

Importancia de la educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en el proceso de posconflicto en los alumnos de la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) de la vereda la Meseta del municipio El Peñol (Antioquia).

Proyecto de investigación

Elaborado por:

Fabio Nelson Pamplona Morales

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesora

Gloria Alexandra Rivera Rubiano

Universidad Nacional abierta y a distancia - UNAD

Escuela ciencias de la educación - ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

El Peñol Antioquia febrero de 2020.

## Contenido

1. Introducción .....	- 1 -
1. Justificación.....	- 3 -
3 Planteamiento del problema.....	- 5 -
4 Objetivos.....	- 9 -
4.1 Objetivo general.....	- 9 -
4.2 Objetivos específicos.....	- 9 -
5. Línea de investigación .....	- 10 -
6. Marco teórico .....	- 11 -
6.1 Conflicto y violencia .....	- 12 -
6.2 Posconflicto .....	- 16 -
6.3 Educación en el posconflicto.....	- 19 -
7. Aspectos metodológicos.....	- 22 -
7.1 Tipo de investigación.....	- 22 -
7.2 población.....	- 24 -
7.3 Muestra .....	- 24 -
7.4 Técnicas de investigación .....	- 25 -
7.5 Instrumentos de investigación .....	- 26 -
8. Análisis de la información.....	- 28 -
9. discusión.....	- 32 -
9.1 Categoría conflicto .....	- 32 -
9.2 Categoría violencia .....	- 34 -
9.3 Categoría posconflicto.....	- 35 -
9.4 Categoría Educación en el posconflicto .....	- 37 -
10. Conclusiones.....	- 40 -
11. Referentes bibliográficos.....	- 44 -
12. Anexos .....	- 48 -
12.1 Anexo figura 1.....	- 48 -
12.2 Anexos formato de cuestionarios .....	- 49 -
12.3 Anexo formato de entrevistas.....	- 50 -
12.4 Anexos respuestas a cuestionarios.....	- 50 -

<b>Resumen analítico especializado RAE</b>	
<b>Título</b>	Importancia de la educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en el proceso de posconflicto en los alumnos de la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) de la vereda la meseta del municipio El Peñol (Antioquia).
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Educación y desarrollo humano
<b>Autores</b>	Fabio Nelson Pamplona Morales
<b>Institución</b>	Universidad Nacional abierta y a distancia
<b>Fecha</b>	01 de febrero de 2020
<b>Palabras claves</b>	Educación, conflicto, paz, posconflicto, violencia, catedra de paz
<b>Descripción</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de la tutora Gloria Alexandra Rivera Rubiano, inscrito en la línea de investigación “Educación y desarrollo humano” de la ECEDU, y que se basó en la metodología del paradigma cualitativo de la investigación, desde un enfoque descriptivo realizado en el municipio El Peñol (ANT) en la vereda la Meseta.
<b>Fuentes</b>	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:

	<p>Área de paz desarrollo y reconciliación. (2010). Oriente Antioqueño: Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Daños: análisis de los impactos del Conflicto armado, Bogotá, CNMH. Comisión Nacional electoral ( )</p> <p>Galtung, J. (1985). Sobre la Paz. Barcelona, España: Editorial Fontamara</p> <p>Perea Mojica, L. M (2015) Niños a la escuela y no a la guerra. La educación para la paz como estrategia para la prevención del reclutamiento infantil. Caso de análisis: San Juan Nepomuceno, Montes de María. (Tesis de pregrado). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia</p> <p>Pérez Pérez, t. h. (30 de octubre de 2014). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. Revista interamericana, vol. 7. (2) p. 298</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Portada RAE Índice General Índice de tablas y figuras Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>La presente investigación se llevó a cabo bajo la metodología cualitativa y desde un enfoque descriptivo, puesto que se realizó un proceso de caracterización de la muestra seleccionada, para la obtención de la información se utilizaron la técnica de la entrevista y la encuesta con el fin</p>

	<p>de obtener la información necesaria y pertinente para el proceso de investigación. Para recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: El guion de guía, el cuestionario, libreta de notas, grabadora etc.</p> <p>El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de una caracterización deductiva de los sujetos inmersos en el proceso investigativo, se seleccionaron categorías de análisis las cuales fueron expuestas en el marco de referentes teóricos; las principales fueron: violencia y conflicto, posconflicto y educación en el posconflicto.</p> <p>Finalmente se constató la información proporcionada por los estudiantes por medio de las encuestas y las entrevistas realizadas, donde se obtuvo información relevante para el proceso investigativo.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>La Educación para la Paz ha permitido que la Escuela se conciba como un entorno protector de la niñez, en cuyo seno los profesores pueden emprender esfuerzos por construir vínculos más sólidos con otros ámbitos como la familia y la comunidad. (Perea, 2015, p.58).</p> <p>Con base a las entrevistas realizadas a los estudiantes se pudo constatar que desde la institución educativa no se maneja ningún proyecto académico que aborde los temas violencia y conflicto, posconflicto y educación en el posconflicto, si bien abordan someramente algunos conceptos desde el área de sociales y el proyecto de democracia, no se cuenta con un proyecto educativo que aborde en profundidad y objetivamente estas temáticas; esto se ve reflejado en el poco</p>

	<p>conocimiento de los estudiantes y en el desacuerdo que manifiestan por los beneficios que tienen los reinsertados de la guerrilla, de ahí la importancia que tiene la implementación de un proyecto educativo enfocado para la paz, el perdón y la reconciliación, ya que son temas que se deben conceptualizar desde la escuela para que las generaciones que vivieron en carne propia el proceso de la guerra y las futuras puedan comprender todo el contenido que se despliega de un proceso de paz.</p> <p>Por otro lado se evidencia que los estudiantes no tienen definiciones claras para los conceptos de violencia, conflicto y posconflicto, si bien sus respuestas de alguna manera responden a los temas, no son respuestas estructuradas que evidencien un conocimiento acertado, dejando en evidencia que desde el desarrollo pedagógico y educativo de la institución como tal no se abordan estos temas con la profundidad adecuada, en el tema de pos-conflicto los alumnos coinciden en que es el proceso que se da finalizada la guerra, pero no conocen nada acerca del proceso que en la actualidad el gobierno tiene planteado después de la firma del tratado de paz.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. Daena: International journal of good conscience. 7 (2) 187- 197.</p> <p>Área de paz desarrollo y reconciliación. (2010). Oriente Antioqueño: Análisis de la conflictividad. Recuperado de:  <a href="https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf">https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf</a></p>

	<p>Arias, G. F (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.</p> <p>Base de datos de víctimas silenciadas por el estado en Colombia. (2011). "La masacre de los 13". Diez años de olvido. Recuperado de: <a href="https://vidasilenciadas.org/la-masacre-de-los-13-diez-anos-de-olvido/">https://vidasilenciadas.org/la-masacre-de-los-13-diez-anos-de-olvido/</a></p> <p>Bonilla, E y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá, Colombia: Editorial Norma</p> <p>Cárdenas Rivera, M.E. (ed.). (2003) la construcción del posconflicto en Colombia: Enfoques Desde la popularidad. Bogotá, Colombia: Fescol/ Cerec</p> <p>Centro Nacional de Memoria Histórica (2018). Basta ya Colombia: Memorias de Guerra y dignidad. Conflicto armado, Bogotá, CNMH. Comisión Nacional electoral ( )</p> <p>Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), Daños: análisis de los impactos del Conflicto armado, Bogotá, CNMH. Comisión Nacional electoral ( )</p> <p>Cifuentes Patiño, M. (2009). Familia y conflicto armado. Trabajo Social, 0(11), 87-106. Recuperado de <a href="https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545">https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545</a></p> <p>Dahrendorf, Ralf. "Hacia una teoría del conflicto social", en Amitai y Eva Etzioni (Comp.) Los cambios sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.</p>
--	---

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana

Durkeim, E. (1990). Educación y sociología. Barcelona, España: Ediciones Península

Galtung, J. (1985). Sobre la Paz. Barcelona, España: Editorial Fontamara

Hernández, S. R (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de C.V.

Hueso García, V (2000). Johan Galtung. La transformación de los conflictos por medios pacíficos. Recuperado de: [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-JohanGaltung-595158%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-JohanGaltung-595158%20(1).pdf)

Mesa de conversaciones. (2017). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Recuperado de. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/acuerdo-final-para-la-terminacion-del-conflicto-y-la-construccion-de-una-paz-estable-y-duradera>

Congreso de la Republica de Colombia (2014). Ley 1732 de septiembre 01 de 2014

Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogotá D.C.: Congreso de la Republica de Colombia

Ministerio de educación nacional (2016), orientaciones generales para la Implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia, Bogotá, MINEDUCACION.

McMillan, H. J. Y Schumacher, S (2005). Investigación educativa 5.a edición. Madrid, España: Pearson educación S.A.



	<p>Misión de observación electoral. (2016). Monografía político electoral departamento de Antioquia 1997 – 2007. Recuperado de: <a href="http://colombiapaisjusto.blogspot.com/2016/07/monografia-politico-electoral.html">http://colombiapaisjusto.blogspot.com/2016/07/monografia-politico-electoral.html</a></p> <p>Pedraza, I. H. (2016). Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media de la IED san Gabriel del municipio de Cajicá (tesis de maestría) universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia</p> <p>Peñaloza, A. y Osorio, M. (2005). Elaboración de instrumentos de investigación. Recuperado de: <a href="https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/.../guia+para+elaboracion+de+ins">https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/.../guia+para+elaboracion+de+ins</a></p> <p>Perea Mojica, L. M (2015) Niños a la escuela y no a la guerra. La educación para la paz como estrategia para la prevención del reclutamiento infantil. Caso de análisis: San Juan Nepomuceno, Montes de María. (Tesis de pregrado). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia</p> <p>Pérez Pérez, T. H. (30 de octubre de 2014). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. Revista interamericana, Vol. 7. (2) p. 298</p> <p>Pontificia universidad Javeriana. (2016). Guía para la implementación de la cátedra de la paz.</p> <p>Quecedo, Rosario, &amp; Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de</p>
--	---

	<p>Investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14) ,5-39. [Fecha de Consulta 31 de enero de 2020]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402</a></p> <p>Sarmiento, V. X (2015). Desplazamiento forzado interno en Colombia, niñez y derechos fundamentales: el enfoque diferencial etario (tesis de doctorado) universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.</p> <p>Sedky, L. J. (1999). Ni un solo niño en la guerra. Madrid, España: Icaria Antrazyt</p> <p>Torres Carrillo, A. (1996). Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediformas Ltda.</p> <p>UNAD (2017). Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la escuela Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <a href="http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693">http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693</a></p> <p>UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de <a href="https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9">https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9</a></p>
--	--

## 1. Introducción

Esta investigación tiene como finalidad identificar qué proyectos educativos o cátedra de paz se adelantan en la Corporación Educativa COREDI, además determinar el significado conceptual de los conceptos de conflicto, violencia, posconflicto y educación en el posconflicto; además busca caracterizar la población inmersa en el proyecto, con el fin de identificar la afectación que sufrieron tanto ellos como sus familias en el periodo del conflicto armado, partiendo de la base que esta zona fue afectada directamente por el periodo de la violencia.

Por este motivo se llevó a cabo un proceso de caracterización de los alumnos de la Corporación Educativa COREDI, donde se seleccionó una muestra de 10 estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo con los cuales se desarrolló unas encuestas y entrevistas con el fin de obtener información fidedigna de sus historias de vida y procesos formativos que se adelantan en la institución educativa con relación a la educación en el posconflicto.

De igual manera, con el presente trabajo investigativo se pretende demostrar la relevancia que tiene el sistema educativo para la consecución de una verdadera transformación social, además de la gran importancia que tienen los docentes puesto que son estos los encargados de implementar estrategias y proyectos educativos que favorezcan una verdadera construcción de la paz, son los docentes agentes generadores de cambio; puesto que en sus manos está la formación de las nuevas generaciones con una mentalidad de reconciliación y un ambiente de paz. Para esto la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ 2016). Manifiesta que.

La educación juega un papel preponderante en la construcción de escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz. Se trata de impulsar la democracia posibilitando la construcción de espacios de

convivencia que eviten la perpetuación de la discriminación, hostilidad o violencia en el trato con el otro. Igualmente, se busca que los estudiantes, en todos sus niveles, tengan la posibilidad de identificar y reconocer las principales causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en Colombia y, de manera particular, aquellos que han determinado el transcurrir de la nación a partir desde el siglo XIX; buscando concientizar a los ciudadanos y futuros ciudadanos (estudiantes) sobre la importancia que tiene, para la reconstrucción de la nación, el hecho de conocer la historia, reflexionar sobre ella y proponer alternativas concretas para la paz, la reconciliación y el perdón (p. 7)

Si el fin real es la transformación social esta se debe abordar con gran responsabilidad, puesto que la comunidad que reside en el contexto mencionado, durante muchos años fueron víctimas del conflicto armado y sufrieron de alguna manera situaciones que no solamente tuvieron un impacto económico, sino, también, psicológicos y estructurales, puesto que la mayoría de estas personas aprendieron a vivir en medio del conflicto armado, desarrollando sentimientos de miedo y zozobra por los hechos allí acontecidos.

El Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH 2013). 2013 describe que

Es usual que los impactos y los daños causados por las guerras se midan por el número de muertos y la destrucción material que estas provocan. Pero la perspectiva de las víctimas pone en evidencia otros efectos incuantificables e incluso intangibles. Estos daños han alterado profundamente los proyectos de vida de miles de personas y familias (pá.9).

En la presente investigación se llevó a cabo un proceso de selección y caracterización de la población escolar, tomado como referente una de las veredas más afectadas por el periodo de violencia, para la formulación teórica se precisaron temáticas relevantes las cuales arrojaron la información necesaria para la construcción del marco teórico temáticas como conflicto, violencia,

posconflicto, educación en el posconflicto se convirtieron en elementos claves para el proceso de investigación, en cuanto a la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta con las cuales se extrajo la información fidedigna de los estudiantes seleccionados.

Para el análisis de la información se tomó como precedente las temáticas abordadas en el marco teórico, para lo cual se seleccionó las siguientes categorías de análisis: Conflicto y violencia, posconflicto y educación en el posconflicto teniendo como fuente principal la información obtenida de los alumnos inmersos en el proceso de investigación, a los cuales se le formulo una encuesta y entrevista con el fin de abordar las temáticas antes mencionadas e indagar de ante mano los conocimientos que cada uno posee y determinar como la institución educativa desarrolla los temas en cuestión, con sus estudiantes

## **1. Justificación**

La presente propuesta de investigación está vinculada a la línea de investigación “Educación y desarrollo humano” de la escuela de ciencias de la educación (ECEDU), tiene como finalidad conocer la concepción que los alumnos de la Corporación Educativa (COREDI), tienen acerca de los conceptos de conflicto y violencia, posconflicto y qué significado tiene para ellos la educación en el posconflicto, además de conocer los intereses, gustos y motivaciones personales en su quehacer diario dentro y fuera del aula de clases.

También con esta investigación se indaga acerca de los programas pedagógicos que en la actualidad se estén desarrollando en la institución educativa, enfocados al tema del posconflicto y cátedra de paz, en cuanto a esta temática se toma como referente iniciativas pedagógicas implementadas por docentes de la escuela normal superior montes de maría los cuales argumentan que.

La escuela puede contribuir a la mitigación de las motivaciones individuales que generan el reclutamiento infantil, en la medida en que en ella se implementen estrategias pedagógicas enfocadas en valores de paz, resolución no violenta de conflictos y derechos humanos. No obstante, para que ese papel mitigante tenga efectos más amplios y duraderos, es preciso que el trabajo en la escuela se articule con el de otros entornos protectores –como la familia y la comunidad– y que las estrategias pedagógicas propias de la Educación para la Paz se vean complementadas con una intervención estatal que esté encaminada a atacar las condiciones estructurales de pobreza, marginalidad, desigualdad e injusticia social (Perea, 2015. p 13.).

De igual manera, se busca identificar a los estudiantes qué sufrieron de manera directa e indirecta los flagelos de la guerra y qué conocimiento poseen en cuanto al proceso de paz y los puntos pactados en el mismo.

Con esta investigación se busca dar cuenta de la importancia que tiene la educación para la transformación social, visualizar a los estudiantes como actores principales, partiendo desde su contexto social y continuando con las necesidades y deseos de cada uno de ellos. Asimismo, la educación debe estar acorde a los temas actuales, a los cambios y a repensar acerca de la manera cómo se ha desarrollado el sistema educativo, el cual sin lugar a dudas debe cambiar sustancialmente, si el ideal es reconstruir una sociedad diferente y con mejores oportunidades. Según, Durkheim (1990),

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Pág. 60).

La cultura y el entorno social al cual pertenece un individuo sin duda son factores que influyen directamente en el desarrollo social de la persona, pero es por medio de la educación donde se forma al hombre. En este punto es donde juega un papel muy importante la escuela y sus docentes, ya que, si estamos en una etapa de cambio y teniendo como sustento lo antes mencionado, la educación debe dejar de lado el sistema repetitivo y pasar al propositivo, donde prime el desarrollo colectivo y no el individualista.

De igual manera esta investigación demuestra la importancia que tiene para el proceso formativo en la especialización educación cultura y política, puesto que son tres temáticas

sociales que convergen para la formación integral del ser humano a parte de contribuir a la implementación de programas educativos que favorezcan la construcción de escenarios de paz desde la educación.

### 3 Planteamiento del problema

El municipio de El Peñol fue una de las municipalidades del oriente Antioqueño afectada por el conflicto armado, entre los años 1997 – 2004 siendo víctima de la incursión de grupos armados ilegales, como lo fueron las guerrillas de las Fuerzas Alternativas revolucionarias del común (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y el paramilitarismo; fueron alrededor de ocho años donde la comunidad urbana y rural tuvieron que vivir en zozobra, miedo y soportar un sin número de violaciones a los derechos humanos y en su momento aceptar el abandono del Estado y acostumbrarse a vivir en medio de la guerra.

El CNMH público en el año 2018 una investigación realizada sobre el análisis de los impactos del conflicto armado colombiano donde manifiesta “Los daños son los resultados de acciones violentas que han vulnerado los derechos de personas y comunidades y que han producido dolor, sufrimiento y distintas afectaciones en dimensiones íntimas, familiares, sociales, políticas, culturales y productivas” (p. 8).

En la zona rural del municipio del Peñol se encuentra ubicada la vereda de la Meseta, a una hora del casco urbano, esta fue una de las veredas que tuvo que vivir en carne propia los flagelos de la guerra, puesto que la comunidad que allí habitaba padeció el reclutamiento forzado, desplazamiento y la masacre más estremecedora vivida en el municipio, es por esto que la comunidad que allí habita aún recuerda con dolor, tristeza y temor esos acontecimientos que marcaron de por vida el desarrollo social, psicológico y afectivo de los campesinos.



Allí hace presencia la Corporación Educativa COREDI, la cual cuenta con 28 estudiantes, los cuales adelantan estudios de básica secundaria, repartidos entre los grados de sexto a once. Entre los alumnos que asisten a los procesos formativos hay presencia de estudiantes que fueron víctimas del conflicto armado, algunos fueron desplazados de su hogar y otros parientes cercanos fueron asesinados y reclutados; Con base a lo anterior es preciso determinar los procesos educativos que la institución educativa adelanta enfocados al posconflicto.

Con la firma del acuerdo de paz en Colombia, se dio inicio a un periodo de tranquilidad, confianza y reparación, es por esto que la educación es uno de los factores más importantes en el posconflicto como mecanismo de creación de escenarios de paz que permitan la reconciliación, el perdón y la convivencia pacífica de las comunidades que fueron afectadas por los flagelos de un conflicto armado que duro más de 50 años, el cual causó daños emocionales por el miedo, la angustia y la zozobra. Daños de tipo moral por las afectaciones a la dignidad humana por las constantes violaciones de los derechos humanos, así como los daños socioculturales ocasionados por las masacres, secuestros, desplazamientos, desapariciones, entre otros.

Para esto el gobierno nacional implemento la catedra de paz con la cual se pretende formar una cultura de paz en la sociedad colombiana. En este sentido la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) 2016 manifiesta

Ante los desafíos del posconflicto, es un imperativo para la educación hacer un aporte sustancial a tan importante tránsito hacia la paz, que permita reconstruir la sociedad colombiana, empezando por los nuevos espacios de convivencia. En este contexto, la educación juega un papel preponderante en la construcción de escenarios de discusión, donde se parta del respeto al otro como un par necesario para la construcción de la cultura de paz (p. 7)

A pesar de todo, un país como colombiana se acostumbró a la presencia de los grupos armados, a convivir en guerra y a la afectación del desarrollo social y económico que trajo consigo los periodos más crudos, si bien todo el país sintió el conflicto en gran medida hubieron regiones que fueron golpeadas directamente, por su ubicación geo posicional y capacidad de obtención de recursos, aparte de lo anterior la economía del país e inversión social fueron duramente afectadas, ya que una gran cantidad de recursos se destinaban para contrarrestar los ataques de los grupos armados, dejando de lado los procesos productivos y educativos.

A pesar de todo con la firma del tratado de paz inicia en el país un proceso de confianza, de ilusión de cambio, de una mentalidad diferente de mejores expectativas en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida, esto permite dejar de lado la mentalidad de conflicto y zozobra que por más de 50 años estuvo presente.

Por tal motivo, el problema que se pretende abordar desde la presente investigación es la importancia que tiene la educación para la construcción de escenarios de paz, de manera que en las personas que fueron afectadas directa e indirectamente por la violencia, se genere un proceso de reparación y perdón de manera que se creen espacios de convivencia pacífica, construcción y desarrollo social.

Para la consecución de lo anterior el estado Colombiano, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) implemento la catedra de la PAZ reglamentada en la ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, otorgándole esta herramienta a las instituciones educativas del país, con el fin de que sea implementada desde los niveles de preescolar hasta la educación universitaria, de esta manera el gobierno Nacional busca crear espacios desde el sistema educativo con el fin de fortalecer la paz y la armonía. Pero está claro que este proceso es potestad de las instituciones educativas que además de la catedra el proceso debe ser colectivo, tener en cuenta los intereses y

pensamientos de los alumnos con el fin de construir ambientes de diálogo y confianza. Para construir esa cultura de paz deseada la PUJ 2016 manifiesta que.

Los seres humanos somos portadores de soluciones cuando tenemos conciencia de los derechos que nos asisten y la manera como debemos reivindicarlos. Por esta razón es importante consagrar un espacio para formar a los y las jóvenes en derechos humanos, para que se fortalezcan como personas en condición de mediar, conciliar y generar soluciones pacíficas a las disputas que, en ocasiones, son generadoras de violencia; hecho que supone la acción sobre personas, sobre entornos y sobre culturas (p.4)

Por estas razones el interés que se tiene con la presente investigación es identificar ¿cuál es la percepción que tienen los alumnos de los conceptos de violencia, conflicto, pos conflicto y que proyectos pedagógicos aborda la Corporación Educativa COREDI que permita sanar las heridas generadas por la violencia? Y a su vez dar cuenta de la importancia que tiene la educación para el proceso de construcción de escenarios de paz, reconciliación y la convivencia pacífica, en los alumnos de la Corporación Educativa COREDI, del municipio de El Peñol Colombia.

## 4 Objetivos

### 4.1 Objetivo general

Comprender la importancia que tiene la educación en el proceso del posconflicto, como pilar fundamental para la consecución de la reconciliación y convivencia pacífica en los alumnos de la Corporación Educativa **COREDI** de la vereda la meseta del municipio de El Peñol.

### 4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar la población que se encuentra en la Corporación Educativa **COREDI** en la vereda La Meseta; identificando los alumnos que sufrieron de manera directa e indirecta los flagelos de la guerra.
- Definir las categorías de conflicto y violencia, posconflicto y educación en el posconflicto como información relevante para el diseño teórico y análisis de la información.
- Identificar las estrategias pedagógicas y didácticas que se adelantan en la Corporación Educativa **COREDI**, enfocadas a los temas de violencia, paz y posconflicto.

## 5. Línea de investigación

La presente investigación se abordó desde la línea de investigación Educación y desarrollo humano. En cuanto a esto La universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD 2017) Define que:

Esta línea está enfocada en el desarrollo de competencias: Lenguaje, competencias comunicativas y didáctica; Formación ética, valores y democracia; Nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación, y Educación superior. También, y acorde con temáticas enfocadas en el desarrollo humano, como: Formación docente, Redes sociales, Cambio cultural, Instituciones y educación incluyendo también Currículo y formación política (p.32).

Es claro que la educación favorece el desarrollo humano, permite abordar desde los procesos investigativos las diferentes problemáticas sociales, de la misma manera proponer soluciones asertivas con el fin de contribuir al mejoramiento de los procesos educativos aspectos de suma importancia para la universidad. Por esta razón las diferentes temáticas contempladas por esta línea, son de suma importancia para la comprensión de los fenómenos sociales y educativos.

## 6. Marco teórico

Para la presente investigación, se tomó como referente diferentes trabajos de investigación relacionados con proyectos educativos enfocados a la construcción de escenarios de paz y mitigación de los impactos producidos en la época de la violencia, así mismo referentes teóricos que adelantaron estudios y teorías relacionadas con los temas principales tratados en el proceso investigativo, de igual manera visualizar la responsabilidad y el reto que tiene el gobierno nacional y la importancia del sistema educativo en el proceso de pos conflicto para su implementación desde la educación.

Autores como Jehane Sedky ha realizado investigaciones de diferentes conflictos armados en el mundo dando gran relevancia al uso de niños para tales fines por parte de los grupos armados ilegales, en su libro Ni un solo niño en la guerra hace referencia a un número significativo de países que utilizan niños para la guerra siendo Afganistán, Camboya, Sri Lanka y Sudan los casos más graves, pero Colombia no es la excepción puesto que también se ha evidenciado el uso de menores para fines bélicos.

En su estudio además de describir como los derechos de los niños han sido vulnerados en estos procesos de violencia también describe la importancia que tiene la educación para mitigar esta problemática, por esta razón describe.

