
	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 1 de 40

FACTORES PROTECTORES QUE EVITAN EL USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Y UNDECIMO DEL  
COLEGIO JOHN F. KENNEDY DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

Programa de Psicología

Acacias - Meta 06 de diciembre de 2013

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 2 de 40

FACTORES PROTECTORES QUE EVITAN EL USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Y UNDECIMO DEL  
COLEGIO JOHN F. KENNEDY DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO

*IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838*

*DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189*

*JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182*

Curso de profundización:

Desarrollo humano y familia


ASESORA

DRA. ALEXANDRA NOVOA

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UNAD

Programa de Psicología

Acacias - Meta 06 de diciembre de 2013

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 3 de 40

## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCION

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. FORMULACION DEL PROBLEMA

### OBJETIVOS


1. OBJETIVO GENERAL
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### MARCO REFERENCIAL

1. MARCO TEÓRICO
2. MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL
3. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN
4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

### DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN
2. TIPO DE INVESTIGACIÓN
3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
4. POBLACIÓN


	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 4 de 40

5. MUESTRA

6. TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: GRUPOS FOCALES

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 5 de 40

## INTRODUCCIÓN


Al igual que con cualquier otra enfermedad, la vulnerabilidad a la adicción difiere de una persona a otra. En general, mientras más factores de riesgo se tienen, mayor es la posibilidad de que el consumo de drogas se convierta en abuso y adicción. En cambio los factores de protección reducen el riesgo de generar una adicción.

Si bien es cierto que el consumo de cualquier tipo de sustancias psicoactivas es susceptible de causar problemas de adicción en los seres humanos. Existen algunos factores protectores, ya sean de tipo biológico, ambiental, psicosocial o afectivo, que permiten que ciertas personas sean menos vulnerables a la adicción. Por lo que aun habiendo probado algunas de estas peligrosas sustancias, no cae en la dependencia o adicción.

El presente trabajo investigativo, busca precisamente, identificar cuáles son aquellos factores protectores que permiten que algunas personas sean menos propensas a caer en la adicción, y analizarlos desde una perspectiva psicológica, con el fin de contribuir a la disminución de los alarmantes casos de uso y abuso de sustancias psicoactivas que en la actualidad se vienen presentando en la población escolar de los

colegios de la ciudad de Villavicencio Meta.

PROPUESTA DE TRABAJO - PSICOLOGAS EN FORMACION:  
 IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838  
 DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189  
 JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 6 de 40

## PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Las cifras de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en el territorio colombiano son alarmantes, según el *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar realizado durante el año 2011* demostró que el 12.1 % de los estudiantes de Colombia declararon haber consumido al menos una sustancia ilícita o de uso indebido. Mientras, que el 4,4% de los escolares entre 11 y 12 años declararon haber usado alguna sustancia psicoactiva, cifra que llega al 20,1% en los estudiantes de 16 a 18 años de edad. Esta problemática se evidencia más en colegios privados que en establecimientos públicos, con un 13,7% contra un 11,5%. Por otro lado, en el departamento del Meta, se encontró que la prevalencia de consumo de SPA, no es superior a la de otras regiones del país donde el fenómeno es alarmante, sin embargo para el departamento del meta se estima que 7 de cada 10 personas han usado estas sustancias alguna vez en la vida, lo que no se aleja mucho del indicador nacional (Pedraza Buitrago Diana Lucía, Programa de reducción de consumo de SPA y salud mental, 2008).

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 7 de 40

En el colegio John F. Kennedy la situación de consumo se ha convertido en un fenómeno considerado como problema, de acuerdo al coordinador de disciplina y la orientadora escolar para el año 2013 se presentaron más de diez episodios de disciplina relacionados con faltas graves y donde de alguna u otra forma estaba implicado el consumo de Sustancias Psicoactivas, en los grados 11 se logró detectar al menos doce (12) casos de consumo de sustancias Psicoactivas confirmados, todos estos casos en su mayoría con más de dos años de evolución en consumo. A pesar de lo anterior llama la atención algunos casos de estudiantes que ante la exposición a las sustancias y frente a los riesgos han decidido no consumir sustancias Psicoactivas, por lo tanto llama la atención identificar aquellos aspectos que se relacionan con la protección frente al consumo.


Es importante mencionar, que la adolescencia relaciona una etapa de cambios, que involucran de manera significativa el paso a la etapa adulta, durante esta etapa surgen un sin número de comportamientos que de una u otra manera pueden convertirse en un riesgo para el individuo; al respecto algunas investigaciones han demostrado que en los adolescentes se presentan motivaciones frecuentes en esta etapa las cuales se basan en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), teniendo en cuenta que estas crean la sensación de sentirse bien, de poder ser aceptado o asumir un rol dentro de un grupo, así mismo, existen sustancias que tienen la capacidad de controlar las emociones negativas, modificándolas temporalmente, y que de una u otra forma se convierten en

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 8 de 40

depresión o ansiedad. La mayor parte de los estudios relacionados con el tema de la familia y el abuso de las sustancias psicoactivas se centran en la identificación de los factores de riesgo, involucrando el núcleo familiar o el contexto en general. (Smith, 1998; Lane, 1997), se observa entonces que existe la tendencia a estudiar aspectos negativos acerca del consumo mas no existe una tendencia a estudiar los aspectos positivos como son para el presente caso los factores protectores que evitan la conducta de consumo.

