

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA EN EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN
DEL ABUSO SEXUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PENSIL, BETANIA Y EL
HOGAR INFANTIL LA ARGENTINA, DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA DEL
DEPARTAMENTO DEL HUILA

PRESENTADO POR: SARA MIRYANI CHAUX ACHURY

CÓDIGO: 26543316

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PSICOLOGIA

LA ARGENTINA 21 DE ABRIL DEL 2014

EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA EN EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN
DEL ABUSO SEXUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PENSIL, BETANIA
HOGAR INFANTIL LA ARGENTINA, DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA DEL
DEPARTAMENTO DEL HUILA

PRESENTADO POR: SARA MIRYANI CHAUX ACHURY

CÓDIGO: 26543316

PSICÓLOGO

ALEJANDRO PABON

TUTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PSICOLOGIA

LA ARGENTINA 21 DE ABRIL DEL 2014

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen	4
1. Introducción	5
2. Objetivos	6
3.1 <i>Objetivos general</i>	6
3.2 <i>Objetivo específico</i>	6
3. Diagnóstico de necesidades	7
5. Justificación	9
4. Marco Conceptual	10
5.1. <i>Marco teórico</i>	10
5.1.1 <i>Abuso sexual</i>	10
5.1.2 <i>Infancia</i>	11
5.1.3 <i>Familia</i>	11
5.1.4 <i>Proyecto de vida</i>	12
5.2 <i>Marco Contextual</i>	13
5.2.1 <i>La Argentina</i>	13
5.2.2 <i>Vereda el pensil</i>	15
5.2.3 <i>Hogar Infantil La Argentina</i>	13
5.2.4 <i>La Educación en el Municipio de la Argentina</i>	17
5.2.5 <i>Fiscalía General de la nación</i>	18
5.2.6 <i>Programa Futuro Colombia</i>	19
5.3 <i>Marco Legal</i>	19
5.3.1 <i>Ley de la Infancia</i>	19
5.3.2 <i>Derechos de los niños y niñas</i>	20
5.3.3 <i>Derechos humanos</i>	21
6 Metodología	22
6.1 <i>Población</i>	22
7 Actividades ejecutadas	23
8 .Análisis de Resultados	34
9. Conclusiones	39
10. Recomendaciones	40
11. Apéndice	41
12. Referencias Bibliográficas	45

RESUMEN

La educación en la prevención del abuso sexual infantil en la Institución Educativa el pensil Betania , y el colegio sueños y sonrisas del Municipio de La Argentina del Departamento del Huila, se abordó en su gran mayoría población estudiantil entre los 5 a 16 años, pero asimismo se contó con la participación de docentes y padres de familia, utilizando una metodología activa participativa dinámica desarrollando actividades reflexivas como talleres, charlas, videos, dinámicas, concursos, y espacios de esparcimiento etc. Dando a los estudiantes docentes y padres de familia herramientas para la prevención del abuso sexual.

1. INTRODUCCION

El abuso sexual infantil se identifica como la utilización de menores de edad en actividades sexuales inapropiadas impidiendo su buen desarrollo, pues con ello son atropellados sus derechos más básicos; siendo así los abusos sexuales la mayor forma de maltrato al que se puede someter un menor.

Tanto en la elaboración del diagnóstico como en la aplicación del plan de acción la población objetivo serán los alumnos de los grados 5-6 de la Institución Educativa El Pensil de la Vereda El Pensil y la IE Betania de la vereda Betania del municipio de La Argentina Huila y el Hogar Infantil La Argentina, con sus Familias en general, articulándonos con los programas en cuales se vio reflejado la necesidad de intervenir como es caso de la modalidad familiar y las madres comunitarias el cual focalizan gran parte de la infancia de la argentina por este motivo se ve necesarios capacitarlas dándoles herramientas necesarias para que sean replicadoras de prácticas de cuidado y auto cuidado evitando situaciones de violencia, flagelo que puede desembocar al abuso sexual el cual están en riesgo de ser afectados por esta problemática niños, niñas y adolescentes.

De ahí radica la importancia que tiene el realizar este proyecto visionario de tipo social que llama la atención por la efectividad que tiene el invertir en la niñez y la juventud ya que este es un problema social que todos debemos conocer y enfrentar porque afecta a un alto porcentaje de familias e instituciones sin distinción de niveles sociales, económicos y culturales.

2. OBJETIVOS

2.1 *General:*

Educar en la Prevención del abuso sexual en la Institución educativa El Pensil, Betania y el Hogar Infantil La Argentina del municipio de La Argentina.

2.2 *Específicos:*

- Sensibilizar a la comunidad sobre el abuso sexual.
- Brindar elementos que faciliten la prevención del abuso sexual a partir del estudio de las posibles causas.
- Identificar factores pres disponentes al abuso sexual.
- Generar confianza en los niños para hablar sobre el problema, disminuir el miedo frente al agresor.
- Denunciar los casos que se presenten de abuso sexual ante la Fiscalía General de la Nación.
- Sensibilizar a la comunidad estudiantil, involucrando a docentes y padres de familia sobre el abuso sexual.
- Visualizar e incentivar en los estudiantes un proyecto para sus vidas.
- Dejar la huella en rechazando el abuso sexual.

3. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

Según los datos de plan de desarrollo municipal para el 2012 en el municipio de La Argentina se reportaron 30 casos denunciados de maltrato en niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 17 años, tanto en el casco urbano como en el área rural así mismo, se recibieron 4 denuncias por abuso sexual, se realizaron 10 informes periciales sexológicos y 3 valoraciones médico legales por presunto delito de maltrato infantil, como también los índices demuestran 0 casos de niños explotados sexualmente.

Este dato es de gran importancia pues se presume que las familias y la instituciones no están denunciando los casos de abuso sexual, puede ser porque no los conocen o porque está inmersa en la problemática; también se evidencia tanto en la institución educativa el Pensil y Betania que no se ha realizado un trabajo a fondo de sensibilización, promoción en riesgos y prevención e identificación de casos, puede ser porque no cuenta con un psicólogo de tiempo completo, lo cual se ve reflejado en un total desamparo hacia los estudiantes.

Por estas razones se debe Promocionar el respeto a los derechos humanos al interior de las familias, e instituciones y el uso de los mecanismos para su protección, también se debe hacer énfasis en la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y el maltrato infantil ya que estos pueden desembocar al abuso sexual, además se debe fortalecer la búsqueda de relaciones familiares más armoniosas y democráticas al interior de la familia y el entorno, lo más importante en este trabajo educativo es lograr que se reconozca el flagelo, se identifique, se prevenga y se denuncia fortaleciendo el proceso de intervención de manera integral e interinstitucional.

El diagnóstico preliminar de las necesidades para la ejecución del estudio fue una entrevista inicial que se le realizó al Rector de la Institución Dimas Bravo. El Rector manifiesta la necesidad de orientar a los estudiantes y padres de familia de la institución educativa el PENSIL debido al alto índice de posibles casos que se presentan de abuso sexual, y explotación sexual. Manifestó que por razones económicas y quizás culturales se sabe que las niñas de la institución se están prostituyendo y debido a ello se han presentado casos de intentos de suicidio donde ellas relatan la desesperación por no encontrar quien las apoye y las oriente al ser descubiertas y juzgadas.

Un indicador importante que incentiva el proceso de capacitación en la institución educativa el PENSIL es que en el último año la deserción escolar ha aumentado y muchos de estos casos se dan porque las estudiantes se encuentran en estado de embarazo casos que posiblemente por sus edades pueden haber sido explotadas u abusadas sexualmente. Otro indicador basada en la observación son las conductas de las alumnas de los grados 5 y 6, algunas pertenecientes al resguardo nuevo Amanecer y la vereda Marsella ellas tienden a vestirse como adultas maquillarse como adultas y a utilizar lenguajes poco usuales a su edad tendientes a ser grotescas pero lo hacen cuando llegan a la institución otra problemática son los estudiantes víctimas de provenientes del pueblo Timbio Departamento del Cauca estudiantes que se encuentran en extremo estado de vulnerabilidad a la violencia sexual por su dependencia económica dada a su condición de

desplazados, por estos motivos es importante realizar actividades que indiquen los qué, cómo, cuándo, dónde, con quién y con qué se va a llevar a cabo los procesos mencionados por cada uno de los componentes: familia, comunidad, y redes partiendo desde el ámbito educativo.

4. JUSTIFICACION

La infancia es el periodo comprendido entre los 0 y los 7 años y es la etapa de aprendizaje y desarrollo más importante de la vida del ser humano. Aunque todos los niños y niñas nacen con iguales potencialidades, las oportunidades de desarrollo en esta etapa tan fundamental donde se gestan todas sus habilidades los diferencian, creando así brechas sociales permanentes.

En el municipio de La Argentina en especial en zonas rurales como son la vereda el pensil un alto porcentaje de niños(a) menores de 7 y adolescentes no mayores a 14 años viven en condiciones de abandono, violencia o pobreza extrema, Como respuesta a esta urgente necesidad social de mejorar los ambientes de cuidado y auto cuidado niños(a) y adolescentes en situación de vulneración de derechos como es el caso del abuso sexual, es de vital importancia Implementar una estrategias que permitan garantizar los derechos de los niños(a) y promover mejores ambientes familiares y comunitarios puesto que la familia es el lugar insustituible para el desarrollo y la adecuada socialización, por esto las experiencias que vivan en su entorno familiar y educativo deben ser armónicas, basadas en el respeto, cariño, solidaridad y compañerismo, al igual que amor por sí mismo y por su familia.

Este trabajo permite que el sistema familiar y educativo se capaciten brindándoles herramientas que les permitan reconocer aquellos flagelos que obstaculizan el buen desarrollo del niño(a) y el adolescente, reconociendo su entorno, de igual forma se fundamentarán valores humanos para la vida en sociedad en la que se desenvuelven a diario, destacando la importancia de la familia dentro de la comunidad.

En esta medida es oportuno que a través de los convenios se continúe capacitando las instituciones y entidades que tengan poca accesibilidad a la educación enfocada en temas de promoción y prevención al maltrato infantil incluyendo la familia como principal ente socializador, Por estas razones es acertado realizar las actividades de intervención de EPD, a través del convenio UNAD, Fiscalía General de la Nación.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 Marco Teórico

5.1.1. Abuso Sexual

Es todo hecho sexual que una persona mayor ejerce, mediante engaños chantajes y en muchas ocasiones la fuerza a una persona con inmadurez física mental e intelectual convirtiéndolo en una víctima potencial al no contar con la capacidad para diferenciar lo afectivo del abuso.

Cometer un flagelo, generando un atropello con un ser humano en este caso niños, niñas y adolescentes, que son personitas inocentes, indefensos e impotentes para defenderse de presiones que los obligan a recibir desde palabras insinuantes, besos, caricias, masturbación, pornografía exhibicionismo de los órganos genitales hasta la violación. La inmadurez física, intelectual y emocional los convierte en víctimas potenciales al no contar con la capacidad para diferenciar las interacciones afectivas del abuso.

Los sujetos que cometen estos actos casi siempre son personas allegadas, es decir conocidos que tienen fácil acceso al niño, niña o adolescente allegados al núcleo familiar y en quienes los niños niñas y adolescentes confían suelen ser cariñosos con las víctimas y se caracterizan por darles regalos como: plata, dulces, juguetes etc., pretenden quedarse a solas con ellos para poder cometer estos actos de abuso.

