

**LA JORNADA COMPLEMENTARIA Y LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN  
DE DOCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ENRIQUE PARDO PARRA  
MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL MUNICIPIO DE COTA**

**Presentado Por:**

**Fabio Hernan Pardo Quevedo**

**Código 11201635**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**2017**

**LA JORNADA COMPLEMENTARIA Y LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN  
DE DOCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ENRIQUE PARDO PARRA  
MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL MUNICIPIO DE COTA**

**Presentado Por:**

**Fabio Hernan Pardo Quevedo**

**Código 11201635**

**Presentado a:**

**Henry Hurtado Bolaños**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS.**

**ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Monografía**

**2017**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco inmensamente a Dios, a mi tía Rosalba Sandoval, mi esposa Claudia Quevedo, mis hijos Valerie y Christian Pardo y a mis padres Rafael Pardo (Q.E.P.D.) y Flor de Pardo, por brindarme un apoyo incondicional, por creer y alimentar constantemente mis virtudes para lograr el éxito en mis proyectos.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	6
PALABRAS CLAVE .....	7
ABSTRACT .....	7
KEYWORDS .....	8
JUSTIFICACIÓN .....	8
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
MARCO TEÓRICO.....	16
METODOLOGÍA .....	24
RESULTADOS.....	25
CONCLUSIONES .....	31
BIBLIOGRAFÍA .....	33

## LISTADO DE GRAFICOS

**GRAFICO 1** ¿Cuál es su percepción actual del nivel académico de la Institución?

**GRAFICO 2** ¿Considera importante el desarrollo de un proyecto de capacitación para docentes mediante las Tics?

**GRAFICO 3** Con relación a proyectos de Jornada complementaria aplicados anteriormente en la Institución ¿Cómo calificaría los mismos?

**GRAFICO 4** ¿Considera usted que la implementación continua de la jornada complementaria en la institución sería?

**GRAFICO 5** ¿Considera efectiva las capacitaciones mediante las Tics en los docentes para profundizar en conocimientos multidisciplinarios?

## RESUMEN

En este documento se pretende hablar de la educación pública en Colombia, la cual ha querido avanzar, pero se encuentra con abismos que no la dejan. Las entidades públicas en ciudades y municipios empiezan a buscar soluciones para llegar a ser de un nivel semejante a la educación privada. Específicamente, se tratará el tema de la jornada escolar extendida, mecanismo que empieza a ser latente en las administraciones públicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. El objetivo final es obtener un mejor desempeño académico, para que así haya mejores y más preparados profesionales que administren el país y lo lleven a ser más competitivo a nivel nacional e internacional. Por eso, a lo largo de este documento se pretende hacer un análisis de este tipo de mecanismo como lo es la jornada escolar extendida.

Se realiza una búsqueda bibliográfica profunda con el fin de desarrollar los objetivos propuestos y así determinar la importancia de la educación para el desarrollo de una nación con el uso de las Tic, con el fin de realizar jornadas de capacitación para docentes. Con ella se pueden alcanzar buenos niveles de bienestar social, así como crecimiento político y económico de un país. Educar es el futuro del progreso de las personas y el avance de una sociedad integral, en la presente monografía, analiza la capacitación de los docentes por medio del uso de las tics (Videos, actividades didácticas mediante implementación de software).

Habitamos en una comunidad donde nos tenemos que esforzar cada día más para poder lograr nuestros sueños, para cumplirlos es indispensable contar con una buena educación. La educación es la base de toda sociedad, con ella se aprende a argumentar y no a imponer las ideas a otros

mediante la violencia. Igualmente, con ella se mejora la comunicación y el desarrollo de los problemas en nuestras sociedades. Es por esto que debemos buscar nuevas maneras de educar y que estas sean más efectivas para capacitar a las nuevas generaciones.

### **PALABRAS CLAVE**

Jornada complementaria, Docente, Formación de Educadores, Formación y capacitación docente.

### **ABSTRACT**

This document intends to talk about public education in Colombia, which has wanted to move forward, but finds abysses that do not leave it. Public entities in cities and municipalities begin to look for solutions to become a level similar to private education. Specifically, the theme of the extended school day will be discussed, a mechanism that begins to be latent in public administrations to improve the academic performance of students. The ultimate goal is to obtain a better academic performance, so that there are better and more prepared professionals who manage the country and lead it to be more competitive nationally and internationally. Therefore, throughout this document we intend to analyze this type of mechanism, such as the extended school day.

A deep bibliographic search is carried out in order to develop the proposed objectives and thus determine the importance of education for the development of a nation with the use of ICT, in order to conduct training sessions for teachers. With it you can reach good levels of social welfare, as well as political and economic growth of a country. Educating is the future of the

progress of people and the advancement of a comprehensive society, in the present monograph, analyzes the training of teachers through the use of tics (videos, didactic activities through software implementation).

We live in a community where we have to strive every day to achieve our dreams, to meet them is essential to have a good education. Education is the basis of every society, with it you learn to argue and not to impose ideas on others through violence. Likewise, it improves communication and the development of problems in our societies. That is why we must look for new ways to educate and that these are more effective to train the new generations.

### **KEYWORDS**

Complementary day, Teacher, Educator Training, Teacher training and training

### **JUSTIFICACIÓN**

Actualmente las instituciones educativas del sector público en Colombia realizan esfuerzos para engrandecer la calidad de su sistema académico, y lo hacen por medio de diferentes reformas, planes y metas. De esta forma, crean alternativas en los planes de desarrollo con el fin de elevar la calidad educativa en todos los sectores de la comunidad. Para el municipio de Cota, se han creado en los últimos años dos proyectos pilotos para mejorar la educación en niños, niñas y jóvenes de cada uno de los colegios y escuelas rurales, y todo esto por medio de la Secretaria de Educación.



Se ha visto preocupación de la alcaldía de Cota en la necesidad de lograr mejores resultados en el sector educativo, pues son alarmantes las evidencias de las pruebas del ICFES, en donde sobre todo los colegios públicos han logrado resultados muy bajos con respecto a la media del país. La comparación educativa con otros países y colegios privados y el bajo nivel de los estudiantes de los colegios públicos cuando llegan a la universidad son aspectos que la alcaldía de Cota quiere mejorar.

Frente a estas realidades, las entidades públicas, por medio de las alcaldías, se proponen ayudar al Ministerio de Educación del país, implementando estrategias para mejorar la calidad educativa. En este sentido, se desarrollan proyectos como la Jornada Escolar Extendida o Complementaria, como parte de dos proyectos que el municipio de Cota ha propuesto para fortalecer esta estrategia de mejora, pero los resultados no han sido los esperados por el sector educativo del municipio.

