

La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de  
violencia. Municipio Bogotá

Presentado por:

Elkin Yamil Zarate cód. 79005889

Jhon Alexander Correa Murillas cód. 1112300785

Maria Yuri Moncada cód. 63550009

Yudy Carolina Vargas cód. 5279851

Grupo 18

Presentado a:

Boris Geovanny Delgado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Psicología.

Bogotá 2018

## Contenido

Resumen.....	3
Abstrac y key words .....	6
Análisis de relatos de violencia y esperanza – Caso Jennifer.....	8
Preguntas reflexivas, circulares y estratégicas.....	12
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial – Caso Pandurí.....	13
Informe analítico y reflexivo – foto voz .....	20
Referencias.....	23

## Resumen

Abordar las experiencias traumáticas de las personas, como consecuencia de haber estado inmersos en un conflicto, ya sea como víctimas o perpetradores, supone una alta responsabilidad para el profesional en psicología, actuando con un importante sentido ético y profesional que le permita indagar por las circunstancias que rodearon esa experiencia victimizante sin llegar a lesionar mediante una re traumatización o incluso provocando una alienación en la persona tratada.

Precisamente esta fase del diplomado entrega a los psicólogos en formación una estrategia pensada a partir del análisis discursivo, que se apoya en los recursos de memoria para indagar sobre lo que represento para la víctima las experiencias vividas, apoyándose en los elementos del discurso, tratando de identificar y entender a qué le da valor la persona, para así devolver la identidad perdida, como nuevo recurso de afrontamiento. La importancia de la identidad se valora como recurso para que las personas cuenten con habilidades que les permitan saber cómo proceder en sus vidas, avanzar en los nuevos proyectos y ayuda a recobrar el valor otorgado a la vida, el cual con seguridad se encuentra lastimado (Estrada & Buitrago, 2016).

En su contenido se podrá encontrar el análisis al relato de violencia y esperanza, en una mujer víctima del conflicto, nombrada como Jennifer, igualmente la consolidación de 9 preguntas que buscan decantar la información aportada por las víctimas, estructuradas de forma reflexiva, circulares y estratégicas.

Como resultado de la revisión del caso Panduri, los integrantes del grupo colaborativo consolidan una serie de estrategias de tipo psicosocial, que buscan abordar integralmente a las víctimas, facilitándoles espacios orientativos para el desarrollo de sus vidas.

El documento incluye un informe analítico, resultado de la realización de un ejercicio práctico de foto voz, integrando el componente intersubjetivo, conforme a las apreciaciones y percepciones abstraídas del entorno.

En este proceso por contribuir a consolidar la identidad, así como los estados anímicos y emocionales de quien ha sido víctima del conflicto, se considera de relevancia el componente de saber preguntar, siendo una las habilidades que le aportan a transformar historias de victimización, en historias de esperanza. Para ello se busca crear espacios que inviten a la víctima a hablar, interactuar, facilitando la conversación y permitiendo que esta fluya de manera adecuada. La habilidad del psicólogo está en lograr que sus preguntas extraigan de la narrativa los recursos propios de la persona, sus sueños y propósitos, contribuyendo así como estrategia de reforzamiento a alcanzar una historia alternativa, donde la violencia que ha venido paralizando su vida, ya no sea la protagonista de su historia.

Los relatos de violencia y luego de experiencias transformadoras, abordados por cada integrante del grupo colaborativo se toman como elementos constitutivos de aprendizaje que potencian la reconstrucción de nuevas formas de avanzar en la historia, garantizando la construcción de una nueva identidad, integrada por atributos, valores, creencias, rasgos de personalidad, que fortalezcan el capital social tan afectado por la ausencia de recursos psicosociales.

Palabras claves:

Identidad, memoria, Recursos, Psicosocial, Terapia, Alienación, Contexto, Historia.

### Abstract y key words

Address traumatic experiences of people, as a result of having been immersed in a conflict, either as victims or victimizers, a high responsibility for the professional in psychology, act with significant ethical and professional meaning that allows you to inquire about the circumstances that they surrounded that victimizing experience without reaching an injury due to traumatization or even provoking an alienation in the person treated.

Precisely this phase of the diploma gives psychologists in the formation of a strategy designed from the discursive analysis, which is based on memory resources to investigate what the victim represents for the experiences lived, supporting the elements of the speech, trying to identify and understand what the value of the person is, in order to return the lost identity, as a new coping resource. The importance of identity is adapted as a resource for people to have skills that allow them to know how to proceed in their lives, advance in new projects and help recover the value given to life, which is sure to be find hurt (Estrada & Buitrago, 2016).