En ese orden de ideas, el estado de salud psicológica y física de un sujeto, más que ser producto únicamente de factores biológicos, se encuentra determinado en gran medida por las condiciones de la realidad social que lo rodean. Es factible que la familia, como círculo social en el que se da el mayor número de relaciones de carácter afectivo y el principal contexto de aprendizaje de un individuo, se puede afirmar que el comportamiento de una persona depende en gran medida del buen funcionamiento de la situación familiar, el ámbito escolar y su entorno. (Smith, 1998; Lane 1997). Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de drogas de varias maneras. Por ejemplo, cuando a más factores de riesgo está expuesto un niño, mayor es la probabilidad de que ese niño abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia; al igual que algunos factores de



	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 9 de 40

protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

Con respecto a la clasificación de los factores de protección relacionados al consumo de sustancias psicoactivas se han encontrado hasta el momento tres tipos, los cuales son a nivel personal, familiar y comunal o social. Los de nivel personal mencionan que el individuo posee la capacidad de autonomía, independencia, empatía, satisfacción por lo recibido, tendencia al acercamiento hacia las: personas y situaciones en el nivel intelectual, autoestima positiva, actitudes asertivas, existencia de un proyecto de vida, desarrollo de actividades sanas (pertenencia a clubes juveniles, música, pintura), realización de ejercicio físico (Clement y Guerrero citado por Smith; 1997). Los de nivel familiar explica que las relaciones sinceras y afectuosas entre papá, mamá e hijos/as, contar con adultos/as responsables y conscientes en el ejercicio de sus tareas de dirección, desarrollo familiar en un ambiente de respeto y colaboración, la claridad y firmeza de las normas y los principios familiares, la comunicación funcional. Por otro lado, el nivel comunal y social tiene en cuenta los microambiente donde la persona se desarrolla como: la escuela, el colegio, la universidad, lugares de trabajo, lugares de recreación, la calle, entre otros; siempre y cuando éstos favorezcan la formación integral de la persona. (San Lee, 1998).

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 10 de 40

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA


Actualmente en la sociedad, se observa un elevado número de escolares adolescentes que consumen sustancias psicoactivas, ya sea en la calle o dentro de un establecimiento público o privado, como son los colegios, los cuales se reconocen como un espacio de construcción de conocimiento y de valores ético-morales, pero tristemente los jóvenes están saliendo de este esquema, puesto que ahora la escuela o el colegio se ha convertido en un espacio de encuentro con “amigos” para realizar cosas indebidas o fuera de lo legal, como consumir drogas o sustancias psicoactivas. Pero ¿Por qué razón los adolescentes deciden consumir sustancias psicoactivas? son múltiples los factores psicosociales que están relacionados con el consumo de SPA en los adolescentes, estos influyen sobre la salud de los mismos dando lugar a conductas antisociales o autodestructivas, dentro de estos factores tenemos el pertenecer a familias disfuncionales, el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima entre otros (Papalia y Wendkos, 1998). Existen investigación que también han demostrado que la estructura o composición de las relaciones familiares influyen en esta problemática, por ejemplo: una estructura familiar poco sólida (padres solteros, padres separados o viudos) está relacionada con el comienzo de consumo de alcohol, posiblemente porque los adolescentes pueden ser impulsados a realizarlo debido a que se encuentran en situaciones de prematura autonomía (Bukstein, 1995).

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 11 de 40


El consumo de sustancias psicoactivas siempre ha marcado una dimensión grande, teniendo en cuenta que a mayor globalización hay más factores de riesgo, que se asocian a diversas características, por un lado la tradición de algunos pueblos de considerar las sustancias como elementos de limpieza y confort del cuerpo. De otra parte, las sustancias son fáciles de transportar gracias a su tamaño; otra variable puede ser la disfuncionalidad familiar, motivo por el cual los adolescentes buscan refugio en amistades y drogas que les crean falsos mundos de felicidad.

Se estima que la edad de inicio de consumir sustancias psicoactivas es desde muy temprano, pero también se ha identificado un grupo de adolescentes que a pesar de estar propensos a participar o ser parte de esta problemática, han tomado la decisión de no hacerlo y de no ser parte de esta problemática de salud pública universal que ha afectado particularmente a la población joven. Quizás existen muchas razones por las cuales el adolescente no consume sustancias psicoactivas, pero entre ellas se evidencia como primer factor protector, la familia, que es un espacio primario de socialización, en donde se enseña y se practica los valores y principios. Estudios cualitativos han mostrado que aquellos núcleos familiares que logran imponer normas y límites en un contexto de soporte afectivo consiguen proteger de comportamientos riesgosos a niños y adolescentes (Castellano, 2005). Pero también la escuela o colegio es otro factor por el que el joven decide no hacerlo, puesto que allí logran fomentar la autoestima a través de una educación integral.