En esta investigación se espera lograr esbozar otras alternativas para mejorar la educación en el municipio, pues la Jornada Escolar Complementaria no es la única que busca solucionar el problema educativo, ni tampoco ha probado ser la mejor. Existen otras alternativas donde la Secretaria de Educación de Cota puede ofrecer sus recursos, sobre todo cuando son proyectos nuevos de los que se espera que se pueda obtener unos resultados más acordes con el nivel educativo del país. Metodológicamente se realizó un estudio de caso, donde se reunirán datos sobre otras estrategias para mejorar la educación en el municipio con el fin de planificar estrategias metodológicas en pro de mejorar la calidad de enseñanza de niñas, niños adolescentes y jóvenes. Así mismo se ofrecerá la experiencia de primera mano de los involucrados en la educación del municipio.

Finalmente se espera contribuir a esbozar una solución que, si bien no será el fin del problema planteado, por lo menos hará tomar consciencia a los directivos y ciudadanos del municipio de Cota para de alguna manera dar paso a otras investigaciones a que realicen trabajo de campo y puedan ver qué se ha hecho y qué falta por hacer para mejorar el sector educativo. Uno de los pilares fundamentales de cualquier investigación que se proponga investigar el sector educativo en Cota es fortalecer la educación pública, porque como ya se dijo anteriormente esta no ha alcanzado los niveles educativos que la educación privada tiene. De esta manera, el ideal es que la alcaldía de Cota, por medio de la Secretaria de Educación, proponga cambios y no solo se centre en la jornada complementaria.

Se pretende explorar métodos o alternativas para la educación del municipio de Cota y no solo ver la jornada Complementaria como la única alternativa eficaz para lograr la excelencia en la educación pública. Por otro lado, es importante aclarar que hay datos que no son fáciles de obtener de la alcaldía como aquellos referentes a los logros obtenidos de proyectos que se centraron en la jornada complementaria. Esto debido a que son estudios privados que no son fáciles de revelar, o también porque simplemente no hay datos sino que las decisiones se tomaron en los campos de acción como colegios y escuelas.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Determinar la importancia de la capacitación de docentes de secundaria del colegio Enrique Pardo Parra mediante la implementación de las tics en el municipio de Cota.

### Objetivos específicos

Medir el impacto en la calidad de la educación secundaria basados en la aplicación de un sistema educativo a nivel nacional considerando la equidad como factor determinante para poder ofrecer calidad en la formación en los colegios públicos del municipio de Cota.

Identificar la importancia de utilizar los recursos virtuales como herramienta productiva dentro de un proceso de aprendizaje.

El seguimiento a la implementación de las TIC en los procesos educativos e importancia de su implantación.

## ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La jornada escolar que implementó el Estado en los colegios públicos y distritales ha venido con una intensidad de cinco horas de estudio, donde los niños y jóvenes están a la directrices del ministerio quienes dan unos lineamientos a las materias que van a ser importantes para el desarrollo integral del individuo. Las jornadas extendidas provienen de los colegios de estratos altos o privados, el objetivo de estos colegios es que los niños, adolescentes y jóvenes se socialicen más en los espacios cerrados y no tengan tanto tiempo libre para terminar haciendo actividades que muy seguramente no los van a enriquecer como personas, e incluso se terminen involucrando en algún tipo de vicio o en actividades peligrosas como robar.

Para el ministerio de educación la idea de la jornada escolar extendida ronda desde hace ya varios años, cuando fue a los cursos décimo y once a los que se les empiezan a incrementar los horarios de estudio y las jornadas escolares. Las actividades que desarrollaban eran de refuerzo, encaminadas por supuesto hacia el currículo establecido por el colegio. Igualmente, había otra serie de alternativas no solo académicas sino también en otros campos, como las actividades deportivas y los trabajos comunitarios.

Hoy en día varios colegios públicos siguen en la jornada escolar corta, llevando a que los estudiantes, al salir del colegio, que es el centro del saber, se dirijan a las calles o a la casa donde en muchos casos se la pasan el resto del día sin la compañía de un adulto y recorriendo otros caminos que no van a ser útiles para el desarrollo integral de su ser individual, y que en conjunto no ayudarán a formar a las próximas generaciones.

Por otro lado, uno de los objetivos del ministerio de educación y de apenas unas pocas alcaldías, es luchar contra la deserción, la baja atención, la repetición de grados y el bajo aprendizaje escolar. Plantean entonces una jornada de seis a ocho horas donde los estudiantes reciben apoyo en las materias que cursan actualmente, y también complementan con horas adicionales en otras ramas no académicas como el deporte, la recreación, la cultura, las artes y los valores ciudadanos. En este contexto, cabe destacar un documento de Holland, Alfaro y Evans (2015), en el cual se revisan 15 estudios que miden los efectos de las reformas educativas similares en otros países de América Latina. Los autores reconocen a la jornada escolar extendida como una medida que genera impactos positivos y ganancias en los niveles de aprendizaje del estudiante, pero dicen que es probable que haya reformas más apropiadas para obtener resultados similares.

Según otras reformas en la educación planteadas por estos mismos autores, y no solo con la jornada escolar complementaria y extendida, se podría llegar a una buena formación y a una buena educación, pues la jornada extendida está centrada simplemente en aumentar las horas para mantener a los alumnos ocupados y con sus mentes atiborradas de información de todo tipo. Uno de los resultados negativos es que, con tanta información, tanto en el colegio como en sus casas a través del internet, ellos pueden llegar a confundirse de cómo elegir lo mejor para sus vidas, como por ejemplo a la hora de decidir sobre sus carreras universitarias. Por lo tanto hay que ver lo que quiere ofrecer un colegio, desde otros ángulos y perspectivas, con una visión más clara y encaminada a formar jóvenes capaces de tomar mejores decisiones, y esto no es solo llenándolos de exámenes, pruebas, e información para mantenerlos ocupados. Entonces, la idea es que los niños, adolescentes y jóvenes se mantengan tanto seguros dentro del aula de clase o el colegio, apartados de los malos caminos que ofrece la calle y la falta de adultos que los

controlen, pero que a la vez estén entusiasmados dentro de las aulas, en compañía de docentes que tengan mejores y más diversos métodos de enseñanza, dinamizando el tiempo y generando fascinación y ganas de seguir estudiando, sin estar viendo el reloj cada 15 minutos para que termine la jornada escolar.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En base al problema de la jornada escolar complementaria, la idea es aportar a la pregunta de si en realidad esta es efectiva o no. Según lo expuesto anteriormente, se podría decir que nos encontramos con una espada de doble filo. Por un lado, las jornadas escolares cortas, tomadas en cuenta especialmente en los colegios públicos, llevan a que los estudiantes se encuentren mucho tiempo en la calle. Si a esto se le suma la falta de adultos que los controlen, ya sea porque trabajan o porque solo se cuenta con uno de los dos por diversas razones, nos enfrentamos entonces a jóvenes que crecen prácticamente solos y de lo que les enseña la calle y en algunos casos las malas amistades. Por otro lado, extender las jornadas escolares, como muchos colegios privados lo han hecho, puede tampoco ser la mejor solución, ya que se puede caer en el error de llenarles la mente a los estudiantes con mucha información, aburrirlos y confundirlos.

