

**DISMINUCION DE LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES DEL BARRIO EL  
VIRREY DE LA LOCALIDAD 5 DE USME EN LA INSEGURIDAD QUE AFECTA LA  
COMUNIDAD Y QUE PREOCUPA LOS ENTORNOS FAMILIARES**

**DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**

**PRESENTADO POR:**

Adriana Mejia Fonseca

**CÓDIGO:** 52953410

**PRESENTADO A:**

Kendra Yalile Salas Gómez

(Tutora)

**CÓDIGO DEL GRUPO:** 442001\_4

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES- (ECSAH)**

**PROGRAMA:** PSICOLOGÍA

**BOGOTÁ D.C**

**AGOSTO 24 DEL 2017**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Portada.....	1
Lista de Tablas .....	5
Introducción.....	6
Resumen.....	7
<b>Formato de propuesta de acompañamiento</b>	
1. Antecedentes.....	9
2. Descripción de la propuesta .....	10
3. Diagnóstico social participativo.....	11
4. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento.....	14
5. Marco teórico.....	16
6. Descripción de las posibles alternativas de solución	
➤ Beneficios.....	21
➤ Recursos.....	21
➤ Costos.....	22
➤ Limitaciones.....	22
➤ Interés de la comunidad.....	22
7. Descripción de la mejor alternativa de solución.....	23
8. Justificación.....	25
9. Localización.....	26

10. Beneficiarios de la propuesta .....	28
11. Objetivo general.....	32
12. Objetivos específicos.....	32
13. Planificación.....	33
14. Factibilidad	
14.1 Administrativa.....	37
14.2 Técnica.....	37
14.3 Económica.....	37
14.4 Social y de género.....	37
15. Resumen de actividades.....	38
16. Cronograma .....	42
17. Presupuesto.....	45
18. Responsable de la propuesta .....	47
Conclusiones.....	48
Referencias bibliográficas.....	50
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Figura 1.Árbol de problemas.....	52
Anexo 2. Sistematización del árbol de problemas.....	53
Anexo 3. Caracterización de la población afectada.....	55

Anexo 4. Análisis de alternativas.....	58
Anexo 5. Figura 2. Árbol de objetivos.....	60
Anexo 6. Técnica DRAFPO.....	61

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Datos generales de las familias.....	30
Tabla 2. Caracteristicas especificas de las familias.....	31
Tabla 3. Matriz de planificacion .....	33
Tabla 4. Actividades,resultados e indicadores .....	38
Tabla 5. Cronograma .....	42
Tabla 6. Tabla de presupuesto .....	45

## INTRODUCCIÓN

La siguiente intervención se realiza en la comunidad del barrio el virrey de la localidad quinta de Usme donde a través del ejercicio académico realizado en el diplomado en desarrollo humano y familia como proyecto de grado de psicología 2017. El objetivo de esta actividad se enfoca a partir de las preocupaciones identificadas durante la aplicación de unos instrumentos que nos permiten conocer las reales necesidades y problemáticas de la comunidad que están generando situaciones que afectan los entornos familiares y la tranquilidad tanto de la comunidad como de los mismos integrantes de la familia.

Teniendo en cuenta el incremento de la inseguridad que se viene presentando durante los últimos años en la ciudad de Bogotá y sobre todo la evidente participación de los jóvenes de las zonas más vulnerables de la ciudad, se crea la necesidad de establecer estrategias que ayuden a la comunidad a minimizar los riesgos y a fortalecer los lazos de protección de sus miembros, es por esta razón que a partir de la participación activa del psicólogo en formación quien realiza una serie de actividades que se enfocan en establecer una estrategia de intervención enfocada a involucrar a la comunidad con una muestra de familias miembros que participan de manera voluntaria para identificar el problema y su misma solución en pro de mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad y proteger a la población más vulnerable y la familia.

## RESUMEN

A partir del diplomado en desarrollo humano y familia se realiza por parte del psicólogo en formación una serie de etapas prácticas para la realización de una intervención donde se pretende identificar las problemáticas principales que presenta la comunidad.

En la primera etapa se realizó contacto con la comunidad a través del líder comunitario del barrio el Virrey de la localidad quinta de Usme donde se aplica a través de entrevista el instrumento descriptores de la comunidad de este se obtiene información relevante para identificar el tipo de comunidad y sus características más importante, con esta información y soportado sobre el consentimiento informado y registro de video se realiza un análisis inicial para la preparación de la siguiente etapa, en la cual ya se realiza contacto directo con seis familias miembros de la comunidad las cuales aceptan participar de manera voluntaria y a quienes se les aplica el segundo instrumento de aproximación de las familias donde a través del desarrollo de la etapa se identifican la principal problemática, las características de cada familia y sus miembros, se inicia un análisis y desarrollo más específico con estrategias como el árbol de problemas, árbol de objetivos y el desarrollo de matrices que nos dan una idea general de cómo realizar la propuesta de intervención de manera adecuada y en pro de conseguir los objetivos propuestos.

Una vez aplicados los instrumentos y las dos primeras etapas, se desarrolla la etapa tres, donde el enfoque se direcciona hacia aplicación teórica y práctica de la mejor estrategia de intervención la cual es terapia colaborativa enfocada a solucionar la principal problemática identificada y dar una solución real a las familias participantes fortaleciendo los lazos familiares y mejorando su entorno para proteger a los jóvenes de las familias y crear una expectativa de

proyecto de vida que se multiplique en la comunidad y genere un beneficio general real para todo el barrio.

• **Palabras clave**

Desarrollo humano, familia, inseguridad, intervención, comunidad, psicólogo en formación



## **1. ANTECEDENTES:**

No se han desarrollado programas o proyectos sociales respecto al tema de la propuesta que se tenga referencia en la localidad quinta de Usme, en el instrumento de descriptores de la comunidad no se evidenciaron programas activos enfocados a los habitantes, las actividades se han direccionado al aumento de la vigilancia por medio de cámaras de video donde se evidencia la participación de jóvenes de la misma comunidad en actividades delictivas según información del líder comunitario.

En el plan de desarrollo de Bogotá mejor para todos dentro de los pilares se tiene el de Igualdad de Calidad de Vida enfocado a las familias, desarrollo integral, oportunidades de desarrollo en cultura, recreación y deporte territorios seguros entre otros proyectos sociales. Un segundo pilar de democracia urbana que también incluye programas de oportunidades y patrimonio e infraestructura cultural y deportiva para todos. Y un tercer pilar de construcción de comunidad que nos habla de comunidad y convivencia fortalecimiento de la justicia y construcción de tejido social entre otros que sobre el papel se convierte en una herramienta de apoyo institucional que de aplicarse de manera efectiva nos direccionará la propuesta de manera adecuada y sería un apoyo importante para involucrar a la comunidad y las instituciones acorde al programa de gobierno distrital del actual alcalde.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:**

Esta propuesta se realiza a partir de la identificación de las necesidades encontradas a través de un diagnóstico realizado en la comunidad del barrio el virrey de la localidad quinta de Usme donde se pudo determinar que la principal problemática o preocupación de las familias del barrio está en la inseguridad que se presenta y en la participación de jóvenes miembros de la misma comunidad en actividades delictivas, lo que genera situaciones de estrés y disfuncionalidad familiar, así como temor de que los menores terminan inmersos en la problemática y la incrementen.

El objetivo de la propuesta es realizar actividades como talleres y lúdicas en los cuales se les entregara a las familias con el acompañamiento del psicólogo en formación una estrategia enfocada a fortalecer los vínculos familiares, dar más valor a los principios, valores y la disciplina con respeto para que se pueda influenciar de manera positiva en los jóvenes buscando minimizar los riesgos de participación de los mismos en la inseguridad del barrio, de la misma manera establecer contacto institucional para facilitar la implementación de programas o proyectos de la administración distrital para mejorar la participación de la comunidad y el cumplimiento de las políticas públicas, también buscar recursos económicos necesarios para incentivar los talleres y la participación de las familias buscando el compromiso de la comunidad y la participación masiva de los mismos. Establecer alianza con la JAC y la JAL y la institución de primer nivel de la localidad Secretaria de salud Sub Red de Servicios de Salud Sur para que con las comunidades cercanas se pueda fortalecer de manera positiva la estrategia a implementar y se tenga apoyo interdisciplinar.

