

**EXPLORACIÓN DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA  
DE LA COMUNIDAD**

**“SAGECITO” EN EL CENTRO ETNOEDUCATIVO # 15 NUEVA ESPERANZA, SEDE LA  
VANESSA.**

**RAFAEL MEZA LEONES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION**

**RIOHACHA - LA GUAJIRA**

**2019**

**R. A. E.**

## **Resumen analítico educativo**

### **1. Descripción bibliográfica**

**1.1. Tipo de documento.** Trabajo de investigación

**1.2. Autores.** Rafael Meza Leones

**1.3. Título de la investigación.** Exploración de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

**1.4 Año de publicación.** 2019 – 10 – 10

**1.5** Número de páginas 50

**1.6 Palabras claves.** Deserción. Pedagogía. Metodología. Factores socioeconómicos. Estrategias. Motivación.

**1.7 Fuentes.** Toda se encuentra en la bibliografía de este estudio, al final del trabajo y en las respuestas dadas por los maestros y estudiantes en los instrumentos de recolección de información. Se consultaron 5 libros, 2 revistas especializadas, y 3 tesis de maestrías sobre la problemática planteada, los cuales constituyen el 30 % de los comentarios aquí realizados.

**1.8 Contenido.** Este estudio se realizó en la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. La investigación hace una exploración de los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar presentados en esta institución. Se analizan las respuestas dadas por los estudiantes y maestros en las entrevistas y observaciones de las clases, cuyo propósito es conocer la situación educativa, analizando los elementos teóricos que manejan los maestros con respecto al conocimiento de los factores socioeconómicos, y con base en ello definir

una metodología lo más pertinente posible, que facilite la construcción de conocimientos significativos en el grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa implementando secuencias y unidades didácticas con nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas con enfoque motivacional, que disminuya los niveles de deserción encontrados en el grado 5 de esta institución académica. Se tuvieron muy en cuenta los aportes teóricos de autores como: Gary S. Becker, Bandura, Albert Portillo, M, que ayudaron a comprender y plantear una alternativa de solución a la problemática de este estudio.

**1.9 Metodología.** Se realizó una investigación de tipo proyectiva, en donde se presenta un plan de intervención como solución al problema. Con enfoque cualitativo, que se vale de la estadística educativa para obtener la información. Se utilizó un diseño de campo, en donde los datos son recogidos directamente de la realidad, en su contexto natural. Utilizando la investigación acción participación.

**1.10 Conclusiones.** Se evidenciaron las debilidades pedagógicas de los maestros con respecto al conocimiento de los factores socioeconómicos. Hay desconocimiento de los factores socioeconómicos y como han venido afectando a los estudiantes del grado quinto. No se tienen en cuentas las vivencias y experiencias personales de los estudiantes, ni se incluyen experiencias de aprendizaje fuera del aula de clases. Poca participación de los estudiantes en las clases y el aprendizaje no es significativo.

**1.11 Recomendaciones.** Se plantean estrategias de cualificación docente sobre: enfoque motivacional, aprendizaje significativo. Revisión del manejo de aula docente y estrategias motivacionales y didáctica. Implementación en la práctica del plan de intervención.

## **Abstracet**

### **Educational analytical summary**

#### **1.12. Bibliographic description**

**1.13. Document type.** Research work

**1.14. Author.** Rafael Meza Leones

**1.15. Research title.** Exploration of the socioeconomic factors that affect the school drop-out of students in the fifth grade of community primary “Sagecito” in the # 15 new hope ethno educational center, Vanessa headquarters.

**1.16. Year of publication.** 2019-10-10

**1.17. Number of pages** 50

**1.18. Keywords. Desertion.** Pedagogy Methodology Socioeconomic factors. Motivation Strategies

**1.19. Sources.** Everything is found in the bibliography of this study, at the end of the work and in the answers given by the teachers and students in the information collection instruments. Consult to consult 5 books, 2 specialized magazines, and 3 theses of masters on the raised problem, which have 30% of the comments made here.

**1.20. Content** This study was carried out in the “Sagecito” community in the # 15 new hope ethno-educational center, Vanessa headquarters. The research explores the socioeconomic factors associated with school dropout presented at this institution. The answers given by the students and teachers in the interviews and observations of the classes are analyzed, whose purpose is to know the educational situation, analyzing the theoretical elements that the teachers handle with respect

to the knowledge of the socioeconomic factors, and based on it define a methodology as relevant as possible, which facilitates the construction of meaningful knowledge in the fifth grade of primary school of the community "Sagecito" in the new hope center # 15, Vanessa headquarters implementing sequences and teaching units with new methodological and pedagogical strategies with motivational approach, which decreases the dropout levels found in grade 5 of this academic institution. The theoretical contributions of authors such as: Gary S. Becker, Bandura, Albert Portillo, M, who helped to understand and propose an alternative solution to the problem of this study were taken into account.

**1.21. Methodology** A projective investigation was carried out, where an intervention plan is presented as a solution to the problem. With a qualitative approach, it uses educational statistics to obtain information. A field design was used, where the data is collected directly from reality, in its natural context. Using action research participation.

**1.22. Conclusions.** The pedagogical weaknesses of the teachers with respect to the knowledge of the socioeconomic factors were evidenced. There is ignorance of socioeconomic factors and how they have been affecting students in the fifth grade. The personal experiences and experiences of the students are not taken into account, nor are learning experiences outside the classroom included. Little student participation in classes and learning is not significant.

**1.23. Recommendations.** Teaching qualification strategies are proposed on: motivational approach, meaningful learning. Review of classroom management and motivational and didactic strategies. Implementation in practice of the intervention plan.

## **Agradecimientos**

Sinceros agradecimientos a:

La Universidad nacional abierta y a distancia por su calurosa acogida, para cursar los estudios superiores, permitiéndonos crecer y realizarnos como profesionales.

La comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa del municipio de Riohacha que nos permitió hacer en ella este estudio investigativo, a sus directivos, maestros y estudiantes de 5º por su interés, apoyo y colaboración.

A los Profesores del programa de Etnoeducación de la Universidad nacional abierta y a distancia sede Guajira, por su empeño, sus conocimientos, colaboración y orientación.

A todos los compañeros de estudio de la Universidad, con quienes compartimos momentos de tristeza y alegría, durante el tiempo que duraron los estudios superiores.

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>12</b>
<b>1. Planteamiento de problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. Justificación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3 Objetivos .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.1. Objetivo general .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>21</b>
<b>2. Marco Teórico .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. Factores socioeconómicos .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2. Marco conceptual .....</b>	<b>27</b>
<b>3. Metodología.....</b>	<b>28</b>
<b>3.1. Tipo de investigación.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2. Enfoque de investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3. Diseño metodológico.....</b>	<b>29</b>
<b>3.4. Método.....</b>	<b>30</b>
<b>4. Población y muestra .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1. Muestra .....</b>	<b>32</b>
<b>4.2. Fuentes primarias y secundarias.....</b>	<b>32</b>
<b>4.3. Técnicas de instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>32</b>
<b>4.4. La observación directa.....</b>	<b>33</b>
<b>4.5. La entrevista .....</b>	<b>33</b>
<b>5. Resultado.....</b>	<b>34</b>
<b>Capítulo 1. Caracterización del contexto del grado 5° de básica primaria de la comunidad</b>	
<b>“Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.....</b>	<b>34</b>
<b>Análisis Descriptivo cuantitativo social.....</b>	<b>40</b>
<b>Capítulo 2. Identificación de los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar de los</b>	
<b>estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad .....</b>	<b>44</b>
<b>“Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.....</b>	<b>44</b>
<b>Análisis e interpretación de la información suministrada por los maestros. ....</b>	<b>44</b>

<b>Análisis e interpretación de la información suministrada por los estudiantes .....</b>	<b>49</b>
<b>Escuela para Padres .....</b>	<b>56</b>
<b>La motivación como herramienta para evitar el abandono escolar .....</b>	<b>58</b>
<b>Mejorar la educación de los niños marginados .....</b>	<b>61</b>
<b>6. Conclusiones .....</b>	<b>66</b>
<b>7. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>70</b>

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	35
<b>Tabla 2</b> .....	37
<b>Tabla 3</b> .....	38
<b>Tabla 4</b> .....	39
<b>Tabla 5</b> .....	40
<b>Tabla 6</b> .....	41
<b>Tabla 7</b> .....	42
<b>Tabla 8</b> .....	43
<b>Tabla 9</b> .....	45
<b>Tabla 10</b> .....	46
<b>Tabla 11</b> .....	47
<b>Tabla 12</b> .....	48
<b>Tabla 13</b> .....	49
<b>Tabla 14</b> .....	50
<b>Tabla 15</b> .....	51
<b>Tabla 16</b> .....	51
<b>Tabla 17</b> .....	52
<b>Tabla 18</b> .....	54

**Lista de figuras**

<b>Figuras 1</b> .....	36
<b>Figuras 2</b> .....	37
<b>Figuras 3</b> .....	38
<b>Figuras 4</b> .....	39
<b>Figuras 5</b> .....	40
<b>Figuras 6</b> .....	41
<b>Figuras 7</b> .....	42
<b>Figuras 8</b> .....	43
<b>Figuras 9</b> .....	45
<b>Figuras 10</b> .....	46
<b>Figuras 11</b> .....	47
<b>Figuras 12</b> .....	48
<b>Figuras 13</b> .....	49
<b>Figuras 14</b> .....	50
<b>Figuras 15</b> .....	51
<b>Figuras 16</b> .....	52
<b>Figuras 17</b> .....	53
<b>Figuras 18</b> .....	54

## Lista de anexos

<b>Anexo 1</b> .....	71
<b>Anexo 2</b> .....	71
<b>Anexo 3</b> .....	71
<b>Anexo 4</b> .....	71

## Introducción

La presente tesis es un estudio que tiene como objetivo conocer sobre los factores de deserción en el grado 5° de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Al igual que otras instituciones con deserciones por parte de los alumnos, se busca realizar una exploración de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar.

Teniendo lo anterior presente, se presentan aquí elementos de información, análisis y recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil y también del que hacer pedagógico del docente en el aula de clases para hacer significativo el aprendizaje en el aula de manera que los docentes puedan mejorar la motivación de los alumnos promoviendo así un aprendizaje útil y haciendo frente a la deserción escolar.

La investigación está estructurada de manera detallada, evidenciando todo el proceso realizado en ella.

En primera instancia, se plantea el problema, su explicación y características, la justificación de este estudio, del porqué y para que se realiza, su importancia. Asimismo, se exponen los objetivos, es decir las preguntas de investigación que permitieron trazar el recorrido de la investigación y sus delimitaciones.

En segunda instancia, se plantea los marcos teórico y conceptual, donde se relacionan las teorías más importantes y pertinentes que sirven de soporte a la investigación, en donde se destacan los planteamientos teóricos de autores como: Gary S. Becker, Bandura, Albert Portillo, M, entre otros. Estos autores plantean los factores socioeconómicos que ayudarán a entender, comprender y resolver el problema planteado.

En tercera instancia, se presenta el proceso metodológico, la forma o manera como se abordó el estudio, están aquí: el tipo de investigación, se consideró pertinente utilizar la investigación proyectiva, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación de campo y la ayuda de la investigación acción en donde los investigadores y maestros son participantes y forjadores de acciones para tratar de corregir la situación problema, de la deserción escolar, se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación directa y la entrevista a maestros y estudiantes.

