

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ECEDU
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

**ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS
RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
CUARTO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE
CHAVES, MUNICIPIO DE BUESACO**

ÁNGELA NIVIA MOSQUERA SÁNCHEZ

CÓDIGO: 35603882

ASESORA: LYDA MAGALY SILVA CALPA

SAN JUAN DE PASTO

2014

Nota de aceptación

El presente trabajo denominado “ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES, MUNICIPIO DE BUESACO”, fue aprobado por el Comité Evaluador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para optar el Título de Especialista en educación, cultura y política.

Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Abril 21 de 2014.

Dedicatorias

A Dios nuestro creador por todas las bendiciones derramadas sobre mí y mi familia, para que fuera posible el logro de esta meta y de tantas que con su ayuda he podido lograr, a mi hijo Duvàn Guillermo Montaña Mosquera por su paciencia, sus palabras de aliento y su amor incondicional, a mi esposo que día a día apoyó mis ganas de salir a delante y a mi madre, María Esther Sánchez por interiorizarme valores como el respeto, el trabajo, la honradez, la tolerancia y la persistencia por recorrer los caminos que con ahínco he recorrido para llegar hasta donde estoy en este momento.

Ángela Nivia Mosquera Sánchez.

Agradecimientos

Dios todo poderoso a ti, mil gracias por ser mi refugio, la luz que guía mi camino, al espíritu santo por la sabiduría para proceder en todas las acciones y pensamientos de mi vida, porque sin ti no existiría nada y nada se podría llevarse a cabo sobre la faz de la tierra.

Inmensos agradecimientos al claustro educativo “Universidad Nacional Abierta y A distancia UNAD” que me acogió en sus aulas durante mi proceso educativo, agradecimientos especiales al Dr. Alejandro Solarte quien me abrió las puertas y con ello me facilitó las condiciones para que hiciera parte de la extensa familia unadista.

A cada uno de los tutores de la UNAD, especialmente a Lyda Magaly Silva Calpa por sus valiosas orientaciones en el proceso de construcción y presentación de mi trabajo investigativo, por su humanismo, comprensión y motivando, mientras trasegaba por el mágico camino del saber y de las ciencias, acompañada por sus conocimientos y experiencias.

Agradezco infinitamente a mis estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Granadillo de Chaves, por facilitarme los espacios necesarios para llevar a cabo este proceso investigativo en harás de mejorar la convivencia de las nuevas generaciones de Buesaqueños y Buesaqueñas.

Ángela Nivia Mosquera Sánchez.

1. RAE

1.1. Tipo de documento.

El documento que se redacta a continuación es de tipo investigativo.

1.2. Autora.

Esp. Mosquera Sánchez Ángela Nivia (2014)

1.3. Palabras Claves.

Convivencia, tolerancia, lúdica, estrategias pedagógicas, juego, sistema educativo, enseñanza y aprendizaje, valores humanos.

1.4. Descripción.

Esta propuesta investigativa trata de dar un nuevo aire a las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa y en especial de los estudiantes, porque a causa de diversos motivos como la carencia en la práctica de valores, se ha visto deteriorada la convivencia escolar, y a menudo los estudiantes protagonizan agresiones acompañadas de indisciplina y bajo rendimiento escolar, y es por ello que se utiliza la lúdica y la pedagogía para desarrollar actividades que permitan la interacción, el compañerismo, el respeto, la tolerancia y la cooperación aportando al mejoramiento de la problemática que se presenta en el entorno escolar.

1.5. Fuentes.

Documentales.

Consultor didáctico: Colombia amarillo, azul y rojo; editor y autor: Gustavo de Elorza Ajamil de la editora cultural internacional 2007

Enciclopedia de pedagogía practica: Escuela para maestros dirigido y supervisado por Luis Roberto Barone, edición 2004-2005 del tercer Milenio.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-327397.html>

<http://www.eumed.net/rev/cccsc/11/asb.htm>

http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1175/1/Arocas_Rodriguez_Beatriz.pdf

<http://laludicaenpreescolar.blogspot.com/2009/07/concepto-de-ludica.html>

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>

http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia_Did%C3%A1ctica

<http://cmsstatic.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles>

Observación directa

La observación directa se hará en aula mientras se desarrollan las clases, en el patio en las horas de descanso y en la cancha deportiva en educación física, y esta se prolongará por varios meses para tener un margen más estrecho a equivocaciones y juzgamientos subjetivos.

1.6. Contenido.

El siguiente texto contienen una propuesta investigativa que pretende mejorar la convivencia armónica en el entorno escolar, mediante una serie de actividades lúdicas y pedagógicas desarrolladas con los estudiantes del centro educativo Granadillo de Chaves ubicado en el municipio de Buesaco Nariño.

1.7. Metodología.

Las actividades de este proyecto se llevaran a cabo teniendo en cuenta la implementación del juego y la recreación desarrollados mediante la lúdica y la pedagogía como una estrategia, las cuales permiten que exista una relación directa entre el juego y el aprendizaje, ayudando a que el proceso de enseñanza se revalorice, sea mejor y más eficaz.

Las relaciones interpersonales en el aula son un tema íntimamente ligadas a la vida escolar del ser humano y cuando estas se deterioran los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven seriamente afectados al igual que la integridad psicosocial, psicoactiva y educacional en los estudiantes implicados.

1.8. Recomendaciones.

Entre las recomendaciones que se pueden hacer se destaca que para llevar a feliz término este proyecto se debe involucrar a los padres, madres y acudientes por ser estos partes esencial de los procesos educativos y directos implicados en la transmisión de principios y valores, los cuales son reflejados por los estudiantes en la escuela.

Concienciar a los docentes de la importancia que tiene la buena convivencia en el entorno escolar para el correcto desarrollo mental e intelectual de cada uno de ellos y como estas relaciones cobra valor en las futuras relaciones con quienes los rodean ahora y en la edad adulta.

2. Índice general

Portada	página
1. RAE Resumen Analítico del Escrito.	1.
1. 1. Tipo de documento.	1.
1.2. Autora.	1.
1.3. Palabras claves.	1.
1.4. Descripción.	1.
1.5. Fuentes.	1.
1.6. Contenido.	2.
1.7. Metodología.	2.
1.8. Recomendaciones.	3.
2. Índice general.	4.
3. Índice de tablas.	6.
4. Introducción.	7.
5. Justificación.	13.
6. Definición del problema.	15.
6. 1. Descripción del problema.	15.
6.2. Formulación del problema.	17.
7. Objetivos.	18.
7.1. Objetivo general.	18.
7.2. Objetivos específicos.	18.
8. Marco teórico conceptual.	19.
9. Marco contextual.	42.
10. Marco legal.	51.
11. Aspectos metodológicos.	56.
11.1. Tipo de investigación.	56.

11.2. Línea de investigación.....	57
11.3. Método.....	58
11.4. Población y muestra.....	59
11.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	61
12. Formas de procesamiento de la información.....	64
13. Resultados	70
13.1. Propuesta.....	74
14. Discusión.....	99
15. Conclusiones y recomendaciones.....	106
16. Referencias.....	108
17. Anexos.....	110

3. Tablas y figuras

	Página
Figura número 1 y 2 Croquis departamento de Nariño.....	42
Figura número 3 y 4 Croquis municipio de Buesaco.....	43
Figura número 5 Croquis Ubicación vereda Granadillo de Chaves... ..	48
Figura número 6 Estudiantes grado cuarto.....	59
Figura número 7 Imagen de la propuesta.....	74
Figura número 8 Estudiantes C.E Granadillo de Chaves.....	75
Figura número 9 y 10 Mensaje enviado en el cuaderno viajero.....	85
Figura número 11 y 12 Cuadro de valores llevado por los estudiantes.....	87
Figura número 13 y 14 Escrutinio del buzón de compromisos.....	88
Figura número 15 Danzas Andinas con todos los grados.....	90
Figura número 16 Danza del pacifico estudiantes de todos los grados.....	90
Figura número 17 y 18 Lectura de cuentos sobre valores humanos.....	92
Figura número 19 Dibujo de compañero y sus mejores valores.....	93
Figura número 20 Exposición de trabajos artísticos.....	93
Figura número 21 y 22 Disfraces de carnaval y Mi primer títere.....	94
Figura número 23 y 24 Títere y Elaboración de pingüinos.....	95
Figura número 25, 26 y 27 y pingüino y Jarrones y rosas con papel.....	96
Figura número 28 y 29 Juegos.....	97
Figura número 30, 31 y 32 Vasijas en arcilla y Vasijas producidas.....	98

4. Introducción

El tema de la convivencia escolar es un tema que preocupa a la gran mayoría de los docentes del país y los docentes del municipio de Buesaco no son ajenos a esta delicada situación que afecta tanto a la población educativa, familiar y social por ser estos niños personas que se encuentran inmersas en la sociedad colombiana que por su particular pasado e historia fundamentada en episodios bélicos en gran parte de la existencia y conformación del estado-nación.

Las dificultades en las relaciones interpersonales que presentan los niños y las niñas en la actualidad tienen diversos orígenes, en estas relaciones poseen una gran responsabilidad los entornos en los que estos se desarrollan, los medios de comunicación como la televisión, la prensa, la radio y la internet que puede producir en los menores comportamientos positivos o negativos para sus relaciones con las demás personas que lo rodean.

La escuela es la gran receptora de niños, niñas y adolescentes que han recibido de sus padres en el hogar una primera educación donde se enseñan y aprenden principios y valores humanos que el sector educativo en la escuela debe afianzar en el estudiante para que este tenga entre otras unas mejores relaciones interpersonales, familiares y educativas, unas óptimas relaciones interpersonales permiten que los estudiantes se muestren tranquilos, puestos que el ambiente escolar genera confianza y un más alto grado de paz y emotividad, propaga el juego y el compartir con sus compañeros y docentes y la comunidad educativa en general, un estudiante que goza de una sana convivencia se muestra predispuesto al proceso de enseñanza y aprendizaje por que el entorno escolar es armónico y agrada estar en él.

Los niños y niñas que practican una buena convivencia poseen mejores relaciones familiares y tienden a ser personas estables emocionalmente hablando, los menores deben sostener una buena convivencia porque está demostrado que no viven en solitario en los hogares a los que pertenecen, con ellos coexisten sus padres ya sean genéticos o adoptivos, algunos tienen hermanos, sus abuelos o familiares cercanos entre otros que de alguna manera conviven dentro del núcleo familiar adyacente y perciben las buenas o malas relaciones que estos niños construyen y comparten.

Cuando en el entorno escolar existe una inadecuada convivencia el proceso pierde su finalidad de formar seres humanos íntegros y útiles a la sociedad a la que estos pertenecen y por el contrario se aporta al sistema social un individuo conflictivo, agresivo, problemático que difícilmente se podrá integrar de forma exitosa donde primen las buenas relaciones interpersonales.

Además de la problemática en mención la pésima convivencia entre los estudiantes o incluso entre estudiantes y docentes desencadena desmotivación, patologías psicológicas, baja en los estados de ánimo, baja percepción, matoneo, asistencia a clases de manera intermitente, deserción escolar y en casos extremos el suicidio por no encontrar tranquilidad en un entorno tan asiduo como lo es un aula de clases o la institución educativa a la que pertenece el estudiante afectado.

En aras de mejorar la convivencia escolar se propone desarrollar un plan de actividades lúdico-pedagógicas que les permitan a los estudiantes convivir en armonía proporcionando aprendizaje significativo y duradero para que la experiencia educativa se convierta en una experiencia agradable, acogedora, motivante y constructora de buenos hábitos para correlacionarse con los demás y con ello aunar esfuerzos para que

el creciente fenómeno de la deserción escolar no se apodere de los estudiantes de este centro educativo.

Las actividades lúdicas crean en los estudiantes un mayor interés propiciando que estos fijen su atención en la actividades que se están llevando a cabo, predispone a recibir nuevos conocimientos, intensifican y ponen en alerta los sentidos permitiendo que se aprenda con mayor facilidad y hace que recibir y seguir instrucciones sea mejor y más efectivo.

Mientras que se producen otras formas más eficientes para dinamizar la enseñanza de principios y valores que le permitan los estudiantes reconstruir las relaciones que habitualmente han venido practicando en los entornos escolares, familiares y sociales, abonando el terreno para que también se aprenda eficazmente los contenidos de las diferentes áreas del aprendizaje escolar especificadas en el pensum académico de la institución educativa y que ha sido abalado por el ministerio de educación nacional, el cual en vista de la situación de violencia escolar que se presenta actualmente ha tenido a bien poner en manos de los docentes la ley 1620 , que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, para que se cuente con herramientas de control y erradicación de estos fenómenos que atentan contra la educación de la niñez colombiana.

Como en gran parte de las regiones que conforman el territorio nacional Nariño no se encuentra al margen de este tipo de dificultades, se puede ver en los medios de comunicación masivos y en otros medios que permanentemente llegan noticias poco agradables originados en el tema de la convivencia de toda índole y en muchas ocasiones estos malos actos son copiados dejando de lado las cosas buenas que

merecen ser repetidas, haciendo que lo negativo tome vigencia y lo positivo se relegue al olvido, esta situación no es reflejada en los centros educativos solamente sino que también esto se convierte en un común denominador en instituciones tan importantes para la sociedad como la familia viéndose involucrados los niño y niñas, la madres y padres de familia creando familias disfuncionales donde quedan en abandono los menores de edad, los esposos y esposas de forma repetitiva.

Las situaciones descritas son un mal que aqueja al mundo entero, en el municipio de Buesaco en los últimos tiempos también se viene observando que la convivencia en muchos de los espacios de interacción ha decaído de manera notable y no deja de producir víctimas fatales y situaciones que lamentar, convirtiéndose en necesaria la búsqueda de alternativas que vayan dirigidas a los estudiantes por ser ellos el centro de formación, de formación de individuos que posean conocimientos sólidos y bien fundamentados y que mejor hacerlo que a través de actividades lúdico-pedagógicas.

En el Centro Educativo “Granadillo de Chaves” se ha observado desde el año escolar inmediatamente anterior que la convivencia escolar no es la mejor y se está pasando por un mal momento, envista de que se presentan por parte de los niños, niñas y preadolescentes actitudes negativas como alegatos, gestualización agresiva, manoteos, gritos, frases ofensivas y malos deseos que conllevan a una clara desestabilización emocional y de comportamiento en el ambiente escolar, viéndose esto reflejado en sus relaciones interpersonales y de convivencia grupal, escolar y familiar. Teniendo muy claro que los malos comportamientos escolares influyen directamente en un óptimo aprendizaje, en el ambiente armónico del grupo y en su desarrollo psicológico los docentes estamos llamados a buscar cualquier tipo de solución válida que redunden en el bienestar no solo de los estudiantes del grado cuarto de primaria de este centro

educativo sino de todos y cada uno de los estudiantes que conforman la comunidad educativa involucrada en el presente proyecto de investigación.

Al hablar de respeto y tolerancia por las diferencias de cualquier índole entre unos y otros individuos, se está hablando directa o indirectamente de relaciones interpersonales y con ello se está puntualizando en el concepto de la convivencia, término que, en la opinión del autor de este trabajo, es fundamental para el desarrollo social y, especialmente, para consolidar de mejor manera los procesos educativos y de formación, pues se considera que las buenas relaciones de convivencia escolar se están debilitando en los individuos y es menester de este proyecto afianzar en los estudiantes principios y valores que los encaminen a una sana relación con sus congéneres dentro y fuera de la aulas escolares.

Como es de conocimiento público debido a diversas y relativas razones como las familiares, sociales, educativas, económicas, entre otras; se ha observado en los últimos tiempos y específicamente, en el Centro Educativo Granadillo de Chaves, municipio de Buesaco, un creciente índice de conflictos entre los estudiantes que han conducido a la docente a pensar en estrategias efectivas o metodologías pedagógicas que posibiliten solventar esta problemática tan preocupante, buscando formas de rescatar principios morales en los hogares y también dentro de la institución educativa, con el fin de influir de una u otra manera positivamente en el comportamiento humano creando y recreando nuevos modelos de interacción social que aporten más en el afianzamiento de valores humanos y con ello al desarrollo integral de los estudiantes.

La docente en su afán de contribuir en el mejoramiento de las relaciones de convivencia escolar de los estudiantes plantea la realizar actividades lúdico-pedagógicas, las cuales tienen como objetivo principal revitalizar aquellas actitudes de

respeto por las diferencias y la paz en las relaciones humanas que, desafortunadamente se pueden considerar como deterioradas al interior del aula de clases. En esta investigación se propone una alternativa de intervención del problema de convivencia escolar para evitar que los estudiantes mantengan unas relaciones inadecuadas por fuertes razones, como la práctica del manoteo, los gritos, las ofensas verbales, los golpes físicos, los apodos, las burlas, el irrespeto a los compañeros entre otras prácticas que para nada convienen.

La propuesta se encuentra enmarcada en un estudio pertinente a través del desarrollo de actividades que incluyen el juego, el conocimiento, la capacidad de reflexionar de los estudiantes y las manifestaciones culturales local para incentivar a que se den encuentros donde por medio de actividades como compartir experiencias, el trabajar en equipo de manera cooperativa se promuevan la tolerancia y el respeto para cultivar las buenas relaciones entre los estudiantes y hacia las demás personas en contextos diferentes a los educativos.

5. Justificación

La convivencia escolar es un tema de suma importancia para el óptimo desarrollo de un proceso educativo escolarizado, debido a que en un centro educativo conviven y se relacionan niños y niñas con diversas técnicas y tipos de crianza lo que por lo general sirve como abono para que se den relaciones armónicas y agradables; pero, que también estos niños y niñas se enfrenten a un ambiente donde la relaciones con el resto de la comunidad educativa no estén en marcadas en el respeto, la cordialidad y la tolerancia.

Los estudiantes en su día a día se ven inmersos en situaciones frecuentes de intolerancia, discusiones, gestos intimidantes, divulgación de palabras obscenas o inadecuadas, y en algunos casos manoteos y golpes que incomodan y generan un mal ambiente escolar; que generan llamados de atención, por parte de sus profesores.

Los niños por su formación familiar transmiten en sus relaciones interpersonales los principios y valores que sus padres en la primera educación les inculcan y desafortunadamente los niños y niñas no hacen gala de la práctica de una sana convivencia donde prime la tolerancia hacia las diferencias que poseen sus amiguitos, no saben resolver las diferencias con base en el dialogo y lo acuerdos de manera pacífica y concertada, se enojan cuando uno de sus compañeros les toca alguna de sus pertenecías, resuelven sus diferencias a gritos e insultos, maltratando, ignorando o siendo egoístas con otros niños, les responden a sus compañeros con agresividad y cuando la docente no los observa, algunos se van a los golpes en las horas de recreo o en los largos trayectos de camino a sus hogares; a causa de juegos bruscos, de haber perdido o por antipatía hacen que la convivencia escolar se vea afectada y afecte el

proceso de enseñanza y aprendizaje lo que se puede corroborar en las calificaciones académicas y las constantes observaciones y llamados de atención que se les consignan a algunos estudiantes en el diario observador del niño, requiriendo la intervención de algunos padres de familia para tratar de mejorar la situación.

En vista de que los estudiantes no tienen buenas relaciones con sus pares la situación amerita una inmediata intervención, motivada por la situación que se presenta; se estima que se requiere la formulación y ejecución de una estrategia pedagógica que mitigue la situación presentada, permitiendo que los estudiantes potencialicen sus capacidades cognitivas y de convivencia y la práctica efectiva de principios y valores que permitan formar seres humanos agradables, tolerantes y amigables, aceptados en un futuro por la sociedad y su entorno familiar.

Por lo tanto, al formular y desarrollar este tipo de proyecto, se quiere mejorar la convivencia en general de los estudiantes en su entorno escolar, para que este sea armonioso y se convierta en un escenario en donde los estudiantes aprendan a convivir en la diferencia y el respeto.