Los alcances de la educación que, en Mozambique África, la UNICEF se ha encargado de liderar diversos procesos de Educación para la Paz en los que participan estudiantes, docentes y padres de familia y en donde reciben apoyo y orientación emocional a través de campamentos, talleres, gaitas de teatro y danza, y actividades similares que reúnan niños y niñas de diversos orígenes étnicos o culturales para demostrar que las diferencias nunca deben zanjarse a punta de pistola (Sedky 1999, pág. 75).

Por otro lado la politóloga Lina Margarita Perea en su investigación “Niños a la escuela no a la guerra la educación para la paz como estrategia para la prevención del reclutamiento infantil” llevada a cabo en San Juan Nepomuceno en los Montes de María hace referencia a la importancia y el alcance que tiene la educación para prevenir el reclutamiento de niños y jóvenes, refiere diferentes propuestas y proyectos pedagógicos que algunos docentes han llevado a cabo en esta región del país, enfocadas resolución no violentas de conflictos, valores de paz y derechos humanos integrando a la familia y comunidad en general.

De igual manera el presente proyecto de investigación pretende desarrollar diferentes temáticas tales como: conflicto, violencia, posconflicto y educación en el posconflicto las cuales tienen relación directa con la importancia que tiene la educación para mitigar los efectos causados por la violencia.

## 6.1 Conflicto y violencia

Si bien el proceso de paz es de gran importancia es necesario comprender el porqué, o que motivos se dan en el entorno social para dar inicio a un periodo de guerra, por tal motivo es imperativo conocer el significado de conflicto y violencia, al igual que comprender la trascendencia que conllevan estos dos conceptos en un proceso de guerra, puesto que desde el punto de vista social, familiar y comunitario se vive inmerso y proclives al conflicto y manifestaciones de violencia puesto que aparte de compartir intereses y gustos particulares también existen los desacuerdos y oposiciones tanto individuales como colectivas.

Con base a lo anterior se hace necesario conocer el significado de conflicto antes de poder hablar del posconflicto, al respecto Hueso García (2000). Define que:

El conflicto tiene su propio ciclo de vida, como cualquier organismo vivo; aparece, crece hasta llegar a su punto de máxima tensión, declina y desaparece, y a menudo reaparece las

disputas surgen cuando hay uno o varios objetivos incompatibles y mutuamente excluyentes entre dos o más actores, ya sean grupos o Estados. Cuanto más básicos son los intereses en conflicto, mayor es la frustración, si estos no son conseguidos la frustración puede conducir a la agresión, que puede ir desde una actitud de odio hasta el empleo de la violencia hacia los actores que obstaculizan la consecución de ese o esos intereses (p. 128)

Teniendo en cuenta el enunciado del autor un conflicto puede dar inicio por diferentes situaciones por tensiones, posiciones diferentes o imposición de pensamientos e ideologías, por otra parte el deseo de poder dominio y acceso a recursos entre agrupaciones, oficiales e ilegales.

Desde esta perspectiva entonces, todo conflicto forma parte de las relaciones sociales, así mismo desde el entorno social donde este inmerso el conflicto se debe afrontar y procurar en darle solución.

Galtung (Como se cita en Hueso, 2000) Afirma que “el conflicto es obvio en la sociedad, pero no la violencia” (p.128). Así entonces cuando a un conflicto no se le da solución, este se convierte en violencia, la cual repercute en daños físicos, emocionales o estructurales, trayendo consigo afectación al proceder humano y a su vez al contexto social donde este tiene su campo de acción. Con respecto a la violencia, Galtung (Como se cita en Pedraza, 2016) señala Que:

Al contrario del conflicto que es inherente a la naturaleza humana, la violencia no lo es la violencia no es como la alimentación o el sexo, comunes en todo el mundo, pero con pequeñas variaciones”. La violencia es artificial, y se refiere a todo agravio a las necesidades humanas (p. 15).

La violencia entonces se puede decir que es una conducta negativa del ser humano, con diferentes manifestaciones. En cuanto a esto Johan Galtung divide la violencia en tres niveles: violencia directa, estructural y cultural.



La violencia directa es la manifestación física, verbal o psicológica, la cual se utiliza para disminuir funciones físicas y mentales. La violencia estructural es indirecta y se refiere a los mecanismos sociales, sistemas políticos y económicos. Ejemplo de ello, es la injusticia y la desigualdad social (Galtung, 1985, Pág. 36-39).

Para Galtung (Citado en Pedraza, 2016) La violencia cultural “son aquellos cambios y transformaciones en la forma de expresión de la sociedad y que permiten la violencia directa y estructural” (p. 15).

Galtung (Citado en Hueso, 2000) Afirma que: “La violencia estructural es indirecta, originada por la injusticia y la desigualdad, como consecuencia de la propia estructura social” (p.130). Contextualizando un poco las definiciones o mejor los tipos de violencia que propone el autor, el inicio de las guerras se dan por el deseo de poder y dominio por el control de recursos, de esta manera la violencia y estructural suministran los insumos para la violencia directa.

Puntualmente la violencia en el departamento de Antioquia radica desde la década de los 90 inicialmente, por conflictos y disputas por territorios mineros, luego por la siembra y producción de cultivos ilícitos y el último factor de violencia y el que más afecto las diferentes regiones del departamento fue la disputa territorial de los grupos armados de la guerrilla y paramilitares. En cuanto a esto la misión de observación electoral (2016) manifiesta que:

La llegada paramilitar a la región del Urabá Antioqueño se llevó a cabo desde Córdoba, y después de 1997 ingresaron algunas tropas provenientes del Magdalena Medio que reforzaron la presencia de las AUC. En el Urabá Antioqueño la violencia se generó antes de 1997, sin embargo, sus consecuencias se sintieron sólo desde mediados de la década de 1990 hasta finales de 2005 (P.4).

La zona del Urabá antioqueño fue una de las regiones más afectadas por la violencia no solamente de Antioquia si no de Colombia por la disputa de tierras, narcotráfico, contrabando y

tráfico de armas, por ende, los grupos armados generaron un sin número de violaciones a los derechos humanos por la consecución del poder y control territorial.

Con la llegada de los paramilitares al departamento dio inicio a una época de zozobra y terror, puesto que, por afianzar su presencia en los diferentes municipios, llevaron a cabo estrategias de intimidación y posicionamiento en poblaciones estratégicas que pasaron de los conflictos armados directos con las Guerrillas de la FARC y el ELN, a mascares desapariciones forzosas y desplazamientos de los campesinos de la región. En cuanto a esto la misión de observación electoral (2016) manifiesta que:

En 1997, los grupos paramilitares quedaron consolidados en zonas del Magdalena Medio, donde eran hegemónicas desde 1995, en las cabeceras urbanas del Urabá Antioqueño y en las zonas del Oriente antioqueño. A su vez, las Frac desataron su ofensiva en 1999 y 2000, pero en gran medida fracasaron. Al terminar el año 2002 el paramilitarismo logró controlar gran parte de las cabeceras urbanas del departamento, mientras que las Farc se vieron replegadas a las áreas rurales (p.13).

El área de paz, desarrollo y reconciliación, 2010 informa que:

En el oriente Antioqueño: La actividad de la guerrilla se manifestó en homicidios, secuestros, tomas de pueblos entre las cuales son un hito las de Nariño y la de Granada, desaparición forzada de personas, siembra de minas, desplazamiento forzado y terror en la autopista Medellín-Bogotá, sobre la que realizaban retenes ilegales conocidos como “pescas milagrosas” (p.13)

El oriente Antioqueño fue tradicionalmente ocupado por las guerrillas del ELN Y la FARC las cuales tenían su predominio en los municipios de relieve montañoso y bosques lo cual les permitía la movilización y ubicación de campamentos en zonas estratégicas, estos grupos armados ejercieron actos bélicos en contra de la población civil por medio del secuestro y las

tomas armadas a diferentes municipios del oriente Antioqueño especialmente los más alejados del área metropolitana y de difícil acceso, el municipio de el Peñol sufrió dos intentos de tomas armadas por parte de estos grupos entre los años de 1999 y 2000, con la incursión del paramilitarismo se produjeron las masacres y desapariciones forzosas por el control del territorio la más recordada por los habitantes de este municipio fue la masacre del 5 de enero del 2001 donde fueron masacrados 13 campesinos de las veredas de Chiquinquirá y la meseta presuntamente por tener nexos con grupos guerrilleros.

Bajo esta perspectiva, la violencia directa es la consecuencia de un conflicto que no fue abordado de la manera correcta para hallar la solución, trascendiendo a su punto más crítico utilizando la fuerza por medio del poder bélico con el fin de doblegar a una de las partes, conllevando a un periodo de guerra teniendo como consecuencia la violación en gran escala de los derechos humanos y el estancamiento del desarrollo social de una nación.

La paz no solamente se alcanza con el solo hecho de terminar el conflicto armado, se debe promover un cambio cultural de manera que la concepción de violencia que por muchos años ha sido infundada en la sociedad se pueda cambiar por sentimientos de reconciliación y perdón, para este proceso es fundamental la educación es desde la escuela donde se puede derrumbar esos tabúes sociales que generan desigualdad e injusticia.

## 6.2 Posconflicto

El posconflicto es el proceso que se da después de firmada la paz, son los mecanismos y acciones adoptadas para que el proceso de paz perdure en el tiempo, para la presente investigación es de gran importancia conocer, la importancia que tiene la educación en el proceso, teniendo en cuenta que es por este medio que se generan ambientes para el perdón y reconciliación en la sociedad.

Finalizada la guerra y teniendo como guía los acuerdos firmados en el acuerdo de paz surge la duda si en verdad será una paz verdadera y duradera, si en realidad efectivamente se cumplirá con el desarme y reincorporación de los grupos subversivos y si el gobierno nacional dará cumplimiento a lo pactado y en verdad se llegara a la reparación de las víctimas y esclarecimiento de la verdad, al respecto Cárdenas Rivera (2003) habla del posconflicto armado entendido.

Como el periodo que va desde el momento en que los procesos de concertación y negociación del conflicto armado interno se tornan en irreversibles, hasta cuando se desarrollan certámenes electorales bajo las nuevas condiciones pactadas en la negociación, se da el reacomodo dentro de la institucionalidad de los actores armados irregulares y el gobierno inicia el desarrollo de las políticas públicas que apuntan a la reconciliación de la sociedad (p.121).

Teniendo en cuenta lo anterior el estado colombiano debe garantizar desde las diferentes instancias políticas, el cumplimiento efectivo de los acuerdos realizados en el proceso de negociación, de igual manera el sistema educativo debe asumir la responsabilidad y el compromiso para la implementación de procesos pedagógicos, que contribuyan para la construcción de una paz duradera.

Con la terminación del conflicto armado supone una mejoría sustancial de la calidad de vida de la población colombiana, puesto que es el punto de partida para la recuperación territorial de las zonas rurales esto significo el retorno de miles de campesinos que fueron desplazados en el periodo de violencia, de igual manera se inició con el proceso de reparación conocimiento de la verdad de las víctimas que fueron desaparecidos y que en general vivenciaron y fueron afectados de una u otra manera por la violencia.

Por otra parte, el proceso de paz trae consigo la integración social y territorial de las diferentes regiones del país, así mismo se fortalece el que hacer democrático brindando las garantías necesarias para la solución de conflictos a través de las vías legales y oficiales que garantizan la protección de los derechos humanos, con el ideal de construir una paz duradera con la garantía de la no repetición del conflicto armado.

El acuerdo de paz está compuesto por 6 estrategias de intervención pensadas en fortalecer y atender las necesidades de la población que fue afectada por la época de la violencia. La reforma integral, participación en política, fin del conflicto, solución al problema de las drogas ilícitas, víctimas y la implementación, verificación y refrendación siendo el primero el que se ajusta a la necesidad del presente proyecto puesto que aborda la población rural y el componente de educación.

El Punto 1 contiene el acuerdo “Reforma Rural Integral”, que contribuirá a la transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural. La “Reforma Rural Integral” debe integrar las regiones, contribuir a erradicar la pobreza, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía (Mesa de conversaciones, 2017, p.7).

Dentro de este punto están integrados los planes nacionales sectoriales como son: infraestructura y educación, desarrollo social y estímulos a la productividad lo cual es pertinente para el desarrollo social y económico para la ruralidad teniendo en cuenta que fueron los campesinos los más afectados por la violencia, siendo la educación un factor fundamental para el desarrollo social.

### 6.3 Educación en el posconflicto

El acuerdo de paz define puntos estratégicos para garantizar una paz duradera, entre estos esta la reparación de las víctimas, participación en política para los integrantes de los grupos armados que se acojan al proceso, reforma agraria etc. Pero como se ha manifestado durante todo el documento es fundamental el componente educativo que conlleve a transformación social, para esto es imperativo la implementación de la catedra de paz, al igual que proyectos educativos direccionados desde las instituciones educativas y docentes que vayan encaminados al cambio de paradigma creado por tantos años de violencia, enfocados al mejoramiento de oportunidades de las poblaciones más vulnerables y afectadas por el conflicto.