PROPUESTA DE TRABAJO - PSICólogAS EN FORMACION:  
 IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838  
 DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189  
 JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 12 de 40

Esta problemática cada vez es mayor y es más grave, por esta razón es necesario intervenir pronto para ayudar a aquellos jóvenes que han caído en este mundo de drogas, como también es necesario rescatar a aquellos adolescentes que no han consumido sustancias psicoactivas, pero que están propensos a caer. Se pretende a través de esta investigación identificar los factores protectores que evitan el consumo de sustancias psicoactivas asociadas al uso y al abuso, en estudiantes de grado decimo y once del colegio John F. Kennedy de Villavicencio, de tal manera que a través de un proceso de trabajo comunitario, se lleven a cabo elementos que permiten encontrar alternativas de solución a las situaciones de riesgo para los adolescentes.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 13 de 40

### 3. JUSTIFICACION


El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática a nivel mundial que afecta a 200 millones de personas, (Oficina de Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito –ONUDD, 2005) acarreando consigo serias repercusiones no solo a la persona que consume sino también a los que se encuentran a su alrededor, como las familias de las personas que consumen. De acuerdo a estudios realizados por el instituto de alcoholismo y farmacodependencia (IAFA) en San José, Costa Rica (2007) se ha identificado que el consumo de sustancias Psicoactivas es el segundo problema de salud pública que afecta a todo el mundo; en dicho estudio también menciona que la edad más propensa a esta problemática es durante la adolescencia, lo anterior justifica la importancia de investigar acerca del consumo de sustancias Psicoactivas en la población considerada como la más vulnerable que para el presente caso es la población adolescente.

El consumo de drogas es un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes. Según un estudio, adelantado en el año 2009, cerca de 30 mil personas, sostiene que en el último año más de un millón 14 mil colombianos

consumieron algún tipo de droga alucinógena, se encontró que los colombianos están

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 14 de 40


ingresando al consumo de drogas hacia los 12 años precisamente menores de edad son los mayores consumidores de estupefacientes siendo estos nuestra población más vulnerable. De cada cinco menores de edad que los utilizan, 3 son hombres y dos son mujeres. En la presentación del estudio el viceministro de Salud, Carlos Ignacio Cuervo. Por su parte el director nacional de Estupefacientes, Carlos Albornoz, señaló que la mayoría de los encuestados tiene la percepción del grave riesgo que significa el consumo de las drogas ONU y gobierno presentan datos de consumo de drogas en Colombia. De ahí, que la prevalencia del uso y abuso de sustancias en la etapa adolescente y adultez temprana; en ese sentido la sociedad actual se ve inmersa en el mundo de las drogas y el alcohol, y es allí donde se hace necesario que los adolescentes asuman con responsabilidad la decisión de consumir una sustancia psicoactiva o abstenerse, y desde esta perspectiva es importante para el adolescente aprovechar el dialogo con la familia, los amigos, la institución educativa, los medios de comunicación y el entorno que lo rodea, que para el presente caso significa el desarrollo de los factores protectores. Respecto a lo anterior es importante mencionar que el fenómeno del consumo de sustancias Psicoactivas también es significativo en la institución educativa donde se llevara a cabo la investigación, como se mencionó en la descripción del problema para el presente año se identificaron un número significativo de casos que se asociaron a su vez a problemáticas de convivencia.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 15 de 40

Existe la tendencia a estudiar aspectos negativos acerca del consumo mas no existe una tendencia a estudiar los aspectos positivos como son para el presente caso los factores protectores que evitan la conducta de consumo. Esta investigación busca identificar los factores protectores que poseen los estudiantes de grado decimo y once que aun estando expuestos a las sustancias psicoactivas, decidieron no consumirlas y que aunque las hayan consumido al menos una vez, hayan optado por no seguir consumiéndolas.

El trabajo investigativo demostrara que dentro de las diferentes instituciones educativas, existe diversos casos relacionados a jóvenes que consumen sustancias psicoactivas, según el estudio del año 2009 el viceministro de Salud, Carlos Ignacio Cuervo, dijo que uno de los datos más importantes es que la mayoría de los encuestados hablan de cierta facilidad para conseguir las drogas, principalmente la marihuana, como otros casos en donde hay jóvenes que a pesar de estar expuestos y de entrar en contacto con las drogas, han decidido no consumirlas. Por lo anterior, es fundamental que dentro de la investigación se realice un análisis descriptivo en el cual se observe la cantidad de estudiantes que han consumido sustancias psicoactivas por lo menos alguna vez durante su vida, y de identificar cuáles fueron los factores protectores que le permitieron al estudiante alejarse del consumo de sustancias psicoactivas. Este trabajo permitirá un avance significativo dentro de la psicología, puesto que analizara en profundidad, los factores protectores que se encuentran asociados al uso y abuso de sustancias psicoactivas, los cuales permiten que los adolescentes tomen la decisión de no consumir.

PROPUESTA DE TRABAJO - PSICOLOGAS EN FORMACION:  
 IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838  
 DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189  
 JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 16 de 40

De esta manera, ayudara a los futuros psicólogos a comprender las situaciones o problemáticas a nivel familiar, social, educativo y personal, el cual afecta a la comunidad adolescente y/o escolar.