6. Definición del problema

6.1. Descripción del problema.

Siendo la convivencia la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La vida cotidiana de todo ser humano está estrechamente ligada a las relaciones interpersonales, las cuales aportan a sus experiencias de vida y en la población Colombiana esas relaciones de convivencia con familiares, amigos, colegas y vecinos son todo un reto por una serie de cambios que experimenta la sociedad actual, cambios tecnológicos, ambientales, familiares y educativos que producen en los individuos altos grados de estrés e irritabilidad permanente y con ello algunos conflictos por falta de tolerancia y es por lo tanto que se ven incrementados los casos de suicidios, homicidios y patologías de cuidado en la parte psíquica y mental que cuando no son detectadas y tratadas en un tiempo prudencial pueden convertirse en casos irremediables y fatales.

Como en gran parte de las regiones que conforman el territorio nacional Nariño no se encuentra al margen de este tipo de dificultades, se puede ver en los medios de comunicación masivos y en otros medios que permanentemente llegan noticias poco agradables originados en el tema de la convivencia de toda índole y en muchas ocasiones estos malos actos son copiados dejando de lado las cosas buenas que merecen ser repetidas, haciendo que lo negativo tome vigencia y lo positivo se relegue al olvido, esta situación no es reflejada en los centros educativos solamente sino que también esto se convierte en un común denominador en instituciones tan importantes para la sociedad

como la familia viéndose involucrados los niño y niñas, la madres y padres de familia creando familias disfuncionales donde quedan en abandono los menores de edad, los esposos y esposas de forma repetitiva.

Las situaciones descritas son un mal que aqueja al mundo entero, en el municipio de Buesaco en los últimos tiempos también se viene observando que la convivencia en muchos de los espacios de interacción ha decaído de manera notable y no deja de producir víctimas fatales y situaciones que lamentar, convirtiéndose en necesaria la búsqueda de alternativas que vayan dirigidas a los estudiantes por ser ellos el centro de formación, de formación de individuos que posean conocimientos sólidos y bien fundamentados y que mejor hacerlo que a través de actividades lúdico-pedagógicas.

En el Centro Educativo “Granadillo de Chaves” se ha observado desde el año escolar inmediatamente anterior que la convivencia escolar no es la mejor y se está pasando por un mal momento, envista de que se presentan por parte de los niños, niñas y preadolescentes actitudes negativas como alegatos, gestualización agresiva, manoteos, gritos, frases ofensivas y malos deseos que conllevan a una clara desestabilización emocional y de comportamiento en el ambiente escolar, viéndose esto reflejado en sus relaciones interpersonales y de convivencia grupal, escolar y familiar. Teniendo muy claro que los malos comportamientos escolares influyen directamente en un óptimo aprendizaje, en el ambiente armónico del grupo y en su desarrollo psicológico los docentes estamos llamados a buscar cualquier tipo de solución válida que redunden en el bienestar no solo de los estudiantes del grado cuarto de primaria de este centro educativo sino de todos y cada uno de los estudiantes que conforman la comunidad educativa involucrada en el presente proyecto de investigación.

6.2. Formulación del problema.

¿Cómo mejorar las relaciones de convivencia a partir de un estrategia didáctica, basada en actividades lúdico-pedagógicas en el centro educativo Granadillo de Chaves, ubicado, en la vereda Granadillo de Chaves del corregimiento de San Ignacio Municipio de Buesaco departamento de Nariño para disminuir las situaciones de agresión y promover la resolución pacífica de conflictos?

7. Objetivos

7.1 Objetivo General.

Mejorar las relaciones de convivencia a partir de una estrategia didáctica, basada en actividades lúdico-pedagógicas en el centro educativo Granadillo de Chaves, ubicado, en la vereda Granadillo de Chaves del corregimiento de San Ignacio Municipio de Buesaco departamento de Nariño para disminuir las situaciones de agresión y promover la resolución pacífica de conflictos.

7.2 Objetivos Específicos.

- ✚ Realizar un diagnóstico de observación, que permita un acercamiento a los factores o condiciones que se puedan considerar como una influencia para los problemas de convivencia que afrontan los estudiantes.

- ✚ Diseñar una estrategia didáctica basada en actividades lúdico-pedagógicas como respuesta a las dificultades y necesidades observadas en la perspectiva de estudiantes, respecto a las problemáticas de convivencia escolar.

- ✚ Aplicar y evaluar la estrategia didáctica basada en actividades lúdico-pedagógicas.

7. Marco Teórico conceptual

Después de haber revisado diferentes teorías y los conceptos de diversos autores acerca del tema investigativo, se escogieron los aportes de los siguientes pensadores:

La convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). También puede ser definida como la relación que se establece entre dos o más personas que comparten su vida de manera pacífica y armónica en un mismo espacio y tiempo, en un ambiente de respeto mutuo, cooperación voluntaria y responsabilidades compartidas.

En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Se puede afirmar que la convivencia es un aprendizaje donde se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los manuales

de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación, por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Una sana convivencia en la cual se respetan los derechos de todas las personas y estas, a su vez, cumplen con sus deberes.

Sánchez-Fernández (2004). Según Sánchez-Fernández *“la convivencia escolar es un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso enseñanza-aprendizaje”*¹ el pensamiento de Sánchez reitera que la convivencia es un tema que se individualiza de los demás por ser de gran interés e importancia dentro de los distintos ámbitos de la vida de todo ser humano llámese familiar, social, religioso, cultural o escolar, haciendo énfasis en el tema de la convivencia escolar se puede afirmar que esta cuando se encuentra enmarcada en el diálogo, el respeto, la honestidad y la confianza se convierte en facilitadora y conductora de logros en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en la escuela.

Los estudiantes dentro del sistema escolar y en las aulas deben poseer medios de comunicación directos con sus pares y docentes, y para ello existen las relaciones interpersonales, las cuales deberían tener como base el diálogo y la concertación de problemas, dentro de las aulas escolares existen también estrategias pedagógicas como el buzón de sugerencias, el buzón de compromisos, el correo de la amistad, el libro de confidencias y el diálogo directo con el docente del aula, los cuales brindan a los estudiantes la oportunidad de manifestar sus opiniones, necesidades, inquietudes y emociones.

Se conoce que los espacios de diálogo y comunicación con que cuentan los centros educativos que trabajan con el método escuela nueva son de suma importancia y garantizan a cada uno de los estudiantes un diálogo participativo que orienta la convivencia escolar convirtiéndose en un medio estratégico para la detección temprana de situaciones que puedan terminar por deteriorar la convivencia escolar y un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un eficiente uso de los medios existentes evitaría de alguna manera los malos entendidos, la falta de confianza, la resolución incorrecta de los problemas, las agresiones y los conflictos que actualmente se presentan por parte de los estudiantes implicados, armonizando las relaciones cotidianas para permitir que se aprendan y practiquen valores humanos, se exterioricen los sentimientos y se consigue fomentar un clima escolar agradable y acogedor que facilite el aprender y el enseñar a convivir en armonía.

La convivencia implica una constante interacción entre las personas que comparten un mismo espacio, y ello a veces produce conflictos que por lo general sucede por la falta de tolerancia, entre los niños es muy común que se generen esta clase de conductas en situaciones cotidianas como a la hora del recreo, de jugar o de trabajar en grupo.

En el centro educativo Granadillo de Chaves, la convivencia escolar se ha deteriorado de manera progresiva, los estudiantes se muestran agresivos, intolerantes y hacen problemas de situaciones insignificantes y sencillas que pueden evitarse con solo dialogar o mostrar tolerancia hacia las diferencias, situaciones tales como las siguientes se viven a diario, cuando algunos de sus compañeros se adelanta transcribiendo los contenidos de las cartillas o textos de trabajo, si alguno de ellos se queda atrasado,

porque alguien lee y los demás no le prestan atención este enojado dirige la queja a la docente y a la vez, llega al puesto mal humorado a decir que no va a leer más, se molestan porque alguno lee en voz baja argumentando que no quiere leer para que lo escuchen los demás, se enojan cuando algunos de sus compañeros los superan en juegos tales como en el fútbol, en las competencias de atletismo en horas de recreo, juegos libres y demás actividades en las cuales se retan por los dulces o implementos deportivos que argumentan los demás no comparten con ellos, y muchas situaciones parecida generando discordia y un ambiente hostil que impide mantener la cordialidad, el respeto y el buen trato.

Los niños y niñas no practican unas buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos, y lo peor de todo es que no hacen el esfuerzo por mejorar el ambiente escolar practicando una sana convivencia, se quejan de los compañeros, se gritan, mienten y desmienten las quejas que se hacen a la docente por parte de otros niños, se amenazan, dejan de hablarle a los compañeros que ponen quejas de sus acciones y como retaliación en un lapso de cinco minutos se dirigen a contraponer otra queja creando el caos y la preocupación por mejorar la situación para que esta no influya de forma negativa en el proceso educativo.

Se sabe que la palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. La lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Bruner Jerome S. (1915- p.337). El juego *“es un medio de minimizar las consecuencias de las propias acciones y, por lo tanto, de aprender en una situación menos arriesgada”*². Cuando se utiliza la lúdica y el juego se logra dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje por que por medio de este el estudiante ensaya comportamientos y situaciones para los cuales no se siente preparado en su vida real, pero estos juegos lo preparan para afrontar la vida.

El juego es un potencial generador de desarrollo en cuanto este puede ser programado teniendo en cuentas distintas y cada vez mayores grados de dificultad, cuando el niño por medio de la lúdica construye estimula y moviliza el pensamiento de su cerebro y siente placer por la actividad que está ejecutando, puede manifestarse de forma creativa a través de sus producciones por que posee un conductor para expresar su mundo interior.

Mientras un niño desarrolla juegos, deportes, observa la televisión, canta, escucha música, dibuja y crea cualquier tipo de arte, olvida momentáneamente la realidad que lo rodea, pierde el miedo a equivocarse, pierde la noción del tiempo para dar paso a un mundo que con facilidad cree poder transformar a su conveniencia sin que lo inquieten las consecuencias de las acciones que lleva a cabo.

El niño aprende de forma significativa y en muchas ocasiones inconscientemente cuando ejecuta el juego, porque sus sentidos y su discernimiento están en constante alerta y atentos a la percepción de cualquier movimiento o situación por más sutil que esta sea, si se usa el juego como estrategia pedagógica a la hora de transferir el conocimiento, el niño se encuentra predispuesto a aprender cosas nuevas a recibir y seguir instrucciones y si es posible a criticarlas, por lo tanto cuando un niño juega el único riesgo que corre es el de aprender, divertirse y querer repetir la experiencia.

El juego es vida, porque este sirve para vivir, provocando en el niño una sensación continua de exploración y de descubrimiento, estructura el lenguaje y el pensamiento, activa y estructura las relaciones sociales, la sensación de libertad que experimenta durante el juego le permite conectarse con sus compañeros de juego sin perjuicio o estereotipo alguno.

Cuando se quiere introducir en el aula escolar un toque de recreación y una sensación de armonía el docente no debe olvidar en ningún momento del proceso de enseñanza y aprendizaje que el juego posibilita que el niño aprenda más y mejor, por lo tanto las actividades lúdicas son de vital importancia y deben ser incorporadas en las aulas para que todos y cada uno de los niños hallen placer en cada una de sus tareas escolares.

Para los niños y las niñas pertenecientes al centro educativo Granadillo de Chaves el juego hace parte de sus actividades diarias, cada uno de ellos demuestra un gran interés por participar en juegos recreativos ya sean dirigidos o desarrollados de forma espontánea, ven en cada recreo la oportunidad para dejar escapar la imaginación y de hacer a un lado por pocos instantes las labores académicas que se desarrollan por lo general en las aulas de clases.

En los recreos se juega desarrollando una gran variedad de juegos donde los estudiantes asumen diferentes tipos de roles que permiten incrementar grados de confianza, de madurez emocional e intelectual sirviendo como estimulante en el proceso de aprendizaje significativo, con el juego se aprende a resolver problemas cotidianos de manera práctica, se afianza la amistad permitiendo el acercamiento entre los pares, se interactúa de manera espontánea y descomplicada, se llegan a acuerdos que fortalecen la convivencia escolar, se recrean y recrean situaciones de la vida real permitiéndoles

poner a prueba sus principios y valores para tener una mejor vida en sociedad en la niñez, la juventud y en la vida adulta.

Cuando se trata de jugar los estudiantes demuestran un gran interés, dejando de lado cualquier otra actividad, se les ve alegres y contagian con su estado de ánimo a sus compañeros invitándolos a jugar mientras sonríen y dejan salir a flote el compañerismo y las ganas de compartir, sin que se hagan visibles los problemas de convivencia reflejados en el salón de clases o en sus ya habituales problemas de convivencia en las horas de recreo y en los trayectos de la escuela a los hogares. Se definen las Estrategias Didácticas como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su trabajo.

Para autores como **Coy, Ramón y Ortíz (1998)**. *“Una estrategia didáctica es una estructura coherente que ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica”*³. La planeación e implementación de las estrategias didácticas por parte de los docentes debe ser un acto responsable y bien planificado para que esta sea efectiva y de los mejores resultados posibles produciendo en los aprendices la expectativa de lo que viene a continuación otorgando al docente el control y el manejo de cada paso en su proceso de impartir el conocimiento a sus estudiantes.

Cada actividad, cada paso y cada etapa dentro del quehacer educativo debe ser consciente y coherente con lo que se quiere lograr y para ello existe gran variedad de actividades, recursos y alternativas pedagógicas de las cuales el docente puede hacer uso enriqueciendo su labor, dinamizando el trabajo en el aula para que cada clase, cada acción y cada momento pedagógico sea agradable e inolvidable en la experiencia educativa del niño, existen estrategias didácticas que aceptan el uso materiales, medios

y mediaciones para el aprendizaje tales como libros, carteleras, audiovisuales, tangram, cubos, chats, videoconferencias, blogs, computadores, la internet, salas temáticas, exposiciones, talleres de prácticas, juegos, rondas y laboratorios entre otros.

Desde tiempos inmemorables los centros educativos han sido vistos como los espacios idóneos para que se desarrolle la educación de las nuevas generaciones y estas sean orientadas mediante la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos validados por la sociedad, y para ello docentes de todas las época se han visto obligados a poner en marcha planes de contingencia que les ayuden a mejorar sus prácticas de enseñanza, a organizar de la mejor manera los conocimientos a enseñar y a conseguir formas más acertadas en la transmisión apropiada de los mismos.

Implementar una estrategia didáctica significa proyectar acciones para enseñar, para instruir, para exponer con claridad los contenidos y mostrarle al niño el camino por el cuál debe seguir para llegar al tan anhelado aprendizaje, es tomar conciencia del papel que juegan las estrategias didácticas en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Si se usan de manera adecuada y se innova los logros serán mejores, la dinámica educativa se fortalece produciendo una enseñanza y aprendizaje dinámicos, pertinentes, disciplinados y atentos, porque debido a su concentración e interés el estudiante no tiene posibilidad de protagonizar episodios de desorden e indisciplina en el aula, tiene menos posibilidades de reñir con sus compañeros y de irrumpir en la sana convivencia que debe caracterizar el entorno escolar.

Al implementar el juego como estrategia pedagógica en el proceso educativo de los niños, niña y preadolescentes del centro educativo Granadillo de Chaves, los estudiantes encontraron en estas un nuevo norte, un nuevo horizonte que los guía hacia

una mejor y por ende más efectiva forma de impartir conocimientos y de aprender sin limitaciones, sin temores, sin prejuicios y con la certeza de querer participar activamente en cada una de las actividades que el docente requiera para que se aprendan contenidos y experiencias donde lo más importante es el ser, el hacer y el saber para formar personas sociales y capaces.

En las clases ordinarias los estudiantes tienden a cansarse con rapidez, lo que crea un ambiente de pesadez, pereza y lentitud en las actividades, pero en otras circunstancias este cansancio por lo rutinario de las clases pueden crear actitudes y aptitudes que van en contra de la armonía escolar como irritabilidad, la ausencia de algunos estudiantes en sus puestos, el lanzamiento de papeles o que hablen sin parar de cosas ajenas a la escuela, esta situación es común y causa baja capacidad cognitiva en algunos estudiantes, los hace violentos, distraídos, callados y poco activos, lo que no contribuye a mejorar la calidad requerida para su educación.

La estrategia en los estudiantes da resultados positivos, se ve claramente el entusiasmo por ser parte de lo que se hace, por demostrar que son capaces de aprender, de seguir instrucciones, de cooperar, de compartir y de divertirse al lado de sus compañeros y docente, el ambiente se percibe pacífico, con relaciones de cordialidad, se aprende y se ponen en práctica valores como la tolerancia, el respeto y la paciencia en cada una de las actividades llevadas a cabo de forma estratégica acompañadas de la lúdica educativa.

La palabra pedagogía Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se

le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela...Disciplina que se ocupa del estudio de los procesos educativos, es una de las disciplinas que conforman las ciencias de la educación. La pedagogía ha sido entendida más bien como un arte, una práctica pura, una experiencia práctica que adquiere en maestro en su trabajo con los niños. La pedagogía es una teoría práctica: no es puramente especulativa, ni que procura ideas para guiar la acción del educador.

Dr. Decroly Ovidio, (1871- 1932). El también psicólogo nacido en Bélgica "*La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela*"⁴. Con esta afirmación Decroly hace una acertada afirmación a cerca de la escuela y los niños, la escuela debe ser para el niño como el segundo hogar y es responsabilidad directa del docente hacer que esto suceda, el niño debe sentirse acogido, cuando este comparte de manera activa y cordial con sus compañeros y docentes, debe sentirse feliz contento y satisfecho con el ambiente en el que se desenvuelve su proceso educativo, y su permanencia en las instalaciones educativas debe ser acogedora, fomentada en el respeto mutuo, el dialogo y el amor.

Los docentes deben ser personas importantes para el niño, debido a que estos deben compartir e interactuar con los estudiantes largas horas del día, los niños ven en el docente una figura materna o paterna según sea el caso y esto le confiere la responsabilidad de brindarle al niño amor, confianza, comprensión, ayuda y conocimientos que le sirvan para afrontar la vida adulta, una posible vida laboral y social. Cuando se hace referencia a la escuela para el niño se sobre entiende que esta

debe brindar al estudiante una forma activa, reflexiva y agradable de aprender los nuevos conocimientos y de afianzar los que este trae del entorno familiar, y para ello es de notable relevancia el tema de las pedagogías usadas para tal fin, las pedagogías que se utilicen deben ser innovadoras por los constantes cambios culturales, económicos y sociales de los estudiantes, deben ser activa para que se aprenda a través de la experimentación y la acción donde se aprenda haciendo, observando y manipulando de forma directa.

Implementar pedagogía participativas para que el conocimiento tome mayor significado, cuando algo tiene significancia predispone la mente, el ánimo y los sentidos para la adquisición del nuevo conocimiento haciendo que este se afiance en el intelecto con mayor facilidad y de forma permanente lo que permite que este no sea olvidado a corto tiempo y pueda ser usado más adelante, y jamás se deben excluir a la hora de enseñar conocimientos nuevos a los niños, niñas y preadolescentes el uso permanente de las pedagogías basadas en la lúdica educativa para cerrar con broche de oro el aprender con alegría para recordar toda la vida.

El estudiante hace parte de la escuela y sin él la escuela perdería su valor dentro de la vida social de toda civilización moderna, Decroly reitera que el lugar de un niño es la escuela , en la escuela el niño aprende muchos de los conocimientos que utiliza en su vida cotidiana y utilizará en los próximos años de su vida, la formación recibida en la escuela aporta confianza en sí mismo, principios y valores que le ayudarán a ser mejor persona a comportarse de manera asertiva en el entorno familiar, escolar y social, experiencias que marcarán el ahora y el después, por lo que la vida escolar es indispensable si se quiere formar un adulto preparado, confiado y seguro de hacer parte de una sociedad moderna.