En el caso particular del Municipio de Cota, Cundinamarca, de donde se extraen las experiencias para poder aportar a este trabajo, la idea es concientizar a los que dirigen la educación para que, por un lado, se puedan evitar los gastos innecesarios a la hora de implementar la mejor solución estudiantil y académica, y por el otro, se obtengan jóvenes mucho mejor preparados. Por ende se aborda un nuevo problema, caracterizado por la siguiente

pregunta: ¿Se ha pensado en las capacitaciones de los docentes para mejorar las propuestas de los niveles educativos en el colegio Enrique Pardo Parra?, lo que tendría como base fundamental pensar más en el docente y no solo en el estudiante como se venía haciendo. Es decir que es trasladar el problema a realmente entender si la mejor solución no salga de pensar en si la jornada se debe extender o no, sino en la capacitación de los docentes.

Lo fundamental aquí es transmitir esta pregunta a la Secretaria de Educación del municipio de Cota Cundinamarca acerca de la Jornada Escolar Complementaria: ¿la mejor decisión es incrementar las horas, o fortalecer la estructura educativa de los colegios y escuelas con nuevas estrategias formativas como son las Tics, a través de la capacitación de los docentes de secundaria? Lo más importante es que la educación pública de Cota logre mantener la igualdad frente a los colegios privados que se encuentran en la región, y no estén por debajo de ellos. Un ejemplo es el análisis que hace la revista dinero en el ranking de los mejores colegios del año 2016, donde los colegios oficiales aparecen en las ultimas casillas, con el primer colegio oficial en el puesto 115 y el segundo en el puesto 222.

Frente a esta problemática, la idea central que se propone transmitir es cuestionar a la Secretaria de Educación del municipio de Cota para que tome una mejor decisión de si dar pasó a la jornada complementaria o fortalecer primero las estructuras de los colegios a través de la capacitación de los docentes con las Tics. Esto con el fin de lograr en un futuro la formación integral de los niños y jóvenes en las aulas oficiales del municipio.

## MARCO TEÓRICO

*La educación es también un clamor por la infancia,  
por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades  
en el lugar que les corresponde,  
en el sistema educativo indudablemente  
pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación.  
Jacques Delors*

Según (Velasquez, 2014), es necesario ver la educación como una motivación a ser más y mejor persona, en lugar de que sea una motivación a tener más y solo centrarse en el beneficio económico. Así mismo, "ser más" implica también un compromiso de ayudar a los otros a "ser más," es decir tomar este objetivo no solo como propio sino como un objetivo de la sociedad en la que vivimos en general. Entre muchos aspectos, ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esta forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; por ende, la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás. No está de más insistir en que la educación nos ayuda no solo a nivel personal sino a nivel de sociedad a progresar.

En la actualidad el desarrollo del sistema educativo que se presentan en el territorio nacional se basa en la igualdad que se imparte alrededor del territorio nacional haciendo una generalización del concepto que se tiene sobre las características particulares que se encuentran a través del territorio, la enseñanza de contenidos curriculares a las tradicionales actividades de clase.



La labor docente hoy en día es regida por nuevas tendencias que requieren integrar el aprendizaje formal provisto en la escuela, con el aprendizaje informal que se genera fuera de ella, así como la explotación positiva de aquellas situaciones de la vida cotidianas en las que participa el alumno y que pueden representar una experiencia de aprendizaje.

Desde el año 1991 los servicios educativos para prestar mejor eficacia se han trasladado hacia los municipios con el fin de poder dar unos acercamientos más acertados a las diferentes zonas del país, es así como la distribución permite una prestación adecuada de la educación, se otorgó entonces a los colegios la estructuración básica de las guías educativas para cada plantel de esta forma el servicio creó subestructuras que llevaban en su desarrollo parte del contexto cultural propio de la zona. (Acosta, 2014).

Ahora bien, según (Salinas, 2004) afirma que el rol del docente también cambia en un ambiente dotado de las TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar de guía de alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador visibiliza el desarrollo real de la comunidad. Constituye, especialmente para los niños y los jóvenes, la herramienta que proyecta su formación en todos los aspectos que actualmente consideramos importantes en cuanto a cualidades y capacidades, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades como el ser humano, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad.

Es un animal altamente indefenso y dependiente, con un cuerpo y, sobre todo, con un cerebro por construir (esta noción no excluye la dimensión sensible del ser humano ni la

espiritual) sobre la base de una carga hereditaria específica que lo identifica como miembro de la especie de los humanos.

El factor calidad, la manera como se materializa la educación toma lugar importante en la agenda de desarrollo de toda entidad territorial. La calidad educativa en el país o en un municipio, se ve reflejada en la enseñanza y los aprendizajes empleados para el desarrollo integral del futuro ciudadano, como también la calidad de vida que se le va dando en su proceso de formación. La articulación de la Educación busca fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, mejorar los niveles académicos y generar políticas para que su formación prevalezca en la educación superior.

Es importante y la integración de nuevos formadores en las aulas, no podemos seguir viendo en las aulas los docentes como vigilantes de los estudiantes, acatando normas disciplinadas hacia su conducta, sino que el docente aprenda o guíe a los estudiantes, por medio de otros métodos de enseñanza que puedan fortalecer sus aprendizajes, es importante ilustrar a los docentes, para generar espacios de diálogo académico que beneficien siempre a los educandos y a sus instituciones.

