

**FACTORES SOCIALES QUE OBSTACULIZAN LA PARTICIPACION E  
INTEGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS  
EDUCATIVOS DEL GIMNASIO LEGIONARIO**

**MERLYN PATRICIA CALDERON PEREZ  
ANGELICA MARIA GOMEZ HERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
COROZAL  
2003**

**FACTORES SOCIALES QUE OBSTACULIZAN LA PARTICIPACION E  
INTEGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS  
EDUCATIVOS DEL GIMNASIO LEGIONARIO**

**MERLYN PATRICIA CALDERON PEREZ  
ANGELICA MARIA GOMEZ HERNANDEZ**

**Trabajo de grado para optar el título de  
Psicólogo social comunitario**

**Asesor de investigación:  
BLANCA PEREZ CONTRERAS  
Magister en educación, sociología de la educación,  
Universidad de Antioquia**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA  
COROZAL  
2003**

Nota de aceptación:

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Corozal, Septiembre 2003

A Dios todopoderoso, por darme la fortaleza y sabiduría para afrontar cada momento. A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional para alcanzar este logro.

*Merlyn C.*

Al culminar ésta etapa de mi vida doy las gracias a Jehová mi refugio y plaza fuerte. A mi familia, a mis compañeros en especial a Merlyn, a Alex y a todos aquellos que de una u otra forma colaboraron para que éste logro se hiciera realidad.

*Angélica G.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios nuestro principal maestro.

A los asesores de la UNAD, por sus orientaciones y apoyo en este proceso.

A nuestros compañeros, con quienes compartimos y aprendimos.

Al Gimnasio Legionario, por abrirnos sus puertas, a los docentes y especialmente a su Directora María Yaneth Torres, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en esta institución.

A los padres de familia de esta comunidad educativa, quienes nos acogieron con cariño e hicieron posible la realización de este trabajo.

## CONTENIDO

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCION</b>                                 | <b>16</b> |
| <b>CAPITULO I</b>                                   |           |
| <b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>                 | <b>21</b> |
| <b>1.1 DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> | <b>21</b> |
| <b>1.2 JUSTIFICACION</b>                            | <b>23</b> |
| <b>1.3 OBJETIVOS</b>                                | <b>25</b> |
| <b>1.3.1 Objetivo general</b>                       | <b>25</b> |
| <b>1.3.2 Objetivos específicos.</b>                 | <b>26</b> |
| <b>CAPITULO II</b>                                  |           |
| <b>2. MARCO REFERENCIAL O TEORICO</b>               | <b>27</b> |
| <b>2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b>                | <b>27</b> |
| <b>2.2 MARCO CONTEXTUAL SITUACIONAL</b>             | <b>29</b> |
| <b>2.2.1 Aspecto geográfico</b>                     | <b>30</b> |
| <b>2.2.2 Aspecto económico</b>                      | <b>30</b> |
| <b>2.2.3 Aspecto social</b>                         | <b>31</b> |
| <b>2.3 BASES TEORICAS Y CONCEPTUALES</b>            | <b>31</b> |
| <b>2.4 MARCO LEGAL</b>                              | <b>40</b> |

### **CAPITULO III**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. DISEÑO METODOLOGICO</b>  | <b>44</b> |
| <b>3.1 POBLACION Y MUESTRA</b>                                       | <b>44</b> |
| <b>3.2 RECURSOS</b>  | <b>46</b> |
| <b>3.2.1 Talento humano</b>  | <b>46</b> |
| <b>3.2.2 Recursos institucionales</b>                                | <b>47</b> |
| <b>3.2.3 Recursos técnicos</b>                                       | <b>47</b> |
| <b>3.2.4 Recursos materiales</b>                                     | <b>47</b> |
| <b>3.2.5 Recursos financieros</b>                                    | <b>47</b> |
| <b>3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION<br/>DE INFORMACION</b> | <b>47</b> |
| <b>3.4 ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS</b>        | <b>50</b> |
| <b>3.4.1 Análisis de encuesta aplicada a padres de familia</b>       | <b>50</b> |
| <b>3.4.2 Análisis de encuesta a docentes</b>                         | <b>69</b> |
| <b>3.5 SÍNTESIS DE HALLAZGO</b>                                      | <b>81</b> |

### **CAPITULO IV**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>4. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO<br/>DEL VINCULO ESCUELA – FAMILIA</b> | <b>84</b> |
| <b>4.1 FUNDAMENTACION</b>   | <b>84</b> |
| <b>4. 2 OBJETIVOS</b>   | <b>87</b> |
| <b>4.2.1 Objetivo general</b>   | <b>87</b> |
| <b>4.2.1 Objetivo específicos</b>   | <b>87</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>4.3 ESTRATEGIAS</b>  | <b>88</b>  |
| <b>4.3.1 Estrategia I. Hacia donde nos dirigimos.</b>                           | <b>88</b>  |
| <b>4.3.2 Estrategia II. Actualización y proyección de conocimientos básicos</b> | <b>90</b>  |
| <b>4.3.3 Estrategia III. Somos una misma familia</b>                            | <b>92</b>  |
| <b>4.3.4 Estrategia IV. Me educo para el cambio</b>                             | <b>95</b>  |
| <b>4.4 METODOLOGÍA</b>  | <b>97</b>  |
| <b>4.5 EVALUACIÓN</b>   | <b>98</b>  |
| <b>4.6 LOGROS ALCANZADOS Y RECOMENDACIONES</b>                                  | <b>98</b>  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   | <b>100</b> |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>101</b> |

## LISTA DE TABLAS

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1. Mecanismos de motivación de la escuela frente a la familia</b>        | <b>50</b> |
| <b>Tabla 2. Motivos por los que los padres asisten a reuniones</b>                | <b>51</b> |
| <b>Tabla 3. Disponibilidad de tiempo de los padres</b>                            | <b>52</b> |
| <b>Tabla 4. Conveniencia de horarios programados para reuniones</b>               | <b>53</b> |
| <b>Tabla 5. Motivos de inasistencia a las reuniones</b>                           | <b>53</b> |
| <b>Tabla 6. Interés de los padres por el proceso educativo</b>                    | <b>54</b> |
| <b>Tabla 7. Información oportuna sobre deficiencias de los niños</b>              | <b>55</b> |
| <b>Tabla 8. Reconocimiento del talento humano con que cuenta la escuela</b>       | <b>56</b> |
| <b>Tabla 9. Reconocimiento de la labor del trabajador social</b>                  | <b>57</b> |
| <b>Tabla 10. Capacitación a los padres de familia</b>                             | <b>57</b> |
| <b>Tabla 11. Relación escuela – familia</b>                                       | <b>58</b> |
| <b>Tabla 12. Nivel de compromiso de los padres frente a las actividades</b>       | <b>59</b> |
| <b>Tabla 13. Factores que obstaculizan la vinculación a actividades</b>           | <b>60</b> |
| <b>Tabla 14. Vinculación al proceso educativo</b>                                 | <b>61</b> |
| <b>Tabla 15. Sentido de pertenencia hacia la institución</b>                      | <b>62</b> |
| <b>Tabla 16. Opinión de los padres en la escogencia de actividades y horarios</b> | <b>63</b> |
| <b>Tabla 17. Participación en la asociación de padres de familia</b>              | <b>64</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabla 18. Existencia de la escuela de padres</b>  | <b>65</b> |
| <b>Tabla 19. Participación en la escuela de padres</b>                                     | <b>66</b> |
| <b>Tabla 20. Nivel de participación de los padres en actividades<br/>Extracurriculares</b> | <b>67</b> |
| <b>Tabla 21. Iniciativa de los padres de familia</b>                                       | <b>68</b> |
| <b>Tabla 22. Mecanismos de motivación adecuados</b>  | <b>69</b> |
| <b>Tabla 23. Actividades de integración y participación</b>                                | <b>70</b> |
| <b>Tabla 24. Conveniencia de horarios para padres</b>                                      | <b>71</b> |
| <b>Tabla 25. Interés de los padres por el rendimiento académico</b>                        | <b>72</b> |
| <b>Tabla 26. Interés por la vida familiar del alumno</b>                                   | <b>72</b> |
| <b>Tabla 27. Espacio abierto a padres</b>  | <b>73</b> |
| <b>Tabla 28. Actividades sugeridas por los docentes</b>                                    | <b>74</b> |
| <b>Tabla 29. Apoyo de los padres de familia</b>  | <b>74</b> |
| <b>Tabla 30. Participación de los padres en actividades de integración</b>                 | <b>75</b> |
| <b>Tabla 31. Motivos de los padres para no integrarse</b>                                  | <b>76</b> |
| <b>Tabla 32. Posibilidad de mejorar el nivel de participación<br/>de los padres</b>        | <b>77</b> |
| <b>Tabla 33. Convocatoria a los padres</b>   | <b>78</b> |
| <b>Tabla 34. Acuerdo con los padres para la realización de actividades</b>                 | <b>79</b> |
| <b>Tabla 35. Participación de los docentes en actividades<br/>Extraescolares</b>           | <b>80</b> |

## **R.A.I.**

El trabajo de intervención Factores sociales que obstaculizan la participación e integración de los padres de familia a los procesos educativos del Gimnasio Legionario, se desarrolló con la colaboración de padres y docentes. A través de la observación, diálogos y entrevistas, se pudo recolectar información que permitió identificar cuáles eran las razones o circunstancias por las que se estaba presentando dicha problemática. Una vez obtenida y analizada la información se concluyó que factores como el tiempo, mecanismos de motivación, nivel de participación, compromiso, liderazgo, estaban afectando el vínculo entre la familia y la escuela, ya que aunque la institución lleva a cabo algunas estrategias para vincular a los padres a sus programas, éstos se muestran en muchas ocasiones apáticos y poco dispuestos a colaborar. También se pudo constatar que cuando el colegio realiza una actividad con el fin de recaudar fondos, son pocas las familias que brindan respaldo, aunque afirmen lo contrario. A partir de esta situación, el grupo investigador propuso contribuir al fortalecimiento del vínculo escuela-familia a través de estrategias que permitieron a los padres, estudiantes y docentes compartir espacios y experiencias a través de charlas, capacitaciones, reflexiones, jornadas de integración y recreación, haciendo del proceso de formación de los niños un trabajo en equipo y equilibrado.

La fundamentación o sustento de esta investigación gira en torno a la función educativa de la familia como núcleo fundamental de toda sociedad y primer ente

formativo de los individuos, lógicamente sin perder de vista la relación recíproca familia-escuela frente a la educación de los niños.

Las estrategias fueron dirigidas a la comunidad educativa en general, es decir, los docentes, estudiantes y 40 familias que constituían la muestra. La propuesta se llevó a cabo en cuatro fases: la 1ª. Hacia donde nos dirigimos, la 2ª. Actualización y proyección de conocimientos básicos, la 3ª. Somos una misma familia y la 4ª. Me educo para el cambio. Todas estas actividades buscaron proyectar la escuela a la familia y construir con el esfuerzo de todos una comunidad desde la cual se reflexiona sobre la realidad social, necesidades y problemas; de igual modo se idean estrategias a fin de nutrir la acción educativa, beneficiando a cada uno de sus miembros y como consecuencia a la sociedad.

## **R.A.I.**

The work of intervention Social Factors that block the participation and integration of the family parents to the educational processes of the Gimnasio Legionario, was developed with the collaboration of parents and teachers. Through the observation, dialogues and interviews, we could gather information that allowed to identify which were the reasons or circumstances for which this problem was happening. Once obtained and analyzed the information we concluded that factors like time, mechanisms of motivation, participation level, commitment, leadership, were affecting the bond between family and school, since although the institution carries out some strategies to link the parents to its programs, these latter frequently show little or no interest in collaborating. We could also verify that when the school carries out an activity with the purpose of collecting funds, just a few families back up this activity, although they affirm the opposite. Starting from this situation, the investigating group intended to contribute to strength the bond school - family through strategies that allowed to parents, students and teachers to share spaces and experiences through chats, trainings, reflections, integration and recreation days, making of the process of children's formation a balanced teamwork.

The foundation or sustenance of this research has to do with the educational function of the family as fundamental nucleus of all society and the individuals' first formative entity, logically without losing sight of the mutual relationship family - school in front of children education.

The strategies were intended for the educational community in general, that is to say, for teachers, students and 40 families that constitute the sample. The proposal was carried out in 4 phases: the first one, where do we go to?; the second one; bringing up to date and projecting the basic knowledge; the third one, we belong to the same family; and the fourth one, I educate myself for the change.

All these activities aimed at projecting the school to the family and contributing with the effort of all a community from which to reflect on the social reality, necessities and problems, as well as coming up with strategies in order to nurture the educational action, benefiting each one of its members and consequently the society.

## INTRODUCCION

En un enfoque de educación para la superación social, los centros educativos no deben continuar siendo ajenos a las potencialidades educativas que ofrecen las personas que conviven con el plantel, es decir, los integrantes de la comunidad. En la perspectiva de las nuevas orientaciones de la educación Colombiana, establecidas por la constitución de 1991 y la ley general de la educación de 1994, se precisa esa necesidad y ese compromiso de integración social, humana y educativa.

La familia debe ser el eje de apoyo de toda acción educativa y la comunidad de la cual forma parte es la base en donde se deben apoyar todas las gestiones de la escuela. La comunidad no es el maestro, no son los alumnos, no son los padres de familia; son las relaciones que se dan entre todos ellos. La anterior afirmación representa el nuevo enfoque de la educación colombiana, en contraste con las ideas aislacionistas tradicionales acerca de la educación. Ahora se asume que la interacción humana es el ingrediente más importante en la educación y que las prácticas académicas han de organizarse con miras a incrementar la interacción entre todos los miembros que la componen en vez de suprimirla.

Como ya se ha dicho, la familia es la base de la sociedad y sin ella perdería todas sus fuerzas éticas, lo que conlleva a la desaparición de las demás organizaciones que de ella dependen, por lo tanto, la vinculación de la familia en forma directa a

los procesos de administración y gestión educativa, buscan cristalizarse en realidades de ganancia social, cognitiva y valorativa; como un reto que supera contundentemente la exposición de los discursos de la educación deseada e invita a la acción testimoniada. A partir de allí, se descubre y plantea la problemática que se presenta en la institución educativa Gimnasio Legionario debido a los bajos niveles de participación e integración de los padres de familia en los procesos educativos, claramente reflejados en la apatía e indiferencia frente a las actividades relacionadas con la formación física, moral, mental, socio-afectiva y educativa de sus hijos.

Ante esto el grupo investigador se plantea una serie de cuestionamientos tendientes en primera instancia a la labor investigativa como tal: ¿Cuáles son los principales factores que obstaculizan la participación e integración de los padres en los procesos educativos? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más pertinentes para vincular a los padres de familia a los procesos educativos?.