Como lo afirma la Revista de Ciencias Humanas, diseñada por César Augusto González en cuestiones pedagógicas consultada el 28 de Marzo de 2014 “No se puede hacer todo. La pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, esto da cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad”⁵.

Los docentes dentro del aula de clases no lo pueden hacer todo, no se puede formar al niño exactamente como se quiere, por ser estas personas con autonomía propia, con voluntad y con una serie de intereses y necesidades distintas a las de sus docentes y este por medio de la pedagogía que enseña no posee la capacidad de moldear un niño a la perfección, se pueden manipular muchas de las conductas del estudiante pero este debe ser respetado como persona capaz de reflexionar sobre lo que se acepta o no dentro de la comunidad a la que pertenece.

La pedagogía puede servir para conocer el tipo de modelo que el docente ha implementado en su proceso educativo, la pedagogía o el modelo pedagógico debe tener una finalidad muy clara del tipo de persona o individuo que se quiere formar, los principios y valores, las habilidades y destrezas que el docente pretende desarrollar en sus estudiantes y el aporte que el docente quiere hacer a la sociedad por medio de los estudiantes que moldee para determinados entornos.

Asimismo, se hayan involucradas de manera directa en las características del entorno al que pertenece el docente y el estudiante, este marca la diferencia e interviene en la clase de pedagogía que el docente puede y debe usar con sus estudiantes, el cual no se puede guiar correctamente si no se cuenta con materiales didácticos que la afiancen, la orienten y la apoyen constantemente en el proceso, aunque cada entorno ofrece una gran variedad de recursos indispensables para fortificar el aprendizaje, la manera de enseñar del docente recae en sus manos, la tarea clasificar los recursos y

darles el mejor uso en pro de innovar sus métodos y pedagogías también es suya y puede usarla según su criterio.

Un buen método pedagógico genera en quien lo implementa mejores resultados valorativamente hablando, hace que este sienta agrado cuando desarrolla sus clases, facilita su trabajo porque sus estudiantes aprenderán con facilidad y su comportamiento será cada vez más ordenado y responsable, verá el cambio de aptitud y de actitud en sus estudiantes, tendrá mejor disciplina en las actividades que realice además incrementara su autoestima como trabajador de la educación.

Los estudiantes podrán mejorar su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula, incrementarán la confianza en su docente y en ellos mismos, el interés en las clases, aprenderán a controlar sus comportamientos y emociones, focalizaran sus esfuerzos en el aprendizaje haciendo que la calidad de la educación se convierta en una realidad y deje de ser un deseo que debe impulsar a todo docente sin importar el calificativo que este tenga en cuestiones de calidad generada por agentes internos y externos como las pruebas institucionales y las pruebas saber realizadas por el Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES) o por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) donde Colombia no se ha visto bien librada en los últimos años.

La experiencia vivida en el centro educativo granadillo de claves hace pensar que el enseñar con buenas practicas pedagógicas puede hacer la diferencia entre unas buenas prácticas de convivencia y las actuales condiciones que se presentan en cuanto a relaciones interpersonales entre niños, niñas y preadolescentes lo que se ha convertido en un aspecto negativo en el ambiente escolar y en los resultados académicos de los estudiantes, que debido a su falta de tolerancia y respeto por sus compañeros han

venido cambiando los resultados que se han tenido durante tiempo atrás y que han posicionado a este centro educativo a nivel del corregimiento por formar estudiantes respetuosos y amigables.

El uso de las pedagogías en este centro educativo, deben ser el hilo conductor de los procesos educativos para el cambio para las buenas prácticas, para el aprendizaje de calidad y para que estar en el aula sea agradable tanto para los estudiantes como para el docente, las pedagogías ayudan a orientar mejor a los niños, para que estos guiados por el docente puedan lograr mejorar las capacidades cognitivas y socio afectivas, las cuales bien usadas por ellos mejoraran sus vidas, por que este se habrá convertido en una persona competente y capacitada para afrontar los desafíos de la vida diaria.

La resolución de los conflictos es, pues, aquella rama de las ciencias políticas que pretende dirimir los antagonismos que se susciten tanto en el orden local como en el global, sin excluir la violencia como uno de sus métodos; fundamentando su análisis en el ámbito social del lugar donde se produce el conflicto.

Es cierto que, como afirma **Russell en The New York Times (1950)**. *“La humanidad puede sobrevivir en paz o no, depende de lo que queramos las personas”*⁶, todos y cada uno de los seres humanos tienen el derecho de disfrutar de un ambiente sano, libre de conflictos y situaciones de violencia, los espacios donde priman las situaciones conflictivas son mal sanos y generan en los más pequeños malos hábitos, aptitudes negativas, resentimientos y violencia, por lo cual esto no aporta de manera positiva al desarrollo mental y físico de los niños en plena formación, la etapa de formación en la temprana edad es fundamental para que se formen en un futuro adultos sanos psicológicamente, afectivos y respetuosos con sus congéneres y especialmente con su familia cercana.

Por lo tanto si se hacen esfuerzos por criar los niños y las niñas en formación en ambientes exentos de todo tipo de conflictos se hará un aporte importante a la humanidad donde los conflictos y diferencias se resuelvan basadas en el dialogo, la comprensión y paz que tanta falta hace en el mundo y más aún en los últimos tiempos donde se han encrudecido métodos como la violencia y las confrontaciones bélicas para resolver las diferencias, las cuales pueden terminar en buenos términos si se les da un trato adecuado.

En el caso de Colombia que siendo un país históricamente violento por sus antecedentes armados desde su conformación como estado-nación sus habitantes pueden tomar un nuevo rumbo, pueden resolver sus conflictos de forma civilizada dialogando y llegando a acuerdos que ayuden a conseguir la paz, la paz es una opción de vida para una población que lucha por salir adelante y olvidar un pasado de violación de los derechos humanos, de desarraigo, pobreza y de hechos destructivos de la integridad humana.

Los seres humanos son seres autónomos y capacitados para tomar decisiones que le convengan o no en sus relaciones interpersonales que puedan ser dignas de imitar por sus hijos e hijas que generalmente imitan las conductas de sus padres, resolver un conflicto de manera concertada es el mejor camino para que construyan principios y valores que vayan en dirección a mejorar poco a poco los brotes de intolerancia que conllevan a los conflictos que para muchas personas no tienen otra salida que el uso de la agresividad, la imposición del más fuerte sobre el más débil y la perpetuidad de los abusos.

Los niños y las niñas que hacen parte de este proyecto investigativo tiene en sus manos eso si con la ayuda de los adultos la posibilidad de cambiar parte de la historia

que fundamentó la nación y de mejorar las actuales situaciones que están viviendo por estos tiempos por motivo de la mala orientación que tienen en cuanto a la convivencia escolar que se afronta cada día.

Si estos quieren convivir en paz deben aprender a resolver sus conflictos y diferencias de la mejor forma, acudiendo al dialogo y dejando de lado resentimientos, rencillas, la impulsividad y la creencia de que los conflictos se resuelven a los golpes, dejando de hablar con los compañeros, hablando mal de los demás, haciendo gestos agresivos, impidiendo que sus amigos hablen o tengan algún tipo de trato con quien difieren en algo con ellos o dejando de hacerle un favor al otro aun pudiendo hacerlo, ya que esto no aporta cosas buenas a la convivencia, por el contrario fomenta acciones y tratos que se quieren erradicar de las personas conocidas y de las personas desconocidas para cambiar el mundo.

En el ámbito escolar se hace evidente que se necesita formar un nuevo tipo de ser humano, un nuevo ciudadano que rechace la violencia cuando requiera resolver conflictos, desde cada una de las áreas del saber se debe fortalecer la resolución de conflictos de forma pacífica desvirtuando el uso de la fuerza excesiva o de artimañas que perjudiquen a la otra o a las personas, se debe apuntar a pacificar las relaciones dentro y fuera de las aulas, concienciando a los estudiantes en la necesidad de dialogar ante cualquier problema haciendo notable la importancia que posee el vivir en una sociedad en paz y armonía cada día.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás.

El psicólogo soviético **Nikoláyevich Leóntiev Alekséi (1979)**. Afirma lo siguiente: *“Entre los valores más trascendentales que demanda la sociedad contemporánea se pueden enunciar: la responsabilidad, laboriosidad, dignidad, humanismo, colectivismo, honestidad, honradez, patriotismo e internacionalismo. También es importante asumir los valores morales como el conocimiento y hábitos persistentes en un espacio y tiempo determinado, que alcanza significación social y personal positiva surgido y potenciado en las relaciones sociales e interpersonales, sobre la base de la interacción de lo cognitivo y lo afectivo, moldeada por la convivencia, la educación y la sociedad en su conjunto”*⁷, la sociedad actual demanda una serie de valores que se están dejando de lado, pero que usándolos de la manera correcta aportan a todo ser humano a vivir y convivir con los demás sin que esta relación se torne estresante y hostil mientras se continúa con el propósito de conseguir el bien común que persigue toda sociedad actual, la responsabilidad es un valor de carácter prioritario para tener buenas relaciones sociales tales como la familia, el estudio, el trabajo y las reuniones de carácter religioso, cuando se tienen estas relaciones se debe ser responsable para que estas sigan su cauce y generen la satisfacción del deber cumplido.

Los valores humanos aportan mejores formas de vida, orientan para que se practiquen relaciones interpersonales agradables y aceptadas por la sociedad, el trabajo es una actividad necesaria en la vida del hombre para su pervivencia y la de sus familia por lo que es de vital importancia que se inculque este valor a cada niño o niña que asiste a la escuela para que le tomen amor a esta actividad y conozcan la importancia que este tiene para permanecer vivos siendo provechosos a la sociedad mientras ponemos en práctica el humanismo para que aporte a la convivencia la importancia de humanizar los conflictos de saber que las otras personas sienten al igual que quien

agrede y que el dolor es un sentimiento desagradable que nadie quiere experimentar y que aunque el llorar es humano debemos procurar no hacer llorar a quienes los rodean por motivos a veces insignificantes.

El pensar y actuar pensando en los demás hace que todos tengan más y mejores oportunidades, que en las tareas difíciles se pueda contar con alguien que te ayude es lo mejor, que para llevar una carga pesada se necesita de varias personas que aporten sus fuerzas y su experiencia mejorando la situación para que todos obtengan mejores beneficios y puedan gozar de ellos en igualdad de condiciones, si se trabaja de forma colectiva se facilita la consecución de muchos logros que de modo individual no son fáciles de conseguir, trabajar colectivamente incrementa el éxito de todos y para todos facilitando la vida y haciéndola llevadera.

Por estos días se ha dejado de cultivar valores como los mencionados por el citado autor y las personas adoptan nuevos valores como los que se imponen en la internet y las redes sociales, la música que se escucha en las emisoras populares y de mejor rating o en la programación emitida por las cadenas televisivas que buscan satisfacer sus intereses olvidando en muchas ocasiones su labor social y educativa hacia la sociedad que los mantiene vigentes sin que se preocupen demasiado por la clase de sociedad que están orientando en su formación.

Algunos valores como la honestidad, la responsabilidad, y el humanismo frecuentemente se desligan cuando hay actuaciones inadecuadas, como en el caso de algunos niños en la escuela que cuando no cumplen con sus actividades escolares ponen un sinnúmero de excusas para no obtener malas calificaciones y en cuanto a los padres de familia que muchas veces no asisten a las reuniones ni participan de lo que se

organice en bien de la escuela y de sus hijos, causan un grave desequilibrio para una buena convivencia y en la práctica de estos valores tan esenciales para la vida.

Por consiguiente el papel de la educación es significativo en este sentido, puesto que a través de ella se puede incidir de forma positiva en la conciencia para que se participe activamente en el desarrollo humanístico del estudiante, un desarrollo entendido como un progresivo umbral de crecimiento de sus capacidades como ser humano y una libertad responsable y respetuosa hacia el resto de las personas, este estudiante que en el futuro seguramente se convertirá en un docente, en un padre o madre de familia o en un trabajador de alguno de los sectores económicos, todos estos seres humanos que, sólo si, han alcanzado altos niveles de desarrollo en todas sus dimensiones podrán transmitirlo en su cotidianidad de acuerdo con los parámetros exigidos por la sociedad, convirtiéndose en partícipes dinámicos de un proceso educativo basado en valores, en el compromiso con su País y en la autogestión de actitudes racionales con los retos del momento.

Vigotsky (17 noviembre 1895 – 11 de junio 1934). Psicólogo Bielorruso. Señala que *“la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental”*⁸. En el pensamiento de Vigotsky se encuentran presentes algunos aspectos de singular relevancia que construyen parte de sus posiciones teóricas que aportan a la enseñanza, algunas como herramientas psicológicas, mediación o la internacionalización. Es de los más importantes el concepto que trabajó y al cual nombró como Zona de desarrollo próximo, el cual propone dentro de su teoría sobre el aprendizaje humano como el camino hacia el desarrollo, por ello la lectura es una buena forma de desarrollarla, la lectura constructiva de los cuentos que se exponen en la cartilla “valores y convivencia

4” de la editorial Santillana, son una excelente manera de ayudar a los estudiantes a comprender el tema de la convivencia a través de las narraciones de hechos de la vida real y esto puede ser más convincente para los niños.

La teoría Vigotskyana en algunos momentos tuvo su aplicación y relevancia, pero en la actualidad es poco aplicada porque se observa que existen niños y niñas con muchas capacidades lo malo es que desafortunadamente el medio en el cual interactúan con el saber no es el más apropiado por contar con padres de escasos conocimientos intelectuales, agregando sus condiciones económicas e intelectuales no pueden brindar el apoyo suficiente para que sus niños puedan continuar sus estudios y mejorar sus condiciones de vida; aunque a nivel psicológico tienen el soporte según las condiciones del momento, es decir, se preocupan en gran manera por dotar de las cosas necesarias e indispensables para que puedan relacionarse socialmente dentro de la sociedad escolar y fuera de ella.

El entorno donde se desarrolla el estudiante es decisivo en el proceso de aprendizaje y específicamente en la interiorización de nuevos conceptos, ideas, y pensamientos, por lo cual este entorno debe ser visualmente llamativo, espacioso, limpio, cómodo y protegido de la violencia para que este pueda desarrollar sus potencialidades psicológicas en libertad, con plenitud y agrado.

El medio ambiente aporta al niño cosas positivas cuando este es caracterizado por ofrecer la posibilidad de hablar para hacerse entender y para entender a quienes lo rodean, para ahuyentar una mala convivencia, los problemas escolares siempre van a estar presentes sin importar el entorno de donde vengan los estudiantes, su condición social, su formación académica o su grado de inteligencia porque las diferencias y los

conflictos hacen parte de la humanidad y es muy difícil que se erradiquen por igual de todos los seres humanos.

Un buen entorno escolar puede hacer la diferencia en el grado de aprendizaje de los estudiantes dejando de lado los malos resultados académicos y el fracaso en la enseñanza del docente, la falta de preocupaciones predispone a la percepción, alegra el espíritu y dispone espacios a la reflexión y la participación ordenada y lógica que permite actuar correctamente en determinadas situaciones que se puedan presentar de manera espontánea o predeterminada para que sea resuelta por el estudiante.

La agresión es un comportamiento cuya intención es hacer daño u ofender a alguien; forma de comportamiento físico o verbal que tiene la intención de lesionar a alguien. Incluye: – Bofetadas – Insultos directos – Chismes malintencionados Hay 2 tipos de agresión: • Agresión hostil: – Es impulsada por la ira – Objetivo: herir. • Agresión instrumental: – Tiene como objetivo herir sólo como medio para alcanzar otro fin.

Echeburúa Enrique (2003). Por su parte, puntualizó: *“La agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales del exterior. Es una respuesta adaptativa. Y agrega: La violencia tiene un carácter destructivo sobre las personas y objetos y supone una profunda disfunción social”*⁹. Las agresiones físicas o psicológicas son la forma incorrecta de manifestar que se está en desacuerdo con algo o alguien y es usada frecuentemente cuando se ha vivido en hogares hostiles, en entornos escolares con mala convivencia o cuando se convive en una sociedad violenta, pero, para defender los puntos de vista que no se comparten con otras personas no es necesaria la agresión, el enojo o la intolerancia de unos a otros.

Quien practica la agresión muchas veces lo hace con el deseo de destruir, castigar, manifestar desacuerdos y corregir de forma errónea porque las agresiones generan más agresiones, que pueden intensificarse y terminar en graves situaciones de violencia que pueden atentar contra la integridad física o mental de los implicados y de quienes los rodean llámese compañeros de clases, vecinos, amigos, docentes, padres de familia y hermanos que aunque lamenten la situación no podrán devolver el tiempo y corregir el daño causado.

Las agresiones en el entorno escolar y hasta en el hogar se corrigen con actividades preventivas como la divulgación e interiorización de los pactos de convivencia escolar que se manejan al interior de todos los centros educativos para dinamizar las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa en aras de evitar agresiones y conflictos que puedan interrumpir el buen funcionamiento de la escuela la cual debe caracterizarse por ser una área donde prevalezca el dialogo y la concertación en las diferencias que se presenten, las normas de convivencia que se establecen en el hogar para que todos aporten, vivan mejor y pacíficamente son un aporte relevante a la hora de enseñar a convivir a quienes deben aprender a hacerlo.

Quien usa la agresión como excusa para resolver sus diferencias es alguien que no se ha adaptado a la sociedad a la que pertenece, debido a que jamás se podrá aceptar la agresión en contra de otro ser humano con el fin de destruirlo o causarle un grave daño a su integridad por lo que debemos tener muy en cuenta antes de llegar a la agresión el aporte de **Buda (f.s.)**. Sobre este tema quien afirma que *“Aferrarse a la agresividad es como agarrar un carbón candente con la intención de arrojárselo a otra persona; el único que se quema eres tú mismo”*¹⁰. El agresor con su mal comportamiento le hace daño a otros pero también se hace daño el mismo porque por lo más mínima que esta sea no se debe dejar pasar desapercibida permitiendo que se repita

en el sector educativo como en lo demás sectores de la sociedad no se debe permitir que los derechos humanos sexuales y reproductivos de alguien sean vulnerados por quienes no han aprendido a controlar su impulsos o a tolerar las diferencias que todo individuo posee por su condición.

Cuando los niños en la escuela se agreden por alguna razón están procediendo de forma incorrecta y generando una mala convivencia, reflejando que en cuestiones de adaptación social todavía existen falencias que desde la escuela se pueden corregir con actividades lúdicas y pedagógicas que integren a los estudiantes para que convivan mejor y con ello producir buenas relaciones y empatía hacia sus compañeros.

Es tarea del cuerpo docente velar porque las agresiones y los conflictos en la escuela disminuyan de manera significativa para conseguir un mejor clima escolar, un rápido y correcto aprendizaje de los contenidos impartidos, existe la necesidad apremiante de enseñar a los menores a convivir en sana paz, a ser mejores amigos, a compartir pese a que somos diferentes, a sensibilizarse y a sentirse identificado con el resto de la sociedad escolar y a compartir junto a los niños y niñas que por cosas del destino les tocó hacer parte activa de sus vidas, porque con suerte serán amigos hasta la adultez o la vejez.

9. Marco contextual

Departamento de Nariño.

Figuras N° 1 y 2. Croquis departamento de Nariño.



Fuente: Google.co.com.

La información que presenta a continuación fue extraída del libro consultor didáctico: Colombia amarillo, azul y rojo; Nariño fue creado como departamento en 1904 y se encuentra ubicado en el extremo suroeste del país entre los 0°-21 y 2°-40 de latitud norte y los 76°-50 y 79°02 d longitud al oeste de Greenwich; altitud de 2.527 msnm. Limita por el norte con Cauca, por el sur con Ecuador, por el oriente con Putumayo y por el occidente con el océano pacífico.

Esta zona está poblado por descendientes de los indios Quillacingas, pastos, Iscuandes, Tumas y Pachilimbies, su población se estima en 1.747.711 habitantes y se divide en 63 municipio, su economía se basa en la agricultura, la ganadería y los

servicios, sus principales ríos son el Patía, Mira, Mataje, San Juan, Juanambú, Mayo, Gualcalà, Guiza, Iscuandè y Guàitara.