La presente investigación le permitirá a la comunidad del colegio John F. Kennedy reconocer cuales son los principales factores protectores que evitan el consumo de sustancias psicoactivas en sus estudiantes, con el fin de dirigir sus esfuerzos en investigar sobre el tema para su respectiva descripción, análisis y comprensión, y de esta manera planificar estrategias que faciliten la atención y prevención necesaria a la población afectada. Dicha problemática ha sido estudiada por diferentes profesionales interesados por la salud pública, como es el caso de la asociación RENACER de la ciudad de San José, Costa Rica, la cual ha trabajado con adolescentes en riesgo, brindándoles atención interdisciplinaria y prevención integral con sus programas, los cuales han permitido identificar la necesidad de investigar sobre el tema de las sustancias psicoactivas y actualizar sus estrategias de prevención para aportar a dicha labor, con el fin de desarrollar en los adolescentes sus potencialidades, enriquecer sus vidas y prevenir situaciones adversas a su integridad física y mental.

Esta investigación le permitirá al colegio JFK, identificar los factores de protección existentes en las familias de los niños y niñas, que han influido en la toma de

decisiones asertivas, frente al consumo de SPA, y a partir de ellos, la institución, pueda

PROPUESTA DE TRABAJO - PSICOLOGAS EN FORMACION:  
 IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838  
 DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189  
 JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182




	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 17 de 40

diseñar actividades o estrategias que les permitan desarrollar factores de protección en las familias de los niños y niñas del JFK, desde el inicio de su vida escolar o antes, si es posible. El estudio de factores protectores, frente al consumo de SPA, le permiten a la psicología, conocer e identificar patrones de conducta actuales, que influyen en la construcción de la personalidad de los niños y niñas en edades tempranas, ya que los problemas sociales de la actualidad no son los mismos de hace 50 o más años.

A diferencia de otras investigaciones, el presente trabajo será reconocido como novedoso por el tema que se está manejando, puesto que le da importancia a las emociones y sentimientos positivos del individuo, a diferencia de otros que le dan lugar a los trastornos de personalidad, conflictos, sufrimientos, entre otros aspectos negativos de la conducta del ser humano. Anteriormente la psicología dedicaba grandes esfuerzos a los aspectos negativos y patológicos de cada individuo, pero con la creación de la psicología positiva por el doctor Martin Seligman, los estudios psicológicos se enfocaron en el bienestar, las emociones positivas, las fortalezas y las virtudes humanas. El doctor Seligman propone una serie de estrategias o técnicas conocidas como orientación preventiva, las cuales el psicólogo ofrece a los individuos para que traten sus malestares emocionales, con el fin de que estos no aparezcan y de alguna manera, logren modificar su personalidad y sus relaciones afectivas para que pueda tener un mejor estado emocional, y así poderse desenvolver fácilmente en sociedad de una manera fuerte y sana.


PROPUESTA DE TRABAJO - PSICÓLOGAS EN FORMACIÓN:  
 IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838  
 DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189  
 JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 18 de 40

#### **4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En el colegio John F. Kennedy la situación de consumo se ha convertido en un fenómeno considerado como problema. De acuerdo al coordinador de disciplina y a la orientadora escolar, para el año 2013 se presentaron más de diez episodios de indisciplina relacionados con faltas graves y donde de alguna u otra forma estaba implicado el consumo de Sustancias Psicoactivas, en los grados 11 se logró detectar al menos doce (12) casos de consumo de sustancias Psicoactivas confirmados, todos estos casos en su mayoría con más de dos años de evolución en consumo. A pesar de lo anterior llama la atención algunos casos de estudiantes que ante la exposición a las sustancias y frente a los riesgos han decidido no consumir sustancias Psicoactivas. Por tal razón se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores protectores que evitan el uso y abuso de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado decimo y once del colegio John F. Kennedy de la ciudad de Villavicencio?

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 19 de 40


## OBJETIVOS

### 1. OBJETIVO GENERAL

Describir los factores protectores asociados a la conducta de evitación del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado decimo y once del Colegio Jhon F. Kennedy.


### 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Caracterizar a la población estudiantil para detectar la ausencia de conductas de uso y abuso y el grado de exposición o riesgo de consumo de sustancias Psicoactivas.
- ✓ Identificar los factores protectores personales asociados a la conducta de evitación del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado decimo y once del Colegio Jhon F. Kennedy que han estado expuestos o en riesgo de consumo de sustancias Psicoactivas.
- ✓ Reconocer los factores protectores familiares asociados a la conducta de evitación del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 20 de 40

decimo y once del Colegio Jhon F. Kennedy que han estado expuestos o en riesgo de consumo de sustancias Psicoactivas.