En cuarta instancia, se realizan el análisis e interpretación de la información suministrada por los estudiantes y maestros, el análisis de estos datos permitió expresar como es el que hacer pedagógico de los maestros en el aula de clases, además los resultados se expresan cualitativamente, de manera precisa estableciendo recomendaciones para la solución del problema.

Por último, se determinan las conclusiones, recomendaciones y el plan de intervención. Las conclusiones son el producto de análisis e interpretación de los resultados, de los hallazgos más pertinentes y relevantes de la investigación, teniendo presente los objetivos específicos y dando respuesta a cada uno de ellos. Se encuentra aquí el plan de intervención, con las actividades programadas para la implementación del planteamiento de recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil de 5° grado de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa con el objetivo que los estudiantes tenga un desarrollo educativo normal hasta alcanzar sus logros académicos y a la vez se mejora la práctica pedagógica de los maestros.

## 1. Planteamiento de problema

El plan sectorial de educación y el plan nacional de desarrollo trabajan en fomentar acciones centradas y regionalizadas de permanencia escolar que consideren en su diseño, desarrollo e implementación los criterios de: tipo de entidad territorial, tipo de población, región y zona. Esta Encuesta Nacional de Deserción Escolar también fue desarrollada en la comunidad “Sagecito” en el Centro Etnoeducativo # 15 Nueva Esperanza, sede la Vanessa. Esta encuesta revela que la Deserción Escolar sigue siendo un problema educativo que lamentablemente limita el desarrollo académico y económico del país.

Este no es un problema aislado ya que afecta a cualquier institución educativa del país, que de continuar así se podría agudizar los problemas de deserción que afecta a muchos estudiantes que aspiran que la educación les permita un verdadero desarrollo y preparación académica. La deserción escolar puede ser consecuencia de muchos factores tanto internos como externos que repercute de manera directa en la vida de los propios estudiantes, su familia y la sociedad en general.

La educación tiene como objetivo que el estudiante tenga capacidad tanto intelectual, moral y afectiva la cual está relacionada con su cultura y convivencia, por eso es lógico pensar que es muy grave que un joven no se quiera educar o que simplemente deserte del colegio. Gary Becker (1964) planteó que la educación debe ser considerada como una inversión que realizan los individuos y que les permite aumentar su dotación de capital humano, que tanto o más que la compra de bienes de capital, aporta de manera determinante al crecimiento económico de los países, en virtud de su nexo directo con la productividad. De modo que educarse no es solo ir al colegio, sino que es algo relacionado al capital humano, es decir una inversión que se hace para llegar a ser personas productivas.

Este asunto requiere una solución de fondo que permita disminuir en lo posible la deserción escolar que al final le hace daño al sistema educativo y por supuesto a quienes, sin quererlo, por razones externas a ellos les toca desertar. Entonces es pertinente plantear un enfoque pedagógico, que contrarreste las deserciones escolares como lo sustenta Portillo (2015), en donde menciona

que existen una variedad de acciones para la reducción de abandono escolar, sugiere dos marcos generales de acción: las políticas asistenciales que se definen como una alta dependencia de la población a la protección económica del estado que implica subcontratación de servicios, que permite mantener redes de clientelismo, provocando en las familias dependientes la pérdida de la capacidad para generar por si mismos su propio desarrollo.

Este marco general es adecuado porque muchos alumnos desertan debido a la falta de alimentación y extrema pobreza. La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

Como solución a este problema el mismo Portillo establece tres programas e iniciativas que son: Transferencias Monetarias Condicionadas, Oportunidades Educativas y Aceleración de Aprendizajes, que consisten en que la ayuda monetaria esté condicionada a que los hijos se matriculen, asistan con regularidad a clase y permanezcan en el sistema educativo. La creación de iniciativas experimentales, adaptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los jóvenes. Organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras para que los niños que tienen problemas de extra-edad tengan la posibilidad de alcanzar el nivel educativo que les corresponde por medio de un programa educativo que acelere el aprendizaje de contenidos (Portillo, M. 2012).

En ese sentido, formarse en la vida no es solo adquirir educación académica sino moral puesto que “La educación no es una acción ajena a la persona, sino un autorrealizarse mediante el conocimiento, la opción y la decisión. No se puede educar desde fuera, desde allí sólo se puede estimular. El estudiante es quien pone en obra la propia historia vital, porque es la persona triádica: quien es, conoce y quiere: “¡No vayas hacia afuera, vuélvete a ti mismo! En el hombre interior vive la verdad. Esfuérate, pues, para ir hacia donde está encendida la luz misma de la razón” (San Agustín: De Magistro, 430).

Con respecto a este mismo tema c. Freinet dijo: “la educación aspira a que el niño se desarrolle lo

máximo posible, dentro del seno de una comunidad benévola, para que más tarde sea un hombre fuerte y que, como adulto, sin hipocresía ni intereses egoístas, trabaje en una sociedad armoniosa y equilibrada”. (c. Freinet: la escuela francesa moderna: 1946). Estas frases de Freinet nos muestran que la escuela cumple un papel muy fundamental en la vida de un niño inclusive hasta cuando se hace un adulto ya formado tanto formal como académicamente para que sea una persona que le aporte a su entorno de una manera armoniosa y equilibrada. El traslado constante de las familias, el que los padres no tengan un empleo, que estén cambiando siempre de sitio de trabajo, que se desplacen de un lado a otro por la violencia, a lo que se le suma muchas veces el no encontrar cupo influye significativamente en la deserción escolar.

En el ámbito local el Plan de Desarrollo (2016-2019) en un estudio realizado por el DANE en La Guajira revela que más del 45% de la población es rural, pero que según el departamento esta cifra podría ser superior al 60%, y de esta casi un 80% es indígena lo cual hace que sea complejo no solo desde el punto de vista de coberturas y calidad educativa, sino desde el mismo punto de vista de la interculturalidad. En departamentos donde la mayoría de la población es urbana, garantizar altas coberturas es más fácil, lo mismo que combatir la deserción y el ausentismo escolar, pero en La Guajira, donde gran parte de la población es rural teniendo en cuenta que casi todos son indígenas y está dispersa, lograr esta meta es una acción compleja que amerita un esquema de intervención especial, diferencial e innovador.

Es urgente atender este problema que cada vez va creciendo en todo el país y la Guajira no es la excepción como se pudo notar con la encuesta realizada por el Plan de Desarrollo en el que se pueden ver los resultados desalentadores que revelan como niños y jóvenes y sobre todo indígenas, abandonan el colegio o simplemente no ingresan siquiera por los problemas ya expuestos. El problema social y económico de la comunidad “Sagecito” en el Centro Etnoeducativo # 15 Nueva Esperanza, sede la Vanessa del municipio de Riohacha es familiar, el cual es determinante en la deserción escolar. Manzano y Ramírez (2012) afirman la existencia de elementos asociados a problemas económicos y familiares y bajos ingresos como variables que aumentan la probabilidad de dejar la escuela por parte de los jóvenes.

Esta misma situación de pobreza de las familias incentiva el trabajo juvenil. Es cierto que la

incorporación al trabajo presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y lógicamente menos ingresos de manera permanente debido a que no se formó académicamente. Otro factor que se asocia directamente con la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres, ya que cuando los progenitores de los desertores tampoco han terminado, puede existir una relación entre su nivel de estudios y la deserción escolar de sus hijos (Espinoza et al., 2012 y 2014a).

### **1.1. Formulación del problema**

Teniendo presente lo que se viene argumentando, se hace necesario plantear una alternativa de solución al problema explicado, desprendiendo de allí el siguiente interrogante:

**¿Qué recomendaciones pedagógicas se podría implementar para disminuir la deserción escolar del grado 5° de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa?**

### **1.2. Justificación**

La presente investigación mostrara por qué la deserción escolar debe disminuir de manera significativa para no ser testigos de las consecuencias o secuelas que deja este flagelo. La línea de investigación funcional de Etnoeducación ECEDU tiene como objetivo construir nuevos paradigmas relacionados con contextos anticulturales e interculturales desarrollados a través de los aprendizajes interculturales, interculturales y modelos alternativos contemporáneos de educación y pedagogía. Así mismo sus estudios están relacionados con la valoración de los conocimientos ancestrales y los paradigmas del conocimiento de ámbitos étnicos e interculturales.

Este proyecto tiene como objeto valerse de la Etnoeducación, para desarrollar una educación que responda a las características, necesidades y aspiraciones de los grupos étnicos, desarrollando la identidad cultural, la interculturalidad y el multilingüismo y más aun conociendo que la deserción escolar es uno de los flagelos que golpea a la comunidad educativa en Colombia y que repercute directamente en el desarrollo profesional de sus jóvenes. Esta situación es ocasionada en las comunidades por causas externas o interna y se presenta año tras año, generando preocupación en las entidades gubernamentales que dirigen la educación del país.

La importancia de la presente investigación tiene mucho sentido para quienes son llamados a educar, porque les es posible conocer las causas y las consecuencias de la deserción escolar y como contribuir a que esta pueda disminuir significativamente. Ante esta realidad, La comunidad Wayuu “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza sede la Vanessa, zona rural de Riohacha no es ajena a este fenómeno, por lo que se, ha considerado necesario realizar un trabajo de investigación que calcule y analice las causas de deserción escolar y permita desarrollar estrategias que ayuden a disminuir el porcentaje de deserción, que se viene presentando en el transcurrir de los años en esta comunidad educativa.

La deserción para el individuo y su comunidad, como lo expresan Ruiz, García & Pérez (2014) “las consecuencias en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole”.

Desde el punto de vista teórico esta investigación se encargará de recolectar datos, que permitan conocer de forma directa cuales son las causas por la que los estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios, truncado así, su desarrollo educativo y acabando con la oportunidad de obtener un conocimiento que le ofrezca la oportunidad desarrollar competencias para ser un profesional capacitado en el mercado laboral.

La importancia de trabajar en este proyecto en todas sus dimensiones es poder desarrollar herramientas que puedan ser aplicadas para disminuir la deserción en esta población educativa y

hacer un aporte al arduo trabajo que viene realizando la institución para acabar con esta problemática.

En el aspecto profesional para quienes realizan esta investigación será de gran beneficio porque obtendrán experiencias significativas que les darán en su quehacer pedagógico y al mismo tiempo comprenderán cultura y costumbres del pueblo wayuu. Este proyecto es una respuesta a la problemática de la deserción en el grado quinto de primaria de la comunidad Sagecito en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza sede la Vanessa, pretende brindar una solución a corto y mediano plazo de modo que sea posible reducir los índices de deserción de forma gradual. Este es un trabajo enfocado en realizar una investigación que permita comprender los problemas que producen dicha deserción escolar como lo es los propios problemas familiares como la situación económica en la que se encuentra dicha ciudad.

Este trabajo tiene como objetivo diseñar una estrategia a nivel académico que contribuya a disminuir el problema de deserción escolar que se evidencia en el grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa a través de estrategias pedagógicas, metodológicas, didácticas como desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Esta es una estrategia importante porque ayuda a directivos y maestros a no solo comprender las causas de la deserción escolar, sino que hacer para disminuirla.

Una vez que se aplique un enfoque metodológico cualitativo cuyo fin es estudiar la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; haciendo análisis, observación, cuestionamientos, con la finalidad de obtener información en este caso acerca de los Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

Además de formar a los estudiantes es vital también que los docentes se les evalúe de modo que se les pueda brindar los materiales necesarios para aplicar los conceptos aprendidos y estrategias que permitan precisamente formar estudiantes que tengan deseos de asistir a las instituciones.

