendiendo lo que se presenta explícitamente en el texto, pero mostrando dificultades marcadas en los niveles inferencial y crítico; lo que evidencia que estos dos niveles de la comprensión lectora son los que más afectan la comprensión textual de los estudiantes del grado 5°. Según los resultados obtenidos al realizar la prueba en los estudiantes, se evidenció que hay una alta dificultad de los estudiantes en la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico: Identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° reconociendo los intereses que estos tienen ante el proceso lector y las estrategias

tecnológicas; se concluye que los docentes consideran múltiples factores que inciden tanto en el interés de los alumnos como en su propia disposición, ya que éste sigue la línea de la pedagogía tradicionalista evitando en gran parte los avances tecnológicos, dejando a un lado la innovación en su quehacer pedagógico. En este sentido, se considera importante vincular en este proceso de educación, las Tecnologías de Información y Comunicación para que éstas ayuden a fortalecer el desarrollo de la comprensión textual.

Igualmente, se hace urgente el cambio en los métodos de trabajo actuales, dejando de lado la monotonía de las clases magistrales; considerando el uso del internet como un gran aporte para motivar la lectura en sus estudiantes, enfatizando así, en el uso de la sala de sistemas como un espacio y medio para incentivar la lectura.

En cuanto al tercer objetivo: reconocer las actitudes de los estudiantes de 5° frente al proceso lector y las estrategias que estos consideran puedan ser útiles; se puede afirmar que la interacción y adquisición de habilidades de comunicación que facilitan la comprensión lectora en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede lograrse a través de una buena apropiación de los recursos que los docentes dispongan para sus estudiantes para así captar su atención y de este modo, convertir el proceso de enseñanza y aprendizaje en algo más significativo.

Finalmente, al proponer el cuarto objetivo específico: elaborar un plan de actividades dirigido a la institución facilitadora del proyecto de investigación, haciendo uso del blog como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°; es preciso decir que se presentó a la institución el plan de trabajo basado en el uso del blog y se comprueba así, la importancia de la innovación dentro del aula de clases para alcanzar estándares más altos en la calidad educativa.

Frente a lo anterior, la institución y el cuerpo docente tienen ahora la tarea de seguir nutriendo esta herramienta para lograr la interdisciplinariedad y de esta manera, acabar con el mito que sólo el proceso lector y de la comprensión textual se da en la clase de lenguaje y que todos pueden ser parte activa dentro del cambio.

Recomendaciones

Al culminar con este proyecto vale la pena resaltar las siguientes recomendaciones:

- Es importante buscar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes en su proceso de formación académica y para el caso propio de la propuesta que se planteó en este proyecto, se sugiere que se ponga en práctica la propuesta pedagógica a través del blog como una de las herramientas de la web 2.0, para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de 5°.
- Los docentes deben estar en formación continua y activa, buscando fortalecer sus conocimientos, para hacer que su desempeño laboral sea el mejor.
- Hacer de los ambientes de aprendizaje, un momento ameno y participativo donde el estudiante sea el eje de formación, orientado por el docente.
- Desarrollar estrategias didácticas en el aula que motiven a los estudiantes a la adquisición de conocimientos.
- Tanto docentes como educandos deben concientizarse que el proceso lector es la base del proceso de aprendizaje, determinando a la lectura como el vínculo entre el pensamiento y la comunicación y que las herramientas tecnológicas, se convierten en un recurso necesario para mejorar las estrategias educativas que se realizan con el objetivo de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Alberich Nistal, T. (2006): "La Agenda 21 de la Cultura. Un instrumento para el desarrollo
"Extensión Universitaria. Universidad Jaime I. Castellón
- Alexander, B.: Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning?. Educase
Review, 2006, nº 41(2), pp. 33-44, ISSN: 1527-6619.
- Aristizábal, C. P. D., Márquez, Á. V. V., & Gutiérrez, A. P. H. (2010). Comprensión
inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura.
Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, (6), 35-44. Bautista, N. ... (2011). Proceso
de la investigación cualitativa: epistemología, etología y aplicaciones. Bogotá: El
Manual Moderno Colombia.
- Burgos Morán, L. E., & Moreira Cofre, D. M. (2018). Tesis. Recuperado a partir de
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33654>
- Bustamante, N. (2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. El tiempo.
Recuperado de [http://www. El tiempo. com/estilo-devida/educacion/compreesion-de-lectura-de-los-estudiantes-colombianos-/15283357](http://www.El tiempo. com/estilo-devida/educacion/compreesion-de-lectura-de-los-estudiantes-colombianos-/15283357).
- Hamon Neira, W., Martínez, L. y Mendoza Nossa, C. (2018). Implementación de
estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la comprensión lectora y escritora
mediante el uso de herramientas tecnológicas, en los estudiantes del Grado Quinto
de La Institución Educativa Henry Daniels del Municipio de Castilla La Nueva
(Meta). Colombia: Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/18790>
- Carreño, L. (2009). Constructivismo y educación. Propuesta educativa. (32), 112-113.
Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? México: Editorial Progreso. Obtenido de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I2zg_a-