- ✓ Describir los factores protectores personales y familiares de acuerdo al grado de exposición o riesgo de consumo de sustancias Psicoactivas en estudiantes del grado decimo y once del Colegio Jhon F. Kennedy que han estado expuestos o en riesgo de consumo de sustancias Psicoactivas.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 21 de 40

## MARCO REFERENCIAL

### 1. MARCO TEORICO

Diferentes autores se han encargado de definir lo que son factores protectores que intervienen en una situación de resiliencia, pero antes de exponerlos se puede decir que los factores protectores, se definen como aquellas “circunstancias, características, condiciones y atributos que facilitan el logro de la salud integral del adolescente y sus relaciones con la calidad de vida y el desarrollo de éstos como individuos y como grupo” (Serrano, pág.7; citado por Smith, pág. 57).

Para Arrieta los factores de protección son “eventos, situaciones o condiciones, cualidades y acciones que hacen que disminuya la probabilidad de que se presente un problema. Por otra parte, fortalecen los aspectos positivos de una sociedad, comunidad, familia o individuo, para la promoción del bienestar en procura de una mejor calidad de vida”.

En lo que respecta específicamente al consumo de drogas, Cañal (pág.126) indica que son “aquellos factores interpersonales, sociales, de influencia ambiental e individual inherentes a los ambientes clave donde se desarrollan los niños y los jóvenes –escuela,

hogar, comunidad- y que eliminan, disminuyen o neutralizan el riesgo de que un

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 22 de 40

individuo inicie un proceso adictivo. No son necesariamente lo opuesto a los factores de riesgo” .En este caso, las investigadoras asumirán los factores de protección como las características o condiciones presentes en una persona, familia, grupo o comunidad que disminuyen la probabilidad del uso, consumo y abuso de sustancias o que permiten superar el problema de la adicción una vez adquirida. Los factores de protección encontrados hasta el momento en cuanto al consumo de drogas en los distintos estudios son:


- ✓ Nivel personal: capacidad de autonomía, independencia, empatía, satisfacción por lo recibido, tendencia al acercamiento hacia las personas y situaciones en el nivel intelectual, autoestima positiva, actitudes asertivas, existencia de un proyecto de vida, desarrollo de actividades sanas (pertenencia a clubes juveniles, música, pintura), realización de ejercicio físico (Clement y Guerrero citado por Smith; 1997).
- ✓ Nivel familiar: las relaciones sinceras y afectuosas entre papá, mamá e hijos/as, contar con adultos/as responsables y conscientes en el ejercicio de sus tareas de dirección, desarrollo familiar en un ambiente de respeto y colaboración, la claridad y firmeza de las normas y los principios familiares, la comunicación funcional.
- ✓ Nivel comunal y social: se toman en cuenta los microambiente donde la persona se desarrolla como: la escuela, el colegio, la universidad, lugares de trabajo,

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 23 de 40

lugares de recreación, la calle, entre otros; siempre y cuando éstos favorezcan la formación integral de la persona. (San Lee, 1998).

Existen también conductas de protección, los mismos autores plantean que estas hacen referencia a “comportamientos que dependen de los individuos (a diferencia de los factores de protección) y que los aleja de uno o más riesgos o daños”. (Valverde et al, pág. 27).

Por otra parte, con el objeto de superar una actitud solo preventiva, se ha prestado progresiva atención a la noción de factores protectores de la salud del adolescente. El tema de la promoción de la salud surge del concepto de resiliencia como una forma útil para explorar la posibilidad de proteger, en el sentido de inmunizar, de las conductas de riesgo y de sus consecuencias. El concepto de resiliencia dentro de la problemática, se puede comparar con las vacunaciones, puesto que esta permite inmunizar, mas no eliminar la exposición al agente patógeno, es decir, obtener una protección que hace improbable que el factor de riesgo provoque daños. En términos de la situación de los adolescentes de hoy, es difícil esperar que no entren nunca en contacto con las sustancias psicoactivas, pero si es posible pensar que tengan destrezas para rechazarlas, que les permita no consumirlas.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 24 de 40

Según Rutter (1985) los factores protectores aluden a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo. El autor también señala que es importante identificar los factores de riesgo y protección en tanto éstos permiten predecir resultados negativos o positivos en el proceso de desarrollo del individuo. Por su parte, Reichers y Weintraub (1990) consideran que los mecanismos protectores son tanto los recursos ambientales que están disponibles para las personas, como las fuerzas que éstas tienen para adaptarse a un contexto. Además, son característicos de los individuos que son tanto considerados de alto riesgo como que no muestran signos tempranos de desviación, en términos de salud mental.

Por otro lado, Werner (1993) menciona que los factores protectores operarían a través de tres mecanismos diferentes conocidos como modelo compensatorio, del desafío y de inmunidad. El modelo compensatorio explica que los factores estresantes y los atributos individuales se combinan aditivamente en la predicción de una consecuencia, y el estrés severo puede ser contrarrestado por cualidades personales o por fuentes de apoyo. El modelo del desafío menciona que el estrés es tratado como un potencial estimulador de competencia (cuando no es excesivo). Estrés y competencia tendrían una relación curvilínea. Por último, el modelo de inmunidad manifiesta que hay una relación condicional entre estresores y factores protectores. Tales factores



	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 25 de 40

modulan el impacto del estrés en calidad de adaptación, pero pueden tener efectos no detectables en ausencia del estresor.

