

**ORIENTAR Y APOYAR LOS PROCESOS QUE DESDE EL COMPONENTE  
PSICOSOCIAL APORTE A LA MOTIVACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE  
LOS VALORES, INSTITUCIONALES DE AUTOESQUEMAS,  
HABILIDADES SOCIALES.**

**ADRIANA MARÍA PERALTA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PSICOLOGÍA**

**Cead Arbeláez, Septiembre de 2010**

**ORIENTAR Y APOYAR LOS PROCESOS QUE DESDE EL COMPONENTE  
PSICOSOCIAL APORTE A LA MOTIVACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE  
LOS VALORES, INSTITUCIONALES DE AUTOESQUEMAS,  
HABILIDADES SOCIALES.**

**ADRIANA MARÍA PERALTA RODRÍGUEZ**

**Trabajo de Grado para optar**

**El título de Psicólogo**

**Asesora:**

**Gladys rodríguez**

**Psicóloga**

**Especialista En Psicología educativa**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PSICOLOGÍA**

**Cead Arbeláez, Septiembre De 2010**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por su misericordia y amor, por la fortaleza que me dio para culminar este proceso.

sin duda alguna a mi familia que siempre a estado presente en cada paso de vida gracias por la fortaleza que me bridaron siempre, mi mama la mujer que siempre a esta do a mi lado incondicional , a mis hermanos y sobrinos por su alegría y apoyo.

A un gran amor ali humar por su amor y apoyo durante todos estos años por cada alegría que me ha regalado.

A mi amiga angie regalo de Dios con quien me he formado como persona, gracias por ser mi amiga que privilegio.

Mil y mil gracias a todos lo que de una u otra forma siempre estuvieron con migo y me bridaron todo su apoyo cuando lo necesite.

Dios los bendiga siempre.

**ADRIANA PERALTA**

## 1. INTRODUCCIÓN.

Cada día nuestra sociedad presenta cambios a nivel social que en ocasiones favorecen nuestra cultura y en otras ocasiones pueden ser perjudicial para el individuo y unas de las transformaciones que en esta época es evidente es la familia a presentado en los últimos años uno cambios evidentes que se ve reflejada en nuestra juventud, anteriormente la familia era el centro de los valores la cuna de formación de cada uno de nosotros, era señal de respeto y autoridad se luchaba por unos ideales comunes. Pero los cambios generan en ocasiones transformaciones que pueden brindar unas nuevas alternativas de vida.

Si hacemos un paréntesis y evaluamos como era nuestra familia hace unos años. se encuentran dos puntos de vista para analizar, el primero seria las familias tradicionales donde se trabaja por unos valores y por obtener hijos que sean útiles a nuestra sociedad, pero surgiría una pregunta estos hijos verdaderamente fueron ellos sinceros con sus pensamientos o son creación de los deseos de sus padres de los sueños y metas que ellos les fue imposible y convierten a sus hijos en un fiel retrato de lo que quisieron ser pero no lograron que ha un si es preciso se obliga a su hijos hacer la voluntad de sus padres.

Pero en nuestro segundo punto vista puede ser todo lo contrario padres totalmente permisivos que por frustración o con la frase que mi hijo tenga todo lo que yo no pude se convierten en padres que prefieren otórgales todo a sus hijos sin que les cueste gran esfuerzo y se convierten en jóvenes poco útiles con pocos sueños llevados por las circunstancias, los momentos, los amigos, la moda, la música entre otros no son capaces de buscar propósitos claros para su vida.

Y así se va guiando cambiando nuestra sociedad y los pensamientos del hombre pero con todos estos cambios que se presentan que alternativas tenemos como mejorar o al menos lograr que ciertas de estas cosas cambien o tomemos conciencia de lo que es una familia. o trabajar para recuperar una unión familiar que beneficie tanto a padres como a hijos .

A raíz de toda esta problemática y aun podríamos nombrar unas cuantas mas las unidades educativas han logrado con trabajo en equipo mejorar mucho de los aspectos que en ocasiones buscan desintegrar las familias .son muchas las unidades educativas que buscan trabajar en pos de la familia. Uno de los programas que se quiere fortalecer es el ESCUELA DE PADRES. Teniendo presente que la formación empieza por casa.

Algunos puntos importantes de lo que una escuela padres quiere y desea aportar en formación.

La escuela de padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar además ayudara al padres de familia adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitara la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia.

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación Integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar el actual cambio adaptándose a las necesidades del mundo sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

En base a lo expuesto y considerando las grandes debilidades que se presentan en la familia se hace una propuesta , ORIENTAR Y APOYAR LOS PROCESOS QUE DESDE EL COMPONENTE PSICOSOCIAL APORTE A

LA MOTIVACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES, INSTITUCIONALES DE AUTOESQUEMAS, HABILIDADES SOCIALES ITA VALSALICE. Esto hace referencia a organizar una escuela de padres para involucrar a los padres de familia en los procesos educativos, llevar a los estudiantes a tener sentido de pertenencia por su familia a rescatar la motivación y valores obtenidos en el hogar y como es un proceso de formación donde la unidad educativa juega un papel importante y involucra a toda la institución de este proceso para obtener así un trabajo colectivo entre las padres de familia y el colegio valsalice y que esto se refleje en una calidad educativa para lograr que nuestro niños y joven se han educados con bases sostenibles de amor y responsabilidad.

DE LA SANA EDUCACIÓN DE LA JUVENTUD, DEPENDE LA FELICIDAD  
DE LAS NACIONES. Don Bosco.

## 2. JUSTIFICACIÓN.

Con las transformaciones que se presentan nuestra sociedad continuamente las diferentes estancias crean nuevas alternativas para hacer cada uno de los procesos de vida más favorables pero no solo un aspecto sino en cada campo donde el ser humano pueda, y le es permitido desempeñarse bien sea nivel familiar, laboral, social, económico entre otros.

con toda estas transformaciones que se presentan cabe agregar el interés de muchas organizaciones entidades e instituciones que buscan el bienestar de nuestra sociedad. Pero me centraría en reconocer el trabajo de las instituciones educativas que a diario trabajan por brindar una calidad educativa a nuestros niños y jóvenes, pero este proceso es un trabajo continuo y no solo es responsabilidad de las instituciones encargadas de formación o docente, es un trabajo de equipo entre padres de familia y la unidad educativa respectiva.

viendo la necesidad de seguir fortaleciendo la sana educación de nuestros hijos y fortaleciendo los valores de cada uno de los hogares y por ende haciendo valer los derechos de nuestros niños como lo menciona la constitución nacional que establece los principios y valores que sirvan de marco y fundamento a toda nuestra organización social, como estado y derecho democrático, participativo y pluralista fundamentado en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran en la prevalencia del interés general <sup>1</sup>.

En el capítulo 2 de los derechos sociales literal 44, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la

---

<sup>1</sup> Talleres Para Padres De Familia, Editorial Magisterio.1996. Bogotá.

seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de la opinión. La idea de valor se relaciona con la propia existencia de la persona ya que involucra su conducta individual y su desenvolvimiento social en esencia todo su ser. Y resaltaría a un el trabajo que esta realizando la ONU Confirma que el niño tiene derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y porque se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades.