Se destacan productos gastronómicos como: el cuy asado, el asado pastuso, los jugos de frutas en agua de arroz, las arepas asadas en piedras, los mostachones, los quimbolitos, la sopa de loco, los afamados ajíes de queso y maní, las empanadas de añejo y los lapingachos, mientras que el folklor se enmarca en festividades como el carnaval de negros y blancos patrimonio inmaterial de la humanidad y el baile de la guaneña.

Municipio de Buesaco.

Figuras N° 3 y 4. Croquis municipio de Buesaco.



Fuente: www.buesaco-narino.gov.co

Esta información se extrajo de la página www.buesaco-narino.gov.co, la cual afirma que el municipio de Buesaco fue fundado el 12 de enero de 1618 por el capitán Cazanzòla con la ayuda de Sebastián de Belalcàzar, está ubicado a 37 kilómetros al

noreste de la capital del departamento de Nariño Se ubica a una altitud de 1.959 mts sobre el nivel del mar. Con una temperatura de 18 grados centígrados. Su área total es de 682 kilómetros cuadrados. Su promedio de lluvias es de 1400 milímetros cúbicos anuales.

Su territorio es montañoso, pero tiene algunas zonas planas. Su climatología varía entre los diferentes pisos térmicos entre templados, fríos y paramos. se encuentra irrigado por los buesaquillo, juanambú, liagar, pajajoy, y algunas quebradas, el territorio del municipio de Buesaco está comprendido entre los 1° 23' de latitud norte y 77° 8' de longitud oeste o del meridiano greenwich. Se ubica al sector sur-occidente del país y hace parte de la región natural andina.

La cabecera municipal se encuentra a 37 km. de la capital del departamento de Nariño. El municipio de Buesaco cuenta con una extensión aproximada de 62.032 hectáreas (620.3 kilómetros cuadrados) distribuidos en 7 corregimientos y 73 veredas. Sus veredas son: Parapetos, Higuerones, Alto Higuerones, Loma franco villa, Ijagui, Villa guayacanes, Ortega las cochas, Coapitas, Buesaquito, Veracruz, Pajajoy, Sumapaz, Santa María, Juanambú, La Curia, Versalles, Hatillo Guadalupe, Hatillo Buenos Aires, Bruselas, San Martín, La Piedra Altamira, Naranjal Alto, Naranjal Bajo, La Veranera, Palosumbo, San Vicente, Santa Fe, Palacinoy, San Bosco, La Inmaculada, San Miguel, Alta Clara, La Palma, Tambillo, Risaralda, La Represa, Las Cochitas, San Ignacio, Medina espejo, Bermejál, Medina Orejuela, El Salado, Alto Monserrate, Lagunetas, Granadillo de lunas, Granadillo de chaves, Tasajera, La Mina El Alvién, La Sacha, Las Minas San Antonio, La Guasca, Bodegas, Llanos Juanambú, La cruz de San Antonio, El Retiro, Rosal del monte, Medina Hatillo, Medina Sacanambuy, San Miguel el Socorro, Alto San Miguel, Villamoreno, Guayabal, Tongosoy, Hato Tongosoy, El

Cortijo, Quito pamba, La Esperanza, Llano largo, Meneses de Hurtado, México, El palmar y San Isidro.

El municipio presenta daclasamiento y relleno de fisuras debido al fuerte tectonismo; las partes bajas corresponden a rocas sedimentarias, depósitos aluviales, coluviales y vulcano-sedimentarias; las cadenas montañosas corresponden a rocas ígneas y metamórficas. El borde occidental de la cordillera central está afectado por el sistema falla del romeral. Buesaco es un grupo étnico que formó parte de los Quillacingas, quienes ocupaban el territorio que actualmente se conoce como el municipio de Buesaco. La mayor parte del municipio es montañosa, con algunas zonas planas ligeramente onduladas; entre los accidentes geográficos se encuentran los cerros de Bordoncillo y Morasurco. Existe también el valle de Runduyaco.

Esta es una extensa zona que posee el municipio como reserva natural que poco a poco tiende a desaparecer por la intervención antrópica Precipitación media mensual 95 mm Temperatura: las temperaturas promedias oscilan entre 16.7 y 20.3 grados centígrados. Durante los meses de julio, agosto y septiembre se presentan los mayores grados de temperatura, siendo agosto el más crítico; durante los meses de diciembre y enero ocurren los menores niveles de temperatura Evaporación 152 y 185 mm Brillo solar 130.5 y 205.7 horas mensuales Velocidad del viento. 0.84 m/seg. Y 1.55 m/seg. Humedad relativa 81% y 82 %.

Buesaco se encuentra bañado por el río Juanambú el cual nace en el sector conocido como Cascabel en la cordillera Central. La cuenca del Juanambú se conforma por la subcuenca del río Alto Juanambú, subcuenca del río Buesaquito, subcuenca del río Ijaguí y subcuenca del río Bajo Juanambú. La subcuenca del río Alto Juanambú

abarca una extensión de 19.519 Has, las que representan el 36.4% del área total del municipio.

Los principales encuentros de tipo cultural que se realizan anualmente en el municipio son: Fiestas patronales María Inmaculada Concepción 7 y 8 de diciembre. Donde se realizan actividades de tipo religioso, cultural y lúdico, carnaval de Negros y Blancos, 3, 4, 5 y 6 de Enero, carnaval de los rojos, 7 de enero, tradicional fiesta de carnaval, día ecológico, 8 de enero, vereda Juanambú, festival de bandas, concurso de bandas departamentales, donde se invita a bandas de diferentes departamentos y del Ecuador.

El municipio de Buesaco cuenta con una Casa de la cultura donde se realizan encuentros de teatro, danzas y de grupos folclóricos. A nivel particular existen grupos musicales y grupos de teatro de las veredas el Rosal del Monte y Santa María. Se destaca el museo en la vereda de Santa Fe, que pertenece a un grupo religioso. Donde se exponen obras en gobelinos. Por otra parte existe un grupo de artesanos que realizan exposiciones de sus productos en el festival anual de bandas y el carnaval de negros y blancos. Actividades recreativas y deportivas.

Las principales actividades deportivas que se realizan en el municipio son: el campeonato de verano de microfútbol y fútbol, el campeonato anual de fútbol inter-Veredal y los campeonatos anuales de chasa, balón cesto y voleibol que auspicia la alcaldía a través de su ente deportivo, las carreras de motocross y los encuentros de car audio en la vereda Higueroles.

A pesar de contar con recursos limitados y con escasez de escenarios las actividades de tipo cultural y deportivo, son apoyadas por la comunidad en general y

por la alcaldía, ya que se convierten en un vínculo de fraternidad entre los diferentes miembros del municipio de Buesaco.

En lo económico, el sector primario es el agrícola en un 90% de la población depende de este sector y el resto pertenece al sector comercio y los servicios, presenta un clima variado que va desde el clima cálido hasta el clima de páramo, con un alto potencial de recursos naturales tanto hídricos, de suelo, aire, fauna y flora.

El municipio cuenta con una diversidad de suelos, de ahí la vocación agropecuaria, concepto que se identifica fácilmente por los sistemas de producción con renglones agropecuarios tradicionales como es la producción de café, maíz, frijol, arveja, cítricos, y renglones pecuarios de especies mayores de ganado de leche en la zona fría y ganado para carne en la zona media y cálida, el tipo de explotación que realizan los campesinos es de manera tradicional y en pequeñas unidades productivas, con bajos rendimientos para los cultivos comparados con los promedios nacionales, utilizan tecnología tradicional y limitada cobertura del servicio de asistencia técnica lo que ha determinado bajos rendimientos del sector primario que genera condiciones de supervivencia.

Vereda Granadillo de Chávez.

Figura N° 5. Croquis Ubicación vereda Granadillo de Chávez.



Fuente: Autora.

La vereda Granadillo de Chávez se encuentra ubicada al oriente del municipio de Buesaco y al nororiente de la ciudad de Pasto capital del departamento de Nariño, está enclavada en un terreno quebrado rodeado de potreros donde las construcciones habitacionales son dispersas unas de otras y se construyen principalmente de materiales como el adobe construido en la localidad, piso en cemento y techo de tejas de barro con dos o tres habitaciones que no son suficientes para los numerosos miembros de cada familia.

Dista a 45 minutos de la cabecera municipal en un recorrido de 15 kilómetros aproximadamente por carretera destapada, a la cual se le hace poco mantenimiento por lo que tiene baja transitabilidad, el clima de la vereda Granadillo de Chávez es frío con una temperatura promedio de 13 °C, limita por el oriente con el páramo del bordoncillo, por el occidente con la vereda la Tasajera, por el norte con la vereda Lagunetas divididas por la quebrada Negra y la vereda Granadillo de Lunas y por el sur con el páramo de Sibundoy Putumayo, la base de su economía es la agricultura artesanal y en segundo renglón esta la ganadería, sus principales cultivos son: El maíz, la papa, el trigo, la arveja y el frijol, la fuente de ingresos para la mayoría de las familias pobladoras de esta localidad es la venta diaria de leche y la producción artesanal de quesos.

La vereda Granadillo de Chávez posee dentro de su hidrografía el río Negro que desemboca a al río el salado, los pobladores son en su totalidad de raza mestiza descendientes de la etnia Buisaco de la familia quillacingas, todavía guardan algunas costumbres de sus antepasados como la elaboración de sopas a base de maíz, y calabaza y la construcción de cobijas de lana virgen en máquinas o instrumentos artesanales llamadas guangas, son amables y a la vez muy tímidos y precavidos con los foráneos.

La vereda debe su nombre a los antiguos cultivos de granadilla que se encontraban en el lugar y el apellido Chávez, el cual lleva la mayoría de los habitantes de esta hermosa localidad; que pese a sus dificultades económicas y de transporte se dirigen hasta la cabecera municipal para comercializar sus productos y proveerse de alimentos los días miércoles, sábados y domingos, los cuales aprovechan los varones para departir con sus vecino y amigos jugando naipe y sapo en casa del señor Hernando Mejía y Luz Chaves.

El centro educativo granadillo de Chaves, es un centro educativo reciente pues lleva funcionando escasos 15 años, debido a que los estudiantes de esta vereda asistían a clases al centro educativo Granadillo de Lunas y por discrepancias entre sus habitantes decidieron desligarse y crear uno propia siendo su fundador el docente Oscar Bernardo Montilla quien comenzó con un numero 19 estudiantes en el aula construida por la junta de acción comunal en cabeza de su presidente Tomás Cipriano Chaves y con la ayuda de los padres de familia en los terrenos vendidos por la señora Inés Chaves quien los heredó e sus padres.

En la actualidad existen 56 familias, el claustro educativo funciona con 31 estudiantes distribuidos desde el grado preescolar hasta quinto y una cantidad de 25 padres acudientes quienes colaboran de forma activa en todas las actividades que se desarrollan en la escuela, es así como esta naciente Institución, se abre camino ante los nuevos retos que nos traza la sociedad y en la misma medida, debe ser reconocida como transformadora de los retos y paradigmas que el sistema impone.

10. Marco legal

El Centro Educativo Granadillo de Chaves. Está constituido legalmente mediante número DANE. 552110000058.

Constitución Política de Colombia (1991).

Derechos fundamentales.

Artículo 22:” La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”.

Teniendo en cuenta que la Real Academia de la Lengua define el concepto de paz como “Sosiego y buena correspondencia de unas personas con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos”¹¹. Convivir en un espacio donde proliferen la comprensión, la armonía y la paz donde se disminuyan los conflictos es un derecho poseído por todo ciudadano y habitante de la nación Colombiana incluidos los más pequeños que al igual que los adultos son sujetos de derechos y deberes, por lo tanto cabe resaltar que la escuela es quien debe hacer válido este derecho constitucional brindando al estudiante un ambiente donde existan buenas y mejores relaciones entre todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, mientras cuida que las relaciones ya existentes no se deterioren perjudicando el libre aprendizaje de los contenidos curriculares.

Artículo 22: “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”.

Teniendo en cuenta que la Real Academia de la Lengua define el concepto de paz como *“Sosiego y buena correspondencia de unas personas con otras, especialmente en las familias, en contraposición a las disensiones, riñas y pleitos”¹¹.*

Convivir en un espacio donde proliferen la comprensión, la armonía y la paz donde se disminuyan los conflictos es un derecho poseído por todo ciudadano y habitante de la nación Colombiana incluidos los más pequeños que al igual que los adultos son sujetos de derechos y deberes, por lo tanto cabe resaltar que la escuela es quien debe hacer válido este derecho constitucional brindando al estudiante un ambiente donde existan buenas y mejores relaciones entre todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, mientras cuida que las relaciones ya existentes no se deterioren perjudicando el libre aprendizaje de los contenidos curriculares.

Artículo 67: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Este artículo ratifica que el sistema educativo es uno de los principales responsables en la formación de futuros ciudadanos que hagan gala del respeto a los derechos humanos universales, los cuales son de obligatorio cumplimiento en cualquier lugar del planeta, como también del respeto e incremento de los menores en los actos participativos y democráticos donde les sea posible intervenir, ya que estos actos con seguridad se pueden considerar como constructores de paz.

El trabajo ciudadano es otro aspecto que se debe incentivar en la vida de todos los estudiantes que asiste el sistema educativo, porque con la formación que reciban en la escuela si esta es pertinente y de calidad se podrá preparar futuros trabajadores que impulsen y muevan la economía de su comunidad, municipio, región y la del país para que cada Colombiano tenga un futuro laboral asegurado.

Artículo 67: *“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para*

el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”¹².

Este artículo ratifica que el sistema educativo es uno de los principales responsables en la formación de futuros ciudadanos que hagan gala del respeto a los derechos humanos universales, los cuales son de obligatorio cumplimiento en cualquier lugar del planeta, como también del respeto e incremento de los menores en los actos participativos y democráticos donde les sea posible intervenir, ya que estos actos con seguridad se pueden considerar como constructores de paz.

El trabajo ciudadano es otro aspecto que se debe incentivar en la vida de todos los estudiantes que asiste el sistema educativo, porque con la formación que reciban en la escuela si esta es pertinente y de calidad se podrá preparar futuros trabajadores que impulsen y muevan la economía de su comunidad, municipio, región y la del país para que cada Colombiano tenga un futuro laboral asegurado.

Ley General de la Educación (115 de 1994).

Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria

“Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo primario, tendrán como objetivos específicos los siguientes”¹³:

- *La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;*
- *El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;*
- *La educación Básica es y seguirá siendo el pilar para que el individuo asimile conocimientos adecuados y se pueda desenvolver en la sociedad durante su vida, contribuyendo de manera positiva y activa al medio.*

Lo anteriormente mencionado deja claro que en la educación básica primaria como en la educación secundaria y superior se debe velar por la formación de estudiantes con un amplio y variado conocimiento no solo en las áreas obligatorias, sino también en el desarrollo y práctica de valores para que sean capaces de desenvolverse adecuadamente en la sociedad, aportando de manera positiva y activa en el tema de los valores, la ética y la moral, por lo tanto es una necesidad sentida que el docente desde su quehacer académico y científico abra espacios de orientación y diálogo para desarrollar en los estudiantes competencias superiores que ratifiquen sus capacidades dentro de la comunidad educativa, cultural y social.

Artículo 25. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación y la tolerancia. En cuanto al respeto por la dignidad y los derechos humanos la escuela es el escenario donde se puede y se debe darlos a conocer e inculcar en los niños, niñas y preadolescentes la necesidad de respetarlos, practicarlos y divulgarlos desde el momento en que los conozca y hasta su vida adulta, ayudando así, a pacificar su entorno en búsqueda de un mundo mejor donde las nuevas generaciones no tengan que experimentar los altos grados de violación y negación de los derechos humanos en particular el respeto a la dignidad que se vulnera cada vez que se comenten actos delictivos característicos del conflicto armado colombiano como el secuestro, el abuso sexual, el despojo y el crimen.

Plan decenal de Educación 2006 -2016.

En cuestiones de Educación para el trabajo y el desarrollo humano se manifiesta en este plan lo siguiente. *“En Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía se propone que los tipos de educación formal, no formal (educación para el trabajo y el desarrollo humano) e informal sean enfocados hacia el ejercicio de los*

derechos humanos y la ciudadanía”¹⁴. Con respecto a este punto la propuesta está encaminada a que los docentes formen a los menores en la participación para la construcción de una Colombia humanista, incluyente y con equidad, para que todos puedan ser tenidos en cuenta y se les brinden las mismas oportunidades a todos porque un país incluyente atiende las necesidades de sus habitantes por igual.

Por la desigualdad existente en el país muchas de las comunidades vulnerables y necesitadas han tenido que recurrir a vías de hechos para reclamar atención igualitaria y si exclusión, con frecuencia se observan protestas, marchas y plantones, mientras el sistema judicial se atiborra de acciones populares y tutelas en reclamo a los derechos negados a los más necesitados, porque son pocas las personas de alto poder adquisitivo que acuden a estos hechos para reclamar los derechos adquiridos.

11. Aspectos metodológicos

11.1. Tipo de investigación.

Para la ejecución de este proyecto se utiliza el paradigma de la investigación cualitativa por que permite la reflexión, busca compartir significados e interpretaciones sobre la realidad, construye teorías prácticas, elaboradas por reglas y no por leyes, se fundamenta en la comprensión de los procesos desde las propias creencias y valores.

El eje básico de estudio es el mundo de la vida cotidiana, tal como es aceptado y problematizado por los individuos interaccionando mutuamente con el medio. En la metodología cualitativa se producen datos descriptivos como son las propias palabras de los estudiantes y la docente, palabras habladas o escritas y la conducta observable en horas de clases y fuera de ellas. Se utiliza varios métodos y estrategias de investigación propias de la acción humana.

En esta oportunidad se está utilizando el paradigma de la investigación cualitativa porque este es un proceso global que facilita alcanzar una serie de etapas y factores que permiten alcanzar los objetivos propuestos, permitiendo a la docente que se encuentra en ejercicio y en formación continua hacer descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables y propios de la región objeto de estudio en la actualidad; Además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias pensamientos y reflexiones tal como son expresados por las personas.

Gegeo - Watson (1982). *“En la perspectiva del paradigma cualitativo, es inaceptable desligar pensamiento y realidad, y se tiene la conciencia de una realidad*

construida por las relaciones intersubjetivas”¹⁵. El objeto de la investigación cualitativa es un "objeto que habla" - en palabras de **Bourdieu, (1987)**- *“Entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de interdependencia e interacción, además de esto tiene en cuenta el referente humano*”¹⁶. Para complementar lo anterior como parte del paradigma cualitativo, utilizamos el enfoque histórico hermenéutico que en el caso de nuestra investigación busca la comprensión, el resultado y la significación de la acción humana. Se fundamenta en la descripción, la interpretación y la construcción teórica que brota de fenómenos cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad del investigador en especial en el lugar donde interactuamos Centro Educativo Granadillo de Chaves. En este enfoque la relación sujeto- objeto de investigación es dialógica e interactiva porque nos permite participar en forma directa y a través de la confrontación se llega a la interpretación de un fenómeno. El interés del investigador es práctico y pretende construir nuevas categorías a partir de lo empírico.

El enfoque histórico hermenéutico nos permitió describir, interpretar y construir teorías a partir de la hermenéutica destacando el sentido de una realidad en especial. Este enfoque es susceptible de ser comprendido e interpretado y la elaboración teórica se va construyendo en el proceso y en la medida en que se van logrando las interpretaciones. Utiliza con mucha frecuencia el método de investigación etnográfico, en el cual el fenómeno de estudio es visto históricamente y se considera como un proceso que no requiere de modelos teóricos determinados para su interpretación.

11.2. Línea de investigación.

Educación y desarrollo humano. Se considera que en esta línea se genera nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo

humano, como sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, cobra valor por ser de vital importancia para una universidad y para una institución educativa. Las temáticas contempladas por esta línea, se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación.