A sí mismo la justicia transicional dentro del proceso de paz es entendida como el mecanismo para la reparación de las víctimas, con el único fin de resarcir y mejorar la calidad de vida de las víctimas del conflicto armado, en este punto juega un papel muy importante el componente educativo para adelantar procesos de formación ciudadana, que conlleven al perdón y la reconciliación y así garantizar la no repetición del conflicto.

Si bien la JEP es el mecanismo para garantizar lo expuesto anteriormente la educación cumple un rol especial en el proceso puesto que es en la escuela donde se inicia desde temprana edad con el ideal de sociedad, es allí donde se forma el pensar y sentir del ser humano para esto en este sentido Tito Hernández Pérez (2014) manifiesta

Que debe haber una apuesta intencionada por parte de la escuela, en donde con proyectos transversales, cátedras específicas y proyectos integrales de largo aliento, se fomenten en las aulas y se proyecten en la comunidad el conocimiento de toda la verdad de la guerra, en particular los efectos que ha tenido en comunidades e individuos de la población civil.

De esta manera, se podrá intercambiar el conocimiento de la verdad mediante los estrados judiciales por una verdad social, que es la que se requiere en estos casos (p, 298).

Claramente se entiende la educación como un proceso fundamental, puesto que es el medio por el cual los sujetos son entendidos como seres sociales, capaces de adquirir y desarrollar diferentes capacidades para cumplir con un rol en la sociedad. Al respecto Jacques Delors (1996) manifiesta que:

la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso sino como una vía, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras etc. (p.13).

Desde esta perspectiva para el proceso de reparación de las víctimas la educación se convierte en el medio fundamental en el proceso de desarrollo del ser humano, puesto que es por medio de esta que se puede transformar las condiciones socio cultural de las comunidades. Para esto Tito Hernández Pérez (2014) afirma que:

La educación es un recurso vital de apoyo personal y emocional para los afectados por situaciones de emergencia, en tanto que es fuente de conocimientos y ambiente de socialización. Debido a esto la educación es un derecho que debe ser protegido y considerado siempre como una prioridad, más aún en situaciones de emergencia (p.293).

Para esto el gobierno nacional implementó la ley 1732 la cual establece la Cátedra de la Paz, específicamente en el artículo 1 decretando de carácter obligatorio en todos los establecimientos educativos desde el nivel preescolar, básica y media secundaria.

Esta ley contempla la implementación de una cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, con el fin de “garantizar la creación y el fortalecimiento de una

cultura de paz en Colombia (...), y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Ley de la cátedra de la paz 1732, 2014 (p 1).

Sin duda este recurso orienta a las instituciones educativas y docentes para llevar a cabo un proceso de formación académica enfocada al posconflicto. Al respecto el ministerio de educación nacional MEN (2006), afirman que “

Educación para la Paz se refiere a la formación que busca contribuir directamente a la convivencia pacífica, es decir, a la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general (p.6).

Educar para la paz es un proceso que no solamente debe estar a cargo de la escuela si pensamos en una formación integral esta debe estar inmersa en el quehacer cotidiano, desde la familia y el entorno social iniciando desde los procesos de primera infancia secuencial hasta el bachillerato, para esto el MEN propone las siguientes seis categorías fundamentales para la construcción de procesos de paz: Convivencia pacífica, participación ciudadana, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible, ética cuidado y decisiones.

Estas categorías están fundamentadas teóricamente para ser la ruta de formación y construcción de los proyectos educativos para la cátedra de paz, teniendo en cuenta que el MEN no determina asignatura específica para la cátedra de paz, puesto que esta puede ser transversal a cualquier área de formación. Mas sin embargo existen áreas de formación que pueden contribuir específicamente en el proceso de paz como son: Ética y valores, democracia etc.



## 7. Aspectos metodológicos

### 7.1 Tipo de investigación

La presente propuesta de investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, en cuanto esto Bonilla (2005) manifiesta que:

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (p. 84),

Siendo más que pertinente para el propósito del presente trabajo, puesto que el interés primordial es interpretar, analizar y comprender perspectivas, puntos de vista y vivencias de los sujetos inmersos en el proceso de investigación, comprender su contexto y entorno social y familiar para así obtener la información más relevante del tema en cuestión.

Dentro de este enfoque existen referentes investigativos que se han llevado a cabo en diferentes zonas del país con el fin de explicar el fenómeno de la violencia y la importancia de la educación en el posconflicto, este es el caso de la investigación realizada por la politóloga Lina Margarita Perea “Niños a la escuela no a la guerra la educación para la paz como estrategia para la prevención del reclutamiento infantil” la cual comprende de un estudio de caso dirigido a comprender la dinámica del contexto en cuestión, utilizando un enfoque descriptivo y explicativo del fenómeno de reclutamiento forzado en los Montes de María y los proyectos de educación implementados.

Otro de los referentes de investigación fue el realizado por el Magister Héctor Iván Pedraza, el cual adelantó el proyecto de “Educación para el pos conflicto en estudiantes de educación media de la IED San Gabriel del municipio de Cajica (Cundinamarca) bajo el enfoque

cualitativo, puesto que su fin era interpretar, analizar y comprender perspectivas, puntos de vistas de los sujetos inmersos en el proceso investigativo.

Así mismo Mc Millán (2005) se refiere a este enfoque como: “La investigación cualitativa se basa en una filosofía constructivista que asume la realidad como una experiencia heterogénea, interactiva y socialmente compartida, interpretada por los individuos” (p. 401). De acuerdo al postulado del autor mencionado los sujetos pueden construir y transforman su propia realidad, aportando desde su conocimiento en procesos de participación y acción, los cuales conllevan a generar cambios individuales. Por otro lado Hernández Sampieri (2014) define que:

En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación. Miller y Crabtree (1992) lo denominan aproximación, Álvarez-Gayou (2003) marco interpretativo y Denzin y Lincoln (2005) estrategia de indagación (p.470).

Diferentes actores proponen teorías diversas en cuanto al diseño en la investigación cualitativa por ejemplo: teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación-acción, diseño exploratorio, diseño descriptivo, diseño correlacional o explicativo. Teniendo en cuenta lo anterior para la presente investigación se seleccionó el diseño descriptivo, puesto que su finalidad es recolectar datos que permitan caracterizar la población inmersa en el proyecto, así como describir situaciones específicas de la problemática identificada.

Glass & Hopkins, (Citado en Abreu, 2012) manifiestan que “La investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos” (p. 192)

## 7.2 población

Para la presente investigación se analiza desde una perspectiva cualitativa a los alumnos pertenecientes a la Corporación Educativa COREDI de la vereda La Meseta, según Lepkowski (citado en Hernández Sampieri, 2014). “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). La Corporación Educativa COREDI hace presencia en la vereda la Meseta está ubicada en la zona rural del municipio de El Peñol, Antioquia, Colombia; esta población se conforma por grados de preescolar y educación básica primaria; Tiene un total de 281 estudiantes y 2 docentes, el 100% de la población es campesina, su principal sustento económico es por medio de la agricultura y la ganadería, su estrato socioeconómico es 1 y 2, se caracteriza por ser una comunidad católica, solidaria y participativa en las diferentes actividades culturales, deportivas y religiosas. (Ver anexo figura 1)

## 7.3 Muestra

Para Hernández Sampieri (2014) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

Tomando como referente el autor antes mencionado, existen varios tipos de muestras, en este caso y para la pertinencia de la investigación se escogió la muestra homogénea, al respecto Hernández Sampieri (2014) manifiesta que:

Al contrario de las muestras diversas, en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social (p.338).

Para la presente investigación se seleccionó una muestra conformada por 10 alumnos(as), pertenecientes a los grados octavo, noveno y décimo de secundaria, los cuales han vivido en la vereda la meseta al igual que sus núcleos familiares, algunos de ellos reportan pertenecer a familias que fueron víctimas de la violencia.

Con estos 10 alumnos (as) se lleva a cabo un proceso de caracterización, para determinar qué concepción tienen acerca de los temas que se abordan en la presente investigación, llevando a cabo un proceso descriptivo de los estudiantes y conocer sus historias de vida personal, familiar y social.

#### 7.4 Técnicas de investigación

Al respecto, Arias (2006) manifiesta que: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67).

Para el desarrollo de este trabajo se utilizarán fuentes de información primaria, las cuales Peñalosa Augusto (2005) define como: “Información recabada directamente de la realidad, asumida en su más amplia concepción (social, educativa, cultural, económica, organizacional, institucional, etc.” (p. 4). Teniendo definida ya la fuente a la cual se va a acudir para la obtención de la información, se utilizarán diferentes técnicas las cuales permitirán recolectar el material de primera mano.

Las técnicas de investigación que se utilizaron en el proyecto son: la encuesta y la entrevista, las cuales permitirán indagar cual es la concepción que tienen los alumnos de los temas de conflicto, violencia, posconflicto e identificar sus gustos, intereses y necesidades.

Para esto se llevó a cabo una serie de encuestas y entrevistas a los estudiantes, con el fin de conocer qué acciones pedagógicas y didácticas se vienen adelantando en la institución para la construcción de escenarios de paz.

Para Peñalosa Augusto (2005). “La encuesta es una técnica que posibilita la recolección de datos, sobre opiniones, actitudes, criterios, expectativas, etc., de los individuos y que permite cubrir a sectores amplios del universo dado, para una investigación determinada” (p.12).

Así mismo Torres Carrillo, A. (1996) define que:

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que pueden tener diversos grados De formalidad. La entrevista nos permite recoger información (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicos, así como la interpretación que la dan los entrevistadores (p.99).

## 7.5 Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación son los artefactos y medios que se utilizan para recolectar y al mismo tiempo almacenar la información obtenida en el proceso de investigación, en cuanto a esto Peñalosa, A y Osorio M. (2005) definen que:

Un instrumento de recolección de datos e información es un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato (impreso o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas” (p.4).

Teniendo como referente la información y definiciones de los autores mencionados, los Instrumentos seleccionados para el proceso investigativo fueron: El cuestionario, el guion de guía de entrevista, libreta de notas y grabadora.

En cuanto a esto Peñalosa, A. y Osorio M. (2005) manifiestan que el “término de cuestionario alude a una modalidad de instrumento de la técnica de la encuesta, que se realiza en forma escrita mediante un formulario o formato contentivo de una serie de preguntas, ítems, proposiciones enunciados o reactivos” (p. 12).

Así mismo Para Peñaloza, A y Osorio M. (2005) “El guion de guía de entrevista estructurada “consiste en un formato que generalmente contiene información de fecha, hora, lugar, identificación del entrevistado, tema central y los interrogantes a ser planteados al respecto, con los espacios para anotaciones” (p. 22).

## 8. Análisis de la información

Para el análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección antes mencionados, se tomó como referente los postulados teóricos de Hernández Sampieri en su libro metodología de la investigación sexta edición (2014) donde describe los siguientes propósitos para el análisis cualitativo.

1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos (p.418).

Para el análisis de la información se tomó como base a los siguientes autores, los cuales desarrollaron teorías para el análisis de la información recolectada como son: la inducción analítica y la comparación constante, en cuanto a esto Quecedo y Castaño (2002) manifiestan que.

Inducción analítica Supone un examen en busca de categorías y relaciones

Entre ellas; a tal fin se desarrollan tipologías e hipótesis de trabajo a partir de los Casos iniciales, que posteriormente van siendo modificadas con la aparición de Nuevos casos. Es una estrategia inductiva que pretende la generalización de teorías, Aunque también puede utilizarse con fines constructivos, es posible adaptarla a la enumeración con categorías desarrolladas por un observador externo (pp. 25 - 26).

Como estrategia de análisis de la información recolectada se implementó el análisis

tipológico el cual consiste según Quecedo y Castaño (2002) en qué.

Durante el proceso de recogida los datos se ordenan en categorías definidas sobre la base de algunos criterios fundamentados en un determinado marco teórico, proposición, e incluso en concepciones comúnmente compartidas [en el desarrollo del estudio, estas categorías pueden subdividirse con base a criterios más específicos] con el fin de encontrar relaciones Inter categoriales, que a su vez pueden codificarse y encontrar relaciones inter-códigos. Su finalidad es construir la realidad del escenario que se está investigando (p. 26).

Con base a lo anterior, la muestra seleccionada consto por 10 estudiantes entre los 14 y 16 años, a los cuales se les practico las encuestas y entrevistas mencionadas; Para conocer de primera mano la perspectiva de los estudiantes se formularon preguntas con relación a las temáticas seleccionadas, por ejemplo: Que es violencia, que es conflicto, que entienden por posconflicto y que programas desarrolla la institución educativa con relación a la paz.

Para el análisis de la información se realizó una separación por edades, con el fin de sintetizar y organizar el material recolectado teniendo como referentes los conceptos claves expuestos en el marco teórico como son: conflicto y violencia, posconflicto y educación en el posconflicto; de esta manera se identificaron aspectos de suma importancia que los estudiantes inmersos en la investigación proporcionaron, por medio de las técnicas de recolección antes mencionadas.