In this process, in order to contribute to consolidate the identity, as well as the emotional and emotional states of the victim of the conflict, the component of knowing how to ask is considered relevant, being the skills that contribute to the transformations of victimization histories, in the stories of hope. To do this, we seek to create spaces that invite the victim to speak, interact, facilitate the conversation and allow it to flow properly. The psychologist's ability is to get the questions to extract the narrative from the person's own resources, their

dreams and purposes, thus contributing to the strategy of reinforcing an alternative story, where the violence that has paralyzed his life, no longer Sea the protagonist of its history.

The stories of violence and then of transformative experiences, addressed by each member of the collaborative group are taken as constitutive elements of learning that enhance the reconstruction of new ways of advancing in history, guaranteeing the construction of a new identity, integrated by attributes, values , beliefs, personality traits, that strengthen the social capital so affected by the absence of psychosocial resources.

Keywords:

Identity, Memory, Resources, Psychosocial, Therapy, Alienation, Context, History.

## Análisis de relatos de violencia y esperanza – Caso Jennifer

El análisis discursivo al caso elegido refleja inicialmente el desarraigo territorial y familiar, al tener que desplazarse a otra región del país, pero manteniendo siempre una convicción sólida de regresar a su territorio, como parte de la solución a la problemática que ella logra develar en su relato. Jennifer cuenta con unas características particulares, poco atendidas en la población objeto de desplazamiento, develando en su testimonio que parte de la atención inicial a la población víctima de la violencia en Colombia, está precisamente en rescatar los elementos de la memoria histórica dando lugar a un reconocimiento de su realidad personal, en un proceso de identidad que contribuya a moldear esperanza y sobrevivencia.

En su relato los integrantes del grupo logran reconocer cierta catarsis, al percibir una historia narrada que alcanza a tocar parte de las vidas de quienes se acercan a comprender su realidad, enseñando que de las adversidades se aprenden habilidades. Jennifer fue agente de cambio que buscó reconstruir sus proyectos de vida demostrando una motivación que la llevo a crear fortalezas para enfrentar las adversidades causadas por el impacto vivido, llegando a reconocerse en su voz que el valor dado a su vida está en escuchar y ser escuchado, en situaciones de conflictividad. Al respecto White & Centre (2003) sostienen que “cuando una persona ha pasado por trauma recurrente, su sentido de mí mismo puede estar tan disminuido que puede ser muy difícil descubrir a qué es que le da valor. Esto es porque el trauma recurrente es corrosivo a lo que las personas valoran en la vida. Es una violación de sus propósitos en la vida y de sus Sentimientos de vida” (p.28).

Es llamativo encontrar que a pesar de su condición de víctima en dos oportunidades, no se presenta como tal, “ayudo a las víctimas del conflicto y soy poeta”, en esa frase se evidencia la resignificación de una historia en la que se resalta lo bueno que la vida le ha dado y los talentos y habilidades que ha desarrollado.

Otro fragmento destacable es “en el 2006 me puse a trabajar con las víctimas de San Francisco, sobre todo con mujeres. Al escucharlas me robaron el corazón. Después de tanto dolor, al final de cuentas entendí que Dios me había llevado hasta allá porque realmente me necesitaban”. Respecto de este extracto del relato se visualiza como Jennifer establece contacto con otras víctimas facilitando espacios de reflexión, en donde se genera un nuevo sentido de vida, donde valorando su rol en el trabajo con las víctimas. Según White & Centre (2003) “cuando las historias de las vidas de las personas tocan la historia de nuestras propias experiencias en formas que generan resonancias, somos inevitablemente movidos por esto” (p.36).

Desde la narrativa de la víctima se reconocen tres impactos psicosociales en su contexto:

Trauma: las experiencias traumáticas observadas desde la fractura en su visión del mundo, como consecuencia de eventos altamente estresantes: amenazas, desplazamiento, desarraigo familiar y territorial.

Crisis: las experiencias del desplazamiento y la colocaron a la familia en situaciones de límite, tensionando sus recursos colectivos y personales.

Duelo: el asesinato de algunos de sus vecinos, pérdida de la red de soporte familiar, afrontar procesos de desarraigo y desplazamiento forzado en dos oportunidades, abandonar sus costumbres y creencias, podría observarse como una experiencia significativa en la vida de Jennifer.