11.3. Método.

Para responder a los tres objetivos específicos que me he propuesto en este trabajo investigativo he tomado la lúdica y la pedagogía como bases principales de todas y cada una de las actividades a desarrollar, tales como juegos de mesa, juegos colaborativos, entonación de cantos, elaboración de vasijas en barro entre otras actividades manuales y artísticas.

La lúdica como estrategia pedagógica contribuye en gran manera a incrementar en los niños un espíritu de confianza en sí mismos, cuando un niño juega no teme a equivocarse ni teme al fracaso, porque sus impulsos participativos los motivan a actuar, a tomar decisiones aportar al juego lo que hace que el niño aprenda de forma espontánea jugando al lado de sus compañeros y su docente.

Cuando un niño juega pone en función sus sentidos de percepción, sus órganos sensoriales como la vista y el oído, pero también usa para ello otras partes de su cuerpo y especialmente su mente y su cognición para actuar en el momento preciso, jugar significa juego, diversión, compartir, actuar en grupo, cumplimiento de roles, socializar, aprender de la cultura, espontaneidad, creatividad, respeto por las reglas predefinidas y lo más importante, hacerlo con agrado entre otros beneficios.

El juego en la vida del niño es muy importante en su desarrollo porque le permite estimular y movilizar el pensamiento, le da el placer de hacer cosas, de

imaginarlas sin que le genere frustraciones, en los escenarios lúdicos, en el niño ensaya comportamientos y situaciones para las cuales no se encuentra preparado en su vida real, en el juego el niño ignora los conflictos o los resuelve, lo que implica una liberación de los conflictos, el juego ofrece maneras socialmente aceptables de compartir, de sacar energías reprimidas y de canalizar en forma adecuada la agresión.

Mientras que por medio de la pedagogía se orienta a los niños, niñas y preadolescentes a aprender de forma integral y duradera, para que las aptitudes y aptitudes que este adquiera puedan ser usadas más adelante en la resolución de problemas cotidianos, y que pueda retraer esas enseñanzas que adquirió en la escuela para incorporarse a la sociedad sin que tenga dificultades de adaptación.

11.4. Población y muestra.

Figura N°6. Estudiantes grado cuarto.



Fuente: Autora.

La muestra seleccionada es intencional y con un propósito determinado, tanto como los estudiantes y la docente que conforma la muestra son integrantes o pertenecientes a la comunidad educativa, auténticos, colaboradores, y tienen la capacidad de brindar información, sobre todo los niños, niñas y preadolescentes puesto que ellos son los implicados. La muestra en general, destaca las características de los estudiantes entrevistados en el proceso investigativo.

La población está representada por los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chaves del municipio de Buesaco en Nariño, constituido por 31 niños y niñas en un rango de edad de 5 a 13 años y que demuestran problemáticas de convivencia en su contexto escolar cotidiano.

Los estudiantes del grado cuarto de este centro educativo se destacan por ser niños que oscilan entre los diez y los doce años de edad, son colaboradores, aunque hablan poco y con la presencia de personas extrañas esta desventaja es más notoria, les gusta jugar y participar en juegos colaborativos y de grupo, les gusta cantar y aprender nuevos conocimientos, conviven con sus padres, madres, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas y tíos los cuales influyen en su crianza, hábitos y costumbres, pero a pesar de pertenecer a familias numerosas se comportan de manera egoísta y no les gusta compartir sus objetos y útiles con sus compañeros. La espontaneidad de estos niños se vislumbra en su mayor grado a la hora desarrollar actividades lúdicas y cuando ayudan en las labores propias del campo como apartar y ordeñar el ganado como lo hace cualquier niño campesino de su edad.

Ahora, en consecuencia de lo anterior, la muestra de la investigación se determina con base en la observación directa, la cual permite identificar al grado cuarto de primaria del Centro Educativo Granadillo de Chaves como un grupo de cinco (5)

estudiantes en el que se acentúan más las problemáticas de convivencia y a partir del cual se hace necesario y pertinente desarrollar un trabajo investigativo que pretende tratar el tema de las relaciones de convivencia en el contexto escolar.

Al identificarse esta muestra como un grupo que afronta problemáticas de convivencia particular, pero también generalizada en otros grados de la misma institución, se confirma que es el grupo de individuos adecuado para llevar a cabo esta investigación, proponer alternativas de solución y tratar de construir un precedente importante para posteriores trabajos investigativos.

11.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Es todo aquel medio de acción físico o intelectual necesario y adecuado para dar cumplimiento a determinado programa o alcanzar un determinado objetivo. Desde un punto de vista general, instrumento es todo medio o utensilio que puede servir al hombre para realizar acciones necesarias para que puedan satisfacer sus necesidades; en este sentido, tanto la piedra tallada o petroglifo usada en un principio por el hombre primitivo como la maquinaria de trabajo y subsistencia altamente especializada en la industria moderna son definidos actualmente como instrumentos. En el terreno específico del desarrollo urbano, los instrumentos son los medios de los que se sirven los agentes gubernamentales regionales y nacionales para ejercer acciones de planeación y ejecución en el campo de los asentamientos humanos.

Los instrumentos de planeación pueden clasificarse en administrativos y técnicos refiriéndose los primeros, a acciones de coordinación, evaluación, etcétera, y los segundos a los desarrollos de metodologías, instructivos y manuales entre otros. Los de ejecución pueden clasificarse a su vez, en instrumentos de acción directa, de regulación y control de las acciones, de inducción y de fomento de las mismas. Los de acción

directa son aquellos que, como las inversiones, permiten materializar los planes y programas en actividades y realizaciones específicas.

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en el proyecto son:

-Observación directa. Esta nos permite recoger información de forma directa en el contexto escolar y es aplicada para conocer de primera mano la calidad de relaciones que se generan en las jornadas escolares por parte de los estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa en general pertenecientes a este Centro Educativo y así poder tener ideas sobre la incidencia de las relaciones interpersonales, las afecciones de las mismas y los riesgos que esta genera en el fracaso del proceso educativo escolar.

-La entrevista. Permitted acceder a cierto tipo de información y nos permitió comprender aspectos de la memoria colectiva de los estudiantes del Centro Educativo Granadillo de Chaves. La entrevista permitió recolectar información suministrada por estudiantes de esta Institución Educativa. Consideramos que este tipo de técnica fortalece la investigación realizada y nos permite hacer un análisis basado en categorías que aseguran la confiabilidad del proyecto.

- Registro. Expedientes e informes: nos permite tomar registros motivados y solicitados activamente por el investigador quien demanda la exposición de trayectorias y formas de pensar de una persona, obteniendo el relato de vida como producto final. El registro comprende tanto el relato como otros documentos (diario del docente, libro de conducta, informes médicos, informes jurídicos, test psicológicos, testimonios de personas allegadas, fotografías, objetos personales) que sean aportados por docentes y demás personas durante el proceso de entrevista.

Esta se aplica a estudiantes seleccionadas por poseer una experiencia muy amplia en el tema investigado y por ser fuentes valiosas que fortalecen el desarrollo del proyecto; las preguntas de la entrevista están seleccionadas acorde con la matriz de categorización y las categorías sobresalientes en el trabajo de investigación.

-El diario de campo. Nos permitió validar el desarrollo del proyecto porque unido de la mano de la escritura es testigo fiel de todo el trabajo que se ha ejecutado en la Institución y de cada una de las actividades que se realizan con los protagonistas del proyecto en el contexto objeto de la investigación.

12. Formas de procesamiento de la información

La investigación realizada en el centro educativo Granadillo de Chaves, ubicado en el municipio de Buesaco Nariño con la ayuda de los estudiantes del grado cuarto de la básica primaria, los cuales fueron tomados en esta ocasión como sujetos de estudio para investigar e intervenir el tema de la convivencia escolar.

Esta investigación se desarrolló para indagar los motivos de porque se genera la problemática de convivencia en el aula, de la siguiente manera: Formulando a los estudiantes las preguntas sobre el tema en mención, tabulando la información aplicado porcentajes, analizando e interpretando los resultados arrojados tomando como principal referente los datos que plasmaron en la encuesta los estudiantes, se representan los resultados en diagramas para mayor comprensión, en los cuales se relacionaron las respuestas con el número de estudiantes a quienes se aplicó la encuesta.

Se hizo una juiciosa observación de materiales educativos como el diario observador del estudiante donde se consigna diariamente los avances que ha tenido el estudiante en su comportamiento y en su desarrollo académico, la ficha familiar donde existe una detallada información del estudiante, de sus padres, del tipo de vivienda en la que habita, lo que nos brinda orientación en el tipo de contexto donde crece y se desarrolla, y la observación directa que también es usada para analizar y procesar la información obtenida.

La información obtenida mediante la observación directa se utilizó para hacer un análisis minucioso de los comportamientos familiares y sociales de los estudiantes, como este hace la práctica de principios y valores aprendidos de sus padres y su núcleo familiar, que acciones son comunes en los estudiantes mientras se encuentran dentro del salón de clases, en las actividades deportivas y recreativas y/o en las horas de descanso,

pudiendo identificar cuáles son las formas más comunes de agresión hacia sus compañeros, o que estudiantes son los más recurrentes a la hora de transgredir las normas de convivencia escolar.

Con este mismo fin se tuvo en cuenta la información consignada en el diario de campo, ya que este sirve como fiel copia de las observaciones hechas a las acciones realizadas por los estudiantes durante la jornada escolar, pudiendo evidenciar sus comportamientos cada día, y de cada mes, en este se anotó de manera detallada y secuencial, cada una de las transgresiones hechas por los estudiantes a las normas y pactos de convivencia estipulados según la ley 115 y el decreto 1620 con los cuales se busca mejorar la convivencia escolar y resolver conflictos mediante el dialogo y de forma concertada buscando proteger los derechos fundamentales de cada niño, niña y adolescente.

✚ Indagar por qué se ha deteriorado la convivencia entre los estudiantes.

Después de haber realizado diversas visitas a los hogares de algunos estudiantes, de tener la oportunidad de dialogar con los padres y madres de familia sobre sus inquietudes y deseo en el tema de la crianza de sus hijos y de interactuar con los niños y niñas durante un largo tiempo pude ver y analizar que en las familias radica una gran parte de la responsabilidad de cómo se desarrollan las relaciones de cada uno de los estudiantes.

Y que para ahondar en la problemática de convivencia escolar se deben tener en cuenta diversas causas y factores, como génesis del deterioro o pérdida de la armonía en las relaciones interpersonales de los más chicos, podemos mencionar la baja autoestima personal, el descuido de los padres y/o tutores, la falta de atención y dialogo de los niños con personas mayores que escuchen sus inquietudes y problema, la violencia

intrafamiliar, la baja o poca práctica de valores, la discriminación por parte de sus familiares o compañeros, la falta de correctivos que orienten al estudiante en su comportamiento, los trastornos psicológicos y/o emocionales y la mala utilización del tiempo libre y de la propia libertad.

Elaboración de una ficha familiar. Con la ayuda de los padres de familia se hará una ficha que contenga los datos más relevantes de cada estudiante implicado de forma directa en el desarrollo del proyecto, consignando de manera escrita o facilitando información sociodemográfica de los estudiantes para que esta sea tomada en cuenta y sirva como insumo a la hora de evaluar los orígenes de algunos de los comportamientos de los niños y niñas en el plantel escolar.

En la ficha familiar se encuentra información valiosa del niño, de sus padres, de sus hermanos, de la constitución de quienes conforman su núcleo familiar, si el niño viene de otro plantel educativo o no y del ambiente en el que se desarrolla como los materiales con que está construida la casa donde vive entre otras.

Protagonizar actos de indisciplina e intolerancia frente a la convivencia escolar, en la observación se pudo detectar que en la convivencia escolar influyen factores socioculturales, el niño aprende de lo que ve y lo que vive en el contexto donde se desarrolla y crece y de este adquiere comportamientos, aprende y asimila lo que las personas a su alrededor le enseñan, del entorno social aprende valores, comportamientos, hábitos, dialectos, costumbres, se define su personalidad y se entrelazan las relaciones de amistad con otros niños de su edad y quienes están a su lado de manera permanente.

A causa de las malas relaciones de convivencia que presentan los estudiantes se han visto malos comportamientos en reuniones sociales dentro y fuera de las aulas de

carácter religioso cuando se asiste a misas hablan demasiado, se empujan y ponen quejas continuamente, en procesiones religiosas fomentan el desorden cuando corren y se atropellan para pasar así sea por encima de los demás, en las visitas realizadas a las escuelas vecinas juegan bruscamente con la intención de neutralizar al contrario agrediendo o gritándose entre ellos mismos lo que no es correcto socialmente para un grupo en formación.

Los constantes actos de intolerancia se pueden evitar en el entorno escolar si los estudiantes comprenden que con la intolerancia no se gana ni se pierde, que las agresiones e incomprendiones no se deben llevar a los extremos y que el autocontrol juega un papel fundamental para evitar estas acciones, si se logra acercarlos de forma lúdica y divertida, con juegos, actividades manuales, canciones y estrategias pedagógicas activas para que puedan potencializar la empatía, la amistad, el respeto, la tolerancia y la cooperación que se necesita para salir adelante.

El seguimiento a las actividades lúdicas y pedagógicas para disminuir los actos de indisciplina e intolerancia que se desarrollen se harán de modo permanente con lo que permitirá que se corrijan errores y se reajusten algunas actividades para conocer de primera mano cuales han sido los avances y los grados de eficacia en la mitigación del problema que se presenta con la indisciplina y la tolerancia al interior de la escuela.

Practicar principios de convivencia pacífica a través de actividades lúdico culturales para construir una sociedad mejor, nos demuestra que si se tiene en cuenta que del entorno social y cultural se aprende mucho de lo que es en esencia cada ser humano, el cuidado por ese entorno en el que viven los menores debe ser clasificado minuciosamente, el acceso a los espectáculos y producciones culturales deben aportar en la formación y el afianzamiento de valores y de buenas prácticas sociales, el acceso a

los medios masivos de la información y la comunicación como la radio, la televisión, la prensa y la internet deben ser restringido por las enseñanzas de sus contenidos que en alguna ocasiones enseña a los niños y niñas conductas negativas y costumbres inaceptables, las cuales no son dignas de copiar por un menor de edad en formación.

Los factores familiares son los más importantes a la hora de evaluar agentes ligados a la convivencia escolar, la familia es la portadora de valores por ende todo niño aprende de manera prioritaria sus costumbres y comportamientos en sus primeros años de vida de sus padres y familiares más cercanos, si en el hogar de manera habitual se observan comportamiento adversos al buen trato, al amor, la confianza, el respeto, la tolerancia a la diversidad, la disciplina, el orden, la comprensión y el dialogo los infantes tienden a imitar este tipo de comportamientos que en últimas van en contra de una buena convivencia entre el niño y quienes coexisten con él.

Las malas relaciones interpersonales entre los estudiantes es un tema complejo por sus orígenes y por las consecuencias que genera en la formación escolar, y para mejorar la práctica de una sana convivencia en el entorno escolar se debe intensificar el ejercicio de principios y valores como el respeto, la colaboración, la tolerancia y la amistad que se encuentran devaluados por las nuevas generaciones, que paulatinamente vienen haciendo a un lado algunos valores existentes que olvidan practicar y hacer evidentes en todos los momentos, si de relaciones interpersonales se trata, y si se quiere convertir el entorno educativo escolarizado en un laboratorio de paz.

Estos principio y valores incluidos otros más se deben usar en todos los ámbitos de la vida diaria, en los hogares, en las calles, en recintos cerrados como iglesias, teatros, hospitales, salones de reuniones y principalmente en las aulas de clases que es donde el niño convive y permanece con otros niños en sociedad, en la escuela por

necesidad se requiere una disciplina permanente que garantice la asimilación y el discernimiento de los saberes que imparte el docente y que posiblemente serán de una gran utilidad para el desarrollo cognitivo y motor de sus estudiantes. Al analizar los resultados obtenidos en esta investigación la cual se realizó para indagar por qué se ha deteriorado la convivencia entre los estudiantes del centro educativo granadillo de chaves: detallando la pregunta, tabulando la información aplicando porcentajes para el manejo de los mismos, analizando e interpretando los resultados, tomando como referencia los datos que plasmaron en la encuesta se elaboraron diagramas, en los cuales se relacionaron las respuestas con el número de estudiantes que participaron en ella .

13. Resultados

Siendo las estrategias de evaluación pedagógicas planes de acción organizadas y vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, estas toman como eje principios didácticos y psicopedagógicos ajustados en los criterios y juicios subjetivos de cada docente para dar valor al proceso de enseñanza que este haya realizado.

Realizar un objetivo que aborda un diagnóstico de observación, que permita un acercamiento a los factores o condiciones que se puedan considerar como una influencia para los problemas de convivencia que afrontan los estudiantes.

1. ¿Tienes problemas con quienes viven en tu casa?

A esta pregunta respondieron de los cinco estudiantes encuestados el 40% de ellos, afirma que pocas veces tienen problemas con quienes viven con ellos en sus casas. Por lo tanto se puede inferir que aunque en menos cantidad de la que se esperaba si existen problemas de convivencia e intolerancia dentro de los hogares, la mayoría de los niños conviven con padres y hermanos, pero además conviven con parientes cercanos como abuelos y tíos en edad adulta que pueden influir en sus comportamientos.

Por lo general los niños y niñas tienen comportamientos distintos en la casa, en la escuela o en otros lugares como parques, iglesias y reuniones sociales, ya que son vigilados de cerca y temen los correctivos y castigos de sus padres, mientras que en la escuela se da una situación totalmente diferente, porque el docente no los corrige con severidad, golpes o gritos, sino que los corrige con amor, respeto, tolerancia, enseñanzas y consejos, para que el día de mañana sean unas personas de bien.

¿Tus padres o hermanos mayores te pegan para corregirte cuando haces algo indebido?

Con respecto a esta pregunta se observa que el 90% de los encuestados reciben castigos físicos por parte de sus padres y/o hermanos mayores, cuando un niño es castigado con frecuencia a los golpes, este acto que para los mayores es correcto y aceptado a la hora de corregir puede generar actos violentos y de maltrato infantil por lo tanto esta forma de corrección y educación no es la más acertada para los niños y niñas, por crear en sus mentes conceptos erróneos cuando de corregir se trata.

Un niño que recibe castigos físicos seguramente los imitará con las personas que lo rodean, en el caso de la escuela lo hará con sus compañeritos de clases produciendo una incorrecta relación de convivencia y repetirá lo que le han hecho, convirtiéndose en un futuro en un adulto que ve en el uso de la violencia una forma fácil y cómoda de hacerle saber a sus hijos que lo que hicieron es incorrecto, que deben recibir un correctivo como el que él recibió en su niñez, a los padres se les debe orientar en la forma de relacionarse con sus niños y de corregir sus comportamientos de la manera correcta, con base en el diálogo, el amor y la comprensión.

2. ¿En el transcurso de este año has empujado, gritado, amenazado o agredido a alguno de tus compañeros?

Revisando las respuestas generadas por los estudiantes a esta pregunta cabe resaltar que el 60% de ellos ha tenido algún tipo de conflicto con sus compañeros donde se han producido maltratos físicos y/o verbales, esta clase de comportamientos no favorece la convivencia armónica del grupo y por el contrario se convierte en incentivo para que las relaciones interpersonales se sigan deteriorando hasta el punto de requerir

la intervención directa de los padres de familia y de personal profesional capacitado para que la situación sea mejorada.

Los pequeños aprenden a practicar acciones violentas influenciados por la televisión y las producciones cinematográficas como películas de acción donde prima la violencia y las agresiones físicas entre sus protagonistas, y lo peor de todo es que estas se encuentran en el mercado por muy bajos precios y en cualquier esquina increpando a repetir otra vez lo que la mayoría de los docentes y los padres de familia no quieren para sus hijos.

