

Fortalecimiento del sentido de vida a partir de procesos de autogestión 1

**Fortalecimiento del Sentido de Vida a partir de Procesos de Autogestión en la IPS**

**Generación IV Proyect Centro de Armonización The Wala Nasa**

Dyone Cristina López Mora y Magaly Díaz Díaz

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Programa de psicología

Magister Jaqueline Vera Martínez

18 septiembre 2020

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

CEAD Popayán – Cauca

## **Agradecimientos**

A Dios sobre todas las cosas por habernos puesto en este maravilloso mundo y llenarnos de oportunidades, por habernos dado la fe y la fortaleza para lograr cada uno de nuestros propósitos, por habernos dado la sabiduría para culminar tan hermosa carrera.

A nuestros padres que incansables nos brindaron un apoyo incondicional y un apoyo desinteresado.

A la universidad nacional abierta y a distancia UNAD por creer en nosotras y brindarnos toda su infraestructura.

A Jacqueline Vera Martínez directora de nuestro trabajo de grado por transmitirnos sus conocimientos y dotarnos de herramientas para la culminación de este proceso.

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser nuestro guía, nuestro soporte y nuestra fortaleza, por no dejarnos desfallecer cuando creímos quedar sin aliento.

A nuestros padres, por su apoyo en cada una de las largas noches, y en cada una de las frías madrugadas.

A cada una de las personas que creyeron en nosotros, aquellos que nos llenaron de valor cuando el miedo nos agobió, a los que nos brindaron su mano cuando necesitábamos emerger, a los que estuvieron con nosotros hasta el final.

## Contenido

Resumen.....	9
Summary .....	11
Introducción .....	13
Planteamiento del problema.....	14
Justificación .....	18
Objetivos .....	21
Marco conceptual y teórico.....	22
Metodología .....	33
Desarrollo de la estrategia realizada en el grupo interno de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa .....	38
1. Fase 1. Diagnóstico para identificar la problemática.....	38
1.1. Actividad 1: Descripción .....	38
1.2. Actividad 2. Sistematización de la información.....	39
1.3. Actividad 3: Análisis de la información para identificación de la problemática.....	40
2. Fase 2. Red de Apoyo .....	42
2.1. Actividad 1: Conformación red de apoyo con líderes .....	43
2.2. Actividad 2: Construcción de ruta de atención primaria de la red de apoyo .....	44
2.3. Actividad 3: Formación red de apoyo como multiplicadores de la propuesta. ....	45

3. Fase 3: Diseño de propuesta de intervención.....	45
3.1. Actividad 1: Sensibilización con actores.....	46
3.2. Actividad 2. Preguntas orientadoras.....	47
3.3. Actividad 3. Sistematización de la información para la construcción de la estrategia. Estrategia “empoderándome del cambio” .....	50
4. Fase 4. Análisis e interpretación de cómo se dan los procesos de autogestión .....	53
4.1. Participación comunitaria.....	53
4.2. Proceso de liderazgo.....	56
4.3. Toma de decisiones .....	57
4.4. Empoderamiento.....	59
5. Fase 5. Evaluación .....	61
5.1. Análisis y resultados del FARO .....	63
Conclusiones.....	68
Recomendaciones .....	69
Bibliografía .....	70
Anexos .....	76
Anexo 1 Entrevista realizada a los comuneros.....	76
Anexo 2. Test de habilidades aplicado a los comuneros.....	77
Anexo 3. Acta de conformación Red de Apoyo.....	78
Anexo 4. Evidencia de la técnica. Metaplan .....	84

Anexo 5. Diseño de la propuesta.....	85
Anexo 6. Análisis e interpretación de cómo se dan los procesos de autogestión .....	86
Anexo 7. Socialización de la estrategia.....	89
Anexo 8. Módulos 1. Desarrollo humano .....	97
Anexo 9. Módulo 2. Las diez capacidades humanas.....	100
Anexo 10. Registro fotográfico.....	103
Anexo 11. Comprobante de entrega de documento final .....	109

**Contenido de tablas**

<b>Tabla 1.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 2. FARO Auto Gestión Comunitaria.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 3. Factores positivos y negativos de la autogestión comunitaria .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 4. Estrategias basadas en la matriz FARO .....</b>	<b>66</b>

**Contenido de gráficos**

**Gráfico 1.** Resultado del test de habilidades ..... 40



## **Resumen**

La IPS Generación IVProject Centro de armonización The Wala Nasa es una organización social ubicada en la vereda los Robles vía a Timbio, de carácter privado, comprometida y habilitada para brindar servicios humanizados que contribuyan a la recuperación de la salud por adiciones de nuestros usuarios mejorando su calidad de vida; con más de 20 años de experiencia en intervenciones de impacto en diferentes comunidades a nivel nacional y más de 10 años de experiencia en procesos de recuperación de la salud.

Esta estrategia tiene como finalidad que a través de procesos de autogestión las personas de la comunidad a intervenir se empoderen del proyecto, que sean ellos mismos los creadores de las estrategias, las ejecuten y que sean personas que multipliquen conocimientos en el beneficio de la prevención del consumo de spa.

Las técnicas de recolección de información son grupos focales, entrevistas, metaplan y talleres. Como resultados de investigación se evidencia la autogestión comunitaria como un elemento de transformación de las poblaciones afectadas por la problemática de consumo de sustancias psicoactivas;

Como resultado de la estrategia, se tiene el convencimiento que a través de la Autogestión comunitaria se puede realizar transformación de las realidades sociales, con procesos planificados y organizados con el apoyo de todos los miembros de una comunidad en

busca de dar solución a una problemática, siendo por lo consiguiente autores y protagonistas de sus propias propuestas

**Palabras Claves:** Autogestión comunitaria, empoderamiento, toma de decisiones, participación comunitaria

## **Summary**

The IPS Generación IVProject armonizarían Center The Wala Nasa is a social organization located in the village of Los Robles via Timbio, private, committed and enabled to provide humanized services that contribute to the recovery of health by additions of our users improving their quality of life; with more than 20 years of experience in impact interventions in different communities nationwide and more than 10 years of experience in health recovery processes.

The purpose of this strategy is that through self-management processes the people of the community to intervene empower themselves in the project, that they are themselves the creators of the strategies, execute them and that they are people who multiply knowledge for the benefit of the prevention of spa consumption.

The information gathering techniques are focus groups, interviews, metaplan and workshops. As research results, community self-management is evidenced as an element of transformation of the populations affected by the problem of consumption of psychoactive substances;

As a result of the strategy, there is the conviction that through community self-management transformation of social realities can be carried out, with planned and organized processes with the support of all members of a community in search of solving a problem, being therefore authors and protagonists of their own proposals

**Key Words:** Community self-management, empowerment, decision making, community participation.

## **Introducción**

La problemática identificada en la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, es la pérdida del sentido de vida, que como principal consecuencia los condujo al consumo de sustancias psicoactivas. Es por tal razón que el objetivo de esta estrategia pretende potenciar la autogestión Comunitaria, la participación comunitaria, el liderazgo, la toma de decisiones, y el empoderamiento, considerando elementos esenciales para el desarrollo de la personalidad, capacitando y orientando a los usuarios de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa en conocimientos y competencias emocionales, que le permitan afrontar la vida en cualquier ámbito. Por lo tanto, esta estrategia nivel profesional nos permite enriquecer los conocimientos teóricos buscando el alcance de objetivos en la comunidad intervenida.

Se realizan actividades, empoderando a la comunidad de la IPS, siendo los propios comuneros los creadores, protagonistas, y quienes aplican las estrategias dentro de la institución, y con el fin de que estas actividades trasciendan en las comunidades

Es a través de la Autogestión Comunitaria que las personas incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

## **Planteamiento del problema**

Hoy en día el panorama luce muy diferente, el gran índice de muertes, y delincuencia juvenil, muestran como niños y jóvenes inician a temprana edad el consumo de sustancias, psicoactivas, a esto se le suma el entorno en el que se desarrollan, y cómo influye en su crecimiento, físico y emocional.

Todos los estudios sobre consumo de drogas coinciden en algo: la población que más accede a sustancias psicotrópicas es joven, muy joven. De acuerdo con la última encuesta global sobre drogas (The Global Drug Survey), realizada por medios de comunicación como The Guardian y The Huffington Post en alianza con organizaciones internacionales como Energy Control, Drug Reporter y la Corporación ATS Acción Técnica Social en Colombia, el 58 % de las personas que recurren a ellas tiene menos de 24 años y el 77,8 % viven todavía con sus padres. Según datos de Unicef, el 35 % de los jóvenes de entre 13 y 15 años asegura haber tomado alcohol en el último mes y el 17% fuma a diario. (Revista Semana, 2017, pág. 1)

Las cifras son preocupantes, sobre todo si el debate se centra en los hábitos de consumo de los niños y jóvenes en edad escolar. Y es que cada vez más jóvenes incursionan en el mundo de la droga poniendo en peligro su proyecto de vida personal.

La IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, es una institución que se encuentra ubicada en la vereda los Robles del municipio de Timbio, sus servicios, van dirigidos a personas con diferentes adicciones, usadoras, consumidoras o abusadoras y/o dependientes agudas o crónicas de sustancias psicoactivas, sin patología dual.

Cuenta con un equipo interdisciplinario de trabajo, que se preocupa por entender y atender las diferentes áreas del servicio y procesos de intervención, ofreciendo un servicio de calidad con tratamientos integrales, donde prima el manejo con calidad humana.

Realizan diversos Proyectos de vida que antes que dignificar a la persona, se constituyen en serios retos para un desarrollo sano de su personalidad, el logro de bienestar y calidad de vida, y el servicio y proyección a la sociedad o a su grupo humano.

Los comuneros de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, según el diagnóstico inicial, pérdida del sentido de vida, además presentan debilidades en las habilidades para para la vida, tales como manejo y resolución de conflictos, toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales.

A través de herramientas como la observación, se indaga a los profesionales que laboran dentro de la IPS cuáles son las actividades diarias, el plan de trabajo establecido para el proceso de rehabilitación, se identifica que las actitudes y los comportamientos de los pacientes en su diario vivir, al inicio del tratamiento internado, muestran desinterés, poca atención, no tienen motivación, aunque se indica que para estar en la institución es por voluntad propia.

Para la identificación del problema se utilizó la herramienta diagnóstica meta plan cuyo propósito fundamental es determinar la problemática y en el cual se identificaron las causas de la pérdida del sentido de la vida, reflejado en la sensación de abandono, de exclusión familiar y social, de inutilidad, etc. Lo que a su vez conlleva a una búsqueda de refugio en opciones alternativas para ellos, y que por la precariedad social, caen en el mundo de las drogas, las cuales inicialmente las consumen por curiosidad y porque los/las amigos/as lo hacen o para escapar del aburrimiento o de preocupaciones lo que generalmente cambia su estado de ánimo, también la decepciones amorosas que no funcionaron y que los jóvenes no le dieron un manejo adecuado, problemas de salud como discapacidad física causadas por accidentes de tránsito y afectaciones emocionales.

Partiendo de lo anterior se genera la exclusión, la pérdida de identidad, el desempleo, problemas a nivel familiar, en pareja, baja autoestima, desequilibrio nutricional, pérdida de la memoria entre otros que con llevan al deterioro de la salud mental, creando indecisiones en las personas sobre el rumbo a tomar a lo que; Frankl (1988, 2003a) “dice que el vacío existencial es ocasionado por la pérdida del instinto y de la tradición, lo que ocasiona que el hombre actual no sepa lo que debe hacer”. (Aquino T, 2017, pág. 375-386).

Partiendo de lo anterior para crecer, desarrollarnos y poder vivir como personas, el significado de la vida es un requisito indispensable, puesto que el rumbo que se toma es lo que nos orienta y nos da el valor a la vida, la importancia se encuentra en cada momento, en cada vivencia, en cualquier lugar. Entonces es de vital importancia no dejar de lado nuestra verdadera esencia, nuestro sentido de ser, nuestro origen, nuestra historia, nuestro sentido de pertenencia y



con ello nuestros valores y trabajar desde lo individual y lo grupal, desde fortalecimiento a través de la autogestión comunitaria.

## **Justificación**

Es así que a través de su línea de investigación Intersubjetividad, contextos y desarrollo” con la sub línea construcción de subjetividades en el contexto educativo, comunitario y familiar, se busca fortalecer sujetos políticos que puedan hacer una lectura crítica de la realidad, la cuestionen, la comprendan y sientan una urgente necesidad de intervenirla para transformarla a partir de una construcción de la subjetividad individual, en la interacción social, en las relaciones con las personas, en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Mediante la enseñanza y el fortalecimiento del sentido de vida se propicia la responsabilidad de las acciones por lo cual este proyecto aplicado desde el contexto de la psicología comunitaria por parte de la UNAD, El rol del psicólogo comunitario está encaminado al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de las personas, desde una perspectiva inclusiva y participativa en donde se acojan a los diferentes actores de una comunidad desde un ámbito inclusivo con participación de las instituciones, la sociedad, y el medio ambiente dándole también así un enfoque psicosocial, mitigando toda clase de marginación y precariedad social.

Pretende brindar las herramientas a los individuos para lograr su empoderamiento y estos logren tener la claridad suficiente para tomar sus propias decisiones y claridad en la elección del rumbo que le darán a su destino.

Esta estrategia se considera pertinente porque contribuye en el desarrollo de los componentes de la Autogestión comunitaria como lo son el liderazgo, participación comunitaria, toma de decisiones, autonomía y con aptitudes que favorecieron el desarrollo de la comunidad.

Desde el abordaje comunitario, puede ser vista como una práctica social que aporta a la construcción colectiva, implica un acercamiento entre el saber de la psicología comunitaria y el conocimiento propio de la comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

Hoy es una práctica que, más allá del intervencionismo limitado a la actividad desligada de procesos y la búsqueda de curar patologías, tiene como fin comprender, describir y potenciar estilos de vida propios de los diferentes grupos comunitarios, es decir, que su intención es promover la autogestión y la cogestión de las comunidades en pro de un objetivo común y para ello toma la participación como eje fundamental del proceso de cambio en los grupos humanos.

Lo anterior está reflejado en las definiciones dadas a esta práctica por algunos autores. Por ejemplo, Montero (1988,) plantea que:

El objetivo de la psicología social comunitaria, es desarrollar métodos eficaces para solucionar la problemática social en que vive el hombre de hoy, que le permitan desarrollar, fomentar y mantener el control que los individuos pueden ejercer sobre el ambiente individual y la estructura social, para solucionar los diferentes problemas que los aquejan y lograr cambios en estos ambientes.

(Montero, M, 1984, pág. 390)

Es una estrategia en la cual a través de los procesos de Autogestión Comunitaria se busca que la comunidad intervenida, sean creadores, autores, protagonistas y multiplicadores de la

estrategia “empoderándonos del cambio” para que tengan la comprensión que son parte de la solución, a través del fortalecimiento de las habilidades, y por medio de las mismas dar solución a la problemática que se ha identificado en la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Fortalecer el sentido de vida mediante la estrategia denominada “empoderándome del cambio” a través de procesos de autogestión comunitaria en la IPS IV PROYECT para la prevención el SPA.

### **Objetivos específicos**

- Sensibilizar a la red social de apoyo para liderar la estrategia de acción psicosocial al interior de la institución.
- Diseñar de manera participativa una estrategia de acción psicosocial denominada “empoderándome del cambio” para fortalecimiento del sentido de vida.
- Generar encuentros que permitan el análisis y la interpretación de las experiencias desarrolladas a través del proceso de autogestión comunitaria.
- Visibilizar los resultados obtenidos sobre estrategia denominada “empoderándome del cambio” a través de los procesos de autogestión comunitaria a través de la matriz FARO.

## **Marco conceptual y teórico**

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática de gran magnitud, lo cual genera problemas físicos, emocionales, mentales, sociales entre otros. Esta condición se caracteriza por crear una dependencia emocional –orgánica de quien la padece ya que sus compuestos químicos afectan al sistema nervioso central que luego de una exposición prolongada a estas sustancias, el cerebro se adapta a los cambios producidos por éste, volviéndose dependiente de ellos.

