

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO REPRESENTACIÓN Y
REPRODUCCIÓN DEL CONFLICTO ARMADO, EN FAMILIAS EN
CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA
DE LOS HIJOS O NIÑOS EN SU ENTORNO ESCOLAR

Adriana Marcela Salgado	CC. 1.120.363.415
Kent Arnold Caicedo	CC. 1.121.901.969
Lilia Sofía Guerrero	CC. 52.601.594
Nelly Isabel Ramírez	CC. 1.122.126.222
Yeimi Natalia Gonzales	CC. 1.069.734.273

Grupo: 35

Diplomado
Desarrollo Humano y Familia

Tutora
Adriana Bernal Parra

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Psicología
2015

RESUMEN

La investigación desarrollada en poblaciones encontradas en las ciudades de Villavicencio, Acacías y Vista Hermosa (en el Departamento del Meta), y en el municipio de Pacho, en el Departamento de Cundinamarca, pretende explorar los índices de causalidad que desatan las diversas manifestaciones de violencia que se presentan al interior de éstos hogares, teniendo en cuenta que éstas familias, cumplen con una característica en común y es, que todos han sufrido y/o han sido víctimas del conflicto armado interno del país, y peor aún, fueron desplazados de sus territorios rurales. Es posible que éstos hechos de violencia vividos en el pasado, tengan un impacto negativo respecto a los modelos de comunicación que se tienen en éstos hogares, presentándose episodios de violencia entre padres o entre padres e hijos, por lo que éstas manifestaciones son aprendidas por los menores y son desplazadas a otros entornos de los cuales también hacen parte.

ABSTRACT

The investigation developed in populations found in the cities of Villavicencio, Acacías and Beautiful Sight (in the Department of Meta), and in Pacho's municipality, in Cundinamarca's Department, tries to explore the indexes of causality that untie the diverse manifestations of violence that appear to the interior of these homes, bearing in mind that these families, they fulfill with a characteristic jointly and is, that they all have suffered and / or been victims of the armed internal conflict of the country, and worse still, they were displaced of his rural territories. It is possible that made these of violence lived in the past, have a negative impact with regard to the models of communication who have in these homes, appearing episodes of violence between parents or between parents and children, for what these manifestations are learned by the minors and are displaced to other environments of which also they do part.

INTRODUCCION

Como estudiantes del programa de Psicología de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, y cursando el Diplomado en Desarrollo Humano y Familia, como opción de Grado, para recibimos profesionales del estudio del comportamiento Humano; dadas las herramientas que posibilitan tener un acercamiento con la comunidad y realizar en ésta procesos de observación, a través de los cuales se identifiquen las necesidades de la misma; y se diseñen propuestas de investigación que propicien la transformación social, en ejercicio de los criterios de Responsabilidad Social Universitaria y del PAPS de la UNAD. Hemos adelantando una investigación Acción Participación, en la que se busca determinar la incidencia del conflicto armado en Colombia, puntualmente, el fenómeno del desplazamiento forzado, y la violencia intrafamiliar, asociada a esta causa, como reproducción y representación dentro del contexto educativo, en el que participan los niños y jóvenes de estos sistemas familiares.

En ese ejercicio académico, se pretende lograr una interacción y trabajo con la familia, la juventud, la niñez y de la comunidad en general. Y es que como futuros egresados de la comunidad Unadista, hace parte de nuestra vocación y formación profesional el servicio a la comunidad desde la razón, la intuición y el conocimiento, este último como propósito y horizonte de nuestras búsquedas, aciertos, entusiasmos y satisfacciones, adquiriendo no sólo nuevos aprendizajes, sino aportando y consolidando espacios de compromiso social.

Dentro del desarrollo de la investigación, logrará su propósito provocar conversaciones, encuentros, acciones académicas, institucionales y la búsqueda de interinstitucionales, en torno a la familia y sus relaciones, entendiéndolos como un asunto de suma importancia en el desarrollo de los seres humanos, de su vida social, y a partir de su cotidianidad se construya colectivamente una sociedad sana e inclusiva, considerando de nuevo, la familia como el primer y más importante sistema desde el cual se desarrollan los seres humanos.

ASPECTOS DE LA INVESTIGACION

TEMA

La violencia intrafamiliar como representación y reproducción del conflicto armado, en familias en condición de Desplazamiento y su incidencia en la conducta de los hijos o niños en su entorno escolar

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La población víctima, según la Ley 1448 de 2011, designa a todas las personas que han sufrido hechos victimizantes a causa del conflicto armado en Colombia, sea secuestro, desaparición forzada, desplazamiento forzado, asesinato, y cada uno de los hechos que hayan violentado sus derechos.

El desplazamiento forzado, es uno de los hechos victimizantes más comunes, dentro de esta comunidad. Abandonar sus tierras, para asentarse, en la cabecera municipal, es uno de los sucesos frecuentes que han vivido la población estudio. Si bien, el gobierno nacional tiene un despliegue amplio en materia de reparación y atención a las víctimas; el acompañamiento generalmente se realiza en tema económico y nutricional. El acompañamiento psicológico para las víctimas prácticamente es nulo o inexistente. Y es que el impacto psicosocial que genera una situación de tal magnitud, trasciende todos los contextos, lo que suscita muchos interrogantes y discusiones que no son motivo de esta investigación en este proyecto, pero que si marcan situaciones que abordaremos aquí.

La tipología familiar es por lo general en éstas comunidades es caracterizada por familias compuestas, hijos que han perdido a alguno de sus padres, a causa de la violencia. Niños que crecieron testigos de hechos atroces, no pueden reproducir en su contexto educativo, y en relación con sus pares, episodios y comportamientos que no tengan la marca, de todos estos hechos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar, reconocida como la representación de todo tipo de actos que impliquen abuso de poder, por parte de un miembro del sistema familiar, y que sea de tipo físico, psicológico, o de cualquier otra actitud violenta. De esta manera, la violencia intrafamiliar, está asociada en primera medida al aspecto social y psicológico, sin desconocer cada uno de los contextos que son determinantes en las dinámicas familiares.

De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta el funcionamiento global de la familia” (1)

En las dinámicas y cada uno de los procesos que se viven dentro de un sistema familiar, cada uno de sus miembros, puede encontrarse con situaciones de conflicto y crisis que traspasan toda capacidad de respuesta, situación que coadyuva a la generación de ambientes tensionantes y de estrés dentro del grupo familiar. Este a su vez, puede propiciar conductas inadecuadas, “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psico-emocional, sexual, económico o social” (2)

En este sentido, la transversalidad de este sinnúmero de procesos complejos, dentro de los que se enmarcan la historia personal de cada objeto de este sistema, el medio ambiente, los valores culturales, pueden incentivar a la resolución violenta de conflictos, de esta manera, aquí confluyen factores

(1) Gutiérrez M. (2003) Et al. Conflicto Violencia Intrafamiliar. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.

(2) Hernández A. (1997) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el Búho, Bogotá.

Y atributos individuales, de quien agrede y quien es agredido y el contexto social; la evidencia y aparición de cualquier tipo de maltrato dentro del sistema familiar, actúa como limitante para la organización y el establecimiento de relaciones sanas y adecuadas dentro de cada uno de los contextos en los que cada miembro del sistema familiar, y en conjunto, desarrollan un rol; en el caso de esta investigación, dentro del contexto Educativo.

JUSTIFICACION

El funcionamiento de un sistema nos permite plantear, las formas de interacción y comunicación entre las partes que componen, este conjunto. A través del enfoque sistémico, en la presente investigación, se pueden establecer la relación presentada, en la población objeto de estudio, con cada una de las partes integradoras, que lo componen, como elementos imprescindible dentro de este sistema. Es imposible resolver o por lo menos explicar una problemática, sin tener en cuenta el comportamiento de los demás elementos que interactúan simultáneamente en los contextos en los que cada miembro familiar actúa de manera individual.

Por lo que, se pretende llegar a cumplir el objetivo de la investigación, establecer de qué manera la violencia intrafamiliar como representación y reproducción del conflicto armado, en familias en condición de desplazamiento incide en la conducta de los hijos en su entorno escolar, a través del enfoque sistémico, y desarrollando una Investigación Acción Participativa, que permita, hacer a la comunidad objeto de estudio, protagonista de esta investigación, en la que, aunque el fin es meramente investigativo, se busca sentar las bases para que instituciones, entidades y demás organismos, interesados en el estudio de estas problemáticas, puedan a través de este desarrollar propuestas de intervención, que mitiguen este flagelo.

La responsabilidad social como propósito, pretende realizar esfuerzos conjuntos que procuren el aprovechamiento de la actividad investigativa, máxime desde el

campo de acción de la Psicología, teniendo en cuenta que la investigación está facultada en criterios de ontología, método, de axiología y epistemología, que potencialicen la resolución de problemas en el contexto social, lo que conlleva no sólo a la generación de teoría, sino de obligatoriedad que conduzca a la implementación de soluciones que posibiliten la creación, desde lo social, de unas condiciones de vida más dignas, humanizantes y dignificantes para el hombre. De lo contrario, carecería de todo sentido, si esta no contribuye a la toma de conciencia por parte de sus protagonistas, compromiso que se adquiere en el emprendimiento de acciones que van más allá de lo teórico y que deben trascender a las prácticas dirigidas a procesos transformadores de la realidad que se investiga, siendo este un claro propósito del estudiante de la UNAD y de los objetivos mismos de la Universidad.

FORMULACION DEL PROBLEMA

Pregunta Orientadora

¿De qué manera la violencia intrafamiliar como representación y reproducción del conflicto armado, en familias en condición de Desplazamiento incide en la conducta de los hijos o niños en su entorno escolar?

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer De qué manera la violencia intrafamiliar como representación y reproducción del conflicto armado, en familias en condición de Desplazamiento incide en la conducta de los hijos o niños en su entorno escolar

Objetivos Específicos

- Identificar las situaciones causales de Violencia Intrafamiliar
- Determinar la relación entre la Violencia Intrafamiliar y el fenómeno de Desplazamiento Forzado.
- Reconocer situaciones producto del conflicto dentro del sistema familiar, y que se reproducen en el rol escolar.
- Establecer la relación entre Violencia Intrafamiliar y Desempeño en el contexto Escolar.

MARCO REFERENCIAL

Las familias han sido definidas desde una perspectiva sistémica por Broderick (1993) como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado”. Además ciertas facetas – tales como su estructuración única de género y generación – lo diferencia de otros sistemas sociales. Además, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estado vital), las características psicológicas individuales de sus miembros y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.

ENFOQUE SISTÉMICO Y VIOLENCIA FAMILIAR.

