

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA ETAPA
N° 4 MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIOS PALMIRA, SANTIAGO DE CALI

Monica Janeth Mesa Ospina
Código: 29.285.110

Diana Karina ballesteros
Código 31.321.579

Liliana padilla quintero
Código 66.918.172

Óscar Ruiz
Código 94.318.416

Carlos James Gonzales Pinzón
Código 94.317.408

Tutora:
KENDRA YALILE SALAS GOMEZ

Curso: 442001_63

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Diplomado Desarrollo Humano y Familia
Abril de 2017

Contenido

Introducción	3
Mapa Situacional	4
Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades....	7
Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes	12
Conclusiones	19
Referencias Bibliográficas	¡Error! Marcador no definido.

Introducción

En el presente trabajo se podrá conocer el mapa situacional con la ubicación de cada uno de los integrantes del grupo colaborativo del curso Diplomado en Desarrollo Humano y Familia; con esto afianzamos el hecho de que la UNAD está fundamentada desde el constructivismo social a partir de la interacción social de los estudiantes independiente del sitio donde esté ubicada su residencia.

Además se tiene en cuenta la formulación de la propuesta propuesta de acompañamiento a comunidades y familias, en articulación con las unidades temáticas estudiadas.

Es así como El diplomado desarrollo humano y familia, es un diplomado con fuerte componente practico para lo cual primero se hace un revisión documental que permite el dominio conceptual y posteriormente se hace la aproximación a la comunidad, utilizando herramientas de la metodología de marco lógico y en general de gran aplicación en el diagnóstico con comunidades se identificaron cinco problemáticas frente a las cuales cada estudiante realizó una propuesta de intervención, en éste documento se encuentra una síntesis de lo encontrado por cada estudiante permitiendo dar una mirada colectiva a la situación y problemáticas presentes en el departamento del Valle del Cauca, especialmente en los municipios de Palmira y Santiago de Cali en los que se encontraron las siguientes situaciones.