En la siguiente tabla se llevó a cabo una ponderación de la información obtenida de los estudiantes, los cuales fueron divididos en tres grupos de acuerdo a sus edades, en la primer columna están implícitos los conceptos claves que se han venido trabajando desde el desarrollo teórico del proyecto y que fueron tratados en las encuestas y entrevistas realizadas, en las demás columnas se sintetizo la información proporcionada por los alumnos, diferenciadas por edades



como aparece a continuación.

Tabla 1 *Información proporcionada por los alumnos de la Corporación Educativa*

*COREDI*

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas alumnos 14 años</b>	<b>Respuestas alumnos 15 años</b>	<b>Respuestas alumnos 16 años</b>
<b>Conflicto</b>	Dos de los estudiantes definen el conflicto como enfrentamiento de grupos o personas por problemas	Todos los estudiantes entienden el conflicto como peleas, enfrentamientos entre personas	dos de los estudiantes definen el conflicto como luchas y oposiciones entre personas
	Uno de los de los estudiantes define conflicto como rivalidad entre grupos armados		Dos de los estudiantes mencionan en su definición conflicto entre naciones y desplazamiento de tierras
<b>Violencia</b>	Uno de los estudiantes define la violencia como agresión brusca hacia otros	Dos de los estudiantes define la violencia como agresión brusca hacia otros	Todos de los estudiantes define la violencia como intimidación y utilización de la fuerza para obtener algo
	Dos estudiantes definen uso de la fuerza para obtención de algo	Uno de los estudiantes define la violencia como intimidación y utilización de la fuerza para obtener algo	
<b>Posconflicto</b>	Dos de los estudiantes lo definen como suceso después del conflicto para tener paz	Todos los estudiantes lo definen como cambio después de la violencia y el conflicto	Todos los estudiantes relacionan el posconflicto como el cambio que se da después de la guerra y la violencia
	Un estudiante lo relaciona con reducción de homicidios y secuestros		
	Todos los estudiantes manifiestan que la institución educativa no ha implementado la catedra de paz	Todos los estudiantes manifiestan que la institución educativa no ha implementado la catedra de paz	Todos los estudiantes manifiestan que la institución educativa no ha implementado la catedra de paz

**Educación en el  
posconflicto**

Todos los estudiantes coinciden en que solo abordan temas relacionados con violencia, paz y conflicto en el proyecto de democracia y manual de convivencia

Todos los estudiantes coinciden en que solo abordan temas relacionados con violencia, paz y conflicto en el proyecto de democracia y manual de convivencia

Todos los estudiantes coinciden en que solo abordan temas relacionados con violencia, paz y conflicto en el proyecto de democracia y manual de convivencia

---

Nota: Información proporcionada por el autor del presente proyecto de investigación Nelson

Pamplona

## 9. discusión

Para la interpretación de la información recolectada en el proceso de investigación, se enfatizó en los conceptos claves abordados desde el marco teórico, por medio de una rúbrica analítica, donde se pondero los datos obtenidos.

### 9.1 Categoría conflicto

El conflicto puede ser entendido y vivenciado de formas diferentes dependiendo de cuál sea la posición de los actores inmersos en él, así mismo la afectación es diferente al igual que las secuelas que este produce durante y al final del mismo. Calderón (Como se cita en Pedraza, 2016), señala que:

Las actitudes (aspecto motivacional) se refiere a cómo sienten y piensan las partes de un conflicto, cómo perciben al otro (por ejemplo, con respeto y amor o con desprecio y odio), y cómo ven sus propias metas y al conflicto en sí mismo. El comportamiento (aspecto objetivo) alude a cómo actúan las partes durante el conflicto: si buscan intereses comunes, acción creativa y constructiva o si tratan de perjudicar y causar dolor al otro. La contradicción (aspecto subjetivo) tiene que ver con el tema o temas reales del conflicto y cómo este se manifiesta. Las partes muchas veces difieren en su percepción de cuál es la contradicción o raíz del conflicto (p.14).

Con base a los datos proporcionados por los estudiantes se encontró que la gran mayoría entiende el concepto de conflicto como lucha o enfrentamiento entre otros bien sea por diferencias o por la consecución de un fin determinado, visualizándolo desde el poder o por negocios donde se presenta la supresión hacia los demás

También definen el conflicto como enfrentamiento entre grupos y países, relacionando en estos conceptos la guerra con los grupos armados y las guerras entre naciones, que en su

momento habrán visto o reconocido los conflictos bélicos entre países. Meertens (Como se cita en Cifuentes 2009) Manifiesta que:

En Colombia, la violencia y el desplazamiento forzado tienen efectos diferenciados sobre hombres, mujeres, niños y grupos étnicos. Desde el momento de la destrucción de vidas y bienes hasta las estrategias de supervivencia y la paulatina reconstrucción de sus proyectos de vida, [...] estos diferentes grupos poblacionales tienen en común la violación de sus derechos generales, pero se diferencian en cuanto a la especificidad de sus vulnerabilidades, necesidades de protección y atención, y potencialidades para la reconstrucción de sus proyectos de vida (p. 89).

Dentro de las concepciones expuestas por los estudiantes aparece el concepto de desplazamiento de la tierra, claramente hace relación a los sucesos vividos en el país en el periodo de la violencia y lo vivido en la comunidad donde se hizo el proceso investigativo, claramente los alumnos relacionan el desplazamiento forzoso con el conflicto armado, si bien los alumnos que hicieron parte del proceso de investigación no vivenciaron directamente el desplazamiento forzó si lo hicieron familiares cercanos, los cuales tuvieron que abandonar sus fincas en busca de mejores oportunidades y alejarse del conflicto que para esa época se vivía en la región, por obvias razones las secuelas y efectos negativos que produjo estos eventos trae consecuencias en el contexto social, familiar y psicológico de las familias.

En cuanto el tema de desplazamiento forzoso la doctora Bibiana Ximena Sarmiento (2015) afirma que:

Los impactos del desplazamiento forzado interno son el resultado de un “entramado de daños”<sup>126</sup> que golpean profundamente a sus víctimas. En efecto, los cuerpos y las mentes de las personas que se han visto obligadas a vivir una situación de desplazamiento forzado

han debido soportar el entrecruzamiento de afectaciones de variada naturaleza que comprometen negativamente su presente y sus posibilidades de desarrollo a futuro (p. 84).

## 9.2 Categoría violencia

Los estudiantes definen la violencia como agresión hacia sus semejantes describen los actos verbales y bruscos como una manera de ser violentos, entendiendo claramente que manifestaciones como insultos y agresiones físicas son mecanismos para generar violencia.

La violencia en el departamento de Antioquia se vio reflejada tanto en la zona urbana como en la zona rural siendo esta última la más afectada por la presencia de los grupos armados ilegales específicamente en el oriente Antioqueño hicieron presencia la Farc y grupos paramilitares, en la monografía político electoral (2016) concluyen

Al hacer el análisis del conflicto en el departamento de Antioquia se puede observar, en primer lugar, que la violencia asociada al conflicto armado impactó de manera significativa el total de los actos de violencia cometidos en el departamento. La violencia de los actores armados fue determinante en los índices de violencia generales del departamento. En segundo lugar, se observa un viraje de los indicadores de violencia del departamento, especialmente secuestros y desplazamientos, entre los años 1999 y 2001, debido a la expansión de grupos paramilitares en Antioquia. En tercer lugar, se puede afirmar que, con el proceso de desmovilización de los paramilitares, iniciado en 2003 y finalizado en 2005, los grupos guerrilleros retomaron varios de los municipios del departamento (p.7).

Con base a lo anterior se puede concluir la relación que definen los estudiantes del concepto de violencia, con la utilización de la fuerza como mecanismo de intimidación para la consecución de un fin, por parte de los grupos armados que hicieron presencia en esta zona del

departamento, claramente tienen como referente los hechos violentos que los grupos armados llevaron a cabo para la consecución del poder y despojar de las tierras a los campesinos, y obviamente la mayoría de familias a las cuales pertenecen los estudiantes sufrieron directa o indirectamente los hechos violentos que específicamente se vivieron en esta comunidad el 5 de enero del año 2001, donde fueron masacrados 13 campesinos. Al respecto en la base de datos de víctimas silenciadas por el estado (2011) Relata que:

Ese día estaban matando al que se encontraban”, recuerda María\*, quien a los pocos minutos de haber escuchado el ruido de las balas salió a ver qué era lo que ocurría, sin percatarse, si quiera, del peligro que corría. Transcurrieron varios minutos para darse cuenta de lo que estaba pasando, hasta que se encontró con los cuerpos de sus vecinos tirados en el piso y sin vida. A lo lejos, cuenta, alcanzó a ver a unos cuantos hombres vestidos de camuflado que escupían palabras soeces al cielo. Ella y otros de los testigos concuerdan en que nunca vieron en sus camuflados ninguna insignia que los identificara como paramilitares o guerrilleros.

Estos fueron algunos de los relatos de campesinos que aun habitan en estas veredas los cuales fueron testigos de ese lamentable suceso que aún se recuerda con tristeza y está en la memoria de los habitantes del municipio.

En la información recolectada ningún estudiante hace mención a la violencia psicológica y tampoco a la familiar, los conceptos aportados por ellos se enfocaron hacia la violencia bélica vivenciada en el proceso de guerra del país, así mismo cuando hablan de agresiones bruscas y vulgares, están haciendo referencia a la pérdida de valores y el respeto por el prójimo.

### **9.3 Categoría posconflicto**

En el tema de pos conflicto la mayoría de estudiantes hace la relación con el proceso y cambio que se da después de la guerra, si bien tienen claro que es el después de un conflicto,

ninguno hace mención de que procesos se adelantan en un periodo de posconflicto, la mayoría cuando se les pregunto acerca de que si conocían algún programa que este inmerso en el periodo actual después de la firma de la paz, respondieron que no conocían, solo dos estudiantes mencionaron el programa de familias en su tierra como mecanismo de restauración; Siendo esta una población rural desconocen claramente la “reforma rural integral” planteada en el acuerdo de paz, al respecto la Mesa de conversaciones (2017) Manifiesta:

Que el desarrollo rural integral es determinante para impulsar la integración de las regiones y el desarrollo social y económico equitativo del país. La RRI debe lograr la gran transformación de la realidad rural colombiana, que integre las regiones, erradique la pobreza, promueva la igualdad, asegure el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía y como consecuencia garantice la no repetición del conflicto y la erradicación de la violencia (p.10).

También relacionan el posconflicto con el cambio que se da después de la violencia, puesto que evidencian el momento actual de la región, donde ya no se percibe ningún movimiento de grupos armados y existe ese periodo de tranquilidad dando por entendido que el posconflicto significa no tener guerra ni violencia, evidenciando en los estudiantes que tienden a confundir el proceso de paz con el proceso de posconflicto.

Claro está que los estudiantes no tienen claridad acerca del concepto de posconflicto ya que este da inicio cuando se da por terminado el conflicto armado, si bien se produjo la firma del acuerdo de paz por parte del gobierno y la guerrilla de la FARC aún no se puede clarificar el panorama de la paz verdadera, puesto que falta concluir aspectos fundamentales, como son la reparación de las víctimas, esclarecimiento de la verdad, desarme total incluyendo las disidencias, al respecto la Mesa de conversaciones (2017) En el punto 5 manifiesta que:

El fin del conflicto debe contribuir a garantizar que cesen las violaciones e infracciones, y es también una oportunidad para garantizar la satisfacción de los derechos de las víctimas. La terminación definitiva de las hostilidades brinda condiciones para que las víctimas se expresen sin miedo y reciban el reconocimiento que les corresponde; una oportunidad para que todos a quienes les quepa responsabilidad por violaciones a los derechos humanos o infracciones al DIH hagan el correspondiente reconocimiento; y, en consecuencia, una oportunidad para aplicar con mayor efectividad medidas que garanticen la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición (p.127).

Por consiguiente, no es preciso determinar que actualmente el país y la región como tal está atravesando un proceso de pos guerra, para que esto se dé se debe cumplir con la totalidad de los acuerdos pactados.

#### 9.4 Categoría Educación en el posconflicto

Con la información proporcionada por los estudiantes se puede inferir la falta de programas académicos y proyectos educativos enfocados a la paz y el posconflicto, cuando se les realizó la pregunta acerca de que programas o actividades adelanta la institución educativa para este tema, la respuesta fue ninguno, al preguntarles si conocían acerca de la propuesta del gobierno nacional para implementar la cátedra de paz en el currículo educativo, los estudiantes manifestaron no conocerla y que desde la institución como tal no se trabaja este tema específicamente.

Para facilitar este proceso la universidad pontificia Bolivariana publico la guía para la implementación de la cátedra de la paz (2016). Donde fundamenta la importancia de este proceso formativo.



En el lenguaje pedagógico y para el desarrollo de competencias, no se habla de asignaturas sino de áreas, por lo cual, apelando a la autonomía escolar se puede crear el área de Cátedra de la paz o incluir la asignatura en alguna de las áreas establecidas, que podrían ser Ciencias Sociales o Humanidades, por tener mayor afinidad con Cátedra de la paz (p.8).