Lafourcade, P.D. (1972). Se refiere a esto al decir que la evaluación es "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, con base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." Se debe recordar que la evaluación aumenta las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. El hecho de que un maestro tenga claro qué enseñar, el beneficiario será el niño porque tiene la probabilidad de aprender más porque le permite reconocer en qué estado se encuentra, para orientar su aprendizaje.

En ese sentido, metodológicamente, el estudio ofrece herramientas para recoger información necesaria para orientar, cambiar o incorporar lineamientos que propenden por un mejor diseño de estrategias, de actividades que permitan conocer no solo el porqué de la deserción sino hallar la solución para que no se siga produciendo. Así como dice Fernández (2009) Una de las características más importantes es la calidad académica del colegio. Tantos estudiantes, como docentes y familiares consideran que una institución con altos estándares académicos y con personal calificado a quien se le brinda oportunidades para su desarrollo profesional, favorece el aprendizaje y el bienestar del estudiantado.

Profesionalmente hablando, para quien ha realizado este estudio, es fundamental, ya que se obtienen nuevas experiencias, otros conocimientos que permiten acercarse más a identificar el porqué de la deserción escolar que se viene presentando en el grado quinto de primaria de la comunidad Sagecito en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza sede la Vanessa y encontrar a través de la estrategia que consiste en motivar a los estudiantes por el acceso al conocimiento y que sean diestros en el desarrollo de la capacidad crítica. Esta estrategia es apropiada porque permite a los alumnos ver la realidad de su entorno y a tener una visión mucho más constructiva acorde con su institución, sus maestros y sus comunidades.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Explorar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Caracterizar el contexto del grado 5° de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.
- ✓ Identificar los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.
- ✓ Plantear recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil de 5° grado de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

## 2. Marco Teórico

Toda persona tiene derecho a la educación, la cual es el motor del desarrollo social y económico, que se convierte en el horizonte no solo para mejorar los ingresos económicos de las personas, sino para garantizar la equidad social, para lograr la construcción de una sociedad próspera y democrática. La realidad, es que países como Colombia tienen enormes brechas educativas como la deserción escolar, el cual es una secuencia de eventos en el que intervienen múltiples factores que se dan dentro de los centros escolares, las deficiencias del sistema educativo y otras, a las características de los niños como sus factores socio-económicos, entorno familiar y social.

Según Silvia manifiesta que:” Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada” (Silvia, 1999). La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

Loyola, Espinosa-Díaz, González, Santa Cruz-Grau y Castillo-Guajardo (2014) en su investigación concluyen que por lo general quien deserta lo hace por problemas académicos sin que haya recibido con anterioridad ayuda ni de su familia ni de la escuela; la mayoría de los desertores posee un trayecto escolar caracterizado por repeticiones de curso, mal rendimiento académico, mal comportamiento, ausencias frecuentes a clases y sucesivos cambios de escuela. Estas situaciones constatan una débil capacidad de las familias y de los propios establecimientos para enfrentar las dificultades. Como se ha observado en el caso de muchos de los desertores, la respuesta de la institución escolar suele ser la expulsión o la negación de matrícula al alumno considerado de difícil enseñanza.

Muñoz (2013) y Ramírez y Ramírez (2014) afirman que Colombia ha tratado de avanzar en estrategias que disminuyan la deserción y la repitencia escolar a fin de evitar así que más de 490 mil estudiantes abandonen sus estudios. Pero aún falta más por hacer. El propósito plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo es lograr reducir la deserción a 3,8 % en 2014, es decir, evitar la deserción de otros 50 mil estudiantes en los años siguientes (Ministerio de Educación Nacional [MEN]-Simpade, 2014).

Lo anterior concuerda con las apreciaciones realizadas en sus investigaciones por Ortega y Ramírez (2013); Castro y Bravo (2013), en cuanto a que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes: desde la mirada de las instituciones educativas, de los docentes, de los padres de familia, de los estudiantes hasta del mismo sistema educativo. Por lo tanto, estos investigadores invitan a reflexionar sobre la reconceptualización del alumno como único responsable de su fracaso, así como a reconocer la validez de otras prácticas pedagógicas, y, también, a mirar diferentes sistemas de evaluación que satisfagan de manera eficiente el propósito de la educación y el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Por último Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

## **2.1. Factores socioeconómicos**

Son las experiencias sociales y económicas y las realidades que nos ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Es por eso que para conocer el nivel de pobreza y crimen los países siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes. Además, las personas que viven en malas condiciones sociales y económicas presentan un índice inferior en cuanto a esperanza de vida y mayor riesgo a padecer enfermedades

Para la Sedesol (2002: 122), la forma más apropiada de medir la pobreza es mediante líneas de pobreza. La primera de éstas se basa en la alimentación, que se refiere a la estimación del ingreso necesario para comprar una canasta de alimentos que satisfaga un mínimo de requerimientos

nutricionales. Esta canasta se calcula por separado para las áreas rurales y urbanas, y se basa en los patrones de gasto en alimentos de los hogares que apenas satisfacen sus necesidades mínimas de alimentos nutritivos, suponiendo que todo el gasto se destine a alimentación. Por eso, es apenas lógico comprender el porqué del bajo rendimiento académico y la inasistencia escolar de algunos alumnos por la falta de algo muy básico como son los alimentos.

Con relación al nivel educativo de las madres se ha observado que aquéllas con educación superior emplean un vocabulario más rico, y leen más a sus hijos que las madres que sólo estudiaron la preparatoria, lo que se traduce en un mayor vocabulario de sus hijos (Hoff-Ginsberg, 1991). Asimismo, la educación de los padres parece también relacionarse con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general. Los niños cuyos padres tienen una mayor educación tienden a poseer un mayor vocabulario, un desarrollo más rápido del lenguaje y mayor desempeño en pruebas cognoscitivas, así como una mayor asistencia a la educación superior (Ganzach, 2000). El que un estudiante no desee ir al colegio está muy relacionado según esta teoría con el hecho de que sus padres tengan un bajo nivel educativo.

La necesidad económica de la familia impulsa al estudiante a abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral (Bernal, 2013). Esto unido al estrato social es decir en este caso la mayoría de los estudiantes del grado quinto que son de clase baja o clase popular se encuentran en el ámbito socioeconómico con mayor nivel de pobreza y, frecuentemente, su vida está caracterizada por carencias y limitaciones respecto al acceso a muchos bienes económicos y a la educación formal, por lo que sus miembros son vulnerables a problemas sociales como el consumo de drogas, pandillas, violencia intrafamiliar y embarazos adolescentes, además de participar en actos criminales como hurtos, asesinatos, violaciones y microtráfico de drogas. A partir de esta teoría se puede observar que con frecuencia muchos estudiantes dejan de asistir a clases por falta de comida. Muchos padres optan por no mandar a sus hijos al colegio debido a que no tienen nada para alimentarlos, o solo les pueden proveer una sola comida al día.

Según Hoffman (1995) la clase social está tradicionalmente determinada por la ocupación del padre, afecta los sistemas de creencias, valores y estilos de vida, y además crea uno de los macro sistemas que afectan al desarrollo. La clase social ayuda a determinar el entorno físico en el que vive el niño, su vecindario, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, la

composición de su alimentación, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen.

El rendimiento escolar no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante. Cruz & Gómez, (2005) hallaron gran relación entre la deserción y el rendimiento académico, y señalan que el principal factor por el cual los estudiantes abandonan sus estudios es el bajo desempeño académico.

Según, Chile Unido (1999), estudios han demostrado que los hijos de padres separados tienen un peor rendimiento escolar, presentan dos veces más problemas de conducta que los hijos de familias intactas y abandonan el colegio con más frecuencia. Según Ram & Hou (2003), las dificultades descritas en estos niños en las áreas cognitivas e intelectuales se deben no tanto a las dificultades socioeconómicas como a la disminución de recursos parentales (tiempo y calidad del tiempo que dedican los padres y las madres a los hijos, involucramiento en sus actividades, existencia de acuerdos con respecto a las decisiones que involucran el desarrollo de los hijos), lo cual ocasiona una paternidad inefectiva y una disminución del bienestar psicológico de los hijos. Se entiende por qué algunos alumnos presentan dificultades, cognitivas y de comportamiento que incluye violencia a otros compañeros por la falta de atención de los padres debido las dificultades que afrontan.

Según Brück, Di Maio & Miaari (2014) el conflicto armado y el mayor peso demográfico de los jóvenes en la sociedad, aunado a la baja calidad educativa, es un punto de riesgo para el bienestar actual y futuro de la sociedad. Los métodos de educación en algunos países que han sido afectados por conflictos armados, no brindan a los niños y jóvenes las capacidades que les permitan ocuparse y salir de la pobreza (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2011b). Además, los niños y jóvenes expuestos al conflicto armado desde tempranas edades, tienen un mayor riesgo a desarrollar síntomas de estrés postraumático, lo cual tiene, entre

otros, un impacto negativo en su desempeño académico. Igualmente, la literatura sugiere que la exposición a la violencia también afecta negativamente el funcionamiento y la calidad de las escuelas (Defensoría del Pueblo, 2014). Cerca de esta zona donde se encuentra la institución se han visto grupos armados, incluso han dejado sus nombres con grafitis indicando que tienen gran poder en dichos sectores lo que ha influido en la deserción de algunos alumnos o la baja asistencia por largos periodos del año.

Juan, Vergara & Estévez (2008) plantean en su teoría que este es un problema de carácter mundial entendido como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social. Se debe tener en cuenta que la violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia asimilada, por parte de uno de los miembros contra otro, contra algunos de los demás o contra todos ellos.

La violencia intrafamiliar que afecta a los alumnos de la educación media y básica va ligada a varios comportamientos de violencia que se generan en el hogar. En muchos casos, no solo es maltrato físico, sino que puede llegar a ser psicológico, e incluso puede llegar a ser abuso sexual (Cepeda, Moncada & Álvarez, 2007).

Para Juan, Vergara, Estévez, Cepeda, Moncada y Álvarez es claro que la violencia intrafamiliar si afecta el desempeño académico de los estudiantes; por consiguiente, se hace necesario una estrategia pedagógica que contribuya al problema de deserción como el aporte a los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa para que no deserten. Lo importante es que el estudiante vea en su institución un segundo hogar en donde encuentre la paz y la tranquilidad que necesita para su desarrollo académico. Todo lo que se acaba de decir tiene profundas implicaciones en el trabajo del maestro en su aula de clases ya que no solo debe dictar la clase, sino que debe ser observador y darse cuenta de los síntomas de maltrato que puede ser una de las causas de la deserción.

Los actos agresivos de uno de los padres en contra del otro, puede ocasionar problemas de conducta en el niño y a la vez puede causar problemas escolares en los jóvenes (Frías & Gaxiola, 2008). Esto permite inferir que este es uno de los casos que reviste mucha importancia en la deserción de muchos estudiantes, incluso actitudes agresivas por parte de los estudiantes que observan este tipo

de violencia. De hecho Los conflictos y las expectativas de la familia en relación a la educación de los hijos, inciden en el rendimiento del estudiante, el cual está sesgado por la condiciones familiares o la desestructuración de la misma (Gaviria & Grisales, 2013). Esto tiene relación con el hecho de que muchos estudiantes se han visto afectados por los conflictos que observan en su hogar. Además algunos estudiantes no viven con sus padres ya sea por actos agresivos entre sus progenitores o debido a la desestructuración de la familia.