Los niños que llegan a ser víctima de abuso sexual generalmente pierden su autoestima, presentado actitudes tales como intento de suicidio, miedo a estar solos, pelea o disgustos frecuentes con la familia, incapacidad para sostener la mirada, cambios frecuentes de humor, actividades sexuales inesperadas, comienzan a consumir alcohol y drogas, rechazo a temas de sexualidad, rechazo a temas de sexualidad, rechazo a relaciones de amistad y cariño de tipo fraternal, preocupación sobre temas sexuales, manejo inadecuado de sus relaciones interpersonales, prostitución, temores y pesadillas nocturnos.

La intimidación a los menores genera que callen prolongado esta situación por mucho tiempo hasta que la víctima opte por romper el silencio.

*“los indicadores físicos se encuentran solo en un 25% de los casos”*¹ se considera que el porcentaje es reducido ya que en mucho de los casos las víctimas no presentan estas molestias físicas, los indicadores son los siguientes: dificultad para caminar o sentarse, dolor hinchazón o picazón en la zona genital, contusiones, laceraciones o sangramiento en los genitales externos, la vagina o área anal, infecciones urinarias frecuentes, embarazos no deseados.

En conclusión los niños niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual requieren hablar del incidente pues es importante no asumir que este episodio está olvidado y mucho menos pretender

¹ Tomado 20-08-2013 www.fundacionrana.org

o hacerle ver que esto jamás sucedió. Pues la comprensión del adulto y entorno agradable le ayudara superar las consecuencias emocionales creadas por el abuso sexual.

5.1.2. *Infancia*

Es cuando inicia la primera época de la vida de los seres humanos la cual llega hasta la adolescencia. Es una entrada a la sociedad como la escuela o el colegio, los niños en su casa es probablemente el centro de atención si no tiene hermanos más pequeños que él; cuando inician su escolaridad se encuentra que es diferente que en su casa, que hay normas como por ejemplo la hora de entrada y factiblemente les tocara levantarse más temprano de lo común, que haya van a ver personas diferentes a sus padres, familiares o cuidadores que los mandaran o los corregirán y ellos se sientan tristes lo pueden demostrar con llanto, o con no querer hacer las tareas que les ponga.

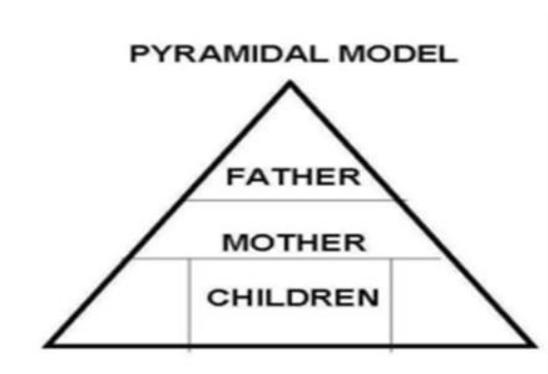
Las personas en esa época son como una porción de arcilla en donde se pueden moldear conductas y una manera es enseñándoles buenos hábitos, pero que sean constantes y sobretodo adecuados para la su edad fáciles de entender y que se pueda observar su cumplimiento para mejores resultados. Otro punto importante es educarlos en valores esto le enseñaran por donde tiene que ir y que tiene que hacer para una vida de seguridad, de pocas caídas y de muchos éxitos.

Que los adultos no sean los enemigo de los niños y que los niños no sean los esclavos de los adultos tiene que haber estrategias como la negociación, recompensa o premios para el manejo de situaciones que van en contra de su integridad, alejándolos de la violencia y demostrándoles que con el dialogo y las buenas acciones se arreglan los problemas dándoles soluciones a las dos partes involucradas.

5.1.3 *Familia*

RALE “*grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas*” o “*conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines a un linaje*”.

Es un conjunto de 2 o más personas para realizar una sociedad en donde tienen objetivos, propósitos y metas en común en donde cada uno de los miembros aportara algo para alcanzarlos; la familia puede llevar lazos de consanguinidad o no, se encuentra distribuida de la siguiente forma padre madre y cuando llegan los hijos.



“El padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos”².

Para que toda sociedad pueda surgir y desarrollarse tiene que haber una cabeza en este caso tenemos al padre quien en la mayoría de las ocasiones es quien responde económicamente por la familia, en segundo lugar se encuentra la madre la cual pasa la mayoría del tiempo en la casa y es la que está más pendiente de las cosas que le suceden a cada uno de los miembros y los hijos quienes son por quien más luchan cada día.

La familia es un grupo de personas que se vuelve en una sola para defenderla y velar por la seguridad, como produce individuos a la sociedad debe velar por su crecimiento, desarrolló y crearle un ambiente sano para que el ejemplo brindado dentro de ella la refleje fuera de ella.

5.1.4 Proyecto De Vida

Es un manual o guía que se traza una persona para conseguir un objetivo claro, ese objetivo por lo general lleva a la persona al éxito que desea. En muchas y casi en la mayoría de las ocasiones para llegar a la meta clara del proyecto de vida hay obstáculos y caídas y muchas personas se quedan ahí y no se vuelven a levantar pero también muchas de esas personas tienen la capacidad de resiliencia para levantarse y no dejar de luchar para adquirir su objetivo.

La importancia de proyecto de vida es de gran impacto ya que sin él la vida va sin rumbo, a la deriva, y lo peor sin un sentido.

Analizar las fortalezas y debilidades los pro y los contra de ellas, las personas que contribuyen para lograrlo y las personas que hacen que se alejen del objetivo principal esto hará que se valla estructurando el proyecto de vida y con el paso del tiempo hará que este mejore. El crear unas acciones proactivas para su desarrollo hará que el camino al triunfo sea más fácil.

² TOMADO 21 de agosto de 2013 DE: <http://escuelaserpadres.wordpress.com>

5.2 Marco Contextual

5.2.1 La Argentina Huila

La Argentina es un municipio colombiano, situado al sur occidente del Departamento del Huila sobre las estribaciones de la Serranía de las Minas, en la Cordillera Central, a una distancia de 151 km de Neiva capital de departamento del Huila.

Cuenta según los datos del censo 2005 con una extensión de 390 km², a nivel urbano 48 km² y en la zona rural 342 km² donde habitan un total de 13011 habitantes.

El municipio tiene aspecto de planicie en la parte alta del Municipio y desciende formando una falda con el terreno restante, en donde se alternan pequeños valles y mesetas sobre las cuales reposan las edificaciones actuales del casco urbano; Limita por el norte con el municipio de La Plata. Al Occidente limita con el Departamento del Cauca en una distancia aproximada de 0.4 Km. Al Sur limita con Salado blanco y los municipios de Oporapa y Tarqui en este sector como accidente geográfico importante, se encuentra la Serranía de Las Minas, Al oriente limita con el municipio de Tarqui y el municipio de Tarqui.

Tiene una temperatura de 18 °C factor que influye en la calidad de las tierras, asociado con las constantes lluvias está ubicado a 1560 mts sobre el nivel del mar, presenta diversidad de pisos térmicos y por ende de climas que oscilan desde clima muy fríos a clima medio húmedo; de acuerdo a la división política administrativa cuenta con 12 barrios y 28 veredas.³

Características Poblacionales: Según Censo DANE 2005 La Argentina cuenta con una extensión de 390 Km² y se encuentra en la categoría 6. Posee una población urbana de 4.494, en zona rural de 8.760, entre los cuales se destacan una población recibida acumulada de desplazados a 2010 de 801 personas, población indígena de 649 y afrodescendiente de 38 personas, para un total de 13.254 habitantes.

Fecha de fundación: 01 de enero de 1960, el nombre del fundador: Feliciano Sánchez. Históricamente se pueden establecer cuatro épocas con las características de los asentamientos humanos de la zona. La primera del año 1000 a.C. a 1539 d.C. de esta época se destaca: varios tipos de cerámicas, estatuaria tipo agustiniana, instrumentos líticos y fuente ceremonial. La segunda época, hispánica corresponde al descubrimiento de la región sucesivas fundaciones y destrucciones entre 1539 y 1651. La zona estaba poblada por indios Yalcones y Paeces; estas tribus tienen una marcada similitud con aquellas que habitaron San Agustín y Tierra dentro. El antiguo

³ Plan Desarrollo Municipal Gestión Para el Desarrollo. 2012 -2015

asentamiento indígena que los españoles encontraron en 1539 no ha sido localizado con exactitud, solamente se sabe que la nación de los cambis fue hallada por el capitán Juan de Ampudía y que en este tiempo estaba gobernada por el Cacique Caluana. Ante la presencia de invasores se dificultó la convivencia de tal forma que los mismos aborígenes destruyeron el poblado en 1550. En el año siguiente, el capitán Sebastián Quintero fundó el caserío de San Bartolomé de los Cambis, el objetivo primordial de su fundación consistía en tener un sitio donde los españoles pudieran hacer una escala para la comunicación entre Santa fe de Bogotá y Popayán; este recorrido lo hacían por el camino al Pénsil (inspección)⁴.

La población fue destruida por Álvaro de Oyón en 1553. Bartolomé Ruiz la reconstruye en 1554 y la fortaleció con murallas para darle protección, logrando vivir en armonía con los nativos de las cuales todavía quedan vestigios. El 17 de junio de 1557 fue destruida la población por el Cacique Calámbas quien con las tribus de la región saqueó el poblado, lo redujo a cenizas y taponó la entrada a las minas de plata. Tercera época: A raíz del traslado de la población al sitio donde se encuentra hoy la ciudad de La Plata y por los problemas internos de los pueblos indígenas, los acontecimientos humanos desaparecen de la región y esta se cubre de bosques dando una especie de limbo histórico. Cuarta época: corresponde a los acontecimientos sucedidos a partir del año 1880, cuando inició la ocupación de la zona por diecisiete colonos procedentes de La Plata, Agrado, Altamira, Guadalupe y Pitalito quienes tomaron la decisión de fundar un poblado, conformado por diez casas pajizas o chozas, una gran plaza y cuatro casonas de gran cobertura, construidas en tapia pisada, techos de teja de barro poseen dos plantas, amplias galerías interiores y balcones al exterior; es así como Plata Vieja de la mano de un pequeño número de líderes inicia su camino hacia su desarrollo. En 1912 se incluye a Plata Vieja como corregimiento del Municipio de La Plata. En 1960 la Asamblea Departamental del Huila, mediante ordenanza número dieciséis erige en municipio la inspección de Plata Vieja con el nombre de La Argentina (nombre otorgado por la existencia de las antiguas minas de plata).

Al Sur Occidente del departamento del Huila, en las estribaciones de la majestuosa Serranía de Las Minas, se encuentra el Municipio de La Argentina, cuyo territorio pertenece a la cordillera central; su temperatura oscila entre los 18 y 23 grados centígrados.

Este bello poblado se encuentra a una distancia de 350 Km. de Bogotá D. C, a 120 Km. de Neiva, y 110 Km. de Popayán cauca; en el recorrido desde la ciudad de Neiva el viajero disfruta de todo el paisaje que enmarca el valle del río Magdalena, una excelente panorámica de la represa de Betania, como también del estrecho del río Páez, donde se tejen innumerables leyendas míticas de los indígenas paéces, quienes habitaron desde tiempos inmemoriales este territorio⁵.

⁴ SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 2ª. Ed. Bogotá. 1985.

⁵ SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 1ª. Ed. Bogotá. 1985.