Se ha denominado como una problemática social y de salud pública, teniendo en cuenta la complejidad de sus causas, sus consecuencias, las sustancias nocivas que las componen y sus resultados muchas veces irreversibles, trayendo resultados negativos a nivel físico y emocional del individuo que las consume, su entorno familiar y la comunidad a la que pertenece.

“Las drogas o sustancias psicoactivas son sustancias que afectan y modifican la psique de los individuos y sociológicamente en la industrialización social, se presentan tres posibilidades de presentación según” (Berjano y Musitu, 1987, pág. 157-186).

De acuerdo a lo anterior el consumo de sustancias psicoactivas conlleva a las personas que pierdan su autoestima, creen que no tienen valores, sufren exclusión familiar, social, laboral, se consideran que prácticamente no “existen”, que no tienen aspiraciones para salir adelante. Generan problemas de salud, en algunos casos con consecuencias irreversibles que afectan el desarrollo individual y colectivo, así como deterioro en el sentido de vida

Dicho esto:

Frankl (2002), afirma que las preguntas acerca del sentido de la vida se dan con más frecuencia en los jóvenes ya que estos se enfrentan a situaciones y cambios estresantes, y al mismo tiempo cuentan ya con un criterio propio que los lleva a preguntarse sobre su existencia. (Hernández, 2016, pág. 789)

Es por tal razón que la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa brinda los servicios de rehabilitación en consumo de sustancias, en los procesos de internado, ambulatorio, control, con el objetivo de realizar un proceso de rehabilitación donde se recupere lo anteriormente mencionado. También es posible pensar en programas de promoción del sentido para prevenir el vacío existencial de forma específica para cada fase de la vida. Por ejemplo, en la adolescencia es fundamental trabajar la perspectiva del futuro y el proyecto de vida. (Aquino, 2017, pág. 384)

Los pilares ejes de interacción para el tratamiento integral en la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa son los siguientes:

- Pilar Salud: Proceso terapéutico con enfoque étnico adaptado al modelo del MPS MAITUS individuo, familia y comunidad
- Pilar educación y formación para la vida: más influyente en el avance y progreso de las personas y la sociedad además de ser fuente de conocimiento enriquece la cultura el espíritu los valores y todo aquello que nos hace más humanos

- Pilar de emprendimiento: Basado a la motivación, a la creación de unidades económicas, permitiendo la identificación de oportunidades de negocio en su entorno y plantear propuestas empresariales.
- Pilar y proceso de implementación de saber Ancestral: Plantas medicinales y ritualidad direccionada directamente por Sabedores ancestrales donde la

Frankl (citado por Lukas, 2003), “entendió al hombre como un ser que desea trazarse una vida llena de sentido y que puede enfermar si su voluntad de sentido se ve frustrada”.(página 28) Por ello, durante la juventud es importante que los individuos tengan ya establecidos de forma clara y precisa todo aquello que les da sentido y guía a sus propias vidas, ya que de acuerdo con Frankl (1979), “para un joven encontrar el sentido de su propia vida lo aleja del fanatismo, la existencia provisional, y el vacío existencial”. Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación consistió en identificar aquello que da sentido a la vida de los jóvenes universitarios.

En términos generales, sentido de vida es la motivación que tiene cada individuo para seguir luchando y seguir adelante a pesar de las adversidades que se le presentan cotidianamente, Frankl (1999) “Refiere que el sentido debe descubrirse y hallarse de manera independiente y por sí mismo”. Convirtiendo los eventos adversos en oportunidades de superación y aprendizaje de forma resilientes.



Es importante encontrar así un soporte en el interior para evitar la debilidad psicológica. Debe ser el propio individuo quien le encuentre el sentido de vida, teniendo en cuenta que este se encuentra inmerso en un contexto social con compromisos y responsabilidades, roles y normas.

A lo que Frankl (2001) señala: para entender la frustración de una persona hay que entender primero su motivación. De tal forma las frustraciones y los sufrimientos forman parte de la vida llegando a superarlos más fácilmente quienes desde su infancia se les hayan brindado seguridad y confianza en sí mismos. “Ningún sufrimiento puede derrotarnos si estamos preparados para encontrarle sentido” (P. 59).

Para Hernández (2002) el sentido de vida individual es la otra cara de la construcción del sentido de vida colectivo, los distintos factores socioeconómicos, socioculturales e ideológicos en la vida cotidiana enmarcan el espacio de construcción de la subjetividad en el que se forman los valores y estilos de vida tanto individuales como sociales en los que se revelan determinados modos tanto de comprensión como de realización del sentido de vida.

En tal sentido, la vida puede ser significativa en la medida en que la persona desarrolle los siguientes valores Fabry (1977)

- Valores de creación: Son aquellas que el ser humano realiza. Sus ocupaciones diarias
- Valores de experiencia: Tienen que ver con la belleza, el amor el arte, entre otros.

- Valores de actitud: “Las personas los pueden realizar cuando se encuentran frente a situaciones que son dolorosas e inevitables: la muerte, el sufrimiento, la enfermedad”. (Ochoa, 2015, pág. 65)

De tal manera es importante devolver a los comuneros la confianza en sí mismos, rodearlos de comprensión, afecto, amor y respeto para que se sientan seguros y adquieran la resiliencia necesaria para recuperar el desarrollo que por motivos diferentes se vio alterado. Logrando también dotarlos de herramientas para que se empoderen y direccionen su vida, su futuro y sus metas de la manera más provechosa a nivel individual y colectivo, en lo cual recobrar la identidad cultural juega un papel relevante, teniendo en cuenta que no olvidar de donde se viene fortalece el arraigo cultural, el crecimiento personal y presenta un panorama más claro sobre encontrar un verdadero sentido de vida.

“Si consideramos la formación de la Identidad como la constante reelaboración y enriquecimiento de elementos sustanciales de la cultura, podemos proyectarla en su devenir histórico y en sus dinámicas actuales”. (Hernández. 2002. pág. 11). Lo que indica que el arraigo cultural y ancestral forma parte del desarrollo subjetivo de los individuos y potencia la capacidad de encontrar con mayor acierto un sentido de vida.

### **Autogestión Comunitaria**

Toda convivencia social se basa en la relación de sus integrantes entre sí, y está regida por la igualdad, en donde todo individuo tiene los mismos derechos de los demás, la democracia en donde las personas son libres de elegir a sus gobernantes, pero también lo mejor para sus

procesos que lo lleven a una vida digna, la libertad en donde el individuo elige el rumbo que quiere para su propio beneficio, y la justicia que es el derecho de los individuos a obtener las mismas oportunidades de los demás.

Basados en lo anterior, la autogestión comunitaria permite a las comunidades ser partícipes del análisis de sus problemáticas, así como también de la elaboración participativa de su propio diagnóstico y del diseño de las estrategias que conlleven a la solución de las diferentes dificultades, integrando en este proceso a las familias, la comunidad, la institución IPS, y la sociedad en general.

La autogestión comunitaria es, entonces, el conducto a través del cual el potencial infinito innato del ser humano se guía hacia el beneficio de una vida digna a través de mejorar la calidad de vida de cada uno de los pobladores, de acuerdo a sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes (Gutiérrez, 2009). (Sánchez, Fernández, 2018, pág. 20)

La autogestión comunitaria es el proceso mediante el cual se fortalece las capacidades individuales o grupales y que a través de la organización permita contribuir en el manejo de necesidades o problemáticas con efectividad, con asertividad, y que busca la participación de la comunidad.

De acuerdo con la definición se refiere que es fundamental tanto para el fortalecimiento de sus comunidades como para las organizaciones que aporten a resolver sus problemáticas sociales.

Al ser una variable cualitativa tiene como referente al habitante de la comunidad. En efecto, según González y Escudero (1987), “cualquier proceso de innovación

social exige la consideración de la dimensión personal porque su puesta en práctica depende de los habitantes”. (Fandiño, Dávila, 2017).

Por lo anterior se elabora una estrategia en la cual se apliquen los factores de la autogestión, con el fin de orientar al grupo interno en la adquisición de capacidades para crear acciones que potencialicen sus habilidades.

Entre los factores tenemos:

### **Participación comunitaria**

La participación comunitaria en un proceso que busca la transformación de las comunidades, en busca de un bien común, en donde las personas sean partícipes de la alternativa de solución es importante en la comunidad ya que solo de esta manera se toman decisiones más efectivas y consecuencia para fortalecer los procesos de empoderamiento.

Para Ibáñez (2008) La participación es tomada también desde los conceptos políticos ya que esta es el conjunto de actos y actitudes dirigidas a influir de manera más o menos directa, más o menos legal sobre los detentadores de poder en el sistema político o en cada una de las instituciones políticas, así como en su elección con el propósito de conservar o modificar la estructura y los valores del sistema de intereses dominantes. (Sánchez, Fernández, 2018, pág. 23)

Macías (2009) plantea que el elemento fundamental de la definición del término participación es la presencia activa de cada hombre en la toma de decisiones para la construcción de una sociedad. Supone este autor que, una visión de transformación y perfeccionamiento de la sociedad, permite la optimización de lo que es una participación comunitaria activa. (Sánchez, Fernández, 2018, pág. 23)

## **Liderazgo**

El Liderazgo indica que es una capacidad en constante movimiento, es decir, que no es permanente, está sujeta a cambios por parte de las personas, es una habilidad que se puede aprender en los procesos educativos y en las experiencias sociales y laborales, y que este se dota de unos valores, los cuales son la confianza en sí mismo, la visión, la fe en las metas personales y del grupo. El liderazgo conlleva a fortalecer la participación comunitaria a generar acciones que despliegan alternativas de solución a las diferentes problemáticas en los sectores comunitarios, esta búsqueda de soluciones a las necesidades específicas está ligada al desarrollo de la comunidad. Es por eso que en la comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa se busca formar líderes que sean multiplicadores de estrategias que lleven a la prevención del uso de sustancias psicoactivas.

Según Maxwell (2009), establece que el liderazgo representa la facultad de mejorar a las personas de un área, a través de la guía u orientación de un líder, que

define como aquel que tiene esa capacidad de influencia a través de la cual sus subordinados mejoran sus aptitudes y capacidades. (Admin, 2009)

### **Toma de decisiones**

“La toma de decisiones es una actividad frecuente y cotidiana de pensamiento que puede ocurrir más o menos automática”. (Gabucio, F. 2005) pág. 225. Hay decisiones que no requieren de mayor análisis, y se toman casi que, de manera automática, como el hecho de esperar en la acera y observar si viene un auto o no para poder cruzar la calle, pero hay decisiones que se deben tomar con mayor cuidado ya que sus elecciones pueden traer consecuencias significativas o riesgosas.

“En estos casos, la toma de decisiones se basa en buena parte en la asignación más o menos explícita de probabilidades que atribuimos a las diferentes alternativas”. (Gabucio, 2005, pág. 225)

Por lo tanto, la importancia de la toma de decisiones radica en que es uno de los procesos cognitivos más complejos a los que se tiene que enfrentar el ser humano. Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, realizamos infinidad de elecciones y toma de decisiones, muchas de manera inconsciente y otras de manera consciente.

De manera que gestionar nuestra toma de decisiones de una manera eficiente resulta vital para nuestra adaptación a las diversas situaciones y la consecución de nuestros objetivos.

Para la toma de decisiones resulta imprescindible hacer uso de nuestra capacidad de razonamiento y comprensión, siendo la capacidad analítica esencial a la hora de escoger la mejor opción.

## **Empoderamiento**

El empoderamiento es tomado como un proceso de aprendizaje que brinda autonomía y propiedad de las cosas, pues Castro (2010) propone un modelo de aprendizaje que brinda a la comunidad, grupo o persona, la posibilidad de crearse en sí mismos una capacidad de autocontrol y crecimiento a través de un empoderamiento, a lo que el autor le llama modelo de “Empowerment, cuyo término es de origen inglés, se traduce textualmente como potenciación o fortalecimiento.

Las comunidades necesitan que los individuos se empoderen, que tengan la percepción que son parte fundamental de la solución, no ser indiferentes ante las situaciones que se presentan en el diario vivir. Las personas al crear estrategias para la solución y/o prevención de problemas tendrán la capacidad de promover y llegar con el objetivo deseado, en este caso de que las personas no pierdan el sentido de la vida que es una de las principales causas de llegar a las adicciones en especial de consumo de sustancias psicoactivas y toda la problemática que consigo trae.

Es un método de gran ayuda para la inclusión social de los pacientes de la IPS IVProyect, ya que es evidente los resultados negativos de estar en situación de consumo de sustancias Psicoactivas, y también contribuir a la prevención de cualquier tipo de adicción.

Todas estas destrezas o capacidades se agrupan bajo el término Habilidades para la Vida (HpV). La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1993 las define como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (Salud, 2018)

### **Intervención comunitaria**

Montero (1984) define la psicología comunitaria como el reconocimiento que la comunidad debe y puede trascender de ser solo un territorio geográfico, a convertirse en una herramienta y respaldo potenciador del desarrollo humano y social presente en las interacciones cotidianas del sujeto. (Ambuila, Arteaga, 2019, pág. 23)

El rol del psicólogo comunitario deberá plantear acciones directas sobre la realidad a través de experiencias vivenciales y se le muestre como pueden ser parte de una red de apoyo, es importante reconocer que toda persona dentro de la comunidad puede ser dinamizador de procesos desde su propia historia y realidad. El desafío que debe afrontar todo psicólogo en el contexto social, caracterizado por su conciencia cívica y democrática, será tratar de cubrir en lo posible una convivencia armónica con igualdad de oportunidades y mejores posibilidades de desarrollo, y prevención y solución de problemáticas en las comunidades.



## **Metodología**

Es a través del aprendizaje de los procesos de Autogestión comunitaria que las personas incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

## **Modelo de intervención: Empoderamiento**

El empoderamiento se refiere a que las personas y/o grupos organizados cobren autonomía en la toma de decisiones y logren ejercer control sobre sus vidas basados en el libre acceso a la información, la participación inclusiva, la responsabilidad y el desarrollo de capacidades. Así, el empoderamiento viene a ser una esfera superior en los procesos de organización social.

Empowerment, el concepto sugiere tanto la determinación individual de cada uno sobre su propia vida como la participación democrática en la vida de la propia comunidad, generalmente realizada a través de estructuras tales como las escuelas, el vecindario, la iglesia y otras organizaciones de voluntarios. En el empoderamiento convergen el sentimiento de control personal y el interés por la influencia social real, el poder político y los derechos legales (Rappaport, 1987:121). (Buelga, 2017, pág. 158)

En la propuesta, la metodología está basada en el empoderamiento, es decir en la creación y apropiación de acciones por parte la comunidad, basada en actividades de talleres, juegos, bailes, y culturales que diseñaron para ser desarrollados por ellos mismos.

## **Técnicas**

**Entrevistas:** es una técnica reveladora que permite a un analista recolectar datos, es una técnica utilizada para obtener información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista y quienes responden pueden ser personas que hacen parte de un grupo o espacio a estudiar

Se realizaron entrevistas grupales para obtener datos sobre qué es lo que se debe de trabajar en la población de la IPS Generación IVProyect The Wala Nasa

**Metaplan:** es una metodología cualitativa de grupo, que busca generar ideas y soluciones; desarrollar opiniones y acuerdos; o formular objetivos, recomendaciones y planes de acción. Su instrumento de recolección de información son las tarjetas, por el gran componente visual que aportan en la discusión.

Identificar cuáles fueron las causas y consecuencias que llevaron a la pérdida del sentido de vida y la creación de la estrategia.

Faro: se utiliza como una herramienta de evaluación

**Instrumentos:** Cómo se recoge la información

**Diario de campo:** Información de todo lo que se realiza, se dice, cada paso de las actividades planteadas

**Grabaciones:** tener evidencias de todo lo realizado en la IPS

## **Beneficiarios**

La IPS Generación IVProject Centro de armonización The Wala Nasa, es una institución que se encuentra ubicada en la vereda los Robles del municipio de Timbio, sus servicios, van dirigidos a personas con diferentes adicciones, usadoras, consumidoras o abusadoras y/o dependientes agudas o crónicas de sustancias psicoactivas. Sin patología dual.