## **2.2. Marco conceptual**

Se presenta aquí los conceptos fundamentales de este estudio con el objetivo de clarificar el sentido en que estos se utilizan en la investigación.

### **Deserción**

Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. Por esta razón Portillo, M. (2012). Creo prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico.

### **Marginación.**

Se denomina marginación por desventaja económica, profesional, política de grupo que debe integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social. La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas—que dejan efectivamente a la clase social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto— o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente. 'En un lenguaje menos avanzado es excluir a una persona por su rango económico, social o por sus formas de pensar o por cómo es físicamente. Según Cortés (2002), el concepto de marginación en su versión más abstracta intenta dar cuenta del acceso diferencial de la población al disfrute de los beneficios del desarrollo. La medición se concentra

en las carencias de la población de las localidades en el acceso a los bienes y servicios básicos, captados en tres dimensiones: educación, vivienda e ingresos"

### **Rezago educativo**

Se produce cuando ha habido demora, atraso o se ha llegado a la carencia. Estos individuos se encuentran en la categoría de aquellos que sólo tienen primaria y secundaria. En otras palabras su preparación queda en espera de algún tiempo mejor para estudiar. La primaria por ejemplo, debe estudiarse de los 6 a los 12 años, si alguien quisiera estudiar esa misma etapa a los 22 años, se le considera rezagado. El problema del rezago educativo presenta dos facetas: la producción del fenómeno y su acumulación. Ello define dos problemáticas expresadas en sendos grupos de población que requerirán de estrategias diferenciadas para superar esa condición. (Suarez, 2001; Núñez, 2004; Muñoz, 2009)

En este capítulo, se plantearon: los marcos teórico y conceptual, donde se relacionaron las teorías más importantes y pertinentes que sirvieron de soporte a la investigación, en donde se destacaron los planteamientos teóricos de autores como: Gary S. Becker, Bandura, Albert Portillo, M, entre otros. Estos autores plantearon los factores socioeconómicos que ayudaron a entender, comprender y resolver el problema de la deserción escolar encontrado en el grado 5º de la comunidad "Sagecito" en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa

## **3. Metodología**

Se entiende por metodología al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. Es por eso que como investigador se ha decidido el conjunto de técnicas y métodos que empleare para llevar a cabo las tareas vinculadas a esta investigación.

### **3.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación se inserta dentro de la investigación proyectiva, según

Hurtado (2010.p.117) este tipo de investigación “consiste en la elaboración de una propuesta, un plan un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, con base en los resultados de un proceso investigativo” la cual es adecuada para este estudio. Hacer las cosas correctamente es el objetivo de este tipo de estudio, para lograr los objetivos para que todo funcione adecuadamente.

El objetivo primordial del estudio es implementar un enfoque metodológico para la deserción escolar que permita disminuir el problema la comunidad Sagecito en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza sede la Vanessa ya que según Maya Pabón (2017.p.127), “consiste en encontrar la solución a los problemas prácticos, se ocupa de cómo deberían ser las cosas para alcanzar los fines y funcionar adecuadamente”.

### **3.2. Enfoque de investigación**

Una vez analizado la problemática y los objetivos de este estudio, el enfoque más apropiado para abordar la población objeto de estudio de esta investigación es mixto.

Podemos definir el enfoque mixto como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. El enfoque mixto puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100). La observación y la encuesta serán utilizados para describir la realidad tal cual la viven los sujetos de investigación utilizando dichos instrumentos.

### **3.3. Diseño metodológico**

Se desarrolla un diseño de campo, que según la universidad pedagógica Libertador (2003,

P.14), consiste “en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos, haciendo uso de los métodos de cualquier paradigma o enfoque de investigación conocidos... los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad, en este sentido se trata de datos originales o primario”. De lo que se trata es de observar los fenómenos sociales tal y como se dan en su contexto natural, para después describirlos y someterlos al análisis. De este modo esta investigación está basada en informaciones obtenidas directamente de la realidad, de tal forma que se pueden comprobar las condiciones reales en que fue obtenida la información, en el medio en donde se desenvuelve el estudio.

El diseño de campo fue de mucha importancia porque de este modo fue posible hacer un análisis descriptivo de las variables cuyo procesamiento de datos se realizó de forma automatizada con la utilización de medios informáticos. En este caso se utilizó el programa informático Excel que facilitó en gran medida el trabajo con números y nos permitió analizarlos fácilmente y generar reportes con herramientas como los gráficos. Una vez obtenidos los datos y haberse organizado a través de graficas en Excel, estos permitieron conocer el nivel de incidencia de los factores socioeconómicos presentes en la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Estos resultados obtenidos que arrojan los cuestionarios son los que al final se relacionan para comprobar los supuestos planteados.

### **3.4. Método**

El método de investigación acción “se centra en generar cambios en una realidad estudiada y no coloca énfasis en lo teórico. Trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones y es de carácter ideográfico. Busca mejoras y cambios sociales, es una investigación que se lleva a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” Maya Pabón (2017.p.145).

La Investigación acción se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Esta es una metodología que apunta a la producción de conocimientos propositivos y

transformador, mediante un proceso de reflexión y construcción colectiva de conocimientos que son apropiados para disminuir la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Esta investigación también identifica las debilidades pedagógicas que puedan presentar los docentes y lograr la transformación del proceso de aprendizaje en la escuela. Esta metodología combina dos procesos: el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se estudia. Se caracteriza por que se desarrolla en ambientes naturales, socioculturales.

Como la investigación no se quedará en el plano de la descripción, interpretación y explicación del fenómeno educativo, sino que va más allá para transformar la realidad educativa se hace necesario utilizar el paradigma crítico social, que genera cambios en la práctica pedagógica y va hacia formas superiores emancipadoras.

Este método fue de vital importancia para el trabajo de deserción escolar porque se basa en la investigación acción la cual el cuerpo docente de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa ha de aplicar para disminuir la deserción escolar. Con respecto a este los docentes de esta comunidad deben saber generar un buen ambiente de clase, es decir crear un clima favorable al aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades que se han propuesto. En otras palabras las clases no deben ser monótonas sino activas tal como se menciona en el método. Además, otro aspecto de la acción y no solo teoría para disminuir la deserción es exista comunicación como instrumento de aprendizaje, la cual permite una interacción entre los alumnos y el maestro. El hecho de que los docentes expliquen los contenidos de distintas modos con el objetivo de estimular la reflexión a través de preguntas u opciones tanto de los alumnos como del maestro haciendo notar y destacar actitudes de esfuerzo en las tareas escolares, es una manera de utilizar la investigación acción que no se basa en solo teoría sino que utiliza la práctica para generar en los estudiantes el incentivo necesario para no abandonar los estudios.

#### **4. Población y muestra**

La población objeto para el presente estudio, son los 35 estudiantes de 5° de educación básica

primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa, de los cuales 17 son niños y 18 son niñas con edades entre los 10 y 11 años.

#### **4.1. Muestra**

Como la población es pequeña y finita se tomó como muestra representativa los 5 docentes y 35 estudiantes de 5° de dicho centro etnoeducativo. Lo cual hace a la investigación lo más acertada posible y muy confiable.

#### **4.2. Fuentes primarias y secundarias**

Como fuente primaria para esta investigación se utilizaron testimonios o evidencia directa por parte de los docentes y estudiantes de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Algunos tipos de fuentes primarias utilizadas fueron: entrevistas, diarios de campo, fotografías y apuntes de investigación. Como fuente secundaria para esta investigación se han usado citas y referencias bibliográficas de personajes como Gary S. Becker, Bandura, Albert, Portillo, M, como apoyo teórico a la investigación que da crédito a las ideas ajenas que hemos usado en este trabajo para comprender de una manera más amplia la investigación de los factores socioeconómicos hallados en la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

#### **4.3. Técnicas de instrumentos de recolección de información**

Con el objetivo de acercarse al fenómeno de los factores económicos y extraer de ellos la información se han utilizado dos instrumentos de recolección de datos como la observación directa y la entrevista, los cuales sintetizan toda la labor previa de esta investigación. Estas permitirán resumir los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados en este proyecto.

#### **4.4. La observación directa**

En esta investigación la técnica que se utilizó es la observación participativa en el estudio del trato y el comportamiento cotidiano desarrollado por los alumnos del grado 5° de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 Nueva Esperanza, sede la Vanessa, que permite conocer más de cerca la expectativa de los estudiantes, sus actitudes y conductas ante determinados estímulos, como por ejemplo, cuando los mismos compañeros marginan a otros por su condición social o étnica, y el saber que los lleva actuar de una o de otra manera, la forma de resolver los problemas.

#### **4.5. La entrevista**

Según Martínez, Miguel (2000, p.62) este instrumento permite establecer una relación directa entre el investigado y el investigador, por medio de ella se conocen actitudes, deseos, expectativas, y lo que queremos saber sobre el entorno sociocultural. “con este instrumento se amplían los datos obtenidos en la observación, ya que permite conocer diversos puntos de vista, opiniones, preguntas claras al nivel cultural de los entrevistados”. Se realizaron 2 entrevistas, una a los maestros y otra a los estudiantes, con 5 preguntas cada una. (Ver anexos 2 y 3)

## 5. Resultado

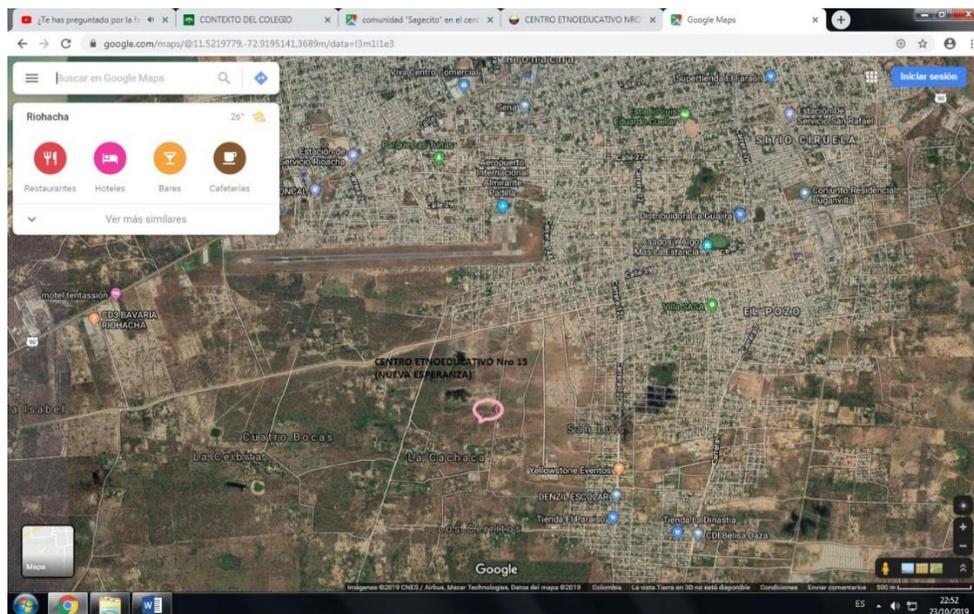
### Capítulo 1. Caracterización del contexto del grado 5° de básica primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

El proyecto se desarrolló en el grado 5° de básica primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa, realizando el proceso de caracterización de su contexto, con el fin de explorar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los niños de este grado en particular.