Iti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=Constructivismo+&ots=9pC87hzx8H&sig=wbkD4
ZD6jKvRfKMMfT0TUu0As#v=onepage&q=Constructivismo&f=false

- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- de Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. David Ausubel, “El desarrollo infantil”, Paidós, Barcelona, 1983.
- Dinello, R. (2007). Tratado de educación: propuesta pedagógica del nuevo siglo. Grupo Magro
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014.
- Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.
- Fernández, A. (2000). Aprender a leer: una tarea de todos y de siempre. Revista digital Umbral, (13).
- Fillola, A. M., & Villanueva, E. B. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. Pearson Educación.
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16 (1), 183-202.
- González, L. D. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. Revista Sholarum. UAG, 1-4
- Jean Piaget “El desarrollo mental del niño” Internet:
http://www.psicoactiva.com/bio/bio_16.htm

- Jurado, Fabio et al., (2000), "Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI" (Taller sobre evaluación de las competencias básicas), Bogotá, Secretaría de Educación, UN de Colombia.
- Jurado, V. F., Bustamante, Z. G., & Pérez, A. M. (1998). Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura. Santafé de Bogotá: Plaza & Janés Colombia.
- Henao, O. (2001). Competencia lectora de los alumnos de educación básica primaria: una evaluación en escuelas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*.
- Lara, S. (2010). Potencial de los medios sociales para fomentar la comunicación y la cooperación: Blogs y Wikis. *Educación para la comunicación y la cooperación social*. España. Cap., 2, 171-188.
- MARIN, Luis Fernando, (2002), "Competencias 'saber hacer', ¿en cuál contexto?", en: Socolpe, Bustamante Guillermo, *El Concepto de Competencia II*, Bogotá, Alejandría Libros.
- Maqueo, A. M. (2006). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. Editorial Limusa.
- Mendoza, F. A. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Prentice Hall.
- Ministerio de educación Nacional (MEN), (1998), *Lineamientos curriculares de la lengua castellana*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio De Educación Nacional (MEN), Dirección general de capacitación y perfeccionamiento docente, (1987), *Currículo y medios educativos: marcos generales de la renovación curricular de español y literatura*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

- Parker, K. R. Y Chao, J. T.: Wiki as a Teaching Tool. *Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects*, nº 3, pp. 57-72, ISSN: 1552-2210.
- Research Starters Topic. (2017). *Research methodology: Research Starters Topic*
 Recuperado de
<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=ers&AN=100259293&lang=es&site=eds-live>
- Parada Torres, Y. C., & Segura Vargas, A. J. (2012). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar el proceso de lectura en niños con déficit cognitivo del curso 402 del Colegio La Candelaria (Bachelor's thesis, Universidad Libre).
- Recursos web 2.0 para estudiantes (<http://www.edu20.org/> - <http://bit.ly/QM0gCU>)
- Recursos eficaces para el aprendizaje en entornos virtuales estudios sobre educación / vol. 20 / 2011 / 161-180 163 ese#20#00 r1v2.qxd: v1 19/5/11 09:44 página 163 rocío González Sánchez / Fernando Enrique García muiña 164 estudios sobre educación / vol. 20 / 2011 / 161-180
- Serena, F. J. C., & Fillola, A. M. (2003). Conceptos básicos en Didáctica de la Lengua y la Literatura. In *Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria* (pp. 33-78). Prentice Hall.
- Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 126, 128.
- [2]: Stanton, W. et al (2007), «Fundamentos de Marketing», Decimocuarta Edición, de McGraw-Hill Interamericana, Pág. 511.
- Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, 1, 63-93.