Este nivel de educación se debe desenvolver entonces en la proporción que se use en los estudiantes que inician la etapa de la secundaria básica, buscando y propendiendo una participación activa, midiendo de forma eficiente la cantidad de estudiantes que pueden llegar a estar inscritos en los diferentes centros educativos, es decir proporcionar a través de la oferta económica la equidad suficiente para que el estudiante que no puede igualar sus condiciones sociales a las de otro contexto pueda desenvolver su etapa de una forma amplia y suficiente, en este sentido uno de los cambios de mayor influencia en el ámbito educativo es la inserción de las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales se han convertido en un factor de desarrollo importante y profundas repercusiones en diversos sectores (UNESCO, 2005)

Lo que se desarrolla en el aula afecta en forma significativa al ejercicio de la equidad, pero las relaciones que se forman entonces también deben ser parte activa del entorno, es decir la comunidad y padres de familia deben aportar al enriquecimiento del aprendizaje. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE., 2007), Según (Soto Pérez F.J. y Fernández García, 2003) el concepto de Inclusión Digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, (Soto Pérez F.J. y Fernández García, 2003)

Es posible manejar una evolución educativa mejorando los conocimientos con métodos que en el proceso evaluativo puedan llegar a una verdadera formación que pueda corregir desde la enseñanza la falencia de los estudiantes, así se eliminarían las dificultades de aprendizaje, con la ayuda de la implementación tecnológica las brechas académicas y la equidad en la educación puede verse mejor relacionada.

Desde el siglo XVII, momento en que se sitúa el nacimiento de la ciencia moderna, el progreso científico ha sido continuo. Pero es a lo largo del siglo XX cuando la investigación y la aplicación técnica de los conocimientos científicos se han desarrollado a un ritmo tan acelerado que ha transformado radicalmente la vida de los seres humanos. En los últimos 20 años se han realizado más descubrimientos que en el resto de la historia de la Humanidad y la incorporación de principios científicos a tecnologías aplicables a la vida cotidiana.

La educación como papel fundamental, es determinante en la calidad que se ofrece y con el que se ejecuta, es entonces como se considera un factor importante los ingresos necesarios y la financiación adecuada para lograr dicho objetivo, (Jamil Salmi, 2013), es entonces que los costos

que se pueden generar si se provoca un fracaso educativo serían aún más elevados, que si la implementación de un sistema basado en la creación de situaciones específicas que respondan a las condiciones socioeconómicas, sin embargo con el avance acelerado de la tecnología está asociado con los diferentes acontecimientos históricos como lo es la globalización, el medio de comunicación conocido como Internet, que ha revolucionado el nutricao de las telecomunicaciones gracias a su capacidad de transmitir y obtener información de manera instantánea a través de computadoras personales, en los años noventa, gracias a los avances de la llamada “supercarretera de la información” se ha dado un vertiginoso crecimiento en la cantidad de usuarios de Internet, que ha cambiado de forma sorprendente la comunicación a distancia y ha colaborado a satisfacer las necesidades creadas por el mundo globalizado, al permitir que personas e instituciones puedan compartir información y trabajar en colaboración. El contenido disponible en Internet ha aumentado con gran rapidez y variabilidad, lo que permite encontrar fácilmente cualquier información.

Las sociedades se universalizan y la información fluye indiscriminadamente, invadiendo los diferentes espacios culturales, sin respetar los códigos e intereses propios de las comunidades e imponiendo los suyos, los cuales proceden de quienes los controlan en cada momento. La “aldea global” de la que hablaba (McLuhan, 1971), en un momento determinado, parece que puede ser una realidad.

Dice que “en un momento” y “que parece”, porque en realidad nunca llegó a ser esa aldea global y porque la constante transformación de las tecnologías ha hecho que surja un nuevo tipo de espacios comunicativos, más singulares y personales.

Se debe entonces dar un desarrollo a tres campos que pueden reforzar los sistemas educativos que ya se disponen en los territorios, el rediseño de los sistemas, las prácticas educativas fuera y dentro del plantel y por último el aprovisionamiento de recursos suficientes.

Es así que con la configuración adecuada de los campos descritos puede darse el sinónimo de equidad creando de forma garantista un acceso al desarrollo social adecuado, sin ser sometido a una discriminación o subvaloración de la educación recibida atendiendo a las condiciones o la ubicación del centro educativo que impartió sus clases (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2007).

La educación y la escuela no han sido ajenas a los adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación, a partir de los años setenta, el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos, concretamente en aplicaciones como la enseñanza asistida por ordenadores (EAO), es así como se encuentra que actualmente la gestión de los centros educativos en cuanto a alfabetización de los estudiantes, adquisición de conocimiento, capacitación de los maestros y la comunicación con otros pares académicos, entre otras, se realiza con la ayuda de medios tecnológicos, lo que ha provocado que florezcan nuevas formas de educar y de aprender, la hipertextualidad, los lenguajes y modos de representación multimedia, aparecen dando cuenta de otras posibilidades de lectura, gestualidad, representación y aprendizaje, que incluyen y “rebasan” aquellos configurados en el ámbito de la cultura del libro o la oralidad (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2007)..

La equidad en el desarrollo educativo según la OCDE requiere de cumplir y sobretodo de aplicar en dos dimensiones, la primera dimensión busca entonces estar en un estado de imparcialidad, básicamente lo que busca entonces es preservar y proteger las circunstancias sociales y personales del individuo, es decir poder dejar de lado la concepción generalizada del

individuo e iniciar un estudio más profundo que pueda arrojar características diferenciales como, la condición socioeconómica, origen étnico, el sexo y la capacidad económica no sean un limitante para poder ser parte del sistema, y recibir educación de calidad.

El uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información se constituye en un dispositivo que ha transformado la forma de educar a las nuevas generaciones en algunos contextos culturales. No se puede desconocer que la presencia de la computadora, hoy en día, es una realidad palpable y como tal, se encuentra en casi todos nuestros quehaceres diarios, sean estos de información, trabajo, esparcimiento o estudio. Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (tics) han generado controversias y posiciones diversas, pero están ahí, forman parte de la cultura que nos rodea y con ellas se convive y se brindan posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y social (Ivan Darío Uribe Pareja, 2004).

Una segunda dimensión que se puede apreciar en el desarrollo de la equidad como concepto en la estructura de la educación se da a nivel de inclusión, es decir ofrecer una garantía estándar que pueda dar un apoyo mínimo en la educación para todos, pero ese apoyo mínimo debe considerarse magnánimo basado en la satisfacción de la necesidad que se tiene para crear e impartir una formación adecuada, es decir que para realizar una evaluación coherente respecto de las aplicaciones del sistema se debe entonces realizar un estándar mínimo que especifique los conocimientos básicos que permitan al estudiante superar las diferentes etapas dispuestas en la educación Colombiana, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2007) así entonces no se trata de especificar y medir un conocimiento, sino de educar estudiantes que puedan dar un rendimiento óptimo basados en una educación estudiada y desamada para su entorno cultural pero con la intención de hacerlos capaces y competitivos para las demás

situaciones y desarrollos que se presenten (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE., 2007).