La presente investigación pretende inicialmente, identificar los principales factores que obstaculizan la participación e integración de los padres de familia a los procesos educativos del Gimnasio Legionario, con el fin de implementar estrategias pedagógicas que conlleven a un cambio de actitud, fortaleciendo el vínculo familia-institución.

El capítulo II muestra las diferentes teorías y conceptos que fortalecen la investigación y que pretenden explicar la necesidad de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, integrándose a todas las actividades que se realizan en la institución; además destaca la importancia de la comunicación, el sentido de pertenencia, la motivación, como elementos fundamentales para lograr dicho fin.

En ese sentido, las escuelas de padres y asociaciones contribuyen a un mayor grado de participación de los padres en todo lo que concierne a la comunidad educativa de la cual hacen parte.

Se presentan los antecedentes de trabajos similares realizados en escuelas locales, nacionales e internacionales y organizaciones como UNICEF, Ministerio de Educación, CIDE, entre otros, a fin de involucrar a los padres en todos los procesos; lo que permite visualizar las soluciones y estrategias que se han tenido en cuenta para enfrentar este problema en otro contexto. También se tomó como referencia para este estudio la Constitución Nacional y la Ley General de la Educación contempladas en el marco legal.

El capítulo III contiene la presentación de la metodología y análisis de la información obtenida cuantitativa y cualitativamente, la cual arrojó entre otros resultados, la falta de sentido de pertenencia, la poca motivación por parte de la

escuela y el desconocimiento de algunos elementos existentes en la institución y que podrían contribuir a mejorar el nivel de participación.

En el capítulo IV se dan a conocer cuatro estrategias implementadas que contienen actividades de tipo formativo y recreativo con el fin de intervenir en la problemática de la comunidad educativa.

La estrategia I, busca sensibilizar a la comunidad educativa al desarrollo de las actividades, a través de la reflexión de su propia realidad y sus necesidades. La estrategia II dirigida a escuela de padres, sensibiliza a este grupo para que lideren sus actividades, precisando los aspectos organizativos y funcionales de ella, puntualizando en temas como la organización y liderazgo y la autosuperación. La estrategia III propicia la integración y participación de la comunidad educativa para la promoción de valores a través de conferencias, charlas, actividades grupales y otras vivencias. La estrategia IV fomenta el sentido de pertenencia, el aumento de la autoestima y participación e interrelación mediante la vinculación a las actividades de capacitación.

Al final de la investigación se busca el beneficio de toda la comunidad educativa. Teniendo en cuenta que la sociedad está sujeta a cambios frente a los cuales se plantean nuevas e innovadoras estrategias, pues lo que se quiere es el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de cada uno de los educandos

de la institución, en busca de una sociedad más justa y equilibrada en donde también se pueda aportar y servir a los demás desde las vivencias personales.

Se espera que este trabajo sea útil en el amplio abordaje de la investigación de las ciencias sociales. Además de contribuir al bienestar psicológico y social de la comunidad educativa, de las familias y la comunidad local, lo cual a la vez propiciara el desarrollo y fortalecimiento de la sociedad en general.

## **CAPITULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1 DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Gimnasio Legionario de Sincelejo Sucre ubicado en el barrio Las Mercedes en la calle 36 con carrera 16 B # 36-86 y perteneciente al núcleo N° 2, está compuesto por unas 340 familias en las cuales prevalecen una serie de variables como bajos ingresos económicos, inestabilidad laboral, desintegración familiar, baja autoestima, que influyen en la sana convivencia dentro y fuera de la institución.

La mayoría de los padres de familia de esta comunidad educativa, manifiestan la falta de integración y participación en las actividades culturales, formativas y sociales que se organizan dentro del ámbito escolar, situación que se evidencia en su ausencia a dichas actividades o poca vinculación a ellas, además los padres no toman la iniciativa para presentar ideas o sugerencias a la institución en la realización de actividades o la solución de situaciones presentadas, tampoco para la conformación de la escuela de padres o asociaciones, de igual forma falta mayor nivel de compromiso frente al proceso educativo de sus hijos. El cuerpo docente y trabajo social asumen una actitud pasiva, no ponen en práctica métodos

y técnicas que impacten y generen creatividad para la solución de problemas y necesidades con la participación de todos, no se adelantan estrategias que contrarresten esta situación que afecta de forma directa a cada uno de los miembros de la comunidad educativa y es posible también, que la escuela no esté motivando de manera acertada a los padres para que se vinculen a las actividades que hacen parte del proceso educativo de sus hijos.

Cabe destacar que, aunque se ha creado la escuela de padres como estrategia para vincular la familia a la institución, no se han logrado los objetivos que con ella se persiguen, puesto que no se le da el verdadero funcionamiento y sentido que tiene dentro del ámbito escolar y familiar; prueba de ello es el reducido número de integrantes que la conforman con relación al promedio de familias que pertenecen a la comunidad educativa.

Otro aspecto que se percibe, es que la formación que se brinda en este ente educativo no trasciende en la vida de las familias y la escuela, ya que no se observan cambios de actitudes, relaciones e interacciones de sus miembros con la institución y los procesos que en ella se viven.

Todo esto podría influir en el rendimiento de los niños y crear una baja en su autoestima al no sentirse representados en la escuela, además fomenta en ellos falta de sentido de pertenencia convirtiéndose posteriormente en una persona que

no participa en eventos ni actividades que se realizan en los grupos a los cuales pertenece.

Frente a esta situación el grupo investigador se plantea: ¿Cuáles son los principales factores que obstaculizan la integración y participación de los padres de familia a los procesos educativos del Gimnasio Legionario?

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más pertinentes para vincular a los padres de familia a los procesos educativos?

La determinación de los factores sociales que obstaculizan la participación e integración de los padres, permitirá plantear las estrategias más pertinentes que mejoren esta situación en la comunidad educativa.

## **1.2 JUSTIFICACION**

Las instituciones han dejado de ser unas islas apartadas para convertirse en el corazón de una comunidad dinámica y actuante enmarcada en una realidad social. La institución escolar de hoy debe ser una institución educativa en toda la amplitud de la expresión para ello se debe abrir las puertas para aceptar y promover la cooperación de todos los miembros que la componen y muy especialmente de los padres de familia. Es decir, que si se quiere establecer una adecuada relación entre la escuela y la familia hay que empezar por realizar actividades escolares

que involucran la participación directa de los padres de los estudiantes, fomentado al interior de la institución el diálogo, la cooperación, la ayuda organizada de los diferentes estamentos.

Bajo esta perspectiva nos damos cuenta que en el Gimnasio Legionario el vínculo de la escuela con la familia está reducido a una institución que brinda un servicio y padres que llegan a ésta en busca de ese servicio, puesto que solo en pequeñas minorías las familias se integran y participan en actividades y organizaciones que tiene la institución.

Se hace necesario entonces, plantear estrategias formativas dirigidas a mejorar la integración entre la familia y la escuela a fin de crear un ambiente que genere una mayor participación dentro de los procesos; lo que se quiere es que la comunidad educativa del Gimnasio Legionario se organice bajo una perspectiva común para dinamizar su capacidad y asumir consciente y críticamente el curso de su propio destino.

Una estrategia formativa, llamativa, que impacta y genera creatividad es la escuela de padres como medio para conseguir que las familias Legionarias lleguen voluntaria e interesadamente a la institución y emprender acciones conjuntamente para dar solución concreta y viable a los conflictos que se presentan tanto en el ámbito familiar como escolar, satisfaciendo los intereses de los padres, hijos, docentes y en general de la comunidad educativa.

El presente estudio resulta importante tanto para el Gimnasio Legionario como para cualquier institución donde se desee promover la integración y participación de los padres de familia en los procesos educativos, pues los aportes teórico prácticos que aquí se presentan pueden servir de elementos para lograr este propósito. Cabe destacar que, los beneficios no son sólo para la institución como tal, sino también, para los padres y estudiantes, ya que a través de él la familia pone en práctica en una forma, el deber que tiene con la educación de los hijos, tal como se plantea en la ley general de la educación; de igual forma los estudiantes se benefician, pues su proceso de formación es reforzado y respaldado totalmente por sus padres, además de sentirse representados por su familia en cualquier actividad o evento que la escuela programe.

En este campo, el psicólogo social comunitario juega un papel importante, ya que desde la escuela puede dinamizar procesos para que la comunidad educativa en general se sienta motivada a participar y hacer su aporte en la formación de los niños.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Identificar los principales factores sociales que obstaculizan la participación e integración de los padres de familia a los procesos educativos del Gimnasio

Legionario, con el fin de implementar estrategias pedagógicas que conlleven a un cambio de actitud fortaleciendo el vínculo familia-institución.

### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Realizar un diagnóstico de los factores sociales que obstaculizan la participación e integración de los padres a los procesos educativos del Gimnasio Legionario.
  
- Establecer el tipo de relación existente entre la familia y la escuela a través de diálogos y entrevistas con los miembros de la comunidad educativa.
  
- Analizar los mecanismos de motivación que utiliza la institución para vincular a la familia a sus programas.
  
- Analizar los resultados de la investigación para la implementación de estrategias pedagógicas que propicien la integración y participación de los padres a los procesos educativos.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO REFERENCIAL O TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Los grandes cambios ocurridos por el paso de la época preindustrial a la industrial, como los económicos, sociales e ideológicos, sacudieron profundamente al hombre. Aún la especie humana no se ha restablecido de esta sacudida, que puso en crisis todas las organizaciones existentes durante decenios y siglos. La familia, la familia más unida al hombre y la que se halla en medio del puente hombre-sociedad, sufrió la embestida con la misma fuerza que el mismo hombre, ya que hombre y familia se implican mutuamente. La estructura de las relaciones familiares se ha transformado; las representaciones sociales sobre el hacer y el ser de los miembros que la constituyen adquieren nuevos perfiles y aunque permanecen sus funciones básicas, han variado las valoraciones y expectativas sociales sobre el desempeño de los roles estratégicos que en su interior se desarrollan.

En Colombia, por ejemplo, las transformaciones demográficas, socioeconómicas y políticas de los últimos cincuenta años, han modificado radicalmente las condiciones de vida de la población y afectado en gran medida, la estructura y los

roles tradicionales del grupo familiar. Frente a estas transformaciones y dada la estrecha relación que hay entre la educación y la familia, era necesario avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, propios de este peculiar grupo humano. De allí que desde el centro educativo debían programarse, realizarse y evaluarse eventos formativos que involucraran la participación conjunta de los miembros de la comunidad educativa, proyectando un nuevo tipo de relaciones con los alumnos, entre profesores y con los padres de familia; uno en donde la familia percibiera la institución como su propia escuela, y de esta forma se pudiera contribuir en la preparación y autoreflexión para resolver problemas de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de los hijos y de otros aspectos de su formación, y así cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar personas íntegras.

El desarrollo de la psicología y la pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. Ésta consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido a elevar la preparación de los padres y estimular su participación consciente en el proceso educativo de su hijo.

Según un proyecto de tesis realizado por *Sandra Borestein* y supervisado por la doctora *Silvina Gvirtz*, directora de la escuela de educación de la Universidad de San Andrés, a partir de los años 80 se asistió a un nuevo escenario en la relación

entre escuela y familia: los padres de los alumnos adquieren un creciente poder y presentan cada vez mayor nivel de influencia en las decisiones escolares<sup>1</sup>.

En los diferentes países, se han venido conformando las escuelas de padres, AMPAS (Asociaciones de madres y padres), el consejo de padres, centros de padres, entre otras, con el fin de lograr una mayor participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos y en la institución educativa.

Recientemente se realizó en Chile, la primera Feria Nacional de Familias y Educación, con el propósito de compartir experiencias innovadoras de participación en el sistema escolar y de conocer las redes de servicios y recursos disponibles para mejorar el proceso de educación de los hijos.

## **2.2 MARCO CONTEXTUAL SITUACIONAL**

Los siguientes datos describen aspectos geográficos, económicos y sociales que vivencian las familias legionarias, objeto de estudio del trabajo de investigación.

---

<sup>1</sup> Documento Participación de los padres en las escuelas. [www.juntaex.es/](http://www.juntaex.es/).

### **2.2.1 Aspecto geográfico.**

**a. Localización.** El Gimnasio Leginario, antes Escuela Urbana Legión Femenina de Beneficencia, está ubicado en el barrio Las Mercedes, en la Calle 36 con Cra. 16 B # 36-86 de la ciudad de Sincelejo en el departamento de Sucre.

**b. Límites.** Este barrio pertenece a la zona Sur del perímetro urbano. Limita al Oriente con el barrio El Zumbado, barrio España al Norte, Villa Mady al Sur y La Narciza al Occidente. Tiene aproximadamente 60 años de existencia.

**2.2.2 Aspecto económico.** El barrio Las Mercedes cuenta con todos los servicios como son: agua, luz, alcantarillado, teléfono, transporte y vías de acceso que se encuentran en buen estado.

Sus habitantes se dedican a diversas actividades como: comerciantes, coteros, trabajadores independientes, madres sustitutas; aproximadamente un 40% son profesionales.

Con base a información obtenida se puede decir que el 50% de las familias se encuentran en el estrato 2, un 24% se halla en el estrato 1, y un 26% en el estrato 3, es decir, que las familias legionarias pertenecen a una clase social de media-baja a media-media.

**2.2.3 Aspecto social.** Este sector de la ciudad cuenta con un personal con talento artístico, en los actuales momentos existe un grupo folclórico y cultural, cuyo nombre es: Ritmo Caliente. También cuenta con cuatro escuelas, entre ellas el Gimnasio Legionario, que fue creado en 1978 un 26 de julio, se dio el nombre a esta escuela en honor a la organización a cuyo cargo está su administración y patrocinio. Esta es una institución mixta de carácter privado (beneficencia), brinda servicios de pre-escolar y primaria en dos jornadas. Cuenta con un personal administrativo, directivo y docente idóneo. Actualmente tiene 498 alumnos que en un 80% son de escasos recursos. Estos niños son subsidiados gracias a una ardua labor social que llevan a cabo las Legionarias, es decir, un grupo de mujeres que desinteresadamente trabajan con el lema “Ayúdanos a Educar a un Niño de Escasos Recursos”.

A esta institución pertenecen 340 familias, que en su mayoría habitan en la zona Sur de Sincelejo. De los 470 estudiantes 211 son hermanos (98 familias) y 259 no tiene hermanos (242 familias).