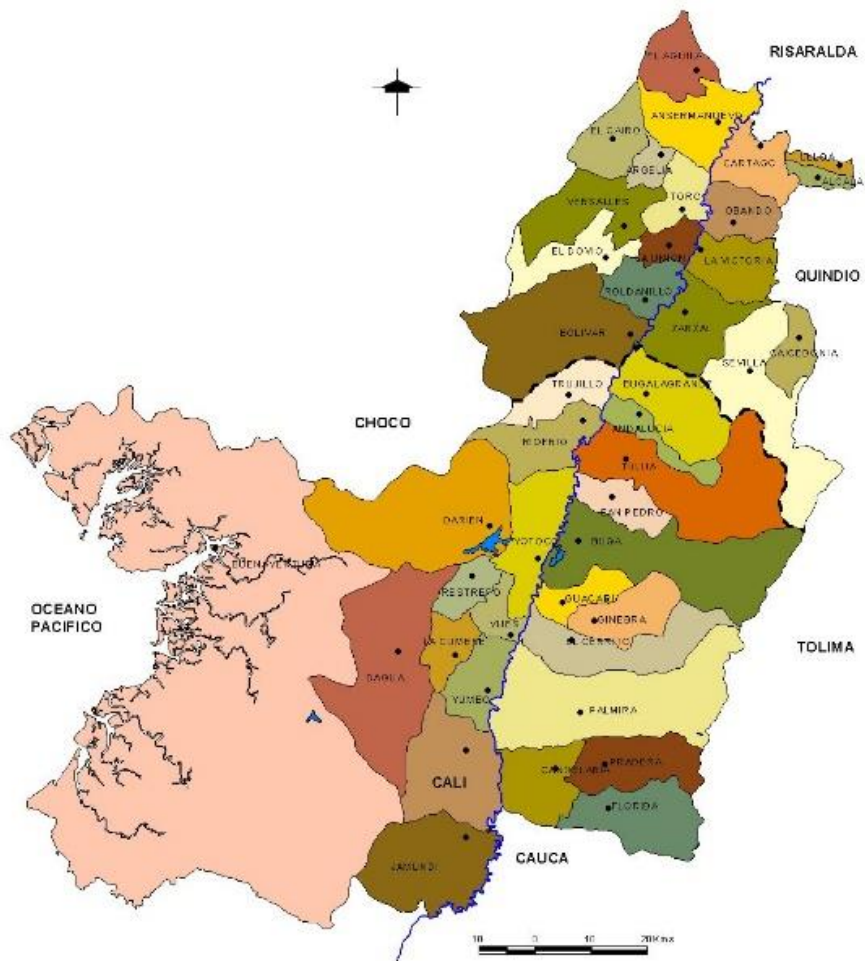
Mapa Situacional

Departamento
Valle del cauca



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

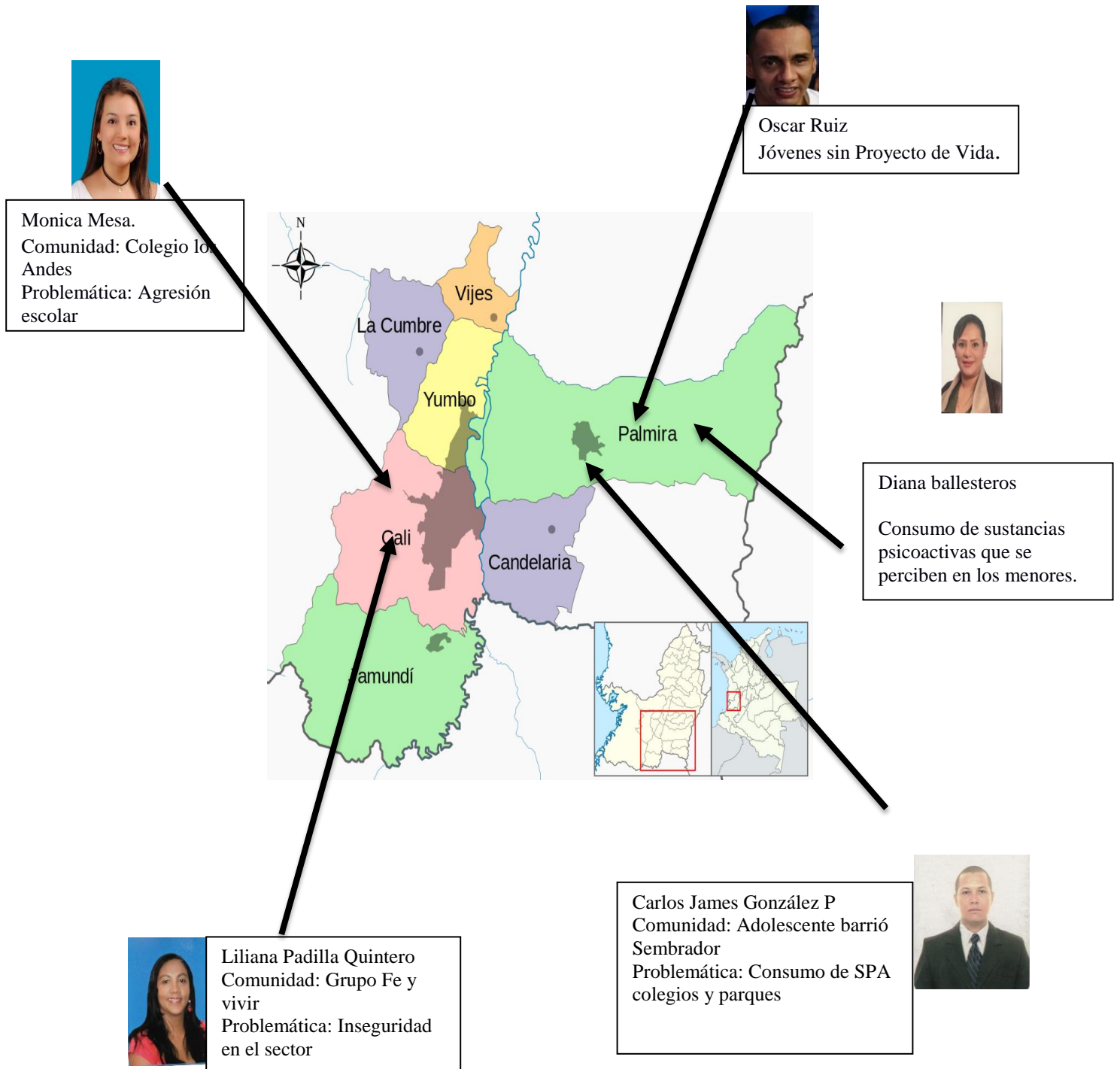
DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVO



FUENTE: IGAC - CVC
Cartografía Básica IGAC 1:300000

revisión 2000

Mapa situacional



Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas por los estudiantes en las comunidades.

