

**PROMOCIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD PARA LA ADOPCIÓN DE
COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES DEL BARRIO PROVIPAZ
DEL MUNICIPIO DE AGUAZUL CASANARE**

LUDI MARIA SUAREZ IBAÑEZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
CEAD YOPAL CASANARE
ESPECIALIZACION GESTIÓN EN PROYECTOS**

2015

**PROMOCIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD PARA LA ADOPCIÓN DE
COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES DEL BARRIO PROVIPAZ
DEL MUNICIPIO DE AGUAZUL CASANARE.**

LUDI MARIA SUAREZ IBAÑEZ

Proyecto de grado

DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

CEAD YOPAL CASANARE

ESPECIALIZACIÓN GESTIÓN EN PROYECTOS

2015

Título

Promoción de los servicios de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare.

Resumen

Los embarazos en adolescentes son una situación que ha avanzado en diferentes contextos del país, pero enfáticamente en el panorama social actual del municipio de Aguazul, hay un aumento de embarazos en adolescentes específicamente en el Barrio Provipaz. Igualmente se abordan las relaciones e implicaciones individuales, familiares, socio-económicas, culturales y políticas de la maternidad adolescente y su incidencia en conceptos relacionados con familia, roles de género, es por ello, que a través del presente proyecto se realiza promoción y educación de los servicios de salud sexual y reproductiva, mediante acciones informativas, educación, comunicación con las madres adolescentes, comunicación intersectorial, fortalecimiento de la participación social y potenciación de redes sociales de apoyo con el fin de generar acciones para la calidad de vida de las madres y sus hijos.

Abstract

Teenage pregnancies are a situation that has been made in different contexts of the country, but strongly in the current social landscape of the municipality of Aguazul, there is an increase in teenage pregnancy specifically in the neighborhood Provipaz,, perhaps one of the triggers for this situation is the high level of vulnerability of the population and the big flaw to access health services, it is for this reason that through this project promotion and education of sexual and

reproductive health is done through information campaigns, education, communication with adolescent mothers, intersectorial communication, strengthening social participation and strengthening of social support networks in order to generate actions to the quality of life of mothers and their children.

Palabras clave

Embarazo Adolescente

Educación sexual

Salud sexual

Calidad de vida

Proyecto de vida

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	3
Palabras clave.....	4
Introducción	13
Capítulo 1 Generalidades	15
1.1 Antecedentes	15
Contextos Familiares Adolescentes	17
1.2 Contexto donde se presenta el conflicto.....	29
1.3 Descripción del problema.....	31
1.4 Sponsor del proyecto.....	33
1.5 Stakeholders del proyecto	33
1.6 Establezca las posibles modalidades de solución del problema.....	35
1.7 Constricciones y Restricciones del proyecto.....	37
1.8 Formulación y sistematización del problema.....	37
Capítulo 2 Justificación.....	38
Capítulo 3 Objetivos	40
3.1 Objetivo General.....	40
3.2 Objetivos Específicos.....	40

Capítulo 4 Metodología	42
4.1 Integración	42
4.1.1 Desarrollo del título del Proyecto- Project charter	42
4.1.2 Desarrollar un plan de gestión de proyectos	42
4.2 Alcance	45
4.2.1 Plan de gestión del alcance	45
4.2.3 Definir el Alcance	46
4.2.4 Enunciado Del Alcance.....	46
4.2.4.1. Nombre del Proyecto:	46
4.2.5 Crear la estrategia de descomposición del trabajo.....	47
4.2.6 Validar el alcance.....	48
4.2.7 Controlar el alcance	48
4.3. Tiempo	49
4.3.1 Plan de gestión del cronograma	49
4.3.2 Definir las actividades.....	50
4.3.3 Secuencia de actividades.....	50
4.3.4 Estimar los recursos de la actividad.....	52
4.3.5. Estimar la duración de la actividad.....	53
4.3.6 Desarrollar el cronograma.....	53
4.3.7 Control del calendario.....	53

4.4 Costos.....	54
4.4.1 Plan de gestión de costos	54
4.4.2 Estimación de los costos	54
4.4.3 Determinar el presupuesto	55
4.4.4 Control de costos.....	57
4.5. Calidad.....	57
4.5.1 Plan de gestión de calidad.....	57
4.5.2 Realizar el aseguramiento de la calidad.....	58
4.5.3 Control de calidad	58
4.6. Recursos Humanos.....	59
4.6.1 Plan de gestión de recursos humanos.....	59
4.6.2 Adquirir el grupo del proyecto.....	59
4.6.4 Gestión del grupo del proyecto	62
4.7.1 Plan de gestión de las comunicaciones	63
4.7.2 Gestión de las comunicaciones	65
4.7.3 Control de las comunicaciones	67
4.8 Riesgo	67
4.8.1 Plan de gestión del riesgo	67
4.8.3 Realizar el análisis cuantitativo del riesgo.....	68
4.8.4 Realizar el análisis cualitativo del riesgo.....	69

4.8.5 Planificar la respuesta a los riesgos	69
4.8.6 Control del riesgo.....	72
4.9 Abastecimiento	73
4.9.1 Plan de gestión de adquisiciones.....	73
4.9.2 Realizar las adquisiciones	74
4.9.3 Control de Adquisiciones.....	76
4.9.4 Cerrar las adquisiciones	77
4.10 Grupos De Interés	77
4.10.1 Identificar los grupos de interés	77
4.10.3 Gestionar el compromiso con los grupos de interés	79
4.10.4 Control del manejo de los grupos de interés	82
Capítulo 5 Aspectos administrativos	83
5.1 Cronograma de Actividades.....	83
5.2 Estimación de costos.....	85
5.3 Hoja de recursos del proyecto.....	85
5.4 Actividades generadoras de cuellos de botella	86
5.5 Actividades generadoras de las holguras	87
5.6 Actividades generadoras de los hitos	88
5.7 Estructura de Descomposición del Trabajo (EDT) o WBS	89
5.8 Evaluación de la factibilidad económica del proyecto	89

5.9 Evaluación Social del proyecto.....	90
Conclusiones.....	91
Recomendaciones	92

Lista de ilustraciones

<i>Ilustración 1</i> Perfil Urbano del Municipio de Aguazul	30
Ilustración 2 EDT DEL PROYECTO.....	47
<i>Ilustración 3</i> EDT del Proyecto	48
Ilustración 4 Estructura de Descomposición del Trabajo (EDT) o WBS	89

Lista de tablas

Tabla 1 Registro Stakeholders	34
Tabla 2 Plan de Gestión del Proyecto	42
Tabla 3 Control del Alcance	49
Tabla 4 Secuencia de Actividades EDT.....	51
Tabla 5 Recursos de la actividad	52
Tabla 6 Estimar la duración de la actividad.....	53
Tabla 7 Presupuesto	55
Tabla 8 Perfiles Personal del Proyecto	61
Tabla 9 Modelo Directorio Telefónico	64
Tabla 10 Matriz Reuniones.....	65
Tabla 11 Matriz Probabilidad Impacto Del Riesgo	70
Tabla 12 Procedimiento De Adquisiciones.....	73
Tabla 13 Requerimientos Del Proyecto	75
Tabla 14 Costos De Las Adquisiciones Del Proyecto	75
Tabla 15 Matriz Poder-Influencia.....	78
Tabla 16 Matriz Poder-Impacto	78
Tabla 17 Registro de Stakeholders	80
Tabla 18 Cronograma	83
Tabla 19 Estimación De Costos.....	85
Tabla 20 Recursos del proyecto Personal	85
Tabla 21 Recursos del proyecto Elementos de oficina	86
Tabla 22 Actividades Generadoras de Cuellos de Botella.....	86
Tabla 23 Actividades Generadoras de Holguras.....	87

Tabla 24 Actividades Generadoras de los Hitos	88
Tabla 25 Tipo de Mano de Obra	90
Tabla 26 MGA	93

Introducción

Con el propósito de indagar los factores asociados a la construcción del rol materno en grupos familiares con progenitores adolescentes, el presente documento elabora un conjunto de conceptos e interpretaciones, que articuladas con las percepciones y las experiencias de la población participante, nos permiten aproximaciones sobre las realidades sociales y personales de las que hacemos parte.

Para iniciar, la problematización de la investigación partió del reconocimiento y la definición de los factores micro y macrosociales que, atravesados por la cultura, han incidido en la ocurrencia de fenómenos como el embarazo adolescente y de manera inseparable de la maternidad adolescente.

Los riesgos a los cuales se enfrenta la adolescencia son debido a la etapa de descubrimiento de cambios entre los cuales se encuentra la interacción con el sexo opuesto, por otro lado responden a cambios sociales y psicológicos que llevan a la definición de la identidad.

El sector escogido para la realización del proyecto de promoción de servicios de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres es el Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare; en el cual las personas que viven en este localidad presentan condición de vulnerabilidad; Es así como las adolescentes desconocen cuidados de su cuerpo y de su salud, presentándose el escenario propicio para que se presentes circunstancias como son el embarazos no deseados y las dificultades que éste le plantea. Por tal

razón es necesario análisis las situaciones que generan esas dificultades, disminuyendo la mortalidad materna en la adolescencia. Para tal fin es importante que las madres adolescentes conozcan que es la Atención Primaria de la salud, a través de la Educación Sexual y Anticoncepción como herramientas de la Promoción para la Salud. Todo ello enmarcado en un programa de Educación, Promoción y Protección para la Salud de las madres Adolescentes, en el marco de la política de salud, teniendo en cuenta al desconocimiento de los jóvenes que representa en esta sociedad.

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron indicadores de embarazos en adolescentes en el año 2014, información obtenida en la base de datos de salud pública del municipio de Aguazul, Casanare, donde se puede observar un aumento significativo en el embarazo de adolescentes, ocurre en los estratos bajos; es así que se pretende hacer promoción de los servicios de salud sexual y reproductiva, promoviendo prácticas saludables que generen un ambiente más sano y con un control de los factores de riesgo, mediante la pedagogía se desea lograr un aprendizaje y por ende un cambio de comportamientos buscando que las prácticas de promoción se mantengan y se conviertan en algo cotidiano.

El desarrollo del proyecto pretende generar conciencia colectiva en las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare, para que modifiquen su comportamiento y su forma de actuar con respecto a su salud sexual y reproductiva, logrando generar acciones responsables frente al desarrollo de su sexualidad.

En este sentido el presente proyecto aporta técnicas desde lo social comunitario que fortalezca la utilización de los servicios de salud y generen con su promoción un cambio en la calidad y estilo de vida de las madres Adolescente del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare.

Capítulo 1 Generalidades

1.1 Antecedentes

De acuerdo a la definición del consejo de la organización internacional de pautas médicas vulnerables se plantea que esta población la conforman quienes son relativamente o absolutamente incapaces de proteger sus propios intereses, por lo que la principal característica de la vulnerabilidad es la capacidad o la libertad limitada, que indica que los grupos específicos podrían ser considerados vulnerables: estos incluyen los miembros subordinados de los grupos jerárquicos como soldados o estudiantes, los ancianos con los residentes, las personas que reciben beneficios de seguridad o de asistencia social. (2007, p. 3).

Se considera entonces a la población adolescente gestante como vulnerable, ya que ante su condición de embarazo antes de la mayoría de edad, no cuenta con las posibilidades para defender sus intereses, ni con la preparación educativa suficiente para iniciarse en trabajos asalariados que le permitan suplir sus necesidades básicas y las del recién nacido. Vulnerable socialmente cuando debe trasladar sus intereses personales a los familiares, alterando su proyecto de vida, aun cuando como mujer u hombre adolescente haya considerado entre sus planes el hecho de tener una familia; quizás el dilema se presenta cuando este proyecto se adelanta y no se tiene la capacidad económica para atender la situación, por lo tanto, se termina configurando a madres solteras como una forma de lucha y un nuevo tipo de organización familiar que no la hace menos vulnerable ante la exclusión social, y más en Colombia, en donde la familia tradicional constituye el fin último para un hombre o una mujer.

Así las cosas se establece "que la maternidad a edad muy temprana entraña un riesgo de muerte materna muy superior a la media, y los hijos de madres jóvenes tienen niveles más elevados

de morbilidad y mortalidad. ". (Conferencia de El Cairo, 1994, p.46), Dada la definición de vulnerabilidad se establece que las madres adolescentes los son porque ello significa un impedimento para mejorar la condición educativa, económica y social de la mujer.

De acuerdo a la investigación realizada por el ministerio de protección social donde expone que. "Se debe considerar que es a través del reconocimiento de los contextos culturales, sus barreras y potencialidades permiten el desarrollo de programas participativos y la mejoría de las condiciones de salud, ya que ayuda a interactuar directamente con las subjetividades de las personas y superar el nivel discursivo racional. (Ministerio de Protección social, Modelos de Comunicación Educativa, 2005). Dicha investigación destaca que es necesario identificar los factores de riesgo del contexto, además de las expectativas para que las actividades, propuestas o proyectos a desarrollar con la población generen un efecto individual.

Es por ello que El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar realizó un análisis de madres adolescentes que participaron en algunos programas de la entidad y precisan que: "En varias estrategias enfocadas en la prevención y atención del embarazo en adolescentes, con acciones integrales que involucran a las familias, a la escuela y a otros actores claves en el entorno de las jóvenes madres. Generaciones con Bienestar, por ejemplo, es una iniciativa que entre sus objetivos pretende fortalecer la capacidad de más de 700 municipios para orientar a los niños y niñas en la construcción de un proyecto de vida. (Boletín de prensa ICBF, 2015), teniendo en cuenta el análisis realizado por el bienestar familiar podemos analizar que la actual situación de Salud sexual y reproductiva (SSR) del municipio de Aguazul Casanare, debe plantear retos en la formulación y ejecución de las políticas, los programas y los proyectos donde la administración realice una intervención y el mejoramiento de los determinantes de la salud, en los grupos poblacionales de mayor vulnerabilidad".

Según plan de desarrollo municipal “En el municipio de Aguazul; se ha presentado una tasa de embarazos en el periodo comprendido entre los años 2008 a 2012 en mujeres adolescentes alrededor del 4% del total de la población de 10 a 14 y de 15 a 19 años. Del total de casos presentados en estos rangos de edad el 4,49% fueron en menores entre los 10 y 14 años”. Evidenciándose, disminución de la edad de inicio de relaciones sexuales, partos en adolescentes que pueden terminar en mortalidad materna y/o perinatal, proyectos de vida productivos postergados o con renuncia, riesgo de maltrato infantil, riesgo de mortalidad infantil, riesgo de violencia contra la mujer, dependencia económica y afectiva de la mujer” (Hechos de gobierno por Aguazul, Anexo Plan Territorial de Salud. 2012, P.75). Es por ello que impera la necesidad de la circulación de nueva información, por medio del dialogo entre actores vinculados en la acción participativa, posteriormente el análisis crítico y la conciliación de los sistemas de valores, creencias, herencias culturales, contextos y de las agendas comunicativas; implica la reflexión de los discursos y practicas sobre el cuerpo, la salud y la vida. Se entiende que los aprendizajes producto de las acciones educativas deben permear, diferencialmente, el ámbito íntimo, familiar, social y político de la vida de las personas.