Cuenta con un equipo interdisciplinario de trabajo, que se preocupa por entender y atender las diferentes áreas del servicio y procesos de intervención, ofreciendo un servicio de calidad con tratamientos integrales, donde prima el manejo con calidad humana.

Los Proyectos de vida que antes que dignificar a la persona, se constituyen en serios retos para un desarrollo sano de su personalidad, el logro de bienestar y calidad de vida, y el servicio y proyección a la sociedad o a su grupo humano.

Los comuneros de la IPS Generación IVProject Centro de armonización The Wala Nasa, según el diagnóstico inicial, presentan debilidades en las habilidades para para la vida, tales como manejo y resolución de conflictos, toma de decisiones, manejo de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales.

**Directos:** Comunidad de la IPS Generación IVProject Centro de armonización The Wala Nasa conformada por 28 participantes divididos en dos grupos de 13 a 18 años y de 18 a 45 años, participantes que se encuentran proceso de rehabilitación.

**Indirectos:** padres de Familia, comunidad en general

## **Descripción de las fases**

Para dar respuesta a los objetivos específicos se proponen las siguientes fases:

### **Fase 1: Diagnóstico para identificar la problemática**

Actividad 1: Descripción. Se realiza la técnica de entrevista.

Actividad 2. Sistematización de la información. Se procede a jerarquizar las problemáticas de acuerdo al grado de complejidad y se analiza la información considerando la viabilidad de la intervención desde la psicología comunitaria

Actividad 3: Análisis de la información para identificación de la problemática

### **Fase 2: Red de apoyo**

Actividad 1: Conformación red de apoyo con líderes

Actividad 2: Construcción de ruta de atención primaria de a la red de apoyo

Actividad 3: Formación red de apoyo como multiplicadores de la propuesta.

### **Fase 3: Diseño de propuesta de intervención**

Se trabaja a través del meta plan que es una herramienta y lluvias de ideas

Actividad 1: Sensibilización con actores

Actividad 2: Con preguntas orientadoras que permitan de manera participativa construir una propuesta de acción psicosocial. ¿Cuál es la prioridad que se debe atender en esta problemática?

¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Para qué se va a hacer? ¿Con qué se puede atender?

Actividad 3: Sistematización de la información Para la construcción de la estrategia

#### **Fase 4**

- Análisis de las experiencias.

#### **Fase 5: Evaluación**

Evaluar la intervención realizada por medio de una matriz FARO, para conocer el impacto de la estrategia.

**Desarrollo de la estrategia realizada en el grupo interno de la IPS Generación IVProyect  
Centro de armonización The Wala Nasa**

**1. Fase 1. Diagnóstico para identificar la problemática**

**1.1. Actividad 1: Descripción**

Se escoge una muestra para trabajar con entrevista a través de las siguientes preguntas orientadoras:

Se trabaja sobre las preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan aquí?
- ¿Por qué se generan?
- ¿Qué hace la institución para minimizar las problemáticas?
- ¿Qué consecuencias generan?

Desde las preguntas orientadoras que se plantean a continuación y en base a la aplicación de la herramienta diagnóstica usada para la recolección de información que fueron las entrevistas, aplicadas a 25 personas ([ver anexo 1](#)), se logra un acercamiento a la identificación de las causas del sufrimiento y la ansiedad que padece el grupo interno de IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, para de igual manera crear la ruta de atención adecuada, logrando así la recuperación del sentido de vida.

## **1.2.Actividad 2. Sistematización de la información.**

Se procede a jerarquizar las problemáticas de acuerdo al grado de complejidad y se analiza la información considerando la viabilidad de la intervención desde la psicología comunitaria

Preguntas orientadoras:

Las principales problemáticas que se presentan en el grupo interno de la IPS Generación IVProject Centro de armonización The Wala Nasa son la ansiedad, al percibir equivocadamente una situación de amenaza del contexto que los rodea y desencadenando temores que no puede controlar, la sensación de rechazo social, al creer o percibir equivocadamente que es juzgado de forma negativa por los demás, la sensación de abandono familiar, al creer equivocadamente que las acciones familiares que buscan su recuperación, están encaminadas a abandonarlo o hacerle daño, el desamor, que se presenta en forma de desorientación y una sensación enorme de vacío al no tener la claridad sobre cómo debe actuar, o lo que debe hacer y que a su vez generan desconfianza en sí mismos y en los demás y por último un elemento relevante es la pérdida de identidad cultural que no permite recordar quienes son y de donde vienen, todo lo anterior conllevándolos a la pérdida del sentido de vida.

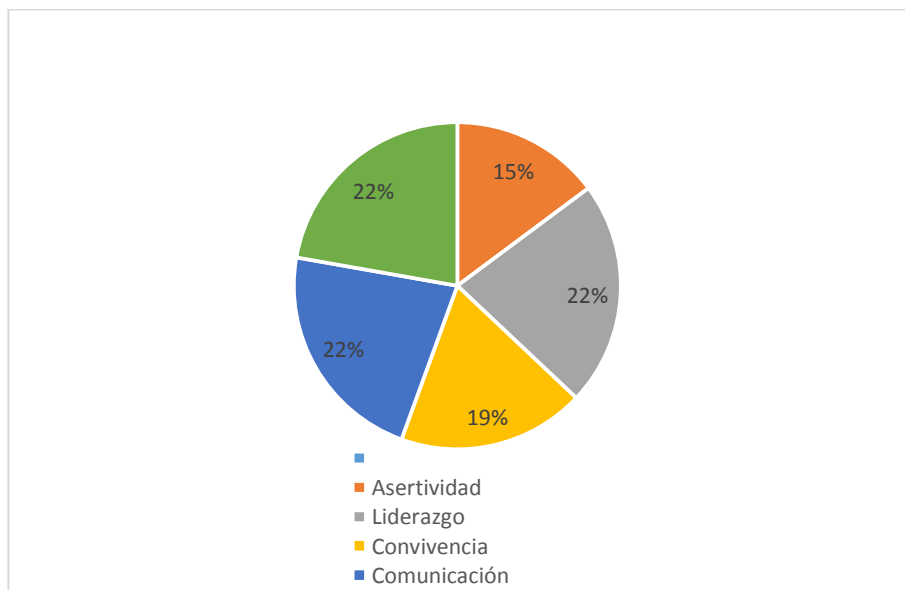
En la IPS Generación IVProject centro de armonización The Wala Nasa y bajo el Pilar educación y formación para la vida: más influyente en el avance y progreso de las personas y la sociedad además de ser fuente de conocimiento, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos hace más humanos, implementando acciones y estrategias guiadas por un grupo interdisciplinar que, mediante acciones propias de su campo permiten la creación de espacios para el restablecimiento de valores , identidad y lazos afectivos que los ayude a comprender sus propias realidades y a plantearse un mejor estilo de vida.

### 1.3.Actividad 3: Análisis de la información para identificación de la problemática

En la aplicación del test ([ver anexo 2](#)) se evidencian resultados que pueden ser causa de desórdenes y sufrimiento del grupo interno en la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, lo cual los lleva a tomar decisiones equivocadas como buscar refugio en las drogas deteriorando su salud física, mental, y las relaciones sociales, influyendo negativamente en su estilo de vida.

**Gráfico 1.**

*Resultado del test de habilidades realizado a la comunidad*



*Fuente: Elaboración propia*



De tal forma, y con la aplicación del test de habilidades según el grafico 1, se obtiene que en asertividad el 15% de los participantes tienen capacidades para tomar decisiones acertadas y por lo tanto más posibilidades de obtener sus metas, lo que equivale a 4 de 25 personas. Para su efecto, Kelly (1982) definió el asertividad como “la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo”. (p. 1).

El 22% de los comuneros, que equivale a 5 de 25 y según el test de habilidades tienen habilidades notables de liderazgo lo que Víctor Frankl (1999) “Los valores de actitud: reflejan la postura que elegimos adoptar hacia situaciones inmutables o de sufrimiento inevitable. Algunos ejemplos de actitud serían la valentía versus la cobardía, o la perseverancia versus el abandono” (p. 1).

El 19% de los comuneros, que equivale a 5 de 25 participantes demostró tener habilidades notorias de convivencia que Víctor Frankl (1999) dedujo en una de las tres vías para encontrar el sentido de vida y a lo que se refiere, “Los valores experienciales: consisten en lo que tomamos del mundo, como por ejemplo la experiencia de la naturaleza, la belleza y el amor hacia otro ser humano”. (p. 1).

El 22% de los comuneros que equivalen a 5 de 25 de los integrantes demostró según el test que presentan habilidades sobresalientes de comunicación, lo que les facilita la interacción con el entorno a lo que Para Narváez y Muñoz (2013) “el disenso, visto desde la democracia, construye y genera puntos de encuentro; sin embargo, comunicarse asertivamente implica posibilitar el equilibrio de las posturas en juego para evitar el conflicto” (p. 21).

El 22% de los comuneros que equivalen a 5 de 25 de los integrantes demostró según el test que presentan habilidades sobresalientes en la resolución de conflictos, y las capacidades

para afrontar los desacuerdos interpersonales a lo que Domínguez y García (2003) afirman que tradicionalmente se hablaba del término de resolución de conflictos en lo que se refiere a solucionarlo. Pero actualmente además de la resolución en sí, se tiene en cuenta la gestión de conflictos, la cual ayudará a la persona a evitar que estos vuelvan a surgir y en el caso de que esto ocurra saber enfrentarse a ellos de manera eficaz.

A partir de los resultados anteriores se evidencia que tan solo un 22% de los beneficiarios poseen fortalezas y capacidades para la toma de decisiones acertadas, habilidades de liderazgo, habilidades de convivencia, habilidades para una buena comunicación, y habilidades en la resolución de conflictos, mientras que el 75% restante presenta falencias en los mismos aspectos, lo que indica que las acciones deben estar encaminadas al fortalecimiento de la autoestima, el autoconocimiento, el amor propio, el manejo de emociones, el fortalecimiento de las habilidades para la vida entre otras, por lo cual desde la psicología comunitaria se pretende que los actores afectados asuman un rol determinante y participativo en el proceso de recuperación, además incluyente en donde la intervención del individuo, junto a la familia, la sociedad, las instituciones y el medio ambiente, sea de la manera adecuada, que las acciones fortalezcan las habilidades

## **2. Fase 2. Red de Apoyo**

Desde un enfoque comunitario, los objetivos de las redes de apoyo se orientan a la inclusión social, la participación activa en la comunidad, a la mejora de la calidad de vida y de las relaciones interpersonales en la escuela, el trabajo y las entidades comunitarias que permita desarrollar un modelo de sociedad más inclusivo, participativo y solidario.

Las redes son una propuesta de acción o a veces aparecen como un modo de funcionamiento social. Puede ser un modo espontáneo de organización, pero también se presenta como una forma de evitar la organización o lo instituido. En definitiva, la noción de red implica una estrategia de articulación e intercambio entre instituciones y/o personas. Es una aproximación intelectual amplia para identificar las estructuras sociales que emergen de las diversas formas de relación, pero también un conjunto específico de métodos y técnicas, así como estrategias personales. “Las redes son como una estrategia en un escenario de acción”. (Edgar Morin, Introducción al pensamiento complejo, 1994).

### **2.1. Actividad 1: Conformación red de apoyo con líderes**

Teniendo en cuenta lo anterior, se conformó una red de apoyo ([ver anexo 3](#)) mediante una encuesta “Mi sentido de vida algo fundamental para mí y mi comunidad” en la IPS Generación IVProject Centro de armonización The Wala Nasa, la cual se ejecutó mediante una encuesta y en la cual intervinieron tres administrativos, la psicóloga, dos practicantes de psicología, y tres jóvenes en proceso de rehabilitación, en los cuales se identificaron habilidades como liderazgo, empatía, empoderamiento, dentro del grupo, las cuales son pertinentes para la ejecución de las estrategias.

El objetivo de la creación de la red de apoyo, es crear acciones, las cuales cada integrante tendrá su responsabilidad y compromiso para cumplir las metas planteadas, para el fortalecimiento del sentido de la vida, mediante la capacitación de “líderes” dentro de la misma comunidad y que sean personas multiplicadoras de conocimiento. Además, que estas actividades queden dentro de la IPS para la aplicación a nuevos integrantes de la comunidad, y que sean métodos efectivos, que ayuden a la formación de personas de bien para la comunidad.

Es importante hacer partícipes a los jóvenes en proceso de rehabilitación, fomentar sus habilidades, y que sus acciones sean de gran impacto a nivel individual y colectivo, que tengan la conciencia que son personas útiles para la sociedad.

## **2.2.Actividad 2: Construcción de ruta de atención primaria de la red de apoyo**

En la ruta de atención se encuentran:

La doctora Blanca Chindicue, directora de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, quien tiene como función velar por el buen funcionamiento de la institución, y guiar, sugerir y elegir las propuestas de acción encaminadas a la mitigación de las problemáticas que presenta el grupo de comuneros.

La doctora Jacqueline Vera, directora del proyecto de las practicantes del semillero, quien se encarga de guiar, sugerir, revisar y aprobar los programas, módulos, y propuestas hechas por las practicantes.

Las practicantes Dyone Cristina López y Magaly Díaz, quienes tienen a cargo la elaboración de la propuesta, la socialización de la misma, creación de la red de apoyo, y ejecución de los módulos de Desarrollo Humano y Diez Habilidades para la vida, encaminados a empoderar al grupo interno para potenciar su capacidad de elegir una mejor calidad de vida.

La doctora Mayra Alejandra Mosquera Pabón, Psicóloga perteneciente a la institución quien tiene como función la orientación y el seguimiento de la implementación de la propuesta.

El guía Ricardo Rodríguez Peña, cuya función es de apoyo para la implementación de la propuesta.

Los comuneros, Cristian Camilo Campo Betancourt, Deir Becu Campo Rivera, y Natalia Morales, pertenecientes al grupo de jóvenes internos en la institución y tienen como función la aportación de ideas, sugerencias e inquietudes propias o del grupo.

### **2.3. Actividad 3: Formación red de apoyo como multiplicadores de la propuesta.**

El día 03 de marzo del año 2020, mediante acta se conformó la red de apoyo conformada por los comuneros, Cristian Camilo Campo Betancourt, Deir Becu Campo Rivera, y Natalia Morales, a quienes se les capacita para que sean agentes multiplicadores en el grupo de la IPS.

### **3. Fase 3: Diseño de propuesta de intervención**

Se desarrolla la herramienta llamada metaplan para generar participación por parte de los comuneros por medio de lluvia de ideas ([ver anexo 4](#)).

El proceso de participación se desarrolla después de un proceso de observación y meta plan en donde el grupo beneficiado expone sus inquietudes y deseos de superación al presentar voluntad de adquirir el compromiso consigo mismos, de querer mejorar su autoestima, auto valorarse, quererse a sí mismos como seres con mente sana y cuerpo sano; quienes eligieron unos representantes para la conformación de la red de apoyo, las directivas de la institución con su grupo de psicólogos y guías, las practicantes de la UNAD, la orientadora quienes conformaron la red de apoyo y participaron en el diseño de la estrategia

Con el diseño de la estrategia denominada “empoderándome del cambio” se generan dos acciones que buscó fortalecer el sentido de vida a través de la autogestión desarrollando los procesos de participación, liderazgo, toma de decisiones y empoderamiento

A partir de la Estrategia, se busca generar espacios de participación que conlleve la movilización de los sujetos de la comunidad por medio de procesos sociales y psicosociales hacia el logro de un objetivo conjunto que ayude a suplir las necesidades que la comunidad presenta y a conseguir cambios sociales en la misma. “Así mismo, la participación tiene un carácter inclusivo, pues está dirigida a lograr un propósito común, lo cual conlleva que se deba integrar acciones diversas mediante las que los individuos deben luchar de manera conjunta, unidos y organizados” (Berroeta y Rodríguez, 2010; Sánchez-Vidal, 2007).