En el contexto que rodea su actual situación, resulta significativa la desestabilidad económica, emocional, física y psicológica, constituyéndose como un impacto psicosocial negativo en la medida que se afecta la salud física y mental, ocasionando sentimientos de miedo, ansiedad, estrés, tristeza, angustia, con importantes alteraciones en su proyecto de vida.

Las voces que surgen en su relato reflejan la subjetividad de sobreviviente desde la escritura de sus poemas, transmitiendo mensajes de liberación y superación, así como sus pensamientos y afectos, cómo ha vivenciado el desplazamiento y como se ve afectada por una realidad compleja y difícil. A pesar del dolor y el sufrimiento vivido, sus escritos no solo la describen a nivel individual sino también colectivo, promueve la conservación de la esperanza y de la lucha constante para alcanzar el éxito, en que vendrán nuevas oportunidades para resurgir y seguir viviendo.

Las imágenes dominantes que emergen en su relato y que la conducen hacia conclusiones negativas sobre su identidad, indican que probablemente los esfuerzos generados en su territorio no logran hacer el eco necesario en las autoridades político administrativas, pese a que un año antes buscó vincularse laboralmente, poniendo en prácticas sus conocimientos, aún espera ser llamada a laborar, por lo tanto los elementos de análisis permiten ver una mujer que trata de evadir o ignorar los efectos de la violencia en

su vida, expresando que no duerme, que se siente enferma ante la situación pero aun así sigue, incluso en silencio, sin contar su dolor y más bien haciéndolo a un lado para seguir trabajando y ayudando a otros desplazados.

En el análisis del discurso se reconocen acciones que le permitieron acceder a un estado de autonomía (emancipación discursiva), capacidades observables y valoradas estando presentes al no ser actor pasivo sino agente que buscan reconstruir sus proyectos de vida, motivando a que las acciones de atención a esta población partan tanto de sus necesidades particulares como de sus fortalezas para enfrentar la adversidad. De esta manera es posible identificar que existe una historia colmada de experiencias de dolor, confrontada ante una narrativa en la que se conserva la esperanza y persistencia para restaurar el sentido y el proyecto de vida, permitiendo un crecimiento personal, en donde, además se evidencian los procesos subjetivos que facilitan la percepción de la realidad desde nuevas perspectivas para alcanzar la emancipación de la víctima y de su familia; y donde adicionalmente, se puede mencionar como el uso de la palabra por medio de escritos poéticos, no solo se constituyen en una herramienta de superación personal, sino también colectiva, que invita a no olvidar, pero si a guardar la esperanza.

## Preguntas reflexivas, circulares y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación
<b>Preguntas estratégicas</b>	1. ¿Qué la inspira para trabajar con la comunidad y entregarse a ellas mediante la poesía?	Identificar el grado de compromiso y elementos motivacionales para el trabajo comunitario.
	2. Jennifer, Desde la experiencia vivida, ¿de qué manera piensa que puede incidir en su proceso actual de proyecto de vida?	Con esta pregunta se pretende que Jennifer identifique de manera reflexiva su proceso de cambio.
	3. ¿Cuáles fueron los riesgos que consideró y motivaron su salida del pueblo?	Se busca con esta pregunta Jennifer verbalice el valor que le da a la vida.
<b>Preguntas circulares</b>	4. ¿Algún miembro de la familia tiene sentimiento de venganza por lo sucedido?	El entorno familiar es fundamental en la recuperación física y mental de la víctima, el bienestar y tranquilidad de ellos repercute en la víctima, es primordial el estado de ánimo.
	5. ¿Estando en condición de desplazamiento, que era lo que más extrañaba de su territorio?	Pretende identificar conexiones emocionales con su historia de vida.
	6. ¿Quién de su familia fue quien más se alegró de sus acciones de cambio?	Se busca identificar las relaciones familiares.
<b>Preguntas reflexivas</b>	7. Si en un futuro tiene la oportunidad de ser abuela. ¿Cómo les contaría lo vivido a sus nietos?	Los hijos y los nietos son el reflejo de la crianza brindada, en ellos sembramos valores y sentimientos de perdón y paz consigo mismos y con la sociedad.
	8. ¿Cree usted que la atención psicosocial que usted le brindo a los desplazados víctima de la violencia fue la más correcta?	Es importante resaltar el tipo de atención que ella pueda llegar a brindar desde su perspectiva profesional sin entorpecer su trabajo comunitario.
	9. ¿Qué elementos consideraría en un proceso de reconciliación con las víctimas?	Recurrimos a su propio dolor para iniciar procesos de perdón

## Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial – Caso Pandurí

Mediante el análisis discursivo desarrollado conforme la narrativa de los pobladores de Pandurí, emerge inicialmente la necesidad urgente por desarrollar una intervención psicosocial, que abarque desde la solución a necesidades básicas insatisfechas, con un importante componente que les permita fortalecer sus recursos de afrontamiento, comprendiendo que son víctimas de un desplazamiento forzado, propendiendo por facilitar procesos de elaboración y representación sobre las implicaciones emocionales manifestadas, respecto de los hechos narrados.

Es preciso comprender el contexto socio económico que gira en torno a sus pobladores, quienes residen en un área geográfica pequeña, de alrededor de 200 habitantes, con una deficiencia en el acceso a recursos materiales que les garanticen calidad de vida. Si bien cuentan con servicios públicos básicos, la cobertura en salud y educación es insuficiente.

En los impactos psicosociales de su contexto se identifican situaciones de duelo, como consecuencia del asesinato de varios de sus pobladores, vinculando a un temor ante la posibilidad de una nueva incursión de este grupo armado, que termine asesinando con quienes decidieron mantenerse en su territorio. Deciden dirigirse a la ciudad capital más cercana y se alojan en el parque donde reciben ayuda primaria, sin que se disponga un apoyo psicosocial que les ayude a equilibrarse emocionalmente.

Las expectativas de sostenimiento en el lugar al que arriban resultan inciertas, donde en el imaginario colectivo las consecuencias del desarraigo territorial ya empiezan a emerger, movilizadas por la pérdida de su sustento, sus tierras, su vivienda. Igualmente empiezan a

presentarse enfermedades, configurando así una total crisis humanitaria, transfiriendo su problemática a la población receptora.

Una de las consecuencias que deben atenderse a corto plazo, es la estigmatización que habitualmente reciben las personas desplazadas, por parte de la comunidad receptora y más si al parecer los militares de la zona los están acusando de ser colaboradores de grupos armados, toda esta situación generará rechazo y estigmas donde ellos traten de reiniciar sus vidas.

Es evidente que la población debe empezar a redefinir su historia, estableciéndose aquí historias saturadas de problemas, ubicándose así como historias dominantes que impiden la tan anhelada transformación hacia individuos soñadores, con propósitos, quienes apalancados en sus aprendizajes previos y habilidades, logren redefinir su historia de sobrevivencia.

Se puede evidenciar un grupo grande de personas que presentan variados riesgos para su salud física y mental, con muy pocos recursos propios para poder elaborar su duelo, superar su situación de víctimas y poderla transformar de forma positiva para reiniciar sus vidas. Cuentan con el apoyo inicial de la alcaldía de la ciudad cercana pero sin muchos recursos que ayuden a garantizar un nuevo comienzo con dignidad para esta población que en un momento perdió todo lo que había construido durante muchos años.

Como ocurre habitualmente posterior a un trauma de estas características la salud física y las habilidades y capacidades de la persona para poder enfrentar su vida se pueden ver seriamente afectadas, dificultando la elaboración de la situación y poder empezar de nuevo,

las habilidades cognitivas como la de aprender nuevas tareas se puede ver afectada por el hambre, las enfermedades, la depresión, la fatiga mental.

Es frecuente que las víctimas presenten desconfianza hacia las demás personas y conductas que pueden dificultar la convivencia. Por esta razón se hace indispensable una intervención psicosocial que les ayude a re encontrar sus fortalezas y recursos internos para que puedan superar más rápidamente la situación.

Por lo tanto tal intervención debe comprender los siguientes componentes:

1. Estrategia de intervención psicosocial a población en condición de desplazamiento, activando la ruta de acceso a víctimas, para que puedan acceder a recursos de bienestar, jurídicos y de apoyo psicológico.
2. Re integración familiar, mediante un acompañamiento terapéutico, estrategias pedagógicas y fortalecimiento de las redes de apoyo.
3. Reconstrucción de identidad, como tercera acción de intervención que en el mediano plazo les impulse a recobrar su identidad perdida, soportando acciones de sobrevivencia y esperanza.