## **2.3 BASES TEORICAS Y CONCEPTUALES**

Conocedores de la importancia que reviste la familia como unidad fundamental de toda sociedad y como institución formadora, se deben integrar esfuerzos para vincularse a ésta, a fin de robustecer su acción educativa. “En las acciones

educativas están comprometidos todos los estamentos de la sociedad, se necesita hacer un frente común que abra los caminos para que la familia recobre la encomiable labor formadora de la persona y la sociedad”<sup>2</sup>.

En este proceso de enseñanza - aprendizaje la familia cumple un papel básico en la función motivadora y en la creación del ambiente que permite el desenvolvimiento normal del hijo que algunas veces no se realiza satisfactoriamente por la falta de conocimientos, pautas y elementos que lo llevan a mejorar las relaciones personales y familiares. Asumir esta responsabilidad requiere no sólo del deseo sino también una gran preparación. En este sentido se han creado las escuelas de padres como ente formativo que permite a las familias encontrar instrumentos útiles para mejorar sus condiciones de desarrollo. Las escuelas de padres son “una serie de acciones educativas orientadas bajo la responsabilidad de la comunidad a las cuales asisten los padres de los hijos que están matriculados en el plantel. Estas acciones están encaminadas a ofrecer a los padres los elementos necesarios en la educación integral de los hijos”<sup>3</sup>. Se han conformado también las asociaciones de padres cuyo fin es el de promover programas de formación a los padres para cumplir adecuadamente con la tarea educativa que les corresponde.

---

<sup>2</sup> DUQUE YEPES, Hernando. La Vida En Familia. Ediciones Paulinas. Pág. 7.

<sup>3</sup> Ibid. La Vida En Familia. Ediciones Paulinas. Pág. 11.

La familia, como la primera escuela de todo individuo, sienta las bases de una verdadera identidad humana. En su seno cada quien aprende, antes que en ninguna otra parte, los procesos que genera las conductas de sobrevivencia individual y social. “La familia como estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad. Lugar de iniciación de las normas y de los roles de género que inicialmente y de manera primordial enmarcan al niño y a la niña en el actuar social”<sup>4</sup>.

En el ambiente familiar colombiano existe la tendencia de delegar en la madre los asuntos relacionados con la educación de los hijos, por ser la persona que tiene el mayor contacto con ellos; o quizá, “ la importancia atribuida a la relación madre – niño en el transcurso de los primeros años ha hecho que el rol del padre haya sido minimizado a menudo”<sup>5</sup>. La mayoría de trabajos sobre el padre le confieren como deber: protección, saber, autoridad; pero la educación de los hijos, su formación integral y desarrollo socioafectivo, precisa la presencia de ambos padres.

Es también común, la tendencia a considerar que la educación de los hijos corre exclusivamente por cuenta del colegio. “Los padres que se niegan a involucrarse en los sistemas educativos que brinda la escuela a sus hijos, están dejando a un

---

<sup>4</sup> NIÑO MARTINEZ, Bertha Jeannette. Procesos sociales básicos. Pág. 39.

<sup>5</sup> TORRESCANA, José María. Función educativa de la familia. Pág. 144.

lado la más grande responsabilidad que tienen con la institución familiar”<sup>6</sup>. “La ausencia de los padres tiene muchas causas: en muchos casos los niños carecen de padres, por ser de familias monoparentales o destruidas. Pero la gran excusa que presentan muchos padres es no tener tiempo. Es una lástima que una persona tenga tiempo para los negocios, para los juegos, amigos, pero no para la familia y menos para los hijos”<sup>7</sup>. Los padres son los principales educadores y no pueden delegar totalmente esta función en mano de los profesores con quienes deben, eso sí, mantener una buena comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales; es muy importante, que el primer objetivo de los padres sea la comunicación con la escuela, puesto que se convierte en un factor necesario y enriquecedor dentro del proceso. “A muchos la escuela no les interesa, porque la responsabilidad es del maestro. Participar en la escuela es romper la indiferencia, tener como prioridad de padres el adelanto de los hijos, y para eso debe mantenerse una relación familiar con el colegio. Es necesario que los padres vuelvan a las aulas, se entrevisten con los profesores, para cerciorarse cómo van los hijos”<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Escuela Familia y Comunidad. CECAR.

<sup>7</sup> DIAZ, Benito Agustín. Padres vuelvan a las aulas. [www.ni.laprensa.co.ni/](http://www.ni.laprensa.co.ni/).

<sup>8</sup> Ibid. Padres vuelvan a las aulas. [www.ni.laprensa.co.ni/](http://www.ni.laprensa.co.ni/).

El acercamiento entre los padres y la escuela no solo contribuye a la mejor educación del niño en particular, sino que irradia entusiasmo educativo en toda la familia. Los procedimientos para hacer más efectiva dicha relación, positiva, coherente, activa, reflexiva, deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre los dos agentes (familia – institución). Ello genera un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada, de acuerdo al contexto social, comunitario.

Ahora bien, la familia cumple mejor su papel educador, al sentirse apoyada con las acciones de vida que la escuela realiza en función de la educación total de sus hijos. No se puede esperar que la familia desarrolle una pedagogía elaborada y competente para la difícil tarea de educar íntegramente, de todas maneras la educación específica de la familia es más restringida que la formación escolar.

Para el Director del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, Sergio Martinic, “la modernización de la pedagogía y de la gestión de los colegios, pasa por otorgarle a los padres un lugar fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por ello, es necesario reforzar la relación entre la familia y escuela”<sup>9</sup>. En el hogar, los padres continúan la labor educadora del maestro y en la escuela el maestro continúa la labor formadora de los padres. Es necesario que los padres cooperen para formar un sólido equipo que permita a los niños el máximo

---

<sup>9</sup> Documento primera feria nacional de familias y educación. [www.unicef.cl/INDEX.html](http://www.unicef.cl/INDEX.html).

desarrollo de sus talentos y habilidades. “Está comprobado que la participación de los padres en la educación de sus hijos es decisiva para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de los niños, una buena gestión de los establecimientos y un mejor desarrollo ciudadano; señaló Egidio Crotti, representante de UNICEF Chile”<sup>10</sup>.

Es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezcan estructuras donde las familias y el profesorado puedan debatir, formarse conjuntamente con la finalidad última de favorecer una educación para el desarrollo de sus hijos no solo de los aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar sino también con el objetivo de prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades, por esta razón queremos crear un ambiente participativo, motivador del diálogo, el trabajo cooperativo y que a la vez sea un motor de cambio y de aprendizaje. “Es reconocido como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente

---

<sup>10</sup> Ibid., primera feria nacional de familias y educación. [www.unicef.cl/INDEX.html](http://www.unicef.cl/INDEX.html).

condicionado, comprenderlo en sus referencias socialistas”<sup>11</sup>. Se quiere también que la escuela sea un ámbito de reflexión para que los padres al fin sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el ambiente necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Este ambiente se logra en la medida en que los padres y la institución miren la “participación como un elemento prioritario de la democratización puesto que con ella se busca generar un conjunto de prácticas sociales”<sup>12</sup>, las cuales le permiten a los individuos reconocerse como actores y que al compartir una situación determinada tengan la capacidad de traducirla en actuación colectiva en pro del bienestar de la comunidad educativa.

Mucho se ha dicho ya sobre la importancia de los padres en los procesos educativos. Pero en la actualidad no está siendo asumida en su gran mayoría, aludimos que esto se debe quizá a la cambiante y difícil realidad social que vivimos y a sus múltiples factores entre los cuales se destaca el económico que ha hecho que los padres se preocupen más por solventar las necesidades materiales de sus hijos y hayan dejado de lado las necesidades socio - afectivas. Es necesario y relevante, que se eduque para dichos cambios sociales y económicos

---

<sup>11</sup> Documento la familia y la institución infantil: unión necesaria.

<sup>12</sup> GONZALEZ, Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Pág. 20

exigidos por el medio y la sociedad. La angustia y preocupación por cubrir las necesidades de la familia, hace que algunos piensen que no hay oportunidades de trabajo; pero “el recurso natural máspreciado es la actitud mental y la imaginación de la gente de todas las generaciones que han mezclado la experiencia con la educación para aportar bienes y servicios que mejoren la vida”<sup>13</sup>. De modo que sí hay oportunidades para mejorar la calidad de vida, en la medida en que se esté dispuesto, con una actitud de autosuperación, a crear posibilidades que permitan hacer frente a la situación cambiante de la realidad.

De igual importancia es también, “construir verdaderas comunidades educativas como elemento fundamental de procesos de cambio donde participen padres, maestros y alumnos orientados al reconocimiento de su potencial cultural, a la búsqueda conjunta de soluciones y la reflexión de sus propias necesidades y vivencias”<sup>14</sup>. Pero para ello, es necesario como se mencionó, promover “un cambio” y si se habla de cambio, es necesario hablar de actitudes, pues “éstas constituyen el proceso que orienta la conducta social”<sup>15</sup>. El conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos, permite que se puedan hacer referencias acerca de su conducta y lograr los cambios que se desean. Uno de los elementos constitutivos de las actitudes es el afectivo, del que

---

<sup>13</sup> HILL, Napoleón. Las llaves del éxito. Pág. 105.

<sup>14</sup> CASTRO, María Clemencia. Psicología, educación y comunidad.

<sup>15</sup> Psicología social e influencia: estrategias del poder y procesos de cambio.

se desprende la emocionalidad que es “Inherente a la existencia del sujeto y de los grupos humanos, representa una condición para el desarrollo de los procesos de subjetivación asociados al desempeño de cualquier actividad”<sup>16</sup> .

Las actitudes sociales desempeñan funciones específicas para cada ser humano, ayudándole a formar una idea más estable de la realidad en que vive. Son base de una serie de importantes situaciones sociales, como las relaciones de amistad y de conflicto. Se entiende claramente entonces, que todo esfuerzo realizado para promover el bienestar humano, exige tener en cuenta el papel desempeñado por las actitudes; por esta razón se pretende lograr el cambio de éstas en los miembros de la comunidad, especialmente en los padres, para que haya un verdadero compromiso frente al proceso educativo de sus hijos y todo lo que a ello concierne.

“Padres: en la escuela de vuestros hijos, en vuestra escuela, hay mucho que hacer, y en ello se necesita la participación de los padres. Hay mucho que falta en la escuela, y si quieren que los hijos estén bien, no pueden ser indiferentes al llamado a los responsables de la educación. Acercarse al centro para interesarse por los hijos, asistir a la convocatoria que la dirección hace, participar en reuniones, colaborar en las fiestas escolares, es una manera muy clara de volver a

---

<sup>16</sup> GONZALEZ, Fernando. Documento comunicación, personalidad y sujeto.

la escuela, a la de vuestros hijos, que ahora también es la vuestra. De vuestra participación, depende en gran parte, que vuestros hijos estén mejor”<sup>17</sup>.

## **2.4 MARCO LEGAL**

“La ley es esa sombra hacia la que necesariamente se dirige cada gesto en la medida en que ella es la sombra misma del gesto que se insinúa” (Foucault).

La política educativa ha sido considerada como el fundamento para la construcción del ciudadano requerido, ella se enmarca dentro del desarrollo de un país y específicamente de una región o comunidad, por ello, no puede abstraerse del proceso social, político y económico de una sociedad. La educación constituye un elemento básico para el mantenimiento de la estructura social. Corresponde al Estado cuidar las condiciones educativas a fin de regular la incorporación y culturización de los ciudadanos, para lograr así, que los miembros de la sociedad puedan llegar a su pleno desarrollo personal.

En el pasado, el papel de la familia se limitaba a invitaciones que hacían los docentes a las celebraciones periódicas y a la entrega de boletines. A partir del Decreto Ley 115 de 1994, la institución familiar pasó a formar parte de la organización educativa institucional con participación deliberante y administrativa en todos los centros educativos del país. De entrada la Ley considera a la familia

---

<sup>17</sup> DIAZ, Benito Agustín. Padres vuelvan a las aulas. [www.ni.laprensa.co.ni/](http://www.ni.laprensa.co.ni/).

como pilar esencial del proceso educativo, al precisar en el Artículo 1° que: “la presente Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. Y lo especifica más adelante en el Artículo 7°, que textualmente expresa: “a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a)** Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas.
- b)** Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c)** Informarse sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución, participando en acciones de mejoramiento.
- d)** Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e)** Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

De esta manera, la misma legislación educativa colombiana involucra a la familia no solo en la participación educativa de sus hijos, sino en la conjunción de esfuerzos para adelantar esta función en concordancia y conexión con las instituciones educativas.

Los padres de familia harán realidad su participación además de integrarse a las actividades y programas de la institución, formando la asociación de padres de

familia, cuyo fin entre otros, es el de promover programas de formación a los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, y conformar el consejo de padres de familia tal como lo establece el Decreto 1860 en el Artículo 30.

Por otra parte, la escuela no puede ser una mera institución de enseñanza, organización y administración, sino una comunidad de formación, donde todos los integrantes lleguen a ser capaces de servir a la sociedad con voluntad y entusiasmo; donde al mismo tiempo se conviertan en críticos de la sociedad, en los aspectos que ésta debe mejorar. Ha de ser el lugar de educación para el verdadero humanismo, por medio de una autentica convivencia que sienta las bases de los valores sociales: colaboración, participación, comunicación, y junto con esto los valores personales: responsabilidad, generosidad, lealtad y madurez, tal como lo plantea el Artículo 1º de la Ley General de la Educación, cuando dice que: “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.

Por esta razón, la escuela debe promover actividades que fortalezcan el vínculo entre la familia-institución, para propiciar el pleno desarrollo personal de los niños y al mismo tiempo abriendo un espacio para la reflexión conjunta de las necesidades, valores y problemas que se vivencian al interior de la comunidad educativa; cumpliendo así, uno de los fines de la educación mencionados en el

Artículo 5º, inciso 9º: de la Constitución Política de Colombia “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución de problemas y al progreso social y económico del país”.

Realmente es un reto el que deben asumir la institución y los padres de familia, con el fin de favorecer a los niños y por extensión a la sociedad, pues ellos serán los futuros ciudadanos que tendrán en sus manos el desarrollo de la nación.

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLOGICO

El tipo de investigación pertinente para la realización de este trabajo, es el **explicativo**. En este proceso el grupo investigador delimita los factores que conforman el problema, identificando sus características y planteando las posibles causas o hechos que demuestran la falta de participación e integración de los padres de familia y que se evidencia en el proceso educativo; para luego plantear las alternativas de solución más viables que contrarresten la situación propiciada por los factores obstaculizantes identificados.

El enfoque que caracteriza esta investigación es el cualitativo, pues en él priman realidades humanas vivenciadas por una comunidad, sus relaciones y pensamientos, exigiendo un permanente contacto con ella.