Específicas que solo serán desarrolladas en una **familia**, esta tiene grandes Responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales Necesarias para su realización como persona y para su felicidad. La Convivencia entre padres, hijos y abuelos permitirá la interacción que es la Preocupación por la felicidad de unos por otros.

Y buscando mejorar cada día la educación de nuestros hijos, fortaleciendo los derechos y deberes de los niños y buscar concientizar a lo padres de familia l a responsabilidad con sus hijos no solo en su parte de educación intelectual si no en el proceso de formación como personas y futuros hombres de bien.

Por lo antes expuesto y con el ánimo de poder lograr cumplir y restablecer procesos de formación que pueda mejorar la calidad de vida de muchas familias en la U.E.M. instituto técnico agrícola sea propuesto crear una programa de escuela de padres que puedan trabajar involucrando docentes, estudiantes y por supuesto padres de familia trabajando así con un solo objetivo el de fortalecer la educación haciendo participes a lo padres de familia en esta etapa tan importante de niños y jóvenes.

La escuela de padres de familia del colegio valsalice de Fusagasugá quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de



acciones psicológicas, educativa y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

La escuela de padres pretende ser un instrumento de trabajo al servicio de la Familia, educadores, en general para todas las personas interesadas en el tema.-

La responsabilidad de salvarla es de todos, cada uno desde su posición tiene Algo que aportar a la institución más importante de la sociedad “**la familia**”.

Para lograr este propósito se trabajara con un trabajo en conjunto con la área de pastoral, la sicología social en un contexto educativo .esto enlaza tres aspectos importantes en el ser humano la espiritualidad, lo social, familiar y educativo.

Este trabajo servirá para establecer como tal un equipo fortalecido de escuela de padres que busca el bienestar de los estudiantes independiente de creencias, culturas, pensamientos e ideologías si no en pos de construir un bienestar que favorezca La U.E.M. ITA valsalice por su trabajo integral.

## 2-OBJETIVOS

### *2.1 objetivo general:*

Sensibilizar y motivar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia armónica en casa, y reconocer así la importancia de ellos en los procesos educativos de sus hijos.

Generar espacios de reflexión en los padres sobre la importancia de fortalecer los valores fundamento para la formación de sus hijos.

### *2.2 objetivo específicos*

Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y Análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso Educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

Involucrar a estudiantes y docentes a participar en la escuela de padres teniendo presente el trabajo conjunto que desempeñamos.

### 3. MARCO TEÓRICO.

Escuela de padres ¿Cómo surgen las escuelas de padres? A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 madame Vérine<sup>2</sup>, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia. Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran. En 1984 el Padre Humberto Agudelo C. regresó a Colombia proveniente de España, donde había realizado algunas experiencias con padres de familia, experiencias que quiso replicar aquí, para beneficio de las familias colombianas. Sor María Ilva Rodríguez, Rectora del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá, en el barrio las cruces en ese entonces, quiso que se implantaran en el Colegio para lo cual invitó al Padre, para que fundara la Escuela y también fuera Capellán del mismo. De inmediato se elaboró un plan a corto plazo que pusieron a

---

<sup>2</sup> BERTRAN QUERA, M, (1981), Escuela de Padres. Heder, Barcelona.

funcionar en las primeras reuniones que se tuvieron con los padres de familia. A partir de las necesidades expresadas por los padres de familia y sus hijas, se solicitó a las estudiantes que prepararan un socio-drama sobre el tema: "Cómo vemos a nuestros padres" y se invitó a los padres y madres a presenciarlo. Las niñas representaban su respectivo drama a los papás y mamás de otros cursos que no era el suyo propio. Así podían expresar con más libertad sus puntos de vista y los padres tenían acceso a un diálogo espontáneo y libre sobre el tema. Así se fueron organizando los contenidos para buscar respuesta a las necesidades más sentidas. Surgieron entonces los candentes problemas que, para entonces, atacaban a los hogares y se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres. Se buscaba no sólo "qué decir a los papás y mamás", sino: "cómo hacerlo" Con el tiempo se formó la escuela de multiplicadores encaminada a preparar permanentemente a los mismos padres para que ellos llevaran a sus pares las enseñanzas adquiridas. Allí se podría decir nacieron las escuelas de padres en Colombia.

Conociendo estas experiencias con los padres, otros colegios de la ciudad quisieron implementarlas en sus instituciones. La costumbre ha caracterizado a las escuelas de padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema

El programa de Escuela de padres contempla básicamente unas áreas fundamentales de las cuales se desprenden otros temas que cualquier padre de familia debe conocer y de esta forma ofrecer elementos para que los mismos den a sus hijos una formación integral. Dichas áreas son:

➤ Área Escolar:

Busca fundamentalmente la vinculación del padre de familia con el colegio ya

Que muchos de ellos solo asisten forzosamente a una reunión de padres para

Informarse sobre el resultado académico de sus hijos. Muchos problemas Escolares de los hijos, podrían evitarse si se contara con la participación activa

y oportuna de los padres de familia.

Es importante que los padres de familia conozcan los distintos problemas y Dificultades que se le presentan a su hijo en torno al proceso enseñanza - Aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar las relaciones

Entre los compañeros y con los profesores.

➤ Área Escolar P.E.I.

La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción. e implementación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Contar con comunidades educativas formadas para que participen activamente en un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI),<sup>3</sup> que pueda ser considerado a la vez, como proyecto de vida de la comunidad, permitirá mejorar la calidad de la educación. Cuando los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios de reflexión, respetan la diferencia, escuchan nuevas propuestas, aceptan al otro, solucionan los

---

<sup>3</sup> BLEJMAR, B. (1995): diseño y organización de proyectos institucionales. En revista, Novedades educativas, Nº 52, Buenos Aires.

conflictos a través del diálogo y la concertación, se está contribuyendo a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente.

➤ *Área Psicológica:*

Lo complejo de la persona humana exige para su manejo y dirección el que se tengan presentes algunos principios básicos de orden psicológico.

En el caso de la estructura de la personalidad del niño, adolescente, joven entran en juego factores como: familiares, sociales, ambientales, educativos, Religiosos etc. Otros que bien orientados ayudan al desarrollo de la persona. Cada período de la vida del ser humano trae consigo unos comportamientos Intereses y necesidades que exige de los Padres de Familia estar preparados para asegurar una adecuada formación a los hijos en procura de lograr un desarrollo psicológico, afectivo, social, moral e intelectual que lleven al respeto de la individualidad y la privacidad en las distintas etapas de la vida.

➤ *Etapas escolares.*

En esta etapa, los logros más relevantes como, por ejemplo, el movimiento coordinado, el habla y un sinfín de características físicas ya están consolidados en los niños sin problemas. Por lo tanto, a partir de esta etapa los cambios que se producen hacen referencia, en su mayoría, a los aspectos psicológicos del desarrollo. La característica más destacable de esta etapa es que el niño entra en el mundo social. En etapas anteriores empezaba a hacer sus primeros intentos de relaciones y de influir sobre lo que le rodeaban para sentir que formaba parte del grupo, para sentirse respetado y querido; pues bien, en esta etapa y en todas las posteriores los aspectos sociales adquieren una gran relevancia. Sobre los seis años el niño empieza su educación primaria. A partir de esta etapa las exigencias del mundo académico se multiplican y los padres y educadores apelan

continuamente a frases como: “Ya eres mayor”, “No te comportes como un niño pequeño”, etc.

