

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU**

Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

**Diana María Bautista Ramos
Código: 24199008**

**María del Carmen Bernal
Asesora Trabajo de Grado**

Tunja, mayo de 2015

Resumen Analítico

Título de la investigación: Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Autora: Diana María Bautista Ramos.

Palabras claves: Comprensión lectora, TIC, mediaciones tecnológicas y pruebas externas.

Descripción:

Trabajo de grado, proyecto de investigación, denominado *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora*, realizado con estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá, el cual en coherencia con la línea de investigación *Educación y desarrollo humano*, se orientó al “desarrollo de competencias: lenguaje, competencias comunicativas y didáctica”, en especial competencias para la comprensión lectora.

Este proyecto de investigación es importante porque el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, especialmente en grado 9° normalmente no ha sido el mejor; prueba de ello son los resultados en las pruebas ICFES Saber 9°, donde el nivel se clasifica en un aumento del 11% en el nivel insuficiente, una disminución del 14% en el mínimo, un aumento del 19% en el satisfactorio, y una disminución del 15% en el avanzado. El objetivo general del proyecto estuvo enfocado al mejoramiento del nivel de comprensión lectora mediante el uso de mediaciones tecnológicas, y para ello se debieron llevar a cabo una serie de actividades en forma tradicional y otras con mediaciones tecnológicas, y al final se convalidaron los resultados para corroborar el funcionamiento de la estrategia.

Entre los antecedentes del proyecto de investigación están algunos relacionados con la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo del estudiante, no sólo en la asignatura de Lengua Castellana, sino en todas las áreas del conocimiento; teorías y fundamentos legislativos que la soportan, y los aspectos metodológicos que aclaran la forma en que ésta se

aplicó. Después del desarrollo de las clases en forma tradicional y con mediaciones tecnológicas, se concluye que arrojó los resultados esperados, ya que se observó una significativa mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en los simulacros y en la prueba ICFES Saber 9°.

Entre las fuentes utilizadas aparecen las siguientes: 1. El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura, de Arriaga Méndez Juana (s.f.); 2. Comprensión lectora con el uso de la Web 2.0 en los estudiantes de grado Tercero de la escuela rural La Victoria del municipio de Arbeláez, de Cifuentes, Rosalba y Martínez, Lucila (2012); 3. Constitución Política de Colombia (1991); 4. Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora, de Hernández, Jaime y Arteaga, Daniel (2011); 5. Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994); 6. Ley 1341 de 30 de julio de 2009; 7. Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales, de López, Concepción (s.f.); 8. ¿Por qué es importante la comprensión lectora?, Monte Andrade, Mariana (s.f.); 9. Experto Usach reafirma beneficios de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora, de Osorio, Valeria (2009); 10. Uso de las TIC como herramienta para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, de Perdomo, Yolanda (2012); 11. Plan Nacional Decenal del Educación 2006-2016. 12. ¿Pueden las herramientas TIC ayudar a desarrollar la comprensión lectora? (s.f.); 13. ¿Qué son las TIC? (s.f.); 14. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, de Salinas, Jesús (2004).

Para el desarrollo de este proyecto, se partió de los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, luego se les aplicó una prueba para determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban, después se llevaron a cabo clases de comprensión lectora de forma tradicional y con mediaciones tecnológicas en forma alternada (una clase de una forma y otra clase de otra, una por semana), y finalmente se aplicaron dos simulacros para conocer la respuesta de los estudiantes o el resultado ante el desarrollo de las clases propias de esta propuesta investigativa.

Luego de aplicar este proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora significativamente mediante el desarrollo de pruebas escritas. 2. Los estudiantes respondieron positivamente al desarrollo de ejercicios de lectura con mediaciones tecnológicas. 3. Se presentó una significativa mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para su desempeño en pruebas externas como son las ICFES Saber 9°;

lo cual da cuenta de los logros que se alcanzaron durante el proceso investigativo, en este caso, con los estudiantes de grado 9°.

Analista: Diana Bautista.

Índice General

1. Introducción.....	7
2. Objetivos.....	9
2.1.General.....	9
2.2.Específicos.....	9
3. Marco Teórico.....	10
3.1.Estado del arte.....	11
3.2.Referentes teóricos.....	13
3.2.1. <i>Comprensión lectora</i>.....	13
3.2.2. <i>Pruebas ICFES Saber 9°</i>.....	19
3.2.3. <i>TIC en la educación</i>.....	20
<i>Mediaciones tecnológicas.....</i>	<i>24</i>
3.3.Referente contextual.....	25
3.4.Referente legal.....	26
4. Aspectos Metodológicos.....	28
4.1.Tipo de estudio.....	28
5. Resultados.....	31
6. Discusión.....	34
Conclusiones.....	36
Referencias.....	37
Anexos.....	41

Índice de Tablas y Figuras

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa conceptual del marco teórico	10
Figura 2. Institución Educativa Divino Niño, Sede Central	25
Figura 3. Mapa conceptual aspectos metodológicos.....	28

Lista de Tablas

Tabla 1. Estadística estudiantes grado 9° año 2014.....	29
Tabla 2. Resultados de la Institución Educativa Divino Niño en las pruebas ICFES Saber 9°	31
Tabla 3. Resultados de los simulacros.....	33

1. Introducción

Los estudiantes de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá presenta dificultades de comprensión lectora, ya que ellos no sienten gusto por leer, y por ende, no comprenden. Esto se debe a que no se implementan en el plantel educativo estrategias efectivas que generen en el estudiante ese gusto por desarrollar un proceso lector con agrado. Prueba de ello han sido los resultados obtenidos en pruebas externas y la actitud que ellos toman en el momento de desarrollar una actividad de lectura tradicional (lectura de textos escritos como libros, fotocopias, etc.), la cual es de total desentendimiento de lo que están haciendo.

Con el fin de aportar en la solución del problema del bajo nivel de comprensión lectora, en este caso, de los estudiantes de grado 9° (2014) de esta institución, se planteó un proyecto de investigación mediante el cual se implementó la propuesta de hacer uso de la mediaciones tecnológicas para mejorar este nivel. Su línea de investigación es Educación y desarrollo humano, ya que se mejoró el nivel del comprensión lectora de los estudiantes, y por ende su formación en general a futuro, puesto que se beneficia el desempeño en el área de Lengua Castellana, pero esto quizá también podría verse en otras áreas del conocimiento.

El problema de comprensión lectora en los estudiantes es evidente; prueba de ello han sido los resultados de los últimos exámenes ICFES, donde el índice de rendimiento no ha sido muy bueno. Es por esta razón que se hace necesaria la búsqueda de estrategias que permitan este mejoramiento. Teniendo en cuenta lo anterior y que la investigadora es docente de Lengua Castellana de esta I.E., y que es imperiosa la necesidad de plantear planes de mejoramiento cada año para que los estudiantes se encuentren en un mejor nivel en esas pruebas, se realizó este proyecto de investigación con estudiantes de grado 9° (año 2014) .

Teniendo en cuenta que las mediaciones tecnológicas permiten mejorar el desempeño personal y los procesos de enseñanza- aprendizaje, en beneficio propio y de la educación, este proyecto de investigación se enfocó en el uso de éstas en pro del mejoramiento de la comprensión lectora como una forma de contribuir a la calidad de la educación. Por lo anterior, este proceso investigativo se aplicó en la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado 9°.

En este documento encontrará los objetivos propuestos para el desarrollo del proceso, los antecedentes que lo soportan, las referencias teóricas que lo apoyan, las normas constitucionales y leyes que lo respaldan, los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para llevarlo a cabo, los resultados obtenidos después de su aplicación y su respectivo análisis, y las conclusiones a las que se llegó.

2. Objetivos

General: Aplicar estrategias, como las mediaciones tecnológicas, que permitan el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá.

Específicos:

1. Identificar el nivel de comprensión lectora, mediante el uso de recursos tales como fotocopias con textos y preguntas de selección múltiple con única respuesta.
2. Desarrollar actividades haciendo uso de mediaciones tecnológicas como videos, Edilim, Power Point, entre otros.
3. Convalidar resultados con las metas propuestas y la literatura planteada.

3. Marco Teórico

Para fortalecer o mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá mediante la aplicación de mediaciones tecnológicas, se acude a ver el acercamiento que para ello se ha tenido en el país, lo cual se logra con la realización del estado del arte y el referente conceptual, teniendo en cuenta especialmente tres temas como son la comprensión lectora, las pruebas ICFES Saber 9°, las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en educación y las mediaciones tecnológicas.