#### 3.1 POBLACION Y MUESTRA

En el barrio Las Mercedes de Sincelejo, está ubicado el Gimnasio Legionario, al cual pertenecen 340 familias y 470 estudiantes. La población objeto de estudio está conformada por los docentes, padres y estudiantes. Para desarrollar este

trabajo, se escogieron 40 familias, y también participaron 7 docentes de la institución.

En la selección de las familias, se tuvo en cuenta la información y sugerencia de los docentes, es decir, escoger aquellos padres de familias que se mostraban apáticos, que poco participan en las actividades de la escuela y que por lo general, sólo son vistos en la entrega de boletines, por lo tanto de cada curso se escogieron los que poseían estas características. De allí que el tipo de muestra fue estratificada.

Para la elaboración de este trabajo, se recurrió a fuentes de información tanto primarias como secundarias. En las primeras se encuentran los padres de familia, docentes y los mismos estudiantes, quienes a través de diálogos manifestaron la realidad que vivencian en la comunidad educativa; los docentes y la trabajadora social proporcionaron información que permitió conocer la situación económica y social de las familias pertenecientes a la institución. Esta información a su vez, fue contrastada por medio de otras dos técnicas, como fueron la observación y la encuesta.

Como referentes bibliográficos, se recurrió a autores como Hernando Duque Yepes, quien en su texto *La vida en familia*, hace referencia a la función educativa de la familia como primera escuela de todo individuo; María Clemencia Castro (Psicología, educación y comunidad), que por su parte, hace énfasis en la

creación de verdaderas comunidades educativas. También se recurrió al aporte hecho por Esperanza González en el manual sobre participación y organización para la gestión local, en cuanto a la participación como elemento fundamental para la democratización en las prácticas sociales. De igual forma, el módulo Escuela, familia y comunidad, de CECAR, plantea la importancia de la vinculación de la familia al proceso educativo.

Por otro lado, también se recurrió a documentos de organizaciones como UNICEF, CIDE y el Ministerio de educación nacional, quienes organizaron la primera feria nacional de familias y educación “contactos”, donde se realizó la exposición de experiencias de participación de los padres en la educación de sus hijos.

## **3.2 RECURSOS**

### **3.2.1 Talento humano.**

Lo constituyen las personas que participaron en el desarrollo de la intervención como profesionales en las diversas áreas, la comunidad educativa (**padres-maestros-alumnos**) que son el objeto de estudio de este proceso. También estudiantes de Psicología Social Comunitaria de la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia**, quienes orientaron las actividades que se desarrollaron.

### **3.2.2 Recursos institucionales.**

Elementos pertenecientes al contexto institucional tales como: planta física y silletería.

### **3.2.3 Recursos técnicos.**

Para facilitar el desarrollo de las actividades del proyecto se requiere de elementos técnicos tales como: grabadora, VHS, televisor, videos, cassette.

### **3.2.4 Recursos materiales.**

Los materiales didácticos que se utilizan en las diferentes actividades son marcadores, block, papel bonk, cartulinas, fotocopias entre otros.

### **3.2.5 Recursos financieros.**

El recurso económico también es primordial para cubrir los gastos que han de resultar en este trabajo de intervención y serán suplidos por el grupo investigador.

## **3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

Para obtener información se recurrió a técnicas cualitativas como la observación directa que permitió tener un acercamiento con la comunidad educativa, a fin de establecer comportamientos, actitudes y escuchar comentarios que evidenciaron la falta de participación de los padres en los diferentes eventos o actividades que

programa la institución. También se utilizó la encuesta como técnica cuantitativa, con el objetivo de recoger información precisa acerca de la relación familia-institución para su posterior análisis e implementación de estrategias para contrarrestar dicha problemática.

La encuesta fue dirigida a padres de familia y docentes, con el fin de confrontar las opiniones de ambos y de esta forma, obtener una información más confiable y veraz. El número de padres que participó en la encuesta fue de 40 y esta constaba de 21 preguntas, con las cuales se buscaba analizar la relación de los padres con la escuela, la forma cómo la escuela los motiva a asistir a reuniones y actividades programadas, cuándo y cuáles son los motivos que se lo impiden, si cuentan con el tiempo disponible y si los horarios que se programan son los más convenientes para ellos. De igual modo se buscaba determinar si la escuela les estaba brindando asesorías en temas de salud, educación y familia, charlas, talleres, y si conocían la labor del trabajador social dentro de la escuela. También, mirar el grado de compromiso de los padres con las actividades programadas y su participación en las escuelas de padres, al igual que la ayuda prestada a sus hijos en el proceso educativo y formativo.

La encuesta a los docentes contenía 14 preguntas que fueron resueltas por 7 docentes de la misma institución, con ella se buscaba la confrontación de opiniones; de allí su similitud con la encuesta aplicada a los padres de familia. Pero cabe destacar, que en ésta se indagó acerca del interés de los maestros por

la vida familiar de sus estudiantes, cuál es su participación en actividades extracurriculares y qué sugerencias presentaban para mejorar la participación e integración de los padres al proceso de formación. Es decir, que además de conocer a través de las encuestas, las actitudes de los padres frente al proceso educativo, también se analizó la de los docentes como miembros de la misma comunidad educativa.

Para validar este instrumento, inicialmente se realizó una prueba piloto que fue aplicada a los padres de familia del Instituto Pedagógico Venecia, los cuales tenían características muy similares a los de la muestra, es decir, aquellos que se encuentran desvinculados de la institución, que escasamente se preocupan por la formación académica que se brinda y que dejan de lado las actividades que programa la escuela para integrarlos y hacerlos partícipes del proceso de formación de los niños.

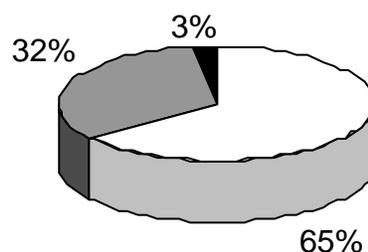
### 3.4 ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

#### 3.4.1 Análisis de encuesta aplicada a padres de familia.

**Tabla 1. Mecanismos de motivación de la escuela frente a la familia**

| Mecanismo de motivación | Padres encuestados | %    |
|-------------------------|--------------------|------|
| Invitaciones            | 26                 | 65   |
| Notas                   | 13                 | 32   |
| Carteleras              | 1                  | 3    |
| Total                   | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 1*



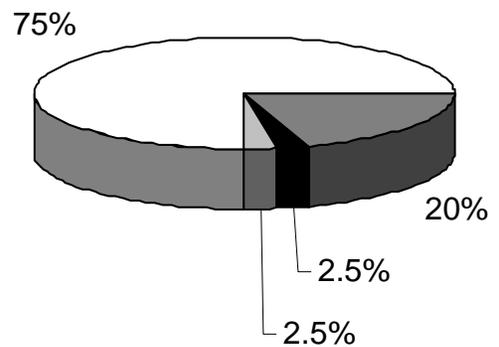
Al preguntar sobre las formas cómo la escuela motiva a los padres de familia se muestra la utilización de mecanismos de motivación ya que el 65% menciona que lo hace mediante invitaciones, el 32% dice que a través de notas y un 3% por medio de carteleras.

Es importante que la escuela no solo abra sus puertas para que los padres de familia se integren a la institución sino que además utilice los medios necesarios para comunicarse oportunamente con ellos y de ésta manera mantenerlos vinculados al proceso formativo de sus hijos.

**Tabla 2. Motivos por los que los padres asisten a reuniones**

| Asistencia a reuniones               | Padres encuestados | %    |
|--------------------------------------|--------------------|------|
| Entrega de boletines.                | 30                 | 75   |
| En cualquier momento que se le cita. | 8                  | 20   |
| Cuando hay un evento especial.       | 1                  | 2.5  |
| Cuando surgen problemas con el niño. | 1                  | 2.5  |
| Total                                | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 2*



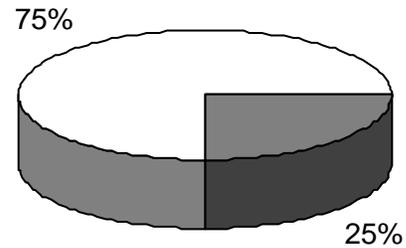
Al analizar las respuestas acerca de los motivos por los cuales los padres de familia se animan a asistir a las reuniones se notó que el 75% solo lo hace cuando se entrega informe, el 20% en cualquier momento cuando se le cita, el 2.5% cuando surgen problemas y el otro 2.5% cuando hay un evento especial.

Esto permite concluir que los padres de familia sólo se interesan en el rendimiento académico descuidando otros aspectos como el socio-afectivo que es tan fundamental para el desarrollo integral de la persona. Esto se puede constatar con la poca asistencia de los padres cuando surgen problemas con el niño o cuando la escuela programa otro tipo de actividades que propenden a la integración y participación de los padres y a la formación social del niño.

**Tabla 3. Disponibilidad de tiempo de los padres**

| Tiempo disponible | Padres encuestados | %    |
|-------------------|--------------------|------|
| Si                | 30                 | 75   |
| No                | 10                 | 25   |
| Total             | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 3*

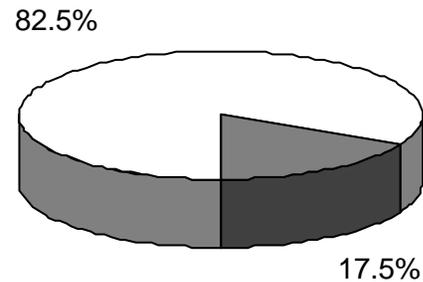


En lo referente al tiempo disponible para las reuniones y actividades de integración, el 75% de los padres dice tener tiempo y el 25% que no. Pero en las reuniones programadas se evidencia la inasistencia de la mayoría. Lo cual permite mirar que si ellos no se han integrado a las actividades o reuniones es porque no hay una verdadera motivación y por otra parte a la falta de concientización de la importancia que tiene para el desarrollo y proceso formativo de su hijo el que ellos se interesen y se hagan partícipes de éste y no deleguen la función educativa solamente a la escuela. Tal como lo menciona el módulo escuela-familia y comunidad (CECAR): “los padres que se niegan a involucrarse en los sistemas educativos que brinda la escuela a sus hijos están dejando a un lado la más grande responsabilidad que tienen con la institución familiar.

**Tabla 4. Conveniencia de horarios programados para reuniones**

| Horarios convenientes | Padres encuestados | %    |
|-----------------------|--------------------|------|
| Si                    | 33                 | 82.5 |
| No                    | 7                  | 17.5 |
| Total                 | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 4*

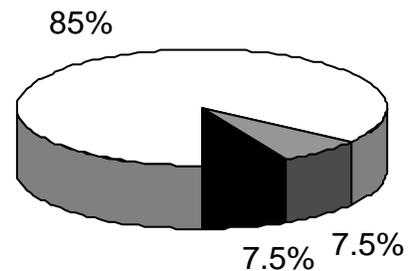


En cuanto a la conveniencia de horarios programados para asistir a las reuniones el 82.5% de los padres responde que si es el más adecuado mientras que el 17.5% alude que no le conviene. Debido a esto existe la posibilidad de que los padres se integren a las posteriores actividades y reuniones con la debida motivación. Además hay que concertar con el 17.5% restante con el fin de que todos logren vincularse.

**Tabla 5. Motivos de inasistencia a las reuniones**

| Motivos de inasistencia a reunión | Padres encuestados | %    |
|-----------------------------------|--------------------|------|
| Falta de tiempo                   | 34                 | 85   |
| No le agrada el ambiente          | 3                  | 7.5  |
| Ninguno                           | 3                  | 7.5  |
| No le interesa                    | -                  | -    |
| Ya conoce el tema                 | -                  | -    |
| Total                             | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 5*

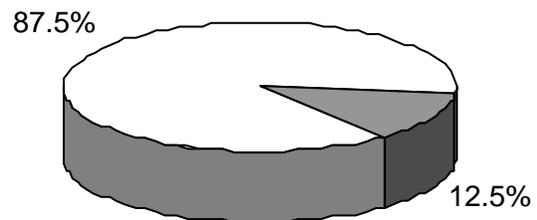


Con relación al interrogante sobre los motivos por los cuales los padres de familia no asisten a las reuniones, se encontró que el 85% no lo hace por falta de tiempo, el 7.5% no le agrada el ambiente y el otro 7.5% no tiene ningún motivo. La difícil situación económica que se vive hoy día, ha originado que muchos padres de familia dediquen mayor tiempo al trabajo descuidando otras responsabilidades. Sin embargo es posible generar el espacio necesario para que reflexionen en cuanto a la importancia que tiene el suplir también las necesidades socio-afectivas de los niños.

**Tabla 6. Interés de los padres por el proceso educativo**

| Interés por el proceso educativo | Padres encuestados | %    |
|----------------------------------|--------------------|------|
| Si                               | 35                 | 87.5 |
| No                               | 5                  | 12.5 |
| Total                            | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 6*



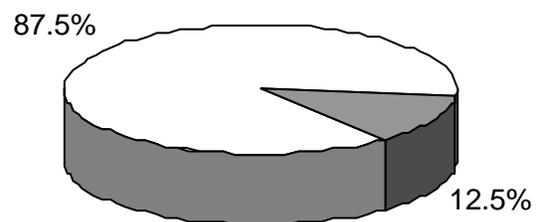
Para analizar el interés de los padres por el proceso educativo de sus hijos, se preguntó si acudían a la institución en caso de observar algunas deficiencias a lo cual el 87.5% respondió que sí y el 12.5% que no. Los docentes manifiestan que esto si es cierto, pero que cuando ellos citan a los padres tardan en acudir al llamado. Es necesario que el padre de familia conozca y esté al tanto de las necesidades y deficiencias de su hijo para manifestarla al docente quien a su vez

podrá contrastarlo con lo que él observa en el ámbito escolar y de esta manera poder ayudar donde se requiera. En el Artículo 7º de la Legislación Educativa Colombiana se menciona la responsabilidad que tienen los padres de contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos. Como los padres manifiestan estar interesados entonces es posible plantear actividades formativas en las que ellos se capaciten para enfrentar mejor las dificultades de aprendizaje de su hijo.