➤ *La adolescencia.*

La adolescencia es una de las etapas más difíciles de la persona y abarca desde los trece hasta los diecinueve años. Es la etapa del nacimiento social, y a nivel individual supone la creación de la personalidad como dice Erikson. El adolescente está a medio camino entre niño y adulto. Esta sufriendo constantes cambios no solo físicos sino también psíquicos, tendrá que enfrentarse a continuos cambios y tomar decisiones que a veces marcarán el resto de su vida. Tienen que decidir que van a hacer con sus vidas, estudiar o trabajar, salir con alguien o con los amigos, etc. Necesita reafirmar su personalidad ante los demás. Se rodea de iguales (amigos) que en esta etapa tienen un significado totalmente distinto al que poseen en otras etapas. Los lazos entre chicos de la misma edad son tan fuertes que a veces chocan con los propios lazos familiares. Los padres empiezan a quejarse porque sus hijos están más pendientes y consideran más importante lo que piensan sus amigos que lo que piensan ellos mismo. Los padres tienen miedo a las consecuencias de malas influencias sobre el comportamiento de sus hijos. Los adolescentes pertenecen a grupos propios, que no suele coincidir con las preferencias paternas, como forma de enfrentarse y reivindicar su propia identidad frente a la de los progenitores, si mi padre es de derechas, yo de izquierda, si quiere que salga con un abogado, lo hago con un camarero, etc. Esto que suele causar innumerables quebraderos de cabeza a los padres, sin embargo es tremendamente positivo para el proceso de construcción de la identidad de sus hijos, ya que sin estos obstáculos no podrían superar las crisis que suelen aparecer en la adolescencia. Si se enfrenta y supera esta etapa, se sentirá seguro y capaz de continuar formando su propia identidad, con sus propias ideas y creencias.

➤ La Juventud.

Esta etapa abarca desde los veinte hasta los treinta años, es la etapa que todos consideran como la mejor, o por lo menos es así como nos la venden los medios de comunicación. Es la etapa para poner en práctica lo aprendido anteriormente, así los que hayan superado satisfactoriamente las etapas anteriores, con sus cambios físicos y psíquicos, se habrá consolidado y creado su propia personalidad, y habrá comenzado su independencia.

➤ La Madurez.

Es una de las etapas más largas, ocupa de los treinta a los sesenta años. Erikson distingue en dos etapas: primera edad adulta (de treinta a cincuenta) y segunda edad adulta (desde los cincuenta a los sesenta), ya que los intereses y preocupaciones de una persona de treinta no son los mismos que los de una de sesenta. Es la etapa de la consolidación, ya que se va a sacar provecho de lo aprendido en etapas anteriores. Normalmente se trata de cerrar el círculo, primero se estudia, se trabaja, se tiene hijos y luego se vuelve a educar y ayudar a formar a los nuevos individuos. Los adultos se convierten así en parte activa de la sociedad, trabajando, participando en la sociedad, la política, etc. y ayudando a las nuevas generaciones con su ejemplo y trabajo. Distinguiremos dos tipos de personas: aquellas que tienen prestigio social y sirven de ejemplo y aquellas que aparecen como estancadas, incapaces de modificar su vida y entorno y dejándose llevar por su alrededor, convirtiéndose en personas conformistas que se acomodan a las situaciones que enfrentan. Si una persona supera esta etapa satisfactoriamente, está centrada y equilibrada, por lo que buscará modificar su entorno para hacerlo más acogedor para él y su familia.

➤ La Senectud.



Es la última etapa en la vida de las personas, va desde los sesenta hasta la muerte. Las personas se dan cuenta de que se acerca el final y suelen reflexionar sobre lo que han hecho en esta vida, las cosas buenas y las malas, las cosas que no podrán hacer, etc.

Las personas que hayan llevado una vida satisfactoria llegarán a esta etapa de forma sosegada y tranquila, mucho más que aquellas otras que lo hayan hecho con muchas dificultades.

Hay dos tipos de personas bien distintos:

Aquellos que se comportan de forma altruista, comprometiéndose con los otros, autor realizándose, recordando con cariño y disfrutando de su familia, amigos, etc. Suelen estar preparados para despedirse del mundo.

Por otro lado están aquellos que no saben enfrentarse al final y se dan cuenta de todo aquello que no han podido hacer, por no haber podido o querido. Estas personas no han superado con éxito las etapas anteriores.

Dentro de este último grupo hay personas que se dan cuenta de lo poco que han ayudado o han hecho algo por los demás, que solo han pensado en ellos mismos, por lo que intentaran autor realizarse, y aunque se enfrenten a la muerte no de forma satisfactoria, si que podrán hacerlo de forma mas positiva.

El desarrollo psicomotor Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. Por ejemplo, vemos que la habilidad para hablar más temprano es propia de ciertas familias y que las enfermedades pueden afectar negativamente el desarrollo motor; también es claro que la ausencia de estimuladores visuales, táctiles y/o auditivos afectan la madurez psicológica.

➤ El juego y la vida del niño.

El juego es una actividad natural para los niños. Niños en todas las regiones y de todas las culturas del mundo se dedican al juego, y esto siempre ha sido así. Los juguetes más tempranos se formaron utilizando piedras, palos y arcilla. Se han descubierto juguetes de la civilización que prosperaba en el valle del Indo (3000-1500 a. de C.). Los niños de esa civilización jugaban con pequeñas carretillas, silbatos en la forma de pájaros, y monos que se deslizaban por un hilo.

Los padres saben que el juego es una actividad positiva para los niños. Cuando están jugando, los niños se mantienen ocupados y también se entretienen. Asimismo, ver a su hijo sonreír y divertirse provoca en usted alegría y satisfacción. Lo que usted posiblemente no sepa o que no siempre recuerde es precisamente cómo el juego contribuye al desarrollo de su hijo.

El juego es esencial para el crecimiento y desarrollo de un niño. Forma la base de las destrezas que su hijo desarrollará y aplicará posteriormente en la vida. El juego es la forma en que los niños aprenden: llegan a conocer y

comprender el mundo que les rodea y la forma en que ellos interactúan con él.

El niño agresivo y desatento. Como manejar estas situaciones en el hogar.

La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otro organismo, generalmente para lograr poseer algo que deseamos. Todos, de alguna forma, hemos recurrido a la agresión, ya sea para protegernos de algo o para obtener un beneficio. Pero ¿Cuándo los niños comienzan a transformarse de bellos angelitos en máquinas que reparten golpes al menor obstáculo que encuentran? A partir del primer año, cuando tratan de obtener algún objeto que les interesa, quien lo tiene es más bien un adversario aun si es un obstáculo inanimado. Entonces, tratan de agredirlo para lograr lo que quieren. Se trata de una agresión instrumental: busca una meta y es muy común en la niñez temprana (2 a 5 años), siendo el origen de buena parte de las peleas el control del espacio y la posesión de juguetes

➤ Área Familiar.

El ambiente familiar es el escenario de todo tipo de vivencias; allí se inicia la Socialización y la formación de valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona.