#### Descripción del contexto

<b>Estado</b>	Nuevo-activo
<b>Tipo:</b>	Centro educativo
<b>Calendario:</b>	A
<b>Sector:</b>	Oficial
<b>Zona EE:</b>	Rural
<b>Jornada:</b>	Mañana, tarde, fin de semana
<b>Género:</b>	Mixto
<b>Carácter:</b>	No aplica
<b>Matrícula Contratada:</b>	Si
<b>Niveles, Grados:</b>	Preescolares: Transición
<b>Primarias:</b>	Primarias con 1Er Grado Primarias con 2Do Grado Primarias con 3Er Grado Primarias con 4To Grado Primarias con 5To Grado

## Mapa y ubicación del colegio

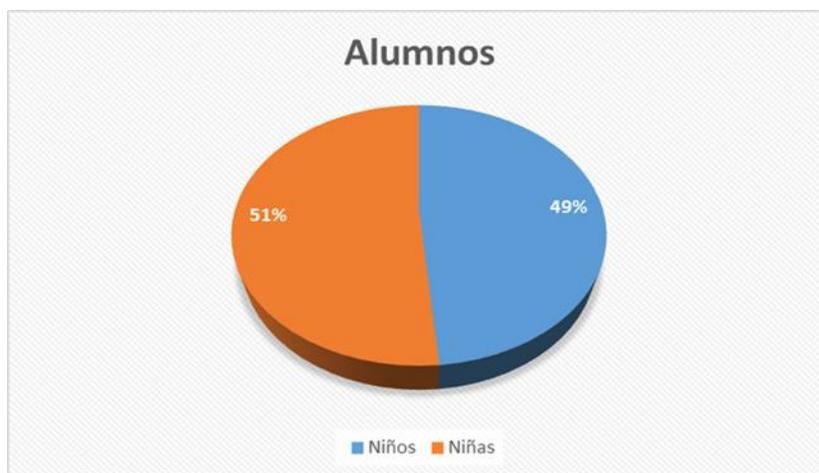


## Género

El género es uno de los datos de mayor peso dentro de los procesos de caracterización, permite la identificación de la cantidad de niños y niñas dentro de un marco global poblacional del grado 5° de básica primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa, se identificó que el 49% del total (35 estudiantes) son de género masculino, el 51% restante es género femenino.

**Tabla 1**

<b>Género</b>	<b>Alumnos</b>
<b>Niños</b>	<b>17</b>
<b>Niñas</b>	<b>18</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>



**Figuras 1**

**Gráfica 1 porcentaje de estudiantes por género**

### **Estrato**

El estrato socioeconómico es la clasificación numérica que realiza el gobierno nacional identificando geográficamente sectores con distintas características socioeconómicas, permitiendo de esta manera asignar subsidio, cobrar contribuciones, orientar la planeación de la inversión pública; realizar programas sociales como expansión y mejoramiento de infraestructura de servicios públicos y vías, salud y saneamiento, servicios educativos y recreativos en las zonas que más lo requieran; cobrar tarifas de impuesto predial diferentes por estrato y orientar el ordenamiento territorial, esta clasificación se realiza en un rango de 1 a 6 puntos por estratificación socioeconómica. Dentro del grado 5º de básica primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. La clasificación por estratos se distribuye de la siguiente manera; en el estrato 1 se encontraron 28 alumnos equivalente al 50%, en el estrato 2 se encontraron 5 personas equivalente al 33%, en el estrato 3 se encontraron 2 personas equivalente al 17%.

Tabla 2

estrato	Alumnos
1	28
2	5
3	2
<b>Total</b>	<b>35</b>



Figuras 2

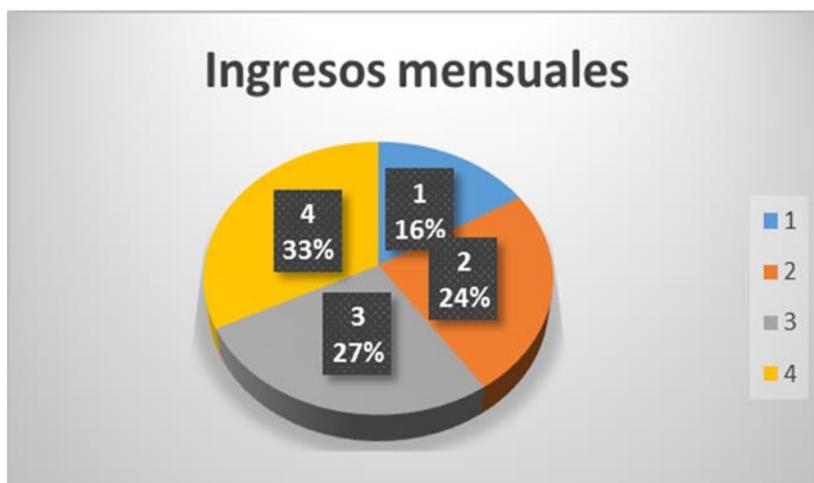
Grafica 2 porcentaje de estudiantes por estrato

### Ingresos familiares

Para el año 2019, el salario mensual mínimo legal vigente se estableció en \$ 828.116 pesos colombianos, en el análisis de esta variable se clasificaron los ingresos por rangos, por núcleo familiar de los estudiantes encontrando que; los ingresos que tienen los alumnos están de la siguiente manera: el 33% tiene un ingreso mensual de 300000 pesos, el 27% tiene un ingreso mensual de 450000 pesos, el 24% tiene un ingreso mensual de 500000 pesos, el 16% tiene un ingreso mensual de 600000 pesos.

**Tabla 3**

Ingresos mensuales	Alumnos
300000	17
450000	9
500000	5
600000	4
Total	35

**Figuras 3**

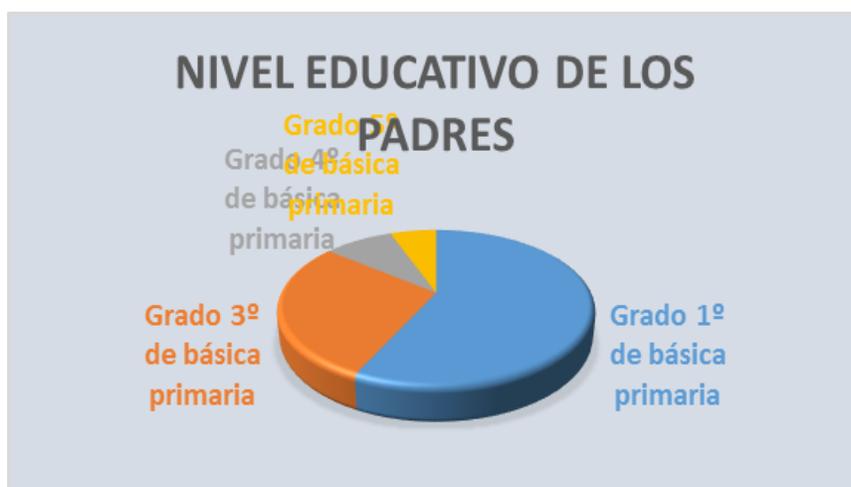
Grafica 3 porcentaje de estudiantes por ingresos mensuales

### **Nivel educativo de los padres**

Teniendo en cuenta que el nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos, se identificó que, los padres de 20 alumnos solo habían cursado el grado 1° de básica primaria, los padres de 10 alumnos solo habían cursado el grado 3° de básica primaria, los padres de 3 alumnos solo habían cursado el grado 4° de básica primaria, los padres de 2 alumnos solo habían cursado el grado 5° de básica primaria.

**Tabla 4**

Nivel educativo de los padres	Alumnos
Grado 1º de básica primaria	20
Grado 3º de básica primaria	10
Grado 4º de básica primaria	3
Grado 5º de básica primaria	2
Total	35

**Figuras 4**

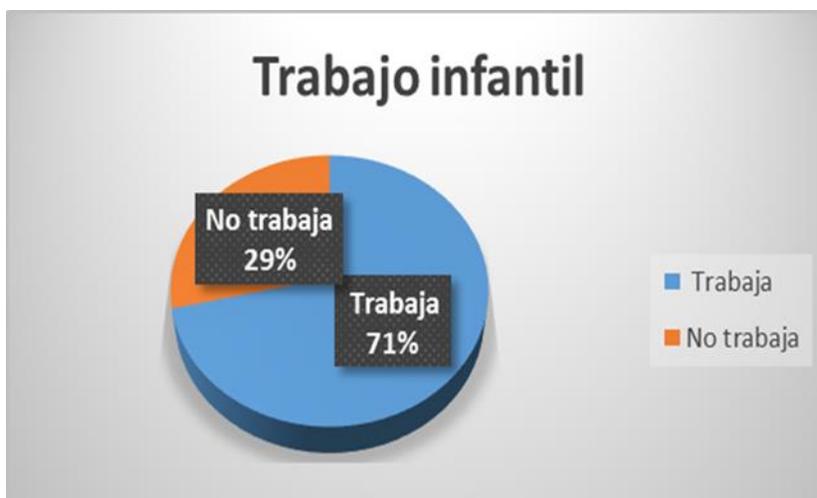
Gráfica 4 Nivel educativo de los padres

### Trabajo infantil

Ya que el trabajo infantil lesiona los derechos de los chicos a la educación, a la salud, a la recreación y al juego, de hecho es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. , se identificó que, el 71% de alumnos trabajan y el 29% de alumnos no.

**Tabla 5**

Trabajo infantil	Alumnos
Trabaja	25
No trabaja	10
Total	35

**Figuras 5**

Grafica 5 del trabajo infantil

### **Análisis Descriptivo cuantitativo social**

#### **Demografía de la comunidad Sagecito**

La población de esta comunidad consta aproximadamente de 3300 habitantes de los cuales el 90% pertenece a la comunidad indígena wayuu y el 10% pertenece a los Alihuna, es la palabra para designar a quien no es indígena, independientemente de si es blanco, negro o mestizo. Lengua nativa se denomina Wayuunaiki, perteneciente a la familia lingüística Arawak, la cual representa un factor de identidad étnica y cultural. Igualmente, está comunidad Wayuu son grandes artesanos y comerciantes. Sin embargo a pesar de su progreso cultural y social aún tienen problemas de por la falta de acceso a agua potable y por el estado de desnutrición, en especial de los niños, niñas y adolescentes. La presencia de grupos armados en el territorio ha generado un debilitamiento en las

prácticas económicas, sociales y culturales propias y se ha debilitado la organización social de la comunidad. Como toda comunidad indígena estos no tienen una organización social que cohesione al colectivo. La inexistencia de un organismo único de representación ha significado los continuos altercados entre miembros del pueblo. Ante estos casos, intercede el palabrero, oputchipu, una figura mediadora imparcial, conocedor de los sistemas culturales tradicionales, incluida la medicina. Así pues, la resolución de conflictos se realiza a través del sistema de justicia que imparte el palabrero, lo que lo convierte en una importante autoridad tradicional.

**Tabla 6**

Demografía de la comunidad Sagecito	Habitantes
Indigenas	2980
Alihunas	320
Total	3300



**Figuras 6**

Grafica 6 demografía de la comunidad Sagecito

### **La falta de motivación**

Sabiendo que la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, se identificó que, el 80% está desmotivado y el 20% está motivado.