El Municipio tiene una cabecera Municipal conformada por los siguientes Barrios: El Centro, Las Brisas, Villa Flores, Primitivo Lozada, La Primavera, Corinto, Villa del Cambis, veinte de julio, La Esperanza, Plata Vieja, el Divino Niño y veintisiete veredas denominadas Campoalegre, Marsella, San Bartolo, Pensil, Alto Pensil, Bajo Pensil, Buenos Aires, La Esperanza, Rosario, Lourdes, Mirador, El Sinaí, El Blanquecino, Bella Vista, Las Toldas, Las Aguilas, Pescador, Santa Elena, La Pedregosa, El Carmen, Alto Carmen, Quebrada Negra, Progreso, Paraíso, Betanía , La Unión y los Milagros⁶.

Municipio de Oporapa, su distancia con el caso urbano es de 9 kilómetros⁷. La escuela funciona en un local propio y cuenta con dos profesora y asisten a clase 70 niños en donde los grados que hay son de preescolar a quinto.

En esta vereda se han encontrado algunas estatuas indígenas que se hallan en el museo de la Argentina, otras fueron encontradas y destruidas con dinamita por se creía que había oro dentro de ellas; su acueducto se construyó en el año de 1975 y tuvo un valor de un millos de pesos. Cuenta también con una capilla religiosa. Y también en el año de 1975 tomo el nombre de la hacienda de Pablo Vargas falta todavía por varias terrazas y 6 montículos.

5.2.2 Vereda el Pensil

Su nombre lo tomo de del antiguo camino que por sus predios pasaba de Timina a Popayán en 1950 fecha en que se fundó el caserío construyeron la capilla y al no haber escuela hay funciono por 5 años; luego con la ayuda del gobierno y el aporte de la comunidad fue construida la planta física. Sus primer maestro oficial fue Alicia Perdomo que inicio sus labores en febrero de 1951 pero antes hubo una escuela privada en donde Indalecio Bobadilla enseñó a leer y a escribir⁸.

⁶ SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 1ª. Ed. Bogotá. 1985.

⁷ SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 2. Ed. Bogotá. 1985.

⁸ SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 1ª. Ed. Bogotá. 1985

5.2.3 Hogar infantil La argentina

El Hogar Infantil “La Argentina”, comenzó en el año 1.985, aproximadamente, con la señora Nelly Manquillo, como directora; Martha Medina, como jardinera y Deicy Trujillo, como auxiliar de servicios generales. De acuerdo a sus testimonios para iniciar debieron ir a la ciudad de Neiva a recibir una capacitación durante una semana, acogieron las directrices y empezaron a atender a 30 niños, en edades de 2 hasta los 7 ó 8 años. La primera sede fue la casa del Señor Alexander Cruz, ubicada en la calle 4 entre carreras 3 y 4, donde la administración municipal pagaba el arriendo, de esta manera iniciaron con material prestado mientras el Instituto de Bienestar Familiar, hizo llegar la dotación básica.

Cuenta Nelly Manquillo que en un principio pertenecían al Centro Zonal de Garzón y el primer representante legal fue el Señor Antonio Puentes, “este inicio fue difícil por la escasa experiencia y formación del personal, además había dificultades dentro del grupo de trabajo”.

Durante este mismo periodo hubo cambio de sede, a la casa de la familia Sánchez, ubicada en el barrio las Brisas, también en arriendo.

Luego de dos años, fue nombrada como directora Lubar segura y Lucia Cabrera, como jardinera, durante este periodo se trasladó el Hogar Infantil, a las instalaciones donde se encuentra actualmente, pero en condiciones de obra negra, solo había un salón y la cocina.

La tercera directora fue Martha Carvajal, oriunda del municipio de Garzón. En el año 1989 ascendió como directora Lucia Cabrera, quien se había desempeñado como jardinera durante 4 años y luego estuvo dos años más como directora, durante este periodo la jardinera fue Esther Julia Zuleta Lombo.

Otras de las directoras fueron Liliana Parra y Berta Tulia Achury, en 1991 tomo posesión como directora Esther Julia Zuleta Lombo quien estuvo acompañada de Flor Yaneth Portilla, como jardinera.

Para el cargo de auxiliar de servicios generales han estado nombradas las señoras Deicy Trujillo, quien duro nueve años, luego Gladys Betancourt, Carolina Palma Chávez, Helena Cobo, Yolanda Arcos, Nohora González y actualmente Carmen Elisa Betancourt.

En el año 1992 por Resolución 1282 se reconoce la personería jurídica a la Asociación de Padres de Familia del Hogar infantil La Argentina, solicitada por Arbey Barajas Vallejo, quien era el representante legal de la Asociación.

Es importante resaltar que el Hogar infantil se ha hecho lentamente y que alcaldes como Diógenes Achury, ha sido una de las administraciones que colaboro significativamente al H.I, para mejorar su planta física

También se destaca que las personas a cargo del H. I, actualmente, se han formado como profesionales y técnicos para mejorar la calidad del servicio, ya que anteriormente quienes se desempeñaban como directoras y jardineras únicamente eran bachilleres.

Ubicación Geográfica : Se encuentra ubicado en el municipio de La Argentina, en la carrera 4 No. 44 - 01, Barrio Las Brisas, presta el servicio de atención integral a la primera infancia con una cobertura para 30 niños y niñas menores de cinco años y once meses.

5.2.4 La Educación en el Municipio de La Argentina

Cuando la Argentina era todavía una vereda de La Plata llamada Plata vieja, cuando inicio el funcionamiento de la escuela privada para varones, ante la carencia de atención oficial era pagada por los padres de familia. Al necesitar de un inmueble apropiado y viendo que se disponía de una casa capilla y al ver que casi todo el tiempo permanecía cerrado se acordó que allí funcionaria la escuela al no conseguir que el gobierno central les nombrara maestro, se resolvió conseguir una persona que desarrolla esa labor para tal efecto contrataron los servicios del señor Tiberio Cano, quien trabajo durante tres años consecutivos, al cabo de los cuales nombraron a la primera maestra, oficial, 1905 Waldina Vargas⁹.

Ya después de lucha y proceso largos para los desarrollos de la educación 98 años después La Argentina cuenta con 5 Instituciones Educativas,

- a. Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana
- b. Institución Educativa de Pescador: su rector Carlos Bohórquez cuenta con 13 docentes los grados que prestan sus servicios es de preescolar a once
- c. Institución Educativa Las Toldas: su rector Carlos Cruz cuenta con 20 docentes los grados que prestan sus servicios es de preescolar a once y es una de las Instituciones educativas más grandes del municipio.
- d. Institución Educativa de Betania
- e. Institución Educativa El Pensil, su rector Dimas Bravo cuenta con 13 docentes los grados que prestan sus servicios es de preescolar a once.

⁹ SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 2. Ed. Bogotá. 1985.

5.2.5 *Fiscalía General de la Nación*

La Fiscalía General de la Nación es un organismo el cual se encarga de la judicialización de los delitos cometidos por los colombianos con una investigación previa de los casos. Se exceptúan los delitos cometidos por miembros de la Fuerza Pública en servicio activo y en relación con el mismo servicio. Para tal efecto la Fiscalía General de la Nación deberá:

1. Asegurar la comparecencia de los presuntos infractores de la ley penal, adoptando las medidas de aseguramiento. Además, y si fuere del caso, tomar las medidas necesarias para hacer efectivos el restablecimiento del derecho y la indemnización de los perjuicios ocasionados por el delito.
2. Calificar y declarar precluidas las investigaciones realizadas.
3. Dirigir y coordinar las funciones de policía judicial que en forma permanente cumplen la Policía Nacional y los demás organismos que señale la ley.
4. Velar por la protección de las víctimas, testigos e intervinientes en el proceso.
5. Cumplir las demás funciones que establezca la ley.

El Fiscal General de la Nación y sus delegados tienen competencia en todo el territorio nacional. La Fiscalía General de la Nación está obligada a investigar tanto lo favorable como lo desfavorable al imputado, y a respetar sus derechos fundamentales y las garantías procesales que le asisten.

Es elegida por la Corte Suprema de Justicia de una terna enviada por el presidente de la república. Desde la Constitución de 1991 existe La Fiscalía, y comenzó a operar el 1 de julio de 1992 reemplazando a los antiguos tribunales de la Dirección Nacional de Instrucción Penal Criminal.

La Fiscalía General de la Nación tiene como misión ejercer la acción penal y elabora y ejecuta la política criminal del Estado; garantiza la tutela judicial efectiva de los derechos de los intervinientes en el proceso penal; genera confianza y seguridad jurídica en la sociedad mediante la búsqueda de la verdad, la justicia y la reparación. La visión de la Fiscalía General de la Nación pondrá en ejecución un sistema de investigación integral, y será reconocida por el diseño y ejecución de políticas públicas vanguardistas que le permitirán enfrentar las diversas formas de criminalidad; su tarea se verá apoyada en la profesionalización del talento humano y el desarrollo y aplicación de herramientas innovadoras de tecnología y comunicación, que garanticen la independencia, autonomía y acceso a la justicia¹⁰.

¹⁰ Tomado el 22 de agosto del 2013 de <http://www.fiscalia.gov.co/>

5.2.6 *Programa Futuro Colombia*

Es un proyecto de la Fiscalía General de la Nación para una aproximación con la comunidad colombiana involucrando a niños, niñas, adolescentes y padres de familia, es una estrategia novedosa para enseñarles a los niños niñas y adolescentes que el crimen no paga y a los padres de familia brindándoles pautas y herramientas de cómo prevenirlo. El programa busca abrir espacios para brindarle a nuestros jóvenes alternativas de expresión y reconocimiento, desarrollar su potencial llevándolos a ser multiplicadores en la búsqueda de cambios positivos, en el fomento y fortalecimiento de valores, en la reconstrucción de la convivencia, de la comunicación, de la tolerancia y del respeto a los derechos de las personas.

El programa Futuro Colombia fue creado en la Dirección Nacional del Cuerpo Técnico de Investigación de la Fiscalía General de la Nación en el año 1993 como una propuesta de servicio a la comunidad, para la prevención de la delincuencia juvenil y la promoción de una cultura de respeto por el ordenamiento jurídico y las normas de convivencia social.

La misión del programas contribuir al proceso de prevención en la participación de la Fiscalía General de la Nación para la formulación e implementación de la Política de Estado en materia criminal.

Y su visión será proyectarse como un programa líder en prevención de la delincuencia juvenil que coadyuve al desarrollo sostenible de un tejido social en el marco de la legalidad.

La estrategia y la metodología que implemente el programa es mediante talleres, conversatorios, seminarios, conferencias, foros, campañas, mesas de trabajo y actividades lúdicas se sensibiliza, concientiza y capacita a niños(as), jóvenes, docentes, padres de familia, líderes y comunidad en general sobre los contenidos temáticos del programa. Todo usándolo como el camino para cumplir su objetivo el de liderar un trabajo de prevención de la delincuencia juvenil fortaleciendo valores y principios que consoliden una cultura de respeto por la ley y las Instituciones que contribuyan a la recuperación de la convivencia pacífica.

5.3 *Marco Legal*

5.3.1 *Ley de la Infancia*

Esta ley tiene como propósito velar y asegurar que los niños niñas y adolescentes en su crecimiento y progreso tengan cosas básicas como un grupo familiar en donde se desarrollen en ambiente sano de felicidad sin elevados esfuerzos empapados de amor donde las personas que conforman ese hogar ya sea padres o cuidadores los entiendan que los corrijan con cariño donde los castigos físicos queden a un lado y solo haya dialogo y palabras de apoyo y de corrección justas.

Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado¹¹.

5.3.2 Derechos De Los Niños y Niñas

La constitución de 1991, involucro fundamentalmente a los niños y niñas en sus leyes para que se les respetara y se les hiciera cumplir.

“ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.¹²”

Los niños y niñas de Colombia no podrán ser discriminados o abandonados por la ley Colombiana por su color de piel, creencia religiosa, estatus económico tampoco si tiene una discapacidad cognitiva o física su protección será el papel más importante que desarrolle el estado colombiano y en general toda la sociedad colombiana.

La falta de verificación de estas leyes hace que los niños y niñas tengan que ser explotados sexualmente, soportado trabajo de mucho esfuerzo para pagarles menos, que no tengan garantías en su estudio, comida y hogar que en muchas ocasiones hasta los asesinan. Trasformar la realidad de los niños y niñas colombianos es un compromiso de todos y sobretodo del estado colombiano.

¹¹ Tomado el 22 de agosto de 2013 de www.icbf.gov.co/portal/page/portal/.../CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf

¹² Tomado el 22 de agosto de 2013 de www.unicef.com.co/derechos-de-niñas-y-niños/

5.3.3 *Derechos Humanos*

Ellos los poseen todas las personas sin distinción entre raza, creencia religiosa, país, sexo, nivel económico, nadie puede pasar por encima pues atropellarían la dignidad de otro ser humano. Algunos de los Derechos Humanos son los siguientes: el derecho a la vida, a la integridad personal -física, psíquico y moral, a la libertad personal, a la libertad de expresión, a la protección de la libertad de conciencia y de religión, la identidad y la nacionalidad, a la propiedad privada, a un juicio justo en un plazo razonable ante un tribunal objetivo, independiente e imparcial y a la doble instancia judicial, a la salud a la cultura etc.

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos¹³.

¹³ Tomado el 23 de agosto de 2013 de www.ohchr.org/SP/Issues

6. METODOLOGÍA

La presente es una propuesta de enfoque participativo, dinámico y reflexivo realizada en las Instituciones Educativa el Pensil y la Institución Educativa Betania y el hogar infantil la Argentina del municipio de La Argentina del departamento del Huila.

Será una intervención enfocada en actividades lúdica pedagógicas que consta de talleres, capacitaciones, charlas, jornadas deportivas y culturales con el propósito de capacitar en la prevención del abuso sexual. Para el desarrollo del este ejercicio, se ha previsto como población objetivo los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas, Pensil y Betania Y padres de familia y cuerpo docente del HI la Argentina. Se elaboraron con ellos actividades que permitan observar sus conductas. El proyecto se realizo durante un periodo de 6 meses de tiempo completo los 5 días de la semana de lunes a viernes.

6.1 Población

La población a intervenir son los estudiantes de la Instituciones Educativas el pensil, Betania Hogar infantil la argentina, modalidad familiar urbana y docentes de los 29 hogares comunitarios del municipio de la argentina entre las zonas rural y urbana los cuales los últimos 3 nombrados se realizaron capacitaciones intermedias las cuales no serán tomadas en el cuerpo del trabajo ni en el análisis de resultados debido que no se enfoco el trabajo en ellos simplemente fue charlas informativas y educativas.

7. ACTIVIDADES EJECUTADAS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PENSIL VEREDA EL PENSIL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA
HUILA**

TEMÁTICAS	INSTITUCIÓN	FECHA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>.Reconocimiento de la institución</p> <p>Tema anexo será El abuso sexual en la historia</p>	IE el pensil	Septiembre/ 5 - 13	<p>.Realizar la presentación y reconocimiento del plantel.</p> <p>.identificar falencias en casos de abuso sexual.</p>	<p>- La metodología utilizada fue basada en la observación y la escucha las actividades realizadas fueron las siguientes.</p> <p>Reunión con el cuerpo docente</p> <p>- Acordar los horarios y las tareas con el coordinador de la institución</p> <p>-Presentación de la practicante de psicología en las aulas con sus estudiantes para posteriormente realizar una dinámica de presentación y confianza con cada grupo.</p> <p>- por medio de unas diapositivas se ilustro la importancia del conocer el abuso sexual a través de la historia</p> <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>
<p>. Reconozcámonos</p> <p>Tema anexo Maltrato infantil</p>	IE el pensil	septiembre /16 - 2	<p>El objetivo principal fue crear un acercamiento de enganche con el grupo generar confianza y dar a conocer las temáticas y su importancia</p>	<p>- Iniciamos con ejercicios para despertar y estar activos en la clase.</p> <p>-Lúdica vamos a conocernos(pin pon)</p> <p>- En grupos de tres enumera sacar una hoja y escribir lo que quieren con este encuentro-temas expectativas-que les gustaría aprender –como les gustaría que lo aprendiéramos en que espacio-etc.</p> <p>-Socialización</p> <p>-Salida a la cancha de la vereda, caminata.</p> <p>- Lúdica de Formar círculos el objetivo primordial es romper el hielo y comenzar interactuar de una forma más entretenida, perdiendo la vergüenza además de estimularle la capacidad de concentración y creatividad.</p> <p>-Terapia de relajación como su nombre lo dice la idea central es despedir las actividades y al mismo tiempo recordarles lo bonito de su niñez</p> <p>-Trabajar el tema anexo maltrato infantil.</p> <p>-(se realizó el resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>
<p>. Conoce tu cuerpo</p> <p>Tema anexo la Autoestima</p>	IE Pensil	Septiembre 23/3 semana	<p>El conocimiento de uno mismo así como el de los demás es imprescindible para el desarrollo y formación de los pequeños, ya que es en esta edad donde comienzan a crear su propia personalidad. Por esta razón es fundamental que queden claros estos conocimientos.</p> <p>El conocer como son los demás y uno mismo favorece la socialización y la empatía, y comienzan a comprender que no todos somos iguales</p>	<p>-Saludo</p> <p>-Acción de gracias por algún estudiante</p> <p>-Ejercicios de relajación</p> <p>-Noción básica película sobre conocimiento del cuerpo</p> <p>-Actividad así es mi cuerpo: el objetivo con esta actividad es que los estudiantes puedan acercarse a su dimensión corporal en un contexto positivo.</p> <p>-Actividad set de tarjetas de reconocimiento corporal, las tarjetas contendrán las siguientes preguntas.</p> <p>.Cual fue la parte más suave</p> <p>.Cual fue la parte que te dio vergüenza</p> <p>.Que parte fue la más dura</p> <p>El objetivo de esta actividad es que el estudiante exprese su respuesta y las comparta con su grupo si lo desea si no se presionara luego reflexionaremos la importancia de conocer nuestro cuerpo.</p> <p>- conversatorio, círculo alrededor del aula</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -Actividad del espejo para conocer nuestro cuerpo como ser social - Salida al parque dinámica de esparcimiento -Actividad con papel de azúcar conoce tu cuerpo - Socialización de la actividad -Importancia de forjar la autoestima en la niñez y la adolescencia -Elaboración de carteleras en grupos sobre la autoestima -Abrazo de todo el grupo. -(Realización de actividades de la semana elaboración de informe)
<p>Conocimiento general de abuso sexual</p> <p>Tema anexo elaboración de las rutas de atención del municipio de La Argentina en caso de abuso sexual</p>	IE Pensil	30 Septiembre 4 de octubre	Aprender a reconocer el peligro y la importancia de la prevención de riesgos	<p>Saludo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicio físico en cancha -Diapositivas del abuso sexual y su tipología -Socialización grupos de 5 con la ayuda de la carilla futuro Colombia sobre los temas de abuso sexual -Exposición de los grupos sobre cada tema -Taller fotocopia sobre abuso sexual -Dinámica de confianza -Preparación de las carteleras y presentación de programa futuro Colombia y el abuso sexual por 5 alumnos de los grados 5 y 6 para la formación del día viernes. - Elaboración de las rutas de atención -Tarde de película (El niño de la pijama a rayas). -Trabajo para la casa resumen de la película importancia de la amistad y de una buena amistad. -Porque no discriminar consecuencias. -(Actividades de la semana elaboración de informe)
Cuidémonos Prevención al consumo de sustancias psicoactivas	IE Pensil	octubre 21- 5	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer como puedo cuidar mi cuerpo a través de diferentes formas. - Identificar cosas que me pueden causar algún daño. - Conocer personas que nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo como nuestras madres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Terapia de relajación -Diapositivas de cómo cuidar nuestro cuerpo -Árbol de los secretos -Mesa redonda socialización del tema -Actividad lo callo o lo cuento el objetivo con esta actividad es que los niños y niñas identifiquen situaciones de abuso sexual y qué actitud tomar frente a ellas - Partido de básquet bol en la cancha -Película tengo un problema -Resumen de la película y reflexión -Dramatizaciones de cómo cuidarnos grupos de 4 grado 5 y 6 unificados -Caminata grado 4 y 5 -Semana de visita a nuestros compañeros: Mensajes en los grados de la institución de cómo cuidarnos querernos y valorarnos grupos de 3 un día cada grupo -Acidad lúdica para terminar la semana mi cuerpo. -Actividad cuadro de situaciones la idea es que los estudiantes por medio de este cuadro donde se encuentran en situaciones de riesgo y no riesgo las marque y las identifiquen con las repuestas: .decir no y pedir ayuda .aceptar y guardar el secreto -Tema anexo conozcamos acerca de la drogadicción importancia de no caer en ello. -(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)

<p>Derechos y deberes</p> <p>Tema anexo estudio de la ley de infancia y adolescencia grado 6</p>	IE Pensil	28 octubre – 31 octubre	<p>Dar a Conocer la problemática de forma clara y directa de la prostitución Infantil.</p> <p>Difundir en el niño sus derechos</p>	<p>La importancia de esta actividad es que los estudiantes conozcan sus derechos y sus deberes en sociedad, conozcan que ellos son de orden público y ayudan a que los seres humanos puedan convivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - socializaremos la frase tu derecho termina donde comienza el de la otra persona -Proyectare para esta actividad los derechos y los deberes de Juan derecho. -socializaremos por medio de dramatizaciones en campo abierto en grupos los derechos y los deberes. -Se realizaran carteleras en signo de protesta por la vulneración de los derechos se expondrán en toda la institución en un día y se le explicaran en grupos a los que las visiten cual es la idea de la frase. -Tarde deportiva -Tarde de película <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>
<p>La prostitución infantil y el aborto</p> <p>Tema anexo Comportamientos Pro sociales</p>	IE pensil	Noviembre 4 / 8	<p>Concientizar a las personas acerca del valor que merecen los Niños.</p> <p>Mostrar a la sociedad la importancia del No trabajo en los Niños.</p> <p>Desarrollar posibilidades de ayuda y apoyo</p>	<p>En esta oportunidad trataremos de recalcar la importancia que tiene retomar el tema de valorarnos queremos cuidarnos respetarnos y respetar nuestros seres queridos valorando y resaltando los valores que nos han recalado en casa y en la escuela con ellos conoceremos que es:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la prostitución infantil por medio de diapositivas -Estadísticas de la prostitución infantil -La prostitución infantil en la historia -socialización campo abierto sobre la temática mencionada -película de los valores -Importancia de denunciar casos de abuso sexual y de prostitución inducida - Delito de la explotación sexual leyes que lo cobijan -Que es la pornografía infantil -Dinámica sobre barco Con ella lo que se quiere logrará es dar a conocer los valores personales de cada integrante del grupo, para intentar crear un clima favorable de trabajo y evitar actitudes violentas en el aula -reflexión sobre la idea de la unión íntima que existe entre nuestro cuerpo y nuestros sentimientos y que, tal como lo hemos vivido en esta sesión, aquello que afecte nuestro cuerpo afectará también nuestros sentimientos, y viceversa - Sugeriremos a los estudiantes conversar con sus padres acerca del tema de la prostitución y intercambiar los comentarios con los compañeros de aula en la siguiente sesión de tutoría. -Recalcaremos la importancia de todos días practicar comportamientos pro sociales. <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>
<p>8-Proyecto de vida</p> <p>Tema anexo Exploración vocacional grado 6</p>	IE Pensil	noviembre 11-8	<p>Conocer las bases con que cuenta el adolescente para ayudar a fortalecer o a construir su proyecto de vida</p>	<p>El objetivo a nivel general es concientizar al estudiante sobre la importancia de elaborar nuestro proyecto de vida y también la importancia de la incorporación de la familia en el con esto realizaremos las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que es el proyecto de vida.