Antes de que aparecieran los enfoques sistémicos en el campo de la psicoterapia el tema de la violencia intrafamiliar era analizado fundamentalmente desde el punto de vista de la víctima. Se daban interesantes explicaciones de los efectos traumáticos del abuso sin entrar en las responsabilidades tanto de los abusadores como en la importancia del contexto social. De esta forma, por un lado teníamos a personalidades psicopáticas que eran tratadas como enfermos y por otro lado, a víctimas a las que de forma más o menos ambigua se les responsabilizaba de su propio sufrimiento. Sin embargo, la evolución de las ciencias sociales y de la salud y los respectivos modelos dinámicos y psicopatológicos ayudaron a comprender las consecuencias traumáticas del abuso. La terapia sistémica es una modalidad de tratamiento que puede facilitar una visión holística del funcionamiento de la pareja y la familia (Ludewig,1996). Si los miembros del sistema familiar están entrelazados e íntimamente relacionados será muy importante la visión sistémica del problema de la violencia. Ahora bien, la prescripción de psicoterapia de pareja y/o familiar, como especial modalidad de tratamiento sistémico, dependerá de la evaluación de riesgos, recursos y otras indicaciones que pronostiquen con cierta garantía un mayor éxito terapéutico comparado con otras modalidades de intervención. El análisis sistémico de los circuitos de la violencia comprende aspectos cognitivos, emotivos y conductuales, pero atiende de manera especial a

la pragmática de la comunicación en los casos de violencia. Tal vez la aportación principal de los modelos sistémicos está en el estudio detallado de las interacciones en el aquí y ahora del núcleo conyugal y/o familiar. El análisis de qué hace cada cual en los momentos previos a la violencia y cuando ésta surge, cómo cada personaje interactúa con los otros, y qué consecuencias se tienen en los participantes, ofrece un panorama amplio de las relaciones dentro y fuera del sistema familiar. De esta forma se evitan los sesgos previos en los que cada personaje parecía actuar por su propia cuenta y riesgo. Creemos que los modelos sistémicos han facilitado una lectura más completa de todos los personajes que participan con diferentes grados de implicación en el proceso de la violencia familiar. Independientemente del tema de la diversa responsabilidad en los actos violentos, el escenario de la violencia cuenta con personajes que infligen, padecen y/o observan la violencia.

La terapia sistémica considera como personajes de los contextos de la violencia no solo al agresor, sino también al agredido, a las familias de ambos, a los hijos, a la familia extensa, los sistemas sociales, el sistema judicial, etc. Todos los miembros de la familia están presentes en el escenario de la violencia con diversos papeles (maltratador, víctima, espectador) que inician, precipitan, mantienen o aumentan el nivel de violencia y lo sufren de manera diferenciada. Podemos afirmar con C. Ravazzola (1997) que las estructuras sociales están “reificadas”, en muchas ocasiones las propias mujeres están educadas para ser incondicionales y tienen muy difícil la salida de los circuitos de la violencia si no cuentan con operadores sociales muy potentes. Las estructuras “reificadas” y consolidadas favorecen la posición del hombre y justifican el abuso de poder. Los escenarios están mantenidos por las estructuras psicosociales que pueden favorecer diversas explicaciones y/o justificaciones de la propia violencia ejercida o padecida. No por casualidad el modelo estructural de terapia familiar (Minuchin 1985) ha sido uno de los más utilizados para el tratamiento de familias multiproblemáticas en las que la estructura disfuncional favorecía con frecuencia la aparición de la violencia. En este sentido creemos la familia tiene una estructura, realiza determinadas funciones y favorece determinados tipos de relación (Garrido

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

1995). La violencia desde un punto de vista sistémico será un signo de dificultades estructurales y/o funcionales que producen tensiones relacionales. Al mismo tiempo no podemos olvidar el papel de la transmisión generacional de la violencia (Framo 1992; Canevaro y Garrido 1995; Nicoló1995). Comprender el proceso de gestación, mantenimiento y desaparición de la violencia ha ayudado a perfilar intervenciones más completas.

MARCO TEORICO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Concepto de Violencia Intrafamiliar

Es en la sociedad donde se construye el concepto de género dado por las características del sexo con el que se nace y donde esas diferencias se basan en relaciones de poder; por eso cuando tocamos el tema de violencia intrafamiliar, se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, ancianos y ancianas y a quienes tienen alguna forma de discapacidad. Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema se pueden encontrar con situaciones de conflicto y crisis que traspasan su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, situación que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar.

Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psico-emocional, sexual, económico o social”(2); por lo tanto es el resultado de la convergencia de un conjunto de procesos complejos como la historia personal de cada participante, el medio ambiente propiciatorio de las tensiones y de los conflictos y los valores culturales que incentivan las resoluciones violentas de los mismos, es por lo tanto un producto de interacciones donde confluyen factores individuales tanto del agresor como del receptor y del contexto social, son circunstancias que propician la aparición del maltrato físico, psicológico, sexual dentro del sistema familiar, actúan como limitantes para la organización y el establecimiento de relaciones adecuadas que permitan el abordaje oportuno de la desavenencia.

Ángela Hernández dice: “la violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres, intercambian los roles de agresores y agredidos,

cambian de posición en el conflicto según la escalada del mismo” (1). Así la violencia intrafamiliar debe ser entendida como: “un proceso en el que participan múltiples actores, se construye colectivamente en el tiempo y que tiene sus propios patrones de reproducción” (2); es dinámica, fluctuante, pero responde a las condiciones, herramientas y opciones de solución de conflictos aprendidas y reforzadas en el contexto en que se interactúa, por eso la violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que la definen como un recurso válido para resolver los conflictos; se reconocen tipologías y ambientes familiares que establecen dentro de sus costumbres, valores y reglas la instauración de una cultura fundamentada en pautas de agresión que va deteriorando, afectando y fortaleciendo la dinámica familiar disfuncional. Es decir, son consecuencia de un mal funcionamiento del sistema relacional o social donde todos los miembros de la familia se encuentran prisioneros de un juego disfuncional y son participantes activos.

De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia” (2).

La violencia intrafamiliar de acuerdo con Anabel Carreras (3), puede ser abordada desde algunos aspectos tales como: la violencia como expresión de una crisis en el ciclo vital de la familia. La violencia como mitología familiar: La violencia hace parte de las “visiones del mundo” o sistemas de creencias con las que funcionan las familias. Se distinguen tres ideologías o sistemas de creencias (3).

Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar

La mujer es la principal víctima de violencia intrafamiliar por lo que se tratará el impacto de esta problemática sin perder de vista que los niños la sufren también

de manera directa e indirecta, así como otros miembros del grupo familiar. En la actualidad existen cifras que permiten conocer también la violencia que se ejerce contra algunos hombres al interior de la dinámica familiar.

Las cifras no permiten precisar la real magnitud de hombres víctimas de este tipo de violencia, ésta se mantiene en el ámbito privado, pues influyen factores sociales, culturales e individuales que hacen al hombre abstenerse de denunciar a su pareja. Así mismo, se hace difícil conocer acerca del tema, porque se entraría en el campo de las contradicciones y polarizaciones, en éstos términos, no es posible vislumbrar esta temática, tampoco explicar cómo se manifiesta la violencia hacia el hombre y cuál es el trasfondo que hay detrás de ello. Pues son múltiples las razones por las cuales tanto el hombre como la mujer justifican el maltrato y estarían incluidos aspectos como: ingesta de alcohol, prestar atención a cosas triviales como ver televisión, el futbol, cuando el hombre gana menos y afecta el ingreso familiar, mala comunicación con la pareja y finalmente el desconocimiento por parte del hombre acerca de la Ley de violencia intrafamiliar (4)

La violencia intrafamiliar también trae consigo otro tipo de costos denominados costos indirectos, dentro de los cuales se encuentran: la pérdida de días de trabajo, el bajo rendimiento escolar, la disminución de la productividad laboral y, por ende, la pérdida de empleo y la baja en los ingresos laborales de la mujer. Adicionalmente, los autores consideran el exceso de consumo de alcohol y de drogas y la reproducción de violencia por fuera del hogar convirtiendo así a las víctimas de maltrato en el hogar en perpetradores de actividades criminales por fuera de este. Buvinic(5) reconoce también estos costos, sin embargo, los clasifica de diferente manera en donde además de los directos, incluye unos no monetarios los cuales se consideran los costos en salud que no necesariamente demandan servicios médicos como el aumento en la morbilidad, en la mortalidad, los trastornos depresivos e inclusive el uso de alcohol y drogas. Adicionalmente hablan de los efectos multiplicadores económicos de la violencia intrafamiliar como el impacto en el empleo y la productividad de la mujer, mayor ausentismo, menores ingresos y el impacto intergeneracional en el futuro económico de los hijos principalmente afectados por la caída en el desempeño escolar. Finalmente,

los autores consideran los efectos multiplicadores sociales de la violencia intrafamiliar, dentro de los cuales se encuentra la desmejora en la calidad de vida, la depreciación del capital social, disminución en la participación democrática y la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar de los padres a los hijos.

La Violencia en el Menor

La violencia en los menores de edad se deduce a cualquier acción u omisión no accidental ya sea física, sexual o emocional en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño y amenaza en el desarrollo tanto físico y/o psicológico.

Es importante resaltar que las secuelas no siempre tienen que ser físicas sino que también afectan el desarrollo del menor en sus etapas de vida. Afecta su salud, capacidad de aprendizaje e incluso su voluntad de ir a estudiar, de huir del hogar exponiéndose al peligro, destruye la autoestima lo cual los imposibilita de ser unos buenos progenitores en el futuro; en su edad madura son más susceptibles a la depresión y en algunos casos al suicidio.

El fenómeno de la violencia se caracteriza por el predominio intencionado de la fuerza para la consecución de fines, con producción de situaciones de imposición, intimidación, perjuicios y daños a quienes las sufren, así como deterioro de las relaciones y condiciones de bienestar de los involucrados.

Esta violencia en el menor se empieza desde el seno familiar, donde no hay valores, y muchas veces vive oculta por mucho tiempo por miedo a represalias de su agresor, También tanto el agredido como el agresor no se den cuenta que estos actos violentos generan más violencia y la consideren más como un castigo merecido y necesario y el agredido se sienta culpable pensando que bien merecido lo tubo. Esta violencia tiene sus raíces en las relaciones de poder de género, la exclusión y muchas veces la ausencia de protección por parte del cuidador y la falta de conocimiento de límites.

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

La Constitución Política de 1991 reconoce al niño como sujeto de derecho y en el artículo 44 manifiesta la prevalencia del interés superior del niño, cambiando las disposiciones preexistentes destinadas a proteger a los niños. Protocolo facultativo de la Convención de los Derechos del Niño relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados (Ley 833 de 2003); Desde estas disposiciones se promulga que “el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma integral, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Según la Organización mundial de la salud (OMS) estima que más de 40 millones de niños y niñas menores de 15 años son víctimas de violencia y abandono. Existen cinco (5) tipos de violencia infantil como lo son el abuso físico, abandono físico, el abuso sexual y el maltrato y abandono emocional.

Abuso físico:

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, hematomas etc.

Abandono físico:

Consiste en la falta de atención por parte de los progenitores los cuales omiten necesidades para su supervivencia como son la falta de vigilancia, cuidado, responsabilidad en la comida, abrigo, supervisión en salud e impedimento a la educación.

Abuso sexual:

Consiste en relaciones sexuales que tiene un menor de diez y ocho años (18), con una persona mayor y que no está preparado, es forzado, ejerce un poder y un sometimiento ante la víctima, que se llama violación. Puede también incluir la exposición de genitales de la víctima, explotación sexual, pornografía, solicitudes indecentes, masturbación delante del menor. La mayoría de estos casos se realiza por un hombre que conforma su vínculo familiar.