Con base a la información obtenida se puede determinar que la Corporación Educativa (COREDI) no tiene implementada dentro de su currículo la cátedra de paz y tampoco adelantan proyectos educativos enfocados a la construcción de paz, siendo esto una falencia significativa más teniendo en cuenta que estas comunidades fueron fuertemente golpeadas por el conflicto armado, precisamente para esto se implementó la cátedra de paz y se le brinda autonomía a las instituciones para implementar proyectos educativos para la construcción de paz, más que una exigencia curricular la cátedra de la paz es el mecanismo que permite a las instituciones educativas y docentes, crear ambientes pedagógicos enfocados a la solución de conflictos y transformación del concepto de violencia, permitiendo que los alumnos por medio del diálogo solucionen las dificultades que se presenten no solo en el contexto educativo sino también en el familiar y social, siendo la escuela el medio primordial para la construcción de una cultura de paz, al respecto la Pontificia Universidad Javeriana (2016) En la guía para la implementación de la cátedra de la paz manifiesta que.

La Educación para la Paz es un trabajo que se hace entre todos los sectores de la sociedad donde están incluidos de forma natural los gobiernos y las personas, desde el nivel local hasta el global, o bien si se quiere desde lo micro hasta lo macro. Convertir en la cotidianidad las relaciones abstractas que se han dibujado desde la teoría y los modelos es la clave en la pedagogía para la construcción y consolidación de una cultura de paz. Se busca que los miembros de la comunidad educativa hagan el ejercicio de identificar un

hecho de violencia, definir qué tipo de violencia es y cómo se relaciona con los otros tipos. En este sentido, la resolución pacífica de conflictos es un campo del saber y una práctica que permite aprender a resolver las diferencias sin usar la violencia (p.11).

Los estudiantes relacionan actividades como socialización del manual de convivencia, el proyecto de democracia, la organización de grupos ecológicos como estrategias educativas para el posconflicto, así mismo resaltan actividades en contra del racismo como importantes para contribuir con la paz, al igual que actividades deportivas.

Un aspecto de gran relevancia es que los estudiantes resaltan la importancia que tiene la educación para la construcción de una sociedad en paz, puesto que la educación le permite al ser humano tener la capacidad de tomar mejores decisiones y le brinda oportunidades para progresar y salir adelante y no caer en manos de grupos armados, así como también la contribución para la formación en valores.

Claramente se evidencia la falencia que presenta el sistema educativo en cuanto a la educación en el proceso de posconflicto al respecto Moreno (2017) Afirma que:

La forma como se ha desarrollado el conflicto armado interno en Colombia, hace evidente la débil incidencia que ha tenido el sistema educativo en la construcción de una cultura de paz. Ya fuera por la precaria cobertura que el Estado podía asegurar a la población, o por la reproducción de discursos que “refuerzan los estigmas (p. 129).

Por último, los estudiantes hacen mención a creencias religiosas, como estar con Dios y la iglesia para perdurar en paz y como alternativa educativa para no repetir un proceso de guerra.

## 10. Conclusiones

Después de analizada la información en la presente investigación se puede concluir:

Que los estudiantes que fueron tomados como muestra principal para el proceso investigativo, ninguno de ellos sufrió directamente el proceso de guerra del país y los acontecimientos violentos que vivenciaron los habitantes de la vereda la Meseta del municipio de El Peñol, pero si hacen mención de las experiencias de sus familiares en la época cruda de la violencia, los cuales por los acontecimientos de la época fueron desplazados a otras zonas del país, algunos familiares de los alumnos fueron asesinados y desaparecidos y convivieron por varios años con la presencia de los grupos armados, esta información los estudiantes la mencionan basados en las historias y comentarios que realizan sus familiares y en ocasiones cuando en actos sociales evocan la memoria de las personas que fallecieron en los acontecimientos de la violencia.

En cuanto a la conceptualización de las categorías los estudiantes entienden los conceptos de conflicto armado y violencia como una lucha entre grupos armados por consecución de poder y relacionan la intervención del estado como defensa del territorio, también relacionan el termino de violencia con agresiones físicas, insultos y desplazamiento forzoso; Estas afirmaciones son más entendidas por lo que perciben a diario en los medios de comunicación o por las experiencias contadas por familiares y habitantes de la vereda, los cuales vivenciaron situaciones adversas y desfavorables en la época. Así lo describe el Área de Paz, desarrollo y reconciliación (2010) la cual manifiesta que:

La población antioqueña se ha visto afectada por la pobreza. Esto es resultado de varias situaciones: por una parte, de los desequilibrios macroeconómicos nacionales y del bajo nivel educativo de la fuerza laboral local. Y, por otra, más aguda y más presente en el

Oriente antioqueño, por el desplazamiento forzado y masivo, que más que el empobrecimiento condujo a la pauperización de la población (p. 24).

Por otro lado se evidencia que los estudiantes no tienen definiciones claras para los conceptos de violencia, conflicto y posconflicto, si bien sus respuestas de alguna manera responden a los temas no son respuestas estructuradas que evidencien un conocimiento acertado, evidenciando que desde el que hacer pedagógico y educativo de la institución como tal no se abordan estos temas con la profundidad adecuada, en el tema de pos conflicto los alumnos coinciden en que es el proceso que se da por finalizada la guerra, pero se observa el poco conocimiento que tienen acerca del proceso ya que piensan que por el hecho de no tener presencia de grupos armados en la vereda ya se está en el proceso de pos guerra, por este motivo la educación es fundamental para lograr una verdadera comprensión del proceso, al respecto Moreno (2017) manifiesta que.

El posconflicto es un periodo abierto a la esperanza, pero también a la incertidumbre, particularidad que refuerza mucho más la necesidad de una política educativa fuerte que brinde las herramientas indispensables para superar la situación y comprender las lógicas de la transición social y política esperada (p. 128).

De igual manera los estudiantes afirman no conocer los puntos que hacen parte del tratado de paz, puesto que manifiestan no estar de acuerdo con los beneficios para los reinsertados, evidenciando claramente que no conocen a profundidad este punto específico y su fin esencial en el proceso de paz.

Con base en las entrevistas realizadas a los estudiantes se pudo constatar que desde la institución educativa no se maneja ningún proyecto académico que aborde los temas de paz, posconflicto, perdón y reconciliación, tampoco se ha implementado la cátedra de la paz por parte de la institución educativa si bien abordan someramente algunos conceptos desde el área de

sociales y el proyecto de democracia, no se cuenta con un proyecto educativo que aborde en profundidad y objetivamente estas temáticas, esto se ve reflejado en el poco conocimiento de los estudiantes y en el desacuerdo que manifiestan por la amnistía e indultos a los reinsertados, de ahí la importancia que tiene la implementación de un proyecto educativo enfocado para la paz, el perdón y la reconciliación, ya que son temas que se deben conceptualizar desde la escuela para que las generaciones que vivieron en carne propia el proceso de la guerra y las futuras puedan comprender todo el contenido que se despliega de un proceso de paz. Es por lo anterior que la Pontificia Universidad Javeriana en la Guía para la implementación de la cátedra de la paz (2016) argumenta que:

La educación para la paz es un vehículo de capacidades en valores para diferentes sectores, no solo en los ambientes formales de educación sino también en la vida comunitaria y social de la persona. En esa medida, la educación para la paz informal es un eje transversal para construir hábitos que reproduzcan culturalmente de generación en generación convivencia y resolución de conflicto de manera pacífica desde lo micro a la macro en una sociedad (p. 6).

Claramente la educación es y será fundamental para el desarrollo social, es de suma importancia para cualquier proceso de paz, puesto que desde allí se forman las nuevas generaciones, además de favorecer una mejor comprensión del conflicto es la educación la llamada a generar cambios estructurales y culturales.

Pero el panorama actual es otro diferente al respecto el doctor Tito Hernández Pérez, en su artículo “Colombia: la educación en emergencia hacia una educación para el pos conflicto y la paz” hace mención al poco esfuerzo que el estado Colombiano ha realizado en cuanto a la implementación de programas educativos, que ayuden a superar los flagelos de la guerra en la

población en edad escolar, pero es claro también en su artículo al resaltar la importancia que tiene la educación sobre los temas de reparación, memoria y proceso de paz.

De igual manera Moreno (2017) Afirma que:

En el momento en el que la escuela piense el conflicto como algo propio de la identidad histórica nacional—aquí hacemos referencia al conflicto en general—, y los docentes salgan de los currículos predeterminados, e intenten ir más allá de las apuestas culturales que nos ofrecen los medios masivos de comunicación, podríamos —tal vez— empezar a jugar un papel importante en esa sociedad que se pretende construir (p.139).

Finalmente, Moreno (2017) Concluye que:

El campo de la educación tendrá que exigir su verdadera autonomía en el espacio cultural y su participación política será fundamental. Y es en ese escenario de autonomía y dialogo directo con el poder desde donde se debe plantear un debate serio sobre las formas concretas en que se aplica la política educativa, y en este contexto la catedra para la paz (p.137).

## 11. Referentes bibliográficos

Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. *Daena: International journal of good conscience*. 7 (2) 187- 197.

Área de paz desarrollo y reconciliación. (2010). *Oriente Antioqueño: Análisis de la conflictividad*. Recuperado de:

[https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220\\_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf](https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf)

Arias, G. F (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Base de datos de víctimas silenciadas por el estado en Colombia. (2011). “La masacre de los 13”.

Diez años de olvido. Recuperado de: <https://vidasilenciadas.org/la-masacre-de-los-13-diez-anos-de-olvido/>

Bonilla, E y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma

Cárdenas Rivera, M.E. (ed.). (2003) *la construcción del posconflicto en Colombia: Enfoques Desde la popularidad*. Bogotá, Colombia: Fescol/ Cerec

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018). *Basta ya Colombia: Memorias de Guerra y dignidad*. Conflicto armado, Bogotá, CNMH. Comisión Nacional electoral ()

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018), *Daños: análisis de los impactos del conflicto armado*, Bogotá, CNMH. Comisión Nacional electoral ()

Cifuentes Patiño, M. (2009). Familia y conflicto armado. *Trabajo Social*, 0(11), 87-106.

Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545>

Congreso de la Republica de Colombia (2014). Ley 1732 de septiembre 01 de 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogotá D.C.:

Congreso de la Republica de Colombia

Dahrendorf, Ralf. "Hacia una teoría del conflicto social", en Amitai y Eva Etzioni

(Comp.) Los cambios sociales, México, Fondo de Cultura Económica, 1992.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana

Durkeim, E. (1990). Educación y sociología. Barcelona, España: Ediciones Península

Galtung, J. (1985). Sobre la Paz. Barcelona, España: Editorial Fontamara

Hernández, S. R (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill /

Interamericana editores, s.a. de C.V.

Hueso García, V (2000). Johan Galtung. La transformación de los conflictos por medios

Pacíficos. Recuperado de: file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-JohanGaltung-595158%20(1).pdf

McMillan, H. J. Y Schumacher, S (2005). Investigación educativa 5.a edición. Madrid,

España: Pearson educación S.A.

Mesa de conversaciones. (2017). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la

Construcción de una paz estable y duradera. Recuperado de.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/acuerdo-final-para-la-terminacion-del-conflicto-y-la-construccion-de-una-paz-estable-y-duradera>

Ministerio de educación nacional (2016), orientaciones generales para la Implementación

De la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia, Bogotá, MINEDUCACION.



- Misión de observación electoral. (2016). Monografía político electoral departamento de Antioquia 1997 – 2007. Recuperado de:  
<http://colombiapaisjusto.blogspot.com/2016/07/monografia-politico-electoral.html>
- Moreno, E. (enero-junio, 2017). Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. Revista Diálogos de Saberes, (46)125-142. Universidad Libre (Bogotá).
- Pedraza, I. H. (2016). Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media De la IED san Gabriel del municipio de Cajicá (tesis de maestría) universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia
- Peñaloza, A. y Osorio, M. (2005). Elaboración de instrumentos de investigación. Recuperadode:<https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/.../guia+para+elaboracion+de+ins>
- Perea Mojica, L. M (2015) Niños a la escuela y no a la guerra. La educación para la paz Como estrategia para la prevención del reclutamiento infantil. Caso de análisis: San Juan Nepomuceno, Montes de María. (Tesis de pregrado). Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia
- Pérez, T. H. (30 de octubre de 2014). Colombia: de la educación en emergencia Hacia una educación para el posconflicto y la paz. Revista interamericana, Vol. 7. (2) p. 298
- Pontificia universidad Javeriana. (2016). Guía para la implementación de la catedra de la paz.
- Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de Investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14) ,5-39. [Fecha de Consulta 31 de Enero de 2020]. ISSN: 1136-1034. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Sarmiento, V. X (2015). Desplazamiento forzado interno en Colombia, niñez y derechos

Fundamentales: el enfoque diferencial etario (tesis de doctorado) universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Sedky, L. J. (1999). Ni un solo niño en la guerra. Madrid, España: Icaria Antrazyt

Torres Carrillo, A. (1996). Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediformas Ltda.