				<p>-Para qué sirve el proyecto de vida actividad con cartelera papel de azúcar</p> <p>-Cuando se debe elaborar el proyecto de vida</p> <p>-Dinámica sobre los jovis de cada estudiante grupal mesa redonda</p> <p>-Evaluación grupal de la frase: .Ir por la vida sin un proyecto es como buscar un tesoro sin un mapa ¿TU YA LO TIENES EN QUE CONSISTE?</p> <p>-Planeación del proyecto de vida Por medio de una dinámica grupal</p> <p>--Taller sobre el proyecto de vida. .A corto .A mediano .A largo plazo</p> <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informes</p>
Semana lúdica pedagógica de la prevención al abuso sexual	IE el Pensil	NOVIEMBRE 18 -22	<p>Pretendemos que los alumnos tomen conciencias del derecho que tiene sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza</p> <p>Para logra la total implicación del grupo.</p>	<p>En el primer día para iniciar la actividad se pidió a los estudiantes que imaginen a una mamá acariciando a su hijo. Les pregunta ¿cómo se sentirá el niño cuando su mamá lo acaricia? ¿El niño está seguro allí? ¿Por qué? ¿Todas las caricias serán siempre agradables, o habrá caricias desagradables?</p> <p>-Hablaemos la importancia de identificar caricias de afecto y caricias sexuales</p> <p>- Para continuar reflexionarán sobre las siguientes preguntas ¿Qué es el abuso sexual? ¿Quiénes son más víctimas de abuso sexual, los niños o las niñas? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para prevenir el abuso sexual contra los niños? ¿Qué recursos o instituciones existen en su comunidad o barrio para combatir los casos de abuso sexual?</p> <p>-En esta semana se elaboraran en grupos las coplas canticos dramatizaciones Danzas chistes y mímicas sobre la temática del abuso sexual y la forma de prevenirlo</p> <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>
Reuniones padres de familia de los grados 5 y 6	IE Pensil	noviembre 25 / 26	<p>concientizar y educar a los padres de familia la importancia de verdadera formación integral en sus hijos también el objetivo fue capacitarlos para que conocieran todo acerca del flagelo al que no estaban exentos sus hijos si ellos no se ubicaban en rol verdadero de ser padres y agentes educadores de adolescentes y hombres de futuro</p>	<p>Reunión para educar, y hacer prevención a los padres los padres de familia sobre el abuso sexual contarles sobre todo el trabajo pedagógico y lúdico con sus hijos, realizar dinámicas, al igual que la presentación de casos y informes, resultados de las actividades a docentes y rector.</p> <p>-Continuación de semana se elaboraran de coplas canticos dramatizaciones Danzas chistes y mímicas sobre la temática del abuso sexual y la forma de prevenirlo en grupos alusivos a la a la temática del abuso sexual.</p> <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>

Clausura	IE el pensil	Diciembre 2	<p>Terminar el taller o curso con un sentido de cercanía</p> <p>Igualmente Clausurar emotivamente un curso de capacitación tratando de dejar una huella y en cambio tanto en los estudiantes y padres de familia como en la institución educativa</p>	<p>- En esta semana de finalización con antelación se realizaron las siguientes actividades.</p> <p>Preparación de la clausura con ensayos encuentros con estudiantes, padres y docentes con los dos grados</p> <p>-Preparación de la él refrigerio.</p> <p>- Preparación de los materiales que necesitamos para el acto.</p> <p>-preparación de carteleras</p> <p>-Arreglo del lugar</p> <p>-Citación al aventó a todos padres</p> <p>Realizaremos dinámicas basadas en la amistad.</p> <p>- En grupos mixtos los estudiantes compartirán a cada cual una tarjeta con un caso diferente de abuso sexual les indicaremos que cada grupo deberá analizar el caso expuesto en la tarjeta, de acuerdo a los siguientes puntos:</p> <p>¿En qué consistió el abuso?</p> <p>¿Por qué el/la protagonista se dejó llevar?</p> <p>¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar en un principio? para terminar esta actividad Propondrán un final positivo para la historia.</p> <p>- al terminar la actividad compartimos una bebida y realizaremos un jornada deportiva en la tarde que quede en compañía de padres y docentes.</p> <p>-(Resumen de actividades de la semana elaboración de informe)</p>
----------	--------------	-------------	---	---

HOGAR INFANTIL LA ARGENTINA MES DE DICIEMBRE Y MODALIDAD FAMILIAR ENERO. 1/20

Reconozcámonos	Hogar infantil la argentina	Diciembre	<p>conocernos con los miembros del hogar infantil y los 30 niños del hogar infantil</p>	<p>Las actividades desarrolladas fueron las siguientes</p> <p>-Ronda(la telaraña)</p> <p>-paseo por el museo</p> <p>-se planteó y se desarrolló con alguna dificultad debido a la puntualidad para este mes que los padres de familia un día cada semana compartirán un cuento con los niños con el objetivo de estimular su imaginación.</p> <p>-Actividad con títeres cuanto infantil</p> <p>-Caminata al parque</p>
Fiesta de la lectura	Hogar infantil la argentina	Diciembre	<p>Fomentar la lectura en los padres de familia</p> <p>Motivarlos para que vean en la lectura una forma de estimular su imaginación</p>	<p>Todos los padres de familia un día cada semana compartirán un cuento con los niños con él.</p> <p>-Actividad con títeres cuanto infantil</p> <p>-Caminata al parque</p>
Introducción al Abuso sexual reunión padres y cuerpo educativo	Hogar infantil la argentina	Diciembre	<p>Informativo y preventivo para identificar los posibles factores de violencia</p>	<p>En esta oportunidad en el encuentro con los padres les entregare las folletos de futuro Colombia</p> <p>-Socializare los temas que pienso se trataran con los niños, y socializaremos si están de acuerdo.</p> <p>-Dinámicas del abuso sexual</p> <p>-exposición por medio de diapositivas sobre la dinámica del abusos sexual.</p> <p>-Educación sobre el abuso sexual.</p> <p>-Identificación de un niño abusado sexualmente</p> <p>capacitación jardineras</p>

				-Cómo actuar e identificar si mi hijo es abusado sexualmente -Dinámica para socializar la temática.
prevención al abuso sexual	Hogar infantil la argentina	Diciembre	Recreálos y orientarlos a un mejor futuro	Nuestro encuentro será en la cancha de futbol los yalcones en este lugar jugaremos y genere un espacio de confianza. -Al llegar al hogar en un ambiente tranquilo les enseñare la mini película tengo un problema. -Explicación de la película
Cuidémonos niños	Hogar infantil la argentina	Diciembre	Generar prevención y cuidado a niños y niñas	Se le explicara de una forma lúdica a los niños como cuidarnos. -Cartilla infantil sobre el cuidado del cuerpo -Dinámica cuidémonos con plastilina
semana por la prevención al uso de la pólvora		Diciembre	Sensibilizar sobre el compromiso y la responsabilidad directa o indirecta que tenemos los padres de familia con nuestros niños(a)	la semana de la prevención al uso de la pólvora se focalizo básicamente en un compromiso hacia la familia y su entorno, con ello se desarrollaron diferentes ejercicios lúdicos pedagógicos como: 1-charla de todos los participantes sobre la importancia no permitir que sus hijos manipularan la pólvora se realizaron dinámicas enfocadas en la problemática presentada en Colombia de igual manera se presentó un video a todos facilitado por el icbf que hacía alusión al indebido manipulación de la pólvora PRINCIPALES ACIERTOS O LOGROS: se evidencio compromiso en general en los tres CDI obtuvimos buena participación y empatía al ejercicio, las usuarias se comprometieron con el compromiso a la no utilización de la pólvora en la familia y la comunidad -se logró claramente con el ejercicio que las usuarias se recargaran de buena energía y buenos propósitos con su familia
Derechos y deberes niños	Hogar infantil la argentina	Diciembre	Que los identifiquen de una forma lúdica	De forma dinámica animada cuento infantil -video de Juan derecho -Dramatización de parte de las jardineras sobre derechos y deberes. -Manitos en carteleras con mensajes alusivos a los derechos de los niños exposición parque municipal de la Argentina.
Charla padres y jardineras socialización de rutas de atención en el municipio	Hogar infantil la argentina	Diciembre	Brindar una herramienta útil y de apoyo por medio de un plegable	con ayuda de alcalde se adquirió el recurso para la realización de 2000 plegables para los hogares comunitarios que no tengan poca accesibilidad a la información acerca de qué hacer en caso de abuso sexual (para los padres de flia
Taller padres	Hogar infantil la argentina	Diciembre	Ilustrar para prevenir detectar y denunciar los casos en los que se presenten vulneración de derechos	se brindara capacitación por medio de películas-diapositivas – fotocopias con talleres -actividades lúdicas para orientar a los padres sobre cómo cuidar y prevenir que sus hijos no sean abusados sexualmente
Ejercicios de psicomotricidad y	Hogar infantil la argentina	Diciembre	Estimular el lenguaje en los niños e identificar igualmente que niños poseán el problema	-Dinámica de las manitos -Dinámica para la clasificación de objetos grandes – pequeños –medianos-