La violencia no es la mejor forma de solucionar los conflictos que se presentan en la cotidianidad, porque los actos de violencia generan más violencia, lastiman y pueden traer una serie de consecuencias negativas que perjudican a quien los protagoniza al igual que a quien los recibe, pues instintivamente el agredido se defiende agrediendo y convirtiendo todo en un campo de batalla donde no existen ganadores sino culpables de agresión y maltrato.

3. ¿Crees que la mala convivencia en el aula disminuye tu aprendizaje?

A esta pregunta el 90% de los encuestados responde que creen que una mala convivencia disminuye la cognición en los entornos escolares minimizando la comprensión de los estudiantes, cuando se tienen malas relaciones se pierde la concentración, la motivación y las ganas de permanecer en el aula de clases, la voluntad disminuye y los resultados se pueden ser apreciados en las calificaciones que los niños obtienen cuando se evalúa su aprendizaje escolar.

Los estudiantes saben que para aprender al máximo los inconvenientes que se presentan actualmente deben corregirse, y que existe la necesidad urgente de armonizar las relaciones entre estudiantes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje siga su

curso normal, aportando conocimientos, nuevas y mejores formas de vida y de relacionar se unos con otros para que se disfrute de ambientes sanos donde se pueda aprender con calidad junto a los demás.

4. ¿Te gustaría que se mejore la convivencia escolar?

Es contundente la respuesta de los niños y niñas cuando el 100% de ello manifiesta que le gustaría que se mejore la convivencia escolar, los estudiantes ven que convivir inmerso en un medio conflictivo no es lo mejor para ellos y para su aprendizaje, y tienen razón porque los constantes actos de intolerancia, irrespeto y agresividad indisponen a quienes los experimentan, sin contar con los daños psicológicos que el niño puede experimentar en sus próximos años de vida.

La paz y la tranquilidad son valores que todos los seres humanos desean disfrutar con plenitud, por otra parte cuando todo funciona bien en la escuela, los niños llegan a tal punto de considerar que su profesor (a) es como la madre o el padre, tía (o) o la abuela (o), con el cual tienen mucha confianza y acatan con facilidad las observaciones que este le haga.

- ✚ Diseñar una estrategia didáctica basada en actividades lúdico-pedagógicas como respuesta a las dificultades y necesidades observadas en la perspectiva de estudiantes, respecto a las problemáticas de convivencia escolar.

13.1. Propuesta.*Figura N° 7. Imagen de la propuesta.*

Fuente: Google.com.com.

Título de la propuesta.

¡Jugar con alegría es convivir en armonía!

Figura N° 8. Estudiantes C.E Granadillo de Chaves.



Fuente: Autora.

Justificación.

Estas actividades se realizan con el fin de integrar más y mejor a los estudiantes del centro educativo granadillo de chaves, para que compartan de forma sana y recreativa, para que construyan artísticamente creaciones manuales, jueguen y dancen sintiéndose atraídos por las actividades cooperativas, incrementando las buenas relaciones en el aula.

Y para tal fin las actividades didácticas mencionadas se vislumbran como la mejor alternativa de las llevadas a cabo en clases, en aras de responder a las dificultades y necesidades de los estudiantes en el tema de la convivencia escolar, las actividades lúdicas son formuladas y desarrolladas pedagógicamente para fomentar el

juego, la sana recreación, el interés y el goce de manera placentera y agradable incrementando la participación activa de cada uno de los estudiantes implicados mientras desarrollan sus capacidades intelectuales.

Objetivo general.

Incrementar una sana convivencia escolar mediante el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas en los estudiantes del centro educativo Granadillo de Chaves, ubicado, en la vereda Granadillo de Chávez del corregimiento de San Ignacio Municipio de Buesaco departamento de Nariño para mitigar las situaciones de agresión y promover la resolución de conflictos mediante la concertación y el diálogo.

Metodología.

Cada una de estas actividades lúdico pedagógicas propuestas harán que los niños, niña y adolescentes que las realicen se sientan identificados y su motivación sea mayor por la naturalidad de la misma, cada una de estas actividades se realizará dentro de la escuela, con la ayuda permanente de variados tipo de materiales didácticos, con estas actividades se fomentará en cada niño el compañerismo, la interacción y la cooperación con sus compañeros mientras aprende de una forma agradable y divertida el ejercicio de principios y valores como el respeto, la honestidad, sensibilidad, servicio, paciencia, amistad, alegría, prudencia, comprensión, lealtad y empatía entre otros.

Los estudiantes desarrollarán variadas actividades que les permitirán compenetrarse con sus compañeros de grupo, dándose la oportunidad de conocerse mejor, relacionarse de forma cercana, comunicarse de manera directa y cooperar para obtener un logro que no es más que el de saber compartir mientras se incrementan los

conocimientos y se logran las competencias necesarias para vivir y convivir dentro y fuera del entorno escolar.

Implementación del cuaderno viajero. Esta estrategia pedagógica se desarrollara con la ayuda permanente del núcleo familiar de cada estudiante, cada fin de semana este cuaderno será enviado a la casa de un estudiante diferente que con el resto de los integrantes de la familia desarrollan la actividad, teniendo la oportunidad de participar, sugerir, recomendar, discrepar y opinar de acuerdo a temas como principios y valores, leyendas locales, cantos, poemas, fabulas, oraciones, recomendaciones, historias, juegos entre otros temas de interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Libro: Mis confidencias. Esta actividad se realiza en un cuaderno llevado de forma individual, donde cada estudiante escribe y da a conocer sus inquietudes, estados de ánimo, deseos, problemas, lo que le gusta, lo que le disgusta, lo que piensa o simplemente describe actividades personales que se generan en su vida cotidiana como quehaceres escolares, familiares sociales o de trabajo colaborativo llevado a cabo en la casa, aquí el estudiante cultiva el valor de la sinceridad, la escritura y el pensamiento lógico y ordenado, convirtiéndose este en los comienzos de un proyecto de vida por consignar en el sus aspiraciones presentes y futuras, este libro permitió conocer y evaluar de mejor manera sin hacer públicas sus confidencias.

Implementación del correo de la amistad. Esta actividad consiste en escribir en un cartel cada uno de los grados (preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), se coloca un sobre o bolsillo para que los estudiantes depositen en él su correspondencia, la cual deberá ir dirigida a alguno de sus compañeros o a la docente, con esto se busca estrechar lasos de amistad, empatía y cordialidad entre los estudiantes

rescatando la tradición de las cartas y facilitando medios de comunicación y de expresión de los sentimientos que para muchas personas se hace difícil expresar o manifestar a los demás por motivos como la timidez, las costumbres culturales y la apatía.

Implementación del buzón de compromisos. Esta consiste en usar una caja decorada por los estudiantes con ayuda del docente, esta se instala en un lugar visible del salón de clases, permite planear y socializar decisiones de forma voluntaria las actividades que decidan realizar y los compromisos que deseen asumir; sirve para estimular, orientar y valorar compromisos de cambio en las actitudes con miras a mejorar cada día más.

Esta estrategia se proyectó porque a causa de las malas relaciones interpersonales que tenían los estudiantes se requería que fueran ellos mismos los que asumieran compromisos para mejorarlas, que fueran ellos los directos implicados en la solución así como lo son del problema, por lo tanto se busca que cada niño de forma espontánea contribuya en la búsqueda de soluciones y la implementación del buzón de compromisos es una táctica viable para cumplir con este fin si los compromisos pactados se respetan y se cumplen.

Cuadro de valores. Esta es una táctica que consiste en decorar una hoja donde se escribe el nombre del estudiante para identificarlo, se añade una imagen relacionada con el tema de los valores y en la parte inferior se añaden cuadros con fechas y un espacio para que los estudiantes peguen en esos recuadros un sticker de carita feliz o uno de carita triste para representar y valorar su comportamiento, permitiendo destacar el desempeño de cada uno de los estudiantes, y para este fin se ubican algunos valores, aptitudes y/o características deseables en los educandos, con los más sobresalientes o

que se necesite mejorar de forma inmediata por ser objeto de carencias o mal uso dentro del entorno escolar.

Esta es una estrategia que tiene una importancia pedagógica en la medida en que los niños y niñas anhelan tener el reconocimiento de lo que hacen bien, y este reconocimiento afecta de manera positiva los ambientes de aprendizaje y de paso sus relaciones con los demás niños. Algunos de los valores que se están trabajando en este proyecto son: la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, la amistad, la cooperación entre otros.

Estas hojas se almacenan en una carpeta y esta a su vez se ubica en un lugar estratégico del aula para que sea de fácil acceso a los estudiantes proveyendo para ellos el pegante y los stickeres. En el desarrollo de esta estrategia todos los niños sin distinción alguno han participado con entusiasmo y cada día se interesan por pegar sus caritas según su desempeño comportamental durante el día, y los logros en esta actividad son gratificantes porque ningún niño quiere tener en su hoja personal caritas que revelen su mala conducta y por ello veo que se ha mejorado el comportamiento de algunos niños que antes de la implementación de la estrategia sobresalían por su mal comportamiento escolar.

Enseñanza de danzas nacionales. Se enseñarán danzas con ritmos de las regiones pacífica y andina como el currulao y la guaneña, las danzas son una forma de expresar la cultura y de ejercitar la corporalidad al tiempo que recrea, divierte y enseña, con la danza se afianza en los estudiantes el amor por la cultura nacional, el conocimiento y el interés por aprender convirtiéndose en una excelente estrategia lúdico-pedagógica.

Cuando de participar en danzas se refiere los niños están divididos, porque unos quieren ser tenidos en cuenta mientras otros se muestran tímidos y se niegan a bailar en público, pero afortunadamente si lo hacen al interior del aula, así no tengan mucho ritmo a la hora de bailar pero hacen el intento y se divierten dejando de lado los textos y las calificaciones que habitualmente rigen la vida escolar.

Hablamos de este párrafo ya que, es un placer enseñar a los niños a bailar danzas regionales, esta es una actividad que hice en mi época de estudiante en la secundaria durante seis años y trato de enseñarles lo que aprendí y lo que más me gusta enseñar porque con ello enseño parte de la cultura que nos identifica como región y como colombianos.

Lectura de cuentos sobre valores humanos. La actividad consiste en desarrollar las actividades y las lecturas constructivas de cuentos que se exponen en la cartilla “valores y convivencia 4” de la editorial Santillana, la cual utilizará para ayudar a los estudiantes a comprender el tema de la convivencia y otros temas que están estrechamente relacionados con ella, estas lecturas sirven para afianzar valores recrear y enriquecer los contenidos y temáticas que el estudiante debe conocer y aprender a partir de la lectura de cuentos tomados de la vida cotidiana, porque afianzando valores se logran mejores resultados en la interacción de los estudiantes con sus amigos y compañeros. Mientras los educandos realizan la lectura de los cuentos se puede ver que su interés aumenta con cada párrafo y que se interesan cada vez más por conocer la historia en su totalidad, y cuando hago el debate, o la mesa redonda sobre lo leído.

Elaboración de creaciones artísticas. Para esta oportunidad se elaboraran diversos modelos como el dibujo y posterior pintura del compañero que se tenga al lado añadiendo un comentario con los valores más relevantes que este posea, se decoraran

animales como ovejas, mariposas, conejos y pollos para los más pequeños, para lo que se utilizaran materiales como algodón, crayones, pegante y cartulina, se elaborará un disfraz carnavalesco resaltando el tema de la alegría de ser niño, se elaboraran títeres a partir de calcetines viejos, lana y trozos de telas usadas y con ello se hacer una presentación de coplas por parte de los niños, y como para cerrar el ciclo de actividades creativas y artísticas se elaboraran pingüinos con tubos de papel higiénico transversalizando esta actividad artística con el medio ambiente, el tema del reciclaje y el cuidado del planeta.

Juegos cooperativos recreativos. Tienen como objetivo incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento en los niños y niñas de la básica primaria; el juego al igual que el dibujo colaborativo es muy importante en el desarrollo de los pequeños porque permite estimular y movilizar el pensamiento, le produce placer al hacer las cosas y de imaginarlas de diferentes formas, texturas y colores permitiéndoles dejar volar la imaginación.

Los materiales que se utilizarán serán un lápiz por equipo. Cinco o más pliegos de papel por equipo, desarrollo se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se formaran en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tendrá un lápiz. Frente a cada equipo, a unos siete o diez metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de diez segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo,

luego de 10 segundosEl juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

En los juegos recreativos son una de las principales actividades en la vida de un niño y este le permite crecer mentalmente, afianzar seguridad, como un valor expresivo, permitiendo mejorar su motricidad y socializar con otros niños convirtiéndose en una actividad sociocultural que aporta principios y valores como el de la amistad, la tolerancia, la colaboración, el orden y el respeto. El juego es conocido como “El pastor y las ovejitas”, se trata de otra actividad que comporta un estímulo a la creatividad y capacidad de resolución de situaciones por parte de los participantes. Desarrolla el espíritu de trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos, especialmente la comunicación, y el liderazgo. Así mismo, permite experimentar la sensación colectiva de éxito una vez conseguido el objetivo.

Cada equipo deberá desarrollar un método de comunicación entre el pastor y el resto de miembros del equipo, previa elección de los roles. Las ovejitas, ciegas, deberán responder a las instrucciones acústicas –debidamente codificadas por el equipo para poder llegar al corral. Estos juegos llamaron la atención de todos los niños desde los más pequeños en el grado preescolar hasta los del grado quinto, gritaron, apoyaron a los integrantes de sus equipos, saltaron hicieron arengas y se abrazaban entre sí, aquí fueron más compañeristas que nunca, fueron cooperativos, ordenados e hicieron estrategias para ganar, su competitividad estuvo al máximo y yo me esforcé por seguirles el paso pues mi estado físico ya no es el mejor, no obstante grite, aplaudía y corría con ellos hacia el lienzo para ver cuando empezaban, fue divertido ser niña otra vez.

Elaboración de objetos en cerámica. Los niños y niñas con la ayuda de padres de familia y la docente construirán vasijas de cerámica procesadas de manera artesanal

con arcilla como materia prima, la manipulación de materiales como la arcilla produce un contacto directo con materiales naturales, fortalece la creatividad y brinda la sensación de libertad, los estudiantes produjeron objetos que pueden llegar hacer útiles y usados en actividades diarias como alguna vez lo hicieron sus ancestros los indígenas quillacingas que habitaron la región dejando su legado a sus descendientes.

- ✚ Aplicar y evaluar la estrategia didáctica basada en actividades lúdico-pedagógicas.

La participación de la familia en estas actividades es tenida en cuenta como parte fundamental en el cambio de comportamiento de los estudiantes, se requiere la inclusión e intervención de los padres, madres y hermanos para que se integren a las actividades que ligadas con el aprendizaje escolar y las normas de crianza de sus hijos, los familiares cercanos o quienes conviven con los menores deberán contribuir proveyendo materiales, información, ayuda y acompañamiento en las diferentes actividades programadas para efectos de cumplimiento de la propuesta de mejoramiento de la problemática de convivencia escolar.

La aplicación de esta estrategia vislumbra una gran participación de los estudiantes en cada una de las actividades que se llevaron a cabo mientras duró este proyecto, y deja como enseñanza que cuando se requiere de la participación activa de los estudiantes se debe trabajar en ellos la motivación y trabajar de forma lúdica es un gancho que los atrae, para que se involucren de lleno y para que hayan creado estas maravillosa obras tuvieron que tener un motor que los impulsara a crear, a cooperar, a divertirse y a aprender jugando.

Se pueden hacer múltiples reconocimientos a la lúdica, pero jamás se debe dejar de lado la pedagogía por ser esta la vía de comunicación y el direccionamiento de los

saberes del docente hacia sus estudiantes, y este aprendizaje se logra al utilizar la pedagogía correcta para lograrlo, una pedagogía que incluya la actividad y la participación como eje central en el proceso para que de la mano lúdica y pedagogía puedan funcionar mejor y es por ello que se tuvieron en cuenta para este proyecto.

Para la respectiva evaluación de las actividades desarrolladas por los estudiantes en el transcurso de este proyecto, se tomaron alternativas como las siguientes: hacer escrutinio periódico de las misivas depositados por los estudiantes, felicitar los por su participación y hacer seguimiento permanente a cada uno de los compromisos para saber si estos fueron cumplidos o no en el transcurso de la semana siguiente. En cuanto al cuadro de valores esta es una actividad que se evaluó y se sigue evaluando al igual que la anterior de forma periódica y ligada al buzón de compromisos por que estas se complementan en la búsqueda de una sana convivencia escolar.

Las danzas al igual que otras actividades fueron evaluadas expositivamente frente a un público, los cuales fueron los docentes de la institución a la que pertenecemos en calidad de asociados, los padres y madres de familia y los estudiantes de la institución y los demás centros asociados recibiendo expresiones de felicitaciones por el desempeño y la belleza de nuestros trabajos manuales y de carnaval, recomendando seguir el proyecto y las actividades en siendo de mencionar la elaboración de vasijas de arcilla por ser una actividad que rescata la cultura ancestral de los pueblos locales.

Cuaderno viajero.

Los estudiantes se mostraron emocionados cuando les correspondía llevar el cuaderno a la casa para participar y opinar con un escrito que se leen y explican de manera constructiva para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de

vivir de forma correcta, los niños que aportan junto a sus familias se muestran orgullosos de los aportes, cabe mencionar que los demás niños manifiestan querer llevarlo aunque sepan que el turno no les corresponde todavía.

Esta estrategia ha dado excelentes resultados porque los aportes hechos por las familias hasta el momento son constructivos y de mucha utilidad para el tema de la convivencia, como también nos ha servido para conocer más y mejor a las familias y a los padres de familia que por diversos motivos se encuentran un poco lejanos al centro educativo, pero pese a todo, nos han compartido escritos muy interesantes como la amistad, reflexiones filosóficas sobre formas de actuar, que cada familia ha acompañado de una ilustración o dibujo decorado con arabescos multicolores que agradan y adornan sus valiosos aportes.

Figuras N° 9 y 10. Mensaje enviado en el cuaderno viajero.



Fuente: Autora.

Libro de mis confidencias.

Con certeza se puede afirmar que a los estudiantes les gustó la idea y que desde el primer día se pudo apreciar que desnudaron sus sentimientos y pensamientos de pronto porque tenían conocimiento que sus escritos no serían divulgados, lo que sin dudas les ofreció mayor confianza y soltura a la hora de plasmar intimidades de sus vidas porque cuando llegamos al viernes muchos de ellos se acercan y en voz baja me dicen profe ya es hora de trabajar en el cuaderno de mis confidencias, otros me gritan desde sus puestos profe sacamos el cuaderno de mis confidencias, y en cuando terminan de escribir algunos hacen preguntas como ¿ puedo hacerle también un dibujo para que se vea más bonito? O ¿puedo decorar la hoja? Entre otras, lo que me hace sentir satisfacción porque sé que les agrada escribir sus pensamientos más íntimos.

Implementación el correo de la amistad.