A través del diagnóstico social participativo en comunidades específicas de las ciudades de Cali y Palmira se encontró en Cali situaciones relacionadas con la inseguridad y la violencia escolar, por su parte en Palmira fueron el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes y adolescentes y la desocupación de los mismos o la ausencia de un proyecto de vida; aunque las comunidades y sus problemáticas son diversas todas tienen un común denominador que es el entorno en el que se gestan las soluciones o los peores detonantes, en todas las problemáticas identificadas, se reconoce el impacto que tiene la familia en las dimensiones del desarrollo humano tales como: potenciación, productividad, cooperación, equidad, seguridad y sostenibilidad. De ésta forma tal y como lo plantea Benavidez, (2015). Si se reconoce la habilidad de la familia para contribuir al logro de los objetivos del Milenio, es necesario investigar, intervenir y teorizar sobre los procesos de socialización de las familias actuales y las vidas individuales.

Benavidez, (2015) refiere que situaciones como: *“Mujeres solas como cabezas de hogar, Dificultades en la sostenibilidad de permanencia en sistemas educativos para alcanzar niveles de educación superior e incorporación al sistema laboral, Efectos de la familia incompleta sobre los hijos. Incapacidad de las familias para proporcionar una infancia normal.”* por su prevalencia a veces no son identificadas como problemas sino como situaciones comunes, pero

influyen negativamente en las familias, las que se presentan en la actualidad debilitadas, inestables y desarticuladas.

Por su parte los protagonistas principales de las problemáticas identificadas se encuentran en un período etario caracterizado por la vitalidad y dinamismo, que constituye uno de los más importantes momentos del ciclo vital de las personas y en éste periodo “los proyectos de vida se convierten en importantes dinamizadores del desarrollo personal y social.” (Roca, 2014).

La juventud, es entendida como una etapa de la vida con dos significados: “por una parte sería una etapa distinguible de otras que se viven en el ciclo de vida humano, como la infancia, la adultez, la vejez; y por otra, es planteada como una etapa de preparación de las y los individuos para ingresar al mundo adulto”. (Duarte, 2000, Citado por Pino, G. 2015). Es así que esa integración al mundo adulto no solo está determinada por la madures biológica sino que en ella influyen las posibilidades que cada joven tiene de participar en el mercado de producción y consumo, las posibilidades de integración al entorno social, características individuales y, la influencia familiar.

Los padres son el modelo de influencia para los hijos; y en las familias donde hay varios hijos, los hermanos mayores pueden ser de gran influencia para los menores, algunos estudios demuestran que “hay una tendencia de los menores a aprender de los actos de los mayores y tomar diferentes caminos; así cada uno va construyendo una vida distinta a la de sus hermanos mayores.” (Paez, E., Jasso, B., Coria, A. y Nájera, P. (2012).

1. Colegio Los Andes, Cali.

En todo contexto social se requiere el manejo de normas y las relaciones con los demás; es así como el ambiente escolar se convierte en un ente importante para el manejo de normas de convivencia social, razón por la cual se trabaja en el Colegio los Andes, donde se busca concientizar la problemática relacionada con el trato hacia los compañeros y profesores en las aulas de clase, en este caso sobre la agresión escolar.