### **3. DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO:**

En la comunidad del barrio el virrey de la localidad quinta de Usme a partir de las técnicas aplicadas se lograron identificar una serie de factores intrínsecos y extrínsecos que están influyendo en los problemas sociales de la comunidad y en los entornos familiares.

Se logró identificar que es una comunidad de habitantes fundadores quienes han visto la evolución del barrio desde muchos aspectos, así como del desarrollo humano de sus habitantes y de sus propias familias, es así como se identifica la activa participación de muchos miembros de la comunidad sobre todo de mayores de edad. con las entrevistas realizadas a la comunidad se pudo identificar que una de las mayores preocupaciones en los tipos de familias monoparental, nuclear y extensa que se centra en la creciente inseguridad a la que se ha visto expuesta el barrio y los entornos comunes, es así como a partir del análisis de la información una de las mayores si no la mayor preocupación es cómo esta inseguridad ha influenciado en los jóvenes de las familias quienes a partir de este mismo riesgo latente se han visto en gran medida involucrados en acciones de delincuencia que han llevado a generar disfuncionalidad familiar, estrés, angustia, e inclusive situaciones de violencia intrafamiliar que deterioran los hogares y por ende a la comunidad en general.

Otro factor que se logró identificar es el hecho de que las autoridades han sido muy poca efectivas en el control de los grupos delincuenciales y de expendedores de drogas, lo que ha generado una percepción muy negativa de ellos y que se puede clasificar como una debilidad. un factor importante y de fortaleza a tener en cuenta es el arraigo católico que presentan las familias y el buen trabajo que se realiza desde la acción comunal como de la iglesia del mismo con

actividades que de alguna manera integran a los que quieren participar y se abren espacios para generar posibles soluciones al problema que nos atañe en la presente propuesta y que orientada de manera correcta se convierte en una esperanza de mejora, una oportunidad y un grano de arena que desde la academia y la psicología en formación le estamos dando al aporte social de nuestra ciudad con una propuesta enfocada a minimizar los riesgos desde el entorno familiar a partir una técnica donde se busca una acción de enfoque en aprendizaje social y con la participación de los miembros de las familias alcanzar los objetivos propuestos y dar una alternativa eficaz para proteger las familias y mejorar el entorno comunitario.

#### Descriptores de la comunidad

**Datos Territoriales:** El barrio Virrey hace parte de la Localidad Quinta Usme, Upz 58 comuneros, estrato 2.

**Selección del lugar:** El lugar donde se desarrollaron las entrevistas y la aplicación de instrumentos fue el salón comunal y el acceso a las viviendas de las familias que aceptaron participar de la actividad.

**Servicios públicos:** las familias de este sector cuenta con agua, luz, gas, teléfono y en algunas casas Internet.

**Convocatoria:** Se abordaron a familias pertenecientes a la comunidad que mostraron interés en participar y que les preocupa las situaciones de riesgo que afectan a los jóvenes y niños del barrio.

**Otros servicios:** Cuentan con sitios de interés el Parque el Virrey, 2 piscinas y polideportivos, también se encuentran colegio distrital y privado, en salud hospital de primer nivel en barrio cercano, Subred Sur.

**Formas de subsistencia.** Gran porcentaje de la población trabajan en comercio de la misma

zona, empleados en diferentes empresas, microempresas de ornamentación y venta de muebles de uso doméstico, también de reciclaje, de marroquinería y empleos informales como la venta de alimentos. Organizaciones comunitarias: Junta acción comunal, una iglesia.

Situación de seguridad o inseguridad, inseguridad y delincuencia juvenil: Hay un alto impacto de inseguridad debido al consumo de sustancias psicoactivas y pandillas de zonas aledañas, se cuenta con cuadrantes de la policía y cámaras de seguridad

Proyectos en marcha: No se evidencian proyectos por parte del gobierno en el momento

Vocación económica: es una comunidad de alto impacto de comerciantes, vendedores, fabricantes y recicladores

Recursos naturales: Cuentan con zonas verdes y cercanía al parque cantarrana.

Técnicas de información: para recoger la información se realizaron entrevistas, observación, conversaciones informales, búsqueda de información por internet.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO**

El principal problema que motiva esta propuesta a partir la información obtenida en la aplicación de los instrumentos y que genera mayor preocupación en las familias entrevistadas es el aumento de la inseguridad que se vive en la zona y como esta puede afectar los entornos familiares en el caso de la participación de los menores miembros de las propias familias en los delitos cometidos.

Es claro que con el crecimiento urbanístico de la capital del país, los problemas sociales han aumentado de la misma forma y dentro de estos encontramos muy marcada la percepción de inseguridad que viven sus habitantes. en este contexto específico de la comunidad del barrio el Virrey de la localidad quinta de Usme según las entrevistas realizadas podemos identificar que este lo conforman en su mayoría familias que han vivido la evolución del barrio desde sus primeros días y que también han tenido que evidenciar en carne propia situaciones que han puesto en riesgo su propia seguridad e integridad tanto de ellos como de sus familias, y que también se ha identificado la participación de menores miembros de las mismas familias del barrio, situación está que preocupa desde el entorno familiar a sus integrantes, ya que al ser los más vulnerables a estas situaciones desde los colegios, en las zonas recreativas o públicas del barrio, se exponen a verse inmersos en situaciones de delincuencia, sumado a esto los medios de comunicación, las cifras mostradas por los entes gubernamentales y la experiencia propia hacen que este tema de la participación de los menores del barrio en la misma inseguridad sea la mayor preocupación en el entorno comunitario.

A pesar de que se cuenta con sistemas tecnológicos y de ayuda para proteger a los habitantes, estos no son suficientes y diariamente se presentan casos que aumentan esta realidad. sumado a esto el ya mencionado crecimiento poblacional ha generado que los jóvenes se conviertan en los más vulnerables ya que el aumento en la venta y consumo de sustancias, el compartir las zonas recreativas con delincuentes, la falta de empleo y oportunidades así como actividades deportivas y culturales han generado como resultado afectación del entorno y aumento del riesgo en la participación de delitos por parte de jóvenes de la misma comunidad y deterioro tanto desde lo social comunitario y el desarrollo humano que evidenciamos en la actualidad y que influye de manera negativa en la calidad de vida y el futuro del barrio.

Es importante tener en cuenta que según los datos entregados por la secretaría de seguridad y convivencia del distrito para 2016, donde informan que se han reducido los hurtos a personas con respecto a los mismo periodos en años anteriores, también es claro que muchas personas no denuncian por falta de confianza ante los procesos judiciales y por proteger a sus propios familiares lo que ha llevado a que estas cifras no reflejan la realidad que se vive, además teniendo en cuenta los cambios sociales del país a partir de la terminación de parte del conflicto armado lo que da una incertidumbre del futuro social, es muy importante generar alternativas social comunitarias para proteger a las comunidades, a las familias y aportar de manera positiva en el mejoramiento del país.

## **5. MARCO TEÓRICO:**

**Palabras claves: Familia, Desarrollo Humano, Inseguridad, Educación.**

El presente trabajo se centra en realizar una intervención práctica para el diplomado Desarrollo Humano y Familia, con el cual se pretenden aplicar una serie de actividades que permita identificar la principal problemática que preocupa a las de familias pertenecientes a la comunidad del barrio el Virrey en la localidad quinta de Usme, donde a partir del análisis se direccionan estrategias hacia los jóvenes de la comunidad para entender que los lleva a participar en grupos y actividades delincuenciales y así entender las dinámicas familiares y sociales presentes en la comunidad de referencia y su entorno comunitario, para tener clara esta actividad se tienen en cuenta los distintos apoyos bibliográficos del curso en todas sus unidades, además de lo anterior se plantea el enfoque sistémico que se enmarca en estudios a las familias explicando su comportamiento formativo, evolución e intervención desde el estudio de los diferentes sistemas según Bronfenbrenner (1987) quien aplica que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción.