A través del Metaplan, actividad que se desarrolló con toda la comunidad de IPS Generación IV Proyecto Centro de armonización The Wala Nasa se logra identificar cuáles fueron esas causas y consecuencias que llevaron a la pérdida del sentido de vida, se hace un proceso de análisis y reflexión y como resultado de este ejercicio que surgen las propuestas por parte de la misma comunidad, las cuales son dos, la primera encaminada en la sensibilización en la cual se construirán dos módulos y la segunda en el rescate de la identidad por medio de cinco aulas .

### **3.1. Actividad 1: Sensibilización con actores**

Dentro del desarrollo de la Propuesta, el método que se aplicará en la estrategia es el Empowerment o empoderamiento

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y

aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (p.72). (Martínez, 2004, págs. 29-39)

El proceso de Sensibilización ([Ver anexo 5](#)) se realiza con toda la comunidad de IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, quienes participan voluntariamente, en el cual se utilizaron entrevistas, meta plan, talleres, logrando obtener información sobre la problemática o la necesidad que tiene la población.

Después de realizar un análisis con la información obtenida, surgen una estrategia denominada “empoderándome del cambio” que desarrolla dos acciones que son las siguientes:

- Mi sentido de vida algo fundamental para mí y mi comunidad
- Aulas recobrando Nuestra identidad

### **3.2.Actividad 2. Preguntas orientadoras**

Con el fin de hacer creadores y participes a los comuneros mediante preguntas orientadoras que permitan de manera participativa construir la estrategia denominada “empoderándome del cambio”

Como problemática principal tenemos la pérdida del sentido de vida”, Frankl (1988, [2003a](#)) describe

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (p.72). (Silva, Martínez, 2004, págs. 29-39)

Los internos de la IPS Generación IVProyect, en algún momento de su vida vivenciaron situaciones adversas que no pudieron superar y cuya causa es haber caído en el flagelo de la drogadicción, pero que han tomado la decisión de recuperarse de la incertidumbre de no saber qué hacer, ante eventos depresivos, sentirse inútiles o despreciados por la sociedad y de haber perdido todo sentido de vida. Así desde la participación comunitaria y su propósito de inclusividad y empoderamiento se logró que los beneficiarios lucharan conjuntamente para lograr los beneficios comunes y transformar su cotidianidad

Para lograr mitigar la problemática aplicaremos la estrategia de “empoderándome del cambio” que, mediante la aplicación de un módulo de Desarrollo Humano encaminado a concientizar y sensibilizar las habilidades para la vida desde un panorama individual, y un módulo de Diez Habilidades para la Vida, dedicado a un aspecto comunitario, en donde se involucran las familias, la comunidad, la IPS, las instituciones y el personal de apoyo, teniendo en cuenta que el liderazgo conlleva a fortalecer la participación comunitaria, a generar acciones que despliegan alternativas de solución a las diferentes problemáticas en los sectores comunitarios y en la búsqueda de soluciones a las necesidades específicas ligadas al desarrollo de la comunidad interna de IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

Con la estrategia denominada “empoderándome se busca desarrollar procesos de autogestión, en donde los comuneros, junto a la comunidad, las familias, las instituciones, el medio ambiente, participen de la evaluación de las problemáticas, la elaboración de su diagnóstico, la planificación de un futuro digno y el sentido de vida que con anterioridad habían perdido, dotándolos del empoderamiento necesario para sentirse útiles en la sociedad, a lo que (Herrera, 2009) se refiere: Dentro del desarrollo de la Propuesta es el empowerment o



empoderamiento que consiste en que los miembros de una comunidad adquieren crecientes grados de control sobre sus vidas y contextos sociales, haciéndolos protagonistas de procesos de transformación a través de la participación en asuntos de su interés, lo que implica el proceso de empoderamiento es la movilización de recursos para alcanzar unos objetivos claros los cuales apuntan al mejoramiento de la calidad de vida y en cual se busca incentivar la participación desde lo individual hasta lo comunitario a fin de potenciar los recursos de la comunidad para la solución de sus problemas (Herrera, 2009) Para la toma de decisiones resulta imprescindible hacer uso de nuestra capacidad de razonamiento y comprensión, siendo la capacidad analítica esencial a la hora de escoger la mejor opción para llevar a los beneficiarios a lograr elegir lo mejor para sí a través de la estrategia ser la opción para dar solución a la problemática de la comunidad.

¿Con qué se puede atender?

Con el modelo de empoderamiento, se desarrolla la autonomía, cooperativismo, corresponsabilidades y compromisos con el capital social, pretendiendo que sean los propios comuneros junto a la red de apoyo, los creadores de las aulas enfocadas a las tradiciones ancestrales y desde un contexto psicosocial, que involucre a los familiares, las comunidades, la IPS, los psicólogos en formación y las instituciones, que sean ellos mismos participes de toda estrategia encaminada a apropiarse un sentido de vida a esta comunidad con la misma acción participativa y con asertiva toma de decisiones.

### 3.3. Actividad 3. Sistematización de la información para la construcción de la estrategia.

#### Estrategia “empoderándome del cambio”

Con el diseño e implementación de estas dos acciones buscó fortalecer el sentido de vida a través del proceso de autogestión.

**Tabla 1.**

#### *Estrategia. Empoderamiento del cambio*

Acción 1	
Nombres de la estrategia:	Mi sentido de vida algo fundamental para mí y mi comunidad
Objetivos de las estrategias:	Generar espacios de sensibilización que permitan re significar el sentido de vida mediante acciones preventivas.
Justificación	Desde los módulos de desarrollo humano y diez habilidades para la vida, se fortalece el sentido de vida porque están creados con el fin de potencializar en el grupo interno las capacidades de participación, liderazgo, toma de decisiones, y empoderamiento, con base en actividades que buscan aflorar sentimientos perdidos y recuperar el amor propio y el sentido de vida.
Proceso de implementación para el logro de los objetivos planteados:	Acción 1: Modulo: Desarrollo Humano- ( <a href="#">Ver anexo 8</a> )  Fortalecer la autoestima, el manejo de emociones y proyecto de vida del grupo de jóvenes internos en IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, mediante dinámicas, talleres, actividades lúdicas y consolidación de las redes de apoyo que permitan la sensibilización, reflexión y empoderamiento para valorarse, tomar decisiones, y adquirir responsabilidades que les permitan afrontar la sociedad, y claridad sobre un futuro digno  AUTOESTIMA La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos, puede ser positiva o negativa y dependiendo de cuál sea la nuestra puede afectar nuestros comportamientos ante los demás, nuestra salud y nuestra convivencia Autoconocimiento Amor propio Subjetividad  MANEJO DE EMOCIONES Las emociones son impulsos de reacción que tenemos ante eventos inesperados cotidianos que nos sucedan y nos generan respuestas automáticas predeterminando nuestras actuaciones, generando en el cuerpo respuestas distintas de acuerdo a la clase de

emoción sentida.

Autoconocimiento emocional

Autocontrol emocional

Habilidades sociales

Toma de decisiones

PROYECTO DE VIDA El proyecto o plan de vida representa, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986).

Acción 2: Modulo: Las Diez capacidades Humanas ([Ver anexo 9](#))

Fortalecer las diez capacidades humanas, a través de ejercicios de sensibilización que permita el crecimiento personal en los jóvenes del programa de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

Vida

Salud física

Integridad física

Sentidos, imaginación y pensamiento

Emociones

Razonamiento practico

Afiliación

Otras especies

Juego

Control del propio Entorno

Acción 2	
Nombres de la estrategia:	Aulas Recobrando nuestra identidad
Objetivos de la estrategia:	Fortalecer el sentido de vida que permita la evocación de la identidad cultural en los adolescentes de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.
Marco Referencial	<p>Los pilares ejes de interacción para el tratamiento integral en la Nasa son los siguientes: <a href="http://www.Generacionivproyectwalanasa.com">www.Generacionivproyectwalanasa.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilar Salud: Proceso terapéutico con enfoque étnico adaptado al modelo del MPS MAITUS individuo, familia y comunidad</li> <li>• Pilar educación y formación para la vida: más influyente en el avance y progreso de las personas y la sociedad demás de ser fuente de conocimiento enriquece la cultura el espíritu los valores y todo aquello que nos hace más humanos</li> <li>• Pilar de emprendimiento: Basado a la motivación, a la creación de unidades económicas, permitiendo la identificación de oportunidades de negocio en su entorno y plantear propuestas empresariales.</li> <li>• Pilar y proceso de implementación de saber Ancestral Plantas medicinales y ritualidad direccionada directamente por Sabedores ancestrales</li> </ul> <p>El pilar Ancestral Se refiere de igual forma a lo antepasado y está representado por la transmisión de los saberes a través del tiempo.</p>

Implica la existencia de principios, postulados y posturas que no se modifican y que mantienen su importancia de generación en generación. Por lo general lo ancestral no está escrito, se transmite a través de la voz; por eso se habla de la memoria oral como un legado histórico, y por ende a través de los procesos de Autogestión comunitaria reconocer y mantener estos saberes en la comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

Justificación Las inseguridades y la vulnerabilidad de las personas del grupo interno IPS Generación IVProyect Centro de armonización de The Wala Nasa, los ha llevado a tomar decisiones equivocadas en cuanto al rumbo de su destino, costumbres y formas de vida, entre otras perdiendo así su identidad, por tal motivo a través de las aulas ancestrales pretende lograr la recuperación de la seguridad, la confianza en sí mismos y el sentido de vida recordando quienes son y de dónde vienen.

Proceso de implementación para el logro de los objetivos planteados:			
Aula	Propósito	Descripción (Qué, cómo, para qué)	Recursos
Teatro	Representar todo el arraigo cultural ancestral de las diferentes étnicas que hacen parte de la comunidad a través de recuperar la memoria colectiva de las comunidades.	A través de indagaciones sobre tradiciones, costumbres y normas entre otras, los estudiantes recrearán estas vivencias mediante la construcción de guiones que permitan recuperar la memoria histórica de cada comunidad indígena, llevándolos a recordar de dónde son y quienes son a través de obras teatrales.	Recurso humano Referentes Bibliográficos
Música	Crear canciones que permitan rescatar historias de vida de personajes significativos en las diferentes etnias.	Indagar, conocer y socializar sobre las historias de vida de personajes que han contribuido de manera significativa en el desarrollo de cada comunidad indígena que les permita reflexionar sobre su identidad cultural con el propósito de hacerles un reconocimiento a través de la música	Recurso humano Referentes Bibliográficos
Lectura	Recopilar narraciones propias de las comunidades indígenas.	Indagar sobre los Mitos, Leyendas, cuentos, anécdotas, Poemas entre otros que se han prevalecido a través el tiempo en las comunidades indígenas para recopilar, adaptar y recrear estas narraciones a través de un libro ancestral.	Recurso humano Referentes Bibliográficos
Juego	Rescatar juegos tradicionales propios de las diferentes etnias, que permitan la apropiación en su diario vivir	Investigar sobre los juegos tradicionales propios de su comunidad indígena y compartir esta información a nivel grupal para seleccionar algunos de manera rotativa y practicarlos en su diario vivir. Como una propuesta para el aprovechamiento del tiempo libre y la recreación.	Material Recurso humano Referentes Bibliográficos

Es importante resaltar que se utilizará material de reciclaje para la construcción de algunos juegos.

Ecológica	Crear conciencia del cultivo propio de cada etnia, en cuanto a plantas de pan comer, plantas medicinales y sus beneficios.	Obtener información de los cultivos propios de la comunidad indígena en cuanto a plantas de pan comer, plantas medicinales y sus beneficios, con el fin de crear corresponsabilidades y autonomía a través de la siembra, empleando técnicas propias de las comunidades.	Semillas Referentes Bibliográficos
Danza	Reconocer la danza como una expresión que permite re encontrarse con historias de vida colectiva	Identificar las danzas que narran el diario vivir en las comunidades indígenas con el propósito de reconocer su historia para reflexionar y representarlas como un elemento fundamental que hace parte de su identidad cultural.	Recurso humano Referentes Bibliográficos

Fuente: propia del estudio

#### 4. Fase 4. Análisis e interpretación de cómo se dan los procesos de autogestión

A partir de los espacios de reflexión que se generaron en los diferentes encuentros, se realizó un análisis de cómo se fueron desarrollando cada uno de los procesos de autogestión comunitaria permitiendo crear conciencia y alternativas de solución ([Ver anexo 6](#))

##### 4.1.Participación comunitaria

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la transformación de realidades que satisfagan las necesidades de la gente. Hacer una planificación con participación de los agentes externos y las personas de la comunidad; implica una participación dinámica de las personas con base en la construcción de

una plena conciencia de lo que se quiere hacer, por qué se hace, cual es el objetivo de las acciones y determinar el impacto de la intervención sobre los individuos y las comunidades. Intervenir implica un ejercicio teórico y práctico que permita transformar el orden de las costumbres, los quehaceres, los pensamientos y sentimientos que impiden la evolución de las personas, las comunidades hacia un bienestar en lo biológico, lo psicológico, lo social y lo ambiental. (Castro, 2010, pág. 11)

La comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa reconoce que es fundamental trabajar en grupo, el compartir experiencias de vida y necesidades, las cuales favorece el desarrollo del trabajo en equipo que puede verse reflejado en logros para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Después de desarrollar una reflexión acerca de la participación comunitaria se hace el siguiente interrogante ¿Cuál sería el aporte?, a lo cual responde: C1. *“Cuando llegamos a la IPS pensamos que solo realizaríamos trabajo individual dice vamos a dar ideas en las cuales todos tengamos beneficio.*

C2. Dice *“Cada uno de nosotros contar nuestras experiencias y vivencias de vida para buscar conocimiento”*

De acuerdo a lo anterior se infiere que en la comunidad de la IPS generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa el proceso de participación comunitaria se evidencia en la colaboración, el dialogo, en crear conciencia, en entender y comprender la cotidianidad a través de la reflexión frente a su sentir de manera subjetiva e intersubjetiva.

Uno de los pilares es el ancestral que cobra relevancia en su implementación, a lo que la representante legal de la Institución A1 menciona que *“se tenga en cuenta para la*

*implementación de las aulas y sus actividades, con el fin de que los comuneros recobren su identidad cultural. Los participantes se comprometen con el sentido, dirección y finalidad de la acción, a través de las aulas para obtener beneficios a partir de los logros comunitarios; al interior de estos procesos de promoción comunitaria se destacan la apertura de escenarios propicios para el diálogo, rescate de tradiciones y costumbres propias de sus etnias los cuales se desarrollaron a través de reuniones programadas y concertadas con los miembros de la comunidad, el pilar ancestral es de vital importancia en la IPS, teniendo en cuenta que la gran mayoría de comuneros provienen de etnias o comunidades indígenas de los alrededores, y cuyo fin de aplicación es conservar gran parte de las características de estos pueblos, la conservación de su riqueza cultural, los valores morales y su identidad, sin correr el riesgo que se pierdan en las culturas citadinas actuales y se echen al olvido”.*

El patrimonio cultural es importante para una sociedad porque es la historia entre la memoria individual y la colectiva, es parte de la transmisión de lo que ha sucedido en un territorio determinado. Nadie puede vivir sin recordar y nadie puede vivir tampoco sin los recuerdos de la historia (...) la historia está allí orientando nuestros juicios a cada instante, formando nuestra identidad, determinando la fuente y toma de conciencia de nuestros valores (Molano, 2010, págs. 76-77)

De acuerdo a lo anterior se puede argumentar que desde la psicología se pueden diseñar espacios que conlleven al fortalecimiento de la identidad y al rescate de la cultura como una forma de encontrar sentido a su vida reconociendo sus orígenes, que les permite seguridad y confianza, elevando su autoestima y autonomía en su diario vivir.

En definitiva, se hace necesario, generar escenarios propicios para el diálogo de saberes, la comunicación, la información permanente sobre los procesos comunitarios desarrollados o que favorecen a la comunidad como también el fortalecimiento del vínculo, la fraternidad, la solidaridad, las relaciones de interdependencia y la reflexión para mejorar su calidad de vida.