**Tabla 7**

La falta de motivación	Alumnos
Desmotivado	28
Motivado	7
Total	35

**Figuras 7**

Grafica 7 la falta de motivación

### **Problemas de aprendizaje**

Aunque un niño con un problema de aprendizaje, no significa que no pueda aprender, si necesita ayuda, necesita trabajar más duro y no podrá ir a la par con los que no tienen este problema. Por esto se identificó que, 8 de los alumnos tiene trastorno por déficit de atención con hiperactividad, 3 de los alumnos tiene trastorno especial en la lectura y las matemáticas, 2 de los alumnos tiene trastorno por déficit de atención mientras que 22 de los alumnos no registra ningún problemas de aprendizaje.

**Tabla 8**

Problemas de aprendizaje	Alumnos
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	8
Trastorno especial en la lectura y las matemáticas	3
Trastorno por déficit de atención	2
No registra	22
Total	35

**Figuras 8**

Gráfica 8 problemas de aprendizaje

En este capítulo, se presentó el proceso metodológico, los pasos que se siguieron para abordar el estudio. También fue necesario utilizar la investigación proyectiva, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación de campo y la ayuda de la investigación acción en donde los investigadores y maestros son participantes y forjadores de acciones para tratar de corregir la situación problema, de la deserción escolar, se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación directa y la entrevista a maestros y estudiantes.

**Capítulo 2. Identificación de los factores socioeconómicos asociados a la deserción escolar de los estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.**

**Análisis e interpretación de la información**

La información y la presentación de los resultados de este estudio se hacen con la ayuda de la estadística matemática debido que el diseño es de investigación de campo, cuyo análisis “permite a través de tablas, gráficas y cálculos matemáticos de frecuencias y porcentajes medir los resultados de los datos recopilados” Hernández Sampieri (1997, p.186), por medio de entrevistas aplicadas a los maestros y estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

En total se realizaron 10 entrevistas (5 maestros y 5 estudiantes). La entrevista a los maestros consta de 5 preguntas y la de los estudiantes de 5 preguntas, referidas a que enfoque metodológico se podría implementar para disminuir el porcentaje de deserción, que se viene presentando en el transcurrir de los años en esta comunidad educativa.

**Análisis e interpretación de la información suministrada por los maestros.**

Pregunta 1 ¿A qué género perteneces? Masculino\_\_\_ Femenino\_

El 60% de los maestros son varones, solo el 40% son mujeres, en el profesorado del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Predominan los hombres. Se encuestaron a los 5 docentes que laboran en la institución.

Tabla 9

Sexo	Maestros
Masculino	3
Femenino	2
Total	5



Figuras 9

Grafica 9 genero de los maestros

Pregunta 2 ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?

Causa 1. Factor social

Causa 2. Factor económico

El 40% de los maestros manifestó que el factor social es la causa de la deserción escolar. El 60% de los maestros manifestó que el factor económico es la causa de la deserción escolar. Como análisis de los objetivos se observa claramente que, aunque tanto el factor social y económico influyen en la deserción escolar tiende a ser el factor económico el que más influye en la deserción escolar de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

**Tabla 10**

Causas de la deserción	Frecuencia
Factor social	2
Factor economico	3
Total	5

**Figuras 10**

Grafica 10 causas de la deserción

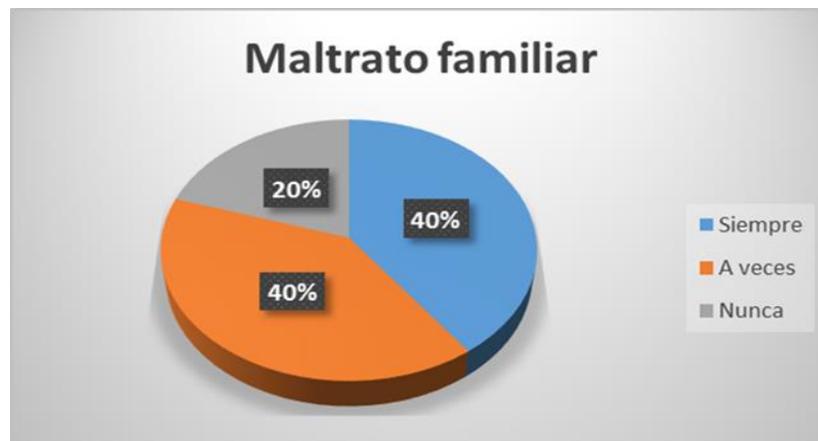
Pregunta 3 ¿Ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar?

Los maestros encuestados en un 40% afirmaron que siempre ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar, el 40% afirmaron que a veces ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar, el 20% afirmaron que nunca ha detectado síntomas en sus estudiantes de maltrato familiar. Como análisis de los objetivos se observa que el síntoma de maltrato familiar tiene más constancia a la hora de influir en la deserción escolar.

El maltrato sigue siendo una situación vivida por niños y niñas de todas las clases sociales según Cepeda, Moncada & Álvarez, 2007. Podemos darnos cuenta que es evidente el maltrato a muchos niños del grado 5 de la comunidad Sagecito.

**Tabla 11**

Maltrato familiar	Frecuencia
Siempre	2
A veces	2
Nunca	1
Total	5

**Figuras 11**

Grafica 11 del maltrato familiar

Pregunta 4 ¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para sus estudios?

Los maestros encuestados en un 60% afirmaron que sus alumnos no sienten ninguna motivaciones para estudiar, el 40% afirmaron que sus alumnos si sienten alguna motivaciones para estudiar. Como análisis de los objetivos en cuanto a un factor social como es la motivación se observa con grande preocupación que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados a estudiar.

El resultado de esta encuesta tiene relación con lo que mencionan Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, (2001) refiriéndose a la falta de motivación que es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje y lógicamente si un niño no aprende corre el riesgo de desertar académicamente como es el caso de varios alumnos del grado 5 de la comunidad Sagecito.

**Tabla 12**

Motivación estudiantil	Frecuencia
No se sienten motivados	3
se sienten motivados	2
Total	5

**Figuras 12**

Grafica 12 de la motivación estudiantil

Pregunta 5 ¿Qué piensa usted del desempeño académico de sus estudiantes?

Los maestros encuestados en un 20% afirmaron que sus alumnos tienen un desempeño académico aceptable, el 40% afirmaron que sus alumnos tienen un desempeño académico bajo, el 40% afirmaron que sus alumnos tienen un desempeño académico regular.

El bajo rendimiento académico evidenciado en esta encuesta puede deberse a muchos factores como lo que mencionan Cepeda, Moncada & Álvarez (2007) con respecto a la violencia intrafamiliar que afecta a los alumnos de la educación media y básica va ligada a varios comportamientos de violencia que se generan en el hogar. En muchos casos, no solo es maltrato físico, sino que puede llegar a ser psicológico, e incluso puede llegar a ser abuso sexual. Este puede ser sin duda una de las razones por las que algunos alumnos terminan desertando.

**Tabla 13**

Desempeño académico	Frecuencia
Aceptable	1
Bajo	2
Regular	2
Total	5

**Figuras 13**

Grafica 13 del desempeño académico

### **Análisis e interpretación de la información suministrada por los estudiantes**

Pregunta 1 ¿Cuentas con transporte para venir a clases?

Teniendo en cuenta que las distancias son tan grandes entre las veredas que, cuando se tiene el servicio de transporte, existen casos en los que la ruta escolar los deja en un punto determinado y de ahí en adelante tiene que caminar hasta dos horas más o incluso en el peor de los casos ni siquiera se cuenta con uno. Se identificó que, el 51% de los estudiantes manifestaron no tener transporte escolar, el 29% de los estudiantes manifestaron tener transporte escolar y el 20% de los estudiantes manifestaron vivir cerca de la institución.

**Tabla 14**

Transporte escolar	frecuencia
No tiene transporte	18
tiene transporte	10
Vive cerca a colegio	7
Total	35

**Figuras 14**

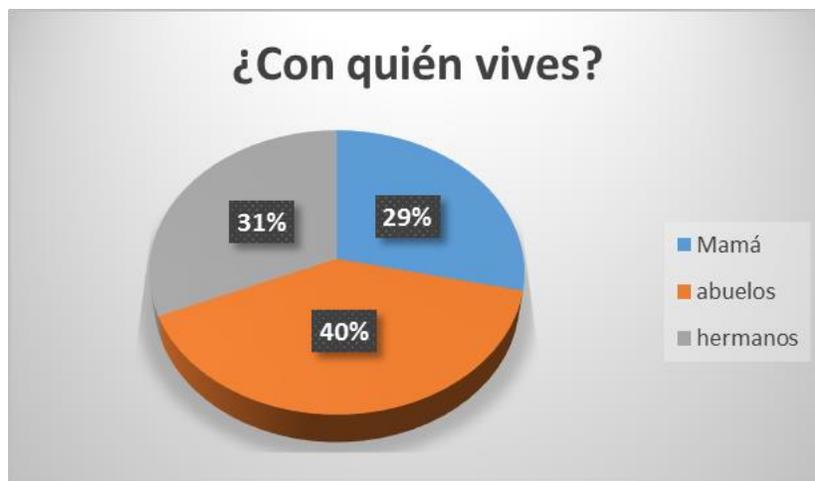
Grafica 14 del transporte escolar

Pregunta 2 ¿Con quién vives?

El 29% de los estudiantes manifestaron vivir con la mamá, El 40% de los estudiantes manifestaron vivir con los abuelos, El 31% de los estudiantes manifestaron vivir con los hermanos. La desintegración familiar es totalmente opuesta a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Se espera que los padres tengan una buena comunicación con sus hijos sin embargo, se puede evidenciar que la mayoría de ellos no viven con sus padres lo cual influye considerablemente en su desempeño académico y futura deserción escolar.

**Tabla 15**

Categoría	frecuencia
Mamá	10
abuelos	14
hermanos	11
Total	35

**Figuras 15**

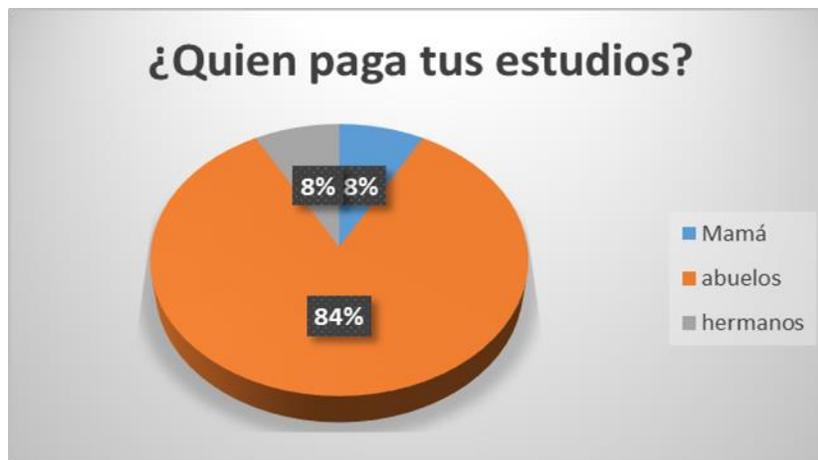
Grafica 15 de con quién viven los estudiantes

Pregunta 3 ¿Quién paga sus estudios?