## Estrategia 1, impacto desplazamiento forzado

La Ley 1448 de 2011, también conocida como ley de víctimas y restitución de tierras propone de manera explícita que la atención a las víctimas debe adelantarse con enfoque psicosocial. Es importante entonces remitirnos al discurso oficial y la manera en la que dicho enfoque es definido desde esta instancia. Así, encontramos que la ley de víctimas se refiere a la atención como “la acción de dar información, orientación y acompañamiento jurídico y psicosocial a la víctima, con miras a facilitar el acceso y cualificar el ejercicio de los derechos a la verdad, justicia y reparación” (Colombia, 2012, p.36).

Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que el objetivo principal de esta Ley Colombiana, es que las víctimas mediante diferentes estrategias debidamente estipuladas en esta ley puedan continuar con sus vidas en Paz, reparando el daño realizado por los victimarios, muchas personas en Colombia están excluyendo a las víctimas de la violencia, piensan erróneamente que el problema es de quien lo sufre, cayendo en un grandísimo error de discriminación, actualmente es muy normal observar en los diferentes semáforos, puentes, andenes personas víctimas del conflicto armado colombiano que por temor deben abandonar sus tierras, familias, animales entre otra cosas.

El Estado Colombiano ha implementado diferentes acciones y/o estrategias con el fin de ayudar a estas personas y en ocasiones retorno a sus tierras (restitución de Tierras), aplicando el enfoque psicosocial con el fin de restablecer los derechos fundamentales.

Bello (2006) propone que la intervención psicosocial incluya elementos que contribuyan a la reconstrucción de la identidad, propiciar la autonomía que permita potencializar sus capacidades de agencia tanto individual como colectiva; favorecer la satisfacción de las

necesidades básicas que garanticen su subsistencia, es decir, acciones de protección del Estado; y el despliegue de recursos propios, la activación de redes sociales e institucionales, nuevos lazos y vínculos.

#### Estrategia 2, re integración familiar

Cuando ocurre la desintegración familiar los miembros que la conforman son afectados de manera significativa y llegan a un estado de vulnerabilidad conllevando a unas problemáticas sociales de gran importancia como la agresividad, el alcoholismo, depresión deserción escolar, embarazos precoz entre otras. En este caso a consecuencia de la violencia, guerra y conflicto armado, dejan secuelas aún más graves a nivel físico y mental en niños, jóvenes y adultos.

#### Surge la necesidad de intervención:

- Acompañamiento terapéutico a nivel individual y familiar disminuyendo el sufrimiento emocional por los eventos vividos, la pérdida de un familiar, la etapa del duelo, y su recuperación integral.
- Estrategias pedagógicas - lúdicas a través del juego y la participación de la familia se logra la construcción de sentimientos y emociones el intercambio de vivencias fortalece los vínculos entre los miembros.
- Fortalecimiento en las redes de apoyo, donde un grupo interdisciplinario encargado del acompañamiento, vigilancia y monitoreo conformado por abogados, médicos, trabajadores sociales, psicólogos y sociólogos, cada uno desempeñando su función en bienestar y compromiso con las víctimas para su rehabilitación integral.

### Estrategia 3, re construcción de identidad

Como consecuencia de los factores que se vinculan a los procesos de violencia y desplazamiento forzado, las víctimas sufren serias consecuencias en su dignidad, identidad y crisis que alteran su bienestar emocional.

Bello (2001) al respecto refiere que las personas en condición de desplazamiento, no sólo se ven obligadas a abandonar elementos materiales, existen otras componentes inmateriales como relaciones y afectos históricos con vecinos y familiares, desestructurando elementos simbólicos que conducen a una ruptura de las creencias, formas, estilos de vida y valores.

Apoyados en la estrategia narrativa, se propone una secuencia de acciones que confirmen el compromiso por reconocer el trasegar histórico y cultural de la población objeto bajo las siguientes acciones:

- Reconocimiento a la narrativa que implica comprender cada historia de vida, mediante un ejercicio permanente en el que el equipo de psicólogos escuche a la población.
- Desarrollo de dinámicas de reconstrucción histórica, brindando posibilidades a la comunidad de elaborar construcciones biográficas, donde además de describir la situación de afectación, puedan aclarar eventos, mediante vivencias particulares, en procura de fortalecer la identidad grupal y colectiva (Bello, 2001).
- De apoyo psicosocial en el que el psicólogo contextualice a las víctimas frente a la comprensión de los hechos políticos, sociales o económicos que generaron el desplazamiento.