La estructura rudimentaria de los sistemas educativos afecta la equidad, entonces en la generalidad se realiza un clasificación de los estudiantes según sus logros académicos, basados en pruebas aplicadas a un general que no atienden a las capacidades individuales de aprendizaje y no buscan formar un espacio abierto entre las formas de aprendizaje individual y el manejo grupal del conocimiento, es entonces que la clasificación que se ofrece carece de una verdad absoluta o por lo menos un resultado certero (Ministerio de Educación Nacional, 2016), si se propone como lo desarrolla el texto de (McLuhan, 1971) ya que acierta al presentar algunos puntos claves para el estudio que el impacto de las nuevas tecnologías puede acarrear para las instituciones educativas; instituciones que, en realidad, poco han variado en su forma de proceder desde hace muchos años.

Entonces es como a través de la tecnología y la equidad se puede lograr un mejor sistema de evaluación que pueda llevar consigo el desarrollo de una educación básica media secundaria aún más garantista y que se desarrolló en el contexto social que se presenta en las diferentes zonas del país, las tecnologías para ser aplicadas deben basarse y someterse a la asequibilidad que debe facilitarse a través de la educación, sin miramientos económicos y distinciones sociales.

Uno de los puntos claves en el texto aparece cuando se intentan abordar el impacto de las nuevas tecnologías en la educación institucionalizada.

Así, (McLuhan, 1971) tiende a pensar que las características de las nuevas tecnologías: podrían convertirse en un instrumento para el maestro. Algo en lo que estamos totalmente de acuerdo, hoy en día cuando la educación se ha apoyado en la tecnología se puede afirmar que las tics constituyen una herramienta fundamental en la formación de los estudiantes.

Evitar una clasificación temprana tal y como se tiene planteado y como se desarrolló en el único de ésta investigación puede entonces crear un desequilibrio y en consecuencia tener resultados negativos para el nivel educativo.

La asignación inicial a un programa de estudios debe ser con base en una clasificación por aptitudes académicas reconocidas en las diferencias que se presentan, y en el desarrollo social en el que se desenvuelve el estudiante, no crear una figura estandarizada con requisitos únicos establecidos bajo un único estudio de entornos y aplicados de forma igualitaria y no equitativa. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

## METODOLOGÍA

La investigación experimental es una "investigación científica en la cual el observador manipula y controla una o más variables independientes y observa la variable dependiente en busca de la alteración concomitante a la manipulación de la variable independiente." (Ary, 1986, pág. 25). El autor Monje (Monje A, 2011.) Resalta la gran importancia de aplicar instrumentos de investigación científica y son herramientas vitales con que cuenta el hombre para lograr conocer, explicar, interpretar y transformar su realidad. Solo a través de estos procesos se da paso de forma coherente a la satisfacción de necesidades evidenciadas dentro de una comunidad.

Debido a la definición de dichas variables, se tienen en cuenta posibles causas que generan resultados de bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, especialmente en el manejo y solución de triángulos en la geometría dinámica. Se han determinado posibles estrategias para reorientar las practicas pedagógicas empleando



herramientas tecnológicas como las TIC y verificar el efecto que se genera alrededor del indicador de evaluación definido como el mejoramiento del bajo rendimiento académico de la población objeto de estudio.

Con las características de la investigación a desarrollar en el presente trabajo será una monografía, este estudio hace referencia a una investigación cuantitativa de tipo experimental puesto que tiene en cuenta esta relación de causa y efecto de una actividad o estrategia aplicada a una población ya delimitada. Además, se ha requerido del consentimiento y autorización de la población que se va a estudiar y de igual manera, la evidente necesidad de desarrollar la investigación.

## **RESULTADOS**

La etapa de socialización del trabajo de investigación hacia la comunidad educativa fue un proceso que abrió el espacio entre estudiantes y el investigador, ya que a partir de un proceso de sensibilización, se determinó la necesidad de llevar a cabo dicho proyecto para buscar alternativas que permitieran mejorar la situación actual de la calidad educativa de los estudiantes. Este proceso llevado a cabo resultó favorable ya que no se presentaron situaciones como resistencia o incomodidad por parte de la comunidad estudiantil.

La identificación de un diseño metodológico apropiado facilitó llevar a cabo la investigación gracias a que dicho proceso fue desarrollado teniendo en cuenta tiempo y espacio, además de la disposición de los recursos necesarios para el establecimiento de cada una de las etapas del proyecto, permitiendo adquirir el conocimiento de las diferentes causas que inciden en

el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el eje temático identificado, como un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño educativo en la sociedad.

Cada resultado del presente trabajo ha brindado información valiosa para tener en cuenta en la caracterización de nuestras instituciones educativas, ya que el auge de las TIC`s está evidenciando la necesidad de reestructurar los procesos de enseñanza hacia un aprendizaje que construya conocimiento desde el papel activo del mismo estudiante, con una actitud diferente frente a dicho proceso. El desarrollo de estas nuevas estrategias metodológicas y la aplicación de trabajos de investigación permitió a los docentes adquirir criterios para llevar los procesos de formación y mejorar el papel que se cumple dentro de un ambiente académico, dejando de ser el centro del proceso, dado solo en la transmisión del conocimiento de forma unidireccional y permitiendo a los educandos la construcción individual y colectiva del conocimiento, y por tanto, su comprensión, aplicación y socialización y que infortunadamente se siguen presentando.

Para un conocimiento y una valoración a futuro en la educación del municipio de Cota Cundinamarca, se realizó una encuesta para un estudio estadístico en profesores con 5 preguntas, donde se quiso plantear los niveles académicos, la capacitación para los docentes, como vieron los resultados de la jornada complementaria implementada en años anteriores y la importancia de los conocimientos multidisciplinarios mediante las Tics. A continuación se encuentran la encuesta y los gráficos de resultados de los 15 docentes de la Institución Enrique Pardo Parra del municipio de Cota encuestados.

1. Encuesta para un estudio estadístico futuro.

**Encuesta**

¿Cuál es su percepción actual del nivel académico de la Institución?

- A. Excelente
- B. Buena
- C. Regular
- D. Mala

¿Considera importante el desarrollo de un proyecto de capacitación para docentes mediante las Tics?

- A. Muy importante
- B. Poco importante
- C. No es importante

Con relación a proyectos de jornada complementaria aplicados anteriormente en la Institución  
¿Cómo calificaría los mismos?

- A. Excelentes
- B. Buenos
- C. Regulares
- D. Malos

¿Considera usted que la implementación continua de la jornada complementaria en la institución sería?

- A. POSIBLE su implementación
- B. DIFICIL su implementación
- C. IMPOSIBLE su implementación

¿Considera efectiva las capacitaciones mediante las Tics en los docentes para profundizar en conocimientos multidisciplinarios?