**Tabla 7. Información oportuna sobre deficiencias de los niños**

| Información oportuna | Padres encuestados | %    |
|----------------------|--------------------|------|
| Si                   | 35                 | 87.5 |
| No                   | 5                  | 12.5 |
| Total                | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 7*



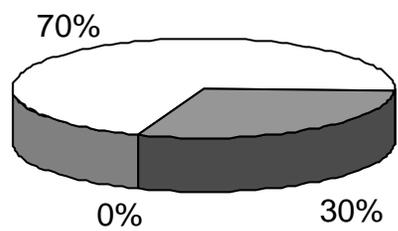
Para determinar si los padres conocen las deficiencias y dificultades de su hijo, se les preguntó si éstas se les informan oportunamente, el 87.5% dice que sí y un 12.5% que no. Esto muestra que la comunicación entre padres y docentes es oportuna, lo cual es importante para poder trabajar juntos en la formación del niño y así lograr mejores resultados. Pues tal como se expresa en el documento de Benito Díaz (padres vuelvan a las aulas), participar en la escuela es romper la

indiferencia, tener como prioridad de padres el adelanto de los hijos, y para eso hay que mantener una relación familiar con la escuela.

**Tabla 8. Reconocimiento del recurso humano con que cuenta la escuela**

| Existe personal capacitado | Padres encuestados | %    |
|----------------------------|--------------------|------|
| Si                         | 28                 | 70   |
| No sabe                    | 12                 | 30   |
| No                         | -                  | -    |
| Total                      | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 8*

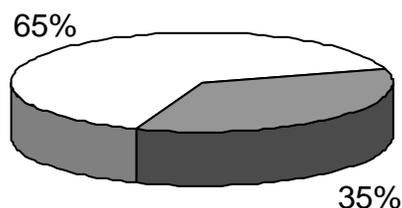


De acuerdo con la pregunta acerca de la existencia de personal capacitado para asesorar a los padres en temas o problemas de educación, salud y familia, el 70% responde que si lo hay y el 30% que no sabe. Este último porcentaje se debe a que solo los que hacen parte de la escuela de padres reciben capacitación. Es necesario involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso formativo con el fin de que todos se beneficien y se logre el impacto educativo deseado. En las estrategias que contrarresten la situación se puede utilizar como base a la escuela de padres para que sean piezas fundamentales en la integración del resto de padres de familia.

**Tabla 9. Reconocimiento de la labor del trabajador social**

| Reconoce la labor del trabajador social | Padres encuestados | %    |
|---|--------------------|------|
| Si                                      | 26                 | 65   |
| No                                      | 14                 | 35   |
| Total                                   | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 9*

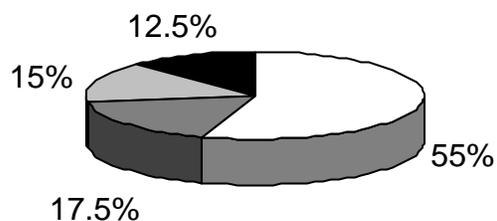


Al indagar sobre el conocimiento de las ayudas con que cuenta la escuela, en el caso de la trabajadora social, el 65% de los padres dice que si saben en que consiste la labor de ésta, y el 35% que no. Esto muestra que casi la mitad de los padres desconoce el papel del trabajador social aún contando con este recurso humano. Es posible de acuerdo a lo observado que esto se deba en parte a que la persona que desempeña este cargo no ha dado a conocer a cabalidad su función y se ha limitado a ayudar a los niños con dificultad de aprendizaje. Por otra parte esto también se atribuye a que los padres no asisten a las reuniones y por lo tanto desconocen el personal con el que cuentan.

**Tabla 10. Capacitación a los padres de familia**

| Constancia de capacitación | Padres encuestados | %    |
|----------------------------|--------------------|------|
| A veces                    | 22                 | 55   |
| Nunca                      | 7                  | 17.5 |
| Frecuentemente             | 6                  | 15   |
| No sabe                    | 5                  | 12.5 |
| Total                      | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 10*



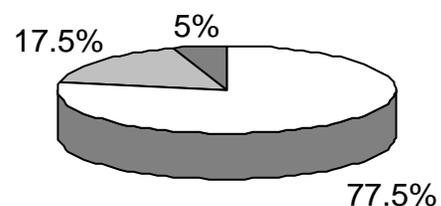
Este interrogante busca medir la frecuencia con que los padres reciben capacitación por medio de talleres, charlas y otras actividades. Se obtuvo que el 55% manifiesta que se realizan a veces, el 17.5% nunca, el 15% frecuentemente y un 12.5% no sabe. Con base en lo anterior se puede decir que aunque si se realizan estas capacitaciones no se hacen constantemente.

Este es un campo en el que hay que trabajar pues es necesario capacitar a los padres para su crecimiento personal y además para estar mejor preparados en la formación integral de sus hijos. En la ley General de la Educación se establece que los padres deben buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos, pero es deber de la institución brindar también información a estos.

**Tabla 11. Relación escuela - familia**

| Calidad de relación | Padres encuestados | %    |
|---------------------|--------------------|------|
| Buena               | 31                 | 77.5 |
| Excelente           | 7                  | 17.5 |
| Mala                | 2                  | 5    |
| Total               | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 11*

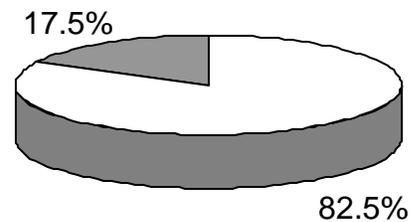


Referente a la relación de los padres con la escuela el 77.5% manifiesta tener una buena relación, el 17.5% excelente y sólo el 5% dice que es mala. Esto permitió determinar que ambos estamentos trabajan por mantener relaciones que les

posibilitan interactuar en pro del bienestar de los niños. Además no se puede perder de vista la opinión de Hernando Duque Yepes en su texto la vida en familia, donde afirma que en las acciones educativas están comprometidos todos los estamentos de la sociedad (escuela - familia y comunidad).

**Tabla 12. Nivel de compromiso de los padres frente a las actividades**

| Nivel de compromiso | Padres encuestados | %    |
|---------------------|--------------------|------|
| Si                  | 33                 | 82.5 |
| No                  | 7                  | 17.5 |
| Total               | 40                 | 100% |



*Fuente: Anexo A, pregunta 12*

Al analizar el nivel de compromiso de los padres frente a las actividades programadas el 82.5% manifiesta sentirse comprometido con ellas mientras que el 17.5% no. Pero de acuerdo a lo observado cuando se programan actividades de integración dentro o fuera de la escuela, la mayoría de ellos no participa y esto se puede verificar al comparar con la tabla 2, en la que solo el 2.5% asiste cuando hay eventos especiales. Esto deja claro que no se maneja el verdadero sentido de la palabra compromiso ya que la reducen a asistir a algunas actividades de forma esporádica y en ocasiones por imposición más no por convicción.

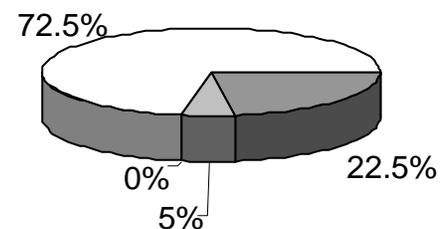
La integración y participación en actividades extraclase son igualmente importantes que aquellas que corresponden a lo académico. Pues la formación y

proceso educativo de la persona no comprende sólo la dimensión cognitiva sino la social y psicológica y estas actividades son planeadas con el fin de contribuir al desarrollo sano de su personalidad, además de mejorar la convivencia familiar, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia a los grupos de los cuales se hace parte.

**Tabla 13. Factores que obstaculizan la vinculación a actividades**

| Obstáculos                    | Padres encuestados | %    |
|-------------------------------|--------------------|------|
| Falta de tiempo.              | 29                 | 72.5 |
| Falta de recursos económicos. | 9                  | 22.5 |
| No le interesa.               | 2                  | 5    |
| Escasa preparación académica. | -                  | -    |
| Total                         | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 13*



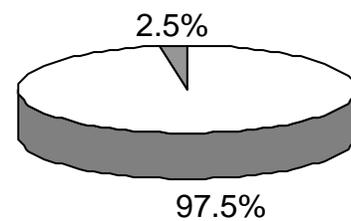
Al analizar sobre los motivos por los cuales los padres de familia no se vinculan a las actividades programadas el 72.5% menciona que no lo hace por falta de tiempo, el 22.5% por falta de recursos económicos, el 5% no le interesa. Si se contrasta ésta información con la tabla N°3 podemos observar que los padres dicen tener tiempo disponible para asistir a las actividades y si a éste interrogante aluden en su mayoría a falta de tiempo, más bien se debe a que no hay una

motivación o interés por parte de ellos ya que no le dan la importancia que tiene éste tipo de actividades para su familia.

**Tabla 14. Vinculación al proceso educativo**

| Ayuda en actividades de aprendizaje | Padres encuestados | %    |
|-------------------------------------|--------------------|------|
| Si                                  | 39                 | 97.5 |
| No                                  | 1                  | 2.5  |
| Total                               | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 14*



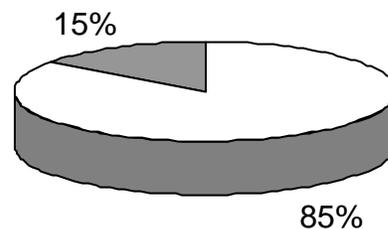
Al indagar sobre la ayuda que prestan los padres a sus hijos en la realización de actividades de aprendizaje se encontró que el 97.5% si lo hace, mientras que el 2.5% no. Esto es un aspecto fundamental para el desarrollo de las estrategias a trabajar porque si los padres muestran interés a colaborar con la educación de sus hijos, estarán en mejor disposición para recibir capacitación tendiente a este fin, y de igual modo participar en las actividades programadas; de esta manera no se le estará delegando toda la función educativa a la escuela. La Ley 115 de la Educación, en el Artículo 7º, habla de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos; es por ello que los padres de familia deben estar en contacto directo y permanente con la escuela para formarse, crear y enriquecer desde el hogar la experiencia de crecimiento y desarrollo. A este respecto, Egidio Crotti en un documento de la primera feria

nacional de familias y educación dice: “está comprobado que la participación de los padres en la educación de sus hijos es decisiva para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de los niños, una buena gestión de los establecimientos, y un mejor desarrollo ciudadano”.

**Tabla 15. Sentido de pertenencia hacia la institución**

| Apoyo en las actividades | Padres encuestados | %    |
|--------------------------|--------------------|------|
| Si                       | 34                 | 85   |
| No                       | 6                  | 15   |
| Total                    | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 15*

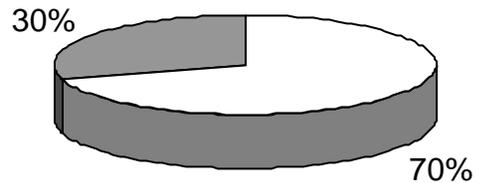


En cuanto a la pregunta sobre el apoyo que los padres brindan a la institución en las actividades, se encontró que el 85% dice que les hace falta mayor participación en ellas y sólo el 15% considera que no le hace falta. Estos resultados permiten ver que la escuela cuenta con muy poco respaldo de los padres de familia en la realización de actividades, se hace necesario ante todo concientizarlos de cuan importante es su aporte a la institución para el buen funcionamiento de una verdadera comunidad educativa. Pero no solamente se necesita tomar conciencia sino ejecutar acciones que conlleven a mejorar esta situación elevando el sentido de pertenencia de los padres.

**Tabla 16. Opinión de los padres en la escogencia de actividades y horarios**

| Organización de actividades | Padres encuestados | %    |
|-----------------------------|--------------------|------|
| No                          | 28                 | 70   |
| Si                          | 12                 | 30   |
| Total                       | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 16*

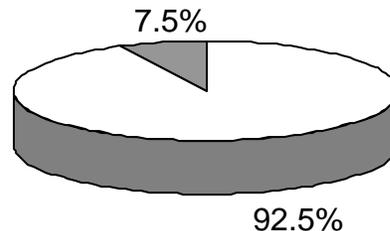


Esta pregunta hace referencia a la forma como la institución escoge y organiza los horarios de las actividades a realizar, al analizar los resultados se pudo constatar que en un 70% no es tomada en cuenta la opinión de los padres, mientras que el 30% dice que sí. De lo anterior se puede inferir que la escuela no aplica mecanismos de democratización, o si lo hace no lleva a cabo los acuerdos pactados. En estas respuestas existe discrepancia entre los mismos padres de familia; es importante crear en la comunidad educativa un clima de armonía donde cada uno de sus miembros se sienta a gusto e importante.

**Tabla 17. Participación en la asociación de padres de familia**

| Participación en asociación | Padres encuestados | %    |
|-----------------------------|--------------------|------|
| No                          | 37                 | 92.5 |
| Si                          | 3                  | 7.5  |
| Total                       | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 17*

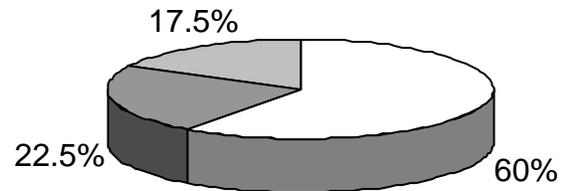


Al analizar la pregunta que tiene que ver con la participación de los padres de familia en la asociación, se pudo notar que un 92.5% no participa en ella y que solo el 7.5% si lo hace; de lo anterior se deduce que los padres de familia no se interesan por formar parte de los estamentos de la institución, además por medio de la observación directa se puede constatar que en la escogencia de delegados los docentes tardan un tiempo considerable ya que son pocos los padres que quieren vincularse a la asociación y muchos se escudan en que no tienen tiempo disponible. La organización y funcionamiento de la asociación es importante, ya que a través de ella la escuela promueve la orientación, capacitación necesaria para los padres de los niños, tal como lo dice el Artículo 30 del Decreto 1860 en su numeral b “promover programas de formación para los padres con el fi de que estos cumplan adecuadamente la tarea que les corresponde”.

**Tabla 18. Existencia de la escuela de padres**

| Conocimiento existencia escuela de padres | Padres encuestados | %    |
|---|--------------------|------|
| No  | 24                 | 60   |
| No sabe                                   | 9                  | 22.5 |
| Si  | 7                  | 17.5 |
| Total                                     | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 18*

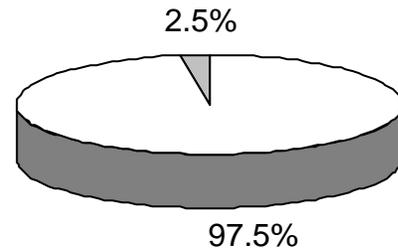


Este interrogante hace alusión al conocimiento que se tiene acerca de la existencia de la escuela de padres en la institución, encontrando que el 60% dice que no existe, el 22.5% alude que no sabe y un 17.5% que si existe. Con esto se puede decir que algunos padres no conocen las oportunidades que les brinda la institución para formarse, de igual modo esto permite analizar que tal vez este ente no se ha dado a conocer lo suficiente. Aunque en la institución si existe una escuela de padres, le falta mayor cobertura y proyección para que todos la conozcan y sepan que se hace al interior de esta, sintiéndose motivados e interesados en pertenecer a ella.