UNAD (2017). Lineamientos de trabajo de grado para las especializaciones de la escuela

Ciencias de la Educación. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/12693>

UNAD (2016). Proceso ciclo de vida del estudiante. Procedimiento Opciones trabajo de

Grado, código P-7-9; versión 1-04-10-2016. Recuperado de:

<https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9>

## 12. Anexos

### 12.1 Anexo figura 1

#### EL PEÑOL ANTIOQUIA “LA FENIX DE ANTIOQUIA”



El Peñol es un municipio de Colombia, localizado en la subregión Oriente del departamento de Antioquia. Limita por el norte con el municipio de Concepción; por el nororiente con el municipio de Alejandría; por el occidente con los municipios de San Vicente, El Santuario y Marinilla; por el sur, con el municipio de Granada, y por el oriente con el municipio de Guatapé. Su superficie es de 143 k, está compuesto por 24 veredas, sus sitios turísticos son el templo roca la divina Pastora, replica del viejo Peñol, Casa museo viejo Peñol, cuenta con una población de 19.000 habitantes.

#### VEREDA LA MESETA

La vereda la meseta está ubicada en la zona rural del municipio del Peñol, cuenta con 290 familias su economía se basa en gran medida en la agricultura y una pequeña parte de la ganadería, su distancia de la cabecera municipal en carro es de 40 minutos, cuenta con una capilla religiosa y con un centro educativo recién remodelado, allí se brinda la educación básica primaria y la educación básica secundaria esta última por medio de la Corporación Educativa COREDI, limita con las veredas de Chiquinquirá, Concordia, La Helida y el chilco.



*Figura 1* Infografía municipio el Peñol y vereda La Meseta

Nota: Tomado de Alcaldía municipal del Peñol. (2010-2023). Página WEB municipio del Peñol: Recuperado de <http://www.elpenol-antioquia.gov.co/Paginas/default.aspx>

## 12.2 Anexos formato de cuestionarios

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
**Especialización en educación, cultura y política**  
**TITULO DE LA INVESTIGACION: Importancia de la educación para la reconciliación y**  
**convivencia pacífica, en el proceso de posconflicto en los alumnos de la Corporación**  
**Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) de la vereda la Meseta del municipio El**  
**Peñol (Antioquia).**

**Nelson Pamplona**

### **Cuestionario de pregunta abierta**

Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.

Número de preguntas: 9

Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto.

De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

Municipio de residencia:

Su estrato socioeconómico es:

¿Qué es conflicto?

¿Qué es violencia?

¿Qué es paz?

¿Qué significa para usted el proceso de paz?

¿Qué entiendes por postconflicto?

¿Qué significa para usted las palabras perdón y reconciliación?

¿Cuáles son sus intereses personales para su formación académica?

¿Qué palabras asocia con Educación?

¿Qué actividades académicas creería que pueden contribuir a la consolidación de la paz, la reconciliación y el perdón?

### **12.3 Anexo formato de entrevistas**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

**Especialización en educación, cultura y política**

**TITULO DE LA INVESTIGACION: Importancia de la educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en el proceso de posconflicto en los alumnos de la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) de la vereda la Meseta del municipio El Peñol (Antioquia).**

**Nelson Pamplona**

Guía entrevista.

Objetivo: profundizar en el significado de postconflicto y que ejes temáticos debe tener una educación en el postconflicto desde la perspectiva de los estudiantes.

Duración: 20 -30 minutos

Apreciado estudiante, la presente entrevista tiene como objetivo profundizar sobre el significado de postconflicto y acerca de los ámbitos que debe tener una educación en el postconflicto desde la perspectiva de los estudiantes.

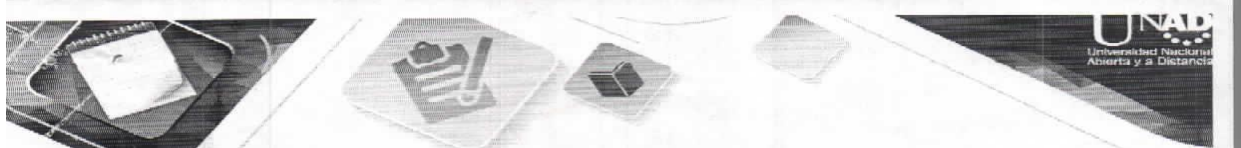
Preguntas orientadoras: para las entrevistas se tuvieron en cuenta tres preguntas orientadoras que se consideraron como fundamentales para la investigación, a su vez, las respuestas a estas preguntas pueden ser profundizadas a manera de explicación por parte de entrevistado.

1- ¿Qué es para ti postconflicto?

2- ¿Qué debe enseñar una educación en el postconflicto?

3- ¿Es importante la educación para construir una sociedad en paz?

### **12.4 Anexos respuestas a cuestionarios**



Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Especialización en educación, cultura y política

TITULO DE LA INVESTIGACION: Educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en los alumnos de la institución educativa La Mesa Corredi de la vereda la meseta del municipio de El Peñol (Antioquia).

Nelson Pamplona

**Cuestionario de pregunta abierta**

Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.

Número de preguntas: 9

Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto.

De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido: ALEJANDRO EDUARDO ZULUAGA

Fecha de nacimiento: 31/12/2003

Edad: 14 años

Sexo: F  M

Municipio de residencia: El Peñol

Su estrato socioeconómico es:

¿Qué es conflicto?

ES UNA RIVALIDAD ENTRE DOS O MAS GRUPOS ARMADOS POR UN TIEMPO ILIMITADO

¿Qué es violencia?

CUANDO SE OBLIGA O SE USA LA FUERZA PARA OBTENER LO QUE SE DESEA SIN IMPONERSE LOS DERECHOS

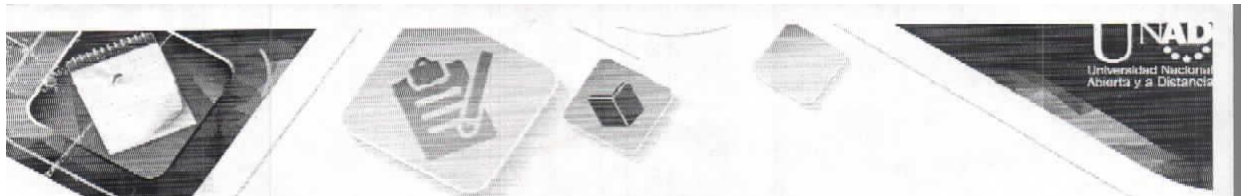
¿Qué es paz?

ES EL RESULTADO DE UNA BUENA COMUNICACION DONDE HAY ACUERDOS MUTUOS

¿Qué significa para usted el proceso de paz?

ES DONDE UN GRUPO DE PERSONAS BUSCAN EL VEREDICHO EN PRO DE UNA NACION PARA LLEGAR ACUERDOS Y MANTENER LAS SOCIEDADES





Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Especialización en educación, cultura y política

TITULO DE LA INVESTIGACION: Educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en los alumnos de la institución educativa La Mesa Coredi de la vereda la meseta del municipio de El Peñol (Antioquia).

Nelson Pamplona

**Cuestionario de pregunta abierta**

Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.

Número de preguntas: 9

Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto.

De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido: Alexandro Edwin Zuluaga

Fecha de nacimiento: 31/12/2003

Edad: 14 años

Sexo: F  M

Municipio de residencia: El Peñol

Su estrato socioeconómico es:

¿Qué es conflicto?

Es una rivalidad entre dos o más grupos armados por un tiempo limitado

¿Qué es violencia?


Cuando se obliga o se usa la fuerza para obtener lo que se desea sin importar los daños

¿Qué es paz?

Es el resultado de una buena comunicación donde hay acuerdos mutuos

¿Qué significa para usted el proceso de paz?

Es donde un grupo de personas buscan el bienestar en pro de una nación para llegar a acuerdos y terminar las guerras



**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
Especialización en educación, cultura y política

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** Educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en los alumnos de la institución educativa La Mesa Coredi de la vereda la meseta del municipio de El Peñol (Antioquia).

**Nelson Pamplona**

**Cuestionario de pregunta abierta**  
Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.  
Número de preguntas: 9  
Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto.  
De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido: Francisco Luis Zuribaga Zuribaga  
Fecha de nacimiento: 31 de Julio 2002  
Edad: 16 años  
Sexo: F  M   
Municipio de residencia: El Peñol  
Su estrato socioeconómico es: 1

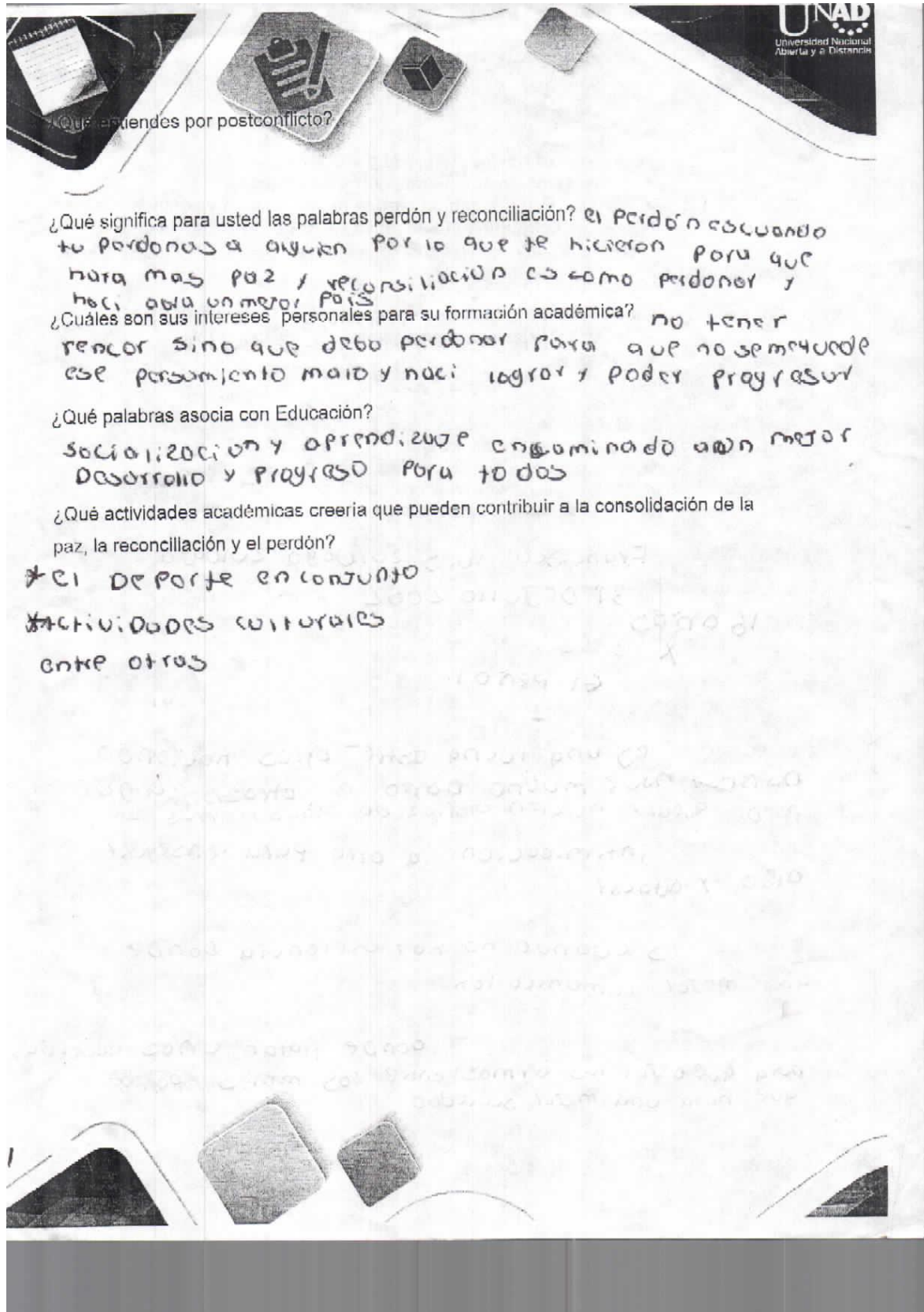
¿Qué es conflicto? es una guerra entre otros haciendo daño y hace mucho daño a otros y donde puede quedar alguien desplazado de sus tierras

¿Qué es violencia? intimidación a otro para conseguir algo y atacar

¿Qué es paz? es cuando no hay violencia donde hay mejor comunicación

¿Qué significa para usted el proceso de paz? donde tratan unos acuerdos para que bajen las armas entre los malos para que nazca una mejor sociedad







Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Especialización en educación, cultura y política

TITULO DE LA INVESTIGACION: Educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en los alumnos de la institución educativa La Mesa Coreld de la vereda la meseta del municipio de El Peñol (Antioquia).

Nelson Pamplona

**Cuestionario de pregunta abierta**

Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.

Número de preguntas: 9

Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto. De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido: *Yulieith Andrea Zuluaga Giraldo*

Fecha de nacimiento: *20/07/2003*

Edad: *15 años*

Sexo: F  M

Municipio de residencia: *el Peñol*

Su estrato socioeconómico es:

¿Qué es conflicto?

*un conflicto para mí es como donde se enfrentan varios grupos, países o personas, etc. por algunas problemas*

¿Qué es violencia?