Maltrato emocional:

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

DESPLAZAMIENTO FORZADO

Es importante tener en cuenta y hacer un poco historia sobre el desplazamiento forzado en las familias de Colombia, y como este daño afecta o repercute en las familias, desde el enfoque del sistema familiar o el sistémico. Ya que el diplomado se basa en este enfoque como tal.

El desplazamiento forzado: sus impactos y capacidades humanas para afrontarlo
La historia de la violencia en el país que se acaba de mostrar se encuentra entrelazada a una historia igualmente compleja y dolorosa de Desplazamientos Forzados constituidos en una drama humanitario que desde finales de la década de los ochenta, cobra mayor fuerza e intensidad, debilitando la calidad de vida de las familias y las comunidades colombianas. Estas migraciones internas obligan a las familias a abandonar su lugar de residencia, sus pertenencias y propiedades, ante el hostigamiento y la amenaza contra su vida y la de los suyos; conllevan un sinnúmero de consecuencias de diverso tipo suficientemente estudiadas por los

investigadores, que se han dedicado a analizar el impacto de esta realidad social que ha cobrado 3.389.986 víctimas del Desplazamiento Forzado en Colombia, de acuerdo con el registro único de población desplazada (Acción Social, 2010).

De otra parte a nivel familiar, las consecuencias de un desplazamiento forzado también han sido suficientemente ilustradas en distintos estudios en los cuales se resalta que la decisión de salir del territorio como protección ante el riesgo de morir, genera sentimientos de pérdida, desprotección, falta de pertenencia y se alteran profundamente las perspectivas de futuro (Bello, 2005). Se desorganiza la cohesión familiar, las relaciones afectivas se fragmentan, produciendo alteraciones en los procesos de socialización y en la tranquilidad de los niños y las niñas por la separación, de figuras importantes como la del padre, quien por lo general es al que de manera forzada “le toca” separarse de la familia.

La condición de Desplazamiento Forzado, es definida por la familia como una 71 experiencia catastrófica, de desprotección del estado, de pérdidas materiales, sociales, emocionales, culturales, de dolor, de fuerte impacto, que genera rupturas internas, familiares y sociales. Pero estos significados a su vez van acompañados de esperanzas, del resurgir de nuevas fuerzas para afrontarla, para recordar la importancia de la unión familiar, para recordar que la familia, los hijos y su futuro son lo más importante

EFFECTOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

El conflicto armado y la violencia afectan gravemente las vidas de los niños en muchas partes del mundo. Además de padecer las consecuencias directas de la guerra y la violencia armada (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, lesiones físicas, muerte), también se ven indirectamente afectados por el desplazamiento, la pérdida de familiares y los traumas causados por los actos de violencia de que son testigos. Reconociendo la importancia de este problema cada vez más extendido en el mundo, el Movimiento, en su XXX Conferencia Internacional en 2007, resolvió “trabajar juntos para trazar, a todos los niveles,

programas integrales de prevención y reducción de la violencia, a fin de forjar comunidades más seguras mediante medidas prácticas en las que se tengan en cuenta objetivos de desarrollo social y económico, y facilitar la rehabilitación de los jóvenes afectados por la violencia”

Además, desde la perspectiva del alumno, se define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos. Pizarro (1985).Citado por Reyes , Una de las causas esenciales en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas es la familia, y el nivel socioeconómico de las familias así como el nivel de educación de los miembros del núcleo familiar, a pesar de reconocer la violencia intrafamiliar y el entorno social como factor influyente en el rendimiento académico, tiende a existir bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores: el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo, tal como lo sugieren Cominetti y Ruiz (1997)citado por Rojas (2005), (pp. 4-5).

En las zonas donde se vive con mayor intensidad y agudeza el conflicto armado los establecimientos educativos se convierten en espacios de resguardo, confrontación o adoctrinamiento político de uno u otro bando. Bajo estas condiciones, las escuelas y la comunidad educativa se involucran gradualmente en la dinámica del conflicto. Escuelas bombardeadas, maestras y maestros secuestrados o amenazados, niños, niñas y jóvenes aleccionados con las creencias de estos grupos, son algunos ejemplos de ello. La Fundación Dos Mundos [2002] señaló cómo en algunos sectores marginales a los que la propuesta educativa oficial no llega, la educación ha sido liderada por auxiliares de policía o del ejército, los cuales ejercen el papel de maestros en las escuelas. Con ello, se desconocen las implicaciones que esto puede generar en un contexto de conflicto interno como el nuestro. Otro factor que disminuye la calidad de la educación para los estudiantes que se encuentran en zonas de conflicto son las condiciones en las que se encuentran los establecimientos educativos. En algunas zonas, no existe un espacio específico donde los estudiantes puedan llevar a cabo

las actividades académicas y en otros casos las instalaciones se encuentran deterioradas o no cuentan con servicios como agua o energía. La deserción escolar es otro elemento que señala la situación de las escuelas en zonas de conflicto armado. Algunos maestros entrevistados en esta investigación señalaron como posibles causas: Escuelas distantes de los lugares de vivienda. Escuelas carentes de recursos didácticos y tecnológicos que hoy ponen a circular saberes a grandes velocidades. Eso acentúa la diferencia de ritmo de construcción de conocimiento entre las ciudades y el campo. Breves jornadas de trabajo de los maestros, determinadas por la distancia entre la escuela y el lugar de residencia del maestro.

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración. En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia En el comportamiento de los niños y niñas de la institución, es claro que la familia tiene una gran importancia para su formación, ¿por qué? Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y ésta, es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

MARCO HISTORICO SITUACIONAL

EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

El conflicto político en Colombia se remonta al siglo XIX cuando comienzan a darse las rivalidades entre los partidos tradicionales que se hizo más fuerte durante la Guerra de los Mil días e inicio un largo periodo de violencia en Colombia. En cuanto al conflicto político actual, empieza en la década de los 60 con la aparición de las guerrillas (principalmente las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia y el Ejército de Liberación Nacional), fruto de la exclusión social y política, la distribución desigual de las tierras, y la injusticia social. En Colombia existen aproximadamente alrededor de unos 140 grupos de los cuales la mayoría están siendo financiados por el narcotráfico.

Entre 1948 y 1965 hubo una guerra tan sangrienta que este periodo se conoce como la "época de la violencia". En el año 1958, el poder se distribuyó entre los dos poderosos partidos tradicionales y los demás grupos de presión no pudieron participar en los procesos políticos. Eso tuvo como consecuencia que, a mediados de los años sesenta, se formaran las dos guerrillas de izquierda más importantes hasta hoy: Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Estas dos guerrillas juntas controlan hoy día aproximadamente, con sus más de quince mil guerrilleros, la mitad de la superficie de Colombia.

Esta oposición armada se enfrenta al ejército regular, las fuerzas de seguridad del Estado y los paramilitares que se han aliado claramente con estos últimos. Los paramilitares, a los que se les atribuye una gran proximidad a los latifundistas, son los responsables principales de la subida del número de las violaciones graves de los derechos humanos en el año 1999. Una y otra vez, muchas personas fueron torturadas y mutiladas por fuerzas paramilitares antes de que los asesinaran. La guerrilla aterroriza a la población civil, y el Estado, que debe ocuparse de mantener el orden, no ha logrado controlar las acciones de estos grupos. Todos

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

los bandos de la guerra son responsables de los secuestros, las torturas y los actos terroristas, siendo siempre los civiles desarmados los más afectados.

A esto se suma que la mayoría de las plantaciones de coca están en áreas que se encuentran bajo el control de grupos guerrilleros lo que hace que las drogas florezcan en territorios sin leyes. Casi la mitad de los cultivos de coca se encuentran en el departamento de Putumayo, al sur, que están controladas en parte por las FARC y en parte por los paramilitares.

Las FARC, lideradas por Manuel Marulanda, “Tiro Fijo” y Jacobo Arenas hicieron su aparición en 1964, cuando un grupo pequeño se levantó en armas en Marquetalia, combinan la terquedad campesina con un cerrado dogmatismo. Las FARC aún proclaman ser comunistas, pero ahora mezclan el comunismo con el “bolivarismo”. Las FARC, la mayor y más fuerte guerrilla de Colombia, se volvió más poderosa desde el año 1982. Hoy tiene un enorme poderío militar convirtiéndose en una fuerza armada muy poderosa. Su enorme capacidad de movilización les permite mantener a más de trescientos civiles y militares secuestrados e incluso transportarlos de un lado al otro del territorio.

A pesar de demostrar interés en el proceso de paz, las FARC no entregaran sus armas hasta que no cambie la estructura social del país a una en que las riquezas estén mejor distribuidas. Proponen un nuevo sistema democrático para Colombia con justicia social y autodeterminación nacional. Su objetivo principal es la conquista y el mantenimiento del poder.

Ante esta política de “mano dura” de Uribe, los grupos insurgentes se han preparado para la polarización del conflicto: las FARC con su demostración de fuerza tratando de extender el conflicto a varios frentes y de acercar la escalada ofensiva a las ciudades, y el ELN intentando sobrevivir en un contexto de tensión en el que deben confrontar tanto a las Fuerzas Armadas como a las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). Estas últimas, amparadas por las complicidades políticas y por compartir objetivos con las Fuerza Armadas, buscan llegar a un

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

acuerdo con el gobierno siempre y cuando sus acciones del pasado le sean perdonadas.

Tras 40 años de conflicto, ni el Estado ni los grupos armados han conseguido sus objetivos y la violencia ha llevado a la transformación del sistema económico del país y a la militarización de la sociedad con los grupos paramilitares como nuevos actores. Un elemento importante es que la sociedad civil colombiana, la principal víctima del conflicto armado, se está involucrando activamente en el Proceso de Paz con propuestas esperanzadoras que buscan el final de la violencia y que crean una dinámica que podría ser germen de integración social en la que la convivencia se imponga a la confrontación y a la violencia.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

ALCANCES

La presente investigación, aborda los supuestos que permitan establecer la relación entre Violencia Intrafamiliar como reproducción del conflicto armado en Colombia, específicamente en familias que han sufrido el flagelo del Desplazamiento y que están en condiciones vulnerables y victimizantes. Y esta a su vez, como representación e incidencia dentro de la conducta de los hijos o niños en su entorno escolar. De manera que, conlleve a la identificación de las situaciones que causan la violencia intrafamiliar. Determine la relación entre la violencia intrafamiliar y el fenómeno del desplazamiento forzado. Reconozca todas las situaciones que son producto del conflicto dentro del sistema familiar y que se reproducen de manera directa en el contexto escolar, que permita establecer todo vínculo entre comportamientos violentos en la familia y el desempeño en el rol escolar.

LIMITACIONES

Dentro de los límites del presente proyecto de investigación acción, se encuentra la característica del mismo de ser meramente investigativo, y no propender por una intervención, pero si, busca sentar las bases para que instituciones, entidades y demás organismos, interesados en el estudio de estas problemáticas, puedan a través de este desarrollar propuestas de intervención, que mitiguen este flagelo. Para que la comunidad objeto de estudio, sea protagonista de esta investigación.