Contextos Familiares Adolescentes

Comprendidos sus alcances en la configuración de los destinos individuales y familiares, aspectos como las experiencias y las condiciones de tipo micro y macro-social asociadas al embarazo temprano, incidirán de manera determinante tanto en las expectativas de realización familiar como en el modo en que las y los adolescentes logran relacionarse con sus nuevos descendientes. El rol de maternidad las madres adolescentes, reflejan pues el mundo social y

cultural al que se pertenece así como a las circunstancias micro-sociales (CEPAL, 2005) en las que se produce el embarazo.

Si las razones que conducen al embarazo son inesperadas e indeseadas por los adolescentes y sus familias, es probable que el ejercicio de la maternidad o la paternidad esté atravesado, por lo menos en inicio, por tensiones y cambios en los ámbitos de la familia, de la vida social o del desarrollo personal. Implica ello, aún en situaciones donde el embarazo es deseado, que aspectos como la feminidad, la masculinidad, la cotidianidad, los hábitos, las relaciones familiares, el proyecto o el sentido de vida se replanteen o se aplacen para dar lugar a un nuevo rol personal y social. De un sujeto protegido o 'receptor' de bienes, servicios o relaciones que garantizan la supervivencia y procuran la realización, el adolescente transita a un sujeto con el deber social y familiar de garantizar la vida y el desarrollo de su descendiente.

Las transformaciones devenidas de la parentalidad adolescente sitúan a hombres y mujeres en complejas condiciones que afectan incluso la construcción de la identidad individual, el quehacer del presente, los vínculos primarios y los intereses personales. Siempre en el marco de las configuraciones culturales y macrosociales, dichos cambios pasan por modificar los espacios domésticos bien para constituir subsistemas familiares o como tal nuevos contextos familiares portadores de la cultura y la cotidianidad; las madres y los padres adolescentes pasan a configurarse como nuevos actores de acción y de relación, portadores y reproductores de los referentes culturales de socialización.

Enfatizando esta idea, la familia (de origen o en construcción) se configura como el contexto de socialización primaria de los sujetos; posibilita la inserción en la sociedad y la cultura incidiendo notablemente en el desarrollo micro y macro-social. Existen múltiples factores que

inciden en su consolidación, entre otros, los roles de género se configuran en uno de los pilares de este nicho al permear las interacciones, las formas de representarse y representar al otro o a la otra. Así, la familia es en sí misma una subcultura, un grupo social y político que permea y es permeada por sus integrantes (Genolet, et. al., 2007).

Los integrantes del sistema familiar construyen una expectativa de vida con base en las oportunidades dadas por el nicho y por su entorno: la educación, las experiencias, la cultura, la política, la economía, entre otros; son elementos que inciden notablemente en lo que un sujeto proyecta para sí mismo e incluso los cambios que sufre esa proyección, en términos de sus expectativas de género, de sus intereses o de sus necesidades.

La familia, a su vez, se configura como un sistema dinámico en constante transformación que representa o materializa las tendencias globales reflejadas en aspectos como las tasas de natalidad, la reducción o aumento de sus integrantes, el crecimiento de la longevidad, la crisis de los modelos patriarcales y autoritarios y el paso al ámbito público, entre otros. Los sucesos que mayor impacto han tenido en las transformaciones de la familia se derivan de la posibilidad de acceder a mayores niveles educativos, la urbanización, la secularización, el fenómeno de la globalización y el crecimiento de la economía; las innovaciones tecnológicas, los procesos sociales, políticos, culturales y ambientales (Política Pública de Familia, 2006). Estos procesos sitúan los contextos familiares como epicentros de las transformaciones mundiales, emergiendo de allí la necesidad de adecuar los referentes conceptuales y vivenciales para comprender y abordar la condición de la vida social contemporánea. En este marco, comienzan a generarse, con mayor impacto e intensidad, procesos, políticas públicas y reformas legislativas en relación con el

matrimonio, la paternidad, maternidad y ciudadanía. Estas reformas buscan el potenciamiento de la autonomía personal y el ejercicio expedito de los derechos fundamentales: hombres y mujeres, adultos, adolescentes, niños y niñas comienzan a ser vistos por la sociedad y por las instituciones como sujetos titulares de derechos.

Las nuevas consideraciones sobre el concepto de familia surgen como consecuencia de diversas reflexiones y situaciones que han transformado el orden mundial; por un lado, las nuevas significaciones sobre la niñez y la adolescencia en las que, de ser seres incompletos y objetos de castigo e instrucción pasan a ser sujetos sociales y sujetos de derecho, que deben ser reconocidos en sus necesidades evolutivas y con la capacidad ilimitada de realización. Por otro lado, la entrada de la mujer en el mundo laboral y en el mundo de lo público; conlleva a que los valores, las actitudes y los roles asignados a la mujer empiezan a dignificarse y a considerarse como opciones de elección; la búsqueda y el mejoramiento de la calidad de vida en las sociedades occidentales, el reconocimiento de la afectividad y la sexualidad como dimensiones inherentes y relevantes para el desarrollo humano entre otros, constituyen algunos de los elementos que han reconfigurado la definición y las funciones de la familia, para otorgarle un sentido profundamente cultural e intersubjetivo.

Así, los contextos familiares no pueden estar representados exclusivamente por el ámbito de lo biológico, en cuanto a niveles de consanguinidad o a nicho habitacional se refiere, sino que involucra sustancialmente, lo relacionado con la individualización democrática; es decir, que ésta es posible en un entramado de relaciones en las que cada individuo se desarrolla en relación a un otro, mediando sus destinos y configurando, en su conjunto, el aglomerado social. Es pues la vinculación afectiva o de reconocimiento y la presencia subjetiva de los actores familiares el

principal nexo que estructura la vida social, permitiéndoles a los adolescentes agruparse y solidificarse hasta constituir un sistema de relaciones.

Construcción de género

La psicología, la antropología y la sociología han sido algunas de las disciplinas que han contribuido significativamente a delimitar el concepto de género, indicando que el comportamiento de mujeres y hombres no depende del sexo biológico sino de las experiencias relacionadas con los roles que se asignan a cada sexo.

El género se entiende como el sexo socialmente construido que se aprehende y que da sentido al comportamiento de hombres y mujeres en un contexto social, económico, político y cultural determinado; *“Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social dados, en los que sus miembros están condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades. Estas percepciones están influenciadas por la edad, la clase, la raza, la etnia, la cultura, la religión u otras ideologías, así como por el medio geográfico, económico y político...”* (Corporación de investigación y Acción Social y Económica, 2007). Significa esto que, más allá de las representaciones individuales sobre el propio sexo, el género es visto desde una perspectiva relacional y multidireccional en la que se construyen acciones, sentidos y valoraciones sobre lo que son y lo que deberían ser hombres y mujeres, así como las relaciones entre ellos y las relaciones con el mundo de la vida.

En correspondencia, Bourdieu identifica nexos significativos entre la construcción de la subjetividad, los deseos, las aspiraciones y las prácticas cotidianas relacionadas con los sistemas de género en tanto sistemas socio-políticos, culturales y simbólicos. Para el autor, la sociedad

existe por las estructuras objetivas y por las disposiciones adquiridas en los cuerpos y en las instituciones en forma de habitus, que reproducen y producen la vida social. Por lo tanto, el cuerpo socializado (la persona) es una de las formas de existencia de la sociedad. Dichas disposiciones (habitus) son formas duraderas de ser y hacer que se impregnan en los cuerpos y que definen la estructura (Gutiérrez & Bourdieu, 1994).

En la vida cotidiana, las disposiciones (en palabras de Bourdieu refiriéndose al habitus) a actuar, percibir, valorar, sentir y pensar han sido interiorizadas por las mujeres y por los hombres a lo largo de su historia personal y son posibles en el marco de las interacciones en el que se inserta cada sujeto. Dichas disposiciones son durables, transferibles, estructuradas, por lo que se constituyen en principios generadores y organizadores de las prácticas y las subjetividades, incluso sin necesidad de hacerlas conscientes.

Así pues, el género se construye en el desarrollo valorativo, subjetivo y cultural de la diferencia sexual, que compromete, de manera consciente o inconsciente el sentido y el rol social que cada quien desempeña; es un condicionamiento y un dispositivo cultural micro y macro-social que se refiere a hombres y mujeres y a las relaciones de poder que entre ellos median. No sólo es una construcción social y un referente cultural sino que es también un proyecto e incluso una posibilidad de relación, con la facultad de concientizarse y de transformarse.

Género, ciclo vital y embarazo adolescente

En la adolescencia, los jóvenes reconfiguran la relación con sus pares, es decir, comprenden de forma diferente a hombres y mujeres, sus intereses de interacción varían evidenciando un gusto físico que lleva a nuevas formas de vinculación en donde se desea pero también se busca ser deseado, reconocido y valorado.

Así, comienzan a ser latentes las propias percepciones, las formas de representar el ser hombre o mujer, de comprender los comportamientos de acuerdo al sexo; haciéndose evidente aquello aprehendido en el nicho familiar durante la primera infancia en relación con los roles de género. Se marcan, con mayor intensidad, las diferencias relacionadas con las preferencias, los gustos e intereses entre hombres y mujeres; incluso lo que a nivel social y cultural se espera de ellos y ellas, por lo que resulta común escuchar frases como “*las mujeres son de la casa, los hombres de la calle*”, “*ser mujer significa ser madre*”, entre otras.

“La adolescencia es comúnmente caracterizada como una etapa de transición en la que son reemplazados ciertos roles y pautas de conducta propios de la infancia por otros asociados con la edad adulta. A los cambios sociológicos se suman los de orden psicológico y orgánico.” (Miño-Worobiej, 2008. P. 18)

Biológicamente existen varios indicadores del comienzo de la adolescencia, como son los cambios en la maduración física y sexual, denominados bajo el término de pubertad. Sin embargo, esta etapa está determinada según la edad que considera la ley o las transiciones educativas más importantes. Se puede decir que la adolescencia es el proceso en el que se dan los mayores cambios y además el momento en el que cada individuo recoge de experiencias pasadas lo que podrá ser potencialmente útil para su futuro profesional y personal.

Según la OMS (1995) la adolescencia es un período en el que el sujeto pasa de la aparición inicial de las características sexuales secundarias a la madurez sexual; vive la evolución de procesos psicológicos y de la identificación de niño a adulto. Además, se da una transición de un estado total de dependencia económica y social a un estado relativo de independencia en estas áreas. De esta manera, la adolescencia es un período de transición en el cual los jóvenes, toman decisiones de corto y largo plazo que definen su bienestar y estado de salud actual y futuro. La cultura influye en la definición de los roles sociales de maternidad y paternidad, económicos y

demográficos apropiados para los adolescentes, los cuales afectan aspectos de su actividad sexual y reproductiva (Gage, 1998). Las transiciones que se viven en este período se refieren a: la aceptación de la sexualidad, la formación de grupos, la independencia de los padres y adultos, la búsqueda de una condición económica estable y segura, el desarrollo de una conducta social responsable, la preparación para el matrimonio y la familia y el desarrollo de valores.

La OMS (1995) comprende tres etapas en el grupo etareo adolescente: 1. Adolescencia temprana de los 10 a los 13 años; 2. Adolescencia media de los 14 a los 16 años y, 3. Adolescencia tardía de los 17 a los 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. La vivencia y expresión de la sexualidad se constituye en un elemento transcendental de esta etapa.

En la adolescencia tardía tiene lugar la fase empática: compartir intereses similares en un intento de mayor comprensión, mayor intimidad y deseo de apertura al otro. La amistad es una expresión más relajada y compartida: aumenta la sensación de estar a gusto con el amigo o amiga. Se empieza a aceptar la necesidad del otro, de establecer relaciones y desarrollarse a través de tales experiencias. Por lo tanto, el adolescente se siente obligado a garantizar la autonomía e independencia que define su identidad.

Las experiencias con los pares ocurren en diferentes estados de complejidad social, desde las interacciones más puntuales hasta las relaciones más estables y con grupos más amplios. Cada uno de estos niveles proporciona una visión diferente sobre el ajuste de los adolescentes, en cuanto a las relaciones que establecen con sus pares. Es evidente que el tiempo que se comparte con los

pares aumenta significativamente llegando a ser casi el doble que el que se comparte con los padres (Moreno & Del Barrio, 2000). Hombres y mujeres adolescentes comienzan a generar vínculos emocionales más profundos que, en principio, se derivan del gusto físico. Las relaciones de pareja son cada vez más frecuentes y son dinamizadas por los cambios hormonales y psicológicos es decir, en la cotidianidad comienzan a evidenciarse nuevos intereses relacionados con los impulsos sexuales y estados de ánimo; por lo que comúnmente, se inicia la vida sexual.

Así, en la adolescencia la sexualidad cobra vital importancia en tanto las experiencias sexuales adquieren significaciones que se vinculan a las transformaciones que vive el cuerpo y a las mediaciones culturales de género, éticas y religiosas que inciden directamente en las expresiones de la sexualidad.

Las expectativas acordes al género son decisivas en la iniciación sexual de los adolescentes y junto con las relaciones familiares, influyen los comportamientos referentes al contexto espacial, histórico, económico y sociocultural en el que se encuentran inmersos (Checa, 2005). El embarazo adolescente no solo representa un problema de salud sino que tiene grandes implicaciones en el área social y económica al disminuir las posibilidades educativas y agudizar las desigualdades de género además, de incrementar la pobreza (Molina, 2006).

“Se denomina embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.”

(Molina, 2006. P. 15)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA- señala algunos aspectos que expresan los impactos de la maternidad temprana: Riesgo de muerte y enfermedad, sobre todo para

las niñas de 10 a 14 años de edad, quienes tienen cinco veces mayores probabilidades de morir a causa del embarazo o el parto que las mujeres de 20 a 24 años. Otro aspecto se refiere a las oportunidades perdidas que refieren que las madres adolescentes tienen más probabilidades de abandonar los estudios secundarios, lo que disminuye sus posibilidades de participar plenamente en la sociedad, tener ingresos, cuidarse a sí mismas y cuidar a sus hijos o hijas. (UNFPA, 2005). El inicio temprano de la maternidad aumenta la probabilidad de tener más hijos o hijas que en las mujeres que comienzan a procrear más tarde. Esto influye en el tamaño de las familias y en el total de la población mundial. Así, si en vez de 18 años se aumenta a 23 años la edad de la madre en su primer alumbramiento, podría reducirse el impulso demográfico en más del 40%. Así mismo, en la escala mundial, al menos uno de cada diez abortos ocurre entre jóvenes de 15 a 19 años de edad. En este grupo de edades, más de 4,4 millones de jóvenes se someten cada año a abortos, un 40% de los cuales se realizan en malas condiciones, comprometiendo la salud y la vida de la joven.