#### **4.2. Proceso de liderazgo**

El liderazgo son las habilidades que una persona debe tener para lograr la consecución de metas y que junto a actividades resilientes son esenciales para afrontar los eventos adversos que se pueden presentar a lo largo de la vida, si sabe que un líder es capaz de poner sus conocimientos al servicio y favorecimiento de los demás, también es capaz de dirigir el rumbo que desea tomar en cuanto a la consecución de metas y propósito, que fortalezcan su proyecto de vida y así alcanzar un buen desarrollo social y personal.

A lo que Maxwell (2007) se refiere: “Se es líder si se tiene seguidores, y eso siempre requiere el desarrollo de relaciones; cuanto más profundas sean las relaciones, más fuerte será la posibilidad de liderazgo”. Maxwell (2007) (pág. 42)

De acuerdo a lo anterior se trata que los comuneros de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, afloren las cualidades de líderes en cada uno de sus aspectos, que reconozcan virtudes que quizás no sabían que poseían lo que se evidencio con la participación de los comuneros, lo cual algunos dijeron: C3. *“Mi talento de liderazgo es la capacidad de hablar, leer y explicar de manera fluida”*. Descubre que la habilidad de hablar en público es una virtud que puede fortalecer; la lectura y su análisis, también, lo expone como una habilidad que puede poner a disposición de los demás, afianzando toda relación intrapersonal. No se equivoca al decir que su comentario es la manera como aportaría al proceso de liderazgo,



porque si se auto conoce se tiene confianza, sabe cuáles son sus habilidades, puede aportar sus conocimientos y capacidades de guiar como un buen líder.

El C4 argumenta: “*Primero aprendiendo a conocernos a sí mismos para conocer nuestras habilidades*”, por lo tanto, creemos que, si las personas tienen un conocimiento profundo de sí mismos, afianzan todos los procesos que forman la personalidad, basados en la confianza y en el afecto que reciben de su entorno familiar, social, institucional y del medio ambiente que a su vez determinan el aspecto psicosocial, conocerse a sí mismos brindándoles autonomía a lo que D’Angelo se refiere: “La autonomía personal se puede considerar, además de uno de los componentes de la Autodirección personal, como una de las Orientaciones disposicionales importantes de los Proyectos de Vida de las personas reflexivas y creativas” (D’Angelo O., 1991,1994). Citado por (D’Angelo O. s. f, pág. 9). Lo que les brinda seguridad para hacerle frente a todo proceso de interacción social, teniendo en cuenta que el descubrimiento de sus capacidades y la habilidad, los empoderan para no dejarse abatir fácilmente por eventos adversos.

Partiendo de lo anterior se crearon los módulos de crecimiento Humano y las diez capacidades humanas, cuyo objetivo fue formar y fortalecer a los comuneros desde el aprendizaje autónomo para potenciar sus capacidades de liderazgo en las construcciones subjetivas e intersubjetivas como sujetos socio políticos.

#### **4.3.Toma de decisiones**

La vida cotidiana está llena de eventos en donde las personas deben constantemente estar tomando decisiones, por más sencillas que parezcan, pero, cada una de ellas que se tome puede

traer beneficios o consecuencias adversas, así, se debe tener responsabilidad al tomar cualquier decisión, y más aún cuando se trate del rumbo de nuestro destino.

Por lo tanto, tomar decisiones se le llama, a las habilidades que tienen las personas para elegir las mejores opciones y dar el cumplimiento a sus propósitos con el futuro, el crecimiento personal, la flexibilidad en sus ideas y el interés de tener cada vez más complejidad en sus propósitos con finalidades concretas, con la asimilación de compromisos y disciplinas para tener a su vez la claridad de un panorama favorable a futuro. Pero una toma de decisiones implica el análisis de cuáles serán las consecuencias que conlleva cada una de ellas, del contexto y el entorno en el que va a desarrollarse, ya que esto influye en la decisión que se tome, por lo tanto, se debe tener en cuenta el factor individual, familiar, contextual e institucional para que participen en la transformación psicosocial de las personas.

De acuerdo a lo anterior, así como las decisiones buenas ponen trabas a los hábitos negativos, las decisiones malas destruyen los hábitos positivos, por lo anterior es importante conocer aportes de algunos comuneros como el del C5 que dice: *“Aprendiendo a tomar decisiones porque he sido muy acelerado para tomar decisiones y por eso estoy aquí”*. C6- *Chévere que se realicen actividades que sean diferentes de las acostumbradas de que se realizan aquí, actividades diferentes que se incluyan la música, el teatro, el deporte”*. C7- *Genial, rico trabajar en espacios de música porque nos gusta rapear y nos sentimos a gusto haciéndolo, transmitir mensajes a través de las letras de las canciones”* C8- *Que interesante realizar actividades de integración para compartir talentos con nuestros compañeros, en el proceso que llevamos”*

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que las indecisiones, problemas o incertidumbres cotidianas obligan a la persona, a tener un alto grado de responsabilidad al momento de tomar una decisión, ya que se debe estudiar las consecuencias que esta pueda tener, y los posibles riesgos que se asumen, por lo que se debe tratar de disminuir todo efecto negativo; y aunque no es lo esperado, los comuneros tengan en cuenta la reacción que cada decisión pueda ocasionar, por lo tanto, el tomar decisiones no depende de nadie más que de cada uno y de las experiencias vividas.

Motivo por el cual a los comuneros se les debe rodear de seguridad y confianza para que se sientan con la capacidad de afrontar las situaciones confusas, y tengan la capacidad de tomar las decisiones que sean más favorables para su desarrollo personal y colectivo.

#### **4.4. Empoderamiento**

El empoderamiento en la IPS Generación IV Proyecto Centro de armonización The Wala Nasa se dio a partir de la necesidad que se generó frente a las conductas en cuanto a la pérdida del sentido de vida, las cuales se identificaron entre los comuneros, y que busca la necesidad de trabajar unidos obtener logros y metas en beneficio colectivo.

Según (Castro 2010), afirma que el empoderamiento es tomado como un proceso de aprendizaje que brinda autonomía y propiedad de las cosas, también propone un modelo que brinda a la comunidad, grupo o persona, la posibilidad de crearse en sí mismos, una capacidad de autocontrol y crecimiento, este término es definido como proceso por el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio (. Pág., 36)

Después de hacer una reflexión acerca del significado y la importancia del empoderamiento, con cada uno de los comuneros se hace la siguiente pregunta ¿Qué compromiso asumen ustedes para el diseño y desarrollo de la estrategia? para lo cual A1- *“Realmente cuentan con respaldo total de IPS a las actividades, ya que son importante los módulos en el reconocimiento de ellos y hacia el otro y las aulas son importante ‘para fortalecer raíces de cada uno de nuestros comuneros. C1- dice lo siguiente “Dando a conocer nuestros propios talentos y habilidades para compartirlo al servicio del grupo”, C4- dice “No es solamente aportar ideas, sino aplicarlas para el progreso nuestro”. C5- “Tener autonomía, nos permite generar espacios de libertad para desarrollar las actividades de la estrategia y crear ideas propias de nosotros mismos, que sean validadas”*

Estas palabras lo que conllevan a inferir es que a través del empoderamiento se genera el interés de la comunidad en apropiarse del proyecto, en crear acciones reflexivas, que les permite convertirse en protagonistas de su propio cambio, dotándolas de control y dominio sobre su realidad, haciéndolas responsables de las acciones.

El proceso de empoderamiento en este nivel individual se centra en ciertos conceptos que giran en torno al desarrollo personal y comunitario, siendo los siguientes: “autoestima”, “autoeficacia”, “habilidades sociales”, “toma de decisiones”, “empatía”, “manejo de recursos” y “trabajo en equipo” (Ferre, M. 2015. Pág. 10) Por qué a través del empoderamiento, se busca potenciar de manera colectiva a los miembros de una comunidad, en busca de lograr objetivos conjuntos.

## 5. Fase 5. Evaluación

Se realiza la evaluación a través de la técnica FARO.

Con la creación de las aulas, la socialización de los módulos y la estrategia de Autogestión Comunitaria, se efectúa una evaluación a la comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, en donde participo el personal directivo, los coordinadores, los comuneros y los psicólogos en formación de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD), evidenciando como se dio el proceso de autogestión Comunitaria, destacando los aspectos positivos y negativos, la participación, retos y oportunidades.

Se efectúa al personal directivo, los coordinadores, los comuneros la pregunta: ¿culés creen ustedes que fueron los aspectos positivos y negativos, los retos y oportunidades, del proceso de autogestión comunitaria? En la cual se destacan los aspectos positivos como la participación activa en la colectividad de la IPS, la creación y aplicación de la estrategia en su comunidad, aspectos negativos pero a mejorar, como la vinculación de las familias en el proceso de recuperación y participación, para encaminar su rumbo, se evidencia también un porcentaje mínimo de rechazo de algunos comuneros en la propuesta, mostrando por parte de los dirigentes total disposición de adquirir estrategias o acciones que los beneficien.

**Tabla 2. FARO Auto Gestión Comunitaria**

<b>FARO</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Acciones De Mejora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo apropiación y compromiso de parte de todos los actores de comunidad</li> <li>• Que cada actor coloco su habilidad o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe involucrar más a los comuneros en la toma de decisiones para fortalecer las problemáticas de acuerdo a las necesidades y demandas</li> </ul>

<p>talento para fortalecer la estrategia y compromiso para liderar su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación directa de los comuneros en las aulas y en la construcción de las actividades.</li> <li>• La estrategia se creó con la participación de toda la comunidad involucrada en la problemática</li> <li>• Los comuneros asumen la responsabilidad de tomar decisiones que influyen en su proceso de recuperación.</li> <li>• Los comuneros y la comunidad asumen la responsabilidad de tomar autocontrol como proceso de empoderamiento para el control de sus vidas.</li> <li>• Crear conciencia para lograr en los comuneros procesos transformadores de su vida y la de la sociedad.</li> </ul>	<p>que tienen los beneficiarios desde su sentir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redireccionar el futuro de los comuneros para fortalecer su proyecto de vida.</li> <li>• Generar espacios y actividades que conlleven al manejo del estrés y la ansiedad.</li> <li>• Fortalecer los vínculos entre Institución y las familias que generen proceso de autogestión.</li> </ul>
<b>Retos</b>	<b>Oportunidades</b>

- Implementar la estrategia con autonomía y compromiso.
- Seguir creando procesos de autogestión comunitaria para mitigar las problemáticas de los comuneros.
- Vincular a los padres de familia en las problemáticas vivenciales de sus hijos que les permita generar corresponsabilidades para dar continuidad al proceso de inclusión social.
- Los comuneros deben adquirir la capacidad de ser multiplicadores de conocimientos permitiéndose liderar procesos de autogestión para el bienestar comunitario.

- Seguir potenciando la autogestión comunitaria cómo un modelo de intervención que les permite ser los autores y protagonistas de su cotidianidad.
- La IPS cuenta con los recursos necesarios humanos y locativos para brindar una atención digna a los comuneros y poder también desarrollar en ellos diferentes habilidades.
- A través de los procesos de autogestión seguir potencializando sujetos políticos capaces de decidir y aportar para el cambio.
- Apoyo de entidades para fortalecer el proceso de los comuneros en la IPS

Fuente: Fuente: Elaboración propia

## **5.1. Análisis y resultados del FARO**

El personal directivo, los coordinadores y los comuneros expresan su conformidad con la socialización ([ver anexo 7](#)) de la estrategia de autogestión comunitaria, resaltando la variedad de actividades a desarrollar. De igual manera respaldan la selección de las temáticas que abordan asertivamente las teorías desde las cuales se pueden direccionar la intervención general de los comuneros.

En los módulos de Desarrollo Humano y Habilidades para la Vida, en cuanto a los aspectos positivos presentan total disposición por parte de los administrativos y los comuneros para implementar la estrategia en equipo y de forma colectiva, como lo plantea D'Angelo (2005), “una coparticipación estructural de los actores involucrados desde el inicio mismo de la gestación del proceso de transformación y, de modo determinante en cada una de sus etapas”. (citado en, Matos, Martina, Antonio y Vethencourt, 2018. pág. 233)

### **5.1.1. Fortalezas**

Dentro de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa, se tienen la disposición y el compromiso por adoptar estrategias que ayuden a mejorar las problemáticas de los comuneros, integrando a todos los miembros involucrados, lo cual permitió generar espacios de reflexión para crear conciencia y alternativas de solución que les permitiera fortalecer el sentido de vida a través de reconocimiento de sí mismo y del otro. También es importante mencionar que vieron los procesos de autogestión como una herramienta útil para liderar y comprometerse al cambio de situaciones adversas que afectan a la comunidad, desarrollando acciones que les permitieron ser sujetos políticos con derechos, pero también con responsabilidades.

### **5.1.2. Actividades de Mejora**

Es importante llenar de confianza a los comuneros, por lo cual, hacerlos partícipes de la toma de decisiones en el diseño de las estrategias encaminadas a su propia recuperación, les brinda seguridad para fijar un rumbo con metas claras y beneficiosas a nivel individual y colectivo.

Así mismo es necesario involucrar a las familias en el proceso de recuperación, con el fin de reafirmar los vínculos fraternales, pero también continuar con el compromiso de continuar con el apoyo a los comuneros en su transformación y reincorporación a la sociedad, promoviendo actividades y conductas sanas que los aleje de las sustancias psicoactivas

### **5.1.3. Retos**

De tal modo en los retos, se tiene como proposición devolverles el sentido de vida, la recuperación de la autoestima, llenarlos de confianza para que recuperen la capacidad de afrontar retos tomando decisiones resilientes en donde las decisiones que se tomen hoy, tendrán consecuencias buenas o malas en el futuro, dependiendo de la responsabilidad de la decisión, como lo expone. “El futuro es fluctuante, o sea, “es disponible para nosotros, podemos disponer de él, podemos cambiarlo y respectivamente cambiar nosotros mismos. Pero el pasado está fijo” (Frankl, 1988, pág. 52).

Es importante que los comuneros sean agentes multiplicadores en sus comunidades, que les permita a las familias y a las etnias integrarse a los procesos de cambio que generen apropiación y bienestar a la comunidad.

### **5.1.4. Oportunidades**



El aprovechamiento de las actividades para el fortalecimiento de la convivencia, la confianza, la creatividad el desarrollo de actividades que potencien el proyecto y el sentido de vida como un panorama futuro, como argumenta (Lukas,2011, páwalag. 375-386). Este intento se justifica en la medida en que la voluntad de vivir y lograr objetivos mejora el estado socioemocional. Por lo anterior, la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa tiene el recurso para desarrollar diferentes procesos que benefician a los comuneros en su proceso de inclusión social, permitiendo buscar alternativas con y para los comuneros como una forma de empoderarlos y comprometerlos al cambio.

### 5.1.5. Aspectos positivos y negativos

Por lo tanto y de acuerdo en lo anterior, resaltamos como aspectos positivos y negativos los siguientes:

**Tabla 3. Factores positivos y negativos de la autogestión comunitaria**

Positivos	Negativos
<p>La estrategia no requiere de mayores recursos económicos para su implementación</p> <p>El compromiso de la institución, su grupo de profesionales y la red de apoyo a la ejecución de las actividades.</p> <p>Desde el proceso de autogestión comunitaria son partícipes las comunidades y sus miembros de la creación de las estrategias que los lleve a su recuperación y de inclusión social</p>	<p>Para la autogestión comunitaria es importante la participación de todos los actores involucrados en una problemática, y la ausencia de uno de ellos puede entorpecer el proceso, es el caso de las familias de los comuneros que no pueden estar presentes en todo el proceso.</p>

Fuente: propia del estudio

**Tabla 4. Estrategias basadas en la matriz FARO**

<b>Estrategia De Fortaleza</b>	<b>Estrategia Acciones De Mejora</b>
La estrategia “empoderándome del cambio” buscó desarrollar en la comunidad los procesos de participación, liderazgo, toma de decisiones y empoderamiento con el propósito de generar transformaciones sociales que les permitiera crear conciencia a través del dialogo y la reflexión para buscar alternativas de solución que los conllevara a fortalecer su sentido de vida.	Fortalecer los vínculos entre Institución y las familias para generar espacios de participación y compromiso que permita trabajar de manera mancomunada por el bienestar de los comuneros.
<b>Estrategia De Retos</b>	<b>Estrategia De Oportunidades</b>
Capacitar a agentes multiplicadores de conocimientos en sus comunidades, personas orientadoras que logren mitigar problemáticas en sus contextos.	El aprovechamiento de toda clase de recursos que brinden desde la autogestión comunitaria en pro de la recuperación de los comuneros y el logro de los objetivos tanto a nivel individual como colectivo desarrollando en ellos sujetos con derechos.