Teniendo en cuenta su carácter investigativo participativo, dentro de los limitantes se consideran, la poca participación que se tenga de parte de las comunidades objeto de estudio. Esto imposibilitaría el desarrollo cabal del proyecto en la medida, en que es la familia el núcleo fundamental a partir del cual se ha desarrollado esta investigación. En este sentido, podríamos indicar que la mayor limitante para desarrollar adecuadamente la presente investigación, sería no poder contar con la disposición de la totalidad de los actores que conforman cada uno de

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

los núcleos familiares, es decir, que para que presente datos verídicos y confiables, es importante tanto en el momento de indagación, como en el de profundización, que todos los integrantes de los núcleos familiares que hacen parte de la muestra, participen del proceso de investigación que se lleve a cabo por parte de los estudiantes o investigadores. De no contar con la participación activa de todos ellos, se podrían ver afectados los datos obtenidos en los dos momentos anteriormente mencionados, por lo tanto, se verá afectada toda la investigación.

SUPUESTOS DE INVESTIGACION

- Los sistemas familiares, logran establecer un estrecho vínculo, entre las condiciones de vida y cada uno de los hechos victimizantes a los que han sido expuestos, como factor de riesgo dentro de su familia; a su vez, la consideración de imposibilidad para reinventarse, y retomar la estabilidad que se perdió con su desplazamiento, lleva a establecer barreras, sentimientos y percepciones victimizantes, pero no resilientes.
- Existe dependencia con el Gobierno Nacional por suplir cada una de sus necesidades, se dificultará un tanto, poder re-direccionar y potencializar las fortalezas de emprendimiento y autogestión en las familias
- La naturalización de la violencia, imposibilita reconocer, la responsabilidad del sistema familiar en la formación de valores, de mecanismos de resolución adecuada de conflictos, de vías de dialogo; aunque se reconoce la problemática, se culpa a los contextos sociales y no se adopta una postura que permita transformar desde el mismo sistema familiar cada una de las realidades internas y externas que afectan a la familia.
- Dentro de los atributos, propios de cada objeto (persona) que hace parte del sistema familiar, en condición de desplazamiento, se evidencia factores de riesgo que coadyuvan a la aparición de conductas violentas.
- Los niños transfieren automáticamente al ámbito escolar los problemas de violencia con los que conviven; lo cual significa que han incorporado estos patrones a los escenarios donde se relacionan con sus pares.
- Se fortalece la capacidad de los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de modo no violento, reforzando las relaciones sociales y culturales que mantienen con otros niños de su misma edad, con

estrategias que permitan interpretar las normas de conducta y de mejorando sus habilidades para la resolución de conflictos.

CATEGORIAS DE ANALISIS

DE PRIMER ORDEN

Desplazamiento Forzado

Hechos Victimizantes dentro del conflicto armado en Colombia

DE SEGUNDO ORDEN

La violencia intrafamiliar

DE TERCER ORDEN

Conductas asociadas a los hechos violentos, dentro del entorno escolar.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE METODOLÓGICO

La presente investigación se configura a partir de la metodología de investigación descriptiva, la cual hace parte de los tipos de investigación con enfoque cuantitativo.

La investigación descriptiva es aquella que recolecta la información o los datos sin que exista una manipulación de los mismos. En ocasiones, estas investigaciones se conocen como estudios “correlacionales” o “de observación”. La Oficina de Protección de Investigación Humana, define a la investigación descriptiva como “cualquier estudio que no es verdaderamente experimental”.

La investigación descriptiva puede implicar una interacción en un solo momento con un grupo de personas, lo que se traduciría en un estudio transversal; por el contrario, si se siguiera la investigación con algunos de los integrantes de la muestra poblacional por un periodo de tiempo, estaríamos hablando entonces de un estudio longitudinal. Los estudios descriptivos, pueden diferenciarse por tener contacto directo con la población investigada (Como en la presente investigación) a través de la aplicación de encuestas o entrevistas; o por el contrario, realizarse a partir de la investigación de datos contenidos en documentos históricos de la población objeto.

La investigación descriptiva se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Éste tipo de investigación no se interesa en comprobar hipótesis previamente establecidas, ni en hacer predicciones de los hechos que se presentan en la población a indagar.

Las descripciones de los datos encontrados se hacen a través de encuestas (estudios de encuestas), aunque éstas puedan a su vez, servir de ayuda para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

UNIVERSO

Comunidades y grupos familiares víctimas de desplazamiento forzado en los municipios de Vista Hermosa, Acacias, Cundinamarca y Villavicencio.

MUESTRA

50 núcleos familiares elegidos aleatoriamente por los cinco investigadores.

TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestra es probabilístico, por lo que cualquier integrante de estas comunidades contaba con las mismas posibilidades de ser elegido aleatoriamente por uno de los investigadores para iniciar el proceso de investigación. El proceso de selección de las familias a investigar se realiza de manera aleatoria simple.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente investigación se diseñó una encuesta, tomando como base fundamental el instrumento (escala de Likert) diseñado por Rensis Likert en el año 1932.

La escala tipo Likert es un instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste entonces en un conjunto de ítems redactada de forma afirmativa o a manera de juicios por medio de los cuales se espera una respuesta del encuestado, ésta puede ser favorable o desfavorable, negativa o positiva, dependiendo del tipo de pregunta y sus opciones de respuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñaron quince preguntas distribuidas en tres grupos, los cuales buscaban tocar un tema en específico relacionado con la problemática de la cual partimos esta investigación. Temas como: El sistema familiar, La condición de desplazamiento, y el contexto educativo en el cual se

relacionan los más pequeños, son los tres temas desde los cuales se plantearon las preguntas, que buscaban integrar las respuestas en relación a la problemática vivida a causa del desplazamiento forzado y los episodios de violencia presentes en el hogar y que repercuten en la conducta de los pequeños.

RECOLECCIÓN DE DATOS

La obtención de los datos se realizará a través de un formato de encuesta, diseñado a partir de la escala de actitudes de Likert; la cual está compuesta por quince ítems y cinco opciones de respuesta.

Para que los datos obtenidos por los investigadores sean verídicos y acertados para nuestra investigación, resulta indispensable que las familias abordadas por cada uno de los investigadores cuenten con la condición de desplazamiento para que no se vean alterados los resultados de la investigación. Una vez identificada dicha comunidad o población, aleatoriamente se seleccionarán 50 casos, quienes constituirán nuestra muestra.

La investigación inicia el 1 de Agosto del año 2015, desde el momento en que se diseña una caracterización con la cual se determinó si la población contaba con las condiciones para continuar el proceso investigativo. Se espera que la presente investigación culmine el día 10 de Octubre, cuando presentemos la investigación completa que se ha realizado hasta el momento por un periodo total de 10 semanas. El periodo de la recolección de datos se limita a la semana número 7, donde abordamos a la comunidad con el instrumento diseñado a partir del modelo propuesto por Likert.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS

Para la elaboración del instrumento de recolección de datos se tuvo en cuenta, tanto la pregunta orientadora de la investigación, su contexto psicosocial y los objetivos planteados. A partir de ello, se discutió sobre el enfoque que dirigiría

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

nuestra investigación y la técnica de recolección de datos que más se adaptaba para el propósito de la misma.

En acuerdo con los investigadores del presente proyecto, se eligió la escala de Likert como base para la elaboración de los ítems que debían organizarse en la encuesta que posteriormente se ejecutó con la comunidad muestra elegida.

Se diseñaron quince preguntas divididas en tres grupos, éstos grupos abordan por separado los componentes que en su conjunto enmarcan la situación problema de nuestra investigación la encuesta elaborada por lo tanto, tiene como bases la escala de Likert, y se diseña bajo el enfoque cuantitativo, desde el tipo de investigación descriptiva.

Posteriormente, los datos obtenidos son tabulados digitalmente en una matriz de datos para su posterior análisis descriptivo.

FASES Y TIEMPOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Fase	Tiempo – número de semanas	Proceso en la investigación
Fase 1	Del 1° de Agosto al 9 de Agosto	Identificación de las realidades sociales de las familias desde el desarrollo humano, como base para la indagación en el contexto.
Fase 2	Del 10 de Agosto al 30 de Agosto. 3 semanas	Momento de inmersión comunitaria: Interpretación de las realidades que surgen en el contexto familiar.
Fase 3	Del 31 de Agosto al 20 de Septiembre 3 semanas	Profundización en la condición problémica: Elaboración del instrumento, recolección tabulación y análisis de datos.
Fase 4	Del 21 de septiembre al 11 de Octubre	Formulación del acompañamiento: Formulación de una propuesta de

	3 semanas	acompañamiento a las familias a partir de problema indagado.
--	-----------	--

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

Análisis general de resultados a partir de las matrices de datos:

La naturalización del maltrato es evidente, con preocupación se observa que en gran medida, dentro de los sistemas familiares se presenta violencia intrafamiliar de tipo verbal. Los espacios de diálogo, como mecanismo para la resolución de conflicto no se generan, ni como prevención ni como solución. Dada la magnitud de este flagelo, preocupa de manera latente, la exposición de los menores, a escenarios de violencia, si bien pueda que no sean partícipes, si están siendo observadores de cada una de las situaciones que se presentan en el hogar. Y es que los sistemas familiares logran establecer un estrecho vínculo, entre las condiciones de vida y cada uno de los hechos victimizantes a los que han sido expuestos, como factor de riesgo dentro de su familia; a su vez, la consideración de imposibilidad para reinventarse, y retomar la estabilidad que se perdió con su desplazamiento, lleva a establecer barreras, sentimientos y percepciones victimizantes, pero no resilientes.

Toda vez que, exista esa dependencia con el Gobierno Nacional por suplir cada una de sus necesidades, se dificultará un tanto, poder re direccionar y potencializar las fortalezas de emprendimiento y autogestión en las familias.

De manera que, siendo notable la naturalización de la violencia, cuesta reconocer, la responsabilidad del sistema familiar en la formación de valores, de mecanismos de resolución adecuada de conflictos, de vías de dialogo; aunque se reconoce la problemática, se culpa a los contextos sociales y no se adopta una postura que permita transformar desde el mismo sistema familiar cada una de las realidades internas y externas que afectan a la familia.

TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACION

El principal propósito del trabajo de campo consistió en la aplicación de instrumentos para la recolección de Información, de la principal fuente, la comunidad.

En primera medida, se realizó un acercamiento a los líderes comunales, del contexto Educativo, mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada que tenía como objetivo, indagar sobre la dinámica de este contexto, e identificar posibles factores que determinen problemáticas dentro de la misma, de igual manera, llegar a un acercamiento, para inferir como funciona esta comunidad como sistema.

Dadas las características de la muestra, la aplicación del instrumento fue a nivel personal, de cada integrante del grupo de investigadores. En esta etapa de **Indagación en el contexto**, se evidenciaron los primeros hallazgos, por parte de actores protagónicos de las comunidades Educativas, y fue la presencia de comportamientos violentos de los escolares. Los entrevistados, coincidieron en que el mensaje de Violencia ha sido dejado en las generaciones, las poblaciones vulnerables, viven en situación de pobreza, condicionante a los comportamientos agresivos de los estudiantes.