Maternidad adolescente

Estudios relacionados con el embarazo adolescente (Gogna, 2005), muestran que las imágenes de género, analizadas en el marco de las expectativas de vida se relacionan directamente con las representaciones de las responsabilidades de prevención y uso de métodos anticonceptivos de ambos sexos. Al respecto Genolet, et. al. (2007) encontraron que en la Ciudad de Paraná las mujeres adolescentes de estratos bajos, consideran la maternidad casi como su única expectativa de vida por lo que tienen relaciones sexuales sin preocuparse por algún tipo de protección; además, las relaciones son asimétricas con su pareja pues la imagen de los roles es de corte tradicional buscando siempre garantizar la estabilidad de la pareja. Así, el trabajo y los niveles educativos se tornan como elementos poco trascendentales en la configuración de las expectativas de vida.

Explorar la forma como se configuran las relaciones de pareja y las expectativas de vida permite reconocer la importancia que los jóvenes le otorgan o no a la maternidad y al valor de ser mujer.

“El comportamiento sexual de los adolescentes está condicionado no sólo por características individuales, sino también por las características del contexto social que les rodea... Las características de la comunidad (propiedades estructurales) influyen en el comportamiento sexual a través de dos mecanismos: a) creando una estructura de oportunidades que afecta los costos que los adolescentes asocian con su involucramiento o no en actividad sexual, y b) al dar sustentación a un ambiente normativo que prevalece y que establece los límites de los comportamientos aceptables de los adolescentesLo primero está relacionado con la naturaleza y disponibilidad de vías para movilidad social futura, que influye la percepción de los costos de la actividad sexual prematrimonial.” (Billy, Brewster, Grady, 1994.)

La maternidad se entiende como una construcción social que obedece a un momento específico relacionado con la historia, la cultura, la política y la clase social. La organización familiar, el cuidado y la crianza de los hijos o hijas se modifican de acuerdo a los cambios en la producción, la economía y las posibilidades que abre el mercado a las mujeres.

La maternidad adolescente no ha sido abordada desde un enfoque integral que asegure la educación sexual, la recreación y las expectativas de vida factibles. Dicho enfoque, requiere de una integración social que aborde dos dimensiones: una material referida a la posibilidad de acceder a servicios y bienes de consumo; la segunda, simbólica que se refiere a la posibilidad de participar y compartir el proceso de gestación y asimilación de valores sociales.

La maternidad adolescente comienza a ser vista con preocupación en la década de los 70 cuando la OMS la incorpora como elemento a tener en cuenta en la salud al traer consecuencias

biológicas, psicológicas, éticas, médicas, religiosas, económicas, demográficas y legales para la sociedad en general.

Las razones de una maternidad precoz pueden ser varias: percepción de que el embarazo es una forma de ganar estatus, reconocimiento y aceptación social; la creencia de que el embarazo puede constituir una opción de conformar una verdadera familia; la convicción, en las mujeres, de que la maternidad es un elemento central de la identidad femenina y, en los hombres, de que el embarazo confirma su masculinidad, su madurez y su capacidad reproductiva; la valoración de los hijos o hijas como fuente de autorrealización y trascendencia; de seguridad afectiva, económica y social (Fernández, 1994).

Ahora bien, Salazar et.al. (2007), plantean que la reproducción en las adolescentes, no sólo implica embarazos no deseados y abortos, sino que también envuelve las consecuencias sociales, económicas y la salud de estas madres. De acuerdo al estudio realizado por estos autores en la ciudad de Bogotá a 20 madres adolescentes las cuales tuvieron su primer hijo o hija antes de los 20 años reveló que en cuanto a la estructura familiar de la madre adolescente, en los hogares se encuentran más de dos generaciones agrupadas, las cuales en algunos casos facilitan el desarrollo de la madre adolescente y en otros casos hacen esta labor mucho más difícil. En cuanto a las expectativas de vida, la maternidad les cambió la trayectoria de sus vidas, permitiéndoles reorganizar prioridades alrededor de la identidad y las prácticas de maternidad.

Alvarado et.al. (2007), indagaron los métodos anticonceptivos que utilizan las adolescentes y las deficiencias en los programas de SSR del municipio de Nocaima; encontrando que algunos de los factores asociados con el inicio de relaciones sexuales a temprana edad son el concepto moral, las creencias religiosas y el nivel educativo.

1.2 Contexto donde se presenta el conflicto

Aguazul se encuentra en las estribaciones de la cordillera oriental, en la zona de transición con las sabanas, el denominado piedemonte llanero, el cual comprende el borde Este de la cordillera oriental y el límite Oeste de la cuenca de los llanos orientales; se tiene un gran atractivo turístico ya que se desarrolla anualmente el reinado nacional del arroz, donde es visitado por bastantes personas de todo el país y extranjeros los cuales admiran la belleza del llano. Cuenta con zonas de grandes pendientes y con zonas planas.

Cuenta con tres fuentes hídricas principales: los ríos Cusiana, Únete y Charde. Posee tres tipos de paisajes principales, montaña, piedemonte y sabana. Limita al norte con los municipios de Pajarito (Boyacá) y Recetor (Casanare), al sur con Tauramena y Maní (Casanare), al oriente con la capital del departamento, Yopal, y al occidente con Tauramena y Recetor (Casanare).

Aguazul tiene una extensión total de 148 Km², extensión del área urbana 4.23 Km², extensión del área rural 43.77 Km², Altitud de la cabecera municipal 300msnm, temperatura media: 28 °c° y la distancia de referencia es 27 Kms a Yopal ciudad capital del departamento de Casanare, el crecimiento anual de la población es del 3,6% y La estructura poblacional en su mayoría es joven, representan el 53% (0-25 años), 41% es población adulta, 6% adultos mayores. De ellos, el 51% son mujeres; viven en área urbana el 74,7%, rural 24,3%, y el 58% es población inmigrante. (Pagina alcaldía de Aguazul Casanare; hechos de gobierno por Aguazul 2015). Ello indica el análisis del territorio y la oportunidad respecto al contexto de la población involucrada en el proyecto.

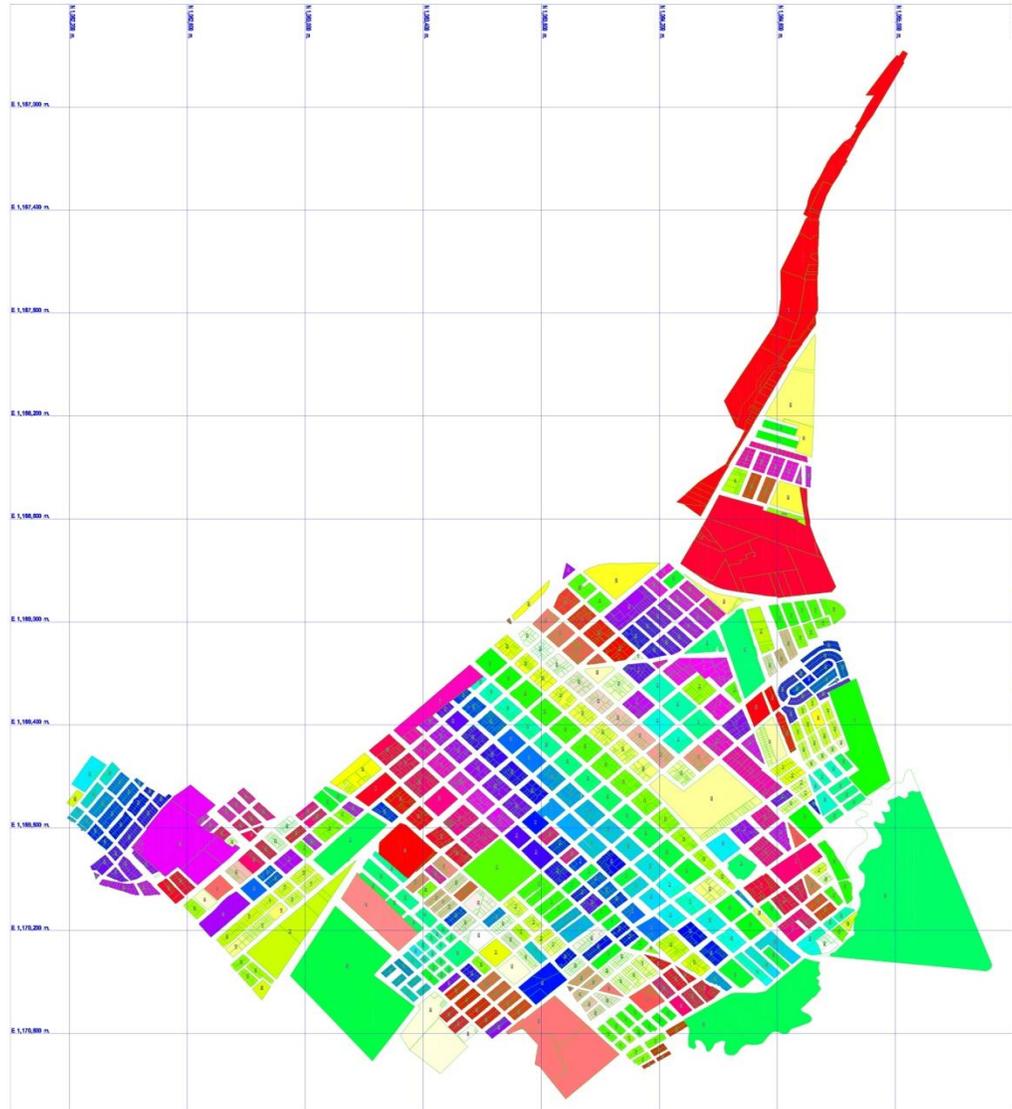


Ilustración 1 Perfil Urbano del Municipio de Aguazul

1.3 . Descripción del problema

La maternidad en la adolescencia se encuentra ligada un problema social y político, cuyo planteamiento y solución pasa, necesariamente, por la participación activa y solidaria de la comunidad (Barriga, 1988). Determinar las causas del embarazo en adolescentes es complejo dado que en ello influyen múltiples factores. Asumir la maternidad, en una edad en la que todavía no se ha asumido completamente la propia identidad, hace que la situación se torne sumamente difícil.

En el municipio de Aguazul según cifras DANE, la tasa de fecundidad para las mujeres entre 10 a 14 años residentes en el municipio de Aguazul en el año 2013 fue de 3,14 lo que indica por cada 100.000 mujeres de este grupo de edad, se embarazan 314. Puede observarse como la tasa de fecundidad en mujeres de 10 a 14 años no presenta una tendencia definida; el año 2006 presenta la tasa más elevada y el año 2008 la más baja. La tasa de fecundidad para las mujeres entre 15 a 19 años residentes en el municipio de Aguazul en el año 2013 fue de 72,11 lo que indica que por cada 100.000 mujeres de este grupo de edad se embarazan 7.200. La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años, presenta una tendencia a la disminución en los últimos 3 años de análisis; la tasa más elevada se presentó en el año 2007 y la más baja en el año 2009.

Es por ello que en los objetivos principales para el desarrollo humano de las madres adolescentes es necesario promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente. Las jóvenes se enfrentan a una escasez de oportunidades de trabajo decente y a inversiones insuficientes.

La cultura de la salud o conciencia de que esta debe ser promovida y salvaguardada por parte de todos los actores sociales y en primer lugar por los propios individuos, que tienen la responsabilidad de mantener y mejorar su salud con la mayor autonomía posible. La salud está determinada por la interacción de múltiples causas, siendo una de las principales el comportamiento o estilo de vida de las personas, y que cualquier problema en este ámbito debe ser considerado un problema social.

La maternidad en adolescentes se ha convertido en un problema social y de salud pública, ya que psicológicamente las mujeres no se encuentran preparadas para ser madres, hay un desequilibrio en las expectativas de vida, además en algunos casos conlleva a deserción o discriminación en los contextos educativos y sociales, hace necesario la vinculación temprana al mercado laboral quizás de manera informal o con remuneraciones muy reducidas e inestables además tensiones familiares y emocionales entre otras. Asumir la maternidad en la adolescencia cuando aún no se ha asumido completamente la identidad genera en muchos casos baja autoestima, estrés, depresión esto acompañado en algunos casos de factores como carencias nutricionales, problemas familiares, discriminación en las instituciones educativas.

El embarazo en adolescentes en la población de bajos ingresos es más frecuentes, tal es el caso de las madres adolescentes del Barrio Provipaz, es decir, es más frecuente en poblaciones vulnerables por la exposición a factores como falta de acceso servicios de salud de calidad y por ende a métodos anticonceptivos y acceso a la educación en aras de fortalecer e autoestima considerándose competentes porque muchas jóvenes no terminan su escolaridad y/o no tienen acceso a estudios universitarios que permitan la continuidad educativa.

Las madres adolescentes en muchas ocasiones se ven obligadas a abandonar sus estudios interrumpiendo el proyecto de vida, en algunos casos inician una vida conyugal, pero en otros son abandonadas por sus parejas convirtiéndose en madres cabeza de hogar.

1.4 Sponsor del proyecto

La investigación se realiza desde el área social de la mano con el área de la salud, el trabajo social es direccionado por salud pública del municipio de Aguazul donde se da claridad sobre los casos de embarazos en adolescente y se tiene un contacto directo con cada una de ellas; dónde exponen las dificultades para realizar sus proyectos de vida como resultado de sus embarazos a una edad corta.

Para este proyecto se buscará el apoyo directo de la Alcaldía de Aguazul, de acuerdo al presupuesto que pueda tener para el desarrollo de proyectos sociales establecidos en el plan de desarrollo local.

Es así como el plan territorial de salud departamental ha venido implementado la inclusión a la población adolescente fértil como es madres y niñas, distribuyendo así el resultado del trabajo de campo realizado, donde se establece” El 9.6% de las embarazadas que tuvieron su parto en el 2005 eran adolescentes mientras que para el 2006 correspondió al 12,1 al población adolescente% incluir (cifras parciales). La edad de las maternas que predominó para el año anterior, fue de 18 a 35 años (81.8%). Con respecto a la escolaridad, el 57,26% han terminado la secundaria y un 38.3% han cursado la primaria.