Fuente: propia del estudio

Los administrativos y los comuneros concluyen que la estrategia permitió fortalecer las capacidades y habilidades en los comuneros, a nivel individual y grupal, convirtiéndolos en creadores de actividades en busca de su propio beneficio; tener la confianza y estar en la capacidad de saber afrontar, actuar ante diferentes situaciones. Se evidencia satisfacción mediante documento efectuado por la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa. ([ver anexo 11](#))

Por los resultados obtenidos, será un material de gran ayuda en el proceso de rehabilitación, que quedara para la institución, y que será aplicado a los jóvenes que ingresen a la IPS.

## **Conclusiones**

Con la anterior estrategia se evidencia la importancia de la práctica de la Autogestión comunitaria como forma de activación y empoderamiento de las personas, potenciando sus capacidades, destrezas y habilidades para afrontar el futuro tomando las decisiones correctas ante la incertidumbre de lo que se debe hacer frente a las circunstancias de la vida, para superar situaciones adversas a nivel individual y colectivo, en este caso los comuneros de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

En cuanto la comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa se logró fortalecer en los comuneros las habilidades y capacidades, que les servirán como herramientas, para manejar las propias emociones y encaminarlas al fortalecimiento del sentido de vida. Por su parte, el método aplicado en la estrategia el empoderamiento genera autoconfianza, compone primordial para lograr un óptimo desarrollo personal y asertividad en la toma de decisiones.

Con respecto a los efectos del impacto de transformación social en la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa se puede resaltar el incremento en la participación de los miembros de la comunidad en la creación y ejecución de actividades con el objetivo del mejoramiento de la calidad de vida.

## **Recomendaciones**

Es importante hacer énfasis en la comunidad de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa sobre la importancia de que la comunidad continúe con el trabajo individual y grupal para el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades y la buena utilización de éstas, ya que redundará en el crecimiento y redefinición personal y por consiguiente en todas las áreas de sus vidas.

Los comuneros se sienten saturados de información por ello para las personas que quieran vincular a sus trabajos esté grupo poblacional, deben tener claras las necesidades que poseen e intervenir sobre ellas con previo conocimiento y consentimiento.

Generar en los comuneros, sentido de pertenencia, frente a la autogestión para su crecimiento cognitivo, apoyándose en otras disciplinas y no limitarse solo a las charlas que les ofrece la IPS ya que generalmente se enfocan en los mismos temas, sino por el contrario en temas en los cuales se sientan útiles, y sean parte de la solución.

## Bibliografía

Ambuila y Arteaga. (2019-03-05) Intervención comunitaria para la promoción de la convivencia en el Pueblo Nasa. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Santander de Quilichao]. Repository Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25725/%20%09mdambuilap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Admin, (2009, febrero 19) concepto de liderazgo. *Canguro Rico, negocios en internet*.

<http://cangurorico.com/2009/02/concepto-de-liderazgo.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20John%20C.,mejoran%20sus%20aptitudes%20y%20capacidades.>

Análisis: la droga consume a los menores de edad. (2017, marzo 24) *Revista semana*, 22 (1), 1.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326>

Aranda, B (Sin fecha de publicación) 6 breves reflexiones para entender mejor mis emociones.

[Artículo en un blog].

<https://www.terapify.com/blog/6-breves-reflexiones-para-entender-mejor-mis-emociones/>

Avellar et al. (2017). *La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386.

<https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79951336012/index.html>

Azorín, Ma Cecilia. ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *Revista complutense de educación*, Madrid: Universidad Complutense, Servicio de Publicaciones, 2016, 27, no. (1), 141-159. ISSN 1130-2496.

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/45532>

Buelga, S. (2007). El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. *Psicología social y bienestar: una aproximación interdisciplinar*.

Universidad Zaragoza, pág. 154-173. [https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia\\_empower.pdf](https://www.uv.es/lisis/sofia/sofia_empower.pdf)

Castro, F.G. (2010). *Modulo académico de Intervención social en la comunidad*, Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades. Universidad nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Cepeda Ortega, Jesús (2018). Una aproximación al concepto de identidad cultural a partir de experiencias: el patrimonio y la educación. *Tabanque*, 31. P. 244-262 DOI:

<https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.244-262>

Chingual, E., (2019). Tejiendo comunidad a partir del empoderamiento de Diva Santiago, mayora indígena yanakuna. [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Occidente, Santiago de Cali, Colombia.] <https://red.uao.edu.co/bitstream/10614/11309/5/T08689.pdf>

Fandiño, J y Dávila, L. (2017) Fortalecimiento de la autogestión comunitaria con innovación social en la localidad 2 del DTCH de Santa Marta. Revista estratégica organizacional. 1-22. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-estrategica-organizacio/article/download/2449/2545>

Figuerola, C, Paula y Carreño, L. Consumo de sustancias psicoactivas en menores/jóvenes infractores. Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds, Barcelona: Dulap, 2012, (5), 31-36. ISSN 2013-2352. [http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/w\\_IPSE-ds05.pdf](http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/w_IPSE-ds05.pdf)

Golpe, Sandra et al. Relación entre el consumo de alcohol y otras drogas y el uso problemático de Internet en adolescentes. Adicciones [en línea], Palma de Mallorca: Socidrogalcohol, 2017. [Consulta: 13 septiembre 2017]. ISSN 0214-4840. <http://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/959>

Hernández, O., (2003) Proyecto de vida y desarrollo integral humano. [Archivo PDF]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>



Hernández, O., (2002) Sentido de vida, sociedad y proyecto de vida. [Archivo PDF].

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D054.pdf>

Hernández et al. (2016). Sentido de vida en jóvenes. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol.19 N° (2) P- 787.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num2/Vol19No2Art17.pdf>

Lukas, E., (2001) Paz vital, plenitud y placer de vivir: Los valores de la logoterapia. Edición Kindle.

<https://books.google.com.co/books?id=OoHsDQAAQBAJ&pg=PT8&dq=toma+de+decisiones+lukas+elisabeth&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiwhq6c06jrAhXHXlkKHb0oBesQ6AEwAnoECAMQA#v=onepage&q=toma%20de%20decisiones%20lukas%20elisabeth&f=false>

Maxwell. J., (2007). Las 21 leyes irrefutables del liderazgo. Nashville Tennessee, Estados Unidos. Editorial Grupo Nelson.

[https://books.google.com.co/books?id=h4ue2QTzTW0C&printsec=frontcover&dq=liderazgo+segun+maxwell&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiku\\_iEgqjrAhWSwFkKHRhuB1sQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=liderazgo%20segun%20maxwell&f=false](https://books.google.com.co/books?id=h4ue2QTzTW0C&printsec=frontcover&dq=liderazgo+segun+maxwell&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiku_iEgqjrAhWSwFkKHRhuB1sQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=liderazgo%20segun%20maxwell&f=false)

Montero, M. (2008). Introducción a la Psicología Comunitaria. Cap.6. El Quehacer Comunitario. Paidós.

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136547/TFG\\_2014\\_ferreM.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136547/TFG_2014_ferreM.pdf?sequence=1)

Ochoa, L. (2015) Salud mental y sentido de vida en mujeres en diferentes situaciones respecto al ciclo vital de la familia [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México] Repositorio Institucional.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66616/Sentido%20de%20vida%20y%20salud%20mental%20en%20mujeres%20en%20diferentes%20situaciones%20respecto%20al%20ciclo%20de%20vida-split-merge.pdf;jsessionid=B83F57125EEDD78F167124CC55B98B41?sequence=3>

Pedraza, F, Valdez, J, Aguilar, Y, Torres, M y González, N. (2016) Sentido de vida en los Jóvenes, Revista electrónica de psicología Iztacala, 19 (2), 787-799.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num2/Vol19No2Art17.pdf>

Promoción y educación para la salud. (2018) Habilidades para la vida. Centro de Recursos de promoción y educación para la salud.

<http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>

Pons Diez, Xavier. (2008). Modelos interpretativos del consumo de drogas. *Polis*, 4(2), 157-186.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332008000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332008000200006)

Sánchez y Fernández (2018) Autogestión Comunitaria en el Restablecimiento de Derechos a Víctimas del Desplazamiento Forzado Sector Nueva Colonia, del Municipio Santander de Quilichao- Cauca. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21144/1062298669.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallejo, T., (2017). Autofirma tus propios derechos y defiéndelos siendo una persona asertiva. [Mensaje en un blog] PSICOTESA. <https://psicotesa.com/articulos/autoafirma-tus-propios-derechos-y-defiendelos-siendo-una-persona-asertiva>

Wiesenfeld, E., (2014) La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? [Archivo PDF] PSICOPERSPECTIVAS.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v13n2/art02.pdf>

**Anexos**

**Anexo 1 Entrevista realizada a los comuneros**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA PSICOLOGÍA**

Entrevista

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Por favor, responda de acuerdo con su propia consideración:

1. ¿Piensa que el consumir cualquier sustancia psicoactiva permite enfrentar las problemáticas personales y ver la vida de la mejor manera? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿A qué edad inicio el consumo de sustancias psicoactivas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Describa como es el ambiente familiar en el que vive y con quien vive.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Cuáles cree que fueron las causas que lo llevaron al consumo de sustancias psicoactivas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿A recibido una educación e información sobre las consecuencias del consumo de Sustancias psicoactivas

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Cree que el consumo de sustancias psicoactivas genera problemas sociales, porque.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


## Anexo 2. Test de habilidades aplicado a los comuneros

**Test Habilidades sociales**

Lee cuidadosamente cada afirmación y decide si esta te describe o no. Si piensas que la afirmación describe tu forma de actuar o pensar marca (x) en el recuadro "Casi siempre" o si piensas que la afirmación no corresponde, marca (x) en el recuadro "Casi nunca".

Afirmaciones	Casi siempre	Casi nunca
Expresas tus opiniones, sin ofender a nadie	X	
Te sientes seguro de sí mismo	X	
Le dices a una persona cuando comete errores		X
Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X	
Sabe escuchar los problemas de los demás	X	
Entiendes los problemas de otros	X	
Comprendes el punto de vista de los demás	X	
Te pone en el lugar de otros		X
Expresas sus verdaderos sentimientos		X
Identificas de manera rápida soluciones ante un problema		X
Te gusta participar en una buena discusión	X	
Consideras que tienes la capacidad de dirigir un grupo	X	
Reconoces y apoyas las capacidades de los demás	X	
Motivas a los demás dentro de un grupo	X	
Entiendes los puntos de vista de los demás		X
Sientes que eres aceptado dentro de un grupo	X	
Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X	
Ayudas a sus amigos en toma de decisiones	X	
Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X	

**Anexo 3. Acta de conformación Red de Apoyo****Apéndice 3: Formato de actas**

	<b>FORMATO DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES</b>	<b>CÓDIGO:</b> F-2-2-16
		<b>PROCEDIMIENTO</b>
	<b>RELACIONADO: GESTIÓN DOCUMENTAL</b>	<b>VERSIÓN:</b> 0-12-08-2016  <b>PÁGINAS:</b> Página 78 de 3

Unidad	Reunión	Fecha
E.C.S.H.A.S	Conformación red de apoyo	03 de marzo 2020

**ENCABEZADO**

Objetivo General de la reunión	¿Quién preside?			
Conformar la Red de Apoyo	Practicantes psicología UNAD			
Secretario de la Reunión	Lugar de la reunión			
<b>Puntos a tratar en la agenda</b>	<b>Hora de inicio</b>	2:45pm		
	<b>Hora de Finalización</b>	3:30pm		
1 Saludo por parte de las practicantes				
2. Socialización de la Estrategia Fortalecimiento del sentido de vida Módulos y Aulas				
3. Conformación de la red de apoyo				
Compromisos				
Participantes				
Nombre Completo	Cargo	Sigla	Sigla	Tipo de asistencia

			<b>Unidad</b>	<b>Pmte</b>	<b>Invi</b>
Blanca Chindicue	Representante Legal Ips G.IV Proyect	B.C.	I.P.W.		X
Jacqueline Vera	Tutora	J.V.	UNAD	X	
Dyone Cristina López	Participante	D.L.	UNAD	X	
Magaly Díaz Díaz	Participante	M. D.	UNAD	X	
Cristian Camilo Campo	Comunero	C. C	I.P.W.		X
Shally Natalia Morales	Comunero	S.M	I.P.W.		X
Juan Pablo Chantre	Comunero	J.CH	I.P.W.		X
Maira Mosquera	Participante	M.M	I.P.W.		X

**INFORMACIÓN INICIAL**

	<b>FORMATO DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES</b>	<b>CÓDIGO:</b> F-2-2-16
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: GESTIÓN DOCUMENTAL</b>	<b>VERSIÓN:</b> 0-12-08-2016
		<b>PÁGINAS:</b> Página 80 de 2

**I. REGISTRO, COMENTARIOS RELEVANTES DE LA REUNIÓN**

<b>1. Saludo</b>
J.V: Saludo por parte de la docente J.V y de las practicantes quienes indican el motivo de la reunión la socialización de la propuesta de aplicación y conformación de la red de apoyo.
<b>2. Socialización de la Estrategia</b>
<p>D. L: La estudiante Dyone Cristina López toma la palabra para socializar la actividad de la creación de dos módulos, que será desarrollada con las ideas de los comuneros y aplicadas con la ayuda de los miembros de la red de apoyo.</p> <p>Módulo Desarrollo Humano: Tiene como objetivo Fortalecer las habilidades para la vida de manera integral en los comuneros que se encuentran Ips Generación IvProyect Centro de armonización The Wala Nasa, a través de procesos de reflexión y sensibilización, que permitan valorarse, tomar decisiones, y adquirir responsabilidades para resignificar su sentido de vida.</p> <p>En este módulo se busca brindar las herramientas para que el grupo recupere la confianza en sí mismo, en el otro, que pierda el miedo a la comunicación, que exprese sus inquietudes, que retome su identidad y la convicción de liderazgo. Para tal propósito, se aborda el ejercicio desde cuatro escenarios: Autoestima, Autorregulación emocional, Proyecto de vida y Toma de decisiones, proponiendo el desarrollo de talleres para cada una de ellas, lo cual es relevante para el desenvolvimiento de los individuos en las sociedades logrando así habilidades de participación para optimizar la solución de conflictos, mejorar las relaciones inter personales y enfrentar</p>



positivamente las diversas situaciones que se afrontan a diario.

Módulo Las Diez Capacidades Humanas: Tiene como objetivo fortalecer las diez capacidades humanas, a través de ejercicios de sensibilización que permita el crecimiento personal en los jóvenes del programa de la Ips Generación IvProyect centro de armonización The Wala Nasa.

Es por tal razón que se desarrolla el siguiente módulo, con el objeto que en la comunidad de la Ips Generación IvProyect Centro de Armonización The Wala Nasa., que cada comunero sea un actor principal en su proceso de aprendizaje y enseñanza, que logre ser capaz de cultivar sus capacidades en su proceso de rehabilitación y a lo largo de su vida.

M.D: La estudiante M. D. continua con la socialización de la actividad de la conformación de las aulas denominadas Fortalecer el sentido de vida que permita la evocación de la identidad cultural en los comuneros de la Ips Generación IvProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

Las inseguridades y la vulnerabilidad de las personas del grupo interno de la Ips Generación IvProyect Centro de armonización The Wala Nasa, los ha llevado a tomar decisiones equivocadas en cuanto al rumbo de su destino, costumbres y formas de vida, entre otras perdiendo así su identidad, por tal motivo a través de las aulas ancestrales pretende lograr la recuperación de la seguridad, la confianza en sí mismos y el sentido de vida recordando quienes son y de dónde vienen.