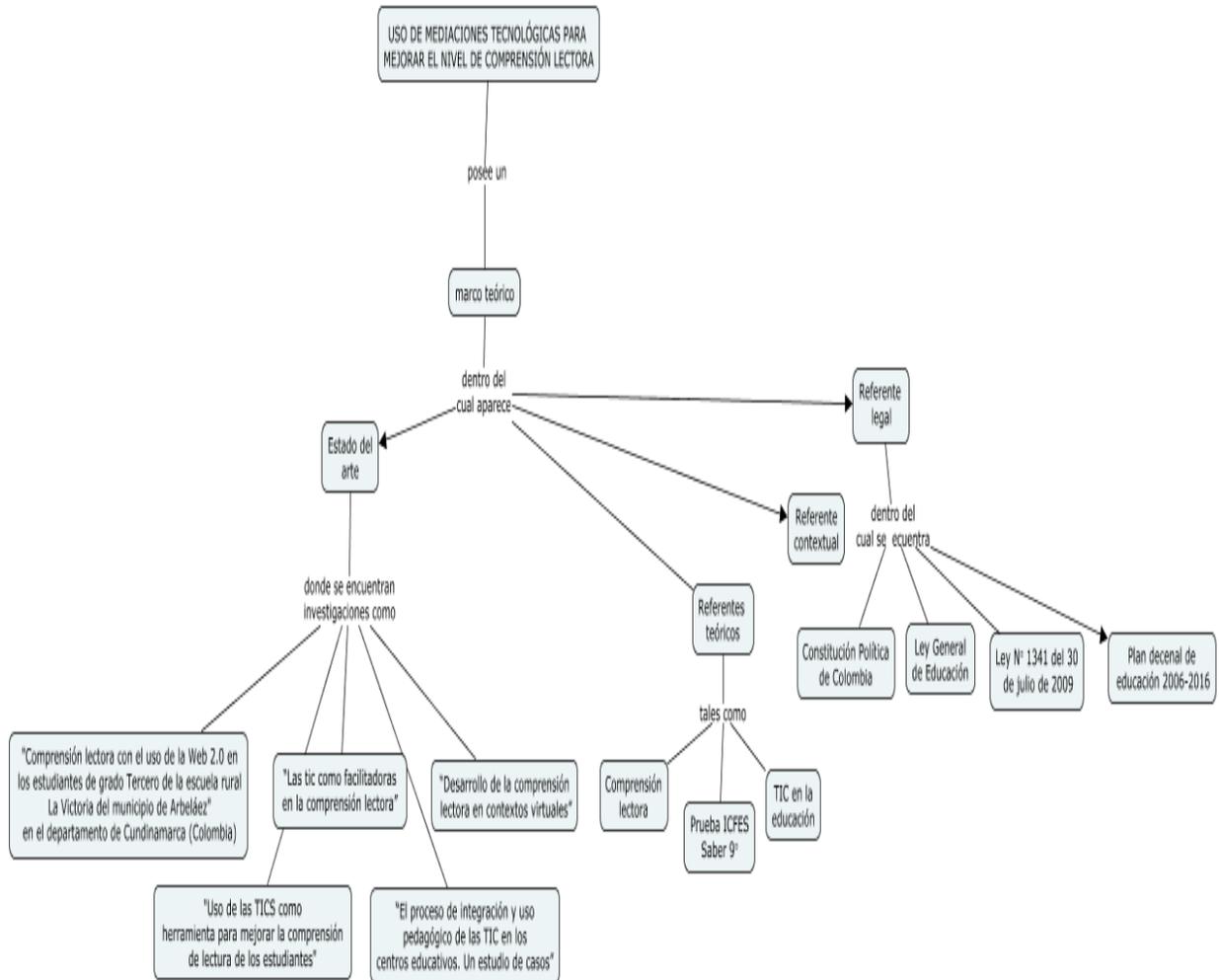


Figura 1. Mapa conceptual del marco teórico.

Estado del arte:

Se han llevado a cabo diversos proyectos de investigación enfocados principalmente a las instituciones rurales, lo cual es muy útil para esta investigación, ya que la institución donde se aplicó es rural.

Entre estos proyectos están los siguientes:

1. "Comprensión lectora con el uso de la Web 2.0 en los estudiantes de grado Tercero de la escuela rural La Victoria del municipio de Arbeláez" en el departamento de Cundinamarca (Colombia): Sus autoras son Rosalba Cifuentes y Lucila Martínez (2012). Allí se pretende aplicar las nuevas tecnologías para todas las áreas; por ejemplo en el caso de Lengua Castellana, donde los estudiantes consultan textos en la red. Este proyecto posee las siguientes partes:

En la pregunta problema se pretende aplicar estrategias que contengan las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes objeto de estudio. En la justificación, las autoras se dan cuenta que sus estudiantes poseen bajo rendimiento en todas las asignaturas, y esto se lo deben a la falta de práctica de lectura en los estudiantes y, por esta razón, consideran que deben cambiar su metodología. En la metodología, se hizo uso de la observación directa, lo cual les permite determinar cuáles son las falencias de comprensión lectora, y así poder plantear mejor su estrategia.

2. "Uso de las TIC como herramienta para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes": Su autora es Yolanda Perdomo (2012). En este proyecto se hace uso de los navegadores como herramienta para lograr los objetivos propuestos. Dentro de sus partes aparecen, como aporte para este trabajo investigativo, las siguientes:

En la pregunta de investigación, su autora se plantea la pregunta de cómo mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC; es decir, pretende hacer uso de una estrategia que le permita alcanzar este fin. En la justificación, al igual que en este proyecto, surge la preocupación al observar y analizar los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas externas, y esta situación es la que le da valor al trabajo investigativo que se llevó a cabo. Al

respecto Perdomo (2012, p.4) dice: “Haciendo un análisis se logró identificar que los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber por parte de los estudiantes del grado quinto se debe al difícil de comprensión lectora. Pero si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar.”

En los fundamentos conceptuales se encuentra la definición de Lengua Castellana dada por Eco (1992), citado por Perdomo (2012, p.5), en la cual se ve como algo importante y no como un simple sistema de signos.

Por otro lado, se recalca la definición de lectura como un espacio de interacción entre el autor y el lector; es decir, la lectura deja de ser un proceso para convertirse en una conversación entre dos amigos que buscan conocerse más y así aprender uno del otro, ya que el lector busca el texto, lo comprende y puede opinar al respecto, dándole a entender a su autor qué tanto ha aprendido de él. También se recalca la importancia de las áreas de Lengua Castellana y Tecnología e informática como áreas fundamentales según la Ley 115 de 1994 (citada por Perdomo, 2012, p. 5)

Por otro lado, existen otras investigaciones que también le aportan información valiosa al proyecto. Entre éstas se encuentran las siguientes:

1. “Las tic como facilitadoras en la comprensión lectora” de Jaime Hernández y Daniel Arteaga (2011), donde se busca mejorar la comprensión lectora mediante el uso de la web 2.0. (recuperado de: <http://biblioteca.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/580/1/completo.pdf>).

2. “Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales” de Concepción López (s.f.), donde se concibe la lectura como la llave que abre la puerta de la sociedad de la información. (recuperado de <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>). De este proyecto se puede rescatar lo siguiente:

En la problemática, su autora plantea el problema de que la comprensión lectora debe dar un paso más; es decir, no se puede quedar en el sólo desarrollo de talleres y el uso de fotocopias y textos escolares. Para ella, se podría decir, la aparición de las Tic debe servir, precisamente,

para dar ese “paso más” que la comprensión lectora necesita. Dentro del objetivo se busca trabajar aspectos importantes para la comprensión lectora, además de generar conciencia de la importancia de las mediaciones tecnológicas, ya que los jóvenes de hoy en día prefieren recibir información en forma gráfica más que escrita, y les gusta desarrollar actividades en internet como “chatear”, lo cual implica el manejo de nuevo vocabulario, especialmente el lenguaje juvenil, para que se puedan comunicar mejor con sus iguales.

3. “El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos” de Manuel Área (2010). De esta investigación se destaca lo siguiente: Problema y objeto de investigación, donde se plantean algunas cuestiones, entre ellas una que se relaciona con este proyecto y es indagar sobre el impacto que generan las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas.

De otra parte, existen revistas que también avalan la importancia del uso de las TIC en educación. En la revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, aparece un artículo titulado Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, de Jesús Salinas (2004). Allí el autor manifiesta la importancia del conocimiento como una forma de mejorar la calidad de vida, y a su vez, nos habla de la globalización; es decir, la educación no se puede desvincular de las TIC porque, al igual que todo lo que nos rodea, necesita de ellas para mejorar, en este caso, el nivel educativo de los estudiantes.

Referentes teóricos:

Comprensión lectora:

La lectura es considerada como el ejercicio de pasar hojas de un lado para otro (por así decirlo); pero es mucho más que eso. Leer no sólo consiste en pasar los ojos por un texto, involucra la comprensión de la información que allí se brinda, de tal manera que se genere un verdadero aprendizaje de los conocimientos que el escritor quiere impartir. Según Calzada et. al. (2006, p. 5) “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito y también

relacionar, criticar o superar las ideas expresadas”. Si se tiene en cuenta esto, las dificultades que se presentan de comprensión lectora en Colombia es por falta del hábito de la lectura en sus habitantes, porque los niveles son muy pobres, considerando que existen personas que leen uno o dos libros como mínimo al año, lo cual es muy preocupante, porque sus conocimientos se van a ver afectados por la falta de este hábito en sus vidas.

Si hay conciencia de ello, se deben tomar medidas como manejar el proceso lector de manera constructivista, porque requiere de los conocimientos previos del lector para generar significado; los conocimientos previos permiten comprender mejor los textos y, por ende, no se debe prescindir de ellos. Es importante recordar que el estudiante no es un “libro en blanco”, sino que también puede aportar ideas valiosas a la construcción de significado en un texto. Según Calzada et. al. (2006, p.4) “El lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje y sus antecedentes culturales para lograr la construcción e interpretación de la palabra escrita a medida que ésta es leída.”

Antes de leer, es importante fijar un objetivo para la lectura; esto permite comprender el texto que se está leyendo, de tal manera que se lea con un propósito; además, se deben hacer inferencias del mismo, es decir, el lector se debe preguntar qué puede encontrar en el texto a partir de su título y las imágenes que éste pueda tener; y durante el proceso lector, se deben resolver las inferencias hechas. Después de leer, se deben elaborar esquemas o resúmenes con las propias palabras que permitan comprender lo leído, y buscar construir con lo aprendido un nuevo conocimiento. Al leer se hace importante tomar apuntes y revisarlos. Teniendo en cuenta lo anterior, buena parte del conocimiento adquirido por los estudiantes lo reciben de la lectura, ya que brinda bases para el desarrollo de las actividades propias de cada área; además, los escritores brindan información muy valiosa para el proceso de formación del educando.

Dentro del ámbito educativo, los problemas de lectura que se generan se deben a que los docentes no buscan espacios de lectura de tal manera que el estudiante entre en contacto con el texto escrito; quizá les hace falta manejar ciertas estrategias que le permitan al estudiante generar este diálogo entre lector y escritor. Además, como los estudiantes no leen, no participan, porque no se documentan para expresar sus ideas en técnicas de exposición oral y de discusión grupal, lo cual les genera un bajo rendimiento académico y no les permite avanzar en su formación. Algunas formas de solucionar estas dificultades son tener en cuenta los gustos y preferencias de

los estudiantes, porque esto ayuda a que se interesen por leer; aquí se hace referencia a textos cortos y temas sencillos, ya que ésta puede ser una forma de introducirlos en el proceso lector de forma amena. Otro aspecto que les llama la atención son los textos que vienen acompañados de imágenes; esto les permite inferir el contenido de los mismos, e incluso comprender el contenido una vez lo haya leído, ya que le brinda pautas para llevar a cabo esta comprensión.