ejercicios de lenguaje			para solicitar a los padres la atención apropiada.	Identificación de los colores básicos. -dinámica del lenguaje pacho habla así. Visita a la quinta porra jardineras madres de familia y niños.
Visita a las demás hogares infantiles y la clausura de la actividad con las Hogares comunitarias	Hogar infantil la argentina Hogar infantil la argentina	Diciembre	Compartir la información aprendida buscar un momento de esparcimiento en los niños	Compromiso del hogar infantil la argentina con los demás hogares del municipio visita a 5 hogares comunitarios los menos exequibles a esta información y capacitación. -socializaremos lo aprendido acerca del flagelo del abusos sexual dejaremos cartillas y realizaremos actividades en conjunto con los hogares comunitarios con lúdicas mensajes de los niños -visita al museo la argentina
Diplomado prevención de riesgos en la primera infancia	Modalidad familiar	Enero	Aprovechar el espacio para brindar capacitación a todas las madres comunitarias del municipio de la argentina entre el área rural y urbano	Encuentro general diplomado prevención de riesgos en la primera infancia duración 2 semanas se realizaron diferentes actividades del cual yo participe capacitando de igual manera a las docentes y cuidadoras de hogares comunitarios se realizó una clausura la cual los entes del municipio como alcalde primera dama comisario de familia inspector de policía y de mas
Comportamiento pro sociales Padres	Modalidad familiar	Enero	Brindar por medio de la capacitación orientación y apoyo a temas pertinentes como son los buenos hábitos y comportamientos desde la niñez patrón de conducta a repetir	Reunión madres beneficiarias sobre importancia de los comportamientos pro sociales en la familia -seguimiento en sus hogares visitas diarias
Pautas de crianza	Modalidad familiar	Enero	desarrollar habilidades y conocimientos que se conviertan en apoyo en la crianza de niños y niños con herramientas audiovisuales y del TH	Importancia de las pautas de crianza en el desarrollo evolutivo de los niños. -Actividades en sus hogares 30 visitas en esa semana
Cuidándolos mamitas	Modalidad familiar	Enero	Crear sensibilización y prevención en los padres de familia	Se realizó el compromiso con las madres cabeza de hogar de la modalidad familiar del municipio para visitar a 5 hogares comunitarios que aparentemente dado a su lejanía tiene poca accesibilidad a la información y capacitación sobre prevención al abuso sexual. -se dejaremos cartillas alusivas y mensajes hacia la prevención y realizaremos actividades en conjunto con los hogares comunitarios con lúdicas mensajes de los niños -visita al museo la argentina
semana por el buen trato	Modalidad familiar	Enero	compromiso hacia la familia y su entorno, con ello se desarrollaron diferentes ejercicios lúdicos pedagógicos	Se inició de la siguiente manera 1-charla de todos los participantes sobre la importancia de mantener unas buenas relaciones de tener un buen trato hacia sus hijos esposos, demás familia y vecinos 2- con una dinámica llamada (etiquétalas) donde utilice recursos como fueron tarjetas de verbos positivos como(abrázame, sonríeme ,mímame, consiénteme, etc una por participante pegados a la espalda de cada uno en círculo hacia afuera cuando giraran actuarían según lo que diga la etiqueta de la otra persona, luego después del ejercicio los invite en mesa redonda a socializar como vivieron la experiencia que significo para ellos con ello en grupo les di unas preguntas para resolver como ¿cómo me he sentido al animar y expresarle mis emociones a otras personas? ¿Cómo me sentí cuando otros me expresaron su afecto? qué importancia tiene llevar un buen trato en general con todos

				<p>nuestros semejantes? etc. al finalizar el taller socializamos que se llevan como experiencia y a que se comprometían, se cerró el encuentro dejando como mensaje clave que demostrar afecto enriquece tanto a quien lo da como a quien lo recibe, nunca es signo de debilidad.</p> <p>PRINCIPALES ACIERTOS O LOGROS: se evidencio compromiso en general en los tres CDI se obtuvo una buena participación y empatía al ejercicio, las usuarias se comprometieron con un buen trato tanto a la familia como a la comunidad</p> <p>-se logró claramente con el ejercicio que las usuarias se recargaran de buena energía y buenos propósitos con su familia</p> <p>-En un principio las usuarias se encontraban un poco tímidas al pasar las horas cada fue soltando sus emociones reprimidas y contando experiencias enriquecedoras al grupo SE logro en el en cada CDI hacer unos compromisos tanto grupales como generales en su entorno familiar</p> <p>En un CDI se reforzó el tema de prevención al abuso sexual en ella tuvimos una charla muy amena y dinámica haciendo hincapié en la importancia de prevenir detectar y denunciar se utilizó una metodología participativa con el apoyo de canciones, y unos folletos donde da prevención a este flagelo, se evaluaron las rutas de atención en el municipio en posibles casos.</p>
resolución de conflictos en la familia y en su entorno	Modalidad familiar	Enero	Brindar herramientas, habilidades, conocimientos a las usuarias para resolver los conflictos en el hogar y en su entorno	<p>El ejercicio pretendió a grosso modo motivar a las madres a pensar en cómo resolver de una manera sana pacífica e inteligente los conflictos presentados.</p> <p>1-para ellos se realizó primero una charla grupal donde interactuaron sobre cuál era la manera usual de las familias de resolver sus conflicto y luego se compartían para dar una solución a distintas salidas de este donde de alguna manera la reflexión dada fue que siempre buscábamos un culpable a todo y no nos auto examinábamos.</p> <p>2- realizábamos una dinámica llamada quien es el responsable... este básicamente fue un ejercicio visual y de mucha reflexión dado a que fue un éxito pues lo que se esperaba sucedió. Las usuarias encontraron un responsable al acertijo distinto a ellas sin que hubiese una evaluación anticipada de su comportamiento.</p> <p>3-posteriormente se dio a conocer la segunda parte de como deberíamos haber solucionado el acertijo para no buscar un culpable y como buscar herramientas que nos permitieran ponernos en el lugar de la otra persona para evitar maximizar el conflicto luego, en un paleógrafo anotamos las ideas más sobresalientes y se realizó una reflexión una lluvia de ideas con autoevaluación.</p> <p>PRINCIPALES ACIERTOS O LOGROS</p> <p>1-Se observó que las usuarias tuvieron más participación en esta ocasión lo cual indica que es muy importante tratar de fortalecer el tema pues ellas de alguna manera quieren focalizar su frustración al no encontrar en muchas ocasiones quien las oriente o las escuche en el tema de solución de conflictos temática cotidiana en las familias</p> <p>2-Se autoevaluaron actividad que no realizan usualmente</p> <p>3-Otro acierto importante fue el reflexionar lo machistas que podíamos llegar hacer pues en el ejercicio se evidencio que siempre buscaban un responsable en el sexo F.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA BETANIA 20 ENERO AL 5 DE MARZO				
<p>Reconocimiento de la institucion ,del cuerpo docente,los grados 5y 6</p> <p>SUBTEMAS Saludo tipología del abuso sexual y formas de prevenirlo Iniciación</p> <p>*Se trabajó la comunicación. *Realizar un mensaje rechazando el abuso sexual.</p>	IE Betania	Febrero 4-7	Realizar un reconocimiento de la institución educativa junto con el cuerpo docente y los estudiantes	<p>Se dio iniciación en la IE Betania con un saludo al rector a los docentes de los dos grados y posteriormente me dirigí junto con los docentes encargados a los dos grados para realizar mi presentación la de la universidad y la del programa.</p> <p>Como esta semana se enfocó en generar confianza y aceptación en el grupo se realizaron dinámicas de enganche al grupo que generaran confianza y amistad con los estudiantes.</p> <p>Para la segunda semana se dio inicio a las 8:00 am en la Institución Educativa Betania del municipio de la argentina se dio inicio con un saludo y posteriormente una oración por un estudiante.</p> <p>Este proyecto en la institución Betania como en otras ocasiones anteriores se han basado en educar a los estudiantes sobre la importancia de fijarse metas de no pasar por mundo sin dejar una huella positiva además de este el proyecto es enfocado hacia la prevención, sensibilización de muchos flagelos incluyendo el abuso sexual que no solo afecta a la persona sino a todo su entorno por este motivo se tomó el tema de la identificación y prevención del abuso sexual.</p> <p>Iniciamos la actividad apoyado con las cartillas la función era dar un mensaje de rechazo por los otros aulas se escogieron grupos de 5 y cada grupo elaborando una cartelera donde la función era exponerla por cada salón así sucesivamente la actividad tubo duración de toda la semana fue positivo pues el mensaje se dio en toda la institución educativa incluyendo los docentes.</p> <p>La metodología utilizada Se les repartió la guía "CAMPAÑA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL A MENORES" como guía en la realización de las carteleras utilizando diferentes materiales donde demostraron su creatividad.</p> <p>Con un mensaje alusivo al rechazo del abuso sexual. Se trabajó la comunicación con ellos la importancia que tiene el hablar de sus problemas con sus padres y familiares y docentes en caso de sentir que sus derechos son vulnerados. Las observaciones encontradas fueron las siguientes Los asistentes al taller fueron toda la institución y los expositores fueron los estudiantes de los grados 4 y 5. La actividad caduco a las 10:00 am. del día jueves</p>
Cuidémonos (*Cofre de los secretos)	IE Betania	Febrero 10-14	Crear sensibilización en los estudiantes sobre la importancia de cuidarse valorarse y respetar su cuerpo conociéndolo	<p>En la vereda BETANIA del municipio de la Argentina en la I.E. de Betania se realizó la presentación del tema "cuidémonos",</p> <p>Este ejercicio dio su iniciación con una dinámica llamada tejiendo una red la reflexión de este lúdica era que ellos encontraran formas de cuidarse todos participaron y se sintieron contentos al finalizar la dinámica</p> <p>Posteriormente se dio inicio ya la clase en el aula se dio a conocer el video los secretos de Julieta y donde su explicación residía en cuando decir cuándo podría decirse si y cuando no , para luego abrir el cofre de los secretos.</p>

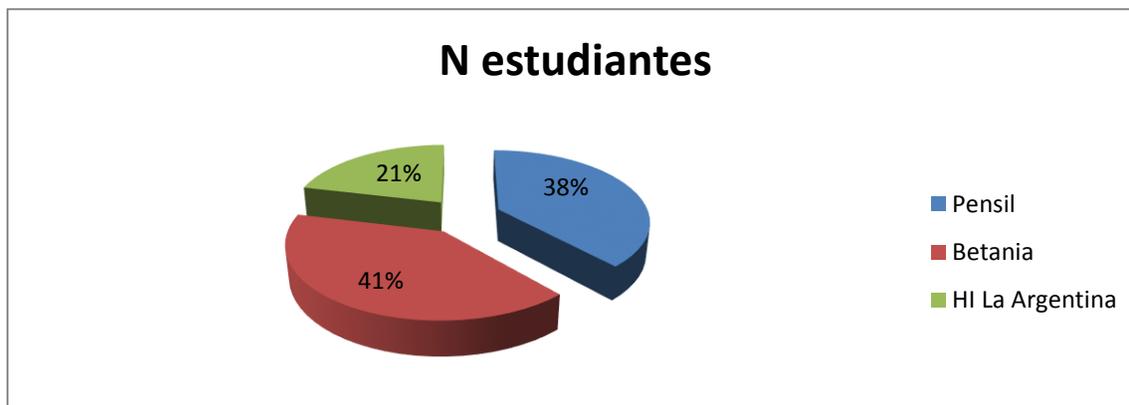
				<p>Se contó con buena participación y acogida al ejercicio. La metodología utilizada fue dinámica y reflexiva continuando con la introducción del tema “cuidémonos “dando apertura con la dinámica anteriormente mencionada esta se efectuó en el campo deportivo donde permanecemos con la actividad y el conversatorio toda la mañana en la tarde nos dirigimos al aula para darles a conocer el video de los secretos de Julieta este ejercicio fue motivacional y al mismo tiempo reflexivo pues ellos de esta manera identificaban la clase de secretos que debían guardar y los que si ellos querían lo podían hacer si de alguna forma no sentían que lo estaban haciendo mal.</p> <p>En esta ocasión no hubieron muchas observaciones lo más relevante fue que los estudiantes se mostraron atentos dinámicos y muy reflexivos a la temática lo cual me indico que la entendieron de la mejor forma.</p>
<p>*Presentación del tema: derechos y deberes de los niños.</p>	IE Betania	Febrero 17-21	<p>Presentación del video: Derechos de los Niños.</p>	<p>Actividades: ilustración de los derechos y deberes por la institución por medio de carteleras</p> <p>*Plasmar los deberes los deberes en la institución por medio de mensajes</p> <p>. Se realizó la actividad en la institución educativa Batania del municipio de La Argentina iniciando a las 8:00 am con la presentación del tema, presentación del video y con la fotocopia de los derechos de los niños.</p> <p>La población atendida fueron los estudiantes del grado 5 Y 6.</p> <p>La metodología utilizada fue tallerista igual que reflexiva y se dio continuidad con un emotivo saludo con cantico llamado qué bonito es saludar con los estudiantes se hizo una introducción sobre lo que se trataba los derechos y se dieron unos ejemplos, más tarde pasamos a ver un video de los derechos de los niños en el cual ilustrado y posteriormente se realizó la explicación de que así fueran niños igualmente que derechos tenían deberes el ejercicio se llevó a cabo en campo abierto con diferentes carteleras no se dio espacio para que socializaran por medio d una dramatización el derecho y el deber que más les llamaba la atención.</p> <p>Las observaciones relevantes fueron las siguientes</p> <p>. Los estudiantes observaron el video muy atentamente y dieron muy buenas respuestas sobre lo que se exponía Comprendieron la importancia de que ellos también debían cumplir unos deberes para hacer parte de esta sociedad lo cuales habían que fortalecer día. En estos encuentros se realizaron salidas de campo y deportivas igual que dinámicas.</p>
Proyecto de vida.	IE Betania	Febrero 24/28	<p>Es conocer las bases con que cuenta los estudiantes para poder construir a su proyecto de vida. Se tratara de propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado</p>	<p>Taller proyecto de vida a largo corto, mediano y largo plazo -que estas construyendo para cumplir tu proyecto de vida (conversatorio)</p> <p>En la vereda de pescador del municipio de la Argentina en la I.E. de Betania se realizó la presentación del tema Proyecto de vida por medio de unas diapositivas, donde de alguna manera se pudo evidenciar que los estudiantes no habían sido orientados en cuanto a su proyecto de vida para esto se incentivó por medio de un materia audiovisual sobre la importancia de realizarlo.</p>