1.5 Stakeholders del proyecto

Tabla 1 Registro Stakeholders

Registro de Stakeholders				
Nombre	Rol	Influencia Potencial	Fase de mayor interés	Interno y Externo
Ludy Suarez	Gerente del Proyecto	Alta	Todo el Proyecto	Interno
Alcaldía de Aguazul	Sponsor	Alta	Todo el Proyecto	Externo
Juntas de Acción Comunal	Interesado	Media	Todo el Proyecto	Externo
Comunidad en general	No aplica	Baja	Todo el Proyecto	Externo

Fuente: La investigadora

El problema está relacionado con los niveles de participación y compromiso de los individuos en los eventos de interés para la comunidad, en este sentido es importante resaltar que la participación requiere de algunos elementos básicos tales como el conocimiento amplio de las temáticas implicadas, el compromiso que se genera de este conocimiento y la responsabilidad que cada uno asume frente a la problemática planteada. También es importante destacar que cada individuo participa de forma diferente de acuerdo con los intereses personales que están influenciadas por sus experiencias, su contexto familiar, social y la motivación e interés.

Teniendo en cuenta el aumento de embarazos en las adolescentes en el Barrio Provipaz y porvenir se desarrolla programa de promoción de la sexualidad sexual y reproductiva en las madres adolescentes de estas comunidades.

El Embarazo en las Adolescentes del municipio de Aguazul es de 89 niñas menores de edad que se encuentran en condición de embarazo y que tienen desconocimiento alguno de temas como:

- Métodos de planificación.
- Servicios de salud sexual y reproductiva.

El proyecto se realiza con base en los estudios realizados a nivel nacional donde se puede observar el aumento de los embarazos adolescentes, donde el gobierno nacional invierte en alternativas para los jóvenes con el fin de motivarlos a un proyecto de vida, así como dar a conocer sus derechos en salud, prioridades y servicios gratuitos que les ofrece el sistema en las alcaldías municipales.

1.6 Establezca las posibles modalidades de solución del problema

Para iniciar el proceso es identificar las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, posteriormente es necesario realizar un análisis de las madres adolescentes y entenderlas desde sus necesidades e implementar estrategias efectivas en el mejoramiento de las condiciones de vida. Finalmente socializar las etapas del proyecto con los líderes comunitarios entre los que se encuentra el Barrio Provipaz además se realizará con acompañamiento del presidente de la comunidad del barrio Provipaz. Las etapas propuestas son las siguientes:

ETAPA DE RECONOCIMIENTO:

- ✓ Identificación de factores ambientales, sociales y culturales y delimitación del sector a intervenir (Barrio Provipaz).

- ✓ Identificación, reconocimiento y validación de los líderes comunitarios para integrarlos dentro de la estrategia.
- ✓ Se solicitara a la secretaria de planeación de las Alcaldía Municipal de Aguazul, las base de datos del SISBEN que estén más actualizadas, para tener la población y de esta sacar la muestra para el estudio.

ETAPA DE DISEÑO

Es necesario identificar y reconocer la población de adolescentes, para ello es necesario articular con secretaria de salud, Hospital Juan Hernando Urrego y sisben para identificar las madres adolescentes que residen en el Barrio, Provipaz del municipio de Aguazul. Posteriormente se desarrolla la estrategia con la cual se busca propender por acciones para la calidad de vida de las madres y sus hijos.

ETAPA DE CONVOCATORIA:

Una vez identificados los líderes y los integrantes del grupo de vigilancia comunitaria en salud, se programa una reunión con los habitantes del sector explicando la estrategia de salud participativa. También se realiza una socialización con las madres adolescentes en la que se informa la dinámica a desarrollar.

CONFORMACION DE GRUPOS.

Posteriormente se realiza la conformación del grupo, establecimiento de compromisos y cronogramas de trabajo con las madres jóvenes.

ETAPA DE ANALISIS

Se realiza el análisis de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el objetivo propuesto a partir de acciones implementadas con las madres jóvenes.

Además de lo anterior el presente proyecto propone a través de su desarrollo y ejecución dar solución a la problemática descrita por medio de:

- Impulsar en la población medidas de promoción de la salud sexual y reproductiva.
- Ampliar la cobertura en el SGSSS (Sistema General de Salud y Seguridad Social) a las madres adolescentes y sus hijos.
- Fortalecer la red de servicios del municipio de Aguazul, en relación con la oportunidad, calidad e integralidad de la atención a las madres adolescentes.
- Implementar acciones de vigilancia y control de la gestión en el nivel municipal.
- Desarrollar acciones que vinculen a diversos sectores e instituciones.
- Aprovechar las redes sociales como escenario de intercambio de información y apoyo solidario.

1.7 Constricciones y Restricciones del proyecto

Entre los principales obstáculos se encuentran los siguientes:

- Una base de datos del Sisben desactualizada, para la identificación de las madres adolescentes.
- Resistencia en la participación por parte de las madres adolescentes.
- Escasa participación en las etapas del proyecto.
- Que el tiempo destinado para el desarrollo del proyecto sea el adecuado y permita todo el desarrollo.
- Que el resultado final esperado sea obtenido.

1.8 Formulación y sistematización del problema

¿Cuáles mecanismos son necesarios para educación en Salud Sexual y Reproductiva, además de la articulación institucional que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida madres adolescentes y sus hijos en el Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare?

Capítulo 2 Justificación

Entre los factores que se asocian a la construcción del rol materno en adolescentes se refleja el desarrollo de cada individuo y por consiguiente los aspectos culturales y cotidianos, la percepción de la calidad de las relaciones parentales, las expectativas de logro en el ejercicio de la maternidad, las transformaciones en el sentido de vida, las tensiones en la convivencia y las redes de apoyo familiar.

En relación con el embarazo y la maternidad adolescente se presentan algunas situaciones de desigualdad económica y social; de una parte existen mayores probabilidades de que las parejas adolescentes, en proceso natural de transformación, opten por no constituir pareja permanente, o que según sus condiciones, convivan de manera separada (con sus familias de origen). Generalmente, es la mujer quien por su disposición biológica y por las normas sociales asume la crianza permanente de su hijo o hija. Esto implica a su vez una mayor probabilidad de incrementar a corto, mediano o largo plazo las jefaturas femeninas en el cuidado y la crianza de los hijos o hijas que le implican a la mujer duplicidad de roles, redistribución de recursos y una fuerte actividad laboral. Entre otros aspectos afines al desarrollo humano, sus posibilidades de estudio y de recreación son menores o se limitan sustancialmente al espacio del hogar.

En el municipio de Aguazul de acuerdo a las cifras DANE, la tasa de fecundidad para las mujeres entre 10 a 14 años residentes en el municipio de Aguazul en el año 2013 fue de 3,14 lo que indica por cada 100.000 mujeres de este grupo de edad, se embarazan 314. Puede observarse como la tasa de fecundidad en mujeres de 10 a 14 años no presenta una tendencia definida; el año 2006 presenta la tasa más elevada y el año 2008 la más baja. La tasa de fecundidad para las mujeres entre 15 a 19 años residentes en el municipio de Aguazul en el año 2013 fue de 72,11 lo que indica que por cada 100.000 mujeres de este grupo de edad se embarazan 7.200. La tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años, presenta una tendencia a la disminución en los últimos 3 años de análisis; la tasa más elevada se presentó en el año 2007 y la más baja en el año 2009.

La problemática del embarazo adolescente en Aguazul es muy preocupante, especialmente si se tiene en cuenta que la situación se acentúa en las comunas o zonas pobres de la ciudad, es decir, las que tienen los niveles socioeconómicos más bajos.

El aumento de los embarazos de mujeres adolescentes en el municipio de Aguazul evidencia la disminución de la edad de inicio de relaciones sexuales y de proyectos de vida productivos postergados o con renuncia, riesgo de maltrato infantil, riesgo de mortalidad infantil, riesgo de violencia contra la mujer, dependencia económica y afectiva de la mujer, etc.(Plan de desarrollo Aguazul, 2012-2016). Descrito lo anterior, frente a las cifras nacionales y del municipio de Aguazul, en cuanto al incremento de madres adolescentes, sobre todo en los niveles económicos más bajos, el presente proyecto pretende realizar las acciones en el Barrio Provipaz, necesarias para garantizar una calidad de vida a las actuales madres adolescente y sus hijos a través de la construcción social de la sexualidad, aumentar y cubrir la demanda de métodos anticonceptivos, formulación de programas de educación sexual, direccionados desde la política pública del municipio de Aguazul. Dicha construcción social de la sexualidad con el fin de generar estrategias

para establecer proyecto de vida en las madres adolescentes a partir de la realidad en la que viven, de sus necesidades educativas y de salud, para la formación de estrategias que conlleven a la calidad de vida mediante el acompañamiento de profesionales del área social y de la salud.

Capítulo 3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Promover y divulgar a las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare, mecanismos existentes para educación en Salud Sexual y Reproductiva, además de la articulación institucional que propenda por el mejoramiento de la calidad de vida de ellas y sus hijos.

3.2 Objetivos Específicos

- Establecer estrategias de capacitación y atención en Salud Sexual y Reproductiva al 80% de adolescentes del Barrio Provipaz del Municipio de Aguazul que permita un mayor acercamiento e involucramiento de esta población en los servicios de salud.
- Identificar el conocimiento de los jóvenes acerca de sus propias experiencias sobre salud sexual y reproductiva en el marco de su contexto y estos como influyen en la construcción de su proyecto vida.

- Analizar cuáles son los impactos de las estrategias y espacios propuestos e implementadas con las madres adolescentes del barrio Provipaz en la construcción de alternativas para un proyecto de vida que mejore su calidad de vida y de sus hijos.

Capítulo 4 Metodología

4.1 Integración

4.1.1 Desarrollo del título del Proyecto- Project chárter

Promoción de estrategias educativas y de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del barrio Provipaz del municipio de Aguazul Casanare que permitan la configuración de un proyecto de vida.

4.1.2 Desarrollar un plan de gestión de proyectos

Tabla 2 Plan de Gestión del Proyecto

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Título del Proyecto	Promoción de estrategias educativas y de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del barrio Provipaz del municipio de Aguazul Casanare que permitan la configuración de un proyecto de vida.
Gerente del Proyecto	Profesional en ciencias sociales, humanas, de la educación, o administrativas.
Descripción del Proyecto	El proyecto consistirá en establecer estrategias de capacitación y atención en Salud Sexual y Reproductiva al 80% de adolescentes del Barrio Provipaz del Municipio de Aguazul que permita un mayor acercamiento e

	<p>involucramiento de esta población en los servicios de salud y establecimiento de un proyecto de vida.</p> <p>El proyecto comprenderá básicamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar conocimientos en salud sexual y reproductiva a los adolescentes del barrio Provipaz de manera que se construya una adecuada conceptualización y comprensión de sexualidad integral promoviendo así acciones libres y responsables. 2. Incentivar y orientar a las madres adolescentes en la realización de un proyecto de vida que les permita reconocer la importancia de conocerse y aceptarse tal y como son, confiar en ellas mismos y tomar decisiones adecuadas y convenientes para ellos. 3. Desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades en las madres adolescentes que les faciliten el ejercicio de maternidad responsable.
Justificación del proyecto	<p>El proyecto se ejecutará con el fin de desarrollar estrategias que permitan el establecimiento de un proyecto de vida a las madres adolescentes del barrio Provipaz del municipio de Aguazul.</p>
Objetivos del Proyecto	<p>Desarrollar estrategias de capacitación y atención en Salud Sexual y Reproductiva al 80% de adolescentes del Barrio Provipaz del Municipio de Aguazul que permita un mayor</p>

	acercamiento e involucramiento de esta población en los servicios de salud y establecimiento de un proyecto de vida.
Criterios de medición de éxito	El éxito del proyecto se realizará a través del cumplimiento satisfactorio de las actividades establecidas para el desarrollo del proyecto.
Asunciones del proyecto	Para el desarrollo del proyecto se requiere lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto se ejecutará en el Barrio Provipaz del municipio de Aguazul. • Se realizará la articulación interinstitucional necesaria.
Limitaciones del proyecto	Para el desarrollo del proyecto se tienen las siguientes limitaciones: <ul style="list-style-type: none"> • El posible que se presente dificultad en la consecución de espacios aptos en el barrio Provipaz para el desarrollo de los encuentros con las madres adolescentes. • El horario de encuentro grupal con las madres adolescentes, dado que algunas laboran y es importante que toda la población vinculada asista. • No se cuente con el apoyo necesario por parte de los involucrados en el proyecto, alcaldía local juntas comunales hospital y la comunidad en general.
Presupuesto Estimado	\$300.000.000
Requerimientos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los procesos apropiados y que sean necesarios para cumplir con los objetivos del proyecto.

	<ul style="list-style-type: none">• Usar un enfoque definido para adaptar las especificaciones del proyecto y los planes de tal forma que se puedan cumplir con los requisitos del proyecto.• Cumplir con los requisitos para satisfacer las necesidades y expectativas de las madres adolescentes beneficiarias.• Equilibrar el alcance, tiempo, costos, calidad y recursos para cumplir en el objetivo.
--	---

Fuente: la investigadora

4.2 Alcance

4.2.1 Plan de gestión del alcance

El plan de gestión del alcance tiene como fin garantizar que el proyecto incluya solamente el trabajo necesario para definir y controlar las actividades del proyecto y que las necesidades y expectativas de las madres adolescentes influya en las decisiones del proyecto.

4.2.2 Reunir los requisitos

Se utilizará como entrada el Acta de Constitución del Proyecto, y el Registro de los Interesados del Proyecto. Como técnica de recolección (herramienta) se usará la técnica el entrevistar a participantes con experiencia en proyectos, así como interesados y expertos en la materia. Como salida de este proceso se considerará la Documentación de Requerimientos, el Plan de Gestión de Requerimientos y La Matriz de Trazabilidad de los Requerimientos.

Una vez identificados todos los requerimientos, el gerente del proyecto generará un acta con descripción detallada por fase, costo descripción de entregables y responsables de los requerimientos. Los cuales se llevarán a reunión, una vez sean aprobadas se realizará el acta la

cual será firmada por los integrantes del comité y se entregará finalizada la reunión o máximo 24 horas después de la culminación de esta.

4.2.3 Definir el Alcance

En esta propuesta, se definen las actividades requeridas para desarrollar las estrategias de implementación para las madres adolescentes del barrio Provipaz del municipio de Aguazul, las cuales estarán contenidas dentro de la Estructura Detallada de Trabajo (EDT), y se definirán los entregables del proyecto, al igual que el cronograma de trabajo.

4.2.4 Enunciado Del Alcance

Este proyecto permite mejorar y fortalecer las prácticas de las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul respecto a educación y salud sexual y el ejercicio de la maternidad en torno de un proyecto de vida.

4.2.4.1. Nombre del Proyecto:

Promoción de estrategias educativas y de salud para la adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes del barrio Provipaz del municipio de Aguazul Casanare que permitan la configuración de un proyecto de vida.