- A. SI
- B. NO

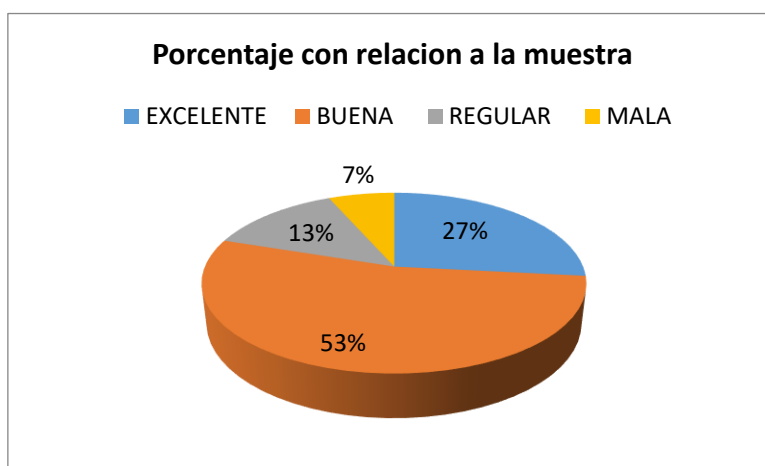
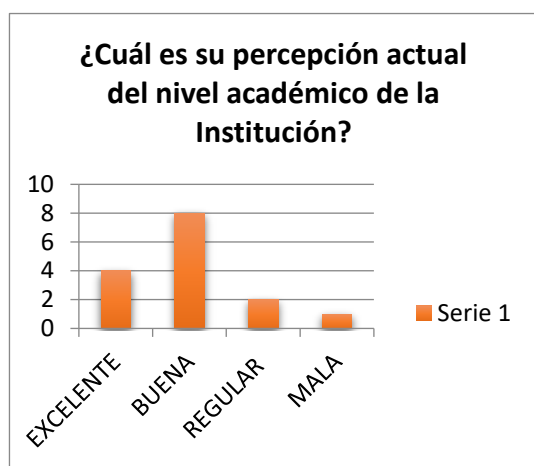
2. Ejemplo de Tabulación de resultados obtenidos en la encuesta.

**Tabulación**

A continuación se presentan los datos recolectados a través de la aplicación de la encuesta en la IED Enrique Pardo Parra, datos tabulados, graficados en barras y posteriormente analizados:

**GRAFICO 1**

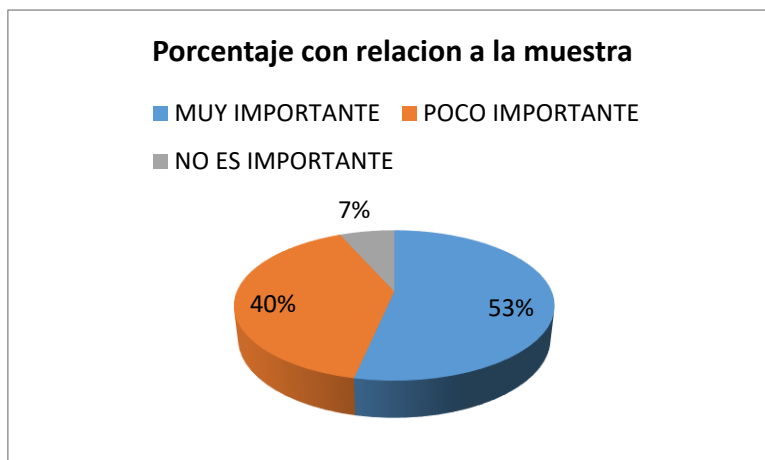
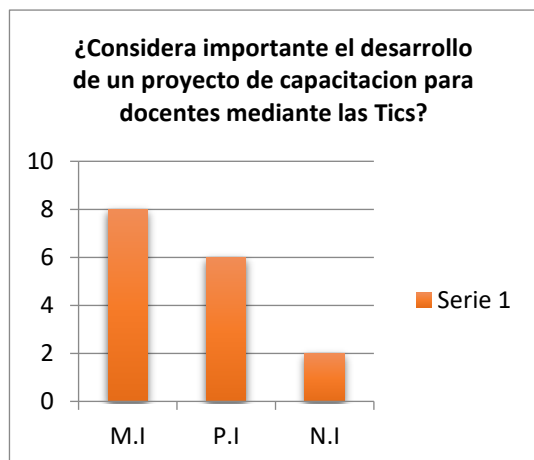
<b>1. ¿Cuál es su percepción actual del nivel académico de la Institución?</b>	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



**Análisis:** los datos recolectados en este pregunta determinan que la variable Buena y Excelente con relación a la percepción del nivel educativo del sujeto, corresponden a un 80% de la muestra, esto significa que de manera generalizada los estudiantes y profesores tiene una buena percepción del nivel educativo de la institución y por tanto de los procesos educativos que en ella se desarrollan.

**GRAFICO 2**

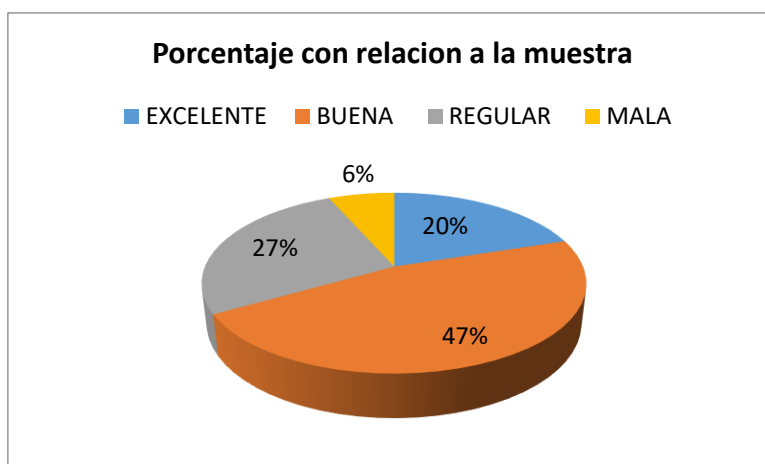
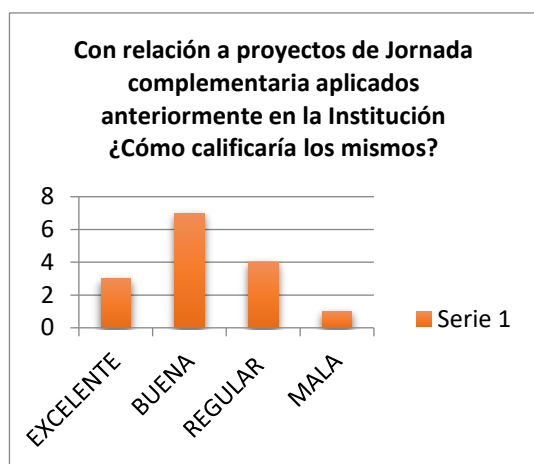
<b>2. ¿Considera importante el desarrollo de un proyecto de capacitación para docentes mediante las Tics?</b>	<b>Muy importante</b>	<b>Poco importante</b>	<b>No es importante</b>
	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>



**Análisis:** los datos recolectados en esta pregunta determinan que el 53% de los encuestados están de acuerdo y consideran importante y muy necesario la aplicación de capacitaciones a los docentes en la institución Educativa. En contraste solo el 7% de los encuestados no estarían comprometidos ni interesados en la capacitación para docentes.