El 8% de los estudiantes manifestaron que su mamá paga sus estudios, El 84% de los estudiantes manifestaron que su abuelo paga sus estudios y El 8% de los estudiantes manifestaron que sus hermanos pagan sus estudios.

**Tabla 16**

Quién paga sus estudios	frecuencia
Mamá	2
abuelos	21
hermanos	2
Total	35



**Figuras 16**

Grafica 16 de quien paga los estudios a los estudiantes

Pregunta 4 ¿Hay conflictos familiares en tu hogar?

El 51% de los estudiantes manifestaron que siempre hay conflictos familiares en su hogar, el 29% de los estudiantes manifestaron que a veces hay conflictos familiares en su hogar y el 20% de los estudiantes manifestaron que nunca hay conflictos familiares en su hogar. Como análisis de los objetivos se observa claramente que el factor social del conflicto familiar a veces es una causante clara de deserción escolar.

La respuesta dada a esta pregunta tiene relación con lo ya mencionado que conflictos y las expectativas de la familia en relación a la educación de los hijos, inciden en el rendimiento del estudiante, el cual está sesgado por las condiciones familiares o la desestructuración de la misma (Gaviria & Grisales, 2013)

**Tabla 17**

Conflictos familiares	frecuencia
siempre	18
A veces	10
Nunca	7
Total	35



**Figuras 17**

Grafica 17 de los conflictos familiares

Pregunta 5 ¿Cuentas con el apoyo de los profesores?

El 57% de los estudiantes manifestaron que cuentan con el apoyo de los profesores, el 29% de los estudiantes manifestaron que no cuentan con el apoyo de los profesores y el 14% de los estudiantes manifestaron que a veces cuentan con el apoyo de los profesores. Esta es una pregunta central en esta investigación, la razón consiste en que se puede hacer mucho por parte del docente para que los alumnos del grado quinto de la comunidad Sagecito tengan el deseo de estudiar.

Las prácticas pedagógicas implementadas por la institución y los docentes deben ser capaces de identificar a los estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar. Generalmente, las escuelas incurren en el error de proveer una educación similar para todos los niños sin tener en cuenta la heterogeneidad de las características conductuales y cognitivas de los estudiantes que conducen a diversos resultados y que requieren un tratamiento diferente. Cuando un estudiante se encuentra en riesgo por circunstancias sociales o familiares tiene mayor probabilidad de fracasar y de desertar. (Jadue G.; 2002). Esto no se está llevando a cabo en su totalidad por los docentes del grado quinto de la comunidad Sagecito. Se requiere de acciones concretas y específicas motivacionales para evitar al máximo la deserción escolar.

**Tabla 18**

Apoyo de profesores	frecuencia
Si	20
No	10
A veces	5
Total	35

**Figuras 18**

Grafica 18 de apoyo de los profesores

En este capítulo se plantearon el análisis e interpretación de la información suministrada por los estudiantes y maestros. Con estos análisis se pudo expresar como es el que hacer pedagógico de los maestros en el aula de clases del grado quinto en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa, quienes han puesto de manifiesto las causas de la deserción, que desde su percepción es atribuida a los factores socioeconómicos cuyas experiencias sociales y económicas han moldeado la personalidad, las actitudes y la forma de vida de los estudiantes. Al preguntárseles de manera específica, cuales eran esos factores socioeconómicos, la mayoría concluyo que el maltrato familiar ha afectado de manera considerable a algunos estudiantes hasta el punto que algunos han desertado.

Con respecto a la falta de motivación, la mayoría concluyo que sus estudiantes no sienten ninguna motivación que es el motor para lograr los objetivos. Si los estudiantes no se sienten motivados con seguridad podrían perder el deseo de estudiar, de ponerse metas educativas y con el tiempo llevarlos a desertar. Con respecto al desempeño académico, la mayoría afirmo que este está entre regular y bajo. Se debe tener en cuenta que, para que un estudiante gane el año este debe estar bien académicamente. Este factor este muy relacionado con el anterior porque la motivación puede ayudar muchísimo a tener un buen desempeño académico y evitar la deserción en los estudiantes del grado quinto. Al encuestar a los estudiantes, algunos de ellos manifestaron que, el asistir a clases es complicado porque no viven cerca de la institución y no cuentan con un medio de transporte. Se comprende entonces el porqué de la falta de asistencia de algunos y que estén pensando en salirse de la escuela por esta problemática que están afrontando.

Con respecto al hogar de algunos estudiantes, se manifestó en esta encuesta que la mayoría de ellos no viven con sus padres, el cual es uno de los problemas que aumenta el bajo desempeño académico porque a parte de lo que ya se ha mencionado, no hay quien se apersona de ayudarlos académicamente para que estos estudiantes hagan sus tareas. Estos mismos familiares paga los estudios de la mayoría de ellos, pero a veces argumentan que no son sus padres por eso no tienen la misma responsabilidad o que les queda difícil cubrir con algunos gastos escolares. Con respecto a los conflictos en el hogar, se manifestó lo que ha estado sucediendo en muchos hogares y que muchos de estos estudiantes han tenido que vivir día a día y que los lleva a ser agresivos, a no querer asistir a clases o en el peor de los casos desertar. Con respecto al apoyo docente, se manifestó que aunque es alto, no alcanza ni el 60% de los estudiantes, lo cual no es un dato muy alentador si se espera que los estudiantes no deserten de la escuela.

### **Capítulo 3. Recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil de 5º grado**

Con el objetivo de disminuir la deserción escolar en el grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa se hace necesario que tanto la comunidad, escuela y sociedad lleven a cabo las recomendaciones pedagógicas que se mencionaran a continuación.

#### **Escuela para Padres**

Esta recomendación es pertinente ya que proporciona a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales y entender que la deserción escolar es un tema que también le compete a ellos.

#### **Importancia y beneficios**

Es un recurso de apoyo para que las Familias se puedan desarrollar adecuadamente y cumplan con su función de educar y socializar a cada uno de sus miembros, así como, superar situaciones de necesidad y riesgo social.

Esta también tiene un carácter preventivo que evita conductas y comportamientos que puedan desencadenar en situaciones más graves como el que los niños terminen desertando de la institución.

Esta también permite inculcar en sus hijos valores y normas y culturales que formen su conducta social y les facilite su interacción en el medio social.

#### **Actividad e implementación de esta estrategia**

- a) Se envía una invitación a todos los padres de familia a que asistan a la escuela para padres.
- b) Debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se maneja durante cada una de las 10 sesiones.
- c) Debe comprometerse sobre todo aquellos padres cuyos hijos están manifestando problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna otra conducta que afecte el buen desarrollo académico.
- d) Hacer una lista de asistencias, con la cual el asesor pasara a lista, para tener el registro de los padres que asistan a cada sesión.
- e) Se entregará un diploma solo a los padres que hayan asistido a todas las sesiones y participado de las actividades allí realizadas.
- f) Se expondrá el tema llamado **los padres los principales formadores de sus hijos** donde se estarán dando respuesta a los siguientes interrogantes. ¿Qué es la deserción? y ¿Cómo contribuyen los padres para disminuir este flagelo?
- g) Se llevarán a cabo las siguientes dinámicas: **el cien pies**, que se desarrolla cuando el animador comienza cantando: Los cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene, pero no la vez; los cien pies tienen 10 pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirlo con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tienen 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminada del juego. **Cunde, cunda ya**, Se canta lo siguiente: "Cunde, cunde, cunde, cunde, cunde, cunde cunda ya Ay cunde Ay cunda ya" Todo el grupo de forma en círculo cogidos de la cintura, y se canta la canción, luego se pide al grupo que den un paso al centro y que se inclinen un poco, y así sucesivamente hasta que queden bien juntos.
- h) Evaluación de la sesión.
- i) Despedida e invitación a la próxima reunión.

Teniendo en cuenta que muchos estudiantes del grado quinto de la comunidad Sagecito, tienen actitudes agresivas precisamente por el modo en que se tratan los padres o como tratan de manera agresiva al niño, él termina reflejándolo con sus compañeros. Esta escuela para padres sí que sirve para mejorar los niveles de violencia que se han venido presentando y que con la relación padre e hijo en un ambiente escolar les permite conocer no solo que

materias académicas tienen sus hijos sino ver en su ambiente natural como tratan a otros y mostrarles cómo pueden tener una mejor relación con sus compañeros de clases. A este respecto Gaviria & Grisales (2013) muestran lo importante que es implementar esta estrategia porque los conflictos y las expectativas de la familia en relación a la educación de los hijos, inciden en el rendimiento del estudiante, el cual está sesgado por las condiciones familiares o la desestructuración de la misma.

### **La motivación como herramienta para evitar el abandono escolar**

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

### **Importancia y beneficios**

Es un recurso que permite que los docentes fomenten en los alumnos el interés por el estudio, progreso, autonomía y estabilidad emocional.

Se sabe que un niño motivado tiene alta autoestima que le facilita las expectativas de logro y el deseo de salir adelante a pesar de las dificultades.

### **Actividad e implementación de esta estrategia**

#### **a) Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.**

Se espera que cada docente conozca el nombre de cada uno de los alumnos ya que de esta manera aprenden a concertarse con ellos y ellos a su vez se sienten estimulados a comentar lo que sienten y los problemas que están viviendo de tal manera que el docente pueda dar la ayuda necesaria al debido tiempo.

Por ejemplo, los alumnos tienden a ocupar todos los días el mismo asiento que ocuparon el primer día o en una proximidad razonable. El primer día de clase, podemos aprovechar para pedirles que rellenen una ficha en la que indiquen, además de su nombre, el interés que tienen por la asignatura, qué creen que van a aprender, qué expectativas tienen ante la asignatura y aprovechar parte de esta primera clase para que algunos de ellos lo expongan. Si guardamos las fichas de una manera ordenada por filas, y nos hacemos después un listado, lo podemos utilizar para futuras clases para hacer preguntas a los alumnos. Siempre se trata de que el alumno reconozca nuestro interés en conocerle.

Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades. Que puede estar afectándolo en su formación académica.

**b) Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.**

Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el alumno, en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privado. Si el alumno hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza. Démosle al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo.

**c) Variar los métodos de enseñanza. “Que valga la pena ir a clase”.**

No vale la pena ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo. Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. Estamos acostumbrados a las clases magistrales en las que los alumnos son meros oyentes. Pero el estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo, el aprendizaje mejora si se obliga al alumno a utilizar varios sentidos.

**d) Utilizando diversos tipos de aprendizaje**

Para motivar a los estudiantes, los docentes deben desprenderse de la monotonía y la manera antigua de enseñar y aprender que hay nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje que surgen a partir de nuevas tendencias apoyadas en la tecnología y medios informáticos, herramientas de gran utilidad en los procesos de formación. Estas presentan nuevas formas de aprender y ofrecen una educación más personalizada y de calidad. Por ejemplo:

### **Aprendizaje cooperativo**

Este tipo de aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Hace que las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

### **Aprendizaje experiencial**

Considera como una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Las personas viven una situación o suceso y aprenden a través de ella. Son guiadas por su percepción sobre lo sucedido y hacen una reflexión sobre la actitud tomada.

- e) **Se llevarán a cabo las siguientes dinámicas: La silla caliente.** Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva. **Juego de las estatuas.** Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata. **Reparto de estrellas.** Los

niños se sientan en el suelo, en círculo. El maestro dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”, plantea la psicóloga Sara Tarrés.