M.M: Toma la palabra la psicóloga que dice que es de beneficio estos espacios para los comuneros, donde comparten sus talentos y habilidades hacia los demás y que tengan actividades que sean de beneficio para su proceso; se brindará el acompañamiento y orientación en la creación de actividades.

C.C: El comunero C.C indaga si se tendrían los espacios para capacitarse sobre los temas que se tratan dentro de la estrategia y como sería el proceso de aplicación en los compañeros de la Ips Generación IvProyect Centro de armonización The Wala Nasa.

S.M: Comparte que quiere formar parte de todas las actividades en cuanto en los módulos como

en las aulas, considera que son actividades “chéveres” y que van a ser parte del proceso de rehabilitación.

### 3.Conformacion de la red de Apoyo

M.D: D.L: Toman la palabra las practicantes y se conforma la red de apoyo de la siguiente manera

- Blanca Chinducue
- Mayra Mosquera
- Javier Rivera
- Jacqueline Vera
- Magaly Díaz
- Dyone Cristina López
- Comuneros

Dentro de la red de apoyo cada uno tendrá compromisos y responsabilidades que son las siguientes:

Blanca Chidicue: Seguimiento al cronograma de actividades

Jacqueline vera: Orientación a practicantes

Mayra Mosquera: Apoyo en actividades programadas

Practicantes: Orientación a comuneros en las actividades

Líderes: Seguimiento actividades en las cuales no se encuentren las practicantes en la Ips

Comuneros: Aportes de ideas o acciones a realizar dentro de la estrategia

#### Compromisos

- Dentro de los compromisos se tiene reunión una vez por semana para hacer seguimiento a los avances realizados por parte de los comuneros en acompañamiento de las actividades.
- Dar cumplimiento a los compromisos y responsabilidades de cada uno de los miembros de la red de apoyo.

## II. CIERRE Y LISTADO DE PENDIENTES

Acción	Tipo de acción (Correctiva, preventiva, mejora)	Responsable	Fecha de entrega
Observaciones adicionales			

### III. FIRMA DEL ACTA

PRESIDENTE	SECRETARIO
Nombre:	Nombre: Dyone Cristina López
Firma:	Firma: <i>Dyone López</i>  <i>Magaly Díaz</i>

**Anexo 4. Evidencia de la técnica. Metaplan**



**Anexo 5. Diseño de la propuesta**

<i>¿Cuál es la prioridad que se debe atender en esta problemática?</i>	La pérdida del sentido de vida en los comuneros de la IPS Generación IVProyect Centro de armonización The Wala Nasa
<i>¿Cómo lo vamos a hacer?</i>	Con la estrategia denominada “empoderándome se busca desarrollar procesos de autogestión, en donde los comuneros, junto a la comunidad, las familias, las instituciones, el medio ambiente, participen de la evaluación de las problemáticas, la elaboración de su diagnóstico, la planificación de un futuro digno y el sentido de vida que con anterioridad habían perdido, dotándolos del empoderamiento necesario para sentirse útiles en la sociedad
<i>¿Para qué se va a hacer?</i>	Con el diseño e implementación de estas dos acciones buscó fortalecer el sentido de vida a través del proceso de autogestión
<i>¿Con qué se puede atender?</i>	Con el modelo de empoderamiento, se desarrolla la autonomía, cooperativismo, corresponsabilidades y compromisos con el capital social, pretendiendo que sean los propios comuneros junto a la red de apoyo, los creadores de las aulas enfocadas a las tradiciones ancestrales y desde un contexto psicosocial, que involucre a los familiares, las comunidades, la IPS, los psicólogos en formación y las instituciones, que sean ellos mismos participes de toda estrategia encaminada a apropiar un sentido de vida a esta comunidad con la misma acción participativa y con asertiva toma de decisiones

**Anexo 6. Análisis e interpretación de cómo se dan los procesos de autogestión*****Fase 4. Análisis e interpretación de cómo se dan los procesos de autogestión***

<p>Transcripción</p> <p>A- Administrativos</p> <p>c- Comuneros</p>	<p>Referente conceptual para el análisis</p>
<p>Participación comunitaria</p> <p>A1- “Sensibilizar a los comuneros de la importancia de la participación comunitaria, a través de la comunicación, expresión de ideas, compartir conocimientos”</p> <p>C1. Cuando llegamos a la IPS pensamos que solo realizaríamos trabajo individual dice vamos a dar ideas en las cuales todos tengamos beneficio</p> <p>A2 “Nosotros como administrativos, organizamos la logística para las reuniones y actividades”</p> <p>A1 menciona que “se tenga en cuenta para la implementación de las aulas y sus actividades, con el fin de que los comuneros recobren su identidad cultural. Los participantes se comprometen con el sentido, dirección y finalidad de la acción, a través de las aulas para obtener beneficios a partir de los logros comunitarios; al interior de estos procesos de promoción comunitaria se destacan la apertura de escenarios propicios para el diálogo, rescate de tradiciones y costumbres propias de sus etnias los cuales se desarrollaron a través de reuniones programadas y concertadas con los miembros de la comunidad, el pilar ancestral es de vital</p>	<p>La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la transformación de realidades que satisfagan las necesidades de la gente. Hacer una planificación con participación de los agentes externos y las personas de la comunidad; implica una participación dinámica de las personas con base en la construcción de una plena conciencia de lo que se quiere hacer, por qué se hace, cual es el objetivo de las acciones y determinar el impacto de la intervención sobre los individuos y las comunidades. Intervenir implica un ejercicio teórico y práctico que permita transformar el orden de las costumbres, los quehaceres, los pensamientos y sentimientos que impiden la evolución de las personas, las comunidades hacia un bienestar en lo biológico, lo psicológico, lo social y lo ambiental”. (Castro, 2010, pág. 11</p>

<p>importancia en la IPS, teniendo en cuenta que la gran mayoría de comuneros provienen de etnias o comunidades indígenas de los alrededores, y cuyo fin de aplicación es conservar gran parte de las características de estos pueblos, la conservación de su riqueza cultural, los valores morales y su identidad, sin correr el riesgo que se pierdan en las culturas ciudadinas actuales y se echen al olvido”</p> <p>C2 “Cada uno de nosotros contar nuestras experiencias y vivencias de vida para buscar conocimiento”</p>	
<p>Liderazgo</p> <p>C3 “mi talento de liderazgo es la capacidad de hablar, leer y explicar de manera fluida”</p> <p>A3 “fortalecer en los comuneros el liderazgo a través de las actividades y talleres propuestos en la estrategia”</p> <p>C4 “primero aprendiendo a conocernos a sí mismos para conocer nuestras habilidades”</p>	<p>A lo que Maxwell (2007) se refiere: Se es líder si se tiene seguidores, y eso siempre requiere el desarrollo de relaciones; cuanto más profundas sean las relaciones, más fuerte será la posibilidad de liderazgo. Maxwell (2007) (pág. 42) realidades que satisfagan las necesidades de la gente.</p>
<p>Toma de decisiones</p> <p>A5 “En el proceso que tienen los comuneros en la IPS es fundamental que tengan la capacidad de tomar decisiones, saber las consecuencias que conlleva cada una de ellas”</p> <p>C5: “aprendiendo a tomar decisiones porque he sido muy acelerado para tomar decisiones y por eso estoy aquí”</p> <p>C6 “mi aporte sería pensar y dar la reflexión sobre cómo podría ser la mejor forma de tomar la mejor decisión”</p> <p>A6 A través de la red de apoyo decidir cuáles</p>	<p>Por lo tanto, tomar decisiones se le llama, a las habilidades que tienen las personas para elegir las mejores opciones para el cumplimiento de sus propósitos de futuro, crecimiento personal, flexibilidad en sus ideas y con interés de tener cada vez más complejidad en sus propósitos con finalidades concretas, con la asimilación de compromisos y disciplinas para tener a su vez la claridad de un panorama favorable a futuro. Pero una toma de decisiones individual implica el análisis del contexto y el entorno en el que va a desarrollarse ya que esto influye en la decisión que se tome, por lo tanto, se debe tener en cuenta el factor individual, familiar, contextual e institucional para que participen en la transformación psicosocial de las personas.</p>

<p>son las actividades para desarrollar y dar soluciones a la problemática identificada en la comunidad</p>	<p>De acuerdo a lo anterior, dice: así como las decisiones buenas ponen trabas a los hábitos negativos, las decisiones malas destruyen los hábitos positivos (Lukas, 2017) (pág. 10)</p>
<p>Empoderamiento</p> <p>A7- “Con la red de apoyo cada uno de los integrantes tenga compromisos y funciones claras en busca de la ejecución de la estrategia</p> <p>C9 “dando a conocer nuestros propios talentos y habilidades para compartirlo al servicio del grupo”</p> <p>C10“soy bueno para liderar en la cocina” comunero 3 “soy bueno para liderar sobre costumbres”</p> <p>C11 “aportando ideas para el progreso individual y a nivel grupal”.</p> <p>A10 - ¡Que diferente que los propios miembros de la IPS como comuneros y administrativos seamos los creadores de propuestas y las personas que vamos a aplicar las acciones que permitan generar en nosotros calidad de vida</p>	<p>Según (Castro 2010), afirma que el empoderamiento es tomado como un proceso de aprendizaje que brinda autonomía y propiedad de las cosas, Castro (2010) propone un modelo de aprendizaje que brinda a la comunidad, grupo o persona, la posibilidad de crearse en sí mismos una capacidad de autocontrol y crecimiento a través de un empoderamiento, a lo que el autor le llama modelo de “Empowerment, cuyo término es de origen inglés, se traduce textualmente como potenciación o fortalecimiento. La intencionalidad al utilizar esta palabra es significar un proceso en el cual una Comunidad o las personas de esa comunidad, pueden tener la capacidad para determinarse a sí mismas, para controlar autónomamente su propia vida, este término es definido como proceso por el cual las personas, organizaciones y comunidades adquieren control y dominio” (Castro, 2010.Pág, 36)</p>



## Anexo 7. Socialización de la estrategia

## Apéndice 3: Formato de actas para tercera visita al sitio

	<b>FORMATO DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES</b>	<b>CÓDIGO:</b> F-2-2-16
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: GESTIÓN DOCUMENTAL</b>	<b>VERSIÓN.</b> 0-12-08-2016
		<b>PÁGINAS:</b> Página 89 de 3

## I. ENCABEZADO

Unidad	Reunión	Fecha
E.C.S.H.A.S	Socialización estrategia fortalecimiento del sentido de vida a través de los procesos de Autogestión Comunitaria.	28 de julio 2020

## II. INFORMACIÓN INICIAL

Objetivo General de la reunión	¿Quién preside?	
Dar a conocer la Estrategia de aplicación en la Ips IvProyect centro de Armonización The wala Nasa	Jaqueline Vera Martínez	
Secretario de la Reunión	Lugar de la reunión	
	Vía Skype	
<b>Puntos a tratar en la agenda</b>	Hora de inicio	09:00am
	Hora de Finalización	11:00am
1. Saludo		
2. Orden del día		
3. Exposiciones		
4. Observaciones y seguimiento del proceso de los estudiantes de la práctica.		

5. Compromisos y Varios					
Participantes					
Nombre Completo	Cargo	Sigla	Sigla Unidad	Tipo de asistencia	
				Pmte	Invi
Blanca Chidicue	Directora	B. CH	I.C.A. W.N	X	
Jaqueline Vera	Docente	J.V	UNAD		X
Mónica Sofía Muñoz García	Representante Legal	M.M	I.C.A. W.N		X
Eider Jesús Cuellar Agudelo	Coordinador	E.C	I.C.A. W.N		X
Maira Alejandra Mosquera	Psicóloga	J.B	I.C.A. W.N		X
Anny Muñoz	Auditoría	A.M	I.C.A. W.N		X
Ricardo Rodríguez Peña	Líder	R.R	I.C.A. W.N		X
Javier Rivera	Líder	J.R	I.C.A. W.N		X
Dyone Cristina López	Estudiante	D.L	UNAD	X	
Magaly Díaz Díaz	Estudiante	M.D	UNAD	X	

	<b>FORMATO DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES</b>	<b>CÓDIGO:</b> F-2-2-16
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: GESTIÓN DOCUMENTAL</b>	<b>VERSIÓN.</b> 0-12-08-2016
		<b>PÁGINAS:</b> Página 91 de 2

### III. REGISTRO, COMENTARIOS RELEVANTES DE LA REUNIÓN

<b>1. SALUDO</b>
<p><b>J.V:</b> Saludo por parte de la Tutora Jacqueline Vera a todos los participantes, indica el motivo de la reunión la socialización de la propuesta de aplicación y evaluación por parte de las practicantes de psicología en la Ips Generación IvProject Centro de armonización The Wala Nasa.</p>
<b>2. Orden del día</b>
<p><b>J.V:</b> El grupo de Autogestión comunitaria “Fortalecimiento del Sentido de vida a través de los procesos de Autogestión Comunitaria” el cual está liderado por las estudiantes Magaly Díaz Díaz y Dyone Cristiana López del programa de Psicología dispondrá de 30 minutos para socializar la ruta de atención psicosocial y finalmente 5 minutos por cada proyecto para la retroalimentación a cargo de los directivos de la Ips Ivproject centro de armonización The wala Nasa.</p> <p>Ordenados de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Módulo “Desarrollo Humano” a cargo de (D.L)</li> <li>2. Módulo “Las Diez capacidades Humanas” a cargo de (M.D)</li> <li>3. Socialización de las Aulas a cargo de “(J.V)</li> <li>4. Seguidamente se realiza la observaciones y seguimiento del proceso de los estudiantes de la práctica y despedida.</li> </ol>
<b>3. Exposiciones</b>
<p>Grupo de Autogestión Comunitaria; con su estrategia: “Fortalecimiento del sentido de vida</p>

a través de los procesos de Autogestión Comunitaria en la Ips IvProyect Centro de Armonización The Wala Nasa.

D.L: La estudiante D.L inicia la exposición del módulo denominado “Desarrollo Humano” tiene como objetivo fortalecer las habilidades para la vida de manera integral en los comuneros que se encuentran Ips Generación IvProyect Centro de armonización The Wala Nasa, a través de procesos de reflexión y sensibilización, que permitan valorarse, tomar decisiones, y adquirir responsabilidades para resignificar su sentido de vida. Consta de tres temas que son: Autoestima, Autorregulación emocional, Proyecto de vida y Toma de decisiones.

En este módulo se busca brindar las herramientas para que el grupo recupere la confianza en sí mismo, en el otro, que pierda el miedo a la comunicación, que exprese sus inquietudes, que retome su identidad y la convicción de liderazgo. Para tal propósito, se aborda el ejercicio desde cuatro escenarios: Autoestima, Autorregulación emocional, Proyecto de vida y Toma de decisiones, proponiendo el desarrollo de talleres para cada una de ellas, lo cual es relevante para el desenvolvimiento de los individuos en las sociedades logrando así habilidades de participación para optimizar la solución de conflictos, mejorar las relaciones inter personales y enfrentar positivamente las diversas situaciones que se afrontan a diario.

Encontramos en el grupo de comuneros de Ips Generación IvProyect Centro de armonización de The Wala Nasa personas que por distintos motivos se han sentido inseguros y han perdido la confianza en sí mismos y en los demás, razón por la cual se refugiaron en las SPA, pero que a su vez son conscientes de su problemática y decidieron voluntariamente y con el apoyo familiar, llevar a cabo un tratamiento que les permita la recuperación de sí mismos como individuos dignos, competentes y con un sentido de vida en la sociedad.

M.D: Continúa con la exposición la estudiante M.D con el módulo denominado “Las diez capacidades Humanas” que tiene como objetivo fortalecer las diez capacidades humanas, a

través de ejercicios de sensibilización que permita el crecimiento personal en los jóvenes de la Ips Ivproyect centro de armonización The Wala Nasa.