La familia es la primera escuela, en donde las relaciones interpersonales que se dan han de ser el fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor. Estas relaciones perduran en el niño durante toda su vida. Muchas conductas sociales<sup>4</sup>

Negativas que presenten los niños, los jóvenes de hoy son el fruto del maltrato, del manejo inadecuado de las relaciones interpersonales, teniendo

---

<sup>4</sup> ISAZA DE ROJAS, Ely, Talleres Para Padres De Familia, Ediciones Paulina, 2000. Bogotá.

en cuenta que no se respeta la persona. Se abusa de la autoridad de padres, no se estimulan las relaciones de los hijos, entre otros.

Los temas propuestos, propician reflexiones y buscan cambio de actitud área familiar uno podría pensar que la familia es el lugar idóneo para que surjan el diálogo y la comunicación. Sin embargo no siempre es así. El diálogo entre padres e hijos muchas veces se rompe o no existe. ¿Por qué? pues porque en ninguna otra estructura social hay diferencias tan notables entre sus componentes. En ella pueden convivir distintas generaciones desde bebés a ancianos, cuyas realidades son muy diferentes. Eso que en otras épocas se vivía como enriquecedor, ahora puede ser motivo de desencuentro. también la falta de tiempo; el no tener programadas actividades conjuntas; la enorme cantidad de estímulos a los que estamos expuestos (teléfonos, televisión, ordenadores, videojuegos, etc.); el trabajo fuera y dentro de casa; el tiempo de ocio, etc. con días que siguen teniendo 24 horas, hace que cada vez haya menos tiempo común. Pero es en la familia donde nace y crece el mundo de la afectividad y para ello son necesarios.

➤ Tiempo y comunicación.

También comunicarnos es necesario a la hora de transmitir mensajes que consideramos relevantes y valores que nos parece que nuestros hijos deberían desarrollar. Como vemos, la comunicación es una habilidad imprescindible para relacionarnos, por ello vamos a intentar resumir algunos conceptos importantes.

➤ La buena comunicación es imprescindible para educar:

La forma de comunicarnos va a ser diferente según la edad de los niños.

Como es imposible resumir las técnicas según la edad, daremos inicialmente unas premisas que son válidas a todas las edades:

- La fundamental amenaza a la comunicación es la falta de tiempo o el hacerlo en momentos poco adecuados (cansancio, enfado, estrés, prisa, etc.).
- hay que tener mucha capacidad de escucha; los niños tienen que sentir que se les presta atención y lo que tienen que decirnos es importante.
- hay que favorecer espacios para la reflexión, respetando turnos, evitando el insulto o la imposición de normas sin dar razones (esto dependerá, claro, de la edad del niño, pero se consigue un buen desarrollo del respeto si suele ser la tónica desde que el niño tiene capacidad de empatía, es decir a los 5-6 años).
- Las normas deben ser sencillas, justas y mantenerse. Debe de haber coherencia entre padre y madre (a los niños les confunde mucho que cada uno diga una cosa diferente).
- Lo que sentimos y lo que decimos tiene también que ser coherente. se aprende más de un padre moderadamente expresivo que de otro que siempre es dulce, razonable y contenido. es importante

Expresar nuestros sentimientos de forma adecuada y también los motivos o conductas que los producen, para que los niños puedan darse cuenta de lo que sucede y asociar.<sup>5</sup>

- es importante conocer que la mayor parte de lo que decimos es no verbal. Esto significa que los gestos, la mirada, el tono o la intensidad de la voz van a precisar en mayor medida lo que estamos diciendo. esto que es evidente a todas las edades, es fundamental en el niño pequeño para poder comunicarnos con eficacia con adolescentes a partir de los 10-12 años hay además que ser conscientes de unas cuantas claves importantes:

La realidad no existe de forma objetiva.

---

<sup>5</sup> TRIANA BLANCA ISABEL, SALCEDO MARIA VICTORIA, La tertulia Familiar, Talleres para padres de familia. Editorial magisterio, 1996. Bogotá.

Esto significa que el ser humano percibe la realidad e inmediatamente la valora, tiñéndola con las gafas con las que está constituido. A todos nos ha ocurrido que el mismo hecho puede ser interpretado y valorado de forma muy diferente según quien lo perciba. si por ejemplo nuestro hijo quiere hacerse un piercing, a nosotros (padres) puede parecernos espantoso, de mal gusto y hasta peligroso; pero para él o ella puede resultar muy atractiva.

Pensamientos de comunicación.

Los seres humanos tenemos unos mecanismos de pensamiento “automático”, creados para ahorrar tiempo y energía mental, pero que a veces dificultan o destruyen la comunicación. Algunos son:

- Filtraje.- de una situación o experiencia se repara sólo en los detalles negativos y se magnifican, no teniendo en consideración los positivos.
- Pensamiento polarizado.- las cosas son buenas o malas, blancas o negras. Hay que ser perfecto en todo, si no, eres un fracasado.
- Personalización.- pensar que lo que los demás hacen o dicen tiene una estrecha relación conmigo. Refleja un pensamiento infantil y egocéntrico.
- Culpabilidad.- cuando los demás son responsables de lo malo que me ocurre a mí o de mi sufrimiento, o por el contrario, cuando me asumo como responsable de todos los problemas y desgracia ajenas.
- Falacia de cambio.- suponer que una persona cambiará de conducta para adaptarse a nosotros, si se la presiona lo suficiente. El resultado habitualmente es que el otro se siente atacado o cohibido y no cambia en absoluto. La mayor parte de los problemas de comunicación ocurren porque pensamos que nuestros valores o nuestra forma de ver la realidad son los mejores y que los demás están equivocados si no coinciden con nuestro punto de vista.. Aun en las mejores condiciones, nunca llegará al receptor (el que recibe la comunicación) exactamente lo que quiere decir el transmisor

(el que emite el comunicado). para hacer un uso serio del lenguaje cuando nos interesa que el mensaje llegue lo más íntegro posible hay que: decir sólo lo necesario, decir sólo la verdad, decirla con claridad y decir sólo lo pertinente. lo que normalmente termina en conflicto comienza como un problema de comunicación, una suposición gratuita y una conclusión precipitada que conlleva un mensaje “duro”, difícil de escuchar cuando intentamos comunicarnos ante un problema o un conflicto es importante que estemos en un estado de ánimo tranquilo. Es fundamental. Buscar una situación propicia aunque sea en otro momento, porque cuando estamos enfadados o furiosos no solemos pensar con claridad y tendemos a insultar más que a describir conductas. Además, solemos sacar la lista de agravios (lo actual, lo que pasó anteriormente, venga o no a cuento, y lo que suponemos que ocurrirá).

➤ El grupo familiar

Generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

Funciones de la familia o grupo familiar son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar. Entre otras podemos destacar las siguientes, pero ustedes pueden, señalar algunas otras:

- brindar amor, afecto, ternura: esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos

situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.

- La socialización: es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

- proporcionar lo necesario: para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.

- brindar la educación: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

- potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad: es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?

- promover en los hijos: el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno.



➤ Área Nutrición.