- Canalizar y dinamizar ofertas institucionales, conforme a las características de los individuos en procura de garantizar su re vinculación en proyectos que impliquen esperanza y sobrevivencia.

### Informe analítico y reflexivo – foto voz

A partir de las lecturas realizadas y del trabajo en grupo, se hace evidente la importancia de la técnica de foto intervención, observando los fenómenos individuales como reflejos de construcciones sociales y por ende deben de ser estudiados no solo a nivel individual sino también a nivel social.

Autores como Lechner (1988), Sonntag (1989), Marx (1988) y Maffesoli (1987), “hicieron mención de la importancia de rescatar lo social a través de la vida cotidiana. Esta visión permite una investigación integradora: persona y sociedad. Añadimos a esa mirada la dimensión relacional ya que facilita, además, el análisis de estos procesos de integración. Se sitúa, entonces, el análisis al nivel de las relaciones sociales y no al nivel de la conducta social” (p.19).

Es aquí donde es importante la realidad ya que podemos establecer las circunstancias que nos rodea, la técnica implementada en esta actividad facilita el proceso de problematización, en donde definimos las situaciones sociales que presenta una comunidad con los cuales podemos establecer si son o no son problemas, identificando que es lo socialmente lo correcto.

Se logra identificar la verdadera problemática social que se tiene, y poder trazar unos cursos de acción que permitan afianzar, integrar y evaluar las acciones a seguir en determinada situación; a la vez mirar las diferentes variables que se tiene para solucionar un problema, tomar diferentes variables que puedan abarcar la problemática de una manera integral.

En alusión a los componentes de subjetividad y memoria, el ejercicio de lectura al entorno, realizado por los integrantes del grupo colaborativo ha permitido comprender las interpretaciones subjetivas de la lectura al contexto, contribuyendo a fortalecer las capacidades transformadoras de los sujetos sociales, posibilitando la toma de distancia crítica, e implicando una interpretación misma sobre formas particulares de metaforizar la violencia.

Por su parte Jhon toma elementos que denotan vulnerabilidad, para profundizar sobre la brecha entre las políticas de gobierno y la capacidad de ser ejecutadas en quienes requieren su apoyo. Yudy referencia espacios de uso público, presentando una divergencia entre lo que entra en declive, frente a lo que se está restaurando, simbolizando los procesos de violencia como un proceso complejo, configurado por factores dinámicos. Por su parte Yuri destaca la paz como un estado humano libre de brechas sociales, acompañado de justicia social, en fin, un conglomerado de elementos presentes en el desarrollo humano, y Elkin emplea elementos físicos de su entorno que nos permiten posicionarnos creativamente frente a las realidades en las que vivimos.

La foto intervención como mecanismo de narrar y metaforizar mediante captura de las realidades sociales, facilita interpretaciones que en muchas ocasiones pasan desapercibidas ante los ojos, en medio de esa interacción con su contexto y relaciones interpersonales es cuando el ser humano se desinhibe y deja a flote todo su sentir, que no se expresa ante la presión de una entrevista o de la presencia del profesional como tal, es allí donde esta técnica permite un análisis de ese sentir del contexto y de las personas que se retractan, sus expresiones reflejan emociones, transportan y nos sumergen en ese espacio, acercándonos no solo como individuos sino como parte del escenario.

Queda claro que por medio de la foto voz no solo podemos hacer intervención social sino también en la salud y la educación, especialmente porque nos deja tener una mirada más globalizada de las realidades que para muchos puede ser subjetiva pero el final de todo es que muchos viven la violencia en carne propia (real).

Link: <https://diplomadogrupo18.blogspot.com.co/>

## Referencias

- Estrada, A. M., & Buitrago, M. C. (2016). *Recursos Psico Sociales para el postconflicto*. Ohio: Taos Institute Publications.
- Leonor M. Cantera (2009). La foto intervención como herramienta docente. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*. Universidad Autónoma de Barcelona p.19 Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/37808070\\_La\\_fotointervencion\\_como\\_herramienta\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente)
- Ministerio de Salud (2016) Estrategia de Atención Psicosocial a víctimas del conflicto armado en el marco del programa de Atención Psicosocial Y Salud Integral-PAPSIVI. (p.88)
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado de [http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro\\_acompanamiento\\_en\\_clinica\\_psicosocial.pdf](http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psicosocial.pdf)
- Vargas Forero, G. (2002). Hacia una teoría del capital social. *Revista de Economía Institucional*.