De acuerdo con lo anterior, el manejo que se le ha dado en la escuela al proceso de lectura no siempre ha sido el más apropiado, porque lo está convirtiendo en algo mecánico y no en un espacio de reflexión y desarrollo de la capacidad intelectual del lector. El desafío para el docente está en hacer que el estudiante sienta gusto por leer y lo vea como la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos en beneficio de su formación integral. Es importante comprender que la lectura se debe convertir en un diálogo entre el lector y el escritor; este diálogo se genera cuando el lector le puede formular preguntas al texto, las cuales el texto mismo le puede responder, adquiriendo así nuevos conocimientos.

Otra situación que comúnmente pasa es que los estudiantes leen por obligación más no por gusto, y por esto sufren a la hora de leer, porque deben leer textos que no les gustan. Si ellos leyeran lo que les gusta, la lectura sería más agradable; aunque a veces leer de todo también es fundamental, ya que les brinda conocimientos generales.

Entre otras dificultades que se presentan está que los estudiantes no leen bien los enunciados y por ende responden cualquier cosa. Una solución a este problema es el desarrollo de talleres que se les plantean en forma de guías donde aparecen preguntas relacionadas con el tema que se esté estudiando, lo cual le permite a los estudiantes comprender el texto en forma general y particular mediante el desarrollo de actividades, ejercicios y preguntas; esto les enseña a detenerse en los enunciados y así desarrollan las actividades según lo que realmente les piden.

Entre otros aspectos importantes del proceso lector en la escuela, se puede decir que éste permite al estudiante aprender términos desconocidos, ya que los obliga a consultar estos términos en el diccionario, y así enriquecen su léxico. En este proceso el diccionario debe ser un amigo, porque brinda la posibilidad de identificar términos desconocidos. De acuerdo con esto, es posible decir que con la lectura el estudiante desarrolla un aprendizaje autónomo, porque puede adquirir conocimientos por sí mismo, sin necesidad de tener a alguien cerca explicándole

su contenido, siempre y cuando el texto esté muy bien elaborado. Cuando un texto está bien escrito, el lector puede comprenderlo con facilidad y no requiere de ayuda externa para su comprensión; en este sentido, la comunicación oral lleva todas las de ganar, porque el segundo interlocutor puede aclarar las dudas con el primero de cuerpo presente; mientras que en la lectura, el escritor no se encuentra allí para aclararlas. Leer también permite a los estudiantes corregir problemas escriturales como errores de coherencia y cohesión.

Es importante que la lectura genere en el estudiante un pensamiento crítico, ya que algunos de ellos, como se dice en el argot popular “tragan entero”, es decir, ellos creen en todo lo que leen; de ahí la importancia de leer no sólo un texto sobre un tema o subtema determinado, sino leer varios que le permitan descubrir la verdad, o al menos establecer un criterio propio. Es por esto que se debe leer en forma imparcial, es decir, sin juzgar al escritor, sino criticándolo de forma constructiva en caso de no estar de acuerdo con su opinión, o reconocer si se está de acuerdo con lo que él o ella opina.

Al momento de leer es importante que el estudiante esté motivado, pero no en el sentido de que el docente anime a leer, sino que el estudiante realmente se sienta con ganas de leer, para que la lectura sea provechosa. Para que el estudiante esté motivado, el docente debe hacer lo siguiente:

1. Planificar muy bien el proceso lector.
2. Seleccionar muy bien el texto.
3. Desarrollar actividades que le permitan al estudiante leer a su propio ritmo textos en los cuales la complejidad varíe gradualmente.

Antes de llevar a cabo un proceso de lectura en la escuela, es importante que el docente siempre lea el o los textos para seleccionar el o los más apropiados, teniendo en cuenta su contenido, el nivel escolar y de lectura del estudiante, a fin de generar un buen proceso. Además, el docente debe mantener un rol protagónico dentro del proceso al igual que el estudiante, ya que es la persona que puede orientar el ejercicio lector y puede hacer seguimiento del mismo, mediante recursos como mediaciones tecnológicas, que permitan determinar una mejoría en el nivel de comprensión lectora.

Es por esta razón que se hace urgente la necesidad de implementar estrategias que permitan que los estudiantes se interesen por leer, puesto que es una actividad que les genera beneficios para su desarrollo intelectual como los siguientes: El estudiante piensa rápido; les genera temas de conversación, lo cual les permite opinar durante el desarrollo de técnicas de exposición oral; y les garantiza un éxito profesional.

Es fundamental que, cuando se lea, se evite toda clase de distracciones, porque a veces sucede que el lector recuerda ciertas cosas, o algunos aspectos de su entorno lo distraen, como ruidos, imágenes y personas; esto genera que el proceso de comprensión lectora no se genere satisfactoriamente y no se puedan llevar a cabo actividades como pruebas, exposiciones, resúmenes, ensayos, etc., provocando así problemas de aprehensión del conocimiento.

De otro lado, hoy en día los estudiantes no llevan a cabo ciertas actividades académicas satisfactoriamente, debido al bajo nivel de comprensión lectora en el que se encuentra la mayoría de ellos; prueba de ello son los resultados de las pruebas externas (ICFES Saber 3°, 5°, 9°, y 11°), donde se evidencia que están en un promedio de 4.5 (primaria), 4.3 (9°) y 4.2 (11°), calificando estos grados de 1 a 10. Se podría decir que existe culpabilidad de parte del maestro, por no preocuparse para que esta situación mejore; y del estudiante, por tener la mala costumbre de responder de cualquier manera en estas pruebas; como se conoce en el argot popular “al pinochazo”. Otra de las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes está en que no saben qué es una idea principal y una secundaria, y a veces confunden unas con otras, y por esto no logran comprender lo que el autor les quiere expresar.

Cuando el estudiante está comprendiendo, está aprendiendo; por ende la comprensión lectora es muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se lee, se adquieren conocimientos a veces sin que el lector se lo proponga, siendo la principal finalidad de leer el aprender. Para PISA (2009) (citado en el texto ¿Pueden las herramientas TIC ayudar a desarrollar la comprensión lectora? (s.f. p. 1)) la competencia lectora es "... comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y parTICipar en la sociedad”.

Para comprender el texto es importante determinar, en primera instancia, qué tipo de texto se está leyendo, ya que no todos los textos son iguales y, por ejemplo, un texto expositivo no se

va a comprender igual que un texto narrativo o uno argumentativo. Además, si se quiere comprender correctamente un texto, se deben llevar a cabo dos tipos de lectura: explorativa y comprensiva; la primera hace referencia a lo que se conoce coloquialmente como “mirar el texto por encima” para descubrir la información explícita, mientras que la segunda se refiere a leer el texto profundamente para descubrir la información implícita. ¿Cómo lograr la primera? Se deben mirar fijamente elementos del texto como los títulos, las imágenes, los gráficos y las tablas. Para lograr la segunda, se deben tener en cuenta aspectos como términos desconocidos, dudas que el texto pueda generar, reconocer los párrafos donde se encuentran las ideas más importantes, las palabras claves, diferenciar las ideas principales de las secundarias y sacar conclusiones.

Hay que tener en cuenta que la comprensión lectora es importante, no sólo para el área de Lengua Castellana, sino en todas las áreas del conocimiento porque, como afirma Monte (s.f.), “La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico.” Así que, como para nadar se aprende nadando, para aprender a leer y comprender lo que se lee, hay que leer; así lo afirma Vásquez (2009, p.1) al decir que El mejor consejo y el más obvio que cualquier experto en la materia puede dar para mejorar la comprensión lectora tanto de los niños como de los adultos es practicar leyendo cada vez más, eso sí, si lo que se desea es potenciar esta habilidad no basta con leer cualquier texto, si no que éste debe resultar interesante para el lector, ya que de este modo mostrará un mayor interés y se esforzará más para comprender lo que lee.

De otro lado es importante tener en cuenta que no todas las personas interpretan un texto de la misma manera; he ahí la importancia de determinar si se quiere que el lector descubra el significado real o se tengan en cuenta las diferentes interpretaciones que puedan surgir del texto. También hay que tener en cuenta que algunos textos son imágenes gráficas que los estudiantes deben interpretar, lo cual no se hace de igual manera que en un texto escrito; este tipo de textos requiere un modo de interpretar diferente y más complejo que el otro tipo de texto, porque no brinda pautas muy claras para su comprensión.

Otra ayuda para la comprensión lectora es la elaboración de glosarios, ya que permite el enriquecimiento de vocabulario en el lector. Los sinónimos y antónimos también pueden dar luces sobre la comprensión de algunos términos; estos se convierten en conocimientos previos. Las notas llamadas marginales también ayudan, sobre todo a recordar algunos aspectos de los

párrafos que quizás podrían ser olvidados al momento de seguir leyendo o por alguna otra circunstancia.

Para mejorar el proceso lector y la comprensión lectora, existen actividades como son la inferencia del contenido mediante la lectura del título o la observación de las imágenes que éste contiene, formularle preguntas al texto antes de leerlo, identificar la idea principal y diferenciarla de las secundarias, elaborar esquemas con la información más importante, revisión de dichos esquemas, etc. La pregunta es: si estas estrategias mejoran la comprensión lectora, ¿por qué los estudiantes de secundaria siguen teniendo dificultades, especialmente en pruebas externas? La respuesta es que los estudiantes están cansados de desarrollar estas actividades constante y rutinariamente, y les gustaría que se llevaran a cabo éstas y otras de forma novedosa, por ejemplo con el uso de mediaciones tecnológicas.

Existen muchas formas de interpretar textos, éstas pueden ser resumidas de la siguiente manera: 1. Explorar el texto, 2. Leer, 3. Responder preguntas, 4. Resumir, y 5. Revisar el resumen.