4.2.4.2. Breve descripción del proyecto

El desarrollo del proyecto pretende generar conciencia colectiva en las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul, Casanare, para que modifiquen su comportamiento y su forma de actuar con respecto a su salud sexual y reproductiva, logrando generar acciones responsables frente al desarrollo de su sexualidad.

En este sentido el presente proyecto pretende proporcionar conocimientos en salud sexual y reproductiva a los adolescentes de manera que se construya una adecuada conceptualización y

comprensión de sexualidad integral promoviendo así acciones libres y responsables. Además, Incentivar y orientar a los adolescentes en la realización de un proyecto de vida que les permita reconocer la importancia el conocerse y aceptarse tal y como son. Finalmente Desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades en las madres adolescentes que les faciliten el ejercicio maternidad responsable.

4.2.4.3. Alcance del proyecto

Desarrollar estrategias educativas para la promoción y adopción de comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva del 80% de las madres adolescentes del Barrio Provipaz del municipio de Aguazul.

4.2.4.5. Entregables

Folleto y presentaciones, estructura de desglose del trabajo, Cronograma, Presupuesto, Matriz de roles y responsabilidades, Plan de comunicaciones, Plan de gestión de calidad, Plan de compras y suministros, Diseño de los juegos y talleres.

4.2.5 Crear la estrategia de descomposición del trabajo

La EDT es una herramienta gráfica que se utiliza para la descomposición de los entregables, de manera que se pueda detallar el alcance completo del proyecto. Según Yamal Chamoun, la EDT “organiza y define el alcance total del proyecto mediante una estructura orientada a entregables, que incluye todos los elementos del proyecto”

Ilustración 2 EDT DEL PROYECTO

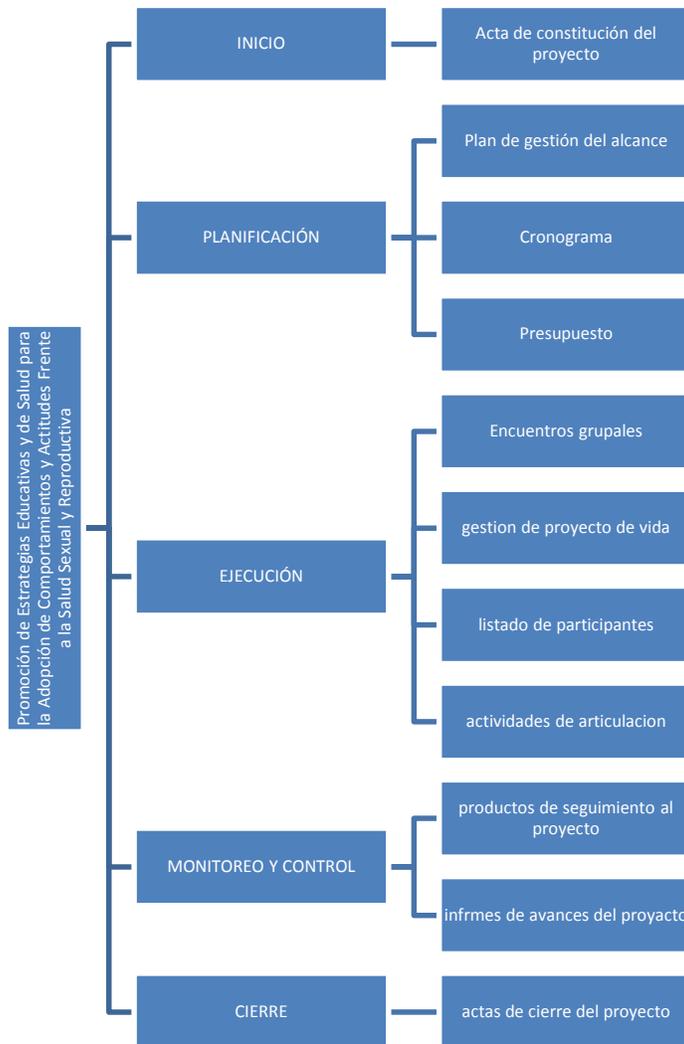


Ilustración 3 EDT del Proyecto

4.2.6 Validar el alcance

Al término de cada una de las etapas del proyecto la persona encargada de cada una presentará al Sponsor del Proyecto un informe, el cual se encargará de aprobar o presentar las observaciones del caso. Si la etapa es aprobada se informa para continuar con la etapa que continúa.

4.2.7 Controlar el alcance

El control del avance del proyecto y alcance será responsabilidad del gerente del proyecto. El deberá documentar el avance obtenido en función del plan inicial. Mediante observación directa

definirá si se está obteniendo el resultado esperado. En caso que se presenten diferencias entre el resultado obtenido y el esperado deberá gestionar la corrección de la situación identificada. Estar pendiente que cada una de las etapas del proyecto se realice en las fechas establecidas, para cumplir con el tiempo propuesto.

Tabla 3 Control del Alcance

Actividad:	ID:	EDT:	
Reunión No:	Asunto:	Lugar:	
Responsable de la actividad:		Fecha Revisión	
Actividades Revisadas:	-		
	-		
Actividades que deben modificarse	-	Responsable:	
	-	Responsable:	
	-	Responsable:	
Firma de la persona que aprueba:	Observaciones: _____		

Fuente: La investigadora

4.3. Tiempo

4.3.1 Plan de gestión del cronograma

De acuerdo al Plan de Gestión del Cronograma se detallará cómo será gestionado la finalización del proyecto a tiempo. Para esto, se incluye los procesos requeridos, desde la definición y secuencia que se dará a las actividades y la a duración de cada actividad y desarrollo del cronograma del proyecto.

En este plan se debe, Definir las actividades, secuencia de actividades, estimar los recursos de la actividad, estimar la duración de la actividad, desarrollar el cronograma y hacer control del calendario.

Con el fin de determinar las actividades del proyecto y sus relaciones, realizaremos reuniones en las cuales se definirá el detalle de cada una de las actividades que componen el proyecto, así como la estimación de recursos a utilizar y duración de cada una de ellas.

4.3.2 Definir las actividades

Las actividades del proyecto están basadas en la EDT y enfocadas de acuerdo a los entregables del proyecto, se realizarán reuniones donde los especialistas formularán sus conceptos que se organizarán frente al alcance a realizar.

- Identificación de la población de madres adolescentes del barrio Provipaz.
- Diligenciamiento de ficha de caracterización de beneficiarias.
- Proporcionar conocimientos en salud sexual y reproductiva a los adolescentes de manera que se construya una adecuada conceptualización y comprensión de sexualidad integral promoviendo así Taller de inteligencia emocional y proyecto de vida
- Elaboración de proyecto de vida en talleres reflexivos sobre toma de decisiones.

4.3.3 Secuencia de actividades

Las actividades del proyecto se realizarán de acuerdo al orden en el que se definieron, si es necesario hacer alguna sub-actividad se verificara dentro de cada etapa del proyecto.

Tabla 4 Secuencia de Actividades EDT

Código EDT	Nombre	Actividad	Descripción
1	Inicio	Acta de constitución	Elaboración del acta de constitución del proyecto. Se incluirá la descripción de los requisitos y descripción y riesgos, cronograma de hitos y resumen del presupuesto
		Socialización con interesadas	Realización de reuniones con todos los interesados para la presentación del proyecto.
2	Planificación	Crear cronograma	Elaboración de cronograma de las actividades del proyecto, donde cada una de ellas cuenta con una duración definida y se encuentran lógicamente enlazados. El cronograma se mostrará en diagrama de barras, resaltando los hitos. Estimación de costos de las diferentes actividades. Incluye también los costos por contingencia. Definición de los requerimientos a través de una matriz, del proyecto. Plan de trabajo en equipo para conseguir el transporte que será requerido
		Definir y caracterizar la población con la que se va a trabajar.	
		Diseñar los talleres e intervenciones.	
		Definir cronograma. Definir presupuesto	
3	Ejecución	Contrataciones	Se realizará la caracterización de las madres beneficiarias. Selección del personal con los perfiles necesarios para la intervención.
		Arrendamientos	
		Ejecución de intervenciones con madres adolescentes del Barrio Provipaz.	
4	Monitoreo y control	Verificar el cumplimiento del cronograma.	

		Hacer visita en las intervenciones.	Después del inicio se harán visitas para verificar que todo este funcionando correctamente
5	Cierre del proyecto	Actas de cierre Entrega de informes	Elaboración del informe final y evaluación del impacto.

Fuente: La investigadora

4.3.4 Estimar los recursos de la actividad

Tabla 5 Recursos de la actividad

EDT	ACTIVIDAD	RECURSO
Inicio	Acta de constitución del proyecto	Director Proyecto
Planificación	Plan de Gestión del Alcance Plan de Comunicaciones Cronograma de Actividades Presupuesto	Director Proyecto
Ejecución	Contratos Cronograma	Director Proyecto
Monitoreo y control	Actas de seguimiento del proyecto Informes de Avance del Proyecto	Director Proyecto
Cierre del proceso	Acta de Cierres del proyecto Actas de cierres de contratos	Director Proyecto

Fuente: La investigadora

4.3.5. Estimar la duración de la actividad

Tabla 6 Estimar la duración de la actividad

EDT	ACTIVIDAD	DURACIÓN/SEMANAS
Inicio	Realizar el Acta de Constitución del Proyecto	1
	Reunión con todos los interesados	2
Planificación	Crear el Cronograma	2
	Definir las beneficiarias	1
	Diseño de talleres	1
	Definir el presupuesto	1
	Definir todos los requerimientos	1
Ejecución	Caracterización de beneficiarios	4
	Ejecución de talleres	26
Monitoreo y control	Verificar que en cada uno de los talleres y actividades	26
Cierre del proceso	Actas de cierres	2
	Entrega Informes	4

Fuente: La investigadora

4.3.6 Desarrollar el cronograma

4.3.7 Control del calendario

Por parte del jefe del proyecto y cada uno de los encargados de las fases se verificar que se cumpla con todas las actividades y tiempos establecidos.

El control del cronograma se realizará quincenalmente donde se tendrá un comité exclusivamente para mostrar el avance, el cual será enviado por el director del proyecto a través de correo electrónico mínimo 24 horas hábiles antes del comité con el fin de que todos los asistentes tengan de antemano la información del avance.

4.4 Costos

4.4.1 Plan de gestión de costos

El Objetivo del Plan de Gestión del Costo será describir cómo será gestionada la culminación del proyecto en el presupuesto. Para esto, se incluye los procesos requeridos, desde la estimación de los costos de cada actividad, determinación de la Línea base del costo y la Necesidad de financiamiento. Finalmente se incluye un proceso de control del costo del proyecto.

La gestión de costos del proyecto incluye todas las actividades necesarias para la planificación, estimación, obtención de un plan de referencia de costos con el único objetivo de terminar el proyecto con el presupuesto establecido.

4.4.2 Estimación de los costos

Es importante recordar que los costos son estimados y, como tal, no son precisos, se deben tomar en cuenta los costos para los diferentes ítems, gastos operativos, recursos humanos, adquisiciones. Asignar los precios unitarios a cada una de las etapas del proyecto en cuanto a las necesidades de materiales, transportes y entre otros.

Se debe estimar el costo de servicio de energía, acueducto, teléfono e internet de la oficina operativa en donde se va a realizar la parte administrativa y operativa del proyecto, la elaboración

de los talleres, el personal administrativo del proyecto, líder, administrador, secretaria, etc.; los materiales y elementos necesarios y finalmente y un rubro para imprevistos.

4.4.3 Determinar el presupuesto

Tabla 7 Presupuesto

Descripción	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Salarios				
Director del proyecto	1	12	\$ 5.000.000,00	\$ 60.000.000,00
Profesionales de apoyo	6	10	\$ 2.500.000,00	\$ 25.000.000,00
Secretaria	1	12	\$ 800.000,00	\$ 9.600.000,00
Gastos por servicios públicos				
Luz	1	12	\$ 60.000,00	\$ 720.000,00
Agua	1	12	\$ 70.000,00	\$ 840.000,00
Teléfono y internet	2	12	\$ 50.000,00	\$ 600.000,00
Equipos de cómputo y papelería				
Computador	3	12	\$ 40.000,00	\$ 480.000,00
Impresora	2	12	\$ 30.000,00	\$ 360.000,00
Fotocopiadora	1	12	\$ 30.000,00	\$ 360.000,00
Resmas de papel	10	12	\$ 8.000,00	\$ 96.000,00
Tóner o tinta	10	12	\$ 40.000,00	\$ 480.000,00
Útiles (lápiz, esferos entre otros)	60	12	\$ 1.000,00	\$ 12.000,00
				\$ 98.548.000,00

Descripción	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Salarios				
Director del proyecto	1	12	\$ 5.000.000,00	\$ 60.000.000,00
Profesionales de apoyo	6	10	\$ 2.500.000,00	\$ 25.000.000,00
Secretaria	1	12	\$ 800.000,00	\$ 9.600.000,00
Gastos por servicios públicos				
Luz	1	12	\$ 60.000,00	\$ 720.000,00
Agua	1	12	\$ 70.000,00	\$ 840.000,00
Teléfono y internet	2	12	\$ 50.000,00	\$ 600.000,00
Equipos de cómputo y papelería				
Computador	3	12	\$ 40.000,00	\$ 480.000,00

Impresora	2	12	\$ 30.000,00	\$ 360.000,00
Fotocopiadora	1	12	\$ 30.000,00	\$ 360.000,00
Resmas de papel	10	12	\$ 8.000,00	\$ 96.000,00
Tóner o tinta	10	12	\$ 40.000,00	\$ 480.000,00
Útiles (lápiz, esferos entre otros)	60	12	\$ 1.000,00	\$ 12.000,00
				\$ 98.548.000,00

Fuente: La investigadora

4.4.4 Control de costos

El control de costos indaga las causas de las variaciones positivas y negativas

4.5. Calidad

4.5.1 Plan de gestión de calidad

La Gestión de la Calidad tiene como finalidad asegurar que los requerimientos del proyecto se consigan y que sean validados, y está compuesta por políticas de calidad, objetivos, y responsabilidades, y enfocada en la mejora continua de los procesos y en el desempeño de la organización

La medición de la calidad y la implementación de las medidas o las distintas técnicas, varían dependiendo el tipo de proyecto, para el caso del presente proyecto se realiza la gestión de la calidad sobre cada uno de los productos terminados o entregables.

El Objetivo del plan de gestión de la calidad es establecer la metodología y controles que permitan la implementación, medición y seguimiento de las actividades que se requieran para la ejecución del proyecto con el fin de satisfacer los requisitos definidos en cuanto a calidad, administración ambiental, eficiencia en tiempos y optimización en costos

4.5.2 Realizar el aseguramiento de la calidad

El aseguramiento de calidad se hará monitoreando continuamente las actividades que se realizaran a través del todo el proyecto, verificando los resultados del control de calidad, y sobre todo que se cumpla con las fechas y que el producto sea adecuado.