Así como también se toman apartes de la teoría del Aprendizaje Social (AS) de Albert Bandura con sus estudios enfocados en los procesos de aprendizaje, en la interacción entre el aprendiz y el entorno, donde se tiene en cuenta el factor conductual y el cognitivo en el que se puede asociar al tema de la importancia del entorno educativo y formaciones en la evolución social de los individuos y como la familia juega un papel fundamental en la formación y construcción de las personas a su cargo que nos sirven de guía para que podamos enfocar de manera correcta las intervenciones y generar alternativas adecuadas de posibles soluciones a la problemática identificada desde el punto de vista psicosocial.



Aplicar las técnicas de elaboración e implementación de actividades grupales desde las cuales se establecerán las estrategias de intervención como consejerías, entrevistas individuales y grupales motivacionales enfocadas en la adolescencia, sus riesgos sociales y la familia (técnicas de procesos reflexivos, preguntas circulares, uso de documentos, negociación colaborativa, horizontalidad, resistencia ante el problema, externalización del problema).

La terapia colaborativa se convierte en una alternativa muy importante en el momento de pensar en la estrategia de intervención, este enfoque tiene raíces en los años 50 y fue desarrollado inicialmente por Galvestone y ha demostrado mucha eficacia tanto individualmente como en grupos diversos. La terapia colaborativa en términos expresados por Anderson (1997) se comprende como “un sistema de lenguaje y un acontecimiento lingüístico que reúne a la gente en una relación y en una conversación colaborativa - una búsqueda conjunta de posibilidades”

### **Desarrollo Humano.**

Dentro de las bases teóricas del desarrollo humano, resaltó la siguiente referencia que en mi concepto ilustra de manera acertada la idea de la mujer actual como fuerza de trabajo y que refleja lo evidenciado en las familias que se les aplicó el instrumento donde la cabeza de familia es la mujer y se tiene el tipo de familia monoparental como la más representativa.

Según Bateson (1971) el sistema complejo y autorregulado lleva consigo una jerarquización y unas normas que regulan sus relaciones, tanto las que se dan dentro de la familia nuclear como las que se establecen con la familia extensa o con otras personas o sistemas. El reconocimiento de estas relaciones o interacciones es objetivo prioritario en la intervención familiar.

Abramo L, (2004), y se constituye en primer lugar, en torno a una concepción de familia

nuclear en la cual el hombre es el principal/ único proveedor y la mujer es la principal/exclusiva responsable por la esfera privada (el cuidado doméstico y familiar). Estos aportes no sirven para entender un poco más claro la situación que desde el punto de vista psicológico pueden afrontar los jóvenes en entornos difíciles y con pocas oportunidades y que como es la mayor preocupación de las familias el hecho de encontrar refugio en grupos delincuenciales y en el consumo de sustancias psicoactivas.

### **Concepto de Inseguridad**

Teniendo en cuenta que a partir de los instrumentos y actividades aplicadas en las familias, se logró identificar que la mayor preocupación de la comunidad es la inseguridad en el sector y cómo esta situación puede afectar a sus familias sobre todo a los jóvenes y niños, es por esta razón que tomó como referencia el artículo del argentino Juan Pegaroro de 2003 titulado “una reflexión sobre la Inseguridad” donde figuran apartes y recopilación importantes muy significativos de bastante relevancia en el tema de interés. “(El Capital: I, 203): se ha producido, como siempre, por una gestión política que produce efectos inhumanos a todo nivel; esta política ha expandido los miedos sociales que están presentes en la cotidianidad como el miedo que produce la inseguridad en el trabajo, el miedo que produce el desamparo en la salud, en la educación y en la seguridad social. De tal manera el individuo ha quedado inerme ante relaciones sociales que no controla y ello ha aumentado sus miedos y su sensación de inseguridad ante el prójimo”. Desde estos aspectos se inicia dando pautas importantes del complejo tema de la inequidad social y donde nacen los primeros problemas sociales a parte del mismo inconformismo de la comunidad. “es el poder policial el que en los hechos maneja y gestiona la (in)seguridad ciudadana (Ferrajoli, 1989) y no como se cree esa institución subordinada que es la

justicia. No tanto porque no comparta la visión de la (in)seguridad como la de la policía, sino que dicho poder carecer de capacidad operativa para vigilar, controlar, disciplinar, normalizar las conductas humanas que es el verdadero objetivo de la dominación social y no la moral ciudadana

Lo contrario sería caracterizar al capitalismo y al orden social y las instituciones que lo componen, por una intención de nobleza, de justicia, de moralidad, de ética general y universal solidaria y fraterna, que se propone la felicidad de todos donde la continua acumulación originaria y la tasa de ganancia serían solo un componente material contingente”. En este aparte ya se referencia un aspecto muy importante desde nuestro problema de relevancia en la comunidad del virrey, que es dejar de pensar en el aspecto policivo y tener en cuenta la vigilancia, el control y la disciplina desde el entorno familiar en pro de minimizar el riesgo en los jóvenes como una alternativa a la solución.

Tenemos otros aspectos teóricos que nos muestran claridad en la problemática que presentan familias y comunidades en los sectores más vulnerables de la ciudad y que a partir de la falta de compromiso institucional y gubernamental se refleja en conflictos sociales y deterioro de las familias, así en el aumento de los jóvenes en la participación en actividades delictivas “Los pobres siempre han vivido en la inseguridad y en el miedo, pero ahora producto de una guerra social que desataran los grandes grupos económicos que han producido una sociedad tremendamente polarizada, aparecen ciertas formas de resistencia larvada de los sectores desposeídos que atacan a sectores de clase media y alta. Pero claro, esta es una parte de la problemática de la inseguridad ya que como decíamos se omite considerar la violencia generalizada entre los propios pobres y excluidos sociales que se victimizan entre sí, producto en gran medida de la desesperación y degradación social y de los efectos de la marginación, la

frustración y el desamparo; y en este caso el sistema penal, y más aún la policía, se mantiene al margen y hasta facilita la sordidez de estos actos que le permite solapar otros delitos que producen un daño social mayor como aquellos llamados delitos del poder (Pegoraro, 2002), en especial los económicos.”

“En parte producto de los medios de comunicación y en parte por esta nueva realidad se ha hecho perceptible que el delito ha pasado de ser lo infrecuente, lo anormal circunscripto a las conductas de los marginales y extraños a ser una parte habitual en nuestra vida cotidiana tanto en las instituciones públicas como en la familia, tanto en el mercado como en la gestión de las políticas sociales, tanto en la guerra como en la paz”. Con este último comentario ya podemos identificar la importancia de los medios de comunicación en la actualidad y que entra a jugar un papel fundamental en el aspecto de percepción y de entendimiento psicosocial de los elementos que rodean la inseguridad en las comunidades y en especial la comunidad del virrey en la localidad quinta de Usme.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

### Análisis de Alternativas

Dentro de las posibles alternativas de solución se pueden mencionar varias variables de las cuales se busca realizar la mejor intervención en pro de alcanzar los objetivos, en estas podemos mencionar los beneficios, recursos, costos, limitaciones, interés de la comunidad, que están enfocadas en la familia y focalizando en los niños y jóvenes que son las personas de mayor riesgo.

#### ➤ **Beneficios:**

Están dirigidos a talleres y participación masiva, dirigida y orientada por personal idóneo, se involucran pocos recursos pero sí material didáctico, se necesita un espacio adecuado y cómodo para realizarlo, algunas personas pueden presentar poco interés y no querer participar, su dinamismo e interés se puede suplir con distintas estrategias de taller en los que todos se sientan cómodos y se den soluciones o alternativas en acuerdo con el grupo en general.

#### ➤ **Recursos :**

*Recursos Humanos:* Psicóloga en formación, Junta de acción Comunal, familias.