La resiliencia aparece actualmente como una palabra común en la vida cotidiana, sin embargo no existe un consenso sobre su definición ya que son muchos los autores. Por ejemplo, Fraser, Richman y Galinsky (1999), desde la disciplina de Trabajo Social, han sugerido que la resiliencia implica sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo; mantener la competencia bajo presión, esto quiere decir saber adaptarse con éxito al alto riesgo; recuperarse de un trauma ajustándose de forma exitosa a los acontecimientos negativos de la vida.

En una visión similar Masten (1994) sostiene que la resiliencia se refiere a personas de grupos de alto riesgo que han obtenido mejores resultados de los esperados; buena adaptación a pesar de experiencias (comunes) estresantes (cuando los estresores son extremos la resiliencia se refiere a patrones de recuperación); y recuperarse de un trauma. A pesar de las diferentes definiciones, la resiliencia tiene que entenderse como un proceso. En este sentido Masten y Coatsworth (1998) entienden la resiliencia como un constructo dinámico que incluye una amplia clase de fenómenos implicados en las adaptaciones exitosas en el contexto de amenazas significativas para el desarrollo. La resiliencia, aunque requiere una respuesta individual, no es una característica individual

ya que está condicionada tanto por factores individuales como ambientales, emergiendo

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 26 de 40

de una gran heterogeneidad de influencias ecológicas que confluyen para producir una reacción excepcional frente a una amenaza importante. Algunos autores conceptualizan la resiliencia en función o en comparación con los procesos y situaciones de riesgo psicosocial, proponiendo que las conductas resilientes son los resultados positivos frente a dichos riesgos que implican competencias individuales, familiares e interpersonales.

Según Rutter (1985, 1999) la resiliencia se comprende como la variación individual en la manera en la que las personas responden a los riesgos a lo largo del tiempo. Por otro lado, Kirby y Fraser (1997) relacionan riesgo y resiliencia formando un continuo, en el que cada dimensión representa el lado opuesto de la otra. La resiliencia no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices, es más bien, la habilidad para seguir adelante a pesar de ello. (Rutter, 1985; Wolin & Wolin, 1993).

Otros autores como Dyer y McGuinnes (1996) entienden la resiliencia como un concepto global, multifacético, asociado con numerosas características individuales y multisistémicas. En esta misma línea Grotberg (1995) entiende la resiliencia como una capacidad universal que permite a las personas, familias, grupos o comunidades prevenir, minimizar o sobreponerse a los efectos dañinos de la adversidad, o a anticipar adversidades inevitables. Para este autor las conductas resilientes pueden responder a la adversidad por una parte manteniendo la calma y el desarrollo normal a pesar de la

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 27 de 40

adversidad y por otra promoviendo el crecimiento personal más allá del nivel presente de funcionamiento (Grotberg, 1995). El concepto de resiliencia está generando aportaciones de interés a los profesionales de la intervención social.

Como se evidencio en los factores protectores existen factores que permiten que el adolescente evite consumir algún tipo de sustancia psicoactiva como es el personal, familiar y social. De acuerdo con los estudios realizados por Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla, entre los recursos más importantes con los que cuentan el resiliente se encuentran una relación emocional estable con al menos uno de los miembros de la familia como son los padres los cuales permiten desarrollar un vínculo afectivo; ambiente educativo abierto, contenedor y con límites claros; y apoyo social; modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo; tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez, que exigencias de logro; competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio; características temperamentales que favorezcan un afrontamiento efectivo; haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva; asignar significación subjetiva y positiva al estrés y al afrontamiento, de acuerdo con las características propias de su desarrollo y tener un afrontamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes.

El presente trabajo está enfocado en la psicología positiva, ya que estudia las bases del bienestar psicológico y de la felicidad, así como de las fortalezas y virtudes

PROPUESTA DE TRABAJO - PSICOLOGAS EN FORMACION:  
 IRINA ALEJANDRA MEDINA ZULETA Cód. 40327838  
 DIANA MARCELA URREA CABALLERO Cód.30080189  
 JULY DANIELA TORRES MAYORGA Cód. 1030580182

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 28 de 40

humanas. Tradicionalmente la psicológica ha dedicado su ciencia a estudiar aspectos negativos y patológicos del ser humano, como; la ansiedad, el estrés, la depresión, entre otros. Dando menor importancia al estudio de aspectos más positivos como; la creatividad, la inteligencia emocional, el humor, la sabiduría, la felicidad, la resiliencia. El enfoque positivista de la psicología también llamado por algunos, como salugénico, se enfoca directamente en fortalecer y potenciar los aspectos saludables del ser humano, a fin de lograr una vida plena, armónica y feliz.

El doctor Seligman tras destacar la necesidad de investigar de forma decidida los aspectos saludables del ser humano afirmo que la auténtica felicidad puede cultivarse identificando y utilizando muchas de las fortalezas y rasgos que ya se poseen. Dentro del tema de fortalezas expuesto por el autor, define seis categorías llamadas sabiduría y conocimiento, coraje, relaciones interpersonales, justicia, moderación y trascendencia. El aplicar éstas fortalezas en los ámbitos de la vida, nos permitirá desarrollar protecciones naturales contra el infortunio, la depresión y las emociones negativas, y además situaremos nuestras vidas en un plano nuevo y más positivo.