De esta manera se descubrirá tempranamente cualquier necesidad de más tiempo en cada etapa, materiales que hagan falta, ideas que nos e habían estudiado o cambios que se deban realizar en la metodología de trabajo para la realización de las actividades.

4.5.3 Control de calidad

El control de calidad se ejecutará revisando las construcciones y adecuaciones realizadas, el trabajo anterior de elaboración de juegos recreativos, además de la decoración que se hará de las llantas.

Se verificará que cada etapa del proyecto se cumpla a cabalidad, que se hagan todas las actividades planteadas en el cronograma y en el tiempo estipulado.

Para los defectos detectados se tratará de detectar las causas raíces de los defectos para eliminar las fuentes del error, los resultados y conclusiones se formalizarán como solicitudes de cambio y/o acciones correctivas/preventivas.

4.6. Recursos Humanos

4.6.1 Plan de gestión de recursos humanos

El Recursos Humano en este proyecto tiene la particularidad de que el personal que colaborará durante la implementación del proyecto es el mismo personal que laborará durante la operación es decir la recolección de las llantas, el decorado y construcción de juegos didácticos y la instalación de los mismos. Por esta razón la planificación de los recursos humanos es de gran importancia para el éxito.

4.6.2 Adquirir el grupo del proyecto

Es el proceso de conformar el equipo de trabajo necesario para completar los requerimientos de las actividades del proyecto, el éxito es guiar el equipo de selección de personal para obtener el resultado esperado

Se deben tener en cuenta todos los factores que pueden ocurrir independientemente que la organización realice la contratación de manera directa o indirecta bajo una bolsa de empleo:

- Siempre debe estar presente un miembro del equipo directivo del proyecto con el fin de especificar las necesidades específicas del mismo.
- Se deben aplicar los perfiles bajo las condiciones específicas. El no contar con personas capacitadas puede ocasionar retrasos y pérdidas económicas.

- Si la reclusión de personal resulta complicada debido a la oferta económica, o condiciones de contratación, se debe replantear las ofertas y condiciones laborales.

-

Habilidades Interpersonales

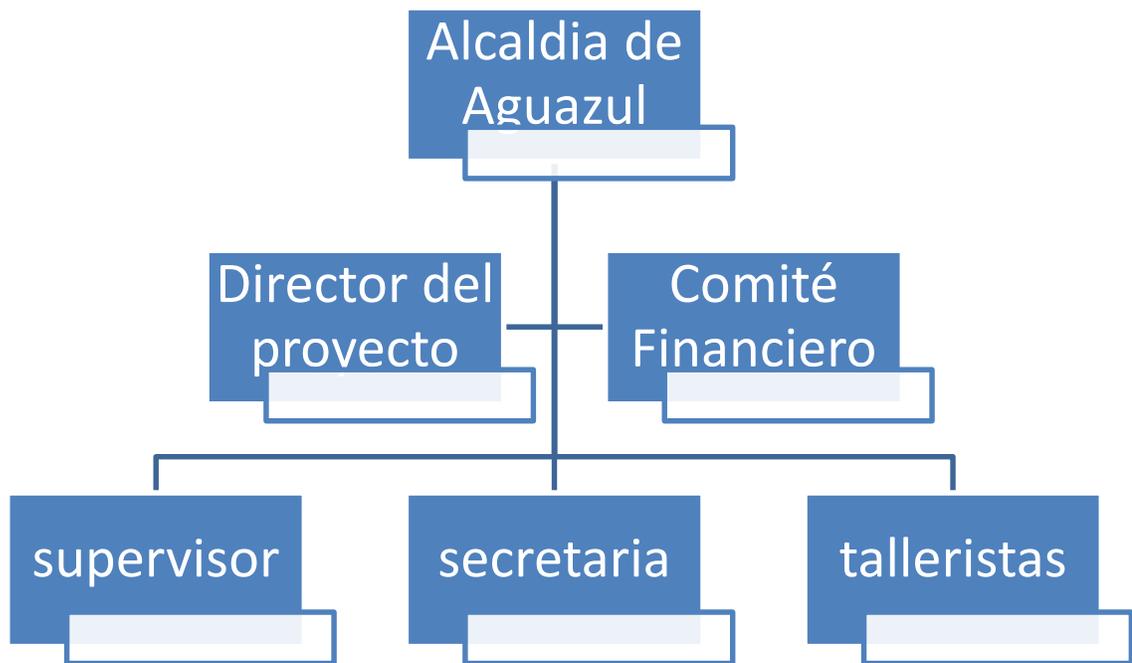
Un factor determinante durante la ejecución de los procesos archivísticos es la continuidad en la ejecución de un mismo proceso por tiempos prolongados. Todas las tareas involucradas, resultan rutinarias y monótonas, por tal razón se debe prestar atención y tomar acciones de prevención, debido a que generan estrés y tensión en el equipo de trabajo de auxiliares. Las tareas de organización documental, foliación, restauración, digitación, digitalización y microfilmación si se ejecutan por periodos prolongados resultan en el agotamiento del recurso humano, para ello una tarea preventiva es la rotación de personal entre los distintos ciclos de las actividades. Se debe tener en cuenta que durante el proceso de selección una persona cumpla con la mayoría de capacidades requeridas para todos los procesos.

Como máximo una persona debe desarrollar una misma actividad durante 15 días laborales, disponer de un tiempo mayor resulta en el agotamiento del equipo de trabajo.

Por otra parte, el desarrollo de actividades de bienestar laboral desarrollados por los departamentos de gestión humana, deben ir enfocados hacia el desarrollo de actividades diferentes a las laborales, estas se deben realizar mínimo una vez al mes en lo comprendido dentro del horario laboral. De igual forma se deben fortalecer planes comprendidos en horarios por fuera del establecido dentro del contrato, dirigidos al trabajo en equipo como por ejemplo la realización de actividades deportivas y pausas activas.

Entrenamiento: El entrenamiento se compone de un lapso de mínimo de 4 días planteados donde se introduce a personal.

Aspectos Generales de la organización: se debe realizar una capacitación acerca de misión, visión, reglamentos internos de trabajo y demás aspectos que apliquen según el caso.



.4.6.3 Desarrollo del grupo del proyecto

Contratación y disponibilidad del personal que trabajara en el proyecto

Tabla 8 Perfiles Personal del Proyecto

Perfiles Personal Del Proyecto		
Recurso	Cantidad	Requisitos
Director del proyecto	1	Especialización en Gerencia de, título universitario en áreas administrativas, con experiencia de 2 años o más como Gerente de proyectos, preferiblemente en proyectos sociales.
Supervisor	1	Profesional en ciencias sociales, humanas, de la educación, o administrativas. n (1) año como director,

		coordinador o jefe en programas o proyectos sociales. Capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de conflictos, habilidades comunicativas orales y escritas, orientación al logro, capacidad de concertación y negociación y capacidad para establecer relaciones interpersonales asertivas. Alto grado de responsabilidad, honestidad y compromiso en el manejo de valores, procesos e información. Competencias administrativas.
Secretaria	1	Técnico o tecnólogo en ciencias económicas y/o administrativas. Un (1) año de experiencia laboral como auxiliar administrativo o contable. Manejo de herramientas de office. Competencias administrativas.
Talleristas	6	Psicólogo o Trabajador Social o Psicopedagogo. Seis (6) meses de prácticas universitarias con niños y niñas, y/o familia y/o comunidad Profesional en desarrollo familiar o profesional en desarrollo comunitario con un año (1) de experiencia en intervención con familia y comunidad.

Fuente: La investigadora

4.6.4 Gestión del grupo del proyecto

Se toma en cuenta el organigrama del proyecto, la matriz de roles y responsabilidades, el plan de gestión del personal y los informes de rendimiento, a partir de esta información se realizarán las evaluaciones del rendimiento del proyecto con el fin de aclarar roles y responsabilidades de los miembros del equipo. Se tendrá como resultado la generación de acciones preventivas y/o correctivas recomendadas, posibles cambios al plan del proyecto y lecciones aprendidas debidamente documentadas.

La gestión del equipo del proyecto se realizará haciendo un seguimiento permanente en cada momento para asegurar la efectividad en el equipo y en forma individual para tomar las medidas necesarias en el momento adecuado.

Una de las funciones del director del proyecto será la de resolver conflictos que puedan suceder en el equipo y tomar acciones preventivas y correctivas a que den lugar.

El responsable de cada área será el responsable de elaborar un informe trimestral al supervisor el revisara y evaluará con el director del proyecto las acciones a tomar que se consideren necesarias como por ejemplo preparar planes de formación, cambios de puestos de trabajo, reorientaciones, despidos y contratación de nuevo personal.

4.7 Comunicaciones

4.7.1 Plan de gestión de las comunicaciones

Un efectivo intercambio de información entre todos los stakeholders del proyecto afecta crucial y globalmente el éxito del proyecto.

La gestión de comunicaciones del proyecto incluye los procesos necesarios para gestionar correctamente la generación, recolección, diseminación, almacenamiento y disposición ultima de cualquier información sobre el proyecto, en forma apropiada y en momento oportuno.

En este proyecto están involucrados alrededor de 10 personas, sin embargo, algunas de estas personas no tienen grandes necesidades de información. Las necesidades de información se enfocarán en los interesados con roles de mayor poder de decisión dentro del proyecto para poder tomar decisiones y presentar informes a instancias mayores.

El objetivo principal del plan es definir estrategias que permitan optimizar el flujo de la información entre los interesados del proyecto.

¿Qué se quiere comunicar? Desempeño de proyecto.

- Actas de Reuniones.
- Gestión de Cambios desde la propuesta, evaluación de impacto y aprobación o rechazo.
- Estado actual de los riesgos e incidentes.
- Todos los Documentos de la Gerencia del proyecto.

Responsables; El plan de comunicaciones será elaborado por el equipo del proyecto y debe ser aprobado por los integrantes del equipo de proyecto.

Comunicación Escrita Y Formal

Cartas o memorandos que estén firmados en remisión por el director del proyecto. Las actas de reuniones deben ser firmadas por lo menos por un funcionario del proyecto y un funcionario del Patrocinador.

Correos electrónicos enviados por la gerencia del proyecto. Estos e-mails deberán tener acuse de recibo por parte del destinatario. De lo contrario será enviado cuantas veces sea necesario hasta obtener este acuse de recibo.

Comunicación No Escrita Y Formal.

Llamadas telefónicas con carácter de urgencia en las que se tomen decisiones.

Directorio Telefónico: Relacionar los nombres de los integrantes del proyecto y todos los involucrados con los respectivos teléfonos para su fácil ubicación.

Tabla 9 Modelo Directorio Telefónico

Directorio Telefónico		
Nombre	E-mail	Teléfono celular

Fuente: La investigadora

Reuniones: Se deberán seguir los siguientes pasos para todas las reuniones:

- Las reuniones tendrán una agenda con los temas a tratar, así, como la fecha, hora y lugar de la reunión a todos los participantes, y se deberá enviar con al menos 2 días hábiles de anticipación.
- Los Documentos que se revisarán el día de la reunión deberán ser distribuidos por lo menos 2 días hábiles antes de la reunión.

- Empezar en el horario que se indique, teniendo un margen de tiempo de 10 minutos.
- Se emitirá un Acta de Reunión, esta será enviada por correo electrónico, máximo dos días después de realizada la reunión (5 días hábiles), a todos los participantes y cuyo envío será la constancia de recepción del mismo.

Tabla 10 Matriz Reuniones

Matriz Reuniones		
Reunión	Objetivo	Frecuencia
Reunión Comité Gerencial del Proyecto	Reportar el avance del proyecto, indicadores y sustentación de informe	Mensual
Reunión de Coordinación del Proyecto	Controlar el grado de avance del proyecto, Revisión de indicadores, productos no conformes y verificación de objetivos	Quincenal
Reunión operativa del Proyecto	Retroalimentación de indicadores, calidad, seguridad, incentivos y temas varios	Semanal
Comité financiero	Controlar las compras y gastos del proyecto de acuerdo al presupuesto	Mensual
Reuniones extraordinarias	Resolver eventualidad	Cuando sea necesaria

Fuente: La investigadora

4.7.2 Gestión de las comunicaciones

Se realizarán los siguientes procesos en la gestión de comunicaciones:

Proceso 1: Identificar a los interesados

Se identificará a todas las personas u organizaciones impactadas por el proyecto y se documentará la información relevante relativa a los intereses, participación e impacto en el éxito del proyecto. En este caso la Alcaldía local de Aguazul, Juntas de Acción Comunal y comunidad en general.

Proceso 2: Planificación de las Comunicaciones

Para la planificación de las comunicaciones se utilizará el registro de los interesados en la medida que impacten en el desarrollo del proyecto con el fin de determinar las necesidades de información y como serán abordadas por los interesados del proyecto.

Como herramienta se utilizará el análisis de los requisitos de las comunicaciones, este análisis da como resultado la suma de las necesidades de información de los interesados en el Proyecto, realizándose a través de reuniones de avance de proyectos.

La información involucrada con la Gestión del Proyecto, será distribuida al Equipo del Proyecto y la información relativa al estatus de la construcción y adecuación de los talleres será distribuida a todos los interesados del Proyecto.

Proceso 3: Distribución de la información

Para la distribución de la información se utilizarán los informes de rendimiento, los cuales informarán del estado y desempeño del proyecto difundiendo las versiones actualizadas en las reuniones individuales y grupales de los interesados, de igual manera será difundida vía correo, además de la divulgación de las actividades que se desarrollan con las madres adolescentes.

Información que será comunicada:

- Status semanal
- Reporte mensual
- Actas de reunión interna
- Cartas de comunicación entre los interesados en el proyecto
- Estado de desarrollo del proceso de decoración y creación
- Programación semanal de actividades a realizarse
- Reporte de horas-hombre

- Solicitudes de cambio
- Aprobaciones de cambio
- Control presupuestal
- Avance del Plan del Proyecto

4.7.3 Control de las comunicaciones

Hacer seguimiento y control de las comunicaciones para garantizar que las necesidades de información de los interesados se cumplan. Esto incluye informes de estado, medición del avance y proyecciones.

De acuerdo a las comunicaciones presentadas a través de las diferentes formas en que será comunicada, se hará la verificación necesaria para que esta sea eficaz.

Se verificar que se cumpla con todas las comunicaciones que se deben presentar en el proyecto, informes semanales y mensuales, información mediante los correos electrónicos, verificar que siempre todos los involucrados en el proyecto estén informados de todas las actividades y etapas del proyecto.

4.8 Riesgo

4.8.1 Plan de gestión del riesgo

La gestión de los riesgos es una parte fundamental de cualquier proyecto. Para este proyecto no es la excepción, siendo que los riesgos podrían variar de manera significativa el alcance y/o los objetivos, por tratarse de un plan de gestión. La mejor forma de evitar el fracaso es gestionar de manera apropiada los riesgos, mitigándolos o trasladándolos.