En la fase de **inmersión comunitaria**, la técnica aplicada es la realización del árbol de problemas, siguiendo los pasos indicados para el Diagnostico Social Participativo. Se evidencia que dentro de las problemáticas que generan mayor impacto dentro de esta comunidad, hay una clara muestra de la marca del contexto social y del conflicto armado en el país. El Desplazamiento forzado, es uno de los hechos victimizantes más comunes, dentro de esta comunidad. Abandonar sus tierras, para asentarse, en las cabeceras municipales, es uno el suceso más frecuente que ha vivido la población objeto de estudio. Si bien, el gobierno nacional tiene un despliegue amplio en materia de reparación y atención a las víctimas, el acompañamiento generalmente, se realiza en tema económico, y nutricional. El acompañamiento psicológico para las victimas prácticamente es nulo o inexistente. Y es que el impacto psicosocial que genera una situación de tal

magnitud, trasciende todos los contextos, lo que suscita muchos interrogantes y discusiones que no son motivo de esta investigación en este proyecto, pero que si marcan situaciones que abordaremos aquí.

Y es que, la marcada violencia, es desencadenante la tipología familiar usual en esta comunidad, familias compuestas, hijos que han perdido a alguno de sus padres, a causa de la violencia. Niños que crecieron testigos de hechos atroces, no pueden reproducir en su contexto educativo, y en relación con sus pares, episodios y comportamientos que no tengan la marca, de todos estos hechos. Así pues, dentro de inmersión a la comunidad, se identificó, cual es el problema más latente, la violencia intrafamiliar como reproducción del conflicto armado, específicamente al desplazamiento forzado, y su incidencia en las conductas en los hijos o niños en el contexto escolar.

La escala de Likert, permite medir las actitudes de los entrevistados, frente a la problemática identificada, de esta manera, a través de esta técnica cuantitativa aplicada a comunidades en situación de desplazamiento, y con miras a la ***Profundización en la condición problémica***, una vez, adelantado la aplicación de los instrumentos, se concluye que desde las perspectiva de esta investigación, el desplazamiento forzado ha hecho que estas familias se sientan desprotegidas y por esta razón pierdan también el rumbo de su visión, dicen no poder tener nada claro porque siempre están en la zozobra de que hoy están aquí y mañana no saben, por eso ese desequilibrio afecta en gran parte esa unión de familia y dejan que cada uno actúe de acuerdo a como pueda y alcance, porque no hay un compromiso serio por parte del gobierno donde lo que se promete se cumpla, sino que los dejan en abandono y a cargo de entidades que mucha veces no les prestan atención porque pasan de ser víctimas a victimarios.

Los niños han transferido automáticamente al ámbito escolar los problemas de violencia con los que conviven; lo cual significa que han incorporado estos patrones a los escenarios donde se relacionan con sus pares. Estas experiencias van creando en la mente del niño, modelos de relaciones basadas en la ideas de que es normal resolver conflictos de esa manera, y entonces lo replica en la

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

escuela y por esto, el padre se sorprende de que su conducta merezca alguna sanción y repita lo que su hijo le dice de que los profesores y compañeros lo acosan y maltratan. Como se pudo apreciar en las actitudes de algunas madres y padres era normal que el niño se defendiera de los ataques "supuestamente" propiciados por sus compañeros e incluso, sus profesores.

CONCLUSIONES

El conflicto armado en Colombia ha traído una serie de consecuencias que no solo han impactado el aspecto económico político y social sino que ha influido directamente en la cultura e individualidad, psicológica dentro de la estructura familiar.

La falta de socialización y medidas estatales inadecuadas para resolver el problema del desplazamiento ha hecho que el desplazado sea discriminado por la comunidad donde se espera puede recuperarse.

La atención psicosocial debe ser instaurada como política de estado para tratar no solo la problemática de la familia en lo que respecta al desplazamiento; sino también las afectaciones propiciadas por el sistema económico imperante y las contravenciones propiciadas por el apego a un sistema cultural defectuoso.

Es fundamental que el acompañamiento que se le haga a la familia deba ser el resultado de una investigación exhaustiva que permita hacer evidente una respuesta de mejoramiento de su calidad de vida y la inserción al entorno.

La comunicación intrafamiliar y la del contexto en que se desarrollan las familias deben tener legitimidad y propugnar el respeto y la armonía por los derechos humanos y la no violencia.

La intervención psicosocial debe ser adoptada en la educación como parte del conocimiento práctico de la resolución de los conflictos y el manejo que se le debe dar a la vida sin los resentimientos que deja la desigualdad, la violencia, la violación de los derechos humanos, entre otras; por lo que permitiría romper el círculo vicioso que consiste en pasar de víctima a victimario y así sucesivamente como está ocurriendo en Colombia.

El abuso de desplazamiento que se ve en las familias afectadas por este flagelo se evidencia en su entorno familiar donde los niños realizan comportamientos inapropiados en las instituciones educativas, y allí no son vistos por ningún psico-

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

orientador donde se empiece una terapia tanto individual, como de familia, ya que no hay seguimiento de fondo a estas familias que de una u otra manera lo perdieron todo y se ven obligados a empezar de cero en busca de una supervivencia, de nuevas costumbres, de una nueva sociedad.

RECOMENDACIONES

La presente investigación tuvo como punto de partida, una de las problemáticas sociales que más afecta a la población Colombiana a nivel nacional; por lo tanto, si un próximo grupo de estudiantes de la UNAD o cualquier otra institución de educación superior desea darle continuidad a ésta investigación es preciso que conozca nuestras recomendaciones para ello.

Sería muy productivo para las próximas investigaciones, que se emplee más de un instrumento en el momento de profundizar en la situación problema, es decir, que además de hacer uso de una herramienta como la encuesta, que diseñamos desde los aportes de Rensis Likert, podrían darle un soporte mayor a su investigación si diseñan un instrumento que permita abordar otros aspectos que quizá, por cuestiones de tiempo no empleamos aquí.

Es indispensable, para que los resultados sean verídicos y no se vean afectados por cierta alteración en la población abordada, que ésta cumpla con las condiciones adecuadas para que se continúe realizando la investigación, es decir, que la “población muestra”, debe contar con el requisito mínimo de ser parte de la población víctima del desplazamiento forzado.

Es importante, que como anteriormente se dijo que si otro grupo de estudiantes de la UNAD, Se interesen por profundizar más sobre esta investigación, no solo se conformen con indagar y recolectar datos o información con una comunidad, si no que realicen intervenciones, ayudas psicológicas, orientando a la comunidad afectada en donde pueden buscar apoyo tanto económico y psicológico, desde instituciones o entidades gubernamentales que trabajan en la reparación y atención a las víctimas del conflicto armado en Colombia, porque no todas las personas que han sufrido una situación de estas, saben dónde dirigirse pues llegan a ciudades, sitios desconocidos, desubicados y con un estado emocional y psicológico y por ende económico en muy malas condiciones. Es por eso que el acompañamiento, la orientación sobre las rutas de atención para las víctimas, son de importancia para un proyecto de investigación como este. Por otro lado hay

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

personas de las cuales ya se han dirigido a esas entidades, pero aun el gobierno no las ha reconocido como víctimas de la violencia armada, del desplazamiento forzado, y no ha reparado de ninguna manera los daños causados, pues esto se evidencio en la aplicación de la encuesta de Likert, muchas personas lo manifestaron. Y por eso sus condiciones de vida, no han mejorado, viven en una pobreza absoluta, sin trabajo, sin una vivienda digna para convivir con todos los miembros de su familia, sin oportunidades de progresar, además de esto son personas que han vivido en lo rural, en lo que se enfocaban en cultivar y trabajar en los oficios del campo, la ganadería, etc. pues no tenían como prioridad en estudiar, capacitarse y ser profesionales, al ser despojados de sus tierras y pertenencias y llegar a lo desconocido y a la incertidumbre es un impacto psicosocial para ellos.

Es por eso que también se recomienda realizar proyectos productivos sea de otras actividades manualidades, de artesanía y demás, o proyectos educativos como alfabetización para las personas desplazadas y victimas por el conflicto armado. O buscar instituciones que Capaciten, que permitan realizar estudios en los cursos del Sena, o en buenas universidades para los niños y jóvenes. Sin que se sientan discriminados por las demás personas, si no que sientan que están siendo integrados socialmente, que están respetando y haciendo valer sus derechos como ciudadanos, en los cuales pueden tener una educación, trabajo, vivienda, salud, etc. En la que puedan vivir dignamente y en igualdad de condiciones y oportunidades con las demás personas. Pues esto les serviría como ayuda, herramientas para empezar una nueva vida, y realizar proyectos de vida, tanto personales como familiares, siendo un desarrollo humano y familiar. En el que mejorar su calidad de vida, e ir hacia el cambio de pensamientos, actitudes, y hacia la transformación social.

ANEXOS

ENTREVISTA SEMIESRUCTURADA

Esta entrevista se realiza con el fin de indagar en la comunidad Educativa, sobre la dinámica de este contexto, e identificar posibles factores que determinen problemáticas dentro de la misma, de igual manera, llegar a un acercamiento, para inferir como funciona esta comunidad como sistema. Adicionalmente, la información suministrada, servirá como insumo para la realización de la Etapa 1 indagación en el contexto, del Diplomado en Derecho Humano y Familia. Por lo tanto, la información será confidencial y sola de uso del estudiante que realice este Diplomado. Se le agradece su colaboración.

DATOS GENERALES

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos años lleva en esta institución?

INDAGACION DEL CONTEXTO

- ¿Cuántos años tiene la Institución Educativa?
- ¿Cuántos estudiantes maneja la institución en cada jornada?
- ¿Con cuántos profesores cuenta la institución, cuantos de planta y cuantos por contrato?
- ¿Qué aspecto considera usted como líder, distingue esta institución de las demás?
- ¿Qué aspecto considera usted, como falencia dentro la institución?
- ¿Cuáles son las principales problemáticas, que enfrenta la institución, en materia disciplinaria?
- ¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrenta la institución en materia académica?
- ¿Cuáles son los comportamientos violentos más frecuentes por parte de los estudiantes?

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

- ¿Según su opinión, cuales son las causas que influyen dentro de los malos comportamientos en los estudiantes?
- ¿Considera usted que los padres de familia, contribuyen en forma adecuada en el desarrollo escolar de sus hijos?
- ¿Qué eventos sobresalientes se realizan en pro de la familia y comunidad?
- ¿Qué proyectos se tienen a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Trabajan simultáneamente con estudiante y padres cuando se presenta alguna problemática que afecte la convivencia con los demás?
- ¿Qué tipo de apoyo reciben de las instituciones como alcaldía, policía, secretaria de educación, entre otras?
- Según su experiencia enumere las posibles soluciones, que podrían implementarse, para hacer un clima académico más cordial.
- ¿Cuáles son los sectores que más se benefician con el servicio de educación que en ésta institución se presta?
- ¿Cuáles considera que son las principales problemáticas que afectan a la comunidad beneficiaria de la institución?
- ¿Cuál es el nivel socioeconómico de la población beneficiaria que atiende ésta institución?
- ¿Considera usted que en el colegio existe la orientación personal, escolar y profesional adecuada?
- ¿Cree que existe actitudes negativas del profesorado hacia el alumnado, si las hay descríbamelas?
- ¿Considera usted que existe ausencia o insuficiencia de relaciones significativas entre alumnado y profesorado y otras personas adultas adscritas a la escuela?
- ¿Considera que existe la suficiente supervisión y control en las aulas de clase?
- ¿Considera que es muy elevado el número de alumnos por aula?
- ¿Cree que existe falta de oportunidad de formación para el profesorado?
- ¿Cree que la pedagogía que utilizan los docentes es la apropiada?

Muchas Gracias!