- Tibaduiza Rodríguez, O., Rivera Piragauta, J., Gamboa Mora, M. y García Sandoval, Y. (2017). Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU. Colombia: Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/12693>
- Tomado de: <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activista/>
- Tomado de: <https://concepto.de/que-es-la-comunicacion/#ixzz5QCBtTmCo>
- Tomado de: Leer más: https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-ped-activistahttps://www.correodelmaestro.com/publico/html5122015/capitulo4/john_dewey_una_pedagogia_activa_cientifica_y_democratica.html
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2014). Acuerdo 006 mayo 28 de 2014. Título 2, Capítulos 1, 2 y 3. Recuperado de <https://sgeneral.unad.edu.co/consejo-academico/acuerdos/2014-2/776-acuerdo-no-006-de-mayo-28-de-2014>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación (2014). Líneas de investigación ECEDU. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>
- Recuperado de http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/URIBE_Nancy_GO_NZALEZ_David.pdf
- Yturralde, E. (2009). La lúdica y el aprendizaje. DF México: Zenit.
- Valencia, F. J. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. Revista Iberoamericana de educación, (46), 89-105.

Villada Zapata, J., & Chaves Castaño, L. (2012). Análisis de evidencia de las investigaciones sobre conciencia y lenguaje 2000-2010: una revisión sistemática. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 483-510

Anexos

Anexo 1. Resultado de las Pruebas Saber del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)



Figura 12. Resultado de las pruebas saber

Nota: Información aportada por la Institución (2018). Cartilla Día E, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Desde la revisión de los resultados que se reflejaban antes del 2016, la institución en sus pruebas saber ha mostrado niveles básicos en la prueba de lenguaje, al 2017 mostró mejores resultados, caso que la institución pretende mantener, ya que la institución es un colegio muy reconocido en el municipio y se caracteriza por su exigencia académica, por lo tanto esta institución busca mejorar aun mas sus resultados, ya que aunque se evidencia unos resultados no muy bajos, su institución sigue con un programador alto, por ende las investigadoras propusieron realizar un seguimiento mas profundo para reconocer qué intereses manifestaban los estudiantes y docentes frente a la situación planteada frente a las competencias en el área de lenguaje, qué potencial adicional pueden brindar y de qué manera pueden mejorar aun más, es por este motivo que se generó un blog de apoyo para brindar soporte adicional a los estudiantes y a los docentes para aportar en la consecución de esta meta.

Anexo 2. Test de habilidades para la comprensión lectora

Test de “Evaluación de habilidades para la comprensión lectora”

objetivo: Apreciado estudiante, en esta parte del diseño y a partir de su participación se busca determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado Quinto.

El test se encuentra conformado por 6 interrogantes divididos de la siguiente manera: dos (2) preguntas literales, dos (2) inferenciales y dos (2) crítico – intertextuales y sus respectivas opciones de respuestas, responda de manera sincera y concreta a estos, para lograr el objetivo propuesto.

1. Reconocimiento de información:
-

Lee cuidadosamente el siguiente texto y responda las preguntas que a continuación se formulan:

Una noche en que la luna brillaba clara sobre las estrellas, Quetzalcóatl salió a caminar. Caminó y caminó y para descansar de sus preocupaciones, se durmió.

Entonces soñó que estaba junto a un arroyo lleno de flores, en medio de las cuales había un enorme hormiguero. Cientos y cientos de hormigas entraban y salían charlando entre sí, muy ocupadas en cuidar a un grupo de sus compañeras que venían por el camino trayendo lo que parecía ser un tesoro: cuatro granitos del color del sol, que guardaban con gran cuidado en su granero. Cuando miraba a las hormigas con mucha atención, Quetzalcóatl se vio transportado a un país cubierto de unas hermosas plantas verdes con tallos altos flexibles al viento y unas espigas de la que se derramaban penachos de hilos dorados, lleno de asombro, el dios despertó. Empezó a caminar de prisa para contar a los hombres todo lo que había visto, cuando se encontró un hormiguero exactamente igual al de sus sueños. Cómo podrá hacerlo todo, Quetzalcóatl, se convirtió en una pequeña hormiga roja.

Confundido con los demás, penetró al granero y sin perder un segundo se robó uno de los maravillosos granos dorados. Lleno de alegría corrió hacia Tula y enseñó a los toltecas a sembrar el granito para obtener hermosas plantas verdes de su sueño. Y fue así, como un regalo del cielo, que el maíz vino a vivir entre los hombres, según cuentan los aztecas, un pueblo que vivió en México hace 500 años.