*Recursos Materiales:* Vídeo cámara digital, computador portátil, resma de papel, marcadores, esferos, papel periódico, cosedora, sala de reuniones, para el desarrollo de las actividades.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a 6 encuentros con las familias, talleres donde asiste un psicólogo por un valor de \$300.0000 m/cte., otros insumos y materiales para los encuentros el total es de: \$1.094.500

➤ **Limitaciones:**

Falta de participación y apatía por el desarrollo de actividades propuestas, algunos miembros de la comunidad son renuentes a las actividades que se realizan en los talleres.

➤ **Interés de la comunidad:**

Por el momento se analiza interés de las personas y grupos familiares que se han entrevistado con expectativa de ampliar el campo de acción y número de familias participantes, realizando consejerías para beneficio de interacción directa con las personas.

## **7. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:**

La mejor alternativa de solución desde el punto de vista del psicólogo social es el realizar una terapia colaborativa, esta se realizara a través de talleres didácticos realizados entre los miembros de las familias para buscar una solución conjunta al problema de mayor relevancia en la comunidad, se aplicaran técnicas como la conversación circular y horizontal para que todos los miembros den su punto de vista e interactúen de manera efectiva para solucionar el problema y minimizar los riesgos, esto dentro de sus beneficios y con una alta probabilidad de lograr los objetivos siendo aplicado de manera adecuada y con el compromiso de los participantes y el apoyo de JAC, se va a contar con recursos de tipo intelectual, apoyo bibliográfico y didáctico, los costos son mínimos, ya que el mayor aporte será de tipo intelectual y se puede aplicar a los grupos familiares interesados, dentro de las limitaciones puede presentarse que algún miembro de la familia no quiera participar o se le dificulte por cuestiones de tiempo, sin embargo a partir de los instrumentos y entrevistas aplicadas hasta el momento se puede contar con interés de la comunidad y participación activa.

Consejerías: beneficio de interacción directa con las personas, aplicación de instrumentos específicos, menos recursos didácticos y espacio con mayor facilidad de consecución, se disminuye la participación grupal y se centra más en el profesional que orienta la actividad que en los propios involucrados.

Entrevistas: beneficios, se puede conocer de manera más profunda cada individuo, realizar análisis más específicos de las personas y sus preocupaciones, costo bajo, pero se perdería la interacción grupal y se podría desenfocar el objetivo principal de la propuesta

Dentro de las mencionadas técnicas podemos mencionar los procesos reflexivos, preguntas

circulares negociación colaborativa preguntas horizontales, resistencia ante el problema y externalización del problema, también tenemos las terapias colaborativas, todas estas alternativas nos pueden direccionar de manera adecuada el minimizar los riesgos y la problemática encontrada.

Es muy importante generar una buena interacción con las familias, para que a través de la interacción entre todos sus miembros y con la adecuada orientación del psicólogo en formación encontrar una dinámica correcta para que desarrollemos las actividades de buena manera y en pro del beneficio de la comunidad en general.



## **8. JUSTIFICACIÓN:**

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados y las entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad se logró identificar la principal problemática que se presenta y cómo desde el trabajo práctico del psicólogo en formación, se puede implementar de manera efectiva en los entornos familiares una estrategia para minimizar los riesgos y ayudar a solucionar dicha problemática, es claro a través del diagnóstico social participativo que los riesgos latentes se pueden atacar de manera efectiva y acorde a los objetivos propuestos, se pudo identificar el interés de parte de la comunidad en realizar la actividad y se presentó empatía y amabilidad por parte de los participantes.

Lo que motiva a continuar con el desarrollo de la misma y a realizar un trabajo en beneficio del entorno comunitario, las familias y los individuos más vulnerables para mejorar su calidad de vida y ofrecer expectativas hacia el futuro para que los niños y jóvenes encuentren en su familia y su barrio un apoyo para alcanzar las metas y ser personas útiles a la sociedad.

## **9. LOCALIZACIÓN:**

La propuesta se aplicará en la Localidad Quinta de Usme. El líder Comunitario el Sr Pablo Antonio Mejia Vega presidente de la Junta de Acción Comunal quien lleva en el Cargo 12 años en el Barrio el Virrey.

### ***Ubicación de la Comunidad***

Barrio el Virrey de la localidad quinta de Usme en la ciudad de Bogotá, de estrato 2, que cuenta con 26.000 habitantes, donde cuenta con servicios públicos. Esta comunidad se caracteriza por ubicarse en una zona periférica de la ciudad, donde se presenta una situación climática por lo general fría al estar en las zonas altas de la ciudad, cuenta con una JAC muy activa que realiza actividades en pro de la comunidad y donde incentiva su participación en gran número de ellas,

### ***Habitantes y Características***

El tamaño de las familias la componen entre 4 o 5 personas, la mayoría son de religión católica, con un parque para actividades recreativas, 1 complejo deportivo y dos piscinas, cuenta con colegios públicos y privados en la zona, no hay instituciones de educación superior pero sí una sede del SENA en un barrio vecino, hay organizaciones de madres comunitarias y por parte de la junta actividades de integración a lo largo del año.

### ***Subsistencia de la Comunidad***

Los habitantes que en su mayoría son empleados o realizan actividades comerciales, de industria ornamentación y mueblería en el mismo barrio, no han habido actividades de mayor impacto por parte del gobierno.

### ***Situación de Seguridad***

La seguridad se controla a partir de los cuadrantes de la policía que hacen vigilancia esporádica y cámaras de seguridad instalada en los últimos años.

Desde el punto de vista social y político a parte de la gestión realizada por la junta no se cuenta con mayor apoyo y se presentan problemas sociales ya que al estar ubicado en una zona distante de la ciudad se dificulta el acceso a la educación pública o técnica que ofrece el gobierno y a raíz de ser familias sin mayores ingresos económicos también las oportunidades escasean, llevando a los jóvenes a mantenerse poco ocupados y en riesgo de caer en situaciones de delincuencia que afectan constantemente al mismo barrio.

## 10. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA:

Dentro de los beneficiarios directos se encuentran 6 familias de estrato 2 con 24 integrantes, de los cuales 10 son menores de edad que sería el grupo de mayor riesgo, estos menores de edad han realizado su formación académica en colegios de la zona, tanto privados como públicos, compartiendo espacios públicos y recreativos con grupos delincuenciales y de expendios de drogas que ponen en riesgo su integridad y estabilidad emocional, los grupos de mayor riesgo se encuentran en las edades entre 12 y 20 años, estas familias presentan ingresos económicos entre 1.5 y 2 millones de pesos, que a pesar de no ser poco, tampoco es suficiente para poder ofrecer de manera fácil la educación superior, la mayoría de jóvenes se interesan por actividades deportivas y musicales sin ser esta de participación activa por falta de motivación.

Respecto al crecimiento demográfico este se ha incrementado de manera importante en la zona, debido a que las casas que componen el barrio son grandes y por lo general se arriendan para pequeñas familias, otro factor del incremento es el embarazo en adolescentes que es una situación muy marcada en estas zonas de la ciudad. También se tienen los beneficiarios indirectos, que serán las familias que no participan de la actividad e inclusive los barrios aledaños que de alguna manera con cada persona, joven o familia que se logre intervenir, se puede disminuir el riesgo y beneficiar a las zonas que presentan problemas similares y donde tampoco se tiene evidencia de proyectos de intervención a familias.

- *Caracterización de la población afectada*

**General:** Esta población se caracteriza por vivir en casas familiares compartidas con inquilinos en estrato 2 con servicios públicos completos, educación en gran parte de colegios

públicos, rodeada de sectores con conflictos sociales importantes y casos de violencia e inseguridad recurrentes que generan una fuerte percepción negativa e influencia de distribuidores de drogas en el entorno que ponen en riesgo a los jóvenes más vulnerables.

**Específica:** La **primer familia** Rivas Moreno, con 4 integrantes, familia de tipo monoparental cuya cabeza de familia es la señora Jesucina Moreno separada y de 60 años de edad, vivienda propia, con nietos que no conviven en la vivienda, pero si en el barrio, ingresos económicos buenos de empleados y pensionado, nivel educativo entre primaria y secundaria en sus miembros, creencias religiosas católicas, acceso a salud por régimen contributivo.