Pruebas ICFES Saber 9°:

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES lleva a cabo una serie de pruebas anuales con el fin de contribuir al mejoramiento de la educación. Dentro de estas pruebas tenemos las pruebas ICFES Saber 3°, 5°, 9° y 11°; Pre-saber 11°, Saber Pro y de validación.

Las competencias que se evalúan en Lenguaje en las pruebas ICFES Saber 9° son dos: competencia comunicativa-lectora y competencia comunicativa-escritora. Cada una de ellas se divide en tres componentes: semántico (significado del texto), sintáctico (estructura del texto) y pragmático (propósito del texto).

Los textos que se manejan en esta prueba son expositivos, narrativos, argumentativos, informativos o líricos (literarios y no literarios). He ahí la importancia de que los estudiantes desarrollen los talleres con textos de diversos tipos y niveles de dificultad.

Los niveles de desempeño que se manejan en la prueba de Lenguaje son cuatro: avanzado (de 500 a 445 puntos), satisfactorio (de 444 a 312), mínimo (de 311 a 217) e insuficiente (de 216 a 100).

TIC en la educación:

La abreviatura TIC significa Tecnologías de la Información y la Comunicación. En el texto denominado *¿Qué son las TIC?*, son definidas de la siguiente manera: Las TIC pueden ser definidas en dos sentidos: Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces. (2009, p.1).

Se habla del uso de las TIC en la educación desde el siglo XX (década de los 50 y los 60), ya que se llevaron a cabo programas donde se hizo uso del computador con fines educativos; éstos vendrían siendo los antecedentes del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación. Estas tecnologías siempre han existido, lo que pasa es que han cambiado o han sido modificadas con el paso del tiempo. Estas tecnologías se han ido involucrando en la parte educativa poco a poco, ya que para los estudiantes se ha convertido en parte importante de sus vidas. Por esto se hace indispensable incluirlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no para reemplazar el proceso educativo tradicional, sino para transformarlo con la finalidad de formar estudiantes de la mejor manera posible.

Estas tecnologías poseen ventajas y desventajas:

- **Ventajas:** Brinda acceso a mucha información; posee beneficios para la salud y la educación; permite el aprendizaje interactivo y la educación a distancia, se adquieren competencias como el liderazgo, el trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad; genera interés y motivación; permite la actualización profesional; genera procesos investigativos; genera interdisciplinariedad; fortalece la creatividad; posee fácil acceso a diversa información y de diversas fuentes; permite el acceso a múltiples recursos; permite evaluar y autoevaluar; permite la ayuda personalizada; y el individuo se vuelve protagonista.

- Desventajas: No existe la privacidad; produce aislamiento; genera fraudes; produce distracciones; genera, en algunos casos, dependencia a la red; produce cansancio visual y otros problemas físicos que en algunas ocasiones requieren de tratamiento quirúrgico; posee virus; requiere de la actualización de equipos y programas; fomenta la pereza; requiere de capacitaciones para su manejo; requiere tiempo y esfuerzo; a veces genera falta de consolidación de un trabajo colaborativo; se puede perder el horizonte de un trabajo; algunas de las informaciones que brinda no son fiables; y algunas de las informaciones vienen incompletas.

En la actualidad existen diversas páginas y textos alfabetizadores que le permiten al estudiante mejorar su comprensión lectora mediante ejercicios y juegos; incluso el docente puede hacer uso de su creatividad para implementarlos en el aula de clase de forma divertida; es decir, generando dinámicas o concursos con ellos. Una de estas páginas es www.xtec.cat, donde se encuentran diversos ejercicios tales como: organizar palabras, fragmentos y párrafos; completar; buscar información; etc., útiles para romper con la rutina de sólo leer y resolver talleres. Otros recursos útiles son los diccionarios online como el de la Real Academia Española (RAE) para poder consultar los términos desconocidos. Por otro lado, también tenemos algunas mediaciones tecnológicas y programas informáticos que contribuyen al mejoramiento de esta habilidad comunicativa; entre ellas existen el Exelearning, Cmaptools, Prezi, entre muchas otras que le permiten al estudiante comprender lo que está leyendo de forma atractiva y divertida.

En la actualidad se ha desprestigiado la tecnología, debido al sinnúmero de páginas que hoy existen y que no traen buenas enseñanzas para los estudiantes. Pero la tecnología, como herramienta al servicio del hombre, suele ser beneficiosa si se sabe utilizar y sobre todo si se ingresa a las páginas apropiadas.

En el caso del uso de las TIC, y según Osorio (2009, p.1), al tener en cuenta pruebas internacionales como la famosa PISA, “Un análisis de los resultados de la última versión de esta prueba, indica que existiría una relación directa entre quienes obtienen mejores puntajes y los que utilizan el computador.”, lo cual quiere decir que las TIC favorecen el desempeño de los estudiantes en pruebas externas.

Un aspecto a tener en cuenta para darle valor a las TIC es que la educación es muy importante para el desarrollo de un país, porque se trata de formar mejores ciudadanos, y si se

proporcionan mediaciones como éstas para tal fin, esto hace que se cumpla tal propósito. La educación forma al ser humano para el trabajo, la vida social, y por supuesto, para la vida, y esto se puede lograr con el apoyo que le brindan las mediaciones tecnológicas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden mejorar el sistema educativo, en el sentido que le permite a los estudiantes el acceso a información nueva y rápida de adquirir, intercambian ideas en forma sincrónica y asincrónica (siempre y cuando sea en forma segura), y les permite tomar decisiones, es decir, los convierte en personas autónomas y responsables; contribuye al desarrollo de su creatividad, lo cual es muy valioso en el campo laboral; favorece el aprendizaje colaborativo, les provee herramientas para mejorar su desempeño académico tales como mapas conceptuales, diapositivas, videos, etc. ; y en el caso de los docentes, les da la oportunidad de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje brindándoles estrategias y herramientas nuevas que les permitan innovar y mejorar en sus clases, ya que no debe ser un simple transmisor de conocimientos, sino alguien que brinda nuevas alternativas a sus estudiantes; por lo tanto, lo convierte en un mediador.

Las TIC rompen fronteras y le permiten al estudiante adquirir y enviar información a cualquier rincón del mundo sin ninguna restricción; esto le facilita el desarrollo de tareas, trabajos y el estudio para evaluaciones. Es importante que los estudiantes sepan manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde el colegio, porque las instituciones de educación superior, hoy en día, exigen el uso de las mediaciones tecnológicas y, cuando el estudiante no las maneja, puede empezar a tener dificultades académicas.

Las TIC no deben ser sólo un aspecto que le incumbe al docente de Tecnología e Informática; deben ser un elemento que debería ser incluido en todos los planes de área de las instituciones educativas, porque todas las áreas del conocimiento se ven beneficiadas de ellas con un sinnúmero de temas y herramientas que los docentes pueden encontrar en la red, entre ellas las utilizadas para evaluar a los estudiantes, ya que permiten desarrollar este proceso con mayor exactitud para identificar los desempeños de los educandos y facilita la labor evaluadora y calificadora del docente, lo cual significa un avance en educación. Además, permiten ilustrar conceptos que quizás de otra forma no podrían ser comprendidos por los estudiantes, y brinda ejemplos que permiten entender los conceptos que el docente les está impartiendo. Y en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, no son excluyentes, ya que todos los

aprendices pueden acceder a ellas, sean personas que posean todas sus capacidades o no, como es el caso de la población sorda, ciega, con síndrome de Down, etc.

Sin embargo se presentan serias dificultades, especialmente en las instituciones educativas, tales como la falta de Internet y de buenos equipos, y de buenas y suficientes capacitaciones para los docentes; esto dificulta el proceso y lo que genera es la continuación de clases tradicionales que aburren a los estudiantes. Otro de los problemas es la falta de igualdad, ya que las instituciones urbanas poseen mejor servicio de Internet que las rurales, teniendo en cuenta que todas deberían tener las mismas posibilidades de acceso a la red. Se requiere que el Gobierno nacional facilite suficientes y buenos recursos que permitan que las tecnologías estén al alcance de todos.

Las TIC traen ventajas para la educación; pero, cuando su uso no es regulado por las instituciones educativas se pueden generar desventajas; es aquí donde cada centro educativo debe tener controles o programas que impidan que los estudiantes ingresen a páginas que no convengan.

Es bueno que las tecnologías permitan que los docentes asuman un criterio propio frente a ellas, es decir, que el docente también esté en capacidad de decir qué le sirve de ellas y qué no para así enriquecer los contenidos en su área de desempeño. A raíz de esta situación y de otras, se hace necesario que los docentes reciban capacitaciones suficientes y adecuadas, porque algunos de ellos no conocen muy bien las mediaciones tecnológicas de hoy en día y por eso no las aplican en sus respectivas áreas.

También es importante que los estudiantes sepan manejar adecuadamente las tecnologías, ya que se pueden presentar situaciones como el ciberbullying, lo cual se ha convertido en un delito de actualidad que ha traspasado la frontera de las aulas. Otra de las dificultades es la violación de los derechos de autor; claro está que las instituciones y los docentes deben estar alerta ante estas situaciones y manejar políticas que frenen estas dificultades y así no se cometerán estas faltas en el proceso educativo.

Las TIC sirven como apoyo a la educación a nivel presencial y a distancia; en la primera para apoyar los procesos que se llevan a cabo dentro del aula, y en la segunda para fomentar la autonomía, responsabilidad y trabajo colaborativo de los estudiantes. También le permite al estudiante expresarse libremente, ya que puede formularle preguntas al profesor o a sus compañeros en forma sincrónica o asincrónica sin necesidad de tener una comunicación “frente a

frente”, de tal forma que no se expresa con pena o temor con su interlocutor. Además el aprendizaje se hace flexible, porque el estudiante puede disponer de un tiempo determinado para el desarrollo de sus trabajos, y así complementarlos y prepararse para ellos de la mejor manera posible. También hace que el estudiante vea las clases no como tal sino como tutorías donde pueda trabajar autónomamente pero siempre con el apoyo y oportuna orientación de su profesor, para lograr un mejor aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación nunca reemplazarán a las bibliotecas, ya que ellas son fundamentales en el proceso educativo y siempre brindan elementos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, se puede decir que las TIC transforman la sociedad, al individuo y su educación, porque la globalización está impulsando al ser humano a hacer uso de ellas y lo motiva a conocerlas y manejarlas correctamente. Lo afectan en todos los ámbitos de su vida: instrucción y diversión; lo más importante es que lo afecte positivamente en el primer aspecto que es el que más va impactar a lo largo de su vida, porque las mediaciones tecnológicas le permiten adquirir nuevas competencias al servicio de la sociedad que lo rodea. Por ende, las instituciones educativas están obligadas a formarlo cada vez mejor para que pueda responder a esta realidad. Se espera que estas mediaciones tecnológicas no reemplacen al docente a futuro, sino que sirvan como recursos de apoyo para su labor.