Las diez capacidades humanas están interrelacionadas y son inseparables, tal y como se proponen los derechos humanos, esto implica hacer esfuerzos para que el acceso y desarrollo de las capacidades sea equitativo, no “igual”, sino equitativo, lo cual quiere decir que quien tenga menos reciba más.

Durante mucho tiempo las capacidades humanas han sido tema que despierta gran interés, en torno al desarrollo humano, desde diversas dimensiones para poder llevar vidas justas y libres.

Es por tal razón que se desarrolla el siguiente módulo, con el objeto que en la comunidad de la Ips Ivproyect centro de armonización The Wala Nasa, que cada participante sea un actor principal en su proceso de aprendizaje y enseñanza, que logre ser capaz de cultivar sus capacidades en su proceso de rehabilitación y a lo largo de su vida.

J.V: la docente Jacqueline Vera socializa la actividad de las aulas, denominada “Recobrando nuestra identidad” la cual tiene como objetivo fortalecer el sentido de vida que permita la evocación de la identidad cultural en los comuneros de la Ips Ivproyect centro de armonización The Wala Nasa. Consta de teatro, música, lectura, deporte, y ecológica.

El pilar ancestral se refiere de igual forma a lo antepasado y está representado por la transmisión de los saberes a través del tiempo. Implica la existencia de principios, postulados y posturas que no se modifican y que mantienen su importancia de generación en generación. Por lo general lo ancestral no está escrito, se transmite a través de la voz; Por eso se habla de la memoria oral como un legado histórico, y por ende a través de los procesos den Autogestión Comunitaria reconocer y mantener estos saberes en la comunidad de la Ips Generación IvProject centro de armonización The wala Nasa.

**4. observaciones y seguimiento del proceso de los estudiantes**

B.CH: La doctora B.CH toma la palabra y refiere que considera que es una muy buena propuesta para desarrollar en la comunidad de la Ips Generación IvProyect centro de armonización The Wala Nasa, en donde los comuneros son los propios protagonistas de las actividades.

Dentro de los módulos se deben de realizar unas correcciones mínimas en cuanto al nombre de la institución, comuneros etc.

A.M: Toma la palabra la doctora A.C, quien dice que es un trabajo bastante interesante, la estrategia tiene actividades y talleres que pueden aportar en el proceso que llevan los comuneros en la Ips Generación IvProyect centro de armonización The Wala Nasa. Hace una recomendación en cuanto a la evaluación que sea por medio de la evaluación FARO.

J.R: Toma la palabra el líder J.R quien expresa el agrado por la estrategia que se aplicara en la Ips Generación IvProyect centro de armonización The Wala Nasa, y con el compromiso de orientar y apoyar a los comuneros en el proceso de aplicación en la institución.

J.V: La docente Jacqueline Vera toma la palabra con el fin de referir que se tendrá en cuenta la observación y se realizará así la evaluación de la estrategia.


Por otra parte se concreta los días que las estudiantes estarán en la institución en la implementación de las estrategias, por lo cual se queda el compromiso de los días lunes y miércoles en la mañana y en la tarde respectivamente.

#### **5. Compromisos y Varios**

Dentro de los compromisos la entrega de los dos módulos por parte de las Estudiantes Magaly Díaz y Dyone cristina López con las correcciones respectivas.

Implementar las estrategias en la Ips Generación IvProyect centro de armonización The Wala Nasa.




	<b>FORMATO DE REGISTRO DE REUNIONES Y COMITÉS INSTITUCIONALES</b>	<b>CÓDIGO:</b> F-2-2-16
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: GESTIÓN DOCUMENTAL</b>	<b>VERSIÓN:</b> 0-12-08-2016
		<b>PÁGINAS:</b> Página 3 de 3

#### IV. CIERRE Y LISTADO DE PENDIENTES

Acción	Tipo de acción (Correctiva, preventiva, mejora)	Responsable	Fecha de entrega
Implementación de la estrategia		Magaly Díaz Cristina López	Del 3 al 5 de Agosto 2020
Entrega de los dos Módulos		Magaly Díaz Cristina López	20 de Agosto
Evaluación por parte de la Ips.		Blanca Chindicue	20 de agosto
<b>Observaciones adicionales</b>			

#### V. FIRMA DEL ACTA

PRESIDENTE	SECRETARIO
<b>Nombre:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Firma:</b> 	<b>Firma:</b> Dyone López Magaly Díaz



**Anexo 8. Módulos 1. Desarrollo humano**

*Módulo 1. Desarrollo Humano*



LEGNA, C. (2017). EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS SOBRE  
DESARROLLO HUMANO -Noticias AMAGI. Recuperado de:  
<https://noticiasamagi.com/evolucion-las-ideas-desarrollo-humano/>

# Contenido

DESARROLLO HUMANO .....	3
INTRODUCCIÓN .....	3
OBJETIVO .....	4
OBJETIVO GENERAL .....	4
AUTOESTIMA .....	4
AUTOCONOCIMIENTO .....	5
IDENTIDAD .....	5
QUIEN SOY YO .....	6
AMOR PROPIO .....	9
TALLER AMOR PROPIO .....	9
MANEJO DE EMOCIONES .....	13
AUTOCONTROL EMOCIONAL .....	15
MANEJO DE LA IRA .....	16
PROYECTO DE VIDA .....	24
POEMA PARA EMPRENDEDORES .....	25
TOMA DE DECISIONES .....	36
LA DECISIÓN .....	36
MANEJO DE CONFLICTOS .....	39
ACTIVIDA FINAL .....	43
CONSIDERACIONES FINALES .....	49
BIBLIOGRAFÍAS .....	51

# Desarrollo Humano

## INTRODUCCIÓN

Es común escuchar hablar de desarrollo y relacionarlo con economía, producto interno bruto o producción y modo en que las comunidades en general viven en sus poblaciones, pero el hablar de desarrollo humano es traspasar las barreras de los egos y la levedad existencial, es situar al individuo en el centro de todo sistema, pueblo o nación, como ser vulnerable con necesidades básicas económicas, sociales, cognitivas, de salud y políticas, que tengan la posibilidad de elegir tener una vida saludable, una educación de calidad y el acceso a recursos dignos para lograr tener así una buena calidad de vida y derecho a las libertades fundamentales. A pesar de que existen políticas públicas encaminadas a la prevención y recuperación de la salud física y mental de las personas, que por motivos diferentes se han sumido en eventos y conductas anormales: existe una gran brecha entre la problemática y su aplicación debido al desconocimiento, falta de recursos o falta de aplicación por entidades correspondientes.

GENERACIÓN IVPROYECT Centro de armonización The Wala Nasa es una IPS de carácter privado comprometida y habilitada para brindar servicios humanizados que contribuyen a la salud por adicciones. Y cuyo compromiso social con la región se evidencia en su misión, que es ofrecer servicios de salud con atención integral a la familia en todas las etapas del ciclo vital, en especial a la población con problemas de adicciones y consumidoras, abusadoras y/o dependientes de sustancias psicoactivas -mediante un proceso voluntario en el que decidan gobernar sus vidas, (Ivproject).

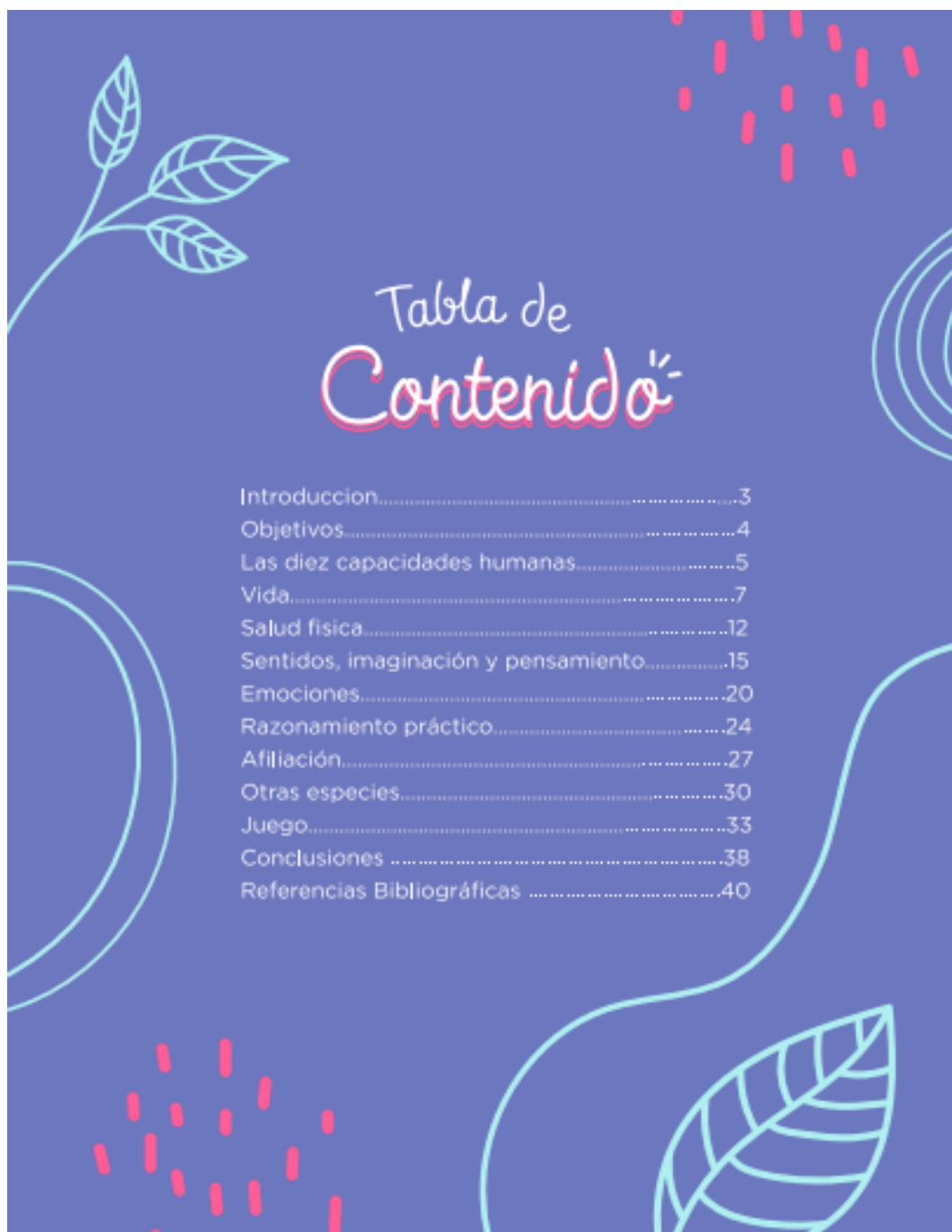
En la IPS GENERACIÓN IVPROYECT Centro de armonización The Wala Nasa se encuentran jóvenes que por diferentes circunstancias, culturales o problemáticas psicosociales, han caído en la adicción a sustancias psicoactivas (SPA), pero que por voluntad propia y con el apoyo de la familia han tomado la decisión de iniciar un proceso de prevención y recuperación de su salud física y mental, la recuperación de la vida familiar, un espacio digno en la sociedad reafirmando su identidad y obteniendo estilos de vida adecuados.

En este módulo se busca brindar las herramientas para que el grupo recupere la confianza en sí mismo, en el otro, que pierda el miedo a la comunicación, que exprese sus inquietudes, que retome su identidad y la convicción de liderazgo. Para tal propósito, se aborda el ejercicio desde cuatro escenarios: Autoestima, Autorregulación emocional, Proyecto de vida y Toma de decisiones, proponiendo el desarrollo de talleres para cada una de ellas, lo cual es relevante para el desenvolvimiento de los individuos en las sociedades logrando así habilidades de participación para optimizar la solución de conflictos, mejorar las relaciones inter personales y enfrentar positivamente las diversas situaciones que se afrontan a diario.

**Anexo 9. Módulo 2. Las diez capacidades humanas**

*Módulo 2 - Las Diez Capacidades Humanas*





## Tabla de Contenido

Introducción.....	3
Objetivos.....	4
Las diez capacidades humanas.....	5
Vida.....	7
Salud física.....	12
Sentidos, imaginación y pensamiento.....	15
Emociones.....	20
Razonamiento práctico.....	24
Afiliación.....	27
Otras especies.....	30
Juego.....	33
Conclusiones .....	38
Referencias Bibliográficas .....	40



## Anexo 10. Registro fotográfico

Fotografías tomadas por autoría propia en el desarrollo de las actividades

### Figura 1

Empoderamiento



Nota. Los comuneros pierden miedos y se empoderan para tomar decisiones y hablar en público.

Elaboración propia.

Figura 2.

Talleres para identificación de diagnóstico



Nota. Aplicación del test de habilidades para identificación del diagnóstico. Elaboración propia.



Figura 3.

Talleres de diagnostico



Nota. Desarrollo de actividades para identificación de la problemática. Elaboración propia.

Figura 4.

Realización herramienta Metaplan



Nota. Aplicación del Metaplan para la identificación de la problemática. Elaboración propia.

Figura 5.

Socialización de la estrategia empoderándome del cambio



Nota. Socialización de la estrategia con los integrantes de las aulas. Elaboración propia.

Figura 6.


Compromiso grupal de los comuneros.



Nota. Compromiso de aporte grupal de los comuneros para el empoderamiento, toma de decisiones, liderazgo y participación comunitaria. Elaboración propia.

## Anexo 11. Comprobante de entrega de documento final

### Comprobante de entrega Dyone Cristina López Mora

	IPS GENERACION IVPROYECT CENTRO DE ARMONIZACION THE WALA NASA NIT 900986280-1		
	MACROPROCESO: Procesos de apoyo a la Gestión		PROCESO: Documental
	CÓDIGO: MP.PAG-PD-F-004	VERSIÓN: 1	FECHA: 2/01/2020
	FORMATO OFICIO		

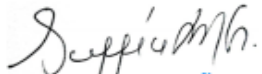
**LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA IPS GENERACIÓN IVPROYECT CENTRO DE ARMONIZACIÓN THE WALA NASA**

**CERTIFICA QUE:**


La Dra **DIONE LOPEZ**, identificado con cédula de ciudadanía N.º 25288140, Entrego a IPS GENERACION IVPROYECT . Documento final de practica aprobado por la directiva, el área de calidad y la representación legal de la IPS

Para cualquier aclaración por favor comunicarse via e-mail a la dirección [generacionivproject@gmail.com](mailto:generacionivproject@gmail.com) ó [monica.soffia@gmail.com](mailto:monica.soffia@gmail.com) o al celular 3122819404-3148653253.

La presente certificación se expide a los 27 días del mes de agosto de 2020.

  
**MONICA SOFFIA MUÑOZ GARCÍA**  
Representante legal  
IPS Generación Ivproject

## Comprobante de entrega Magaly Díaz Díaz

	IPS GENERACION IVPROYECT CENTRO DE ARMONIZACION THE WALA NASA NIT 900986280-1		
	MACROPROCESO: Procesos de apoyo a la Gestión	PROCESO: Documental	
	CÓDIGO: MP.PAG-PD-F-004	VERSIÓN: 1	FECHA: 2/01/2020
	FORMATO OFICIO		

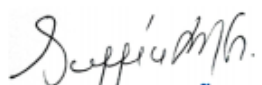
### LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA IPS GENERACIÓN IVPROYECT CENTRO DE ARMONIZACIÓN THE WALA NASA

#### CERTIFICA QUE:

La Dra **MAGALY DIAZ** , identificado con cédula de ciudadanía N.º 1063808081, Entrego a IPS GENERACION IVPROYECT . Documento final de practica aprobado por la directiva, el área de calidad y la representación legal de la IPS

Para cualquier aclaración por favor comunicarse via e-mail a la dirección generacionivproject@gmail.com ó monica.soffia@gmail.com o al celular 3122819404-3148653253.

La presente certificación se expide a los 27 días del mes de agosto de 2020.

  
**MONICA SOFFIA MUÑOZ GARCÍA**  
Representante legal  
IPS Generación Ivproject