En la actualidad, los hallazgos de esta disciplina están siendo aplicados en muy distintos campos, como por ejemplo en el ámbito educativo, el ámbito organizacional, el ámbito laboral o el ámbito clínico. Recientes estudios han mostrado, por ejemplo, que la influencia de los ingresos económicos sobre la felicidad sólo es relevante hasta cubrir las

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 29 de 40

necesidades básicas. A partir de un determinado nivel, mayores niveles de ingresos parecen no aportar mayores niveles de felicidad. Por el contrario, la cantidad y calidad de relaciones interpersonales aparece como el factor que más a menudo aparece asociado a un mayor nivel de bienestar psicológico percibido. Otros factores como el optimismo, la autoestima y la gratitud, o rasgos básicos de personalidad como la extraversión y la estabilidad emocional, también aparecen relacionados con mayores niveles de felicidad (Oblitas, 2008).


## 2. MARCO HISTORICO

El consumo de sustancia psicoactivas tiene un recurrente histórico a través de los años, puesto que el ser humano ha buscado la felicidad por diversos caminos, y uno de ellos es consumiendo alguna sustancia psicoactiva que le permitiera satisfacer dicha necesidad. Como lo afirma el doctor Pedro Pinto Nuñez, años atrás, la ingesta de estas sustancias, para los indígenas de numerosas y alejadas regiones de los distintos continentes, era una forma de realizar sus rituales o para mitigar el hambre y la sed. Se puede mencionar, que con el paso del tiempo, estas sustancias psicoactivas fueron procesadas de diversas maneras y utilizadas para distintos fines, como es en el caso del siglo XIX, en donde las personas emplearon estas para uso médico, ya que requerían de un anestésico periférico para aplicar en operaciones quirúrgicas menores, y así evitar los

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 30 de 40

riesgos de una anestesia general. De esta manera, se comienza a utilizar el clorhidrato de cocaína, derivado de la hoja de coca que satisfacía estas expectativas.


Aproximadamente, en Colombia, el consumo inicio en la década de los años veinte, por la costa atlántica, y proveniente del puerto panameño de Colon, y de aquí se difundió hacia el interior del país por el rio Magdalena (salud uninorte de Barranquilla, 1998). Se puede evidenciar que la problemática de consumo de sustancias psicoactivas no es una problemática actual que aqueja a toda la comunidad, sino es una problemática de muchos años atrás que ha sido ignorada y tal vez, ocultada.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 31 de 40

### **3. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**


La investigación planteada pretende identificar cuáles fueron los factores protectores que le permitieron al estudiante alejarse del consumo de sustancias psicoactivas. Gracias a esta investigación podríamos alcanzar un avance significativo dentro de la psicología, puesto que se analizara en profundidad, los factores de protección que se encuentran asociados al uso y abuso de sustancias psicoactivas, los cuales permiten que los adolescentes tomen la decisión de no consumir. De esta manera, ayudara a los futuros psicólogos a comprender las situaciones o problemáticas a nivel familiar, social, educativo y personal, el cual afecta a la comunidad adolescente y/o escolar.

Este estudio le permite a la psicología, conocer e identificar patrones de conducta actuales, que influyen en la construcción de la personalidad de los niños y niñas en edades tempranas. Además, nos permitirá proponer una serie de estrategias o técnicas conocidas como orientación preventiva, con el fin de que se pueda modificar su personalidad y sus relaciones afectivas para que pueda tener un mejor estado emocional, y así poderse desenvolver fácilmente en la sociedad actual.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 32 de 40

Una limitación es la identificación de la población, debido al temor que tienen los jóvenes, de divulgar un tema tan vergonzoso, como lo es el consumo de spa. Otra limitación es el acceso a núcleo familiar de los casos identificados, ya que hay familias que reconocen haber tenido algún episodio de consumo en alguno(s) de sus miembros, pero no aceptan participar en la investigación.




	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 33 de 40

#### 4. CATEGORIAS DE ANÁLISIS

A continuación se presentan las categorías de análisis en orden jerárquico, y de acuerdo a lo encontrado en la investigación.



	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 34 de 40

## DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

### 1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

Dentro de la presente investigación, se emplea el enfoque mixto, ya que este utiliza la integración de métodos a través de un proceso que recolecta, analiza y vincula datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro del mismo estudio. Autores como Cook y Reichardt (1986), Eisner (1998), Denzin y Lincoln (2000), y Pérez Serrano (2004) afirman que su utilización muestra una perspectiva más precisa del fenómeno objeto de estudio y nos ayuda a clarificar y a formular más eficazmente el planteamiento del problema, y de igual forma, las observaciones producen detalles más ricos y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, así como la posibilidad de estudiar cada situación dentro de su contexto natural.