Mediaciones tecnológicas.

La mediación tecnológica es un medio que permite la interacción del ser humano con los recursos tecnológicos; esto con el fin de transformar su realidad. Esto se logra mediante el uso apropiado de estos medios en el caso de la educación con la finalidad de generar calidad y convertir el proceso educativo en algo más agradable para el estudiante. Dentro del desarrollo de este proyecto de investigación se hicieron uso de mediaciones tecnológicas como videos, power point y Edilim los cuales son agradables para el estudiante gracias a los colores, imágenes, sonidos y juegos que poseen.

Referente contextual:

El proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Divino Niño ubicada en el área rural del municipio de Úmbita, Vereda Bosque, ubicado al sur occidente del departamento de Boyacá.



Figura 2. Institución Educativa Divino Niño, sede central.

La Institución Educativa Divino Niño está conformada por cinco sedes: Sede Central (ubicada en la Vereda Bosque), donde laboran 10 docentes: dos en primaria y ocho en secundaria; Sede Palocaído (Vereda Palocaído), donde labora una docente; Sede Tambor Grande (Vereda Tambor Grande), una docente; Sede Llano Verde (Vereda Llano Verde), una docente; y Sede Los Puentes (Vereda Los Puentes), una docente.

El trabajo se llevó a cabo en el salón de clases de grado 9° con 19 estudiantes: 10 hombres y 9 mujeres, haciendo uso de un computador personal y unos parlantes. Hubiese sido bueno haber utilizado el video beam de la institución, pero esto no fue tan sencillo, porque este aparato sólo era prestado por la secretaria cuando el rector que laboraba en ese entonces se encontrara en el plantel. No se hizo uso de Internet, ya que, como la propuesta venía de la investigadora y se llevaba a cabo dentro de las clases de Lengua Castellana, ella llevaba su modem y éste no funcionaba en la institución; por lo tanto se optó por grabar algunos videos de Internet y usar algunos programas del computador para desarrollar el proyecto de investigación tales como Edilim.

Además de la necesidad que los estudiantes tienen de fortalecer la comprensión lectora, una de las razones por las cuales se realiza este proyecto en la IE Divino Niño es porque su autora es docente de esta institución y está a cargo del área de Lengua Castellana; esto quiere decir que debe, a la luz de los últimos resultados de las pruebas Saber, implementar estrategias que permitan que se genere un mejoramiento en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los temas que están planteados en el plan de área de esta asignatura se titula Pruebas ICFES Saber 9°; dicho tema se encuentra en los tres primeros periodos, porque se supone que en el cuarto periodo ya les han aplicado la prueba (ver anexo 1).

Referente legal:

Como referente legal se toman documentos que apoyan el desarrollo de este proyecto, entre los cuales se consultó la *Constitución Política de Colombia*, que en el artículo 71, del capítulo 2, del título 2 (1991) dice: “...El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.”

De otra parte la *Ley General de Educación*, en el numeral 13, del artículo 5°, del título I (1994, p.2) reza lo siguiente: “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.”

También la *Ley N° 1341 del 30 de julio de 2009*, en el artículo 2°, del capítulo 1°, del título I (2009, p.1) dice: La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Y en el *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016* (p.17) uno de los objetivos es el siguiente: Generar, desarrollar y fortalecer una cultura de investigación, ciencia, tecnología, humanidades y arte, pertinente, articulada con los contextos y acorde con los objetivos específicos de los diferentes niveles del sistema educativo, con la finalidad de lograr un

pensamiento crítico e innovador y un desarrollo humano sostenible, con la participación y el apoyo de los sectores productivo y social.

A su vez señala lo siguiente (p.17): “Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.”

En otra parte se manifiesta (p.18): En el 2016 se contará con estructuras curriculares flexibles y pertinentes articuladas al desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y de las dimensiones científicas, técnicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas, y a las competencias en una segunda lengua en ambientes de aprendizaje, contextualizados e incluyentes, que privilegien el uso y la apropiación de las TIC.

4. Aspectos Metodológicos

Tipo de estudio:

La metodología contemplada para este proyecto de investigación es de tipo cualitativo con un enfoque fenomenológico, porque lo que se busca en este proceso investigativo es interactuar con los sujetos investigados a fin de observar sus reacciones al desarrollo de las actividades y así lograr un mejoramiento significativo especialmente en el desempeño en pruebas externas. Según Vera (2008), “La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema” (p.1); y según el texto titulado Enfoques Cualitativos (2015, p.1), el enfoque fenomenológico “Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia”, es decir, se buscaba determinar la calidad de la propuesta investigativa que se les presentó, y generar en los estudiantes un espacio de reflexión a partir de la experiencia vivida. La forma en que se definió este tipo de estudio fue mediante la consulta y lectura, puesto que se buscaba determinar el más apropiado para el proceso investigativo.

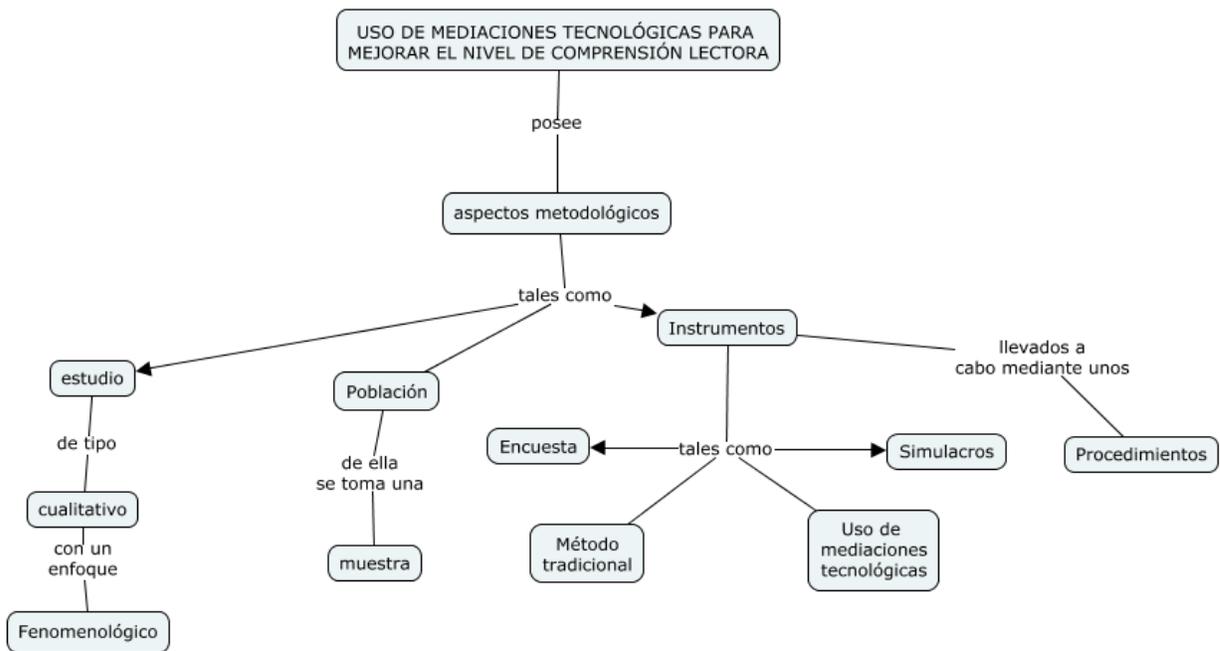


Figura 3. Mapa conceptual aspectos metodológicos.

La población objeto de estudio son los estudiantes de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá, ya que ellos han tenido serias dificultades en el desarrollo de las pruebas externas: la mayoría de los estudiantes que cursan los grados 9° y 11° se encuentran en el nivel básico y unos pocos en los niveles alto y superior, y esto se debe a que los estudiantes no leen porque no les llama la atención, y sólo lo hacen por obligación mas no por gusto, y por ende no comprenden; esta situación se ha convertido en un problema para la institución en cuanto a resultados se refiere. La muestra son los estudiantes de grado 9°, a causa de los resultados que han presentado grupos anteriores en las pruebas externas (ICFES Saber grado 9°).

Se llevarán a cabo actividades de lengua castellana haciendo uso de mediaciones pedagógicas tales como ejercicios de lectura rápida, agilidad mental y comprensión lectora, para ver la reacción de los estudiantes ante estos estímulos. Por esta razón se cree que esta metodología los puede motivar a leer y a comprender lo que leen.

Tabla 1. Estadística estudiantes grado 9° año 2014

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	RANGO DE EDAD
19	10	9	15-18 años

Los instrumentos que se presentan a continuación fueron seleccionados por el tipo de investigación que se llevó a cabo, ya que su lugar de desarrollo fue el aula de clase, y por esta razón debía consultarse los conocimientos previos, observarse el desarrollo del proceso y medir a los estudiantes para así determinar los resultados:

- Encuesta: Por medio de esta técnica se busca interrogar a la persona para obtener una información determinada. Se aplicó a todos los estudiantes de 9°, con la finalidad de determinar los conocimientos previos; es decir, las preguntas están enfocadas en lo que ellos saben sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ellos recibieron su fotocopia, resolvieron las preguntas y la entregaron a la docente. Este instrumento se aplicó en el mes de febrero del año 2014 (ver anexo 2).