El problema a resolver en la comunidad del colegio lo Andes de la ciudad de Cali es la agresión escolar, se logra identificar que los alumnos tienen manifestaciones de violencia en el salón de clase, se presenta con mayor frecuencia en los alumnos del grado séptimo escudando sus actos por medio de que es un juego, lo cual esto genera en el plantel educativo una mala convivencia que conlleva a los demás alumnos a continuar con las manifestaciones agresivas. La mayoría de las familias de estas comunidades no tienen buena comunicación con sus hijos, generalmente estos se encuentran al cuidado de sus abuelos esto se debe a la falta de tiempo de sus padres, no están atentos a los cambios de conductas que se observan en sus hijos y en la dinámica familiar al comportamiento, sumado a la falta de diálogo y confianza en el núcleo familiar, son padres permisivos y los llenan de cosas materiales, por lo tanto esto ha generado en los chicos desconocimiento de la autoridad y por tal motivo incumplimiento de las normas que se implementan el colegio, causando entre los estudiantes, riñas constantes, malas relaciones interpersonales, pocos niveles de comunicación, altos niveles de intolerancia, que nos les permite tener una sana convivencia escolar.

2. Comunidad Grupo Fe y Vivir, Cali.

El problema a resolver en la comunidad del grupo fe y vivir de la ciudad de Cali, en el barrio Santa fe, es la inseguridad en el sector la cual se genera por soledad del sitio y la falta de apoyo de la policía nacional. Lo anterior posibilita e incrementa el riesgo de atraco de las personas que por allí transitan y que se vayan aposentando los consumidores de sustancias psicoactivas.

3. Urbanización Buenos Aires, Palmira.

Los parques de cada una de las etapas se convierten en punto de acopio de jóvenes desocupados del barrio, La mayoría de ellos tiene novia y ya varios de los muchachos las han dejado en embarazo. Esta situación incrementa el círculo de pobreza de estas familias. Ya que las nuevas madres son adolescentes que aún están en el colegio. Así las cosas, la desocupación de éstos jóvenes desencadena otros problemas psicosociales como el embarazo en adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas, adicciones, desempleo, pobreza, marginación, entre otros.

4. Barrio Las Delicias, Palmira.

Se encontraron problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de la comuna No 7 del municipio de Palmira valle del cauca, para lo cual se hace necesario generar bienestar a través de la atención integral, las cuales implican una formación humana hacia la autonomía, la tolerancia y la libertad, creando procesos de

acompañamiento a las personas consumidoras, familias, centros educativos, juntas de acción comunal y los equipos de recreación y deportes de la zona en definitiva a la comunidad en general, que sean auténticos de representatividad y participación entre todos.

Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1. Oscar Ruiz	Urbanización Hacienda Buenos Aires pertenece a la comuna 5 del Municipio de Palmira. Valle del Cauca.	Quince jóvenes de la Urbanización Hacienda Buenos Aires en Palmira...	Jóvenes sin proyecto de vida estructurado.	<p>En Palmira está en vigencia la política pública de juventud y la política pública de familia.</p> <p>En el Plan de desarrollo municipal 2016-2019 “Palmira con inversión social construimos paz” se encuentran los siguientes subprogramas que tendrían aplicabilidad en la contención de la problemática identificada:</p> <p>El subprograma Palmira Afianza los Lazos Familiares.</p> <p>En el subprograma Palmira con cultura de legalidad y convivencia, el desarrollo de una campaña anual para transformar imaginarios</p>	Dotar de herramientas psicosociales a 15 jóvenes y sus núcleos familiares para que desarrollen un proyecto de vida familiar y personal que contribuya significativamente al desarrollo humano de los participantes.

				<p>sobre violencia y criminalidad.</p> <p>Subprograma Palmira Joven y Participativa, busca ejecutar la política pública de juventud, vincular a 200 jóvenes anualmente al programa “tu voz es paz</p> <p>Desde el orden nacional se el programa Jóvenes en Acción.</p>	
2. Diana Karina ballesteros	Palmira valle, barrio las delicias	Institución Educativa Bombay (Los Andes)	Plan de acción para minimizar los riesgos psicosociales latentes en la ciudad de Palmira de; por causa del consumo de sustancias psicoactivas que se perciben en los menores.	Política Pública Decreto 275 2012 12 03 Prohibiciones consumo de drogas y bebidas alcohólicas.	Como prioridad se busca la modificación de las actitudes hacia el consumo y sus efectos, a través de la abstinencia, estableciendo una mentalidad para un cambio en el estilo de vida del sujeto afectado, facilitando los mecanismos y habilidades personales necesarias para que se produzca ese cambio y elevar la autoestima de la