La **segunda familia** Mejía Poveda, son 3 integrantes, familia nuclear en unión libre con menor de 3 años, padre trabaja permanente y madre ocasional, viven en arriendo, creencias católicas, nivel educativo secundaria, acceso de salud contributivo.

La **tercera familia** Patiño Cocuy, con 4 miembros en la familia, vivienda propia, cabeza de familia Maria Nancy Cocuy viuda de 59 años, familia monoparental con un bebe de 6 meses, ingresos por pensión y trabajo independiente de un miembro de la familia, creencias religiosas y cristianas, acceso a salud contributivo.

La **cuarta familia** Caicedo Moreno, con 7 integrantes de tipo familia extensa con dos menores de edad, cabeza de familia pensionada y dos empleados, los demás no poseen ingresos estables de creencias católicas y con acceso de salud contributiva en todos los miembros.

La **quinta familia** Amaya, con 3 integrantes de tipo monoparental con dos miembros empleados activos mujeres de 28 y 50 años y un bebe de 1 año, viven en arriendo con creencias católicas y acceso a salud de tipo contributivo.

La **sexta familia** Díaz Rincón con 4 integrantes de tipo monoparental, un menor de edad de 15 años, cabeza de familia, mujer de 45 años viuda, nivel académico secundaria otros miembros

sin ingresos estables, creencias religiosas católicas y acceso a salud contributivo.

**Tabla 1.** *Datos generales de las familias*

<b>APLICACIÓN INSTRUMENTO APROXIMACIÓN A FAMILIAS</b>					
<b>Familia</b>	<b>No. De Integrantes</b>	<b>Tipo de Familia</b>	<b>Cabeza de Familia</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado Civil</b>
Rivas Moreno	4	Monoparental	Jesucina Moreno	60	Separada
Mejia Poveda	3	Nuclear	John Elkin Mejia	33	Unión libre
Patiño Cocuy	4	Monoparental	Maria Nancy Cocuy	59	Viuda
Caicedo Moreno	7	Extensa	Marlin Caicedo Moreno	41	Soltera
Amaya	2	Monoparental	Marcela Amaya	28	Soltera
Díaz Rincón	4	Monoparental	Adela Díaz	45	Viuda

## Características Específicas de las Familias

**Tabla 2.** *Características específicas de las familias*

Familia	Religión	Vivienda			Servicios Públicos				
		Propi a	Arrien do	Estado	Luz	Agu a	Gas	Teléf.	Otros
Rivas Moreno	Católica	X		Terminada	X	X	X	X	Parabólic a
Mejia Poveda	Católica	X		Terminada	X	X	X	X	Ninguno
Patiño Cocuy	Cristiana	X		Terminada	X	X	X	X	Claro
Caicedo Moreno	Católica	X		Terminada	X	X	X	X	Claro
Amaya	Católica		X	Obra Negra	X	X	X	No tiene	Ninguno
Díaz Rincón	Católica	X		Terminada	X	X	X	No tiene	Ninguno

**11. OBJETIVO GENERAL:**

Reducir la participación de los jóvenes en situaciones de inseguridad en la comunidad del Barrio el Virrey, ubicado en la localidad quinta de Usme, a partir de una intervención psicosocial en el núcleo familiar con actividades prácticas que, desde el enfoque del aprendizaje social, permitan minimizar los riesgos y fortalecer los vínculos y la afectividad familiar, ejecutadas en un tiempo de 3 meses en la ciudad de Bogotá D.C

**12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Establecer contacto con la comunidad del barrio el virrey que quieran participar de manera voluntaria en el desarrollo de actividades enfocadas en la identificación de la principal problemática que aqueja a la comunidad y a sus habitantes desde su propia percepción.

Elaborar y aplicar un instrumento que identifique las características sociodemográficas generales de la comunidad a intervenir con el apoyo de un líder comunitario y una entrevista guiada por el psicólogo en formación.

Desarrollar acciones de aproximación con familias miembros de la comunidad que de manera voluntaria desean participar de las actividades propuestas y que están enfocadas a identificar su principal problemática y generar posibles soluciones a la misma desde el punto de vista psicosocial.

Disminuir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes mejorar la percepción de seguridad en el barrio con la disminución de consumo en los espacios públicos y áreas comunes, aumentando el valor de las viviendas, generando sentido de pertenencia y de preocupación por el barrio y sus integrantes.



### 13. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ADICIONANDO LOS SUPUESTOS:

**Tabla 3.** *Matriz de planificación*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
<p><b>FINALIDAD:</b> Esta propuesta tiene el propósito de minimizar el riesgo de que los más jóvenes de las familias intervenidas se vean involucrados en actividades delictivas, generando inseguridad en el barrio, disfuncionalidad y estrés en las familias</p>	NA	NA	Que las familias presenten disponibilidad de participar y se presente también respeto entre sus integrantes
<p><b>OBJETIVO:</b> Generar una estrategia enfocada a realizar actividades desde el psicólogo en formación en las familias para minimizar los riesgos en los jóvenes y niños de participar en la inseguridad del barrio</p>	A 3 meses de la ejecución de la propuesta se evaluará el beneficio e impacto en familias intervenidas, cambio de expectativa de vida esperando un mejoramiento en el entorno y expectativas de los jóvenes en su proyecto de vida.	Instrumentos aplicados a la comunidad Entrevista semi-estructurada, consentimiento informado firmado por las cabeza de familia, registro fotográfico y de video de los encuentros, diario de campo, árbol de problemas.	La participación parcial de las actividades de los familias y de la población más vulnerable
<p><b>META 1:</b> Reconocimiento y contacto con el Lider Presidente Junta de accion Comunal, logrando el acercamiento e inmersión a la comunidad (familias)</p>	El 1 mes de inicio de la propuesta, se ha logrado 7 contactos, donde la muestra poblacional ha sido (1 líder, 6 familias) en los cuales el 100% de	-Consentimientos informados. -Registros fotográficos: panorámica del barrio, salón comunal durante la explicación y aplicación del	Se identifica el problema con claridad, datos acercados a la realidad, las familias manifiestan interés y participación al ejercicio académico. El interés y receptividad se logro desde el grupo familiar.

<p>siendo los beneficiarios directos y con los beneficiarios indirectos identificando las Problemáticas, buscando estrategias para la propuesta de plan de acción.</p>	<p>los actores involucrados han recibido información pertinente, donde se han aplicado instrumentos y técnicas diagnósticas.</p>	<p>instrumento y firma del consentimiento.          -Informe sistematización de la información.          -Vídeo durante la aplicación del instrumento descriptor de la comunidad.          -Diario de campo.          -Encuesta de características de la población y encuesta de datos sociodemográficos          -Informe del instrumento de datos sociodemográficos del diagnóstico y formato de aproximación al diagnóstico.          -Video de aplicación de instrumentos diagnósticos (Lluvia de ideas, árbol de problemas, árbol de objetivos y matriz DRAFPO).</p>	
<p><b>META 2:</b>          Implementación propuesta y estrategia técnica de aplicación a las familias para minimizar los riesgos y la problemática encontrada.</p>	<p>A los 2 meses de iniciada la investigación se diseñó la propuesta de acompañamiento, ejecutándola mediante encuentros en una de las viviendas de las familias, desarrollando talleres con énfasis al conocimiento de</p>	<p>Formato de propuesta acompañamiento.          -Link video formulación propuesta de acompañamiento con interacción con las familias para recolectar información faltante.          -Diario de campo.          -Fotografías.          -Evaluación, seguimiento y tareas</p>	<p>Las familias mantienen su participación en la propuesta, asistiendo y realizando las diferentes actividades, logrando un buen proceso de seguimiento y evaluación.</p>