- Se llevaron a cabo pruebas con la finalidad de determinar su nivel de comprensión lectora. Los estudiantes desarrollaron ejercicios de comprensión lectora tomados de textos escritos y de Internet para que ellos los resolvieran y así determinar el nivel de comprensión

lectora de los estudiantes a nivel general. Estos textos fueron presentados en fotocopias. Se desarrollaron en el transcurso del año escolar una vez a la semana, intercalándolos con las clases con mediaciones tecnológicas. (ver anexo 3).

• Se llevaron al aula videos tomados de Youtube tales como: Mejorar velocidad lectora n° 1 60 ppm (profetube) (recuperado de https://www.youtube.com/results?search_query=ejercicios+de+lectura+rapida) con los cuales los estudiantes desarrollaron ejercicios de lectura rápida, diapositivas hechas en Power Point para ejercicios de agilidad mental (estas dos actividades fueron en forma oral) y un taller relacionado con una fábula de Esopo titulada El león y la liebre que se les presentó mediante el programa Edilim. Luego de la fábula, se les presentaron unas preguntas relacionadas con los contenidos del texto, las cuales ellos resolvieron de forma individual en hojas. Esto se desarrolló en forma alternada con la forma tradicional. (ver anexos 4 y 5).

Estos instrumentos se aplicaron desde el mes de febrero del año 2014 hasta octubre, porque la finalidad es el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en el desempeño de las pruebas Saber 9°.

5. Resultados

Luego de ejecutar durante ocho meses este proyecto de investigación para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá, se llegó a los siguientes resultados:

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá.

Para esta identificación se tomaron los resultados institucionales en pruebas ICFES Saber 9° donde se señala que el nivel de competencia lectora de los estudiantes de 9° grado de la IE Divino Niño (2012-2013) se define en un aumento del 11% en el nivel insuficiente, una disminución del 14% en el mínimo, un aumento del 19% en el satisfactorio, y una disminución del 15% en el avanzado, lo cual quiere decir que el proceso de lectura que llevó a cabo con los estudiantes en años anteriores permitió conocer el nivel de comprensión lectora al que llegaron y los avances significativos que alcanzaron en su momento. El proceso que se llevó a cabo con ellos se basó en el uso de fotocopias, lo cual les permitió desarrollar dos tipos de lectura: explorativa y comprensiva.

Tabla 2. Resultados de la Institución Educativa Divino Niño en las Pruebas ICFES Saber 9°

AÑO	NOVENO							
	LENGUAJE							
	INSUFICIENTE		MÍNIMO		SATISFACTORIO		AVANZADO	
	ALUMNO	%	ALUMNO	%	ALUMNO	%	ALUMNO	%
2012	1	7	5	48	3	30	3	15
2013	2	18	6	34	5	49	0	0
2014	1	15	7	55	4	30	0	0

Después del desarrollo del proyecto de investigación, se puede apreciar (en los resultados 2013-2014) que el nivel insuficiente disminuyó un 3%, el mínimo aumentó un 21%, el satisfactorio disminuyó un 19% y el avanzado se mantiene en 0%. Esto quiere decir que los estudiantes lograron un nivel de comprensión y de concentración tal, que se pudo generar un

mejoramiento significativo, porque pueden leer un texto determinado, tomar la información importante que éste tiene para luego responder una serie de preguntas con los componentes semántico, sintáctico y pragmático, para llegar a niveles óptimos en estas pruebas.

Aplicar estrategias que permitan el desarrollo de la comprensión lectora tales como fotocopias con textos y preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Durante las clases los estudiantes leyeron textos en fotocopias y luego resolvieron preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con el texto leído, cuyo objetivo era mejorar el nivel de comprensión lectora (ver anexo 3), Luego del análisis, se puede decir que la propuesta es efectiva en el sentido de generar en los estudiantes una significativa mejoría en su desempeño. La lectura de textos en fotocopias permite que el estudiante aplique diversas técnicas de lectura como la explorativa (lectura inferencial) y la comprensiva (lectura más profunda), para así alcanzar un aprendizaje particular y general del texto leído, porque allí se plantean preguntas tales como: *Según la información X, el autor quiso decir que..., el término X puede ser reemplazado por... o El título más apropiado para el texto es...,* las cuales ponen en juego todas las competencias que el estudiante puede adquirir en el área de Lengua Castellana en beneficio de su formación como lector.

Desarrollar actividades haciendo uso de mediaciones tecnológicas como videos, Edilim, Power Point, entre otros.

Durante las clases con los estudiantes se proyectaron tres videos relacionados con lectura rápida, donde los estudiantes ejercitaron su nivel de concentración y coherencia en la respuesta, lo cual es de vital importancia en una prueba externa, porque les permite comprender mejor el texto leído; una presentación con Edilim para trabajar con ella comprensión lectora (con la fábula de Esopo El león y la liebre, donde el estudiante desarrolla una sopa de letras y responde unas preguntas relacionadas con el texto), a fin de mejorar su nivel; y una con Power Point relacionada con un test de agilidad mental, donde ellos responden unas preguntas antes de darles la respuesta correcta, en forma oral y coherente, es decir, que sepan dar con la responder correctamente (ver anexos 6,7 y 8).

Entre los resultados obtenidos están el interés y la atención que los estudiantes le prestan a estas actividades y la respuesta positiva que se generó al pronunciar rápida y atentamente las

palabras que allí aparecían y por la forma en que resolvieron las actividades. Los estudiantes sintieron interés por los temas que se les presentaban, esto debido a las imágenes, colores y sonidos que éstos tenían los cuales permiten ilustrar conceptos que quizás de otra forma no podrían ser comprendidos por ellos. También fomentan la interacción del sujeto con la mediación tecnológica, sobre todo teniendo en cuenta que se lleva a cabo el proyecto de investigación con una población cuya mayoría siente que su vida depende de los computadores y celulares, y de los diferentes programas y aplicaciones que éstos les ofrecen.

Hacer una convalidación de resultados con las metas propuestas y la literatura planteada.

Al finalizar las actividades de estímulo y fortalecimiento de la comprensión lectora se realizaron dos simulacros de la prueba obteniendo los siguientes resultados: En el primero, de 19 estudiantes aprobaron 12: No existe mejoría en su desempeño, porque una estudiante se encontró en desempeño superior, 11 en básico y 7 en bajo. En el segundo, de 19 estudiantes aprobaron 14: Sólo hay una significativa mejoría, porque una estudiante se mantiene en desempeño superior, un estudiante asciende al desempeño alto, 12 se mantienen en el básico y sólo 5 se encuentran en el bajo. Luego del análisis desarrollado, se presenta una significativa mejoría que hace ver que las mediaciones tecnológicas son útiles para mejorar aspectos como la comprensión de información explícita e implícita de un texto determinado, y el nivel de concentración y de coherencia a la hora de responder las preguntas o desarrollar ejercicios orales o escritos; esto les produjo un mejoramiento en su promedio y la adquisición de conocimientos a nivel lector. Esto corrobora que el uso de mediaciones tecnológicas en el aula es productivo porque los estudiantes son digitales, y el contacto con las TIC genera un impacto positivo en su nivel de comprensión lectora y en su desempeño en pruebas externas.

Tabla 3. Resultados de los simulacros.

SIMULACRO	ESTUDIANTES	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
1	19	7	11	0	1
2	19	5	12	1	1

6. Discusión

Los estudiantes mejoraron significativamente su capacidad de entender un texto escrito, porque pusieron en juego los diferentes elementos que componen el proceso lector como es la lectura explorativa y comprensiva, su capacidad de concentración, su agilidad mental y la coherencia en las respuestas, es decir, ahora son más conscientes del texto que están leyendo y de lo que deben hacer con él en el desarrollo de pruebas externas.

Los conocimientos previos también jugaron un papel fundamental durante el proceso porque el estudiante los trae al texto con la finalidad de construir significado, es decir, de descubrir la información que éste posee y relacionarla con lo que ya se conoce para ampliar o reformar las nociones que ya se tenían sobre un tema determinado, porque, como dice Calzada et. al (2006, p.4), el lector trae al textos sus expectativas, los conocimientos que ya posee [...] y los antecedentes culturales ...”.

Las mediaciones tecnológicas que se implementaron generaron interés en los estudiantes, y cuando esto ocurre, están más atentos y desarrollan mejor las actividades que se les plantean; entonces los gustos que poseen deben ser siempre tenidos en cuenta en cualquier proceso que se lleve a cabo con ellos para que se desarrolle de la mejor manera posible. Por lo tanto, “..., es necesario cambiar la forma de enseñar” según Perdomo (2012, p.4), es decir, los docentes deben hacer que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico, porque pueden llamar la atención de los estudiantes con recursos y programas novedosos e interesantes para ellos que generen conocimientos nuevos e interés por leer. Hay que tener en cuenta que los jóvenes de hoy en día son muy visuales y digitales, y esto puede ser un punto a favor para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en este caso el nivel de comprensión lectora, porque algunas mediaciones tecnológicas son conocidas por ellos, y lo que genere imagen y aprendizaje interactivo les atrae.

Si se tienen en cuenta las mediaciones tecnológicas implementadas en este proyecto de investigación, es posible afirmar que todas las Tecnologías de la Información y la comunicación tienen cabida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, desde las más recientes hasta las más antiguas, porque durante el proceso se hicieron uso de algunas mediaciones ya

existentes como los videos de Youtube y algo novedoso como Edilim. Sean unas u otras, los estudiantes sienten gusto por todas, porque poseen imágenes, videos y sonidos que captan su atención y los alejan de la clase rutinaria de siempre.

La interacción que los estudiantes tuvieron con estas mediaciones generó resultados positivos en las pruebas externas, debido a que mejoraron su capacidad de concentración y de coherencia a la hora de comprender los enunciados y de responder correctamente; por esta razón Osorio (2009, p.1) plantea que existe relación directa entre el uso del computador y los buenos resultados en pruebas externas.