ESCALA DE LIKERT

CUESTIONARIO								
NOMBRE			Cuestionario No.					
GENERO	F	M	EDAD	Número de miembros familiares				
FECHA								
No.	ITEM			CON MUCHA FRECUENCIA	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
SISTEMA FAMILIAR								
1	Las agresiones verbales entre padre y madre se presentan en el hogar							
2	Las agresiones verbales de padres a hijos se presentan en el hogar							
3	Las agresiones físicas entre los miembros de éste hogar se presentan							
4	¿Luego de presenciar un episodio de violencia al interior del nucleo familiar, ¿se generan espacios de reflexión, dialogo y perdón?							
5	Los episodios de violencia ya sea verbal o física se presentan en lugares a los que los menores puedan estar expuestos?							
CONDICION DE DESPLAZAMIENTO				TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
6	Cree usted que los episodios de violencia que se presentan al interior del hogar tienen una estrecha relación con los hechos vividos a causa de la guerra							
7	¿Considera usted que la violencia generada por el conflicto armado en el pais, daña no solo a la persona sino a todos los miembros de su familia?							
8	¿Considera que el Gobierno Nacional reparó todas las afectaciones de su condición como victima del desplazamiento?							
9	¿Cuándo sufrió el episodio de desplazamiento fue bien acogido por la comunidad a la que llegó?							
10	¿Cree usted que una familia en condición de desplazamiento puede reinventarse y recuperar la estabilidad que perdió?							
CONTEXTO EDUCATIVO				TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
11	Si el niño recibe un trato violento en su escuela, debe reaccionar de manera violenta							
12	se disgustaría si recibiera de parte del colegio una citación por comportamiento agresivo en su hijo							
13	¿Cree usted que los episodios de violencia que se manifiestan en su hijo, son resultado de la exposición a conductas violentas en el hogar?							
14	Considera usted que las conductas violentas presentes en su hijo son resultado de la interacción con sus compañeros de estudio y no por las manifestaciones violentas en el hogar?							
15	**ha presentado su hijo, comportamientos violentos, verbales o físicos, en el colegio en el último año							

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA INVESTIGACION

Inmersión comunitaria



Aplicación de Instrumentos Escala de Likert

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia



Reunión con madres cabeza de Familia en Condición de Desplazamiento, Vistahermosa Meta



Aplicación cuestionario de Likert comunidades Pacho Cundinamarca y Acacias Meta

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Presentación técnica árbol de soluciones, y socialización de la elaboración de la propuesta. Comunidad Educativa Los Centauros, Familias en Condición de Desplazamiento.



REFERENCIAS

- Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, *Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Neiva – Colombia.
- Ortíz, J. (2010). Módulo V: Metodología de la investigación. *Universo y Muestra*. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Cuenca.
- Malave, N. (2007). Trabajo modelo para enfoques de Investigación Acción Participativa. *Escala tipo Likert*. Programas Nacionales de Formación. Ministerio de Educación Universitario. Instituto Universitario de Tecnología Jacinto Navarro Vallenilla. Universidad Politécnica Experimental de Paria. Maturín – Venezuela.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Edit. El Búho. Bogotá - Colombia
- Hernández A. (1997) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el Búho, Bogotá.
- Gutiérrez M. (2003) Et al. Conflicto Violencia Intrafamiliar. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. 2003.
- Carreras A. (2006) Conferencia Familias Maltratantes. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Bogotá.
- SUESCUN. M. (2002) Violencia Intrafamiliar Derechos Humanos y Competencias institucionales. Revista No. 11-Años 7, Bogotá.
- Domínguez de la Ossa, E (2014) Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Garrido M. & García P. (2000) Aportaciones de los Modelos Sistémicos para la comprensión de la Violencia Familiar. Artículo Web.
- Gutiérrez de Pineda V. (2000) Familia y cultura en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia en Colombia, 5ª edición. Editorial Universidad de Antioquia, pp-564. Medellín – Colombia.

Formulación de la Propuesta de Acompañamiento

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo se refiere a la propuesta de acompañamiento a las familias en condición de desplazamiento forzado y su incidencia de la violencia en su núcleo familiar y sus efectos en menores.

Para esto se tuvo en cuenta la situación problemática donde se contó con la participación de comunidades que tienen presentan este tipo de vulnerabilidad, con el fin de fortalecer estrategias en la resolución de sus problemas y diferencias como una forma de prevenir episodios violentos dentro del núcleo familiar y estos a su vez afectando emocionalmente a sus miembros, buscando con esto la comunicación asertiva que favorezca, no solo la convivencia a nivel social, sino también las pautas de crianza con sus hijos.

Se trabajara primero con cada miembro y luego con cada familia a través de atención psicosocial, terapia, charlas y atención clínica, donde se busca recuperar la autoestima, auto control, auto reconocimiento, duelo y falencias ocasionadas por el desplazamiento, también la asertividad en su comunicación, dándole una oportuna orientación para que promuevan su convivencia pacífica y su proyecto de vida. También se tendrá en cuenta compromisos y derechos que se van concertando a medida que se realice las intervenciones.

Cada una de estas etapas tiene un cronograma de tiempo y se busca con ello llevar una dinámica y asertividad en el proceso con estas familias. Contamos con la colaboración de las familias que sufren este flagelo, con la comunidad de los barrios, entes gubernamentales y otras personas que nos ayudaran para que esta propuesta llegue a feliz término.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Formular la propuesta de acompañamiento, contrastando las posibilidades de relación que se presentan entre la familia y los contextos comunitarios y educativos, a partir de la situación problemática indagada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conceptuar y contextualizar la reproducción del contexto cultural, la incorporación de la violencia como emergencia de las relaciones familiares.
- Identificar la inclusión social como factor del desarrollo familiar, y la atención diferencial como perspectiva para comprender el contexto comunitario familiar.

Fecha de elaboración: Octubre 10 de 2015

Nombre del proyecto:

Estrategias transformadoras de dinámicas familiares, resolución de conflictos y diferencias, en familias víctimas del Conflicto y desplazamiento forzado.

Antecedentes:

Dentro de las políticas públicas del gobierno Nacional, se tienen implementado programas, y estrategias que buscan fortalecer las dinámicas familiares. En el caso de Colombia, un ejemplo de la orientación mencionada es la creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar, entidad que en 1974, a través del ICBF, se refiere a la necesidad de cuidar a los niños y a las niñas, mientras las madres trabajan.

En la década de 1990 se desarrollaron políticas *sobre las familias* dirigidas a los sectores privados de la población, con el fin de ofrecer servicios, subsidios y disminuir los altísimos niveles de pobreza. Un ejemplo de ello lo constituyen los programas para las familias durante el gobierno de Ernesto Samper, denominado *Red de solidaridad* que se dio bajo la perspectiva del plan de desarrollo del *Salto social*. En ellos por primera vez se incluyeron acciones específicas para las mujeres jefes de hogar en condiciones de vulnerabilidad.

Por otro lado, en razón al logro de una mayor conciencia acerca de los graves efectos de la violencia intrafamiliar para el menor y las mujeres, desde 1989 con el Código del Menor en Colombia, se generaron medidas cada vez más coactivas en torno al control de la misma. Los programas de prevención y atención implementados por las Comisarias de familia contienen rasgos de lo que en este escrito he denominado como políticas *sobre la familia*.

En el caso de Colombia las políticas deben fundamentarse en diagnósticos acerca de sus cambios, la heterogeneidad de sus formas, los conflictos endógenos bien

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

sea por género o generación y a nivel exógeno orientado a la manera como el conflicto social y la pobreza afectan a sus integrantes.

En este sentido, la presente propuesta no se enmarca, dentro de una política, ni programa determinado, pero si busca articulación con las entidades territoriales, que tengan como fundamentación el interés por el desarrollo sano de las personas dentro de sus sistemas familiares, como ICBF, Comisarias de Familia, Policía Nacional, Establecimientos Educativos, y demás.

Descripción del proyecto

La presente propuesta de acompañamiento se enmarca dentro de la interacción y trabajo con la familia. Como parte de la vocación, y formación profesional el servicio a la comunidad, como estudiantes de Psicología, desde la razón, la intuición y el conocimiento, este último como propósito y horizonte de nuestras búsquedas, aciertos, entusiasmos y satisfacciones, adquiriendo no sólo nuevos aprendizajes, sino aportando y consolidando espacios de compromiso social.

A través del diseño de estrategias de intervención familiar y comunitaria, que posibiliten el establecimiento de espacios de diálogo, resolución de conflictos que transformen las dinámicas familiares, y que generen cambios positivos dentro del sistema familiar que se exteriorice hacia su entorno, facultando a la familia, para que sea ella misma, veedora de sus avance y que auto-gestione su propio desarrollo. Esta facultad, no sólo prevé mayor participación sino un mayor grado de compromiso frente el proceso que se aborda mediante la intervención.

Diagnostico

De las diferentes regiones del país han surgido poblaciones que sufren el flagelo del desplazamiento nos vimos en la tarea de buscar en las instituciones

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

educativas los principales agravantes del mal comportamiento y su rendimiento académico de estudiantes que integran estas familias y encontramos lo siguiente:

Los estudiantes víctimas de esta situación viven desde su familia la violencia, porque ven en su entorno la comunicación caótica que existe entre sus padres, la resolución de conflictos y resolución a sus derechos violados y que no hay respuesta positiva a esto. Así mismo ellos ven la forma de actuar de sus padres y en su aprendizaje lo reflejan en el comportamiento dentro del colegio donde se busca a sus pares y al determinada situación se ven enfrentados a problemas de disciplina, porque no tienen unas pautas de crianza afianzadas olvidándose de los valores y siempre tienden a colocar una barrera ante sus actos.

También se ven frustrados en el paso del tiempo por tener una meta deseada y no poder cumplirla ya que su desplazamiento los hace iniciar de nuevo su vida empezando de cero, acomodándose a la nueva cultura, sociedad, entorno y siendo muchas veces discriminados por la sociedad y el estado.

A esto se le suma la falta de oportunidades laborales, ya que si se tiene un afianzamiento con una labor determinada se ve obligado a dejarla y emprender la búsqueda y muchas veces otra, donde se ven discriminados por su lugar de procedencia, pero siempre buscando la forma de subsistir y no desamparar a su familia.

Muchas veces con las manos vacías tiene que llegar a pedir limosna y recurrir a realizar chozas, albergues o inventar algún tipo de vivienda para el abrigo de su familia, desencadenando la falta de recursos necesarios para llegar bien vestidos, con su alimentación balanceada y con los útiles necesarios para la clase.

Son evidentes las manifestaciones de violencia al interior de estos núcleos familiares, que la violencia hace parte de la interacción que se da entre los miembros que conforman la familia. Muchas de estas manifestaciones de violencia son perpetrados por padre y madre, y aunque los niños casi no hacen parte de ellos, es evidente que ésta violencia es aprendida en el menor como algo normal y se traslada de ésta manera a los espacios de los cuales él hace parte, en la mayoría de los casos es el entorno del cual más hace parte todo niño, la escuela.

Al manifestar que las conductas violentas hacen parte de la naturaleza de un hogar, se le está restando importancia por parte de éstas comunidades a la posible relación existente entre la violencia vivida a manos de grupos armados y lo que se presenta en la actualidad en sus hogares.