**Tabla 19. Participación en la escuela de padres**

| Participación en escuela de padres | Padres encuestados | %    |
|------------------------------------|--------------------|------|
| No                                 | 39                 | 97.5 |
| Si                                 | 1                  | 2.5  |
| Total                              | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 19*

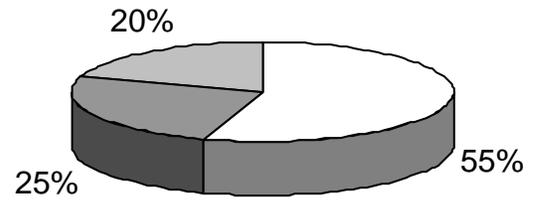


Esta pregunta hace referencia a la participación en las escuelas de padres, donde un 97.5% manifiesta que no participa en ella, mientras que solo un 2.5% sí. Estos resultados dejan ver la falta de interés de los padres de familia para capacitarse en los diferentes ámbitos de la vida, esta organización es de vital importancia para las instituciones educativas, a través de ellas los padres se instruyen en temas de su interés, los cuales pueden ser puestos en práctica tanto a nivel personal, familiar como educativo, contribuyendo esto a la formación integral de los hijos. Al respecto Hernando Duque Reyes en su texto *La Vida En Familia*, plantea que las escuelas de padres son programas que orientan, coordinan e integran a la familia en el proceso de enseñanza de los educandos dentro y fuera de la institución educativa.

**Tabla 20. Nivel de participación de los padres en actividades extracurriculares**

| Participación en actividades | Padres encuestados | %    |
|------------------------------|--------------------|------|
| Algunas                      | 22                 | 55   |
| Todas                        | 10                 | 25   |
| Ninguna                      | 8                  | 20   |
| Total                        | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 20*

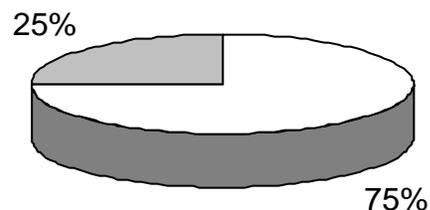


Este interrogante busca medir la frecuencia con que los padres de familia participan en las actividades que la escuela programa y se encontró que el 55% participa solamente en alguna de ellas, el 25% en todas y el 20% en ninguna. Estos datos permiten afirmar que el nivel de participación de los padres no es óptimo, a muchos les falta interesarse y vincularse a ellas. Según Esperanza González la participación es un proceso social que genera la interacción de diferentes actores en la definición de acciones, de allí que la participación de los padres sea importante pues de ella depende en ocasiones la de los niños.

**Tabla 21. Iniciativa de los padres de familia**

| Iniciativa para dar ideas | Padres encuestados | %    |
|---------------------------|--------------------|------|
| No                        | 30                 | 75   |
| Si                        | 10                 | 25   |
| Total                     | 40                 | 100% |

*Fuente: Anexo A, pregunta 21*



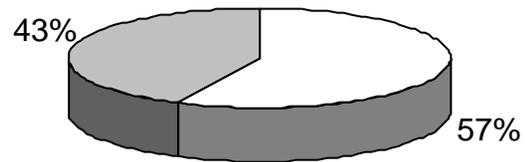
Este interrogante pretende mirar la iniciativa de los padres de familia para presentar ideas o sugerencias a la institución en la realización de actividades o en la solución de situaciones que se presentan. El 75% no da ideas y sólo el 25% si lo hace. Algunos justifican que no lo hacen porque asisten muy poco a las reuniones, les da temor o simplemente no han tenido la oportunidad. Quienes opinan que si dan ideas y sugerencias aluden que si lo hacen porque con ello contribuyen con el mejoramiento de la institución. Es importante que los padres expresen sus inquietudes y expongan su pensamiento ya que sus opiniones son de relevante importancia como miembros activos de una comunidad educativa.

### 3.4.2 Análisis de encuesta a docentes.

**Tabla 22. Mecanismos de motivación adecuados**

| Utilización de mecanismos de motivación | Docentes Encuestados | %    |
|---|----------------------|------|
| Si                                      | 4                    | 57   |
| No                                      | 3                    | 43   |
| Total                                   | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 1*

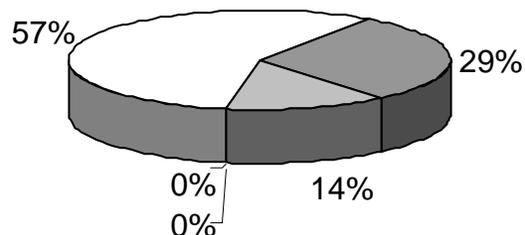


Al analizar la pregunta que se hace a los docentes referente a la utilización de mecanismos para motivar a los padres de familia, el 57% manifiesta que si los hay y el 43% dice que no. Con base en lo anterior se puede afirmar que la institución si emplea mecanismos para motivar a los padres pero es necesario revisar los ya existentes con el fin de verificar si están dando los resultados esperados e innovar otros donde los padres se sientan estimulados a integrarse a las actividades.

**Tabla 23. Actividades de integración y participación**

| Actividades que realiza la escuela | Docentes Encuestados | %    |
|------------------------------------|----------------------|------|
| Bazar                              | 4                    | 57   |
| Escuela de padres                  | 2                    | 29   |
| Semana cultural                    | 1                    | 14   |
| Paseos                             | -                    | -    |
| Convivencia                        | -                    | -    |
| Total                              | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 2*

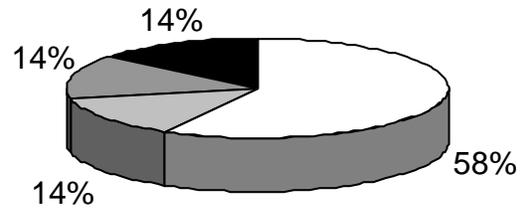


En cuanto a las actividades que realiza la escuela para promover la integración y participación de los padres de familia, el 57% menciona que se realiza un bazar anualmente, el 29% la escuela de padres y el 14% semana cultural. Esto muestra que la escuela promueve algunas actividades de integración pero esporádicamente, y en la escuela de padres no participan todos ya que su número de integrantes es muy reducido con relación al total de los que pertenecen a la institución. Además se puede notar que la escuela no realiza actividades como convivencias, jornadas recreativas y paseos que permitirían un espacio significativo en el que se pueda estrechar el vínculo entre la escuela y la familia y en el interior de esta misma.

**Tabla 24. Conveniencia de horarios para padres**

| Horarios convenientes | Docentes encuestados | %    |
|-----------------------|----------------------|------|
| Domingo               | 4                    | 58   |
| Fines de semana       | 1                    | 14   |
| Tardes                | 1                    | 14   |
| Noches                | 1                    | 14   |
| Total                 | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 3*

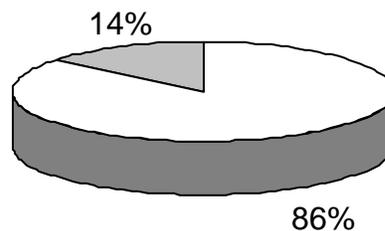


Con referencia al horario más conveniente para que los padres participen en las actividades de integración, encontramos que el 58% de los docentes opinan que deben realizarse los fines de semana, un 14% los domingos específicamente, otro 14% en las tardes y un último 14% en las noches. Esta información permite determinar que las próximas actividades sería adecuado realizarlas los fines de semana con el fin de lograr la mayor participación e integración de los padres.

**Tabla 25. Interés de los padres por el rendimiento académico**

| Interesados por rendimiento | Docentes encuestados | %    |
|-----------------------------|----------------------|------|
| La mayoría                  | 6                    | 86   |
| Pocos                       | 1                    | 14   |
| Total                       | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 4*

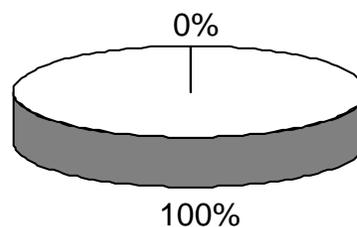


Con respecto al interrogante del interés de los padres por el rendimiento académico de sus hijos, el 86% de los docentes dice que la mayoría se interesa por ellos, mientras que el 14% alude que son pocos. Esto es un aspecto positivo para la propuesta que se realizará, ya que si la mayoría de los padres se interesan por el rendimiento de sus hijos existe mayor disponibilidad para asistir a talleres de capacitación y otras actividades formativas.

**Tabla 26. Interés por la vida familiar del alumno**

| Interés por la vida del niño | Docentes encuestados | %    |
|------------------------------|----------------------|------|
| Si                           | 7                    | 100  |
| No                           | -                    | -    |
| Total                        | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 5*

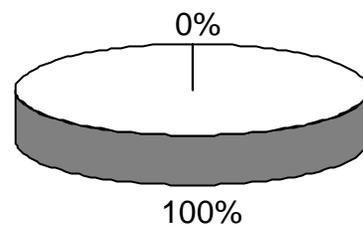


A la pregunta que hace alusión al interés de los docentes por la vida familiar de sus estudiantes, el 100% manifiesta sentirse interesado. Esto es importante ya que a través de este conocimiento el educador puede explicar algunos comportamientos de los niños, de igual modo sirve para que el docente se compenetre con el mundo en que vive el estudiante. El maestro consciente del medio donde labora logra acciones educativas convenientes y convincentes entre sus alumnos.

**Tabla 27. Espacio abierto a padres**

| Espacio para padres | Docentes encuestados | %    |
|---------------------|----------------------|------|
| Si                  | 7                    | 100  |
| No                  | -                    | -    |
| Total               | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 6*

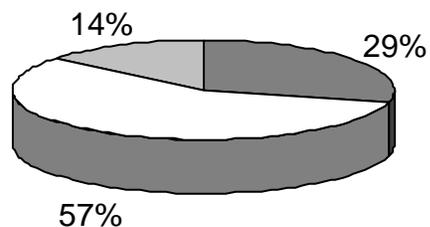


De acuerdo con la pregunta que se hace a los docentes sobre abrir un espacio para que los padres se acerquen, manifiesten sus inquietudes y dificultades, el 100% dice que si lo hacen, es importante que la comunicación entre los padres y maestros se dé en un ambiente de cooperación y confianza en donde ambos trabajen con el fin de mejorar el proceso educativo.

**Tabla 28. Actividades sugeridas por los docentes**

| Sugerencias para mejorar  | Docentes Encuestados | %    |
|---------------------------|----------------------|------|
| Talleres de capacitación. | 2                    | 29   |
| Integraciones.            | 4                    | 57   |
| Bingos                    | 1                    | 14   |
| Total                     | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 7*

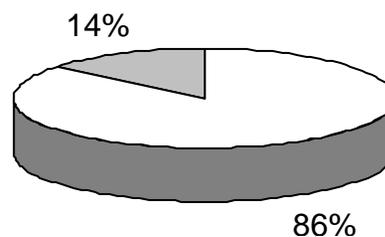


Al indagar sobre las actividades que sugieren los docentes para mejorar las relaciones entre maestros, alumnos y padres de familia, el 57% sugiere las integraciones, el 29% los talleres de concientización y el 14% los bingos. Esta información sirve como elemento fundamental para tenerlo en cuenta a la hora de adelantar estrategias tendientes a mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

**Tabla 29. Apoyo de los padres de familia**

| Apoyo en actividades | Docentes Encuestados | %    |
|----------------------|----------------------|------|
| Si                   | 6                    | 86   |
| No                   | 1                    | 14   |
| Total                | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 8*

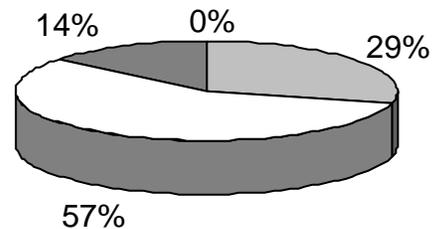


Frente al interrogante que tiene que ver con el apoyo que los padres brindan a la institución, los docentes en un 86% responde que si les falta apoyo y el 14% manifiesta que no. En las reuniones y actividades realizadas se hace evidente la falta de respaldo de los padres de familia hacia la institución, lo mismo que en la escuela y asociación de padres. Los maestros consideran que a estos les falta sentido de pertenencia ya que son pocos los que colaboran voluntariamente.

**Tabla 30. Participación de los padres en actividades de integración**

| Padres que participan en actividades | Docentes encuestados | %    |
|--------------------------------------|----------------------|------|
| La mayoría                           | 2                    | 29   |
| Pocos                                | 4                    | 57   |
| NS / NR                              | 1                    | 14   |
| Ninguno                              | -                    | -    |
| Total                                | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 9*

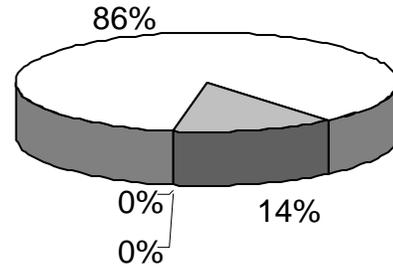


En cuanto a la pregunta que hace referencia a la participación de los padres en actividades de integración, el 57% de los docentes dice que muy pocos lo hacen, el 29% manifiesta que la mayoría participa y un 14% no responde. Aunque algunos padres se interesan por dichas actividades, todavía falta compromiso frente a esto.

**Tabla 31. Motivos de los padres para no integrarse**

| Obstáculos                    | Docentes Encuestados | %    |
|-------------------------------|----------------------|------|
| Falta de tiempo.              | 6                    | 86   |
| Escasa preparación académica. | 1                    | 14   |
| No le interesa.               | -                    | -    |
| Falta de recursos económicos. | -                    | -    |
| Total                         | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 10*

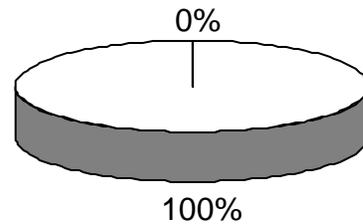


En lo que tiene que ver con los motivos por los cuales los padres no se integran a las actividades que la escuela realiza, el 86% de los docentes dice que es por falta de tiempo y el 14% manifiesta que es por falta o escasa preparación académica. Es importante resaltar que el primer factor es el mismo motivo al que aluden los padres de familia. Aquí se evidencia la falta de concientización y sensibilización frente a lo que implica hacer parte de una comunidad educativa y la formación integral del niño, también les falta sentido de pertenencia hacia la institución.