	la problemática, sus causas y consecuencias, logrando entre un 80% y 90% de los participantes un cambio favorable planteando la estrategia de intervención.	desarrolladas en los encuentros.	
<b>META 3:</b> Seguimiento y evaluación del plan de acción, donde la recolección de la información corresponde al proceso evaluativo que se ha llevado a cabo por medio de cada Etapa, logrando el desarrollo de los objetivos planteados en la propuesta de acompañamiento a las familias.	A los 3 meses de iniciada la propuesta se hace entrega del informe final de la propuesta de acompañamiento del psicólogo en formación, mejorando el fortalecimiento de vínculos familiares, mejores expectativas de vida de los jóvenes y niños	Formato de propuesta de acompañamiento completa con el análisis e interpretación de resultados y conclusiones.  Registros fotográficos evidencia de video, socializando los resultados, a los siguientes invitados, tutora, líder comunal, y familias.	La propuesta de acompañamiento a comunidad y familias se ejecuta de manera exitosa, motivando a las familias a dedicar el mayor tiempo a sus hijos sensibilizándolos en la importancia de escoger buenas amistades.  Se cumplieron los objetivos que llevaron a desarrollar la propuesta de acompañamiento.
<b>ACTIVIDADES M1:</b>  - Acercamiento a la comunidad y líder Comunal. - Diligenciamiento de consentimiento informado y elaboración de video con líder comunitario - Entrevista semiestructurada descriptores de la comunidad realizada a los miembros de las familias y representante JAC. - Elaboración de entrevistas específicas, - Aplicación de instrumento, - Aplicación y desarrollo de técnicas, Lluvia de ideas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz DRAFPO. - Sistematización de la información en formato de aproximación al diagnóstico y avance de la propuesta de investigación.			Participación de miembros de la comunidad, interés en la actividad.  Las familias presentan disponibilidad para participar en la propuesta.

<p><b>ACTIVIDADES M2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización formato de propuesta de acompañamiento.</li> <li>- Recolección de información con la comunidad, de los instrumentos aplicados, con el líder comunal, y familias</li> <li>- Ejecución de talleres importancia de las habilidades sociales,</li> <li>- Ejecución de la propuesta (Plan de acción) Desarrollo de la estrategia y alternativa de solución, fortaleciendo los vínculos familiares y mejorando las expectativas de vida, realizados entre los miembros de las familias para buscar una solución conjunta al problema de mayor relevancia en la comunidad, se aplicaran técnicas como la conversación circular y horizontal para que todos los miembros den su punto de vista, interactuando de manera efectiva.</li> </ul>	<p>Cumplimiento de actividades programadas, buena elaboración y participación de las familias, permitiendo mejorar la interacción de los jóvenes con las familias en el análisis y desarrollo de la propuesta.</p>
<p><b>ACTIVIDADES M3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de análisis de la información y técnicas desarrolladas.</li> <li>- Elaboración de informe socialización de resultados.</li> <li>- Entrega de informe final</li> <li>- Consolidación de propuesta y acompañamiento a las familias participantes de la actividad</li> <li>- Desarrollo de conclusiones de la propuesta de acompañamiento.</li> </ul>	<p>Entrega de la propuesta de acompañamiento, informe de los resultados, hallazgos y logros que corresponden a los planteamientos iniciales con gran interés y participación de todos los miembros de las familias.</p>

## **14. FACTIBILIDAD:**

### **14.1 Administrativa:**

**Tutora Diplomado Dr. Kendra Salas.** Quien con sus enseñanzas, se logró un aprendizaje social participativo, en el proceso del Diplomado de Desarrollo humano y familia como opción de grado.

Profesional en formación psicología UNAD, profesionales de apoyo Sub Red de Servicios de Salud Sur Dirección Salud Pública, Miembros JAC Barrio el Virrey.

### **14.2 Técnica:**

Cámara Fotográfica y de Video, Resma de papel, elementos de oficina, (Marcadores, esferos, papel periódico, cocedora), computador portátil, sala para reuniones, los principales recursos a utilizar en la propuesta son de tipo intelectual por parte de psicóloga en formación Adriana Mejía Fonseca, apoyo bibliográfico diplomado desarrollo humano y familia.

### **14.3 Económica:**

Los recursos económicos serán asumidos por la psicóloga en formación y apoyo de la JAC del virrey.

### **14.4 Social y de Género:**

Participaran de esta propuesta familias compuestas por adultos hombres y mujeres, jóvenes y niños miembros de familias muestra del Barrio el Virrey de la localidad quinta de Usme estratos dos, con participación igualitaria sin ningún tipo de discriminación pero con liderazgo inicial de las cabezas de familia.

## 15. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES:

**Tabla 4.** *Actividades, resultados e indicadores*

<b>Actividad</b>	<b>Medios</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>Act 1, M1:</b> Diligenciamiento de consentimiento informado y elaboración de video con líder comunitario	Consentimiento informado, instrumento descriptores de la comunidad, entrevista, cámara de video, diario de campo	Comunicativas, Argumentativas, Interpretativas, valorativas	Formato Consentimiento informado, instrumento descriptores de la Comunidad, registros fotográficos y de video, documento Primera etapa.
<b>Act 2, M1:</b> Entrevista semiestructurada descriptores de la comunidad realizada a los miembros de las familias y representante JAC.	Instrumento, entrevista, diario de campo	Comunicativas, Argumentativas, Interpretativas, Valorativas	Formato Consentimiento informado, instrumento descriptores de la Comunidad, registros fotográficos y de Video.
<b>Act 3, M1:</b> Elaboración de Entrevista Especifica	Elaboración y Preparación Entrevista Semiestructurada con familias	Argumentativas, Interpretativas, valorativas	Instrumento descriptores de la Comunidad, Documento.
<b>Act 4, M1</b> Aplicación	Caracterización de la población,	Comunicativas, Argumentativas,	Formato Consentimiento

Instrumento	instrumento aproximación a familias	Interpretativas, Valorativas	informado, instrumento descriptores de la Comunidad, registros fotográficos y de video, documento Primera etapa.
<b>Act. 5, M1</b> Identificación de problema a partir de árbol de ideas, de objetivos y matrices, diario de Campo.	Implementación Técnicas diagnósticas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz DROFPA	Argumentativas, Interpretativas, valorativas	Instrumento descriptores de la Comunidad, aproximación a familias registros fotográficos y de video, documento Primera etapa.
<b>Act 1, M2</b> Taller de aplicación Estrategia establecida	Diagnóstico social participativo, árbol de problemas, matrices, árbol de objetivos, diario de campo	Interpretativa, Cognitiva, Articuladora, Propositiva, Valorativa.	Registro fotográfico y de vídeo, instrumento acercamiento a las familias, Diario de Campo, documento etapa 2
<b>Act 2, M2:</b> Ejecucion de Taller, importancia de las habilidades sociales.	Aplicación propuesta mediante estrategia formulada, técnicas de terapia colaborativa, talleres de sensibilización, participación activa mesa circular y	Cognoscitiva, Propositiva, Emocional, Argumentativa, Interpretativa, valorativa y Socio afectiva	Registro fotográfico y de vídeo, instrumento acercamiento a las familias, Diario de Campo, documento etapa 2

	transversal		
<b>Act 3, M2:</b> Ejecución de la propuesta (Plan de acción) desarrollando terapias colaborativas,talleres didácticos	Análisis de resultados, formulación recomendaciones e incentivos psicológicos a Jóvenes.	Cognoscitiva, Propositiva, Emocional, Argumentativa, Interpretativa, valorativa	Instrumento acercamiento a las familias, Diario de Campo, documento etapa 2, registros fotográficos.
<b>Act 1, M3</b> Realización de análisis de la información y técnicas desarrolladas	Instrumentos aplicados, entrevista, computador portátil	Cognoscitiva, Propositiva, Emocional, Argumentativa, Interpretativa, valorativa y Socio afectiva	Registro fotográfico y de video, diario de campo, talleres, Documento etapa 3.
<b>Act 2, M3</b> Seguimiento de las actividades, análisis e interpretación de datos.	Salón o sitio de Reunión, Consolidación de los resultados de las actividades desarrolladas en los talleres	Propositiva, Argumentativa, Interpretativa, Valorativa, Cognoscitiva. Articuladora. Propositiva	Documentos evidencia del desarrollo de los talleres realizados.
<b>Act 3, M3</b> Entrega de Informe final	Computador Portátil. Instrumentos	Cognoscitiva, Propositiva, Emocional, Argumentativa, Interpretativa, valorativa y Socio afectiva	Informe resultados Documento etapa 3.
<b>Act 4, M3</b> Consolidación de		Propositiva, Emocional,	Documento etapa 3. Informe final



propuesta y Socialización de los resultados y conclusiones.		Argumentativa, Interpretativa, Valorativa Comunicativa	Se socializara de manera detallada los resultados obtenidos en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento
---	--	---	---

## 16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Tabla 5. Cronograma

Actividades	Tiempo																Responsables
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Acercamiento a la comunidad.																	Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, líder Comunitario.
Diligenciamiento de consentimiento informado y elaboración de video con líder comunitario																	
Entrevista semiestructurada descriptores de la comunidad realizada a los miembros de las familias y representante JAC																	Adriana Mejía F. Psicóloga en formación.
Elaboración de entrevista específica																	Adriana Mejía F. Psicóloga en formación.
Aplicación instrumento																	Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, líder Comunitario, familias muestra pertenecientes a la comunidad.