					<p>comunidad objeto, de tal manera que puedan lograr una inclusión social y asimilen el rol correspondiente de manera comprometida en la sociedad.</p> <p>El proyecto está dirigido a los jóvenes adolescentes de la comunidad del barrio delicias del municipio de Palmira, donde se plantearán diversas actividades consistentes en conferencias, charlas y talleres lúdicos en los cuales se involucrará activamente a los niños y jóvenes en riesgo de consumo de estupefacientes.</p> <p>En cada una de las comunidades intervenir, se propone crear un comité o equipo de planificación compuesto por jóvenes y algunos</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>adultos que deseen apoyar el programa con temas de prevención y colaborar con los contactos a nivel de líderes comunitarios, que se comprometan con el desarrollo y la evolución del proyecto.</p> <p>Los equipos de trabajo deberán ubicar lugares donde se les permita trabajar de manera regular y que puedan convertirse en un espacio para dar continuidad al programa a largo plazo.</p> <p>Es importante que el comité logre reunir toda la información necesaria acerca de las causas, uso y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y busque de manera conjunta los métodos de prevención y solución</p>
--	--	--	--	---

					del problema en cada una de las comunidades.
3. Liliana Padilla Quintero	Santiago de Cali, barrio Santa fé	Grupo Fé y vivir	Inseguridad en el sector	Plan_de_desarrollo2012-2015 Ministerio de Defensa 2007, pág. 11	Teniendo en cuenta que este sector del barrio es muy despoblado se facilita para que los delincuentes lleven a cabo sus acciones delictivas se propone fortalecer la seguridad en la comuna 8 de la ciudad de Cali. Con esta propuesta se beneficiaran no solo la comunidad del grupo fe y vivir del barrio Santafé, sino todas las personas que diariamente transitan por el sector y que igualmente han sido víctimas de dicha inseguridad.
4. Monica Mesa	Valle del cauca, Santiago de Cali	Colegio los Andes	Agresión Escolar	Ley de convivencia escolar ley (1620 del 15 de Marzo de 2013) Con la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar (Raice)	Concientizar a los estudiantes del colegio lo Andes frente a la importancia del respeto y el buen trato hacia los demás, mediante actividades que permitan fortalecer la sana

					convivencia escolar.
5. Carlos james González pinzón	Palmira Comuna 7 barrio el sembrador	Escolar, Adolescente	Consumo de sustancias psicoactivas en colegios y espacios públicos	<p>Apoyo a las políticas públicas de drogas, impulsando el funcionamiento de los Consejos Seccionales de Estupefacientes (CSE) de conformidad con las políticas trazadas por el Consejo Nacional de Estupefacientes. Asistencia técnica a la formulación, implementación y seguimiento de los Planes Departamentales de Drogas, partiendo de sus propias condiciones y Particularidades. Generación de conocimiento, para comprender y conocer las problemáticas territoriales mediante la elaboración de caracterizaciones regionales, con un enfoque de vulnerabilidad, seleccionando como categoría central la presencia institucional</p>	<p>Considerando el impacto que tiene actualmente el consumo de SPA y sus tendencia expansiva es importante resaltar el consumo en las escuelas y espacios públicos en la ciudad de Palmira específicamente por los adolescentes, pero dadas las características del fenómeno y particularmente su ocurrencia y tendencia, se considera imprescindible que los círculos familiares identifiquen las características predominantes para la iniciación del consumo de estas sustancias en los diferentes ámbitos sociales.</p> <p>Es por esto que se hace importante involucrar las familias y los ámbitos</p>

					<p>escolares en dar los primeros pasos para la solución de este flagelo que nos está menoscabando en todos los círculos sociales. Los pasos para el desarrollo serian: Identificación de los factores que hacen propensos a la población adolescente a la realización de las prácticas de consumo de SPA.</p> <p>Realizar reconocimiento de las políticas gubernamentales y formas de protección de los estamentos nacionales sobre la protección de las poblaciones vulnerables.</p> <p>Realizar capacitaciones para que las familias y los jóvenes identifiquen los daños fisiológicos que las sustancias psicoactivas hacen en sus cuerpos.</p>
--	--	--	--	--	--

Conclusiones

Cuando se realizan este tipo de actividades en las que se promueve la participación de la comunidad, es posible visibilizar las problemáticas desde diferentes ángulos, es decir cada persona realiza una lectura diferente de una misma situación lo que posibilita una comprensión más amplia de las problemáticas, se encuentra también que casi todas las problemáticas se entrelazan haciendo un poco complejo el abordaje de las situaciones.