### 2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Esta investigación basa sus principios en una investigación de tipo descriptivo, el cual le proporciona al investigador mayor información sobre el problema, es decir, mediante esta investigación, se define claramente las características, las propiedades y la situación del problema. En dicho trabajo se evidenciará la descripción de un fenómeno

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 35 de 40

que está sucediendo en la actualidad a nivel mundial. La investigación pretende describir y recolectar información suficiente acerca de las características de la población escolar como es la edad, el género, la religión, el nivel de estudio, entre otros aspectos esenciales, como también será necesario identificar y describir aquellos factores protectores que evitan el consumo de sustancias en la población, para el análisis correcto de dicha situación.

### **3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo investigativo posee un diseño no experimental, puesto que no se quiere manipular o variar las variables, sino que se pretende observar el fenómeno o situación ya existente dentro de su contexto, con el fin de analizarlo. En la investigación se desea observar la situación de los adolescentes que a pesar de estar expuestos a la problemática de consumo de sustancias psicoactivas, toman la decisión de no hacerlo. Esta observación será dirigida hacia un análisis exhaustivo en el que se pretenda identificar esos factores protectores que influyen en la decisión. Como lo afirma Kelinger (1979) “la investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”


	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 36 de 40

#### **4. POBLACIÓN**

Según Tamayo y Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. En pocas palabras es un conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de características que lo determina. Dentro de la presente investigación, la población objeto son 180 estudiantes del colegio Jhon F. Kennedy de los grados decimo y once de bachillerato.

#### **5. MUESTRA**

Distinto a lo que es una población, la muestra son aquellos elementos extraídos de la población que permitirán indagar sobre algo preciso de la población. De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997) “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. En esta investigación la muestra está compuesta de ambos géneros (femenino y masculino) que hayan estado expuestos o en riesgo de consumo de sustancias Psicoactivas y que acepten hacer parte de la investigación, es decir, que será un muestreo por conveniencia.


	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 37 de 40

## **6. TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: GRUPOS FOCALES**

Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información dentro de la investigación. De acuerdo a lo anterior, se empleara los “grupos focales” como una técnica investigativa usada para la recolección de datos mediante una entrevista estructurada la cual siempre tendrá que estar dirigida por un experto en el tema a trabajar e investigar.

Según Kitzinger, los grupos focales es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Mientras para Martínez – Miguelez, el grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes y lo que hacen en un espacio de tiempo relativamente corto, la técnica es particularmente útil para explotar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, como piensa y porque piensa de esa manera.

Los grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, que tiene


	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 38 de 40

como objetivo primordial, hacer que emerjan de cada individuo una serie de sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en cada uno de estos ya que dicha técnica se centra en la participación interactiva de los participantes, basado en esto hacemos la propuesta de utilizar la técnica de grupos focales con el fin de aprovechar al máximo las experiencias y opiniones de nuestros adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años de edad, para que de esta manera se logre aprovechar al máximo las expresiones de ellos ya que esta técnica tiene como ventaja la libre expresión en cada participante pues gracias a su método de recolectar información los participantes o individuos no se sienten presionados a responder quizás con algo que ellos no quieran . Esta técnica es necesario para conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a relevar información sobre una temática; obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto de un tema; enfocar mejor una investigación o ubicar más fácilmente un producto; y obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 39 de 40

## CONCLUSIONES

- ✓ Se detectó que entre los estudiantes del grado decimo y once del colegio John F Kennedy, existe adolescentes que no presentan adicción a alguna sustancia psicoactiva, a pesar de estar expuesto a dicha problemática social.
- ✓ Se identificó los factores protectores en tres niveles conocidos como nivel personal, nivel familiar y nivel comunal o social, los cuales permiten al adolescente tomar la decisión de no consumir alguna sustancia psicoactiva.
- ✓ Al indagar, se estableció que el nivel personal es un factor protector que incide en la toma de decisiones de los adolescentes, el cual se divide en siete subcategorías que son: autonomía, satisfacción generada por la vida, relaciones interpersonales positivas, autoestima, asertividad, proyecto de vida y hábitos saludables.
- ✓ Se determinó el nivel familiar como uno de los factores protectores que incide en la toma de decisión en el adolescente. Dentro de dicho nivel se reconocieron subcategorías como es: afectos parentales, control y disciplina, cooperación familiar, y comunicación funcional.

	<b>FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS</b>	<b>CÓDIGO:</b> FI-GC-VIACI-001-001
	<b>PROCEDIMIENTO RELACIONADO: PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VERSIÓN:</b> 001-19-10-2010
		<b>PÁGINAS:</b> Página 40 de 40

## RECOMENDACIONES

- ✓ Debido al uso y abuso de sustancias psicoactivas dentro de la sociedad, es necesario hacer una priorización de los esfuerzos de solución hacia dicha problemática social, el cual esta afectan las relaciones personales, familiares y sociales de cada individuo.
- ✓ Este tipo de proyecto de grado debe tener como objetivo primordial el incentivar a los futuros profesionales para que implementen dentro de sus investigaciones técnicas y herramientas que permitan profundizar en la problemática, con el propósito de encontrar soluciones eficaces y rápidas, que mejoren la calidad de vida de los individuos.
- ✓ Debe implementarse programas de capacitación y educación dirigidos a estudiantes, con el fin de concientizar a esta comunidad sobre las consecuencias que acarrea el abusar de alguna sustancia psicoactiva.