Hay que tener en cuenta que la institución educativa debe encontrarse en niveles óptimos de desempeño a nivel general, porque ésta es una exigencia del Ministerio de Educación Nacional cuya ministra siempre recalca la importancia de tener una *educación de calidad* y esto se evidencia en el desarrollo de pruebas como las PISA. Cada vez que los resultados de esta prueba salen a la luz pública y se anuncia que Colombia no está bien posicionada, entonces ella hace unos ajustes para que la situación mejore. En el plantel educativo, en caso de resultados negativos, siempre se debe plantear un plan de mejoramiento que permita que el nivel suba, aunque sea un poco. He ahí la importancia de este proyecto de investigación, porque la lectura involucra la comprensión de la información, y la esencia de pruebas como ésta es la lectura y la comprensión lectora, y la propuesta tomó las dos para arrojar resultados positivos.

Finalmente, se puede decir que la propuesta acercó a los estudiantes a las mediaciones tecnológicas y, a su vez, generó en ellos un mejoramiento de su nivel de comprensión lectora, cosa que no es nada fácil, sobre todo si se tiene en cuenta que estamos en un país donde los niveles de lectura son bajos y donde la creatividad a la hora de introducir a los estudiantes en el mágico mundo de la lectura cuenta. Sea ésta la oportunidad de motivar a los compañeros docentes para que hagan uso de recursos como éstos para generar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

7. Conclusiones

Luego de ocho meses de aplicar este proyecto, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se identificó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante el desarrollo de pruebas escritas tales como ejercicios de comprensión lectora, los cuales les permitieron medir su nivel mediante preguntas de selección múltiple con única respuesta; este modelo se planteó de esta manera, ya que las pruebas que presentaban en octubre seguían este modelo, y la idea era familiarizarlos con estas pruebas para que no tuvieran ningún inconveniente en la prueba real.

- Los estudiantes respondieron positivamente al desarrollo de ejercicios de lectura con mediaciones tecnológicas; prueba de ello fue el interés que le pusieron al desarrollo de este tipo de actividades, ya que ellos están acostumbrados a prestarle mayor atención a lo visual y práctico que a lo teórico; por esto el trabajo con copias quizá lo toman como algo rutinario, mientras el trabajo con recursos audiovisuales y lúdicos lo ven como algo divertido.

- Se presentó una significativa mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes para su desempeño en pruebas externas como son las ICFES Saber 9°, lo cual genera un balance positivo, porque se pusieron en práctica aspectos como la comprensión lectora, la concentración, la agilidad mental y la coherencia, para obtener un mejor puntaje. El reto ahora es seguir mejorando para que ese nivel sea aún más significativo que el logrado en el 2014, de tal manera que la institución se encuentre bien posicionada a nivel municipal, y por qué no, a nivel departamental.

Referencias

- Agudelo Galvis, Émerson de Jesús et.al. (2012). Las TIC: herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <http://www.academia.edu/7019608/Proyectotic-120317212619-phpapp02>
- Área, Manuel (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Universidad de la Laguna. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf.
- Arriaga Méndez, Juana (s.f.). El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura. Mundialización educativa. Recuperado de <http://ece.edu.mx/ecedigital/files/ArticuloJuanaArriaga.pdf>
- Belloch, Consuelo (s.f.). Las TIC en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Calzada, Isabel et.al. (2005/2006) La lectura comprensiva. Junta de Andalucía. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/lengua/primaria/06427GT103_LA_LECTURA_COMPRENSIVA.pdf
- Castro, Santiago; Guzmán, Belkys y Casado, Dayanara (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cifuentes, Rosalba y Martínez, Lucila (2012). Comprensión lectora con el uso de la Web 2.0 en los estudiantes de grado Tercero de la escuela rural La Victoria del municipio de Arbeláez. Recuperado de www.slideshare.net/Zaragozasedelavictoria/compreesion-lectora-con-el-uso-de-las-tics-en-estudiantes-de-grado-tercero-de-la-escuela-rural-la-victoria-final)

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/>

De la Concha, Ermelinda (2008). Ventajas y desventajas de las TIC, del uso de las TIC en la educación superior. La importancia de las TIC en la educación superior. Recuperado de <https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>

Enfoques cualitativos (2015). Wikispaces.com. Recuperado de <http://investicualitativa.wikispaces.com/ENFOQUES+CUALITATIVOS>

Hernández, Jaime y Arteaga, Daniel (2011). Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora. Pereira: Universidad Católica de Pereira. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/580/1/completo.pdf>

Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994). Congreso de la República de Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1341 de 30 de julio de 2009. Congreso de la República de Colombia. Recuperado de http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf

López, Concepción. Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales (s.f.). Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>

Monte, Mariana (s.f.). ¿Por qué es importante la comprensión lectora? Fundación BBVA Continental. Recuperado de: <http://www.leer.pe/i-que-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>

Morrissey, Jerome (s.f.). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Collection.edu. Recuperado de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (s.f.). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Unesco. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Osorio, Valeria (2009). Experto Usach reafirma beneficios de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad de Santiago de Chile. Recuperado de educacion.usach.cl/educacion/?q=node/539

Perdomo, Yolanda (2012). Uso de las TIC como herramienta para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes. Blogspot.com. Recuperado de <http://yolandaperdomo2.blogspot.com/>

Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Plandecenal.edu. Recuperado de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_compendio_general.pdf

¿Pueden las herramientas TIC ayudar a desarrollar la comprensión lectora? (s.f.). Educacontic.es. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/pueden-las-herramientas-tic-ayudar-desarrollar-la-comprension-lectora>

¿Qué son las TIC? (s.f.). webdelprofesor.ula.ve. Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>

Salinas, Jesús (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. En: Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Revista Unidad y Sociedad del Conocimiento, vol.1, N°1. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Silvio, Juan (s.f.). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. Monografías.com.
Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/textos-escrit/textos-escrit.shtml>

Vásquez, Marta (2009). Mejorar la comprensión lectora. Consumer.es. Recuperado de
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/01/23/182909.php>

Vera, Lamberto (2008). La investigación cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico.
Recuperado de <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

ANEXOS

Anexo 1. Fragmento Plan de Área Lengua Castellana Grado 9°

DOCENTE: Diana María Bautista Ramos. PERIODO: primero. INTENSIDAD HORARIA: 4 horas AÑO: 2014

GRADO: noveno. ÁREA: Lengua Castellana.

TÓPICO GENERATIVO: origen de nuestra lengua.

HILOS CONDUCTORES	METAS DE COMPRENSIÓN	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	RECURSOS
Pruebas ICFES Saber.	Interpreta textos de diversa índole.	Interpretación textual: respondo preguntas de selección múltiple con base en un texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> Leer textos y responder preguntas de selección múltiple con base en el mismo. Desarrollar ejercicios de agilidad mental. Desarrollar ejercicios de lectura rápida. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de los textos. Respuestas a las preguntas. Trabajo individual. Agilidad mental. Velocidad de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de lectura rápida. Ejercicios de comprensión lectora. Hojas de respuestas. Internet. Video beam. Computador. Parlantes.
Literatura prehispánica, de la conquista y de la colonia.	Reconoce las características de las obras representativas de la literatura de la conquista y de la colonia.	Literatura: leo, con sentido crítico, obras literarias representativas de cada época.	<ul style="list-style-type: none"> Leer el fragmento de una obra de teatro propia de la época. Dramatizar el fragmento de la obra en grupos. Leer una obra representativa del movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del fragmento de una obra de teatro Dramatización del fragmento. Lectura de la obra representativa del movimiento. Desarrollo del 	<ul style="list-style-type: none"> Obra representativa del movimiento. Cartelera. Computador Video beam. Vestuario. Parlantes. Fragmento de la obra

Anexo 2. Encuesta manejo de las Tecnologías de la Información y la comunicación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO MANEJO DE LAS TIC ENCUESTA

A continuación usted encontrará una serie de preguntas relacionadas con el uso de las TIC; por favor, responda con sinceridad. El propósito de esta encuesta es determinar los conocimientos previos de los estudiantes respecto a las nuevas tecnologías. Marque con una X o responda según considere pertinente.

1. ¿Dispone de un computador? SI ____ NO ____
2. ¿Cuáles de las siguientes redes sociales usted utiliza?**Facebook** ____
Myspace ____
Hotmail ____
Twitter ____
Skype ____
Otra(s) _____ ¿Cuál (es)? _____
3. ¿Cuánto tiempo permanece usted haciendo uso del Internet diariamente?
Menos de 1 hora ____
De 1 a 2 horas ____
De 3 a 4 horas ____
De 5 horas en adelante ____
4. ¿Tiene celular con internet? SI ____ NO ____
5. ¿Cuáles de los siguientes ordenadores de internet utiliza a menudo?
Mozilla Fire Fox 4.0 ____
Internet Explorer ____
Google Chrome _____

6. ¿Cuáles de los siguientes programas suele utilizar y en qué versión?
7. ¿Cuenta con correo electrónico? SI ___ NO ___
8. ¿Cuántas cuentas de correo electrónico tiene? _____
9. ¿Posee un internet propio? SI ___ NO ___
10. ¿Sabe descargar información, videos, música y programas de internet? SI ___ NO ___
11. ¿Sabe manejar un Video Beam? SI ___ NO ___
12. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿se considera usted hábil para utilizar las nuevas tecnologías?
SI ___ NO ___
13. ¿Ha recibido conocimientos sobre las TIC en el colegio? SI ___ NO ___
14. ¿Cree que las TIC son indispensables para la educación? SI ___ NO ___
15. ¿Cree que son importantes las TIC en el desarrollo de un país? SI ___ NO ___

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

Anexo 3. Ejemplo de prueba de comprensión lectora.