Teniendo en cuenta que muchos estudiantes del grado quinto de la comunidad Sagecito, se encuentran desmotivados, lo cual lleva a algunos de ellos a desertar se hace necesario implementar una estrategia de motivación la cual va acorde con la teoría de Sigmund Freud (1996) que dice que las motivaciones son inconscientes que condicionan y determinan nuestros actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones. Dichas pulsiones pueden ser generadas por el amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, amor a la humanidad en general, a objetos y a ideas abstractas, incluso motivadas por ganar el año y ser una persona que pueda ganar dinero y tener lo que le guste, o que pueda ayudar a sus padres económicamente.

### **Mejorar la educación de los niños marginados**

Cuando un niño es marginado tiene problemas de tipo cognitivo de manera que es necesario implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la calidad de vida y de educación de estos niños.

#### **Actividad e implementación de esta estrategia**

##### **a) fortalecer las funciones cognitivas.**

La marginación en los niños es muy nociva, ya que esta puede hacer que un niño no desee ir mas al colegio, por eso es necesario que se fortalezcan las funciones cognitivas. Una forma en la que se pueden fortalecer es a través del juego, el juego es una actividad innata, propia de la infancia, que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno. Es espontáneo y voluntario, guiado por motivaciones y necesidades internas. El juego tiene

un fin en sí mismo, que es su propia realización que resulta agradable y placentera para el niño, el cual toma un papel activo e interactivo. Además de ser una actividad gratificante en sí misma, el juego es una actividad estimulante que exige el funcionamiento de diferentes componentes del desarrollo infantil. Los aprendizajes que tienen lugar a través del juego se asimilan de forma más rápida y eficaz poniendo en marcha las capacidades cognitivas que le facilitarán la comprensión de su entorno.

### **Los tipos de juegos cognitivos pueden ser**

Se debe tener en cuenta que no basta con usar un solo juego cognitivo, existen otros tipos que sirven para Estimar las capacidades como el razonamiento, el pensamiento reflexivo y representativo y la comprensión, trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomentar el descentramiento del pensamiento egocéntrico del niño, desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, y potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto, y desarrollar la autonomía personal.

#### **b) conseguir la integración del niño en la escuela**

Cuando un niño un niño no se siente como el resto, este se siente amenazado y siente el rechazo de los demás lo cual lo puede llevar a desertar.

### **Herramientas útiles**

El objetivo de las herramientas para lograr la integración de los alumnos con los demás son:

- Promover actividades en grupo como estrategia de creación de un clima de confianza y apoyo mutuo entre iguales.
- El centro escolar debe invitar a sus alumnos a trabajar en grupo para que aquellos estudiantes que no estén integrados puedan desarrollar su faceta social y sus compañeros descubran todo aquello que pueden ofrecerles.
- Promover actividades y situaciones en las que se trabaje la autoestima y el

reconocimiento mutuo entre iguales.

### c) prevenir el bullying en el aula de clases

Incluye todo tipo de agresiones físicas como golpes, patadas o empujones que pueden ser ejecutadas por uno o varios agresores. Bullying social: es aquella que busca aislar o excluir al niño o adolescente de un grupo social.

#### Herramientas útiles

Se hace necesario utilizar herramientas que prevengan el bullying en el aula de clases, porque muchos estudiantes no soportan esta presión y el camino más fácil es desertar por eso es importante:

- Organizar asambleas en clase todas las semanas. Sirven, entre otras cosas, para exponer el público los problemas que surgieron en clase y fuera de las aulas y buscar entre todas soluciones.
- Empatizar más con los alumnos. Conocerles más en profundidad. ¿Quiénes son en realidad? ¿Cuáles son sus sueños? ¿Quiénes son sus amigos? ¿De verdad está a gusto en clase? ¿Qué problemas tiene?
- Promover actividades de convivencia. Existen actividades destinadas a que los alumnos se conozcan mejor, se valoren y respeten.
- Enseñar a los niños con menos amigos estrategias para unirse al grupo y mostrar sus dones a los demás.

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos “así como sucede con algunos estudiantes de la comunidad Sagecito. Como dice Cortés (2002) la medición se concentra en las carencias de la población de las localidades en el acceso a los bienes y servicios básicos, captados en tres dimensiones:

educación, vivienda e ingresos" por eso fue necesario aplicar esta estrategia que de llevarse a cabo ayudara a mejorar la marginación por la que están atravesando algunos estudiantes.

Una vez aplicadas las recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil de 5° grado de la comunidad "Sagecito", se puede concluir que fue gratificante ver como la escuela para padres fortaleció la relación de ellos con sus hijos al intercambiar información relevante y de experiencias cotidianas que les permitieron desarrollar las habilidades personales y entender que la deserción escolar es un tema que también le compete a ellos. Con respecto a la estrategia de motivación, fue evidente que los logros y objetivos que son alcanzados están relacionados con aspectos psicológicos. Por eso cuando los docentes y los demás compañeros empezaron a conocer por nombre a cada uno, se dieron cuenta del interés que había por ellos lo cual les permitió tener más confianza a la hora compartir sus ideas y expresarse.

Con respecto a mejorar la educación de los niños marginados, se hicieron actividades grupales que crearon un clima de confianza haciendo placentera la educación. Así mismo se trabajó en la autoestima de los niños con poca confianza integrándolos con los demás para que desarrollaran su faceta social y que sus compañeros pudieran descubrir todo aquello que estos alumnos pueden ofrecerles.

La aplicación de estas estrategias una vez realizadas en el grado 5° de la comunidad "Sagecito", se llegó a la conclusión que fue positiva y que ha servido para disminuir la deserción en este salón de clases.

Por eso la recomendación es que se sigan realizando estas actividades hasta lograr los objetivos propuestos en este proyecto. Es importante que las familias cumplan su función de educar y socializar a cada uno de sus miembros, así como, superar situaciones de necesidad y riesgo social. Que se les inculque a los estudiantes valores y normas que formen su conducta social y les facilite su interacción en el medio social. Se le debe dar importancia a cada estudiante sin ridiculizar a un estudiante en público. Si el alumno hace una cosa bien, felicitarle, ya que esto le dará confianza. Debe dársele al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo. Se debe empatizar

con los estudiantes promoviendo actividades de convivencia con actividades destinadas a que los alumnos se conozcan mejor, se valores y respeten.

## 6. Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico, se caracterizó el contexto del grado 5° de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Se pudo evidenciar la convivencia social, los aspectos socioeconómicos y aspectos del grupo familiar en lo que respecta al acompañamiento de los padres a sus hijos en la institución. Fue importante este objetivo para la investigación porque nos permitió conocer entre otras cosas los aspectos socioeconómicos, como ha afectado la marginación y actitudes de algunos alumnos a otros que los ha llevado a la deserción escolar. También se pudo comprobar en la investigación que los factores socioeconómicos son entendidos de manera general por los maestros y existe desconocimiento de cómo contrarrestarlos.

Se puso de manifiesto las debilidades pedagógicas y metodológicas de los maestros en la enseñanza para motivar a los estudiantes, tales como: Ausencias de metodologías adecuadas, que sean pertinentes para hacer significativo el aprendizaje. Las clases no son dinámicas, ni activas que tengan presentes las vivencias de los estudiantes, su experiencia personal, hay rutina pedagógica.

Se evidencio que los maestros no incluyen experiencias de aprendizaje fuera del aula de clases, ni salidas de campo a sitios de interés, en donde el estudiante actúe interactivamente, comunicativamente y que se motive por el hecho de ver que la educación no es monótona donde el maestro se adueña de la clase.

Con respecto al segundo objetivo específico: se realizó un análisis con la ayuda de la estadística matemática aplicando entrevistas a los maestros y estudiantes del grado quinto de primaria de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa. Estas nos permitieron conocer de fondos los problemas socioeconómicos y las situaciones adversas. Se definió el enfoque metodológico para ser implementado por los maestros en el grado quinto de este centro etnoeducativo, el cual se encuentra en el plan de intervención. Se evidencio que no se utilizan métodos didácticos que estimule en los estudiantes el deseo de seguir estudiando y no pensar algún día en desertar como lo han hecho otros. Se puso en evidencia la necesidad que hay de actualizar las prácticas pedagógicas de los maestros, reflexionar sobre lo que se está haciendo en el salón de clases. Este análisis nos llevó a la

conclusión que se debían implementar recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil de 5° grado de la comunidad “Sagecito” en el centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, sede la Vanessa.

Con respecto al tercer objetivo específico: recomendaciones pedagógicas para el favorecimiento de la retención estudiantil de 5° grado. Se concluye que: es necesario poner en práctica por parte de los maestros de 5° del centro etnoeducativo # 15 nueva esperanza, el plan de intervención, que se interiorice el proceso de cambio, con estrategias innovadoras, dándole sentido y significado al aprendizaje a través de utilizar métodos didácticos motivacionales de tal manera que los estudiantes piensen y se expresen, que sean críticos constructivos de lo que aprenden.

## 7. Referencias Bibliográficas

- Alonso Tapia, J. (1992). Motivación e interacción en al aula. En J. Alonso Tapia (Dir.), *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención* (pp. 303-330). Madrid: Servicio de Publicaciones en la Universidad Autónoma.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para al aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: EDEBÉ.
- Alonso Tapia, J. (1999). ¿Qué podemos hacer los profesores por mejorar el interés y el esfuerzo de nuestros alumnos por aprender? En Ministerio de Educación y Cultura (Ed.), *Premios Nacionales de Investigación Educativa, 1998* (pp. 151-187). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Alonso Tapia, J. (2001). Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para la mejora en alumnos universitario. En A. García-Valcárcel (Coord.), *Didáctica universitaria* (pp. 79-111). Madrid: La Muralla
- Arango & Sánchez (2004). *Los pueblos Indígenas de Colombia en el Umbral del Nuevo Milenio*. Departamento Nacional de Planeación; Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible. Bogotá D.C.
- Bandura, Albert (1999). *A social cognitive theory of personality*.
- Bringas, M. y García, B. (2013). “Violencia y deserción de estudiantes de educación superior”, *Revista Internacional Administración y Finanzas*, vol. 6, núm. 2, pp. 101-117.
- Delgado, G. (2011). “Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación Secundaria. Análisis a partir de dos casos en México”, *Pedagogía i Treball Social*, vol. 1, núm. 2, pp. 90-110.
- Espinoza-Díaz, Óscar; González, Luis Eduardo; Cruz-Grau, Eduardo Santa; Castillo Guajardo, Dante; Loyola-Campos, Javier (2014a). “Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares”, *Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 1, pp. 32-50.
- Freinet, Célestin. *Técnicas Freinet en la Escuela Moderna*. (México D.F: Ed. Siglo XXI. 1973).
- Gary S. Becker (2009). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special*

Reference to Education.

- González González, M. T. (2006). “Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la excusión educativa.
- La Fourcade, p. d. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Madrid, cincel. Lara, s. (2001).
- Portillo, M. (2012). Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico.
- Portillo, M.(2015) Abandono escolar: de la política asistencial a la educación inclusiva.
- Portillo, M.(2015) Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria.
- Sapelli, C. y Torche, A. (2004). “Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?”, Cuadernos de Economía, vol. 41, núm. 123, pp. 173-198.
- Van Dijk, Sylvia (2012). “La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros
- Vera Mendoza, L. A. (2012). “Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral”, Med ULA, vol. 21, núm. 1.

## Anexos



**Anexo 1**



Anexo 2



**Anexo 3**



Anexo 4