El ejercicio del psicólogo va más allá de una intervención en el ámbito meramente educativo, en el no sólo se aplica a procesos escolares sino que abarca otras dimensiones que complementan el contexto en el cual no se asume la práctica a través de sólo teoría sino a través de vivencias dadas a partir de una realidad educativa específica que faciliten la participación del profesional dentro de esta, en la que sea un elemento más para construir un plan de mejora, tanto en los procesos en el aula de clase como en todo tipo de formación del sujeto que mejore su calidad de vida.

A través de las diferentes acciones realizadas, se evidencia la importancia del desarrollo e implementación de políticas públicas enfocadas en la educación familiar, así como estrategias y proyectos internos de las diferentes instituciones u organizaciones a nivel académico, organizacional y social, que promuevan el fortalecimiento familiar, con el objetivo de contribuir a mejorar las conductas y respuestas sociales.

Esta actividad logra ser de mucha importancia, ya que nos da bases necesarias para enfrentarnos como futuros profesionales a una comunidad con un problema puntual y brindar una serie de herramientas que permita mejorar la convivencia en general y por ende la solución a un problema central.

Referencias

- Ayuntamiento de Fuenlabrada (s.f.). CAMBIOS Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO. Recuperado de: http://www.ayto-fuenlabrada.es/recursos/doc/bienestar_social/31293_2342342012122952.pdf
- Benavidez, H. (2015). Familia y Producción de Consumo. Bogotá, Colombia: CREE-SER, UNAD. Recuperado de: Entorno de Conocimiento- Diplomado Desarrollo Humano y Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Benavidez, H. (2015). Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia. Bogotá, Colombia: CREE-SER, UNAD. Recuperado de: Entorno de Conocimiento- Diplomado Desarrollo Humano y Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Benavidez, H. (2015). Diagnóstico Contextual Social Participativo. Bogotá, Colombia: CREE-SER, UNAD. Recuperado de: Entorno de Conocimiento- Diplomado Desarrollo Humano y Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Benavidez, H. (2015). Corresponsabilidad de las Familias en los Contextos Educativos. Bogotá, Colombia: CREE-SER, UNAD. Recuperado de: Entorno de Conocimiento- Diplomado Desarrollo Humano y Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Benavidez, H. (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad. Bogotá, Colombia: CREE-SER, UNAD. Recuperado de: Entorno de Conocimiento- Diplomado Desarrollo Humano y Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Paez, E., Jasso, B., Coria, A. y Nájera, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey, México Recuperado de: <http://www.intersticios.es/article/view/10460/7330>
- Pino, G. (2015). FACTORES DE IMPORTANCIA PARA LA VIDA “FAMILIA EDUCACIÓN Y TRABAJO” EN JÓVENES DE LA COMUNA DE SAN MIGUEL. “LINEAMIENTOS HACIA LOS PROYECTOS DE VIDA”. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias Sociales. UNIVERSIDAD DE CHILE. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138487/Tesis%20Gonzalo%20Pino.doc>

[x.pdf?sequence=1](#)

Roca, M. (2014). Proyecto de Vida en los jóvenes. Recuperado de:
<http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/07/proyecto-de-vida-en-los-jovenes>

The Family Watch, (2011). INFORME TFW 2011 El desempleo juvenil en tiempo de crisis y sus consecuencias. Recuperado de: <http://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe2011.pdf>

gobierno, S. g. (2008). *Gobierno abierto*. Obtenido de Gobierno abierto:

http://www.gobiernoabierto.gob.cl/sites/default/files/biblioteca/Serie_5.pdf

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Obtenido de

<http://janium.medellin.gov.co/janium/Documentos/561510EG.pdf>

Caracterización Regional de la problemática asociada a las drogas ilícitas en el departamento del valle del cauca: año 2013. **UNODC** Bo Mathiasen, Representante en Colombia. Hyarold Leonardo Correa, Coordinador Técnico SIMCI