TEXTO III

La película que está conmocionando al mundo se llama *The Dark Knight* (El caballero de la noche). No solo por su calidad —algunos críticos ya la consideran una de las mejores películas de superhéroes de todos los tiempos—, sino por todo el misterio que la rodea. Y, por supuesto, por la interpretación "póstuma" del actor australiano Heath Ledger, quien murió repentinamente en enero pasado a causa de una sobredosis accidental de medicamentos, ya concluida la filmación de la película. Ledger le da vida a una criatura espeluznante, a un villano memorable: el Joker. En medio de la histeria que ha generado este estreno, muchos consideran su actuación digna del premio Oscar. Quizá sea un poco prematuro, pero no cabe duda de que Ledger es alma de la cinta y que su criatura es uno de los mejores villanos que han aparecido en la pantalla en mucho tiempo. El director de la película, Christopher Nolan —también director de *Batman Begins*, la primera parte de esta nueva serie de películas de Batman— describe el acercamiento de Ledger al personaje de Joker (una variante de aquel interpretado por Jack Nicholson en *Batman* de Tim Burton, en 1989), como "un recorrido salvaje y desencadenado, desvinculado de cualquier temor o inhibición, un espectáculo dentro del espectáculo". Nolan lo decía durante el rodaje de la película de la Warner Bros, en Chicago, el verano pasado, cuando Ledger aún vivía. Entonces la película estaba alejada de esos tonos exagerados de elegía fúnebre. Ledger mismo, unas semanas después, había declarado a algunos periodistas: "Me he metido a tal grado en el papel de Joker y en su locura homicida que no logro quitármelo de encima, como si estuviera poseído por él. Joker me tiene despierto durante la noche; es el payaso degenerado que carcome el alma y las entrañas". Joker, con esa máscara macabra creada con un cargado maquillaje prácticamente rociado en el rostro de Ledger, como si fuera un lienzo de Jackson Pollock, realmente podría haberle costado la vida: la autopsia realizada al cuerpo del joven de 28 años que protagonizó *Brokeback Mountain* reveló como causa del deceso una sobredosis de antidepresivos, analgésicos y somníferos. La muerte sorprendió a Ledger en su piso de Soho, en Nueva York, el 22 de enero pasado, durante una pausa en el rodaje de la película de Terry Gilliam en la que participaba, *The Imaginarium of Doctor Parnassus* (producción luego suspendida de manera indefinida).

8. Se infiere del texto:

- A. Ledger es uno de los motivos para ver The Dark Knight.
- B. Ledger se suicidó debido a una crisis depresiva generada por su actuación en The Dark Knight.
- C. Según Nolan, su película es la mejor sobre superhéroes que se ha hecho jamás.
- D. Ledger pudo terminar de filmar una última película antes de morir.

9. Señale la opción que se puede colegir:

- I. Determinar la calidad de la cinta mencionada es difícil sin pensar en el Joker.
 - II. La actuación de Ledger es mucho mejor que la de Nicholson haciendo del Joker.'
 - III. Se pueden entregar Óscares de manera póstuma.
- A. Solo I y II C. Solo III
B. Solo II D. Solo I y III

10. Señale el mejor título para el texto:

- A. The Dark Knight y los posibles premios que recibiría
- B. La extraña muerte de Heath Ledger durante el rodaje de su última película
- C. Posibles causas de la muerte de Ledger y su manera de abordar un papel
- D. Ledger, su notable interpretación del Joker y algunos detalles de su muerte

Anexo 4. Ejercicio de comprensión lectora, haciendo uso de los programas Edilim y Word.



V F A los leones les encanta comer liebre.
V F El león de esta historia era muy avanzado.
V F La liebre de esta historia avisó al tigre de que había un león hambriento.
V F El león no pudo alcanzar al tigre.
V F La liebre dormía tranquilamente hasta que oyó ruidos de una persecución.
V F El león no atrapó a la liebre porque corría más que él.
V F Si eres muy avanzado puedes perderlo todo.

Completa las frases:

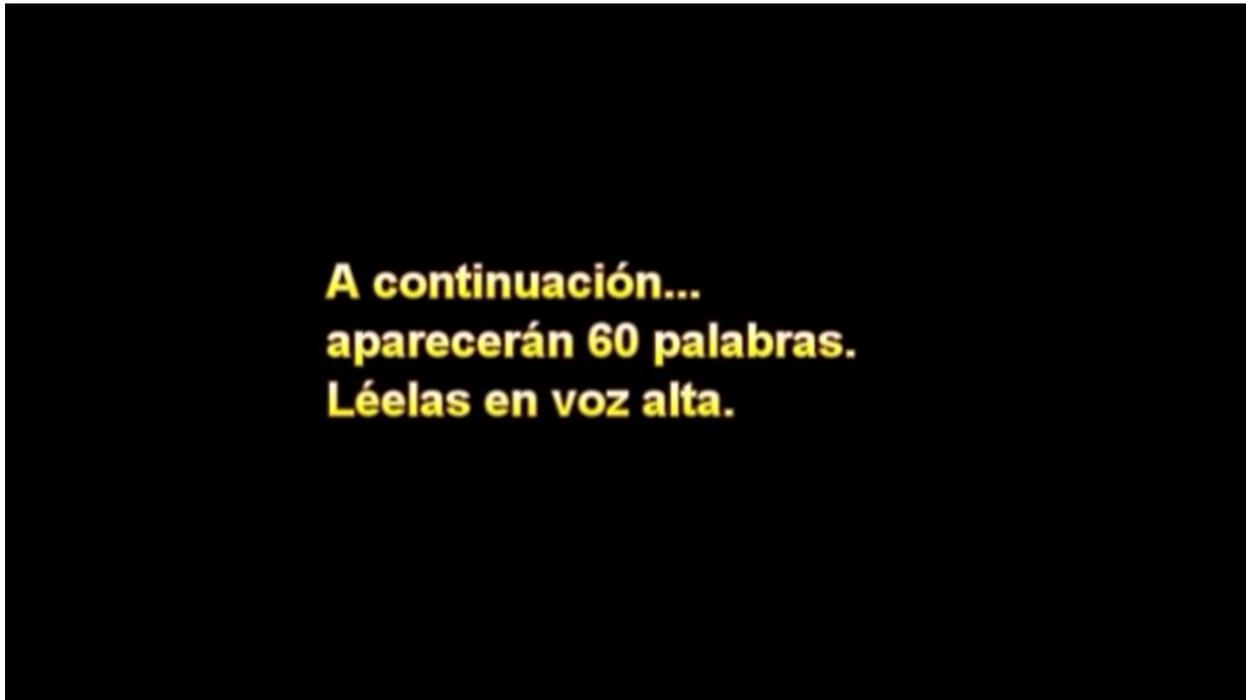
- Un león encontró a una liebre que tranquilamente.
- La se despertó por los ruidos de la persecución.
- El león no pudo el tigre.
- La liebre se libró porque el león era muy
- En esta historia aprendimos a
- La próxima vez que el león encuentre una liebre, dormirá



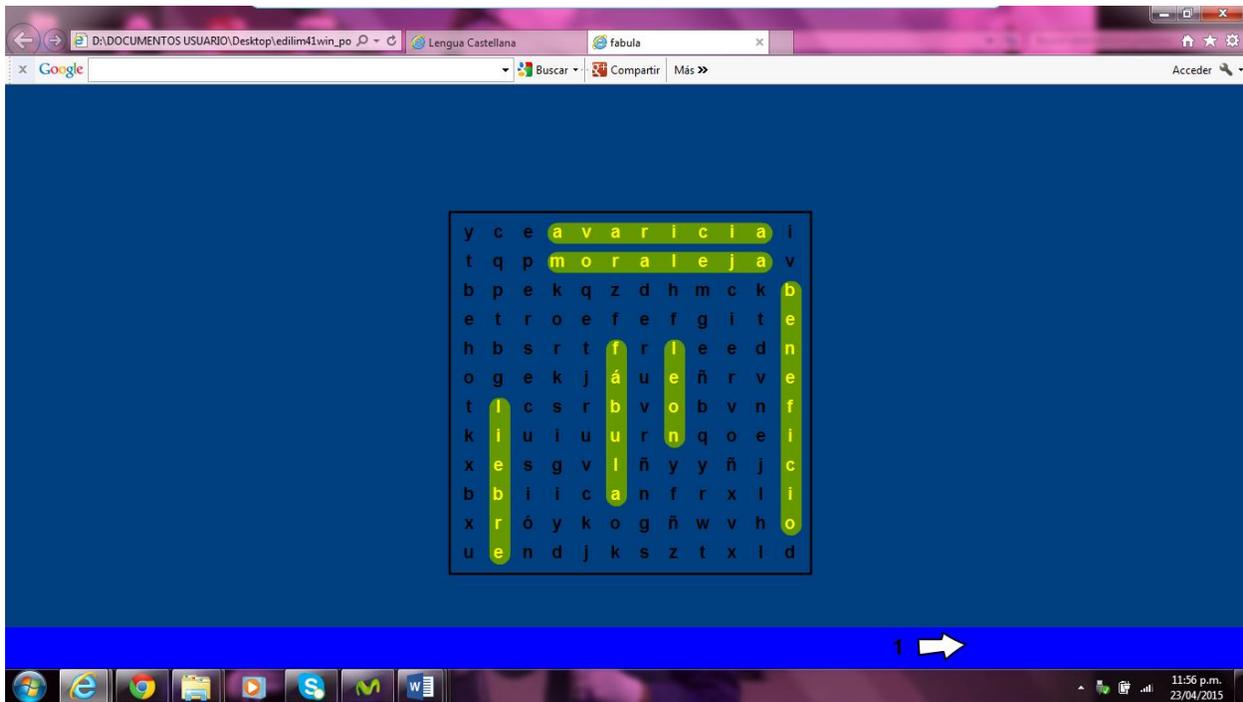
Anexo 5. Ejercicio de lectura rápida, haciendo uso de un video tomado del sitio web Youtube.



Anexo 6. Imágenes de videos de lectura rápida en Youtube.



Anexo 7. Fábula El león y la liebre de Esopo en Edilim.



Anexo 8. Diapositivas test de agilidad mental.

PREGUNTA 4

SI HAY TRES MANZANAS Y TOMAS DOS,
¿CUÁNTAS TIENES?

DOS, LAS QUE TOMASTE, ¿RECUERDAS?

PREGUNTA 5

SI EL DOCTOR TE DA TRES PASTILLAS PARA
TOMAR CADA MEDIA HORA, ¿CUÁNTO
TIEMPO TE DURAN LAS PASTILLAS?

60, TE TOMAS LA PRIMERA, 30 MINUTOS
DESPUÉS LA SEGUNDA Y 30 MINUTOS
DESPUÉS LA ÚLTIMA.