				<p>Posteriormente los estudiantes trabajaron el taller proyecto de vida donde al finalizar plasmaron de alguna manera su proyecto dibujando en algunos casos una profesión y entras un oficio</p> <p>La actividad se pudo concluyo con una canto llamado que canten los niños.</p> <p>La metodología utilizada Se realizó un saludo con los estudiantes, se hizo la introducción con material audiovisual se realizó un conversatorio escuchándolos primero lo que pensaban de este tema igual forma que estaban haciendo para construirlo que obstáculos encontraban para realizar su sueño y se realizó una orientación de cómo podían irlo construyendo a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Las observaciones a la actividad se mostraron satisfactorias tanto para los estudiantes como para la expositora pues el interés por la meta a corto plazo los motivo a darle atención y perseverancia a sus estudios, pues el reto es grande dado a muchas limitaciones tanto económicas como culturales</p>
Clausura	IE Betania	Marzo 3/5	<p>Culminar con el proyecto en la institución educativa Betania dejando una huella y una reflexión que se interioriza para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.</p>	<p>Se inició el día 3 de marzo con una oración y un cantico con los estudiantes del grado 6 se tomó asistencia se ejecutó un resumen de todas las temáticas y se realizó el taller de conocimiento adquiridos en el transcurso del proyecto posteriormente pasamos a un conversatorio y a los compromisos por medio de una dinámica llamada yo me comprometo fue dinámica reflexiva y a la vez creativa. Se realizó la invitación a las y los docentes a compartir del cierre de la actividad a la exposición de unos mensajes alusivos al proyecto y se compartió una riquísima torta con gaseosa di los agradecimientos y la despedida igualmente la actividad se repitió con el grado 5. Con estas actividades se culminó el proyecto prevención y sensibilización del abuso sexual en la IE Betania.</p>

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Distribución de estudiantes por institución educativa

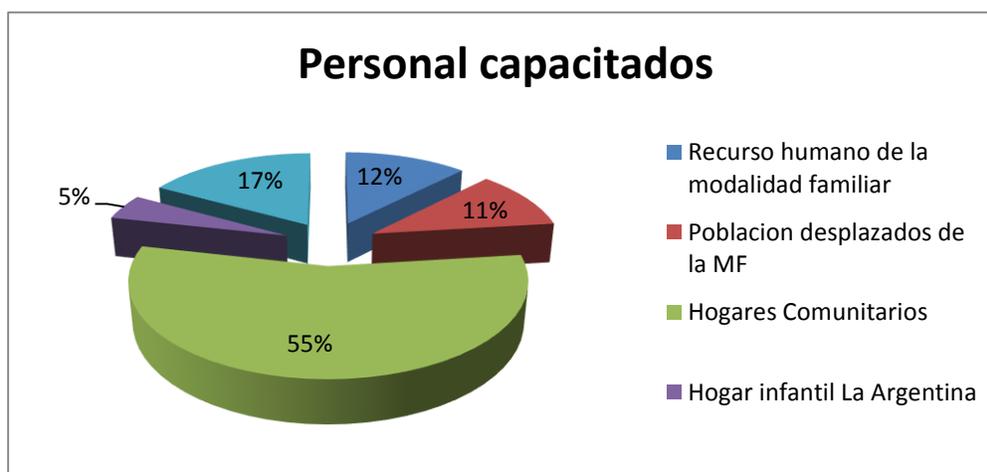
instituciones	Pensil	Betania	HI La Argentina
N estudiantes	54	57	30



Según los resultados de la gráfica en la IE pensil fueron capacitados 54 estudiantes que corresponden a un 38% , la IE Betania 57 estudiantes que corresponde a un 41% y el Hogar Infantil La Argentina 30 estudiantes que corresponde a un 21% lo que muestra la gráfica que predominaron los estudiantes en la IE el Betania esto es posible que se dé dado a que esta IE queda muy cerca al municipio y algunos estudiantes que pierden su grado en la institución del municipio se retiran y continúan en la IE de la vereda Betania por ser un poco menos exigente el nivel académico.

2. Distribución de entidades y programas por capacitaciones de adultos

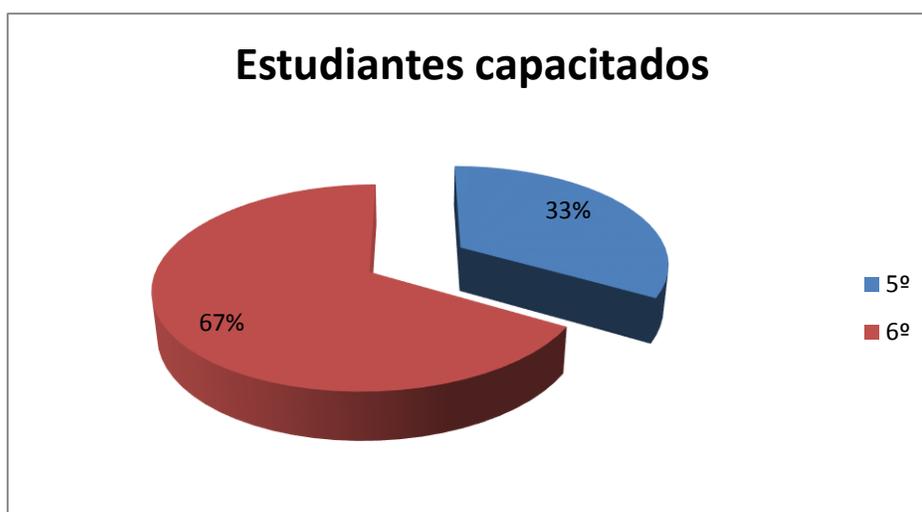
Programa	Recurso humano de la modalidad familiar	Poblacion desplazados de la MF	Hogares Comunitarios	Hogar infantil La Argentina	Madres cabezas de Hogar M Y F
Personal capacitados	8	7	36	3	11



La grafica nos da a conocer que del programa modalidad familiar urbano fueron capacitadas 8 personas las cuales es importante detallar que corresponden al recurso humano ellos son (3 docentes, 3 auxiliares ,1 enfermero, 1 coordinadora). Lo cual corresponde a un 12%. En el grupo focalizada población desplazada, refleja la gráfica un total de 7 personas con un 11 % correspondiente al grupo de padres y madres beneficiarios de la MF. Las docentes de los hogares comunitarios igualmente fueron capacitadas, sus participantes corresponden a 36 docentes en pedagogía infantil de los hogares comunitarios del ICBF del municipio, con un porcentaje significativo según la gráfica de 55%. En el hogar infantil la argentina fueron capacitadas 3 docentes que equivale 5%. Vale la pena resaltar que en el hogar infantil la argentina cuenta con un psicólogo de apoyo el cual ha realizado capacitaciones en temáticas orientadas a la prevención de vulneración de derechos en la primera infancia. Los 17% representados en la gráfica corresponden a 11 madres cabeza de hogar perteneciente al grupo MF. es pertinente hacer hincapié en la importancia de focalizar grupos que aporten al desarrollo de gran parte de la infancia del municipio como es el caso de los anteriormente nombrados para que a través de ellos se pueda fomentar los hábitos de cuidado y auto cuidado que mejoren su calidad de vida, ya que ellos hacen parte del desarrollo social, físico y emocional de los niños niñas y familias.

3 Distribución estudiantes capacitados por grados en institución educativa Pensil y Betania

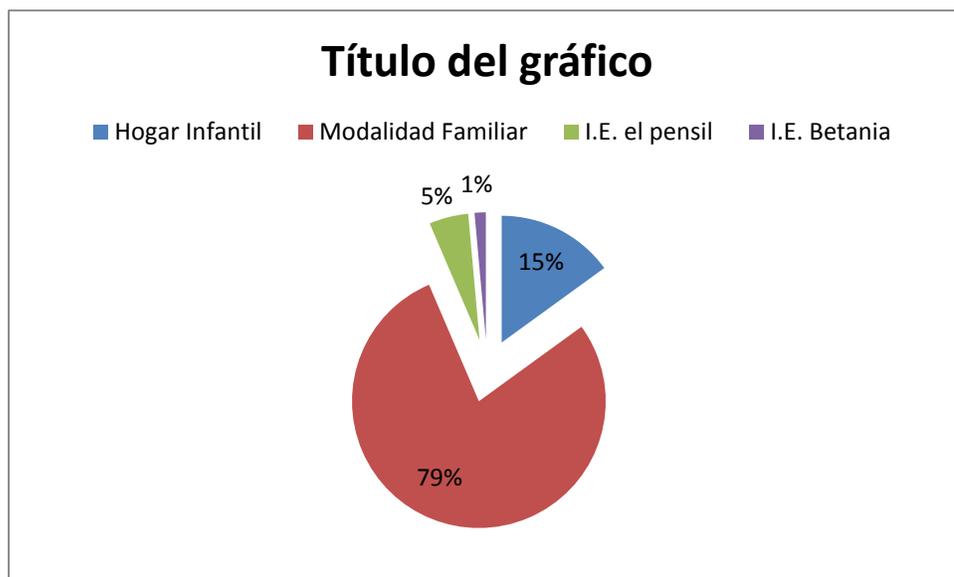
Grados	Instituciones Pensil y Betania	
	5º	6º
Estudiantes capacitados	37	74



La gráfica nos ilustra que en la IE el pensil y Betania en los grados 5 se capacitaron 37 estudiantes que equivale a 33% y en el grado 6 a un 67 % la muestra representa que predomina en número de estudiantes el grado 6 es importante destacar que para estos encuentros entre grado 5 y 6 se utilizó un enfoque diferenciador dado al alto número de estudiantes la edad y madurez de los participantes.