**GRAFICO 3**

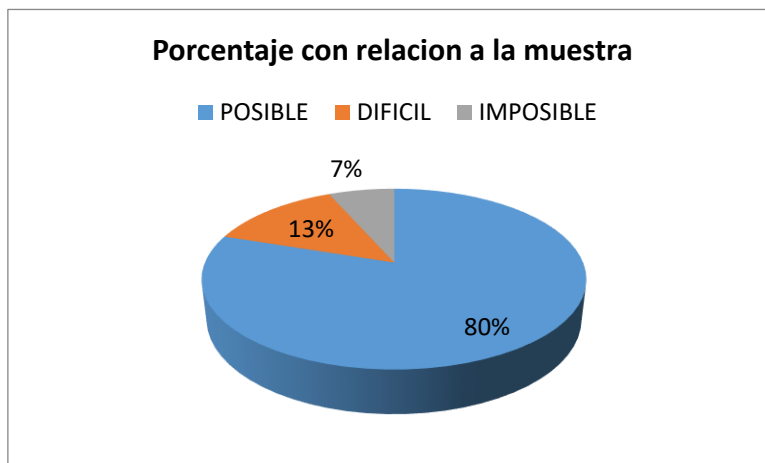
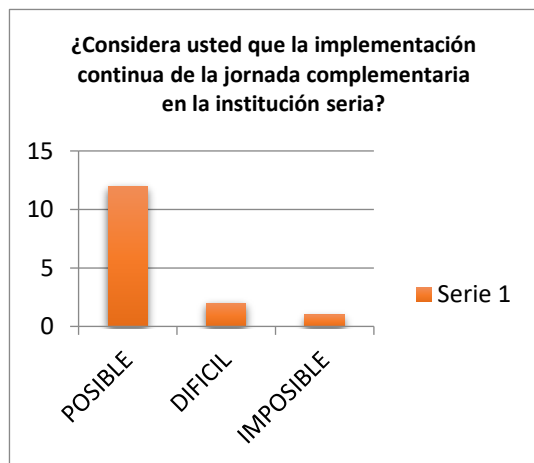
<b>3. Con relación a proyectos de Jornada complementaria aplicados anteriormente en la Institución ¿Cómo calificaría los mismos?</b>	<b>Excelentes</b>	<b>Buenos</b>	<b>Regulares</b>	<b>Malos</b>
	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>



**Análisis:** en esta pregunta se buscaba medir la percepción de la comunidad educativa con respecto a la aplicación de proyectos de educación complementaria en el pasado. En este sentido aunque aproximadamente el 50% de la población encuestada determina o considera como buenos los precedentes, un 26% desacredita y manifiesta su inconformismo con el desarrollo de los proyectos de jornada complementaria en años anteriores.

**GRAFICO 4**

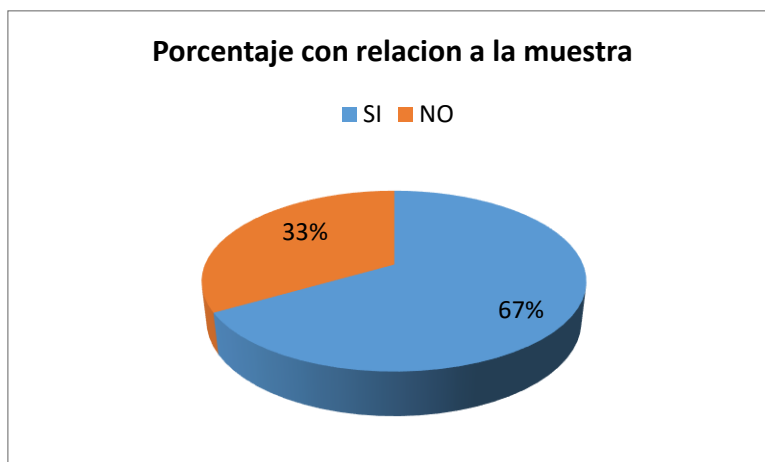
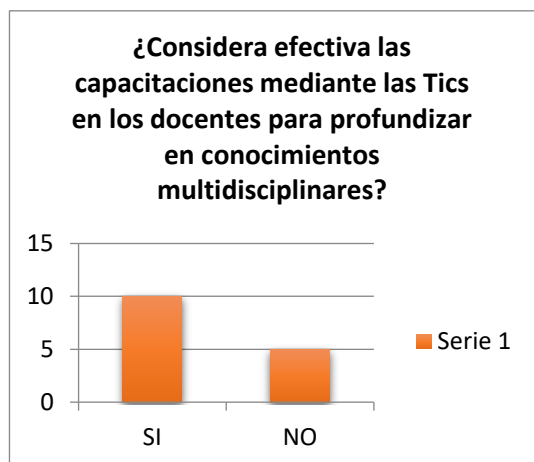
<b>4. ¿Considera usted que la implementación continua de la jornada complementaria en la institución seria?</b>	<b>POSIBLE</b>	<b>DIFICIL</b>	<b>IMPOSIBLE</b>
	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



**Análisis:** los datos recolectados en esta pregunta determinan que el 80% de los encuestados están de acuerdo y se consideran comprometidos con el desarrollo del proyecto de jornada complementaria.

**GRAFICO 5**

<b>5. ¿Considera efectiva las capacitaciones mediante las Tics en los docentes para profundizar en conocimientos multidisciplinares?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	<b>10</b>	<b>5</b>



**Análisis:** En esta pregunta cerrada se buscaba evaluar el concepto de los individuos con respecto a la efectividad de las capacitaciones para los docentes, esto presenta que el 67% de los encuestados determina como eficaz la capacitación en la profundización de conocimientos multidisciplinares, esta profundización es uno de los fines del proyecto, sin embargo el 33% no concibe el proyecto como una solución eficaz al problema, en este sentido es conveniente abordar a la población para establecer mecanismos alternativos que permitan enriquecer y aumentar las herramientas en la búsqueda de este fin.