Identificación de problema a partir de árbol de ideas, de objetivos y matrices, diario de campo					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, líder Comunitario, familias muestra pertenecientes a la comunidad
Taller de aplicación estrategia establecida					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, líder Comunitario.
Ejecucion de Taller, importancia de las habilidades sociales.					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, familias muestra pertenecientes a la comunidad
Ejecución de la propuesta (Plan de acción) terapias colaborativas,talleres didácticos					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, familias muestra pertenecientes a la comunidad
Realización de análisis de la información Y técnicas desarrolladas					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación
Elaboración de Informe socialización de Resultados					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, líder Comunitario, familias muestra pertenecientes a la comunidad

Entrega de informe final					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, líder Comunitario, familias muestra pertenecientes a la comunidad
Consolidación de propuesta y Socialización de los resultados y conclusiones.					Adriana Mejía F. Psicóloga en formación, familias muestra pertenecientes a la comunidad

**17. TABLA DE PRESUPUESTO:****Tabla 6. Presupuesto**

<b>Ítem</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Unidad De tiempo</b>	<b>Aporte comunidad</b>	<b>Aporte entidades</b>	<b>Aporte de terceros</b>	<b>Valor total</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>							
<b>Psicólogo en formación</b>	1	\$ 50.0000	6	\$0	\$0	\$0	\$300.000
<b>Líder comunitario</b>	1	\$0	6	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Familias participantes</b>	6	\$0	6	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Subtotal</b>	8	\$ 50.0000	6	\$0	\$0	\$0	\$300.000
<b>EQUIPOS</b>							
<b>Fungibles (Materiales)</b>							

<b>Resma de papel</b>	1	\$12.500		\$0	\$0	\$0	\$12.500
<b>Marcadores</b>	6	\$1.500		\$0	\$0	\$0	\$9.000
<b>Esferos</b>	6	\$1.000		\$0	\$0	\$0	\$6.000
<b>Fotocopias</b>	30	\$100		\$0	\$0	\$0	\$3.000
<b>papel periódico</b>	10	\$200		\$0	\$0	\$0	\$2.000
<b>Cosedora</b>	1	\$3.000		\$0	\$0	\$0	\$3.000
<b>Sala de reuniones</b>	1	\$12.000	Hora	\$12.000	\$0	\$0	\$12.000
<b>No Fungibles (equipos)</b>							
<b>Cámara Fotográfica y de Video</b>	1	\$250.000		\$0	\$0	\$0	\$250.000
<b>Computador Portátil</b>	1	\$800.000		\$0	\$0	\$0	\$800.000
<b>Subtotal</b>							<b>\$1.397.500</b>
<b>IMPREVISTOS 5%</b>							\$67.225
<b>TOTAL</b>							\$1.464.725

**18. RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:**

## 19. Responsables de la propuesta

Nombre: Adriana Mejia FonsecaDirección: CL 93 A BIS SUR No 1c 30 E Barrio: El virreyCiudad: Bogotá Departamento: CundinamarcaTeléfonos: 7614220- 3214048649Duración de la Propuesta: Tres mesesFirma: Adriana Mejia F.

## CONCLUSIONES

Desde el trabajo del psicólogo comunitario se logró con éxito utilizar e implementar herramientas adecuadas para entender de manera objetiva a las comunidades, su conformación familiar, mayores características y encontrar alternativas de solución a través de la interacción directa entre el profesional y los miembros activos de las mismas los cuales se preocupan por las distintas problemáticas que se presentan y que de manera orientada y estructurada logran generar las mejores alternativas de solución con fortalecimiento de vínculos familiares y mejoramiento de las expectativas de vida.

Se realizaron las intervenciones requeridas para poder conocer a la comunidad, sus necesidades y expectativas, así como sus principales preocupaciones y problemáticas, a través de los instrumentos de descriptores de la comunidad y aproximación de las familias se pudo desarrollar de manera práctica una propuesta en pro de minimizar los riesgos y fortalecer los vínculos familiares.

A partir de la información obtenida se logró realizar un análisis que nos direcciono de manera adecuada en la obtención de la mejor alternativa de intervención y que de manera práctica podemos generar soluciones psicosociales y comunitarias con enfoque de desarrollo humano y familia en pro de mejorar su calidad de vida y proteger a los jóvenes que son las bases de la sociedad futura.



Es fundamental para nosotros como futuros psicólogos el poder entender y conocer las estrategias necesarias de intervención en las comunidades y las familias, para que a partir del desarrollo humano y social seamos capaces de aportar al país y mejorar la calidad de vida de las personas tanto desde el punto de vista personal como profesional y con experiencias teórico prácticas como las desarrolladas en el presente diplomado, fortalecernos desde el aspecto académico e intelectual en la construcción de una sociedad mejor para todos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Salas, K. (2017). *Técnica el árbol del problema*. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=A6q564elmuo&feature=youtu.be>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2016). *Proyecto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2016-2020*.

Recuperado de

[http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/PlanDistritalDesarrollo/Documentos/20160429\\_proyecto\\_PDD.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/PlanDistritalDesarrollo/Documentos/20160429_proyecto_PDD.pdf)

Fundación Cree-ser, *Educación en valores (2015). Repensar la Familia en la Contemporaneidad*

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21231&authkey=%21AJENB8B2EdX261U>

Fundación Cree-ser, *Educación en valores (2015). Familia y Producción de Consumo*.  
<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21229&ithint=file.pdf&authkey=!AOAZqFR7-mBAvOA>

Fundación Cree-ser, *Educación en valores (2015). Unidad 1: Desarrollo humano*.

ISBN: 978-958-8369-28-0 978-958-8369-29-7. Recuperado de

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVIPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUP>

Fundación Cree-ser, *Educación en valores (2015). Unidad 2: Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7.

Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdt>

[dcDs&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdt&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp)

*Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad 3: Repensar la Familia en la Contemporaneidad. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3. Recuperado de:*

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

*Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad 9: La Familia Como Comunidad: La Familia como Constructo Social. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0. Recuperado de*

<https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21237&authkey=%21%20H-S9g4KTYYYXo0g>

*Alvarez Cuenca Y. (2013). ¿Cómo hacer un árbol de objetivos? Material audiovisual. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=d9mPMLGy3D4>*

*Una Reflexión sobre la inseguridad, J. Pegararo - Argumentos. Revista de crítica social 2003, Argentina.*

<http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/viewFile/813/699>

*Musitu y Cava (2001)1. La familia y educación. Recuperado de:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3178246>

*Fischer, G. N. (1992). Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social. Narcea Ediciones.*

*Ministerio de Salud de Colombia. (s.f.). Política pública de familia. Obtenido de Ministerio de Salud, Departamento Prosperidad Social. Recuperado de*

[:https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/Familia.aspx](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/Familia.aspx)