Muchos de los riesgos ya han sido mitigados al haberse pasado por procesos un poco más selectivos, por ejemplo, el riesgo de no contar con el dinero para lanzar el plan no se concreta ya que los fondos fueron separados hace meses antes de iniciar el plan.

Como parte del plan de gestión del riesgo, se incluye un cuadro en el cual se muestran con un mapa a color, los riesgos asociados al proyecto. Luego de analizarlos se nota que la mayor parte de ellos están controlados, sin embargo, para uno de ellos notamos que la única opción viable es aceptarlo y generar un plan de contingencia para mitigar el riesgo de concretarse. Para este proyecto en específico, los riesgos se han venido mitigando desde ya hace varios meses, no solo con la intención de la gestión de este plan de apertura, sino de un proceso integral, de esta forma muchos de los riesgos han sido mitigados aun antes de empezar los programas de expansión.

Se entiende por riesgo de un proyecto o plan de proyecto una condición o variable que si ocurre nos va a afectar negativamente o positivamente. Solo se logra identificar un riesgo positivo en este proyecto, al menos en esta etapa primaria, el mismo se relaciona con que se genere más ingreso del producto, lo cual es muy bueno, pero que plantea retos para contener el crecimiento inesperado.

4.8.3 Realizar el análisis cuantitativo del riesgo

El análisis cualitativo de riesgos permitirá identificar de manera más ágil si el proyecto es viable evaluando el tipo de riesgo, el análisis cualitativo para este caso en particular se ha desarrollado utilizando las siguientes técnicas:

- Juicio experto
- Tablas de impacto
- Matrices de probabilidad e impacto,

4.8.4 Realizar el análisis cualitativo del riesgo

Como este proyecto involucra actividades en las que se ha tenido experiencia, se procedió a la tarea de identificar personas que quisieran colaborar en la apertura de la sucursal de Guanacaste, esto dio la oportunidad de aprovechar las lecciones aprendidas. De esta reunión con los expertos se logró constatar que los riesgos identificados están en la tabla de riesgos y que no se visualizan más riesgos que puedan comprometer el plan.

Análisis de riesgos mediante la tabla de impacto y de probabilidad De acuerdo con la tabla de probabilidad y de impacto se reconoce riesgo elevado en el riesgo No 2 y el riesgo No 7, para ellos la idea es generar a través de las recomendaciones, acciones que puedan contener, o mitigar estos riesgos, véase la sección de recomendaciones y conclusiones.

Análisis cualitativo de riesgos mediante la técnica de la tabla de impacto. El análisis cualitativo de riesgos es una forma rápida de establecer prioridades, varios de los autores consultados, así como el PMBOK miden ese impacto en 4 grupos que son: Costos, cronograma, alcance y calidad

4.8.5 Planificar la respuesta a los riesgos

De acuerdo a los riesgos que se puedan presentar en el proyecto, se pondrá en marcha un plan de acción o soluciones para mitigar los mismos y estará encargado de cada una de estas respuestas un funcionario del proyecto.

El plan de respuesta a los riesgos, consiste en determinar qué acciones deben tomarse para disminuir los riesgos del proyecto. Existen riesgos de bajo impacto y poca probabilidad de ocurrencia que no ameritará un plan de respuesta, sin embargo, como resultado de todo el análisis de riesgo del proyecto, este identifica cuales son los riesgos más críticos y en los cuales debe concentrar sus esfuerzos.

Estrategias para respuestas al riesgo:

- Eliminación o evitación. Consiste en eliminar la amenaza eliminando la causa que puede provocarla.
- Transferencia. La transferencia del riesgo busca trasladar las consecuencias de un riesgo a una tercera parte junto con la responsabilidad de la respuesta.
- Mitigación. Busca reducir la probabilidad o las consecuencias de sucesos adversos a un límite aceptable antes del momento de activación. Es importante que los costos de mitigación sean inferiores a la probabilidad del riesgo y sus consecuencias.
- Aceptación. Esta estrategia se utiliza cuando se decide no actuar contra el riesgo antes de sus activaciones. La aceptación puede ser activa o pasiva.

Tabla 11 Matriz Probabilidad Impacto Del Riesgo

MATRIZ PROBABILIDAD IMPACTO DEL RIESGO			
ID	RIESGO	TRATAMIENTO	ESTRATEGIA
RIESGO		DEL RIESGO	PARA EL
			TRATAMIENTO
			DEL RIESGO
R-01	Inadecuada definición de las responsabilidades y tareas a abordar por cada uno de los actores que intervienen en el proyecto	Posibilidad que no se definan y asignen adecuadamente las responsabilidades y tareas a cada actor del proyecto	Definición de la Matriz de Responsabilidades Difusión de la Matriz de Responsabilidades a todos los participantes Aprobación de la Matriz de

MATRIZ PROBABILIDAD IMPACTO DEL RIESGO

ID	RIESGO	TRATAMIENTO	ESTRATEGIA
RIESGO		DEL RIESGO	PARA EL TRATAMIENTO DEL RIESGO
			Responsabilidades
R-02	Falta de apoyo por parte de la Alcaldía de Aguazul	Posibilidad que la Alcaldía no apoye completamente el proyecto, o no le interese.	Presentar una buena propuesta a la Alcaldía, bien justificada
R-03	Subestimación de los tiempos de duración de las actividades del proyecto	Posibilidad que los tiempos estimados para la ejecución sean sustancialmente inferiores a los realmente requeridos	
R-04	No contar con el personal requerido para el diseño y ejecución del proyecto	Posibilidad de que se requiera mayor número de personal para atender las solicitudes en los tiempos estipulados.	Hacer una buena planeación del personal necesario para el diseño y construcción de los elementos, incluir en el presupuesto costos por personal extra
R-05	Falta de apoyo por parte de la Comunidad	Posibilidad que la comunidad	

MATRIZ PROBABILIDAD IMPACTO DEL RIESGO			
ID	RIESGO	TRATAMIENTO	ESTRATEGIA
RIESGO		DEL RIESGO	PARA EL TRATAMIENTO DEL RIESGO
		de algún barrio no esté de acuerdo con la adecuación del parque con estos elementos	

Fuente: la investigadora

4.8.6 Control del riesgo

El Control del Riesgo es el proceso por el cual se hace seguimiento de los riesgos ya identificados para el proyecto. Durante el proceso es posible que deba ser reevaluado el análisis ya realizado sobre un riesgo porque alguna de las condiciones analizadas haya cambiado.

Este último proceso de la gestión de riesgos se desarrollará a lo largo de la ejecución del proyecto para:

- Identificar nuevos riesgos
- Monitorear el estado de los riesgos que se han identificado,
- Asegurar la implementación de las respuestas a los riesgos planificados y para revisar la efectividad de la aplicación de estas respuestas.

El escenario para el desarrollo de este proceso se constituirá en las reuniones periódicas que el equipo del proyecto. Deberá sostener para evaluar el avance y rendimiento del proyecto.

4.9 Abastecimiento

El propósito de este plan es documentar y describir como serán gestionados los procesos de adquisiciones para el proyecto, desde la identificación y el desarrollo de la documentación para las adquisiciones hasta el cierre del contrato. Las adquisiciones para el proyecto serán gestionadas a través de cuatro procesos.

4.9.1 Plan de gestión de adquisiciones

Se utilizará como datos de entrada, la documentación de Requisitos, factores ambientales, las condiciones del mercado en cuanto a los lugares donde se pueden llevar las llantas que ya no se están utilizando programa de la secretaria del medio ambiente y la disponibilidad de las llantas en los centros que estén cerca de los parques donde se va a implementar el proyecto. La disponibilidad de proveedores debido a la ubicación del proyecto, los activos de los Procesos de la Organización Ejecutante, como los procedimientos establecidos para adquisiciones de productos y servicios, órdenes de compra, registro de proveedores, etc.

Tabla 12 Procedimiento De Adquisiciones

PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIONES			
Proceso	Responsable	Actividad	Observaciones
1. Requerimiento	Gerente Proyecto	Enviar solicitud con el detalle del requerimiento	Se deben diligenciar los formatos predeterminados.
2. Cotización	Administrador o Supervisor	Buscar 3 cotizaciones con la mejor oferta	Se deben diligenciar los formatos predeterminados.

3. Autorización	Comité financiero	El gerente de proyecto sustenta ante comité	En el requerimiento debe estar incluido en el presupuesto
4. Orden de compra	Administrador o Supervisor	Realiza la compra de acuerdo a lo autorizado en comité	Se verifica las especificaciones de la adquisición
5. Entrega	Administrador o Supervisor	Realiza la entrega al responsable del proyecto	Se recibe por el proyecto verificando lo solicitado

Fuente: La investigadora

Todos los requerimientos se deben enviar al Administrador y Supervisor del Proyecto, deben estar incluidos en el presupuesto del proyecto, se deben sustentar ante comité financiero (Equipo del Proyecto) y la compra se debe realizar con los proveedores preseleccionados.

Se realizan comités financieros cada 15 días, después de aprobado el requerimiento se deben adquirir los elementos necesarios en un plazo no mayor a 15 días.

4.9.2 Realizar las adquisiciones

Se utilizará la lista de elementos necesarios y la aprobación de la misma, los documentos de la adquisición y los criterios de selección de proveedores y elementos que se utilizaran, se apoyaran al proyecto con información de posibles vendedores de los elementos, diseños ya realizados y ofertas de planes de diseño.

Se verifican con las diferentes opciones de compra de los elementos cual es la mejor de acuerdo a los requerimientos, calidad y diferentes lineamientos que se tomaran en cuenta, esto para

los productos a utilizar para la decoración y adecuación de las llantas y las propuestas que se reciban de diseño.

Tabla 13 Requerimientos Del Proyecto

REQUERIMIENTOS DEL PROYECTO		
Nombre cuenta	Área responsable	Detalle
Materiales	Aprovisionamiento	Costo de todos los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres.
Arrendamiento	Aprovisionamiento	Alquiler de transporte Aseo y vigilancia Alquiler oficina
Servicios	Aprovisionamiento	Servicios Públicos Servicios de comunicación
Mantenimientos	Aprovisionamiento	Equipo de oficina
Dotación Oficina	Aprovisionamiento	Computador y elementos de Oficina
Papelería	Aprovisionamiento	Papelería
EPP	Aprovisionamiento	Elementos de protección y seguridad

Fuente: la investigadora

Tabla 14 Costos De Las Adquisiciones Del Proyecto

**COSTOS DE LAS ADQUISICIONES DEL
PROYECTO**

Adquisiciones	Costos
Materiales	\$ 6'000.000.00
Arrendamiento	\$40'000.000.00
Servicios	\$5'000.000.00
Mantenimientos	\$7,200,000.00
Dotación Oficina	\$4,500,000.00
Papelería	\$2'000.000.00
EPP	\$1,200,000.00
TOTAL	\$ 65.900.000,00

Fuente: la investigadora

4.9.3 Control de Adquisiciones

Se realizará el control de las adquisiciones de acuerdo a los contratos que se hayan realizado con los proveedores de los diseños, los informes de calidad de los elementos que se utilizaran e informe de la calidad. Para este control se contará con: Revisión del desempeño de los diseños, inspecciones y auditorias, informes de desempeño, sistemas de gestión de registros.

En el contrato con los proveedores se definen unos tiempos de entrega los cuales hacen parte del acuerdo del contrato. Con estos tiempos se establecen indicadores de gestión para medir la eficiencia del proveedor.

Por parte de la gerencia general y el comité financiero se controlan las adquisiciones del proyecto frente al presupuesto del año el cual este detallado mes a mes.

4.9.4 Cerrar las adquisiciones

Se tendrá las adquisiciones cerradas, así como las actualizaciones correspondientes a los archivos de los procesos de la organización. La legalización del contrato se realiza con ayuda de un ente jurídico, cumpliendo con las garantías exigidas tales como; pólizas de cumplimiento, estabilidad, al igual que formas y condiciones de pago.

El contrato se finaliza una vez entregado el producto final. Se legaliza por medio del Acta de Satisfacción.

4.10 Grupos De Interés

Es el proceso mediante el cual se identifican los grupos y organizaciones que impactan o pueden impactar en el proyecto, analizando sus expectativas y desarrollando estrategias de gestión para la adecuada participación, toma de decisiones y ejecución de las mismas

4.10.1 Identificar los grupos de interés

Es el proceso de identificación de cada uno de las personas, grupos u organizaciones que impactan directamente el proyecto y que se ven impactados por las decisiones tomadas en el mismo, lo cual incluye: clientes, patrocinadores, miembros del equipo y proveedores.

4.10.2 Plan de gestión de los grupos de interés

Para establece estrategias adecuadas debemos conocer y entender a nuestros stakeholders.

Esta cuadrícula, evidencia el grado de poder e influencia que tienen cada uno de los interesados en el proyecto, basándose en las siguientes relaciones:

- Alto grado de poder, alto grado de influencia

- Alto grado de poder, bajo grado de influencia

- Alto grado de influencia, bajo grado de poder
- Bajo grado de poder, bajo grado de influencia

De esta manera se presentan los interesados de un proyecto de organización de Fondos Acumulados distribuidos de acuerdo a sus grados de poder e influencia

Tabla 15 Matriz Poder-Influencia

MATRIZ PODER-INFLUENCIA		
Stakeholders	Poder	Influencia
Alcaldía de Aguazul	Alto	Media
Hospital Juan Hernando Urrego	Medio	Alta
Junta de Acción Comunal	Medio	Alta
Comunidad en General	Bajo	Alta
Madres Adolescentes	Alto	Alta

Fuente: La investigadora

Interesados basándose en su participación activa (“influencia”) en el proyecto y su capacidad de efectuar cambios a la planificación o ejecución del proyecto (“impacto”)

Tabla 16 Matriz Poder-Impacto

MATRIZ PODER-IMPACTO		
Stakeholders	Poder	Influencia
Alcaldía de Aguazul	Alto	Media

Hospital Juan Hernando Urrego	Medio	Alta
Junta de Acción Comunal	Medio	Alta
Comunidad en General	Bajo	Alta
Madres Adolescentes	Alto	Alta

Fuente: La investigadora

4.10.3 Gestionar el compromiso con los grupos de interés

Es de vital importancia el compromiso que los grupos de interés tenga con el proyecto, es necesario poder dar respuesta a preguntas como:

- ¿Quién es el stakeholder por su nombre?
- ¿Qué esperan los stakeholders del gerente de proyectos?
- ¿Cuáles son las prioridades de monitoreo y control de los interesados?
- ¿Cuál es la naturaleza de su interés en el proyecto?