Buena parte de los problemas escolares y deficiencias en el orden físico y mental son la consecuencia de una deficiente y la inadecuada alimentación conocer la forma de preparar y conservar los alimentos es de gran utilidad y necesidad en los hogares ya que por el desconocimiento en esta materia, se pierden muchos productos repercutiendo negativamente en la salud y economía familiar. Salud y nutrición, valor de los alimentos, el grupo de alimentos. Su valor nutritivo, la preparación de los alimentos condiciones, higiene personal, higiene de la vivienda

➤ Área Legal.

Es importante que los esposos tengan amplia información sobre las obligaciones y derechos frente a la institución familiar. en muchas oportunidades se presentan problemas familiares de tipo legal para lo cual no se sabe a quien se debe acudir, que alcances tiene el problema, quienes están comprometidos, etc. por lo anterior se hace necesario informar y documentar a los padres sobre las normas jurídicas que orientan las relaciones familiares, de igual manera de los servicios que en bien de la familia ofrece el I.C.B.F., las cajas de compensación familiar y todas aquellas entidades que en sus programas buscan fortalecer la acción de la familia.

➤ Motivación.

la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

- Motivación y conducta:

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas. Según Chiavenato,<sup>6</sup> existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.

El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.

El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

- Psicología De La Motivación.

---

<sup>6</sup> CHIAVENATO, Adalberto. Administración de Recursos Humanos. Editorial McGraw-Hill. Julio 1994.

Estudia los estímulos o las condiciones del ambiente que propician una conducta, es decir, qué razones motivan el comportamiento humano. La motivación es el motor que inicia, dirige y mantiene la conducta. Podemos establecer dos grandes categorías, distinguiendo entre *motivación intrínseca* y *motivación extrínseca*. La primera abarca todos aquellos impulsos de naturaleza interna que propician un comportamiento, sin que medie ningún elemento externo en el inicio y mantenimiento del mismo. En la segunda, en cambio, existe algún estímulo que sirve de impulso para la conducta motivada.

## 4. METODOLOGIA.

Para el desarrollo de esta propuesta de crear un grupo de escuela de padres en La U.E, M, ITA valsalice se trabajara como tal un enfoque cualitativo teniendo presente que usar un método cualitativo busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedad y dinámicas, propone también un proceso inductivo que trate de dar sentido a situación según la interpretación de los involucrados intentando no imponer preconceptos al problema analizado o la situación viviente. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

### 4.1. *Dinámica de grupo.*

La organización de la escuela de padres está bajo la responsabilidad de la institución educativa. El liderazgo del director y el trabajo colectivo del equipo de maestros permite que los actores de la comunidad educativa y principalmente padres y madres de familia, se comprometan progresivamente.

Es importante tener en cuenta algunos criterios de organización como por ejemplo:

- El reconocimiento y respeto a la estructura organizativa de la institución educativa.
- La participación activa y organizada de padres y madres de familia.
- La conformación de un comité responsable integrado por padres, madres y maestros.
- La integración de las diferentes organizaciones de padres que existan en la institución educativa como por ejemplo, los comités de aula, la asociación de padres de familia, entre otros.

La escuela de padres puede contar con un comité responsable en el que se integre al director, a los docentes promotores, un representante de los diferentes comités y un padre de familia por cada grado.



La elección de los padres o madres de familia pro cada grado debe estar a cargo de cada comité de aula.

El comité responsable es el motor de la escuela de padres de la institución educativa. Debe tener un rol protagónico que motive la participación. Algunos ejemplos de tareas propias de este rol son: aportar en la elaboración del plan anual de escuela de padres, promover la asistencia activa y comprometida de todos los padres del aula, transmitir las necesidades e intereses de los padres a las autoridades de la institución, entre otros.

El comité responsable debe tener en cuenta los procesos del plan de trabajo:



#### 4.2. *El modelo didáctico.*

- La motivación. Es el momento para crear el interés y centrar el tema que se desea abordar. Si bien establece un punto de partida requiere mantenerse a lo largo de toda la sesión. Para lograrlo se pueden desarrollar dinámicas entre los participantes a fin de animarlos a participar activamente en la sesión, el docente promotor por su parte debe mostrarse atento e intervenir en los momentos que considere

oportuno fin de garantizar que la motivación está presente en todo momento.

- **Recojo de los saberes previos.-** Se trata de recoger en los participantes aquellas vivencias, intuiciones, experiencias, valoraciones que tienen y pueden ser compartidas porque posibilitan el proceso de análisis y reflexión sobre el rol que cumplen al interior del grupo familiar. El docente promotor puede usar algunas técnicas como la lluvia de ideas, presentación de un caso, comentarios sobre videos, noticias, preguntas motivadoras, juego de roles, Siciodramas, etc. Es importante realizar la síntesis de los saberes compartidos, tarea que puede realizarla el docente promotor o uno de los participantes.
- **Aplicación a la vida cotidiana.-** Conlleva al reconocimiento de aquellos aprendizajes que se han alcanzado sobre la base de los procesos desarrollados anteriormente. Los docentes promotores propondrán actividades que motiven a los participantes aplicar lo aprendido en nuevas situaciones de su vida cotidiana.

Estos momentos se desarrollarán haciendo uso de un enfoque constructivista de educación de adultos y una metodología participativa orientada a promover procesos de aprendizaje activo.

#### *4.3. Grupo de Enfoque -Técnicas Grupales.*

El desarrollo de una investigación a través de dinámicas de grupo, requiere de un conjunto de acciones a realizar entre las que destacan:

- Planificación de y diseño de la Dinámica de Grupos: Objetivos perseguidos, características del cliente, necesidades, tiempo y presupuesto
- Composición y selección del grupo: características principales, Homogeneidad y Heterogeneidad, Carencia entre dinámicas, tamaño del grupo
- Reclutamiento de participantes: Comprobación de características, cita previa.
- Dinámicas a realizar y Duración: se planifica un número mínimo, y se realizan  
Mientras se continúe obteniendo información útil. La duración entre 1 y 2 horas.
- Lugar de realización: Localizable y accesible, ambiente agradable.
- Registro de la Información: grabación en vídeo o en audio, que debe comunicarse a los participantes y que permite el análisis de los datos.
- Función y atribuciones del moderador: crear un ambiente agradable, dirigir la Dinámica a los aspectos fundamentales, garantizar la participación de todos, Controlar el desarrollo.
- Análisis de resultados.

4.4. *La metodología será fundamentalmente participativa y dinámica.*

- Flexible: que se ajuste a las necesidades e intereses del contexto en el cual se aplica.



- Abierto: que permita la interacción de los padres y la comunidad en forma permanente, este proceso se enriquece con los aportes y propuestas de solución de todos los participantes.

- Dinámico: que posibilite la transformación adecuada en los padres, familiares y comunidad participativa.

- Teórico-práctico: la experiencia diaria estar apoyada en la concepción teórica para la aplicación de nuevos conocimientos.

El modelo de escuela de padres que se propone es una escuela activa y participativa, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres y madres, a través de la reflexión personal /pareja, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos e hijas.