Y es que, la marcada violencia, es desencadenante la tipología familiar usual en esta comunidad, familias compuestas, hijos que han perdido a alguno de sus padres, a causa de la violencia. Niños que crecieron testigos de hechos atroces, no pueden reproducir en su contexto educativo, y en relación con sus pares, episodios y comportamientos que no tengan la marca, de todos estos hechos. Así pues, dentro de inmersión a la comunidad, se identificó, cual es el problema más latente, la violencia intrafamiliar como reproducción del conflicto armado, específicamente al desplazamiento forzado, y su incidencia en las conductas en los hijos o niños en el contexto escolar.

Descripción del problema a resolver mediante la ejecución del proyecto:

La propuesta, busca generar estrategias que mitiguen problemáticas familiares, asociadas al conflicto armado y al desplazamiento forzado, desencadenantes en Violencia intrafamiliar, y toda reproducción de situaciones generadoras de violencia dentro del sistema familiar y el contexto en el que sus miembros se desarrollan. De manera que prime el dialogo y los espacios de discusión donde la violencia en cualquiera de sus manifestaciones quede abolida del entorno familiar, favoreciendo no solo la convivencia a nivel social, sino también, ayudando a modelar en los hijos los mecanismos por medio de los cuales ellos también pueden llegar a acuerdos con sus pares en los diversos entornos en los que se desenvuelven.

Descripción de las posibles alternativas de Solución

- **No. 1 *individualmente***, fortalecer las capacidades individuales de cada miembro de la familia, a través de la atención psicosocial que posibilite la

recuperación de su autoestima, realicen adecuadamente sus procesos de duelo ocasionados por las pérdidas materiales y afectivas, con el fin de restablecer sus proyectos de vida y participar más activamente en los cambios sociales y productivos de su nuevo entorno social.

- **No. 2 *En conjunto, familiarmente***, a través de la atención psicosocial fortalecer las relaciones intrafamiliares, permitiendo a sus miembros el auto-reconocimiento como parte activa de un sistema familiar.
- **No. 3** Realizar atención clínica y terapéutica a las familias, que presentan conflictos en las relaciones entre padres e hijos.

Descripción de la mejor alternativa de Solución

En situaciones de conflicto armado, en donde se generan migraciones, amenazas, desplazamiento forzoso, masacres, disminución significativa de la calidad de vida, entre otros, sin duda la población infantil se convierte en la más sensible a los factores de riesgo psicosociales, cuyos efectos pueden perdurar a lo largo de su existencia. De allí la importancia de la atención terapéutica y el trabajo con las familias como medio para fortalecer la identidad personal y desarrollar sentimientos de confianza y seguridad.

De esta manera, se pretende ***en conjunto, familiarmente***, a través de la atención psicosocial fortalecer las relaciones intrafamiliares, permitiendo a sus miembros el auto-reconocimiento como parte activa de un sistema familiar, capaz de brindarles estabilidad emocional, disminuyendo el riesgo de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y la adicción a las drogas y al alcohol, y del reproducción de cada una de estas problemáticas, dentro del contexto Educativo, en el que los escolares desarrollen su rol. Así mismo, en el núcleo familiar se intenta promover la capacidad de este núcleo para la protección de sus miembros, por medio de la prevención del deterioro del tejido social y fortalecimiento de su salud mental. Detectando oportunamente los conflictos que amenacen la identidad, la comunicación, la pérdida de los intereses comunes y la perspectiva de futuro, y

promoviendo procesos de construcción de vida, por medio de la formación de sus miembros para un desarrollo comunitario y la convivencia pacífica.

Justificación

La transversalidad de procesos complejos, dentro de los que se enmarcan la historia personal de cada objeto de este sistema, el medio ambiente, los valores culturales, pueden incentivar a la resolución violenta de los conflictos, de esta manera, aquí confluyen factores y atributos individuales, de quien agrede y quien es agredido y el contexto social; la evidencia y aparición de cualquier tipo de maltrato dentro del sistema familiar, actúa como limitante para la organización y el establecimiento de relaciones sanas y adecuadas dentro de cada uno de los contextos en los que cada miembro del sistema familiar, y en conjunto, desarrollan un rol; en el caso de esta investigación, dentro del contexto Educativo.

De esta manera, es necesaria cada acción que se desarrolle con el acercamiento individual y posteriormente familiar, con las intervenciones individuales y familiares se generan espacios de concertación y compromisos, fortaleciendo su capacidad para solicitar el apoyo y exigir sus derechos. Posibiliten y garanticen la *Autogestión*, para que las familias sean participe, protagonistas, y mediante mecanismos resilientes sean transformadoras de sus realidades.

Localización

La propuesta de acompañamiento se llevará a cabo, con 50 familias en condición de vulnerabilidad, que han sido víctimas del conflicto armado, y han sufrido el flagelo del desplazamiento forzado, en el Departamento del Meta y Cundinamarca, específicamente en los municipios de Vistahermosa, Acacias, Villavicencio en el Meta, y para Cundinamarca, en Pacho.

Beneficiarios

Dadas las circunstancias que han vivido, estas familias tienen un estrato socio-económico Nivel 1. El promedio de integrantes dentro de cada sistema familiar, oscila entre 5 a 6 miembros del hogar. Todas las familias, tienen dentro de sus integrantes, niños y/o jóvenes en edad escolar, incluidos o no dentro del sistema educativo, son ellos objetos de estudio de la presente investigación. El margen de edades, no se establece, dada la característica de análisis familiar en conjunto. Los beneficiarios directos, son los miembros de estos 50 grupos familiares, los indirectos, son los miembros de las comunidades en los que ellos desarrollan cualquier tipo de rol, en especial, el contexto educativo, en el que se busca mitigar las reproducciones de comportamientos violentos que se evidencian dentro de la familia, a causa y con estrecha relación asociado a las condiciones y situaciones vividas por el conflicto armado.

Objetivo General

Promover el fortalecimiento de las habilidades familiares que permitan mitigar la Incidencia de la violencia en el núcleo familiar y sus efectos en el desarrollo emocional y cognitivo en los menores, como reproducción del conflicto armado, asociado a la condición de desplazamiento forzado.

Metas

META 1 Compromiso de las familias en su autogestión.

.

META 2 Articulación de las entidades frente a esta problemática, Unidad de Víctimas, Instituciones Educativas, Comunidad (Barrio).

META 3 Fortalecimiento de Habilidades y Competencias Parentales. La ruptura de la parentalidad como condición de vulnerabilidad para los

niños. Desarrollo de mecanismos Resilientes y Promoción de dinámicas familiares sanas.

Indicadores:

- Listado de asistencias a los talleres y actividades enmarcados en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento.
- Entrevistas a los líderes comunales, donde se indague la vinculación activa de las familias dentro de los espacios de participación comunitaria.
- Registros de asistencias a actividades que propendan por las sanas dinámicas familiares. (reuniones educativas, jornadas de salud, recreación y deporte)
- Encuestas de satisfacción que permitan medir el impacto de la propuesta de acompañamiento, realizar ajustes y plantear estrategias en pro de conseguir los objetivos previstos.

Fuentes de Verificación:

La verificación se hará mediante la indagación en los contextos que participan en el desarrollo familiar, para medir el incremento de estas estrategias y su impacto. De igual manera, la familia será autocritica y auto evaluadora de su propio proceso.

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Transformar las estrategias que utilizan éstas familias para la resolución de sus conflictos y diferencias.	NA	NA	El gobierno Nacional continúa implementando programas sociales en beneficio de la Población Desplazada.
Promover el fortalecimiento de las habilidades familiares que permitan mitigar la Incidencia de la violencia en el núcleo familiar y sus efectos en el desarrollo emocional y cognitivo en los menores, como reproducción del conflicto armado, asociado a la condición de desplazamiento forzado	Los miembros de la familia, no han presentado conductas violentas, en ningún contexto.	indagación en los contextos que participan en el desarrollo familiar, para medir el incremento de estas estrategias y su impacto	Los niños permanecen inscritos dentro del SIMAT La familia permanece incluida dentro del RUPD
Compromiso de las familias en su autogestión	La ejecución de la propuesta se llevó a cabo en términos generales, con resultados satisfactorios.	Proceso de Evaluación de la propuesta.	Los niños permanecen inscritos dentro del SIMAT La familia permanece incluida dentro del RUPD
Articulación de las entidades frente a esta problemática, Unidad de Víctimas, Instituciones Educativas, Comunidad (Barrio)	Las entidades locales, articulan y gestionan programas y estrategias en beneficio de la población desplazada.	Verificación en el Registro Único de Población Desplazada.	Los niños permanecen inscritos dentro del SIMAT La familia permanece incluida dentro del RUPD
Fortalecimiento de Habilidades y	Los miembros de la familia, no han	indagación en los contextos que	Los niños permanecen

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Competencias Parentales. La ruptura de la parentalidad como condición de vulnerabilidad para los niños. Desarrollo de mecanismos Resilientes y Promoción de dinámicas familiares sanas.	presentado conductas violentas, en ningún contexto.	participan en el desarrollo familiar, para medir el incremento de estas estrategias y su impacto	inscritos dentro del SIMAT La familia permanece incluida dentro del RUPD
Actividades M1	Evaluaciones periódicas de la ejecución e impacto de la propuesta que mida la constancia frente a su labor, motivación ,que evidencie que la familia reconoce sus prioridades y tiene capacidad de autogestión, dando continuidad al proceso, con las herramientas y estrategias que le permitan, afrontar cualquier situación de resolución de conflictos.	Los beneficiarios y responsables de la propuesta, mantienen su compromiso	
Actividades M2	Prácticas de presentación en público, conductas sociales, acercamiento a personas del otro sexo. Aprovechamiento de espacios comunales, destinados para la población Desplazada, como parte de la articulación.	Existe articulación y compromiso por parte de las entidades locales.	
Actividades M3	Intervenciones psicosociales preventivas que desarrollan resistencia a experiencias fuertes, que fortalecen habilidades parentales y mecanismos resilientes. Realizar actividades familiares que requieran del trabajo de todos en la familia durante la cual se pueda expresar atención, apoyo y confianza.	Los niños permanecen inscritos dentro del SIMAT La familia permanece incluida dentro del RUPD	

Factibilidad

Administrativa

Para la ejecución de esta propuesta de acompañamiento, es necesario contar con los estudiantes del Diplomado en Desarrollo Humano y Familia de la Escuela de

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Ciencias Sociales Artes y Humanidades, matriculados en el programa Psicología, y que se encuentran cursando su opción de Grado. Dentro de las funciones de cada uno de ellos, se encuentran básicamente, el compromiso y la constancia frente a la elaboración y ejecución de la propuesta, la motivación y orientación a los beneficiarios. De manera que, la distribución del trabajo es de manera equitativa, toda vez, que cada uno de ellos (5 estudiantes) ha focalizado su grupo objeto de estudio, 10 familias en condición de vulnerabilidad y que sufrieron desplazamiento forzado.