Tabla 17 Registro de Stakeholders

Registro de Stakeholders								
Nombre Interesado	Poder e Influencia	Nivel de Apoyo	Interés / Particip.	Criterios de Éxito	Preocupaciones	Necesidades de Comunicación	Conocimiento / Experiencia	Acción Clave
Director del Proyecto	Alto	Alto	Alto	*Presentar informes ejecutivos detallando alcance, cronograma y costos	*Reducciones en el presupuesto del proyecto, no cumplir los objetivos	*Reunión mensual con avances del proyecto	Alta/Alta	Comunicación constante
Juntas de Acción Comunal	Medio	Medio	Alto	*Reportar las novedades críticas del proyecto oportunamente	*No tener colaboración en el proyecto.	*Informes de avance del proyecto mensual	Alta/Baja	Comunicación constante
Alcaldía de Aguazul	Alto	Media	Alto	*Justificar cuantitativamente factores de riesgo o impacto al proyecto *Cualquier solicitud	*No tener colaboración en el proyecto.	*Informes de avance del proyecto mensua	Alta/Alta	Comunicación constante

				se debe realizar de manera formal.				
Hospital Juan Hernando Urrego	Medio	Alta	Medio	*Reportar las novedades criticas del proyecto oportunamente	*No tener colaboración en el proyecto.	*Informes de avance del proyecto mensua	Alta/Alta	Comunicación constante
Comunidad en General	Bajo	Alta	Bajo	*Reportar las novedades criticas del proyecto oportunamente	*No tener colaboración en el proyecto.	*Reunión mensual con avances del proyecto	Alta/Alta	Comunicación constante

Fuente: La investigadora

4.10.4 Control del manejo de los grupos de interés

Se verificarán los resultados, comparándolos con los objetivos establecidos. Por tanto, contempla la verificación de los resultados de acciones desarrolladas mediante el control de indicadores u otros parámetros y el alineamiento con los objetivos.

Capítulo 5 Aspectos administrativos

5.1 Cronograma de Actividades

Tabla 18 Cronograma

Código EDT	Nombre	Actividad	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37		
1	Inicio	Acta de constitución	■	■																																					
		Socialización con interesadas		■	■	■	■																																		
2	Planificación	Crear cronograma				■	■	■																																	
		Definir y caracterizar la población con la que se va a trabajar.					■	■	■																																
		Diseñar los talleres e intervenciones.					■	■	■	■																															
		Definir cronograma.						■	■	■																															
		Definir presupuesto						■	■	■	■																														
3	Ejecución	Contrataciones						■	■	■	■	■																													
		Arrendamientos	■	■	■	■																																			
		Ejecución de intervenciones con madres adolescentes del Barrio Provipaz.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
4	Monitoreo y control	Verificar el cumplimiento del cronograma.																																							
		Hacer visita en las intervenciones.																																							
5	Cierre del	Actas de cierre																																							
		Entrega de informes																																							

Fuente: La investigadora

5.2 Estimación de costos

Tabla 19 Estimación De Costos

ESTIMACIÓN DE COSTOS	
Descripción	Valor
Salarios	\$ 138.600.000,00
Servicios Públicos	\$ 2.160.000,00
Arriendos	\$40'000.000.00
Dotación Oficina	\$4,500,000.00
Otros Gastos	\$ 9.000.000,00
Materiales	\$ 6'000.000.00
TOTAL	200.260.000.00

Fuente: La investigadora

5.3 Hoja de recursos del proyecto

Tabla 20 Recursos del proyecto Personal

Nombre del Recurso/ Personal	Tipo	Grupo	Capacidad Máxima	Tasa Estándar
Director del proyecto	Trabajo	Administrativo	100%	\$ 26.000/hora
Coordinador	Trabajo	Operativo	100%	\$ 15.600/hora
Talleristas	Trabajo	Operativo	100%	\$ 10.400/hora

--	--	--	--	--

Fuente: La investigadora

Tabla 21 Recursos del proyecto Elementos de oficina

Nombre del Recurso/ Equipos y elementos de oficina	Tipo	Grupo	Capacidad Máxima	Tasa Estándar
Computador	Trabajo	Unidad	Administrativo	\$ 2.500.000
Impresora	Trabajo	Unidad	Administrativo	\$ 1.500.000
Escritorio	Trabajo	Unidad	Administrativo	\$ 1.000.000
Silla	Trabajo	Unidad	Administrativo	\$ 500.000
Papel	Trabajo	Unidad	Administrativo	\$ 300.000
Teléfono	Trabajo	Unidad	Administrativo	\$ 200.000

Fuente: La investigadora

5.4 Actividades generadoras de cuellos de botella

Tabla 22 Actividades Generadoras de Cuellos de Botella

Actividades Generadoras de Cuellos de Botella		
Actividad	Descripción	Control del Riesgo
Elaboración de talleres	Que se presente lentitud en la elaboración de los talleres.	Hacer una debida supervisión y control de esta actividad

Materiales	No contar con los materiales para desarrollar los encuentros.	Adquirir estos con el tiempo necesario
-------------------	---	--

Fuente: La investigadora

5.5 Actividades generadoras de las holguras

Tabla 23 Actividades Generadoras de Holguras

Actividades Generadoras de Holguras		
Actividad	Descripción	Control del Riesgo
Crear el diseño de los talleres	Se puede crear el diseño desde el mismo momento que comienza el proyecto.	El coordinador comienza a realizar dicho diseño o estructura antes de la ubicación de los beneficiarios.
Compra de materiales	Se puede hacer la compra de materiales desde el comienzo del proyecto.	Así se podrá hacer una mejor selección y buscar mejores precios y calidad.
Elaboración de Actas de Cierre	Se realiza esta luego de terminar el cada taller y se verifique que todo está bien	Tiempo de revisión de las evidencias luego del desarrollo del proyecto.

Fuente: La investigadora

5.6 Actividades generadoras de los hitos

Tabla 24 Actividades Generadoras de los Hitos

Actividades Generadoras de los Hitos		
Actividad	Descripción	Control del Riesgo
Reunión con Interesados y Acta de proyecto	Con esta reuniones y firma del Acta del proyecto se puede dar inicio a la elaboración del plan de gestión del proyecto	Hacer la presentación del proyecto y reuniones con los interesados en las fechas establecidas
Contratación de los empleados y realización de cronograma.	Con esta actividad se puede dar inicio a otro Hito que es el proceso de ubicación de beneficiarios.	Realizar a tiempo la contratación de los funcionarios que trabajaran en esta actividad y elaborar el cronograma

Fuente: La investigadora

5.7 Estructura de Descomposición del Trabajo (EDT) o WBS

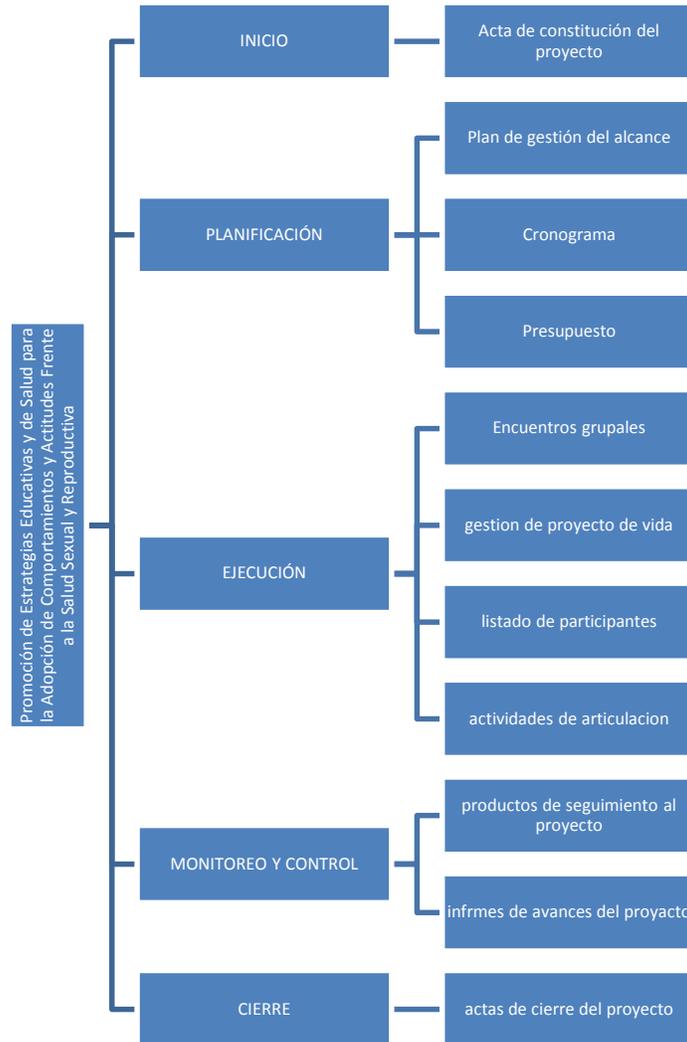


Ilustración 4 Estructura de Descomposición del Trabajo (EDT) o WBS

5.8 Evaluación de la factibilidad económica del proyecto

Económicamente el proyecto no genera retorno económico sobre la inversión, este es un proyecto social que será financiado por la Alcaldía y tendrá beneficios sociales que no son fácilmente cuantificables.

5.9 Evaluación Social del proyecto

El impacto afecta de manera positiva en lo social ya que favorece a la comunidad haciendo una mejor disposición llantas usadas.

Precio Social de la Mano de Obra El presupuesto del proyecto presenta el ítem de mano de obra por un total de \$ 138.600.000,00 por un año, de acuerdo a los antecedentes presentados, la composición de la mano de obra es:

Tabla 25 Tipo de Mano de Obra

Tipo de Mano de Obra	Porcentaje
Calificada	60%
Semi calificada	30%
No calificada	10%

Fuente: La investigadora

Ventajas Sociales de este proyecto

- Generación de empleo directo
- Creación de espacios para la construcción de proyecto de vida a las madres adolescentes
- articulación interinstitucional.

Conclusiones

La aplicación de una metodología que teóricamente está fundamentada sobre las bases del conocimiento de áreas como la Administración de Empresas, los programas de gerencia e incluso a niveles de detalle como: finanzas, riesgo y calidad, resulta un reto para el profesional en Ciencia de la Información teniendo en cuenta las exigencias mínimas que se requieren de principios analíticos para la interpretación y aplicación de este esquema metodológico (el PMBOK).

Este proyecto permite la disminución de brechas sociales generados a partir de la maternidad adolescente, ya que a través de la articulación de las diferentes instituciones es posible que las madres realicen un proyecto de vida y puedan garantizar calidad de vida a sus hijos. Pero es necesario muy importante realizar un adecuado plan de gestión de comunicaciones, desde la identificación de los intereses y necesidades de las madres involucradas al programa hasta determinar la forma más adecuada para cumplir con el objetivo del proyecto.

El proyecto pretende que la madre adolescente se reconozca a sí misma como sujeto de derechos y que nadie decida sobre su cuerpo; lo cual, conlleva consecuencias en las expectativas de vida y en las formas de relacionarse con el mundo.

Recomendaciones

- Es necesario dar continuidad a programas educativos en torno a la salud sexual y reproductiva dirigida a adolescentes.
- Es necesario el Fortalecimiento de la Oferta de la Red Pública y el mejoramiento del acceso y la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva para los adolescentes en el municipio de Aguazul, Barrio Provipaz
- El imperante la creación de más estrategias en pro y fortalecimiento del enfoque de género.

Tabla 26 MGA

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Mejorar las capacidades y las oportunidades de las madres adolescentes en su calidad de ciudadanos con condiciones para contribuir al desarrollo de la ciudad, de Antioquia y de Colombia.</p>	<p>Incremento de la tasa de cobertura de escolaridad media a las adolescentes.</p> <p>Disminución de la tasa de desempleo en madres adolescentes del barrio Provipaz.</p>	<p>Bases de datos Sisben.</p> <p>Bases de datos Hospital Juan Hernando Urrego</p>	<p>Acompañamiento y articulación constante a las madres adolescentes.</p> <p>Mayor inclusión y participación social</p>
<p>PROPOSITO</p> <p>Se crean oportunidades educativas para el mejoramiento de las condiciones de vida de las madres adolescentes y sus hijos.</p>	<p>Incremento de la tasa de escolaridad superior de las madres adolescentes del barrio Provipaz.</p>	<p>Línea base al iniciar el proyecto que indica que adolescentes habían iniciado proceso de educación superior.</p> <p>Informes de avances sobre acciones realizadas.</p>	<p>Las acciones que se realicen desde el proyecto con el fin de articular con instituciones de educación superior.</p>
<p>COMPONENTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atención prioritaria a madres adolescentes y sus hijos 2. Fortalecimiento institucional para la atención a madres adolescentes y sus hijos. 3. Apoyo al ingreso a oportunidades laborales dignas. 4. Atención prioritaria en educación y salud. 5. Capacitación laboral. 6. Impulso al desarrollo económico. 			<p>La población beneficiaria evidencia cambios en su calidad de vida a través de oportunidades educativas, de salud y laborales.</p>
<p>ACTIVIDADES (TAREAS)</p> <p>Etapas de Reconocimiento</p> <p>Etapas de diseño</p> <p>Etapas de convocatoria</p> <p>Etapas de análisis</p>			<p>Los Esquemas culturales reconocen la importancia de estrategias permanentes de comunicación masiva que garanticen acciones para la calidad de vida de madres adolescentes.</p>

Fuente: La investigadora

REFERENCIAS

Abracinskas, L., & López, A., (2007). Significados sobre maternidad y paternidad en adolescentes. Cuadernos de divulgación sobre derechos y salud sexual y reproductiva. Época 1 - No 6 – 29. Revista MYSU Mujer y salud en Uruguay.

Alvarado, R., Martínez, O., Baquero, M., Valencia, C. & Ruíz, A., (2007). Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima (Cundinamarca). Revista Ciencia y Salud de Bogotá, Colombia 5 (1): 40-52. Abril-Junio.

Berger & Luckman, (1978). La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.

Bowlby, J., (1993). El vínculo afectivo. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Buvinic, M., (1998). Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México. Washington, D.C.

Fernández, A., (1994). La mujer de la ilusión. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Gergen, K. (1996). Realidades y Relaciones, aproximaciones a la construcción social. Barcelona, Paidós.

Gutiérrez, A. & Bourdieu, P., (1994). Las prácticas sociales. Centro editor de América Latina, Bs. As, página 49

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P., (2003). Metodología de la Investigación. México: McgrawHill

McGoldrick, M. & Gerson, R., (1987). "Genogramas en la Evaluación Familiar". Ed. Gedisa: Barcelona

Moreno, A. & Del Barrio, C., (2000). La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo. Argentina: Aique, Capítulo 5.

Rice, P., (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Traducción de Carmen González, Universidad de Murcia. Prentice Hall, España.