## 5. METODO

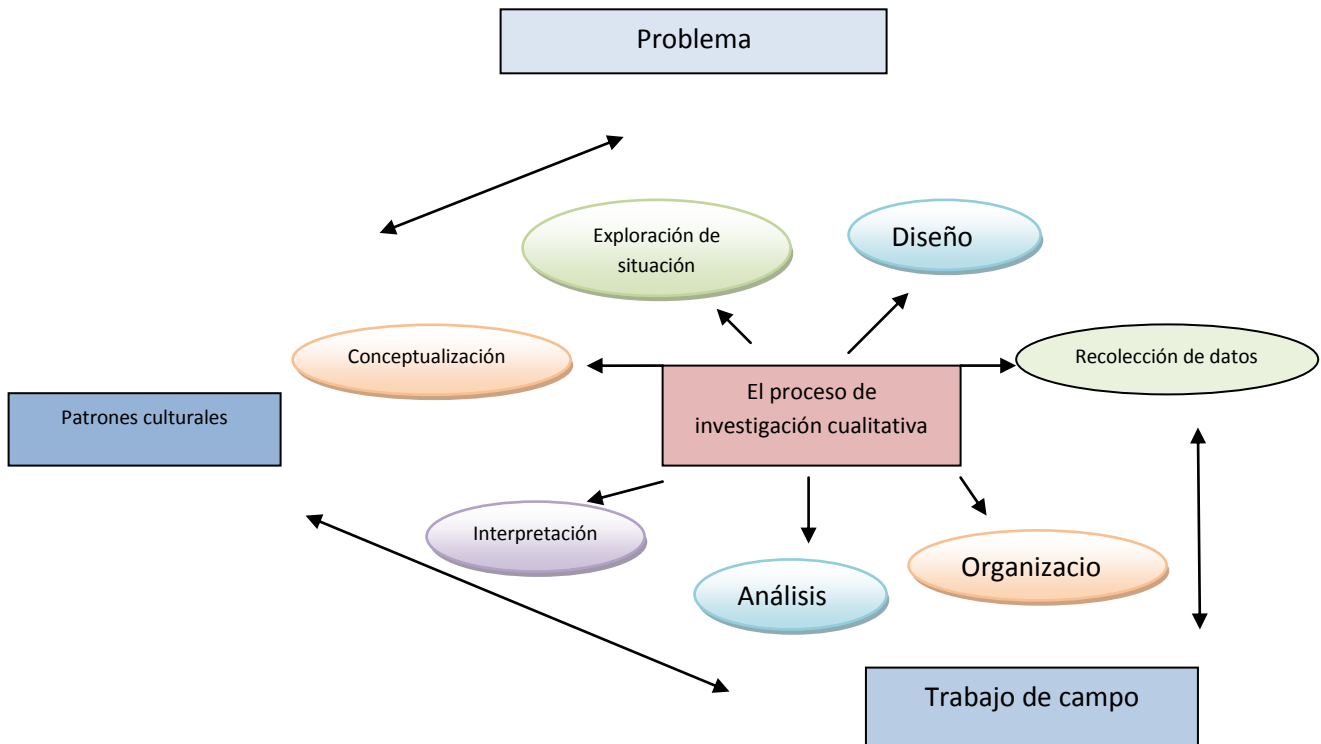
La siguiente propuesta se enfoca en un modelo cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las de las leyes naturales (Money y Singer, 1988<sup>7</sup>). Como producto humano la sociedad tiene una realidad objetiva y una realidad subjetiva.

Es esta investigación es un proceso de entradas múltiples que se retroalimenta con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo de la situación, este método se fundamenta en tres grandes momentos.

- La definición de la situación / problema que abarca la exploración de la situación, el diseño propiamente dicho y la preparación del trabajo de campo.
- El trabajo de campo que corresponde al periodo de recolección de los datos.
- La diferencia de patrones culturales que organiza la situación y que comprende tres fases fundamentales, el análisis, la interpretación y conceptualización inductiva.

---

<sup>7</sup> BONILLA, Elsy, RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos.



y agregaríamos que es un método completo para cualquier trabajo investigativo ya consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Cook y Richard (citado por meza) consideran entre los métodos cualitativos a la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas a profundidad, la observación participante y la investigación-acción. una primera característica de estos métodos se

manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. la misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. la segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionamos simbólico. una tercera característica estratégica importante para este trabajo (ya que sienta bases para el método de la investigación participativa), se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

#### 5.1. *Población y muestra.*

La población que involucra la propuesta de de crear una escuela de padres en la U, E, M ITA valsalice esta constituido por padres de familia madres de familia, docentes y estudiantes de grado de sexto a once. Realizando taller 2 ciclo de talleres por grado en primer y segundo periodo del año.

En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que los investigadores naturalistas no se interesen por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes. Debido al pequeño tamaño maestral una de las limitaciones frecuentemente planteada con relación al enfoque cualitativo es que la representatividad de los resultados se pone en duda, pero debemos tener en cuenta que el interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para

descubrir significado reflejar realidades múltiples, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación.

## 5.2. *Instrumentos.*

### 5.2.1. *Temporalizado.*

El tiempo dedicado al desarrollo de las actividades de la escuela de Padres estará comprendido entre primer y segundo periodo del año lectivo para poder trabajar todos los contenidos y desarrollar las distintas actividades.

El horario esta acordado con los padres con el fin de adaptarnos a sus Obligaciones y disponibilidades. Las reuniones se realizan cada quince días, dos horas y media con el fin de estar en continuo contacto, teniendo en Cuenta las fiestas nacionales, las diferentes actividades etc..

## 5.3. *Recursos.*

### 5.3.1. *Recursos Humanos.*

Para la realización de las actividades en la Escuela de padres son:

Los padres que estén interesados en estas actividades y que quieran ser Protagonistas de esta escuela de padres 2002/2003

Dos pedagogas que se encargan de coordinar todas las actividades que Se llevan a cabo en relación a los contenidos.

Profesionales expertos que serán quienes lleven a cabo las charlas Coloquios cada trimestre en relación a los temas que se estén trabajando.

### 5.3.2. *Recursos Materiales.*

Cada centro educativo hace uso de sus propias instalaciones y de todo

Aquello necesario (infraestructura, medios audiovisuales...) para la realización.

De las actividades

Cada colegio tiene su propia documentación (en una sección de la Biblioteca) sobre los temas tratados en la escuela de padres, para que tanto los padres, profesores, estudiantes y toda la comunidad puedan hacer uso de ese

Material con el fin de formarse e informarse según las necesidades de cada uno.

### *5.3.3. Recursos Financieros.*

El área de pastoral del colegio valsalice se encargan de financiar el tema de las fotocopias, libros y otros materiales que consideren oportunos para la realización de las actividades que se llevarán a cabo.

## *5.4. Evaluación.*

### *5.4.1. Cómo Evaluar La Escuela De Padres.*

La evaluación llevada a cabo en la escuela de padres debe de ser una evaluación inicial, continua y final por medio de la observación directa de coordinador, en este caso área de pastoral y psicología. También serían de gran interés utilizar cuestionarios con el fin de conseguir en:

- Evaluación Inicial.

Una serie de información que te ayude adaptar las actividades al contexto en el que se van a realizar, es decir, cada grupo de padres tendrán unas expectativas diferentes y unas distintas necesidades.

Podríamos usar aquí un cuestionario para ver las expectativas que los padres tienen de estas actividades, ó cuántos han participado en otras escuelas de padres etc.

- Evaluación Continua.

Que será necesaria para ir adaptando las actividades a las necesidades que van surgiendo en el desarrollo del proceso de los distintos contenidos. Aquí utilizaríamos sobre todos la observación directa, llevada a cabo por las coordinadoras.