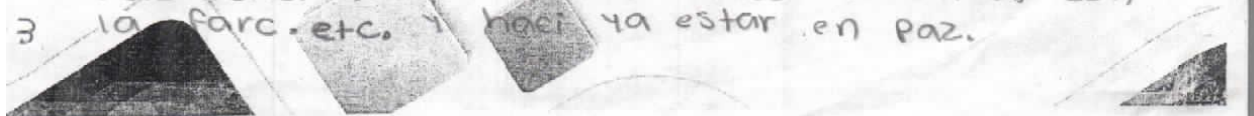
*La violencia para mí es cuando las personas agreden a otras personas muy bruscamente o bulgarmente son muy agresivos o son muy violentos. etc. por algo*

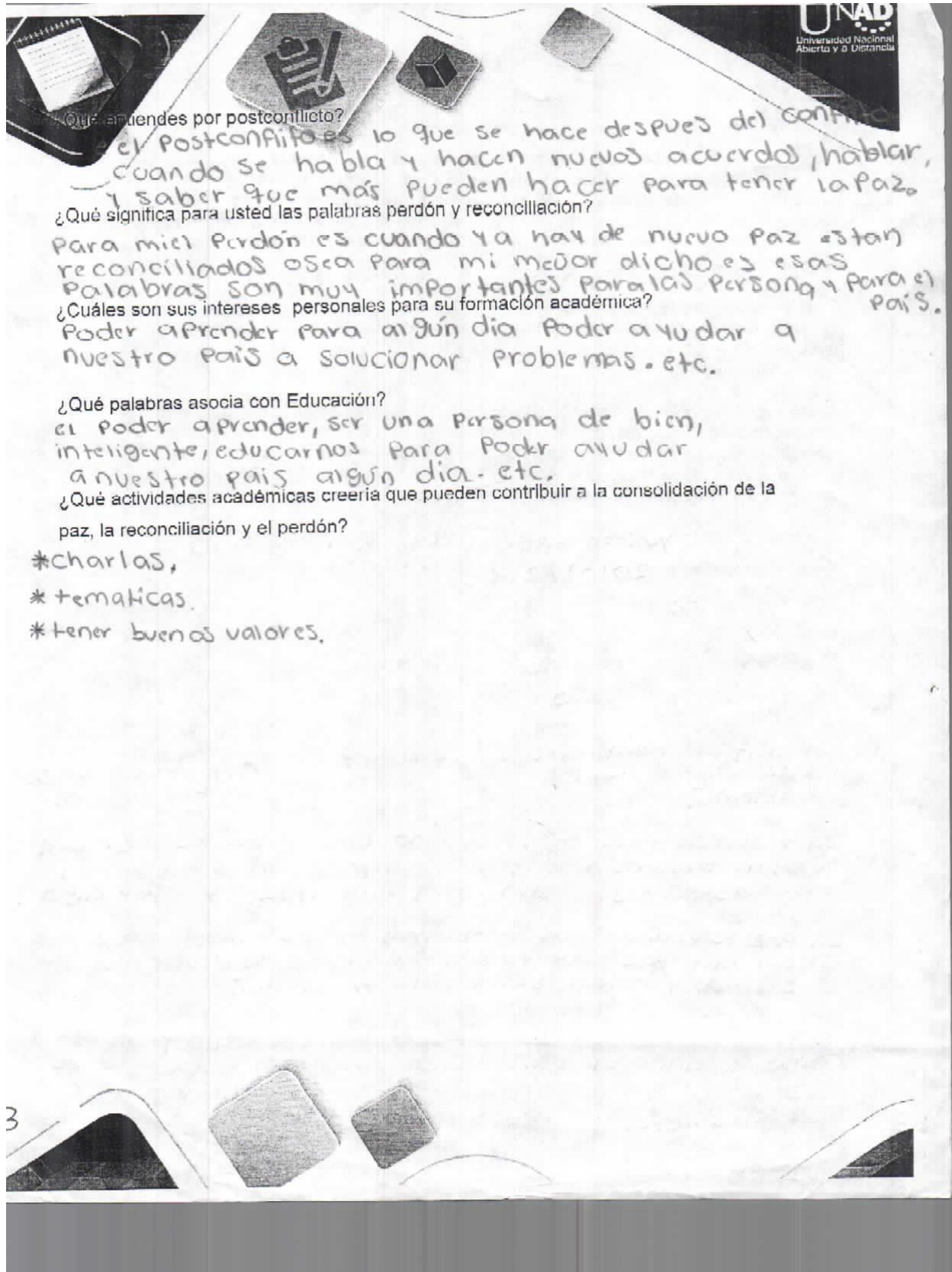
¿Qué es paz?

*La paz es cuando hay problemas y los arreglan o se reconcilian hay paz por que ya han podido dejar los problemas atrás y están bien y sin problemas*

¿Qué significa para usted el proceso de paz?

*el proceso de paz es cuando se reconcilian de algo como cuando el país quiso firmar el proceso de paz para ya no seguir teniendo problemas con la Farc. etc. y hacer ya estar en paz.*





¿Qué aprendes por postconflicto?

el Postconflicto es lo que se hace después del conflicto cuando se habla y hacen nuevos acuerdos, hablar, y saber que más pueden hacer para tener la paz.

¿Qué significa para usted las palabras perdón y reconciliación?

Para mí perdón es cuando ya hay de nuevo paz están reconciliados o sea para mí mejor dicho es esas palabras son muy importantes para las personas y para el país.

¿Cuáles son sus intereses personales para su formación académica?

Poder aprender para algún día poder ayudar a nuestro país a solucionar problemas, etc.

¿Qué palabras asocia con Educación?

el poder aprender, ser una persona de bien, inteligente, educarnos para poder ayudar a nuestro país algún día, etc.

¿Qué actividades académicas creería que pueden contribuir a la consolidación de la paz, la reconciliación y el perdón?

- \* charlas,
- \* temáticas.
- \* tener buenos valores.





Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Especialización en educación, cultura y política

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** Educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en los alumnos de la institución educativa La Mesa Coredi de la vereda la meseta del municipio de El Peñol (Antioquia).

**Nelson Pamplona**

**Cuestionario de pregunta abierta**

Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.

Número de preguntas: 9

Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto.  
De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido: *Diana Mallyly Giraldo Zuluaga*

Fecha de nacimiento: *24 de noviembre 2002*

Edad: *15*

Sexo: F  M

Municipio de residencia: *Peñol*

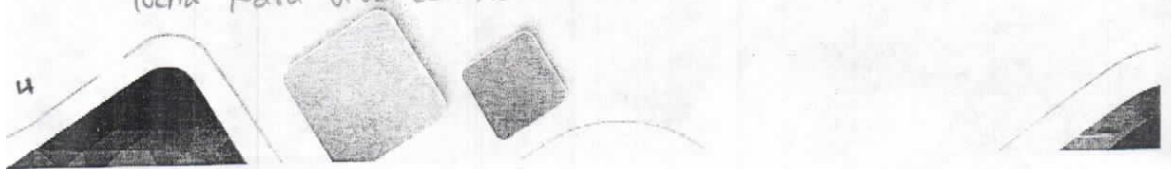
Su estrato socioeconómico es: *2*

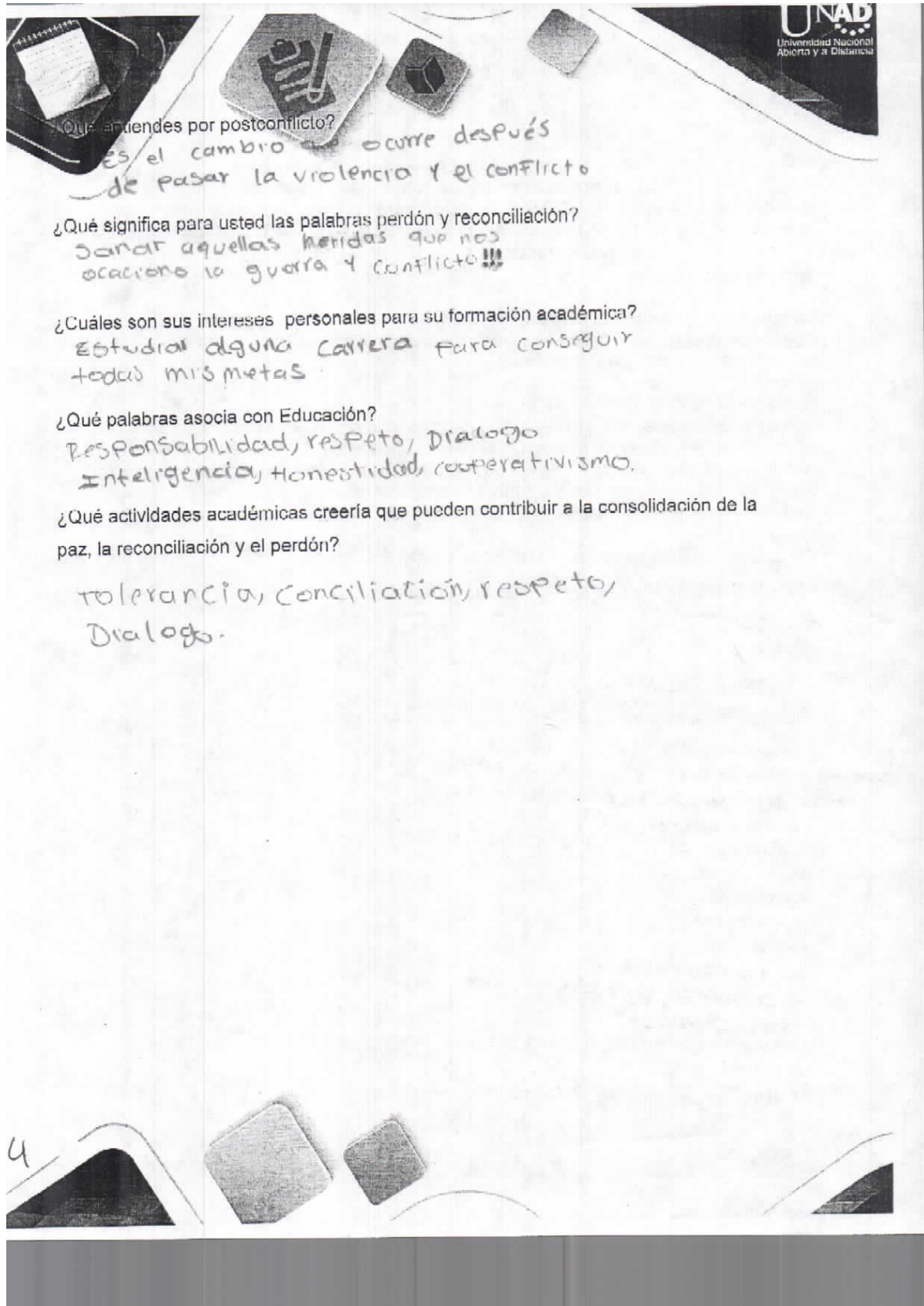
¿Qué es conflicto?  
*son las oposiciones y enfrentamientos entre personas por diferencias entre ellos.*


¿Qué es violencia?  
*la agresión entre las personas*

¿Qué es paz?  
*la tranquilidad, confianza, perdón y reconciliación con los demás*

¿Qué significa para usted el proceso de paz?  
*Para mí es un proceso y una lucha para vivir con tranquilidad*







**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**  
Especialización en educación, cultura y política

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** Educación para la reconciliación y convivencia pacífica, en los alumnos de la institución educativa La Mesa Coredi de la vereda la meseta del municipio de El Peñol (Antioquia).

**Nelson Pamplona**

**Cuestionario de pregunta abierta**  
Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes.  
Número de preguntas: 9  
Duración: 30- 40 minutos

Apreciado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo el significado personal de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; de igual manera identificar intereses y gustos, propios que se puedan tener en cuenta como ejes temáticos para los programas educativos en el postconflicto.  
De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido: Yessica Alejandra Giraldo  
Fecha de nacimiento: 10 de Julio 2002  
Edad: 16  
Sexo: F  M   
Municipio de residencia: Peñol  
Su estrato socioeconómico es: 2

¿Qué es conflicto?  
Son las oposiciones, peleas, luchas, enfrentamientos entre personas por una razón o cosa

¿Qué es violencia?  
agredir a los demás personas o hacerles algo sin su consentimiento.

¿Qué es paz?  
• confianza • unión  
• perdón • reconciliación  
• tranquilidad • diálogo.

¿Qué significa para usted el proceso de paz?  
Reconstruir, para mi una lucha personal por que para la paz tenemos que perdonar y sanar las heridas que tenemos



UNAD  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

¿Qué entiendes por postconflicto?

- evidenciar el cambio que ocurrió después de tanta violencia y conflicto

¿Qué significa para usted las palabras perdón y reconciliación?

Perdón: reconocer el error y entender que hicimos algo mal.  
 Reconciliación: volver a estar tranquilos, sanar.

¿Cuáles son sus intereses personales para su formación académica?

Salir adelante poder coger una carrera profesional y ser una buena persona que aporte al mundo.

¿Qué palabras asocia con Educación?

Inteligencia, Respetar, buen vocabulario, (operatividad), buena presentación, honestidad, responsabilidad

¿Qué actividades académicas creería que pueden contribuir a la consolidación de la paz, la reconciliación y el perdón?

el dialogo, conciliación, respeto, Tolerancia, escuchar

5