A. Escribe al frente de cada enunciado una V o una F, según sea de acuerdo a la lectura:

_____ En el sueño de Quetzalcóatl, las hormigas cargaban 4 granos de oro.	
_____ Quetzalcóatl era un dios muy poderoso.	
_____ Quetzalcóatl sentía mucho temor de las hormigas.	
_____ Quetzalcóatl enseñó a su pueblo a cultivar el maíz.	
_____ Quetzalcóatl era un dios valiente y generoso.	
_____ En el sueño las hormigas sembraban maíz.	
Dominio léxico:	
B. Coloca en frente de cada palabra el número que identifica su respectivo significado:	
_____ Arroyo	1. color oscuro
_____ Granero	2. Cabeza del tallo de una planta
_____ Confundir	3. Sorpresa, extrañeza.
_____ Dorado	4. Riachuelo pequeño.
_____ Flexible	5. Sitio donde se guardan cereales.
_____ Espiga	6. Fácilmente doblable.
_____ Asombro	7. Tomar una cosa por otra
C. Ordena las siguientes palabras formando enunciados acordes con el texto:	
la- tallo – del – planta – alto – y – tiene- maíz- flexible- un	

Sembrar- mucho- los- aprendieron- hace- a- toltecas- maíz- tiempo	

D. Escribe al frente de cada enunciado el número que le corresponde según la secuencia de la historia.

- _____ Quetzalcóatl corrió muy alegre hacia la Tula.
- _____ Quetzalcóatl encontró un hormiguero igual al del sueño.
- _____ Quetzalcóatl salió a caminar.
- _____ Quetzalcóatl se convirtió en una hormiga.
- _____ Quetzalcóatl se quedó dormido.
- _____ Quetzalcóatl enseñó a los toltecas a sembrar maíz.

E. Encuentra 4 palabras en el texto que designen cualidades.

F. ¿Cuál es el primer evento que ocurre en la historia?

Anexo 3

**Encuesta a Docentes de grado quinto del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de
Lima en el municipio de Melgar, Tolima**

objetivo: Apreciado docente, con esta encuesta se pretende conocer su percepción acerca de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del grado Quinto de primaria. Le

solicitamos responder las siguientes preguntas con objetividad y exactitud.

Grado _____

Fecha _____

- 1. ¿Qué conocimiento tiene acerca de las causas de la baja comprensión lectora de los estudiantes?**

_____ Mucho _____ Poco _____ Regular _____ Ninguno

- 2. ¿Durante este año, ha detectado niños con dificultades en la comprensión lectora?**

Si _____ ¿cuántos? _____ No _____

- 3. ¿Cuáles considera que son las causas más frecuentes de la baja comprensión lectora?**

Lectura lenta _____ nuevas estrategias _____ carencia de estructura lectora _____

textos no adecuados a la edad.

4. ¿A que le atribuye que los estudiantes del grado quinto presenten una baja comprensión lectora?

Estrategias pedagógicas ____ sistema de promoción automática. ____ Bajo acompañamiento de los padres. ____ Herramientas digitales. ____

Anexo 4**Encuesta para estudiantes de grado quinto del Instituto Técnico en Sistemas Santa Rosa de Lima en el municipio de Melgar, Tolima**

Objetivo: Encuesta cuyo objetivo es analizar qué intereses presentan los estudiantes del grado 5° con relación al proceso lector impartido en la Institución.

Grado _____

Fecha _____

Tacha con una X la respuesta que prefieras.

1. ¿A la hora de leer que prefieres leer?

- a) Literatura infantil.
- b) Textos Científicos.
- c) Textos De Instrucción –Informativos
- d) Periódicos, revistas, historietas.

2. Prefieres leer en...

- a) Libro físico
- b) Texto digital
- c) Secuencia de imágenes.
- d) Enunciados y letreros.

3. ¿Qué espacio crees que es el adecuado para leer mejor?

- a) Aula de clases
- b) Al aire libre
- c) Sala de sistemas
- d) Biblioteca

4. ¿Crees que los libros que tu profesora de plan lector asigna es?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo
- d) Interesante

5. ¿Te gustaría desarrollar habilidades de comprensión lectora?

- a) Por medio actividades pedagógicas
- b) Medios digitales
- c) Ejercicios de análisis fuera de clase
- d) Concursos de retos entre compañeros

Anexo 5

Link con el que podemos acceder a la herramienta digital Web 2.0: blog

<https://jamopars0509.wixsite.com/misitio>