- Evaluación Final.

Con el fin de ver la aceptación que las actividades desarrolladas han tenido sobre los padres y el cambio producido en sus conductas por ellas. En esta última evaluación sería de gran interés pasar un breve cuestionario donde los padres anónimamente hicieran su propia

Evaluación con el fin de mejorar en la realización de otras posibles actividades en los próximos años en cuestiones tales como los contenidos, horarios, Espacios...

- Nota De Interés.

Una vez acabada la evaluación de la escuela de

Padres se llevará a cabo un informe final con todas las conclusiones a las y las respectivas actas que con el fin de mejorar la organización, el desarrollo de actividades etc.

## 6. RESULTADOS.

Tanto la familia como los niños y niñas estudiados le atribuyen gran importancia a la escuela. Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales. Dada la importancia que le atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos e hijas, ésta evalúa la escuela muy positivamente, sin desconocer sus falencias como son la escasez de recursos y su insuficiente infraestructura.

En este contexto es posible estructurar algunos planteamientos hipotéticos de corte general que permitirían analizar estas percepciones y relaciones diferentes en las comunidades estudiadas: en un sentido podría plantearse que las características del proyecto educativo, la conducción y la gestión del establecimiento podrían tener un efecto en la percepción y relación existente en la comunidad. Los antecedentes descriptivos que se poseen permiten señalar que la primera comunidad es más cohesionada en torno a la escuela, lo cual podría explicar, en futuros estudios, lo observado.

Es importante señalar, además, que la percepción diferencial entre padres, maestros y maestras con respecto al tema de los compromisos familiares con el proceso educativo de sus hijos e hijas, es un tema que requiere ser profundizado y estudiado, dado que la valoración de la educación en las



distintas clases y contextos sociales ha aumentado tanto por la influencia de la política social educativa como por los propios procesos de socialización existentes en la sociedad.

Resulta, por lo tanto, importante y necesario continuar realizando investigaciones sobre la relación familia-escuela en los sectores rurales, de tal modo de poder contar con mayor información de utilidad para los profesores y profesoras y contribuir a sensibilizarlos sobre los pensamientos e intereses de la familia rural.

Este conocimiento podría posibilitar la adopción de una actitud más positiva hacia las familias, lo que redundaría en un trabajo conjunto que favorezca el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela. En otras palabras, y considerando que la calidad del aprendizaje de los estudiantes mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes, es necesario que exista una alianza entre el grupo familiar y la escuela.

Finalmente, los resultados anteriormente expuestos señalan que se estarían rompiendo algunos de los mitos que aún existen acerca de la relación entre estas dos agencias de socialización.

## **7. APORTES DISCIPLINARES.**

A través de este trabajo se logra un aporte importante en la U.E.M INSTITUTO TECNICO AFRICOLA VALSALICE ya que se trabajó en conjunto con padres de familia, docentes, y estudiantes para lograr así una calidad educativa con excelencia.

A partir de esta propuesta se motiva a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia armónica en casa y reconocer a sí la importancia de ellos en los procesos educativos de sus hijos. Se conforma como tal un equipo de trabajo con la escuela de padres del colegio Valsalice que brinda nuevas alternativas de bienestar familiar e institucional.

Para conformar como tal un equipo de escuela de padres que como tal brinda un bienestar a los demás padres de familia se trabajó con una técnicas grupales donde se busca una flexibilidad que se ajusta a las necesidades del contexto, con un sistema abierto donde sea posible la interacción que de padres de familia con la comunidad, pero cada uno de estos procesos sean dinámicos para lograr así una motivación y participación activa de ideas.

Pero lo que se desea con este trabajo es que esta propuesta se logre una trascendencia teórica-práctica que de resultados a cada uno de los participantes. Pero que estos resultados sean de permanencia y calidad.

## 8. REFERENCIAS.

BERTRAN QUERA, M, (1981), Escuela de Padres. Herder, Barcelona.

BONILLA, Elsy, RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos.

BLEJMAR, B. (1995): diseño y organización de proyectos institucionales. En revista, Novedades educativas, N° 52, Buenos Aires.

CHIAVENATO, Adalberto. Administración de Recursos Humanos. Editorial McGraw-Hill. Julio 1994.

ISAZA DE ROJAS, Elsy, Talleres Para Padres De Familia, Ediciones Paulina, 2000. Bogotá.

TRIANA BLANCA ISABEL, SALCEDO MARIA VICTORIA, La tertulia Familiar, Talleres para padres de familia. Editorial magisterio, 1996. Bogotá.

Talleres Para Padres De Familia, Editorial Magisterio.1996. Bogotá.

## 9. ANEXOS.



**JUAN AGUSTIN CELY**  
**Rector. COLEGIO I.T.A. VALSALICE.**



**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL ITA VALSALICE.**



**Padre, LUIS HORTUA.  
Coordinador de Pastoral.**



**Participantes Escuela de Padres.**

**Padre Director y Docentes.**





## TALLERES DE PADRES.









**Coordinadora Académica**



**ESTUDIANTES**



## EVALUACION

EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA.ITA VALSALICE.

EVALUACION DEL TALLER DE PADRES, CALIFICACION DE DE 1 A 5 MARQUE CON UNA X

	1	2	3	4	5
considera que el tema fue el apropiado					
cumplió con sus expectativas					
metodóloga fue la adecuada					
lugar y hora					
el personal a cargo del taller estaba capacitado					

Que tema considera oportuno tratar para un próximo taller de padres.

---

Observaciones

---

---

EL EQUIPO MULTIPLICADOR DE ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA.ITA VALSALICE.

EVALUACION DEL TALLER DE PADRES CALIFICACION DE DE 1 A 5 MARQUE CON UNA X

	1	2	3	4	5
considera que el tema fue el apropiado					
cumplió con sus expectativas					
metodóloga fue la adecuada					
lugar y hora					
el personal a cargo del taller estaba capacitado					

Que tema considera oportuno tratar para un próximo taller de padres.