**Tabla 32. Posibilidad de mejorar el nivel de participación de los padres**

| Posibilidad de mejorar participación | Docentes Encuestados | %    |
|--------------------------------------|----------------------|------|
| Si                                   | 7                    | 100  |
| No                                   | -                    | -    |
| Total                                | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 11*

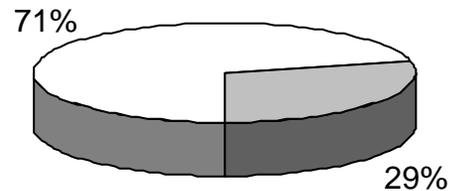


Al indagar sobre la posibilidad de mejorar el nivel de participación de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos, los docentes en un 100% afirman que sí se puede y debe hacerse, porque para los padres sus hijos son muy importantes y si ellos participan activamente en el proceso de formación este es más completo. Los docentes también consideran que a través de la escuela de padres se puede mejorar ese nivel de participación. Partiendo de esta información se evidencia como la escuela de padres es una estrategia por medio de la cual es posible llegar a estos, sensibilizarlos y moverlos a la acción.

**Tabla 33. Convocatoria a los padres**

| Motivos para convocar a padres | Docentes Encuestados | %    |
|--------------------------------|----------------------|------|
| Entrega de boletines.          | 5                    | 71   |
| Todas las anteriores.          | 2                    | 29   |
| Problemas con el niño.         | -                    | -    |
| Eventos especiales.            | -                    | -    |
| Total                          | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 12*

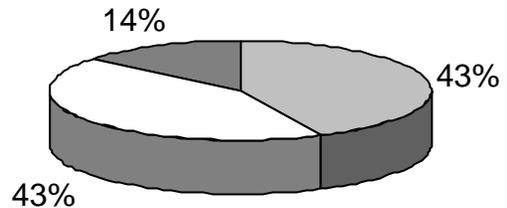


Analizando los motivos por los cuales se convoca a los padres de familia, se obtuvo que el 71% dice que para entrega de boletines y el 29% no solo por lo anterior sino para eventos especiales y cuando surgen problemas con el niño. Con esto se notó que son pocas las actividades de integración en la escuela y por ello quizás los padres no le han dado el valor suficiente a esto.

**Tabla 34. Acuerdo con los padres para la realización de actividades**

| Oportunidad para sugerir ideas | Docentes Encuestados | %    |
|--------------------------------|----------------------|------|
| Si                             | 3                    | 43   |
| No                             | 3                    | 43   |
| NS / NR                        | 1                    | 14   |
| Total                          | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 13*

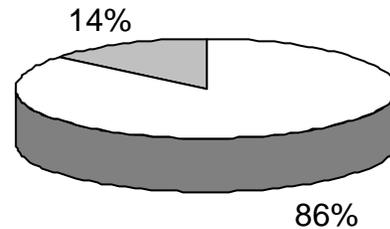


Al estudiar la oportunidad que se le da a los padres de familia para sugerir actividades y horarios más convenientes, el 43% de los docentes dice que si se les brinda, otro 43% dice que no se le da y el 14% no responde. En intercambio con los padres y de acuerdo a lo observado, en realidad el horario para reuniones se escoge de acuerdo a las necesidades de los padres. Las actividades programadas las establece el colegio o se tiene en cuenta la pequeña representación de los padres en la escuela y asociación. Es importante que se abra un espacio para que se llegue a acuerdos democráticos con los padres, con el fin de que todos se sientan no solo comprometidos sino importantes dentro de la institución.

**Tabla 35. Participación de los docentes en actividades extraescolares**

| Vinculación de docentes a actividades | Docentes Encuestados | %    |
|---------------------------------------|----------------------|------|
| Participando en las que se programan. | 6                    | 86   |
| A través de las invitaciones.         | 1                    | 14   |
| Total                                 | 7                    | 100% |

*Fuente: Anexo B, pregunta 14*



Con referencia a la vinculación de los docentes a las actividades extraescolares el 86% dice que participa en ellas y el 14% lo hace a través de las invitaciones que se le envían. Este factor es importante puesto que el rol del docente como dinamizador influye también en la actitud de los padres. El docente tiene el compromiso ético y personal de vincularse en el proceso formativo de su alumno en todos los momentos y espacios disponibles, aprovechando toda ocasión para estrechar su vínculo afectivo con ellos y con los padres.

### **3.5 SÍNTESIS DE HALLAZGO**

La información obtenida mediante la observación, el diálogo informal con los padres y docentes y las encuestas realizadas, permitieron cualificar diversos datos y características especiales de la comunidad educativa del Gimnasio Legionario.

Con base en ello se pudo establecer que el vínculo entre la escuela y los padres es bueno, aunque puede mejorar mucho más en la medida en que se adelanten estrategias para sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa del papel fundamental de cada uno de ellos en el proceso formativo de los niños, de sus compromisos y sentido de pertenencia, ya que en él están comprometidos todos los estamentos de la comunidad educativa.

Los padres y docentes concuerdan en que los primeros aunque dicen sentirse comprometidos, les falta apoyar las actividades que se realizan; esto hace evidente que para los padres la palabra compromiso se reduce a asistir esporádicamente a algún evento o actividad, por lo cual hay que trabajar haciendo énfasis en lo que implica formar parte de una institución y las obligaciones que se adquieren, ya que el buen funcionamiento de una organización depende del cumplimiento de éstas.

Es importante también, que la escuela tenga en cuenta las opiniones de los padres en la programación de los horarios de entrega de notas y actividades, pues de esa concertación va a depender la participación mayoritaria de las familias.

En cuanto a la asistencia inmediata de los padres ante los llamados del docente cuando los niños presentan problemas académicos o disciplinarios, se encontró que aunque son llamados oportunamente, falta responder de la misma forma. Hay que tener en cuenta, que el educador que abre un espacio de reflexión y atiende a los padres, contribuye mucho a la solución de problemas o a las preocupaciones que le plantea la familia.

Por otra parte, en la institución se realizan capacitaciones a los padres a través de talleres y charlas, pero son pocos los que se benefician, ya que son dirigidos únicamente a los miembros de la escuela de padres. A pesar de contar con una trabajadora social, son muchos los que desconocen su función dentro de la escuela o en otros casos, no son utilizados sus servicios. Es necesario vincular a otras personas para que las capacitaciones se extiendan a la mayoría de los miembros de la comunidad, respondiendo a las diversas inquietudes y expectativas, contribuyendo así, a elevar el nivel de cultura pedagógica y psicológica.

El nivel de participación en la asociación y escuela de padres es muy bajo, en su mayoría estos desconocen cual es la función de estas organizaciones y por ello, no se animan a formar parte de ellas.

De todo lo anterior se puede decir que en el Gimnasio Legionario se encontraron debilidades y fortalezas, ambas importantes, pero estas últimas servirán de apoyo para las primeras.

Las debilidades y factores obstaculizantes se han hallado con el fin de implementar estrategias con y para la comunidad educativa que les ayuden a mejorar sus vínculos, su participación e integración en las actividades y en el proceso educativo de los niños y que les permita también tener un espacio de autoreflexión de su propia realidad, de sus necesidades y valores.

## **CAPITULO IV**

### **4. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VINCULO ESCUELA - FAMILIA**

#### **4.1 FUNDAMENTACION**

La familia es y será siempre una matriz fecunda en las buenas acciones de la sociedad y es quien debe no escatimar esfuerzos de lucha para que exista concordancia, empatía y progreso en los diferentes procesos educativos.

La Ley General de Educación o Ley 115; considera a la familia como el pilar esencial de los procesos educativos y lo precisa en su artículo 1º, al igual en el artículo 7º donde expresa que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y debe cumplir con deberes como el de educar a sus hijos, participar en las actividades que se desarrollen en la institución, informarse de todo el rendimiento y comportamiento de los niños.

Con base en los artículos señalados en la ley, la educación de hoy requiere que los maestros y padres de familia formen un individuo íntegro que sea capaz de liderar sus propias ideas y construirse como un hombre que ofrezca una convivencia sana. Por lo tanto se busca implementar estrategias pedagógicas para

el fortalecimiento del vínculo escuela - familia, que conlleve a una óptima participación y vinculación de los padres de familia como eje de apoyo y acción educativa de toda sociedad en los diferentes procesos así como lo requiere los nuevos enfoques educativos, además de elevar el sentido de pertenencia y capacitar a la comunidad educativa para la orientación eficaz de dichos procesos.

Existen muchas formas de ir proyectando la escuela deseada a la familia, construir con el esfuerzo de todos una centrada en el niño como miembro de una comunidad y en las necesidades sociales, una escuela donde se integre la educación con el trabajo, la práctica con la vida, la observación con el análisis, la investigación con la enseñanza.

Cabe destacar que no solamente la familia es la que debe propiciar la formación íntegra de los niños, también la escuela debe hacer su aporte para que esto se cumpla en las más óptimas condiciones. Desde la escuela se pueden idear estrategias para que los padres se sientan más comprometidos y motivados con el proceso de formación de sus hijos. Es aquí precisamente donde juega un papel muy importante el Psicólogo Social Comunitario, quien debe asumir la educación como una práctica social que puede ser abordada interdisciplinariamente, facilitando y dinamizando la reflexión colectiva sobre la realidad educativa. Según Yalile Sánchez en el texto Psicología, Educación y Comunidad “el psicólogo debe generar procesos de participación y democratización de la vida escolar que incluyan a maestros, padres y estudiantes”. Esto lleva a pensar que la

participación es una estrategia clave para lograr un cambio de actitud frente a los procesos educativos, poniendo en práctica una pedagogía social que se nutra de la reflexión que hagan los diversos agentes educativos.

En este sentido, el psicólogo social se convierte en un educador social que propicia la trascendencia de la acción escolar, lo cual permite construir verdaderas comunidades educativas donde haya la participación de padres, maestros y alumnos. En esta perspectiva la integración de equipos de trabajo y la unión de esfuerzos facilitan el cambio. Por ello, el desarrollo e implementación de la propuesta pedagógica contribuye a mejorar la participación en los procesos educativos de aquellos padres que consideran que esto es solo tarea de la escuela, y de igual modo se busca fortalecer las actitudes de los que aportan significativamente en el proceso de formación de sus hijos. Al diseñar y ejecutar este trabajo, se quiere que los padres no solamente se interesen por el aspecto académico sino que se hagan partícipes de todas las actividades y eventos que se realizan en el ámbito escolar, es decir, que la escuela sienta el respaldo de los padres.

Una de las mayores expectativas que se tienen al vincular a los padres de familia al trabajo pedagógico y a todo lo que ello concierne, es la de lograr una mejor formación y mayor efectividad en la construcción del hombre del mañana.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 Objetivo general.**

Fortalecer el vínculo escuela familia, con el fin de propiciar procesos educativos más participativos donde los padres pongan en práctica su función educadora de personas.

### **4.2.1 Objetivo específicos.**

- Sensibilizar a la comunidad educativa para que se vincule al desarrollo de las estrategias a través de la reflexión de su propia realidad social y de sus necesidades.
- Sensibilizar a los padres de familia para que se vinculen y lideren la escuela de padres, precisando los aspectos organizativos y funcionales de ésta.
- Propiciar la integración y participación de la comunidad educativa para la promoción de valores y la reflexión de la propia realidad social, a través de convivencias, charlas, conferencia y otras vivencias.
- Fomentar el sentido de pertenencia, el aumento de la autoestima y la participación a los procesos educativos mediante la vinculación a talleres de capacitación.

## **4.3 ESTRATEGIAS**

### **4.3.1 Estrategia I. Hacia donde nos dirigimos.**

**Momento N°. 1:**

**Fecha:** junio 19.

**Lugar:** Gimnasio Legionario

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia y docentes.

**Actividad:** socialización de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

**Objetivo:** dar a conocer los resultados que se obtuvieron en la investigación, para retroalimentación de la comunidad educativa.

**Metodología:** exposición del proceso de investigación.

#### **Evaluación de la actividad:**

En el desarrollo de esta actividad, los padres y docentes que asistieron se mostraron interesados en conocer el resultado del proceso investigativo. Hicieron algunas preguntas relacionadas con dicho proceso, expresaron su opinión, reafirmando las causas por las cuales existe una baja participación e integración en el proceso educativo. El grupo investigador escuchó atentamente y respondieron las inquietudes planteadas. No asistieron la totalidad de los padres invitados.

**Momento N°. 2:**

**Fecha:** junio 19.

**Lugar:** Gimnasio Legionario

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia y docentes.

**Actividad:** presentación de la propuesta.

**Objetivo:** presentar la propuesta: "Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del vínculo escuela – familia", con el fin de conocer el grado de apoyo de la comunidad educativa.

**Metodología:** ponencia.

**Evaluación de la actividad:**

Durante la presentación de la presentación de la ponencia, los asistentes escucharon atentamente. Preguntaron por la realización de las actividades y manifestaron entusiasmo por llevarlas a cabo. Estuvieron de acuerdo con las estrategias de la propuesta, y aceptaron las actividades planteadas. Todas las preguntas y dudas fueron aclaradas. (Ver Anexo C).

**Momento N°. 3:**

**Fecha:** junio 19.

**Lugar:** Gimnasio Legionario

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia y docentes.

**Actividad:** intercambio de opiniones.

**Objetivo:** escuchar las opiniones de la comunidad educativa en cuanto a las actividades, para tenerlas en cuenta y lograr el éxito de ellas.

**Metodología:** conversatorio.

**Evaluación de la actividad:**

El grupo investigador escuchó las opiniones de los asistentes, y respondió las preguntas que ellos tenían; mostraron aceptación de las opiniones del grupo investigador y algunos recordaron que las actividades se debían realizar los fines de semana.

**4.3.2 Estrategia II. Actualización y proyección de conocimientos básicos.**

**Momento N°. 1:**

**Fecha:** junio 21.

**Lugar:** Gimnasio Legionario

**Participantes:** escuela de padres, grupo investigador.

**Actividad:** sensibilización.

**Objetivo:** mejorar el nivel de compromiso de los padres de los padres de familia en la escuela de padres, para que participen en las actividades programadas.

**Metodología:** charla reflexiva acerca de la importancia y necesidad del buen funcionamiento de la escuela de padres.

**Evaluación de la actividad:**

La escuela de padres es un elemento dentro de la institución, como estrategia que propicia un espacio de reflexión, preparación y participación de los padres de familia. En la charla se explicó éste punto, se reestructuró el cronograma de actividades, se expresaron sugerencias y se evaluó el funcionamiento de la

escuela de padres. Los miembros participaron con sus intervenciones y se comprometieron a poner de su parte para lograr éxito en los objetivos propuestos.