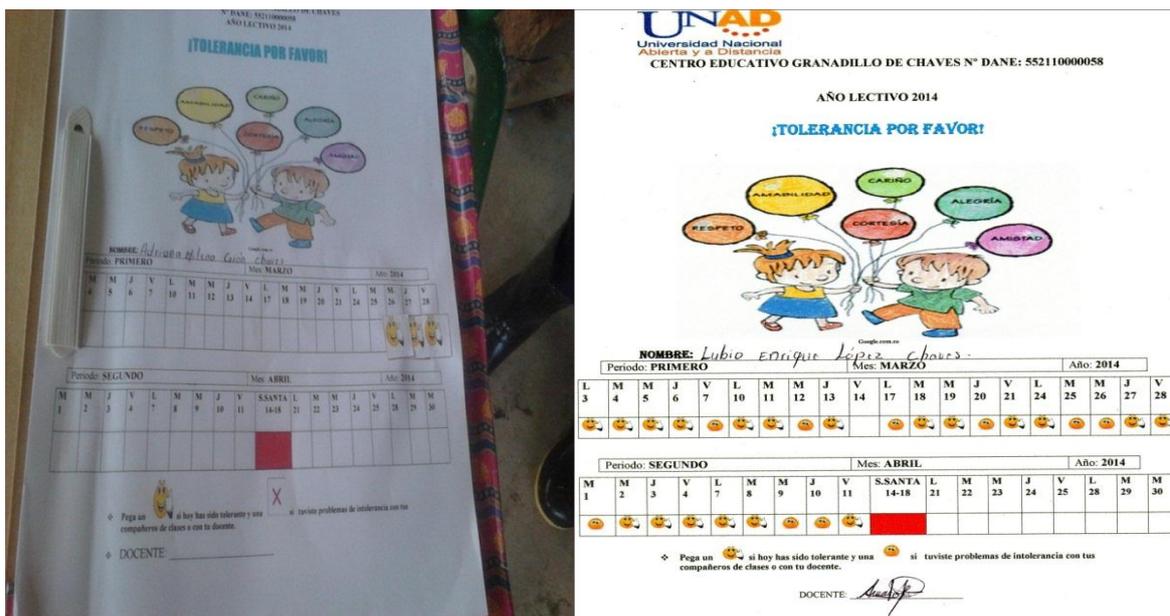
En la actualidad gracias a este medio, los estudiantes han aprendido a comunicar sus sentimientos de afecto y empatía hacia sus compañeros, es tanta la acogida de los niños hacia esta forma de comunicación que entre las cartas escritas se han colado declaraciones de amor dirigidas a una de las niñas, también se han escrito mensajes e agradecimiento entre niños y uno que otro mensaje para la profesora, manifestándome que me quieren mucho, y por su puesto esto me hace sentir que vale la pena expresar los sentimientos.

Yo, particularmente me he valido de este medio para acercarme a los niños más difíciles, tímidos y cerrados, escribiéndoles mensajes para estimular su participación y darles uno que otro concejito para mejorar, llevarnos bien y avivar la participación de la totalidad de los estudiantes de la escuela.

Implementación del cuadro de valores.

En el desarrollo de esta estrategia todos los niños sin distinción alguna participaron con entusiasmo y cada día se interesaron por pegar sus caritas según su desempeño comportamental durante cada día que ha pasado, y los logros en esta actividad fueron y siguen siendo gratificantes porque ningún niño quiso tener en su hoja personal caritas que revelen su mala conducta y por ello pude observar que se ha mejorado el comportamiento de algunos niños que antes de la implementación de la estrategia sobresalían por su mal comportamiento escolar y que ahora hacen todo lo posible por comportarse mejor.

Figura N° 11 y 12. Cuadro de valores llevado por los estudiantes.



Fuente: Autora.

Implementación del buzón de compromisos.

Esta se evaluó con la participación de los estudiantes y esta fue muy bien acogida porque ellos escribieron muchas veces sus observaciones dirigidas a la docente

y a sus compañeros asumiendo compromisos como, hacer tareas, traer todos los cuadernos, presentar talleres, hacer orden en cases, respetar a sus compañeros, ser tolerantes o comprometerse a mejorar en las evaluaciones realizadas para calificar algunas de las actividades pedagógicas.

Sé que los estudiantes se sintieron más comprometidos con su proceso de aprendizaje y la convivencia, porque son ellos quienes se comprometen y hacen esfuerzos para conseguirlo, y es por ello que hacen seguimiento a los compromisos de los compañeros para que estos cumplan o se de una semana más de espera, haciendo críticas y nuevos compromisos públicos en el aula hasta de los propio compromisos, esta actividad se ha continuado y se lo seguirá haciendo por ser una estrategia incluyente, eficaz y atractiva para lo que se desea.

Figura N° 13 y 14. Escrutinio del buzón de compromisos.



Fuente: Esta investigación.

Danzas nacionales.

La lúdica se involucró significativamente en esta actividad, ya que aportó a los estudiantes recreación, diversión atención y agrado de tal forma que los niños tomaron esta actividad como un juego que gozaron a plenitud, riéndose en todo momento para expresar que el rol que estaban desempeñando les gustaba y con un poco de esfuerzo lo podían perfeccionar y desempeñar con el alma y el corazón, para demostrar a todos que han aprendido sin presiones y de manera espontánea con algunas ayudas pedagógicas que pude involucrar para que aprender bailando fuese más agradable y efectivo.

Las danzas contribuyeron en los niños a fortalecer su autoestima, porque los ha hecho sentir seguros de sí mismos y de lo que hacen, los ha ayudado a estructurar habilidades motrices que de forma pasiva no se hubieran podido conseguir sino con la ejercitación corporal que aportaron las danzas, se recrearon y mejoraron sus percepciones cerebrales demostrando mejorar sus agilidades cada vez más , contribuyó positivamente en el aprendizaje escolar y en el ejercicio de la mente, como también fortaleció en los niños sus relaciones sociales y afectivas, lo que para el proceso de aprendizaje y la convivencia escolar es una enorme ventaja a la hora de evaluar las ventajas de danzar.

Figura N° 15. Danzas Andinas con todos los grados.



Fuente: Autora.

Figura N° 16. Danza del pacifico estudiantes de todos los grados.



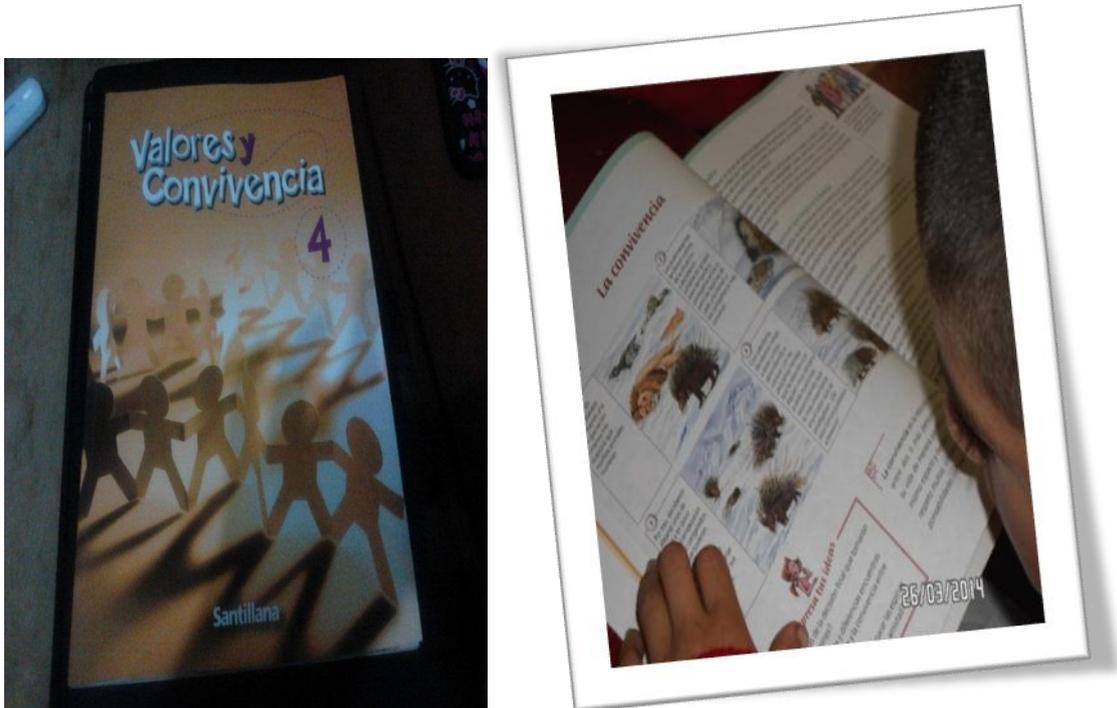
Fuente: Autora.

Lectura de cuentos.

La mayoría de ellos levantan su mano para que se les permita participar y narra a su manera un párrafo de las lecturas realizadas o para aportar sus comentarios e historias que conocen y que son parecidas a la de la cartilla, con seguridad, sé que estos cuentos son reproducidos por los niños en sus hogares haciendo que se difundan y se afiancen en la memoria de cada estudiante, lo que me parece muy bueno para ellos.

Los estudiantes incrementaron su léxico, su vocabulario y aprendieron algunos valores a partir de vivencias e historias que le pueden suceder a cualquier persona, esto hizo que los niños y niñas se sintieran identificados y fuera más fácil la comprensión de estos textos, los cuentos aportaron experiencias ya vividas por otros niños o niñas que como ellos tenían relaciones con otras personas de nuestra sociedad, y se evaluó cuando se dejó a criterio de los estudiantes la mejor forma de actuar para resolver los posibles problemas que se les hayan presentado a los protagonistas de las historias y a ellos mismo, generando con esta acción competencias ciudadanas y mejores formas de resolver conflictos.

Figura N° 17 y 18. Lectura de cuentos sobre valores humanos.



Fuente: Autora.

Elaboración de creaciones artísticas.

A los niños se les vio interesados en hacer de sus trabajos una obra de arte, combinaron colores, se impregnaron de pinturas, se pegaron los dedos con pegantes, colorearon, dibujaron y cortaron sus diseños a su antojo con miras a ser reconocidos cómo los mejores y que sus trabajos fueran llevados a la exposición general y que ganáramos el primer lugar entre los otros seis centros educativos que participaron de la última exposición.

Con la colaboración de los estudiantes evaluamos los trabajos escogiendo los mejores y más llamativos trabajos para que nos representen en una exposición local con la ayuda de los padres de familia, y luego, se llevaron los mismos a una exposición Institucional donde afortunadamente quedamos muy bien representados.

Figura N° 19. Dibujo de compañero y sus mejores valores.



Fuente: Autora.

Figura N° 20. Exposición de trabajos artísticos.



Fuente: Autora.

Figura N° 21. Disfraces de carnaval.



Fuente: Autora.

Figura N° 22. Mi primer títere.



Fuente: Autora.

Figura N° 23. Títere.



Fuente: Autora.

Figura N° 24. Elaboración de pingüinos.



Fuente: Autora.

Figura N° 25. Pingüinos



Fuente: Autora.

Figuras N° 26 y 27. Jarrones y rosas con papel.



Fuente: Autora.

Figura N° 28 y 29. Juegos



Fuente: Autora.

Elaboración de cerámicas.

Al trabajar con arcilla los estudiantes y yo nos sentimos muy a gusto porque dejábamos volar la imaginación mientras aprendíamos unos de otros y creábamos un nuevo imaginario de las artes locales ancestrales, los niños jugaban con diferentes diseños, armaban y desarmaban figuras, se impregnaban de arcilla la ropa, la cara y hasta el cabello, sentados en el piso como posiblemente lo hicieron las mujeres quillacingas en su época, la verdad es que esta actividad fue toda diversión, y perteneciendo a la etnia Afrocolombiana me llamó la atención que las madres me manifestaban que lo hacía bien y que parecía una verdadera indígena.

Al igual que la actividad anterior evaluamos las mejores con la ayuda de los estudiantes y padres de familia que las pudieron observar desde su construcción, su quemado y en la exposición local, sin que hubieran problemas de objetividad a la hora

de calificar porque estas tenían el nombre del estudiante en el respaldo y se puso como condición que los estudiantes no estuvieran presentes y que no se tocaran los objetos expuestos, lo que sin duda alguna aportó la práctica de valores en los padres, los niños y la docente quien debió vigilar que se cumplieran las condiciones dadas.

Figura N° 30. Vasijas en arcilla.



Fuente: Autora.

Figuras N° 31 y 32. Vasijas producidas.



Fuente: Autora.

14. Discusión.

El autor **Sánchez-Fernández (2004)** afirma lo siguiente, *“la convivencia escolar es un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso enseñanza-aprendizaje”*¹⁷, haciendo una lectura detallada de lo que afirma este autor, puedo manifestar que me siento identificada con su postulado porque la convivencia depende en un alto grado de la capacidad que tengamos los seres humanos para comunicarnos con nuestros similares, a los pequeños se les debe enseñar desde el principio de sus vidas a compartir con otros niños sanamente y a compartir espacios alejados de los conflictos.

En el caso de la escuela, si los niños aprendieran a comunicarse con sus compañeros, seguramente se verían disminuidas las malas relaciones interpersonales, los niños serían mucho más amigables, respetuosos de las diferencias, y cooperativos para aprender juntos, crecer juntos y compartir sus vivencias y experiencias de un modo positivo, y seguramente la convivencia podría ser mejor.

Sin duda alguna en las aulas educativas es de suma importancia que los docentes tengamos espacios abiertos encaminados a generar confianza y consenso entre los niños y nosotros, ya que estos tienen la facultad de fortalecer la convivencia escolar, mejorando y dinamizando los espacios donde las relaciones humanas son las protagonistas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje moldee individuos

capases de convivir en sociedad, pero no en cualquier tipo de sociedad sino en una que requiere con urgencia la pacificación de la familia, escuela, y la sociedad en general.

El aula es el espacio donde debe reinar un clima de respeto, tolerancia, fraternidad, tranquilidad, y cortesía para que este pueda aportar en la buena formación de los actuales educandos, ofrecer espacio propicio para el desarrollo del aprendizaje y la convivencia, contribuyendo a la formación de personas equilibradas en sus relaciones interpersonales.

El sistema educativo Colombiano debe velar por la sana convivencia dentro del sistema, para que nuestros niños, niñas y adolescentes crezcan en un ambiente sano que fortalezca en ellos la comunicación y la confianza, que les permitan convivir en paz con quienes comparten un mismo espacio de enseñanza y aprendizaje.

Bruner Jerome S. (1915- p.337.) El juego *“es un medio de minimizar las consecuencias de las propias acciones y, por lo tanto, de aprender en una situación menos arriesgada”*¹⁸, Bruner de manera correcta ve en el juego un medio para disminuir consecuencias de lo que hacemos, y por supuesto que es así, en experiencia de lo vivido en el desarrollo de este proyecto creo que cuando los niños juegan no le dan demasiada importancia a las consecuencias de sus actos, pues actúan sin percibir que debido a esta espontaneidad se incrementan sus capacidades de aprender de lo que hace dándole mejor efectividad a la enseñanza y al aprendizaje.

Un niño que juega es un niño feliz, que tiene la posibilidad de aprender de la forma más creativa posible sintiéndose agrado y pleno de estar ahí, esta tranquilidad del estudiante posibilita unas mejores relaciones con quienes están a su alrededor y con el espacio escolar, cambia la forma de actuar, de convivir, de pensar no solo en ellos sino también en sus familias y en nuestra sociedad, evidenciándose su comportamiento

como algo positivo y ejemplar hacia los demás; esta actuación influye desde los pequeños y trasciende hacia los más grandes.

Afirma **Coy, Ramón y Ortíz (1998)**. *“Una estrategia didáctica es una estructura coherente que ofrece un amplio campo de posibilidades para la acción pedagógica”*¹⁹, cuando se es docente, las estrategias pedagógicas se convierten en un tema de todos los días, porque todo docente sueña y anhela tener un haz bajo la manga para mejorar la calidad de la educación que imparte a sus estudiantes, por el grado de capacitación que un docente posee debe fijar su atención en estructurar estrategias que apunten en la dirección correcta, que tengan como finalidad mejorar la enseñanza y potencializar en los docentes el aprendizaje, y para que podamos cumplir estos deseos afortunadamente tenemos a disposición una nutrida gama de posibilidades pedagógicas que fortifiquen y hagan eficiente el quehacer docente.

Lastimosamente el Gobierno Nacional exige a toda prisa mejorar la calidad educativa y el cumplimiento de los fines de la educación, pero no tiene en cuenta que para que este propósito se lleve a cabo es necesario y además urgente, realizar un acompañamiento permanente al personal docente no solo en las capacitaciones esporádicas que se dan, sino en la cotidianidad escolar, poniendo a disposición programas universitarios asequibles para que podamos mantenernos actualizados los educadores, que tratamos de sacar adelante a una alta cantidad de niños y niñas valiéndonos de todos los medios con que se cuente en el entorno escolar circundante, en muchos casos el maestro ha invertido de su trabajo recursos en profesionalización para mejorar su desempeño laboral y multiplicar los conocimientos adquiridos a sus estudiantes presentando un enorme esfuerzo al realizar esta acción debido al mínimo poder económico que se tiene actualmente.

Decroly Ovidio, (1871- 1932), aporta el siguiente pensamiento: "*La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela*"²⁰, a partir del pensamiento de Decroly puedo concluir que la relación que existe entre escuela y estudiante es indisoluble, no se concibe para estos tiempos un niño desligado de ella, sin las enseñanzas que esta ofrece o las experiencias indelebles que deja en la vida de quienes hemos tenido el privilegio de estar ahí, en la escuela no solo se aprenden contenidos curriculares, sino que también se aprende a vivir por que los estudiantes son preparados con el fin de que se acoplen a la sociedad de la forma más natural posible, esto quiere decir que evite en lo posible las confrontaciones dañinas y los comportamientos inadecuados que puedan perjudicar su vinculación en el conglomerado social.

La escuela es el espacio donde el niño expresa con hechos la educación que ha recibida en la familia, los principios y valores que practican sus padres, por lo tanto los niños son un fiel reflejo de sus padres, y desafortunadamente los padres de hoy se orientan a una vida donde la formación de los pequeños se deja en manos el docente mientras que el resto de la familia se dedica trabajar, a ver televisión, a visitar redes sociales o a criticar sin que existan compromisos serios con la educación integral de sus hijos.

Mientras que los niños sean el alma de la escuela y de la educación, cobra gran relevancia para la vida y la productividad económica de las nuevas generaciones de colombianos de bien el ingreso y permanencia de los mismos en la escuela, aunque es preocupante que la convivencia de estos menores se esté deteriorando propiciando intolerancia, irrespeto, un clima escolar malsano, deserción, agresiones, violencia y una baja calidad en el aprendizaje escolar, para hacer un alto a esta creciente problemática se deben unir y coadyuvar docentes y padres de familia, gobierno y sociedad si queremos ver en la escuela relaciones pacíficas y duraderas.

Nikoláyevich Leóntiev Alekséi (1979). Afirma lo siguiente: *“Entre los valores más trascendentales que demanda la sociedad contemporánea se pueden enunciar: la responsabilidad, laboriosidad, dignidad, humanismo, colectivismo, honestidad, honradez, patriotismo e internacionalismo. También es importante asumir los valores morales como el conocimiento y hábitos persistentes en un espacio y tiempo determinado, que alcanza significación social y personal positiva surgido y potenciado en las relaciones sociales e interpersonales, sobre la base de la interacción de lo cognitivo y lo afectivo, moldeada por la convivencia, la educación y la sociedad en su conjunto”*²¹, sin duda alguna la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad y la honradez frecuentemente son desligados cuando de la vida diaria por múltiples motivos lo que origina que las personas y especialmente los niños cometen faltas a las normas y parámetros sociales que existen en determinados lugares como el entorno escolar, algunos niños han dejado en el rincón de los recuerdos la laboriosidad, dejando fluir la pereza y la comodidad a la hora de desarrollar sus trabajos y compromisos escolares, y peor aún es la pérdida de responsabilidad de respetar el entorno escolar porque este ejerce una poderosa influencia sobre valores como dignidad humana, la honestidad, la honradez y la cooperación.

Una sociedad que carece de valores humanos se deteriora y tendrá con frecuencia problemas en sus relaciones con otros, generando molestias, riñas y agresiones que rompen los lazos de empatía y amistad que nos han unidos por generaciones, permitiendo que seamos una sociedad normativa, civilizada, que avanza hacia la superación de nuevos retos.

Si tenemos buenas relaciones de convivencia nuestros hijos, vecinos, estudiantes, amigos y familiares lo perciben y lo aprenden, pero si, por el contrario vivimos en una constante intolerancia ellos serán quienes lo asumirán como herencia, y

creo que nadie quiere dejar como herencia a sus allegados algún comportamiento que pueda afectarlos y perjudicarlos.