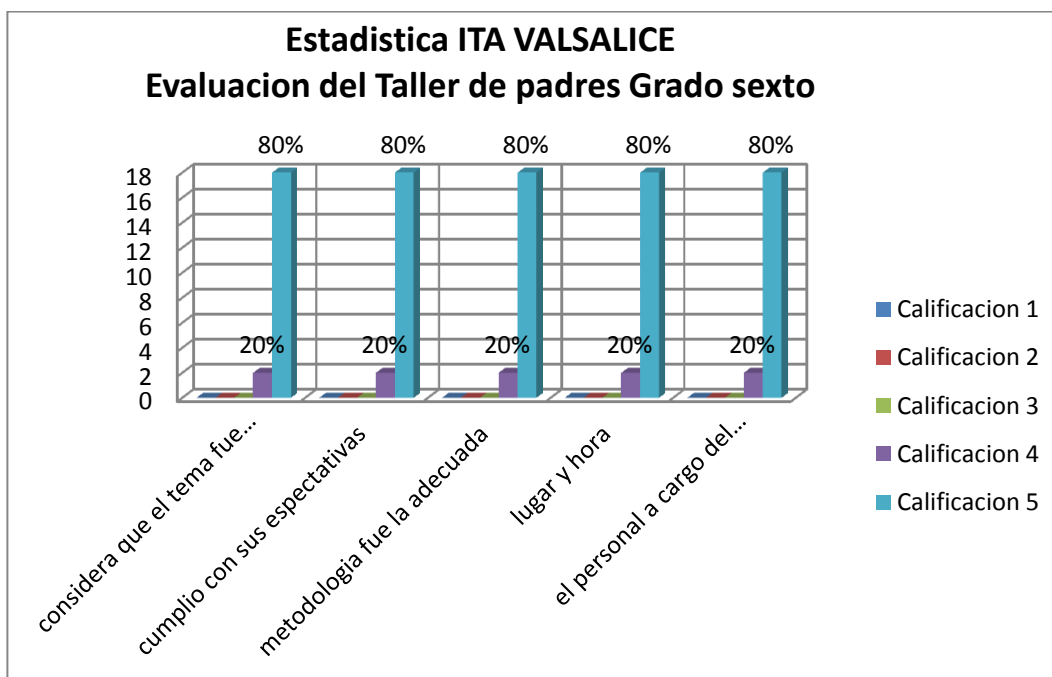
---

Observaciones

---

### GRAFICAS. TABULACION (muestra)

	Calcification				
	1	2	3	4	5
considera que el tema fue el apropiado	0	0	0	2	18
cumplió con su expectativas	0	0	0	2	18
metodologia fue la adecuada	0	0	0	2	18
Lugar y hora	0	0	0	2	18
el personal a cargo del taller estaba preparado	0	0	0	2	18



### ANEXO N-4 ACTIVIDADES

actividades	realizados	Pendientes	grados	total
escuela de padres Sentido de pertenecía Relación entre padres e hijos Adolescencia Culturas urbanas Sexualidad.	14	2	sexto a once	16
Convivencias Proyecto de vida Autoestima	13	3	11-10-9-	16
talleres a estudiantes Sentido de pertenecía. Autoestima Trabajo en equipo. Aprendiendo hacer tolerantes. Aceptación de si mismo.	6		Sexto (2) ,(6.3),octavos	6
	4	Cultura urbanas	Sexto a once	16
	3	Educación sexual	novenos	3

actividades	realizados	propuesto	grados	total
Reconocimientos Acción de gracias I semestre Día del educador Día del estudiante	9	requieren	Estudiantes, docentes	
Otro Secretaria de educación (sexualidad, adolescencia )	1	requieren	Sexto a once	1

## DINAMICAS

Dinámica de la familia feliz N-1

**Objetivo:** propiciar la integración de grupos de padres de familia, para fortalecer el sentido de pertenencia hacia el colegio ITA Valsalice y la vivencia de valores.

**Materiales:** corazones de colores, pliegos de papel periódico, marcadores, cinta, pegante, escarapelas con el nombre de los participantes.

**Desarrollo de la actividad:** el coordinador de la dinámica, invita a los participantes a formar grupos de 3 a 4 integrantes antes de que el cuente 10.

Luego se indica a los grupos formados, que ahora ellos son una familia y que están en el concurso por entrar a la familia feliz Valsalice. Deben presentar en forma breve, original y graciosa ante el grupo general.

Terminadas las presentaciones, el coordinador indica que " vamos a ganar algunas pruebas", con cada prueba la familia ganadora tendrá un corazón, y la que tenga más corazones al final de las pruebas, ganará esta actividad.

**Pruebas: conocimiento y aceptación,** el grupo debe escribir en el árbol el nombre de cada uno de sus miembros, a su vez, cada integrante debe escribir en el árbol los nombres de las personas que conforman su familia, el primer grupo que entregue su tarea completa será ganador de un corazón.

**El respeto:** cada grupo debe prepararse en cinco minutos, una escena en la cual una familia vivencia el respeto entre sus miembros.

**Comprensión:** el grupo debe realizar dos buenas acciones, comprobadas, y socializadas en plenaria.

- El coordinador avisa que la siguiente prueba se realiza por alianzas entre familias.

**Unidad:** el grupo que se una con otro en 5 minutos prepare el mejor coro, luego deben expresar el significado de la palabra unión.

**Cooperación y entrega:** la cooperación entre dos familias deben formar un trencito humano, con un distintivo, un sitio que desearía conocer, y un listado de quienes llevaría siempre a su viaje.

A continuación, se hace el cierre de la actividad con plenaria, con su respetivo análisis.

Taller dinámico.N-2

Se conformaran grupos por los colores respectivos.

Papitos e hijos vamos a trabajar en equipo realizando las siguientes pruebas. Todos con mucha alegría y entusiasmo.

- Formaran un trencito cada grupo y el conductor tendrá los ojos vendados, los integrantes del equipo los guiara a las respectivas pruebas .PERO DEBEN TENER PRESENTE QUE AL SEÑOR HUEVO LO DEBEN PROTEGER DE CUALQUIER DAÑO.

1- En la porteria principal los padres de familia realizaran un cartel con las cosas buenas de la adolescencia de nuestros hijos.

2- En las escaleras amarillas nuestros hijos harán una frase de agradecimientos a los papitos por su amor.

- 3- En la cancha de futbol realizaremos unas coplas de amor y amistad
- 4- En el salón don Bosco escribiremos como podemos apoyar a nuestros hijos a buscar su identidad.
- 5- En la entrada a la capilla dediquémonos unos minutos hacer una reflexión del taller de hoy que aporta a mi familia. (Oracion).
- 6- Y para terminar que tal si todo el grupo nos damos un abrazo por compartir esta tarde con nuestros hijos.

Temática del taller: (rompe hielo) N-3

**OBJETIVO:** lograr una integración con los padres de familia de grado séptimo, partiendo de la dinámica de pensar por el otro en diferentes circunstancias.

**MATERIALES:** sellos y fotocopias de la dinámica.

- se conformaran los grupos de acuerdo a los diferentes sellos los cuales son con animales en esta ocasión. (Los lleva Sonia Romero).
- A cada integrante del grupo se le entregara un formato de la dinámica pensando por otro.(fotocopias se le entrega a cada líder del equipo de padres, para que las distribuya en el grupo )

## **DINAMICA PENSANDO POR OTROS:**

**NOMBRE:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Papitos llego la hora de conocernos mas, vamos a completar las siguientes afirmaciones.

1. Algo material que le gustaría tener seria:

\_\_\_\_\_.

2. En mi tiempo libre me gusta:

\_\_\_\_\_.

3. Me preocupo frecuentemente por:

\_\_\_\_\_.

4. El valor que quisiera encontrar en un amigo:

\_\_\_\_\_.

Conclusión: ¿Cómo la pareció pensar por otro?

### **2-Temática de taller participativo (tipos de padres)**

**Objetivo:** identificar que tipo de padres somos, creando una autoevaluación y sensibilización de nuestro rol como padres.

**Materiales:** fotocopias dinámica.

1. Los grupo ya conformados se les entrega una fotocopia con un tipo de padres bien sea: (autocráticos, despreocupados, sobreprotectores, y eficaces) y realizaran un dramatizado con experiencias reales que se puedan presentar en una familia.

2. En cada grupo se elegirá un líder para dar la conclusión de las dinámicas realizada.

**Nota:** cada grupo conformado será guiado, por un líder del equipo de escuela de padres.