4 Distribución padres de familia por capacitaciones

Origen	Hogar Infantil	Modalidad Familiar	I.E. el pensil	I.E. Betania
Padres de familia capacitados	21	110	7	2



En la muestra se representa una mínima participación en la IE Betania con 2 padres de familia para un % de 1% y la IE el Pensil 7 padres de familia con un % de 5% esto lo que representa es el poco interés de los padres de familia por temáticas que contribuyen al buen desarrollo integral de sus hijos convirtiéndose las IE en parqueaderos. Es importante fortalecer al interior de la institución y la familia la responsabilidad de educarse para crear entornos protectores. En el hogar infantil la argentina se obtuvo una participación significativa comparando, que son 30 niños sus participantes, por los cuales asistieron 21 padres con % de 15% este se refleja como representación positiva haciendo igualmente comparación con las dos IE anteriormente mencionada. La grafica representa q predomino la asistencia en los padres de familia de la modalidad familiar con una asistencia 110 y un % de 79% esto tiene una doble connotación pues estos asistentes aunque fue representativa su participaron en muchas ocasiones lo hacen porque están condicionados por algún beneficio igualmente es pertinente crear espacios para estas temáticas dada a su importancia y poca cultura de aceptación.

5 Distribución de Estudiantes por género.

Genero	Masculino	Femenino
Número de estudiantes	64	77

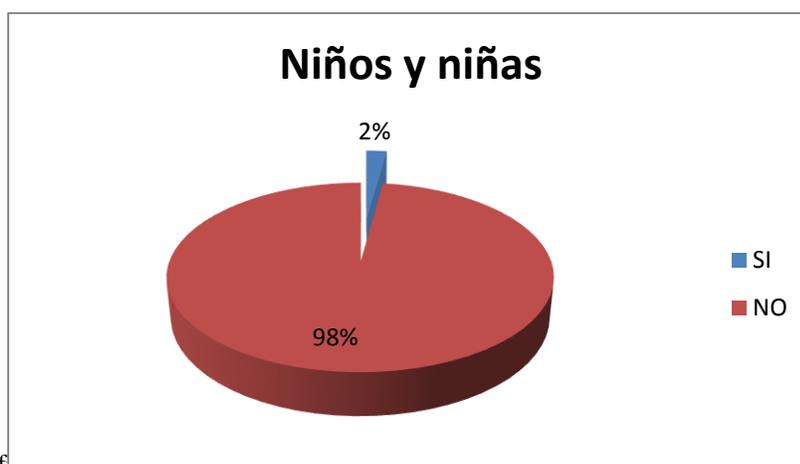


Según los resultados arrojados, las instituciones educativas cuentan actualmente con 64 masculino niños que equivale al 45% y 77 femenino que corresponden al 55%. Evidenciándose que en la muestra tomada de estudiantes capacitados en las IE predomina el sexo femenino. Esta situación es indiferente toda vez que los niños y las niñas, se les debe garantizar un buen desarrollo a través de estos procesos como sujetos de derechos integrales.

En la gráfica se muestra una representación sobresaliente en los niños de 11 a 16 años con numero de 91 estudiantes que equivalen a un 65 % esta seda por que pertenecen al grado 6 donde se obtuvo la mayor participación de estudiantes, en la gráfica se refleja también un 21% equivalentes a los 30 niños en entre edades de 3 a 5 años pertenecientes al Hogar Infantil La Argentina y un 21% reflejados en los estudiantes en edad de 8 A 10 con ellos igualmente se trabajó un enfoque diferencial dado sus edades y lugares de residencia.

7 Distribución de niños (as), adolescentes con discapacidad

Presentan discapacidad	SI	NO
Niños y niñas	3	138



Aunque la graf... ntaje que arroje cundo es positivo para esta variable, es muy acertado trabajar con los estudiantes padres y docentes la prevencion de factores

de riesgo que conllevan a que estos niños(a) puedan verse involucrados en situaciones riesgosas pues están más propensos a estos escenarios de violencia sexual por su condición especial, se brindaron herramientas que motivaran su autocuidado. es importante mencionar que uno de estos representados en la gráfica presenta síndrome de Dawn y que aunque no es una enfermedad sino una discapacidad cognitiva hay que garantizar sus derechos con un enfoque diferencial y acompañamiento especial a la familia.

9. CONCLUSIONES

Podemos concluir que la problemática del abuso sexual es un atentado a los derechos más básicos de niños y niñas y se hace difícil y penoso escribir sobre él, pues es inconcebible que se dé especialmente contra quienes no pueden defenderse. El abuso sexual constituye una de las principales causas de maltrato infantil, que por sus implicaciones sobre la dignidad de la persona, la genealogía familiar, los efectos morales, sociales y psicológicos mereció abordarlo de forma individual.

Los abusos a los niños(a) pueden darse en todos los ámbitos sociales y culturales y pueden presentarse tanto fuera como dentro ámbito familiar, pero vale la pena resaltar que estadísticamente un 80 % de niños(a) abusados se dan dentro del mismo núcleo familiar, Cuando esto sucede es más difícil que el niño lo relate, pues se siente culpable y teme que si revela su secreto se destruirá su familia, es básico para la prevención del abuso sexual que a temprana edad desde su entorno y en las IE se realice una educación sexual apropiada a la edad del niño o adolescente, que le brinde las herramientas necesarias para identificar todo aquello que pueda atentar contra su dignidad y su desarrollo normal.

Los padres de los niños que han sido abusados sexualmente generalmente tienden a no denunciar al agresor por temor a represarías o a escandalizar al menor, o en ocasiones no se sientes amparados en aquellas instituciones encargadas de restablecer sus derechos.

El analfabetismo, la ausencia de padres biológicos el consumo de sustancias psicoactivas, el hacinamiento y la discapacidad etc., son algunos de los factores determinantes en el abuso sexual, por estos motivos es importante que los agentes educadores psicólogos maestros lideres madres comunitarias y de mas capaciten a la familia para se conviertan en agentes educadores de su propio núcleo familiar trasmitido valores , principios y fundamentos basados en el amor y en la esperanza de una mejor sociedad.

Para concluir es importante mencionar que este trabajo se origino en el primer semestre de año 2013 con la materia practica de grado. En el segundo semestre del mismo año se dio continuidad abordando la misma temática pero con la opción de grado siendo culminada en el mes de marzo del año 2014 por lo tanto después de muchas experiencias enriquecedoras puedo dar fe que esta problemática aun continua siendo un tabú no aceptado en su realidad.

10. RECOMENDACIONES

- La necesidad de un psicólogo orientador es importante en los planteles educativos para la formación en temas como el abuso sexual, especialmente en aquellos lugares apartados del casco urbano.
- Es importante que se de continuidad a este proyecto a través de los estudiantes que estén realizando su experiencia profesional, al igual que los convenios deben brindar al estudiante las herramientas tanto materiales, metodológicas y económicas que permitan un buen desempeño en su labor educativa.
- Es pertinente que haya una articulación entre la universidad el estudiante y las instituciones, encargadas de focalizar las diversas poblaciones propensas a esta problemática como es el caso de población desplazada, discapacitada población étnica madres solteras, madres adolescentes e igualmente es conveniente buscar capacitar a las docentes de los hogares comunitarios y modalidades familiares ya que estas están directamente involucradas en el desarrollo de la infancia en el municipio etc.

11. APENDICE (ANEXOS)

Actividad No. 21
JUNTOS OTRA VEZ

Recuerda el momento en que la familia está reunida con Diana. Llena el crucigrama con las palabras que expresen sentimientos.

Llorón
 Triste
 Horrible
 Enfrío
 Desilusión
 Carifosa
 Amor
 Dormilón
 Maravillosa
 Desesperado

20

Actividad No. 19
¿ASÍ NACÍO MATEO

Recuerda la narración del nacimiento de Mateo y elabora una historietita sobre el suceso.

Gracias por dar vida a un niño en el mundo.

Mama Popa

nació pesadito pesa 5 libras a los 12 días se extenué tube en la plata salí del hospital y mamá me siguió cuidando mucho para que me curara me dieron regalos me dieron mucho leche nan porque estaba muy desnutrido por la fiebre que me dio y mi familia se preocupó mucho por mí gracias adiós y mi mamá está viva

18

FISCALIA ESCUELA PROceso ATENCIÓN AL USUARIO CTI

EVALUACIÓN DE CIDADANES PROGRAMA FUTURO COLOMBIA

Temática: Población Desplazados Prevención Abuso Sexual

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Fecha	Firma
Diana María Castro	Docente	Docu. Aragón		
Suzela Castro	Alfala Nelly	Suzela Castro		
Suzela Castro	Alfala Nelly	Suzela Castro		
Liliana Ortiz	Fabrizio	Liliana Ortiz		
Edna Marcela Vela	FABRIZIO	Edna Marcela V		
Teresa Gabriela Acevedo	Alfala Nelly	Teresa Gabriela		
Paula Zuniga	Alfala Nelly	Paula Zuniga		

Rafael Sora Chaux Diciembre

Presidencia de la Nación **¡Cero a la Violencia!** Carrera 4 B No. 99 - 03 Email: anahogares@hotmail.com La Argentina Huila

FISCALIA ESCUELA PROceso ATENCIÓN AL USUARIO CTI

EVALUACIÓN DE CIDADANES PROGRAMA FUTURO COLOMBIA

Temática: Caracterización Abuso Sexual

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Entidad	Fecha	Firma
Paula Zuniga	Docente	Paula Zuniga		
Rafael Sora Chaux	Docente	Rafael Sora Chaux		
Edna Marcela Vela	Docente	Edna Marcela Vela		
Liliana Ortiz	Docente	Liliana Ortiz		
Suzela Castro	Docente	Suzela Castro		
Diana María Castro	Docente	Diana María Castro		

(Movilidad familiar)
(Características de 150 usuarios)

Presidencia de la Nación **¡Cero a la Violencia!** Carrera 4 B No. 99 - 03 Email: anahogares@hotmail.com La Argentina Huila





12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARRIOS, V. Rosana (1997) Educación y Sexualidad de y para el Tolima en la Prevención del Abuso Sexual.
- MARTERS, W y JOHNSON, V. (1991) La Sexualidad Humana Colombia: Editorial Grijalbo, S.A.
- Código de infancia y adolescencia
- Instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses *.delitos sexuales*. Disponible (sep.-12-2006)
- Tomado de http://archivos.medicinalegal.gov.co/paginaneuz-crnv/crnv_ppal1.htm Nota 1 mIbid, p. 64. 2
- Fondo de las Naciones Unidas para la Población, El Estado de la Población Mundial 2005. La promesa de igualdad: equidad de género, salud reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio, UNFPA, Nueva York, 2005, pág. 5.3
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Eliminating Corporal Punishment, Theway forward to constructive child discipline, UNESCO, París, 2005, pág. 58.
- SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 1. Ed. Bogotá. 1985.
- SÁNCHEZ, Bolívar. La Argentina antigua capital minera de Colombia, monografía. Ed. Litografía Guzmán Cortez. 2. Ed. Bogotá. 1985.
- E. Echeburúa y C. Guerricaechevarría: Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Ariel, Barcelona: 2000