Esta estrategia permitió generar una clase dinámica, democrática y participativa, mejorando su actitud frente al proceso de aprendizaje, erradicando posibles situaciones de rechazo, frustración, pesimismo, etc., las cuales son emociones que puede manifestar el sujeto durante el proceso, según como lo describe Gil, Blanco, & Guerrero (Gil, Blanco, & Guerrero, 2005).

Con este estudio pretendo identificar la importancia de la capacitación para los docentes mediante las Tics ya que la secretaria de Educación del municipio de Cota esta implementando la

tecnología en las aulas y así determinar que la jornada Escolar complementaria no es la única salida para una buena educación y formación de los estudiantes del municipio.

## CONCLUSIONES

La jornada de educación complementaria se proyecta como una atractiva herramienta pedagógica a través del fomento de otras áreas del conocimiento.

Aunque la percepción generalizada del nivel educativo de la IED Enrique Pardo Parra es bueno, la jornada complementaria es la herramienta que la comunidad educativa concibe como la solución para fortalecer el ejercicio pedagógico y el saber específico para ciertas áreas de poco desarrollo en el PEI

Existe buena predisposición para el desarrollo y la aplicación de modelos para la capacitación de docentes, donde la secretaria de educación del municipio ha implementado unas charlas sobre la formación académica del futuro de los niños de Cota.

Como resultado del análisis se puede obtener e indiciar que las reformas estructurales en el desarrollo de la educación y los niveles de formación requieren una colaboración estatal y sobretodo profesional, es decir que el docente pueda de forma asertiva acercarse al estudiante para conocer de forma adecuada las fortalezas y debilidades que se manifiestan en el desarrollo de la academia es decir para poder crear un criterio específico del conocimiento.

Ahora bien, al culminar la investigación, se logró determinar que con la implementación de las TIC en la educación se ratifica la importancia de metodologías que complementan los recursos y herramientas tecnológicas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera, con la implementación de las TIC en las instituciones se evalúa las características de las plataformas educativas, los recursos educativos abiertos y los entornos personales de aprendizaje en la tendencia de educación de los colegios públicos.

Por último, es posible afirmar que la educación como proceso de comunicación (diálogo, reflexión colectiva, puesta en común, participación) es indispensable en una sociedad donde la escuela ya no es la que “forma” al individuo como se creía tradicionalmente, la educación se ha quedado al margen de una sociedad donde los individuos y las comunidades están sometidas permanentemente a otras influencias que contribuyen positivamente en su formación.

El sistema que se imparte actualmente no atiende a las necesidades sociológicas que se crean en los entornos específicos que experimentan los estudiantes, se crea una educación básica secundaria basada en un desarrollo social alejado de la comunidad estudiantil debido a que se aplica no un método sino un sistema creado y probado sin poner en consideración la especificada de los estudiantes.

La educación como proceso de comunicación (diálogo, reflexión colectiva, puesta en común, participación) es indispensable en una sociedad donde la escuela ya no es la que “forma” al individuo como se creía tradicionalmente, la educación se ha quedado al margen de una sociedad donde los individuos y las comunidades están sometidas permanentemente a otras influencias que contribuyen en su formación.

El proceso de educación en el municipio de Cota debe apuntar a herramientas de capacitación para enfrentar situaciones de baja calidad de enseñanza-aprendizaje y así reconocer estrategias o fortalecerlas, apuntando a la recuperación de la buena educación del municipio, involucrando a la entidad pública en la construcción de un plan de educación integral y formativa para docentes y estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

- 2015, A. d. (2015). *Proyecto jornada Complementaria*. Cota, Cundinamarca: Cota Estudios previosDEPREV\_PROCESO\_15-1-137685\_225214011\_14391500.
- Acosta, O. U. (2014). *Crítica a la educación colombiana*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Alvarez, R. (26 de 05 de 2014). *La Jornada Escolar Extendida una mirada a su proyección*. Obtenido de <http://acento.com.do/2014/opinion/8143286-la-jornada-escolar-extendida-una-mirada-a-su-proyeccion/>
- Arenas, J. F. (14 de Mayo de 2012). *ABC de la jornada complementaria en los colegios*. Obtenido de [http://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/abc\\_de\\_la\\_jornada\\_complementaria\\_en\\_los\\_colegios.php#.WBUQQS3hCUk](http://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/abc_de_la_jornada_complementaria_en_los_colegios.php#.WBUQQS3hCUk)
- Ary, D. y. (1986). *Introducción a la investigación pedagógica*. (2da edición ed.). México: Interamericana.
- Condori, P. (2015). *La importancia de la capacitación en el docente*. Obtenido de [http://www.academia.edu/6569248/La\\_importancia\\_de\\_la\\_capacitacion\\_en\\_el\\_docente](http://www.academia.edu/6569248/La_importancia_de_la_capacitacion_en_el_docente)
- Gil, N., Blanco, L., & Guerrero, E. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Iberoamericana de educación matemática.*, 15-32.
- Ivan Darío Uribe Pareja, D. F. (2004). Guía curricular, un sistema multimedia para la formación de profesores en la educación. *Revista iberoamericana de educación*, 175-185.
- Jamil Salmi. (2013). *Informe para el Ministerio de Educación de Colombia: Perspectivas desde la Experiencia Internacional para la Transformación de la Educación Superior en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional .
- McLuhan, M. F. (1971). *Guerra y Par en la*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, SA.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La Educación en Colombia* . Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Monje A, C. A. (2011.). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Recuperado el 10 de agosto de 2016, de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+->

+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf

Nacional, M. d. (Septiembre de 2010). *LINEAMIENTOS PARA LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-299165\\_archivo\\_pdf\\_Lineamientos.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf)

Nacional, M. d. (2016). *Terminos Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2007). *Promoción de la Equidad en la Educación*. París .

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. (2007). *Diez pasos hacia la Equidad de la Educación*. París.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Soto Pérez F.J. y Fernández García, J. (2003). Realidades y retos de la inclusión digital Comunicación y Pedagogía.

UNESCO. (2005). Formación docente y las tecnologías de Información y. Santiago.

Vargas, E. (28 de Octubre de 2015). *acento Editorial*. Obtenido de Cuatro años de jornada escolar extendida: primer diagnóstico: <http://acento.com.do/2015/opinion/editorial/8295070-cuatro-anos-de-jornada-escolar-extendida-primer-diagnostico/>

Velasquez, C. (2014). *La tecnología a tu favor*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/latecnologiaatufavor/que-es-educacion/importancia-de-la-educacion>