Técnica

Dentro de las herramientas que son necesarias para la ejecución de la propuesta, referente a los recursos humanos, se cuenta con el apoyo de estudiantes del área de las ciencias sociales con formación en psicología, los cuales poseen el conocimiento idóneo para abordar propuestas de acompañamiento comunitario, que posibilitan el diseño, planteamiento y puesta en marcha de cada una de las actividades que tengan como objetivo fortalecer y orientar a las comunidades dentro de temas como: habilidades sociales para la vida, pautas de crianza, manejo de tensiones y estrés, comunicación asertiva, resiliencia, atención y acompañamiento a la población víctima, rutas de acceso a entidades competentes, violencia intrafamiliar, resolución de conflictos, trampas de la pobreza, procesos legales y jurídicos para las víctimas, proyecto de vida, orientación vocacional, inteligencia emocional. Se estima contar con el apoyo de profesionales en áreas de la salud, educación, trabajo social, jurídico; lo que se gestionará a través de solicitudes a las entidades locales que se hacen cargo del fortalecimiento de procesos sociales en familias vulnerables y en calidad de víctima.

Dentro de los requerimientos materiales, se encuentran: un salón comunal, caseta, kiosco, o espacio común que cuente con las condiciones aptas para realizar cualquier tipo de encuentro, esto es: ventilación, iluminación y rutas para evacuación. El acondicionamiento de este sitio, se prevé a través de la instalación

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

de sillas, mesas (que permitan la comodidad de los participantes), un tablero y un telón proyector; en cuanto a los recursos tecnológicos que se necesiten en cada actividad: video beam, computador, y teniendo en cuenta los espacios y asistencia de los participantes, un amplificador de sonido con micrófono que garantice el desarrollo óptimo de cada actividad. Los momentos previos y preparación de los talleres, brigadas y actividades demandan material impreso, por lo que dentro de los materiales necesarios, se requiere de una impresora-copiadora

Económica

Dentro de la ejecución de la propuesta de acompañamiento, el recurso económico, hace referencia básicamente, al pago de profesionales, que articulen, dado que esto es generado por entidades públicas, en ellas recae esa responsabilidad. Para insumos y materiales, que se requiera, se buscará gestionar, mediante las juntas de acción comunal, líderes comunales y oficinas de participación social.

Social y de género

Esta propuesta de acompañamiento tiene un enfoque sistémico, dada esta condición los beneficiarios son grupos familiares, en los que se contará con la participación de hombres, mujeres, niños y niñas y adultos mayores, dependiendo de la estructura familiar de cada hogar.

Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:

Actividades	Medios	Competencia	Indicador de logro
<p>1. intervenciones psicosociales a modo de taller, desarrollados en cada sistema familiar.</p> <p>Talleres:</p> <p>-“En la piel del otro”.</p> <p>-“Proyectando modelos de vida”.</p> <p>-“Liberando mis emociones”.</p> <p>-“Creciendo juntos”.</p>	1. Recurso Humano.	<p>1 expresión del interés y amor dentro del grupo familiar</p> <p>2. interacción para lograr un espacio de enseñanza de habilidades para la vida.</p> <p>3. En la familia conversamos, tenemos normas claras y resolvemos los conflictos adecuadamente</p>	<p>1. Estimular y modelar la capacidad de escucha y aprendizaje frente a circunstancias que la vida pone ante nosotros.</p> <p>2. Búsqueda de espacios y tiempos necesarios para interactuar cada miembro de la familia, en el que se fomenta la participación activa de cada uno de los integrantes en los quehaceres familiares</p>
2. Intervenciones psicosociales para cada sistema familiar y acompañamientos sociales generales con material audiovisual de apoyo.	<p>1. Recurso Humano</p> <p>2. Material audiovisual y de apoyo- películas, revistas, etc.</p>	<p>1. discusión de temas contingentes en familia, para escuchar y conocerse mejor dentro de la familias, aprender a plantear argumentos, defender ideas, debatir, etc.</p> <p>2. En situaciones de estrés familiar reflexionar acerca de diferentes soluciones, escuchar la opinión de todos, independientemente de la edad y después evaluar los resultados</p> <p>3. capacidad de observar nuestras acciones de forma individual y como</p>	<p>1. En situaciones de estrés familiar reflexionar acerca de diferentes soluciones, escuchar la opinión de todos, independientemente de la edad y después evaluar los resultados</p> <p>2. Demostrar y fomentar la confianza en cada uno de los miembros de la familia, en sus capacidades de enfrentar crisis o problemas y salir adelante</p>

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

		familia, complementando lo anterior con la realización de autocrítica y aceptación de errores y virtudes.	
3. Acompañamiento familiar y evaluación general del proceso.	1. Recurso Humano.	<p>1. Utilización de espacios en familia para ensayar habilidades nuevas en un ambiente seguro y de respeto</p> <p>2. Conocemos y aprovechamos, programas espacios recreativos, y de participación comunitaria.</p> <p>3. Relaciones sanas, constructivas y adecuadas con los pares, y con los miembros de la comunidad, y de los contextos en los que se desarrolla un rol.</p>	<p>1. Lograr la capacidad de observar nuestras acciones de forma individual y como familia, complementando lo anterior con la realización de autocrítica y aceptación de errores y virtudes</p> <p>2. reconocer el rol dentro del sistema familiar, derechos y deberes, y proyectarse como un ser social integral y adaptativo.</p>

Cronograma de actividades:

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Taller "En la piel de otro"	■																Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
Taller "Proyectando modelos de vida"		■															Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
Taller "Liberando mis emociones"			■														Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
Taller "Creciendo juntos"				■													Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
Reconocimiento de las potencialidades de la familia y del territorio				■													Grupos familiares
Reconocimiento de activos familiares, capital humano, capital social.				■													Grupos familiares
Identificación de las falencias y debilidades familiares					■												Grupos familiares
Priorización de las cualidades a fortalecer					■												Grupos familiares
Reflexión conjunta y posibles soluciones						■											Grupos familiares y encargados del proyecto
Asignación de tareas, roles y funciones que permitan fortalecer y adquirir las cualidades propuestas							■										Grupos familiares y encargados del proyecto
Compromisos								■									Grupos familiares
Resultados y verificación de compromisos alcanzados										■							Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
Retroalimentación, potencialidades y refuerzos											■						Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
Reasignación de nuevos compromisos y tareas familiares												■					Grupos familiares- Profesional a cargo- Estudiante de Practica
"Brigada jurídica y de acompañamiento psicosocial"													■				Profesional a cargo- Estudiante de Practica
"Feria universitaria"														■			Profesional a cargo- Estudiante de Practica
"Autoevaluación de mi proceso"															■		Grupos de familias
"Reflexión y evaluación final"																■	Profesional a cargo- Estudiante de Practica

Tabla de presupuesto (anexo)

Responsables del proyecto:

Adriana Marcela Salgado Chávez

Dirección: Kr 12 12 – 25

Barrio: El Centro

Municipio: Vistahermosa

Teléfono: 3166387580

Kent Arnold Caicedo.

Dirección: Calle 51 A sur No. 43 -105

Barrio: Porfía

Municipio: Villavicencio

Teléfono: 313 454 5772 - 669 46 76

Lilia Sofía Guerrero.

Dirección: Carrera 17 No. 9-60

Barrio: Antonio Nariño

Municipio: Pacho

Teléfono: 3208508727

Duración del proyecto: 4 meses

Firmas

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Tabla de presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Estudiantes Ps UNAD	3	750.000				2.250.000	
Delegada de Desarrollo Social (sisben-familias en acción)	2	80.000		160.000	2		
Delegada personería - comisaria	2	80.000		160.000	2		
Subtotal	7	910.000		320.000	4	2.250.000	
EQUIPOS							

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Fungibles (Materiales)							
Marcadores	20	\$1.200		\$24.000			
Lápices	60 unidades	\$900		\$54.000			
Cinta de enmascarar	12 unidades	\$3500		\$42.000			
Papel carta	5 resmas	\$9000		\$45.000			
Cartulinas (Pliego)	24	\$600		\$14.400			
Papel Kraft (Rollo)	1	\$20.650		\$20.650			
No fungibles (Equipos)							
Computador	1	\$1.200.000			\$1.200.000		
Video beam	1	\$1.600.000			\$1.600.000		
Fotocopiadora	1	\$320.000			\$320.000		

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

DVD	1	\$96.900			\$96.900		
Extensiones	3	\$170.000			\$510.000		
Mesa pequeña	1	\$35.000			\$35.000		
Silla	3	\$28.000			\$84.000		
USB	1	\$20.000			\$20.000		
Cabina Altavoz	2	\$1.177.900			\$2'355.800		
Micrófono (kit)	2	\$472.900			\$472.900		
Tablero acrílico (peq)	1	\$99.900			\$99.900		
Telón de pared	1	\$139.000			\$139.000		
Subtotal				\$520.050	\$6'933.500	\$2.250.000	\$9'703.550
IMPREVISTOS 5%							
Transporte	1	\$35.000					\$35.000
TOTAL							\$9'738.550

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Marcadores	20	\$1.200		\$24.000		
Lápices	60 unidades	\$900		\$54.000		
Cinta de enmascarar	12 unidades	\$3500		\$42.000		
Papel carta	5 resmas	\$9000		\$45.000		
Cartulinas (Pliego)	24	\$600		\$14.400		
Papel Kraft (Rollo)	1	\$20.650		\$20.650		
No fungibles (Equipos)						
Computador	1	\$1.200.000			\$1.200.000	
Video beam	1	\$1.600.000			\$1.600.000	
Fotocopiadora	1	\$320.000			\$320.000	
DVD	1	\$96.900			\$96.900	

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Extensiones	3	\$170.000			\$510.000		
Mesa pequeña	1	\$35.000			\$35.000		
Silla	3	\$28.000			\$84.000		
USB	1	\$20.000			\$20.000		
Cabina Altavoz	2	\$1.177.900			\$2'355.800		
Micrófono (kit)	2	\$472.900			\$472.900		
Tablero acrílico (peq)	1	\$99.900			\$99.900		
Telón de pared	1	\$139.000			\$139.000		
Subtotal				\$520.050	\$6'933.500	\$2.250.000	\$9'703.550
IMPREVISTOS 5%							
Transporte	1	\$35.000					\$35.000
TOTAL							\$9'738.550

CONCLUSIONES

La propuesta de acompañamiento, contrasta con las posibilidades de relación que se presentan entre la familia y los contextos comunitarios y educativos, a partir de la situación problemática indagada. De esta manera, se puede lograr la transformación de las estrategias que utilizan éstas familias para la resolución de sus conflictos y diferencias.

Promoviendo el fortalecimiento de las habilidades familiares se mitiga la incidencia de la violencia en el núcleo familiar y sus efectos en el desarrollo emocional y cognitivo en los menores, como reproducción del conflicto armado, asociado a la condición de desplazamiento forzado.

La inclusión social es imprescindible como factor social asociado al desarrollo familiar. Así pues, desde la atención diferencial se comprende el contexto familiar, esta perspectiva posibilita una intervención psicosocial acorde a las necesidades de los grupos familiares.

REFERENCIAS

Tassin, E. (2012). De la subjetivación política. Revista de Estudios Sociales No. 43. Bogotá – Colombia. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/-data-Revista_No_43-n43a04.pdf

Pineda, J; Otero L. (2004). Género, violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia. Recuperado de <http://res.uniandes.edu.co/view.php/341/index.php?id=341>

Benavides, H. (2015). Diagnosticar el contexto, una necesidad para la familia. *Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia*. Editorial Cree – Ser. Bogotá – Colombia.