**Momento N°. 2:**

**Fecha:** julio 19.

**Lugar:** Gimnasio Legionario

**Participantes:** escuela de padres y grupo investigador.

**Actividad:** charla: organización y liderazgo.

**Objetivo:** precisar los aspectos organizativos de la escuela de padres, para fomentar el espíritu de liderazgo.

**Metodología:** charla dirigida a la escuela de padres.

**Evaluación de la actividad:**

La charla dirigida por el grupo de investigación, mostró la forma de organizar la escuela de padres, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad. Aclaró también, que la iniciativa de organizar la escuela de padres no necesariamente debe partir de la dirección y los profesores, puesto que ellos sólo despiertan el interés y facilitan las acciones, pero la iniciativa debe ser de ambas partes. Se recalcó lo necesario de tener bien claro lo que se quiere conseguir para evaluar con eficacia el trabajo. También, con el fin de crear líderes que motiven a los demás padres, se realizó una lista de las cualidades que debe tener éste y de los beneficios que esto representa a la persona misma, pero sobre todo, a los miembros de una comunidad.

**Momento N°. 3:**

**Fecha:** agosto 2.

**Lugar:** Gimnasio Legionario

**Participantes:** escuela de padres, grupo investigador.

**Actividad:** charla y realización de un trabajo microempresarial.

**Objetivo:** fomentar el espíritu de autosuperación para enfrentar algunas situaciones que se vivencian hoy día.

**Metodología:** charla acerca de la autosuperación y realización de un trabajo en aplicación de la teoría.

**Evaluación de la actividad:**

El grupo investigador hizo una intervención, acerca de cómo se pueden utilizar las potencialidades y crear posibilidades que permitan autosuperarse y afrontar algunas dificultades de la vida cotidiana. Los padres de familia expresaron sus opiniones acerca del tema y luego participaron activamente en la realización de un trabajo creativo que se puede utilizar como medio para adquirir recursos económicos. (Ver Anexo D).

**4.3.3 Estrategia III. Somos una misma familia.**

**Momento N°. 1:**

**Fecha:** agosto 3.

**Lugar:** finca el palmar.

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia, docentes y estudiantes.

**Actividad:** convivencia.

**Objetivo:** integrar a los miembros de la comunidad educativa y reflexionar acerca de los procesos de comunicación en los ámbitos familiar y escolar.

**Metodología:** conferencia acerca de la comunicación, dirigida por la doctora Irina Ordoñez, psicóloga egresada de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

**Evaluación de la actividad:**

La conferencia realizada, dejó claro como un buen proceso de comunicación sienta las bases para mejorar las relaciones interpersonales en la familia y en la escuela con los docentes. También se habló acerca de la forma como se debe llevar a cabo este proceso y de la importancia de aprender a escuchar a los demás, así como a expresar nuestros sentimientos. Se hizo una dinámica con los asistentes y luego se abrió un espacio para los aportes e inquietudes, una vez terminadas las intervenciones, se dio un receso donde las familias compartieron amablemente un almuerzo. Cabe resaltar, que es la primera vez que se realiza esta actividad con los padres de familia. (Ver Anexo E).

**Momento N°. 2:**

**Fecha:** agosto 10.

**Lugar:** Gimnasio Legionario.

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia, docentes y estudiantes.

**Actividad:** día de la familia legionaria.

**Objetivo:** celebrar el día de la familia, destacando la importancia de ésta como ente educador.

**Metodología:** conferencia sobre la familia como ente educador, dirigida por la doctora Claribel Batista, psicóloga social egresada de la UNAD.

**Evaluación de la actividad:**

En esta actividad, todos los presentes disfrutaron de un día diferente, donde se llevaron a cabo concursos y actos culturales. Los padres de familia manifestaron estar contentos con las actividades realizadas, ya que además de compartir una jornada cultural, tuvieron la oportunidad de escuchar y participar en una conferencia formativa, donde se destacó primordialmente la función de educar a los hijos y participar activamente en el proceso de formación que se complementa en la escuela. (Ver Anexo F).

**Momento N°. 3:**

**Fecha:** agosto 10.

**Lugar:** Gimnasio Legionario.

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia, docentes y estudiantes.

**Actividad:** técnica de reflexión (stop).

**Objetivo:** reflexionar sobre la situación de las familias en la actualidad, y su incidencia en la educación de los niños.

**Metodología:** autoevaluación de actitudes frente a la realidad que afrontan las familias.

**Evaluación de la actividad:**

Esta actividad se realizó el mismo día de “la familia legionaria”. En ella los padres hicieron un “stop” para pensar en todos los momentos que han compartido con sus

hijos, en el apoyo que les brindan en su proceso de formación como personas, y de igual modo, se reflexionó en la influencia que tiene la situación actual de la sociedad en la educación. Esto sirvió para que cada familia tomara conciencia y se hiciera el propósito de mejorar los aspectos negativos. (Ver Anexo G).

#### **4.3.4 Estrategia IV. Me educó para el cambio.**

**Momento N°. 1:**

**Fecha:** julio 26.

**Lugar:** Gimnasio Legionario.

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia, docentes y estudiantes.

**Actividad:** charla: sentido de pertenencia.

**Objetivo:** promover en los padres de familia y estudiantes, el sentido de pertenencia hacia la institución de la que forman parte.

**Evaluación de la actividad:**

Esta actividad se llevó a cabo el mismo día en que la escuela cumplió sus bodas de plata, se aprovechó la ocasión para resaltar la labor de beneficencia que brinda el gimnasio legionario a los niños de escasos recursos económicos, de igual modo se les habló a los padres de familia acerca del valor del sentido de pertenencia y la forma como deben inculcar en sus niños la misma actitud positiva. Una vez terminada la actividad se brindó un refrigerio. (Ver Anexo H).

**Momento N°. 2:**

**Fecha:** agosto 3.

**Lugar:** finca el palmar.

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia, docentes y estudiantes.

**Actividad:** charla: autoestima.

**Objetivo:** contribuir con el aumento del amor propio y hacia los hijos.

**Metodología:** charla y aplicación recreativa de la temática.

**Evaluación de la actividad:**

Esta charla se desarrolló el mismo día de la convivencia y fue dirigida por el docente Fredy Otero, quien puntualizó la importancia de tener un sentimiento de valor propio, que se manifiesta a través del comportamiento. La autoestima es considerada la base del desarrollo humano, de allí la importancia de que los padres reflejen en los hijos ese autoconcepto positivo, lo cual contribuye al satisfactorio desenvolvimiento en todos los aspectos de la vida. Terminada la intervención del profesor, se procedió a la realización de ejercicios recreativos, donde las familias compartieron poniendo en prácticas aspectos relevantes del valor de la autoestima. (Ver Anexo I).

**Momento N°. 3:**

**Fecha:** agosto 7.

**Lugar:** Gimnasio Legionario.

**Participantes:** grupo investigador, padres de familia, docentes.

**Actividad:** charla: el ambiente familiar, una experiencia para educar en el tiempo libre.

**Objetivo:** ofrecer a los padres elementos básicos para orientar a sus hijos hacia una utilización adecuada y racional del tiempo.

**Metodología:** charla reflexiva.

**Evaluación de la actividad:**

Esta actividad fue dirigida a los padres de familia por el grupo investigador, a través de ella, se le ofreció a los padres unos elementos básicos de cómo hacer de la vida en familia una experiencia educativa, inculcando en los niños valores como el respeto, la responsabilidad, dedicación y esfuerzo, que garantiza el éxito a su vez en los procesos educativos; de esta forma los padres, refuerzan en casa y se vinculan a las prácticas educativas que se realizan en la escuela.

#### **4.4 METODOLOGÍA**

La I.A.P. como metodología para llevar a cabo este trabajo, supuso un proceso que conllevó a la participación y a la reflexión de toda la comunidad educativa posibilitando la integración e interacción de los miembros de la institución.

#### **4.5 EVALUACIÓN**

Fue muy importante realizar una valoración de todos los procedimientos que se llevaron a cabo en este proceso de intervención, ya que esto contribuyó al mejoramiento en la aplicación de las estrategias. De allí que al finalizar cada actividad en esta propuesta pedagógica, se analizó su desarrollo y resultado mediante una coevaluación en la que los padres de familia tuvieron la oportunidad de expresar su opinión acerca de lo realizado; de igual modo el grupo investigador hizo una revisión de la participación de estos en el proceso y de los resultados obtenidos.

#### **4.6 LOGROS ALCANZADOS Y RECOMENDACIONES.**

Las estrategias desarrolladas contribuyeron a fortalecer el vínculo escuela-familia, mediante la realización de las charlas, convivencias, talleres, socializaciones y eventos se creó un espacio de reflexión que logro concientizar un gran porcentaje de los padres y docentes participantes, acerca de la importancia de trabajar en equipo por el bienestar y desarrollo de la comunidad educativa.

Además este trabajo permitió al grupo investigador fortalecerse tanto profesional como personalmente en el interactuar con la comunidad e indagar en su realidad social.

Con el fin de mejorar y lograr los más óptimos resultados en próximas implementaciones de este proceso de investigación e intervención se hacen las siguientes recomendaciones que nacen de las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del mismo:

- ◆ Vinculación total de los docentes en las actividades.
- ◆ Puntualidad en la asistencia a los eventos.
- ◆ Vincular a todas las familias que deseen formar parte del proceso de intervención.

## **BIBLIOGRAFIA**

CASTRO, María Clemencia. Psicología, educación y comunidad.

CECAR. Escuela, familia y comunidad.

Constitución Política de Colombia. 1991.

DIAZ, Benito Agustín. Documento padres vuelvan a las aulas.

Documento la familia y la institución infantil: una unión necesaria.

Documento primera feria de familias y educación.

DUQUE YEPES, Hernando. La vida en familia. Ediciones Paulinas.

GONZALEZ, Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones Foro nacional por Colombia. 1995.

GONZALEZ, Fernando. Documento comunicación, personalidad y sujeto.

Ley General de la Educación. 1994.

NIÑO MARTINEZ, Bertha Jeannette. Procesos sociales básicos. UNAD. 1998.

TORRESCANA, José María. Función educativa de la familia.

# ANEXOS



7) ¿ Los horarios programados para las reuniones son los más convenientes para usted?

Si No

8) ¿ Qué motivos le impiden a usted asistir a las reuniones?

No le interesa Ya conoce el tema  
Falta de tiempo No le agrada el ambiente

### **PROCESOS COMUNICACIONALES**

9) ¿ Acude usted al docente cuando nota que su niño presenta problemas o deficiencias académicas?

Si No  
Por qué

10) ¿ Se le informa oportunamente cuando su niño presenta deficiencias?

Si No

11) ¿ Cuenta la escuela con personal capacitado para asesorarlo en temas o problemas en la educación?

Si No No sabe

12) ¿ Conoce la labor que desempeña la trabajadora social dentro de la escuela?

Si No

13) ¿ Se realiza en la escuela charlas o talleres para asesorarlo en temas de educación, salud, familia?

Frecuentemente A veces Nunca

14) ¿ Cómo es su relación con la escuela?

Excelente Buena Mala

15) ¿ Considera que a la escuela le falta apoyo de los padres de familia en las actividades que realiza?

Si No  
Por qué

### **TOMA DE DECISIONES**

16) ¿ Tiene en cuenta la institución su opinión para programar actividades y horarios de las mismas?

Si No

17) ¿ Participa usted en la asociación de padres de familia?

Si

No

18) ¿ Existe en la institución una escuela de padres?

Si

No

No sabe

19) ¿ Ha participado usted en una escuela de padres?

Si

No

Cómo

### **INICIATIVA**

20) ¿ Participa usted en las actividades que programa la escuela?

En todas

Algunas

Ninguna

21) ¿ Presenta usted ideas o sugerencias a la institución para realizar actividades o ayudar a solucionar situaciones que se presentan?

Si

No

Por qué

## ANEXO B. Encuesta a docentes.

### INFORMACION DEMOGRAFICA

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

### MOTIVACION.

1) ¿Considera usted que la escuela ha utilizado los mecanismos de motivación adecuados para que los padres se integren?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porqué? \_\_\_\_\_

2) ¿Qué actividades hace la escuela para promover la integración y participación de los padres de familia?

Convivencia \_\_\_\_\_ Semana cultural \_\_\_\_\_ Paseos \_\_\_\_\_

Escuela de padres \_\_\_\_\_ Bazar \_\_\_\_\_

### TIEMPO.

3) ¿Cuál es el horario más adecuado para que los padres participen en actividades de integración? \_\_\_\_\_

### PROCESOS COMUNICACIONALES.

4) ¿Considera usted que los padres de familia se interesan en el rendimiento académico de sus hijos?

La mayoría \_\_\_\_\_ pocos \_\_\_\_\_

5) ¿Se interesa usted por la vida familiar de sus alumnos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porqué? \_\_\_\_\_

TIPO DE RELACION ENTRE DOCENTES Y PADRES.

6) ¿Abre usted un espacio para que los padres se acerquen y manifiesten sus inquietudes y dificultades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porqué? \_\_\_\_\_

7) ¿Qué actividades sugiere usted debe realizar la escuela para mejorar las relaciones maestro- alumnos- padres de familia?

---

8) ¿Considera que a la escuela le falta apoyo de los padres de familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porqué? \_\_\_\_\_

9) ¿Participan los padres de familia en actividades de integración?

La mayoría \_\_\_\_\_ Pocos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

10) ¿Porqué piensa usted que los padres de familia no se integran a las actividades que se realizan?

- Falta de tiempo \_\_\_\_\_ - Escasa preparación académica \_\_\_\_\_
- No le interesa \_\_\_\_\_ - Falta de recursos económicos \_\_\_\_\_

11) ¿Cree usted que se podría mejorar el nivel de participación de los padres de familia en los procesos de formación integral de sus hijos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porqué \_\_\_\_\_

12) ¿Cuáles son los motivos por los que generalmente convocan a los padres de familia?

- Eventos especiales \_\_\_\_\_

- Entrega de boletines \_\_\_\_\_
- Cuando surgen problemas con el niño \_\_\_\_\_
- Todas las anteriores \_\_\_\_\_

13) ¿Se llega a un acuerdo con los padres sobre las actividades y horarios más convenientes para realizarlos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

#### SENTIDO DE PERTENENCIA

14) ¿Cómo se vincula usted a las actividades extracurriculares?

---

---

**ANEXO J. Formato de Diario de Campo.**

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Lugar:</b><br><b>Fecha:</b><br><b>Situación:</b> |                     |
| <b>Observación.</b>                                 | <b>Comentarios.</b> |
|   |                     |