Vigotsky (17 noviembre 1895 – 11 de junio 1934) el psicólogo Bielorruso señala que, *“la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental”*²², definitivamente para desarrollar la inteligencia se requiere de instrumentos que apoyen, afiancen y estimulen la interiorización y el ambiente donde vivimos nos provee todo tipo de apoyo pedagógico que cumplen con esta función, permitiendo que en el caso de la escuela los niños observen, manipulen, practiquen y consigan sus propias soluciones, permitiendo no solo la resolución de problemas sino que también adquieren confianza en sus capacidades en la asimilación de conocimientos.

EL medios produce una notable cantidad de retos pero d igual manera tiene la capacidad de desarrollar diferentes grados de asimilación y de inteligencia, las cuales se ven reflejadas en la forma como un sujeto se incorpora al medio en el que vive y asume los retos que esta le pone en frente.

Una de las formas más efectivas y comúnmente usadas para pervivir y convivir es el lenguaje, oral o escrito, total este nos permite tener mejores relaciones, enseñar y aprender la cultura, los fenómenos naturales, el entorno que nos rodea y el tipo de persona que somos y queremos tener, el docente se apoya en el lenguaje para transmitir, aprender y convivir con sus estudiantes, en el entorno se aprende todo tipo de lenguaje, y este marca el tipo de persona que finalmente seremos y estimulamos. En la escuela se debe usar un tipo de leguaje digno de imitar y de reproducir porque esta es cultivadora de inteligencia y lenguaje a gran escala.

Enrique Echeburúa (2003). Nos hace un valioso aporte en cuanto dice que: *“La agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales del exterior. Es una respuesta adaptativa. Y agrega: La violencia tiene un carácter destructivo sobre las personas y objetos y supone una profunda disfunción social”*²³, en los niños y niñas aun en los más pequeños se observa con frecuencia que cuando otro niño los agrede pegándoles, ellos de inmediato levantan la mano y le devuelven el golpe recibido sin dudarle demasiado, como si su mente estuviera programada para defenderse de forma inmediata frente a la agresión, defendernos hace parte de las respuestas que nuestro organismo y en especial nuestra mente utiliza para perpetuar la pervivencia e integridad humana, sin esta forma de reacción posiblemente nuestra especie se vería notablemente disminuida e incluso extinta.

Defenderse no significa agredir de manera repetitiva a los demás, por lo tanto quien agrede está exteriorizando algún tipo de trastorno social ya sea por su formación familiar, social, afectiva, en valores o por comportamientos adquiridos en el espacio escolar porque aprender las malas conductas es más fácil de lo que se piensa, si el niño ve o escucha con frecuencia agresiones, inconscientemente las interioriza y las toma como algo natural para luego hacer lo mismo cuando lo vea necesario en situaciones estresantes, incompatibilidad, intolerancia, irrespeto y desacuerdo, por lo tanto agredir sin que la integridad se encuentre amenazada genera violencia y su práctica frecuente no es algo que se pueda calificar como algo normal y aceptado por la sociedad a la que pertenecemos.

15. Conclusiones y recomendaciones

En el entorno escolar es necesario que existan buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, para con ello afianzar una sana convivencia escolar, y generar que el ambiente para el aprendizaje sea agradable y pueda verse reflejado en los resultados académicos, personales y disciplinarios de todos y cada uno de los educandos, haciendo énfasis en la práctica de la educación inclusiva donde la mayoría de los niños, niñas y preadolescentes estén incluidos en el proceso.

Dadas las circunstancias por las que está atravesando nuestro País, con respecto a la falta del uso de principios y valores que permiten vivir en paz dentro de la escuela y fuera de ella, el Gobierno Nacional se ha visto en la necesidad de establecer normas de convivencia escolar, en aras de mejorar las actitudes y aptitudes de los educandos en los establecimientos educativos nacionales, por lo tanto ha dado forma a la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 de Convivencia escolar, y pone a disposición de docentes, padres d familia y estudiantes una serie de directrices, encaminadas a contrarrestar la intolerancia y la violencia en todas las dimensiones de la vida humana .

Si queremos que hayan buenos resultados en la aplicación de correctivos en el tema de la mala convivencia escolar, se debe pensar en establecer una serie de compromisos serios entre los padres de familia, estudiantes, docentes y en fin, a toda la comunidad educativa en general, teniendo como apoyo principal los pactos de convivencia y al interior de los hogares el cumplimiento estricto de las normas si existen, mientras que en los hogares donde se carece de estas el compromiso es que se revaloren las relaciones interpersonales, la práctica de principios y valores junto con los correctivos que se hace a los menores cuando transgreden los pactos previamente establecidos.

Con la formulación y desarrollo de esta investigación pretendo aportar a la comunidad educativa con una serie de actividades alternativas, dentro del ambiente escolar y fuera de éste espacios, que contribuyan a mejorar las relaciones sociales existentes en todos los ámbitos donde interactúan los educandos y sus familias para marcar la diferencia dejando un precedente para las generaciones venideras.

16. Referencias

Bibliografía.

[1] Gustavo de Elorza Ajamil; 2007, Consultor didáctico: Colombia amarillo, azul y rojo Bogotá Colombia, editora cultural internacional; consultado el 6 de abril a las 3:01pm

[2] Luis Roberto Barone, 2004-2005 Enciclopedia de pedagogía práctica: Escuela para maestros Bogotá Colombia, dirigido y supervisado por edición del tercer Milenio. Consultado el 6 de Abril a las 8:00 am

Web grafía.

[3] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-327397.html> consultada el 6 el marzo de 2014 a la 4: 53 pm.

[4]http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803 consultada el 8 de marzo de 2014 a las 1:56 pm

[5] <http://www.eumed.net/rev/cccss/11/asb.htm> consultada el 8 de marzo de 2014 a las 3:32 pm

[6] http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski consultada el 8 de marzo de 2014 a las 4:10 pm

[7]http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1175/1/Arocas_Rodriguez_Beatriz.pdf consultada el 8 de marzo de 2014 a las 4:25 pm

[8] <http://definicion.de/convivencia/> consultada el 17 de marzo de 2014 a las 9:48 am

[9] <http://laludicaenpreescolar.blogspot.com/2009/07/concepto-de-ludica.html> consultada el 17 de marzo de 2014 a las 10:12 am

[10] <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico> consultada el 17 de marzo de 2014 a las 10:00 am

[11] <http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm> consultada el 17 de marzo de 2014 a la 1:10 pm

[12] http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm consultada el 17 de marzo de 2014 a la 3: 00 pm

[13] <http://es.shvoong.com/social-sciences/psychology/1748726-qu%C3%A9-es-la-agresi%C3%B3n/> consultada el 18 de marzo de 2014 a la 5:12 pm

[14] <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli91.htm> consultada el 18 de marzo de 2014 a la 5:21 pm

[15] <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos/> consultada el 18 de marzo de 2014 a la 5:45 pm

[16] http://www.ecured.cu/index.php/Estrategia_Did%C3%A1ctica consultada el 18 de marzo de 2014 a la 6:05 pm

[17] <http://www.monografias.com/trabajos15/estrategia-geografia/estrategia-geografia.shtml> consultada el 19 de marzo de 2014 a la 5:22pm

[18] http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles/183191_TRABAJO.pdf?binary_rand=6760 consultado el 6 de abril de 2014 a las 6:39

17. Anexos

Figura N° 1 En encuesta a estudiantes



CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES
N° DANE: 552110000058
AÑO LECTIVO 2014

ENCUESTA ESTUDIANTES

Grado 4

Marca con x una de las respuestas según el caso

1. ¿Tienes problemas con quienes vives en tu casa?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
	X		

2. ¿Tus padres o hermanos mayores te pegan para corregirte cuando haces algo indebido?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
	X		

3. ¿En el transcurso de este año has empujado, gritado, amenazado o agredido a alguno de tus compañeros?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

4. ¿Crees que la mala convivencia en el aula disminuye tu aprendizaje?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

5. ¿Te gustaría que se mejore la convivencia escolar?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

Buesaco, 7 de Marzo de 2014.

Figura N° 2. Encuesta a estudiantes

UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES
N° DANE: 552110000058
AÑO LECTIVO 2014

ENCUESTA ESTUDIANTES

Grado 4

Marca con x una de las respuestas según el caso

1. ¿Tienes problemas con quienes vives en tu casa?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
			X

2. ¿Tus padres o hermanos mayores te pegan para corregirte cuando haces algo indebido?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

3. ¿En el transcurso de este año has empujado, gritado, amenazado o agredido a alguno de tus compañeros?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
	X		

4. ¿Crees que la mala convivencia en el aula disminuye tu aprendizaje?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

5. ¿Te gustaría que se mejore la convivencia escolar?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

Buesaco, 7 de Marzo de 2014.

Figura N° 3. En cuesta estudiantes



CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES
N° DANE: 552110000058
AÑO LECTIVO 2014

ENCUESTA ESTUDIANTES

Grado 4

Marca con x una de las respuestas según el caso

1. ¿Tienes problemas con quienes vives en tu casa?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

2. ¿Tus padres o hermanos mayores te pegan para corregirte cuando haces algo indebido?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
	X		

3. ¿En el transcurso de este año has empujado, gritado, amenazado o agredido a alguno de tus compañeros?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

4. ¿Crees que la mala convivencia en el aula disminuye tu aprendizaje?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

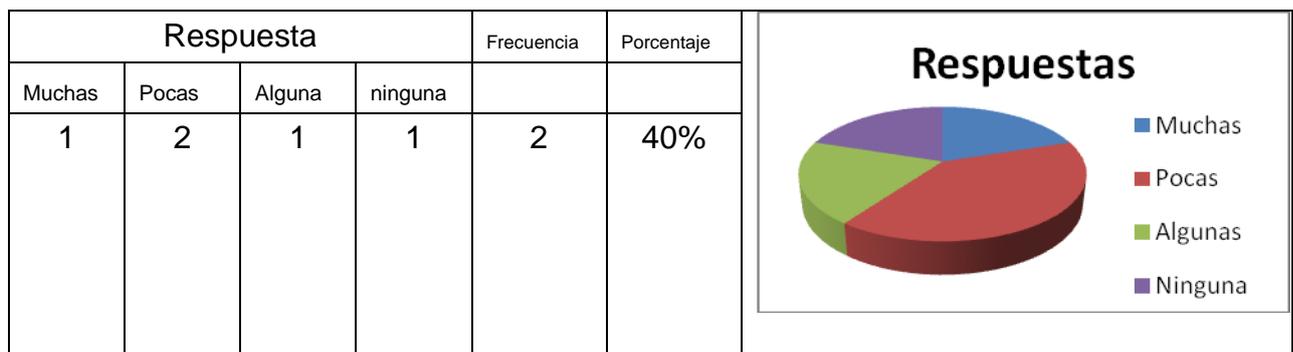
5. ¿Te gustaría que se mejore la convivencia escolar?

Muchas	Pocas	Algunas	Ninguna
X			

Buesaco, 7 de Marzo de 2014.

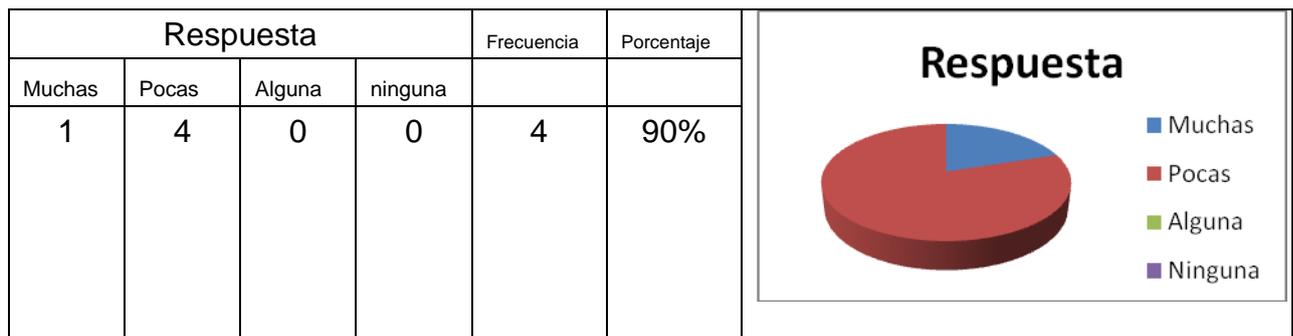
1. ¿Tienes problemas con quienes viven en tu casa?

Figura N° 4. Resultados punto 1.



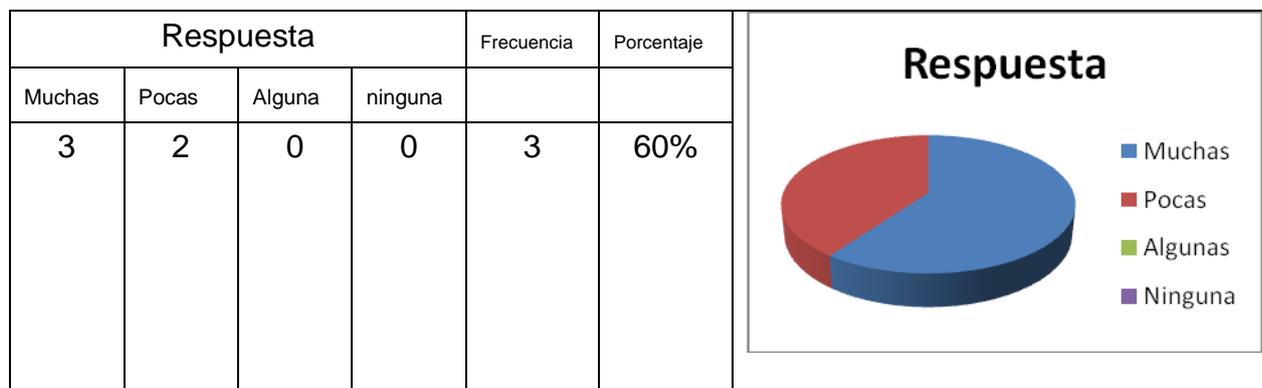
2. ¿Tus padres o hermanos mayores te pegan para corregirte cuando haces algo indebido?

Figura N° 5. Resultados punto 2.



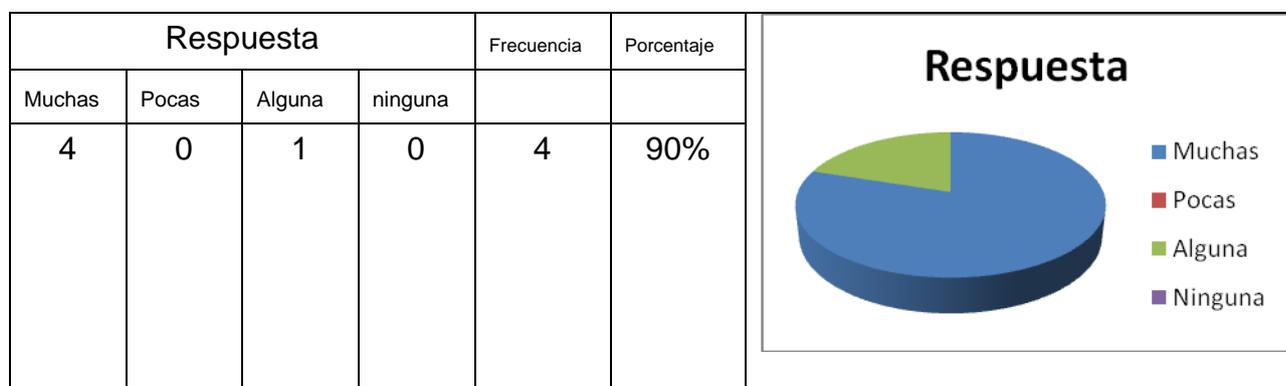
3. ¿En el transcurso de este año has empujado, gritado, amenazado o agredido a alguno de tus compañeros?

Figura N° 6. Resultados punto 3.



4. ¿Crees que la mala convivencia en el aula disminuye tu aprendizaje?

Figura N° 7. Resultados punto 4.



5. ¿Te gustaría que se mejore la convivencia escolar?

Figura N° 8. Resultados punto 5.

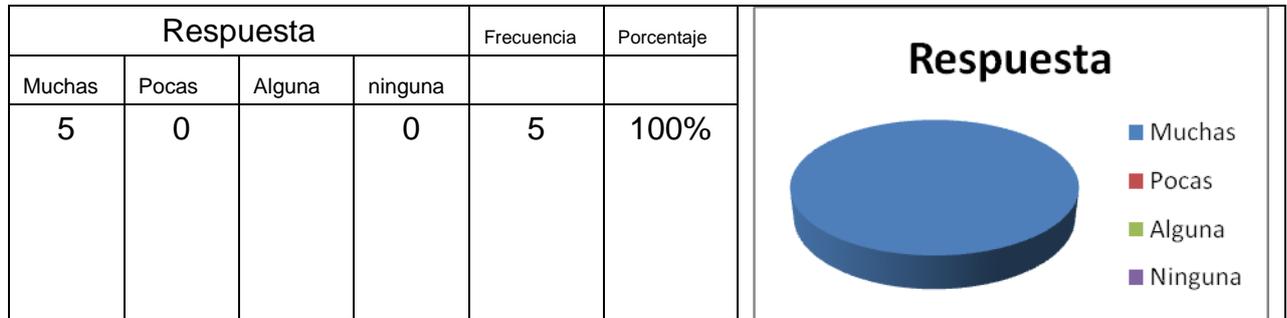


Figura N° 9. Ficha familiar

CENTRO EDUCATIVO GRANADILLO DE CHAVES
N° DANE: 552110000058
AÑO LECTIVO 2014

FICHA FAMILIAR

- **DATOS PERSONALES**

Nombre _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Edad _____ Género _____ Identificación _____

Tipo de sangre _____ Talla _____ Peso _____ etnia Si _____ No _____ cual _____

Lugar de residencia _____ municipio _____

Número de hermanos _____ posición ente ellos _____

Tiene carnet de salud. Si _____ No _____ cual _____

Tiene seguro de vida. Si _____ No _____ Entidad _____

Sufre de alguna enfermedad permanente. Si _____ No _____ cual _____

Tiene algún tipo de discapacidad. Si _____ No _____ cual _____

Ha tenido intervenciones quirúrgicas. Si _____ No _____

Vives con tus padres. Si _____ No _____ otros _____

- **DATOS ESCOLARES**

Grado de ingreso _____ Institución de procedencia _____

Es repitente. Si _____ No _____ que grados _____

Tiene seguro estudiantil. Si _____ No _____ Entidad _____

- **DATOS FAMILIARES**

Nombre del padre _____ identificación _____

Edad _____ tipo de sangre _____

Número de hijos _____ cuantos viven en su hogar _____

Nombre de la madre _____ identificación _____

Edad _____ tipo de sangre _____

Número de hijos _____ cuantos viven en su hogar _____

Lugar de residencia _____ municipio _____

- **Tipo de vivienda.**

Paredes cemento ___ bareque ___ adobe ___ tablas _____

Techo de zinc ___ tejas ___ cemento ___ eternit _____

Pisos cerámica ___ cemento ___ barro ___ tablas ___

Servicios públicos.

Energía. Si ___ No ___ Agua potable Si ___ No ___ alcantarillado Si ___ No ___
recolección de basuras Si ___ No ___ conexión a internet Si ___ No ___

- **Estudios cursados.**

Padre

Primaria Si ___ No ___ grados 1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____ 5º _____

Secundaria Si ___ No ___ grados 6º _____ 7º _____ 8º _____ 9º _____ 10º _____ 11º _____

Universitarios. Si ___ No ___ título obtenido _____

Madre

Primaria Si ___ No ___ grados 1º _____ 2º _____ 3º _____ 4º _____ 5º _____

Secundaria Si ___ No ___ grados 6º _____ 7º _____ 8º _____ 9º _____ 10º _____ 11º _____

Universitarios. Si ___ No ___ título obtenido _____

Firma docente _____