## ANEXOS

## Aproximación al diagnóstico de la comunidad:

## Análisis de la situación

- *Graficación del árbol de problemas*

## ARBOL DEL PROBLEMA

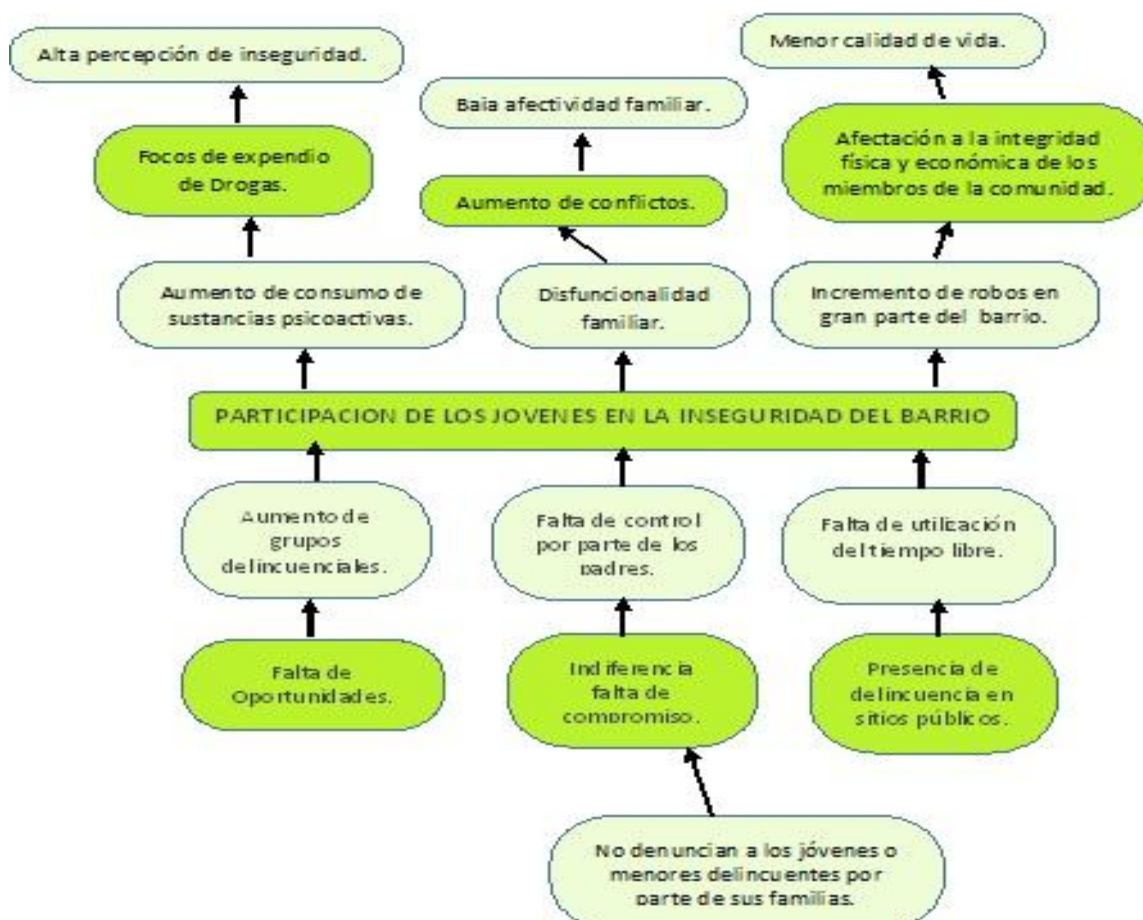


Figura 1. Árbol de problemas ( Anexo 1 )

➤ Sistematización del árbol de problemas

<b>CUADRO DE CATEGORIAS DE ANALISIS Y RELACIONES DE CAUSALIDAD</b>		
<b>1 er Orden</b>	<b>2 Orden</b>	<b>3 Orden</b>
<b>Participación de los jóvenes en la inseguridad del barrio</b>	Producidas por la acción de las categorías de 1 er Orden	Las que afectan de alguna manera las categorías de 2 Orden
<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ca 1: Aumento de grupos delincuenciales</b></li> </ul>	Se genera disfuncionalidad familiar, incorporación de los jóvenes de la comunidad a grupos delincuenciales, pérdida de valores y principios mayor afectación y riesgo a los niños y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consc 1: Incremento de la inseguridad en el barrio</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ca 2: Falta de control por parte de los padres</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consc 2: Aumento en la distribución y consumo de sustancias psicoactivas</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ca 3: Falta de utilización adecuada del tiempo libre</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consc 3: aumento de conflictos entre las familias y con las autoridades</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ca 4: Falta de oportunidades</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consc 4: mala imagen del barrio y pérdida de valor de las viviendas menor calidad de vida</b></li> </ul>

**Anexo 2.** Sistematización árbol de problemas

➤ **Por qué:**

Es la principal problemática identificada por los miembros de la comunidad y que les genera mayor preocupación ya que este aspecto pone en riesgo la convivencia, seguridad y futuro de los miembros más jóvenes de las familias

➤ **Qué:**

El aumento de la inseguridad e identificación de participación de jóvenes miembros de la comunidad en actividades delictivas.

➤ **Ámbito:**

- **Población meta:** Niños y jóvenes comunidad Barrio el virrey localidad quinta de Usme
- **Cobertura:** Comunidad Barrio el Virrey, Localidad quinta de Usme en Bogotá D.C.
- **Tiempo:** Tres meses

### **Análisis de involucrados**

➤ **Actores:**

- **Ejecutores:** Líderes comunitarios, grupos de familias participantes, Psicólogo en formación
- **Beneficiarios:** Comunidad y familias barrio el virrey
- **Afectados:** Organizaciones al margen de la ley, distribuidores de estupefacientes, líderes de pandillas de otros barrios
- **Recursos:** Académicos, Intelectuales, económicos asumidos por JAC u organizaciones sociales

- **Caracterización de la población afectada (Anexo 3)**

**General:** Esta población se caracteriza por vivir en casas familiares compartidas con inquilinos en estrato 2 con servicios públicos completos, educación en gran parte de colegios públicos, rodeada de sectores con conflictos sociales importantes y casos de violencia e inseguridad recurrentes que generan una fuerte percepción negativa e influencia de distribuidores de drogas en el entorno que ponen en riesgo a los jóvenes más vulnerables.

**Específica:** La **primer familia** Rivas Moreno, con 4 integrantes, familia de tipo monoparental cuya cabeza de familia es la señora Jesucina Moreno separada y de 60 años de edad, vivienda propia, con nietos que no conviven en la vivienda, pero si en el barrio, ingresos económicos buenos de empleados y pensionado, nivel educativo entre primaria y secundaria en sus miembros, creencias religiosas católicas, acceso a salud por régimen contributivo.

La **segunda familia** Mejía Poveda, son 3 integrantes, familia nuclear en unión libre con menor de 3 años, padre trabaja permanente y madre ocasional, viven en arriendo, creencias católicas, nivel educativo secundaria, acceso de salud contributivo.

La **tercera familia** Patiño Cocuy, con 4 miembros en la familia, vivienda propia, cabeza de familia Maria Nancy Cocuy viuda de 59 años, familia monoparental con un bebe de 6 meses, ingresos por pensión y trabajo independiente de un miembro de la familia, creencias religiosas y cristianas, acceso a salud contributivo.

La **cuarta familia** Caicedo Moreno, con 7 integrantes de tipo familia extensa con dos menores de edad, cabeza de familia pensionada y dos empleados, los demás no poseen ingresos estables de creencias católicas y con acceso de salud contributiva en todos los miembros.

La **quinta familia** Amaya, con 3 integrantes de tipo monoparental con dos miembros

empleados activos mujeres de 28 y 50 años y un bebe de 1 año, viven en arriendo con creencias católicas y acceso a salud de tipo contributivo.

La **sexta familia** Díaz Rincón con 4 integrantes de tipo monoparental, un menor de edad de 15 años, cabeza de familia, mujer de 45 años viuda, nivel académico secundaria otros miembros sin ingresos estables, creencias religiosas católicas y acceso a salud contributivo.

**Tabla 1.** *Datos generales de las familias*

APLICACIÓN INSTRUMENTO APROXIMACIÓN A FAMILIAS					
Familia	No. De Integrantes	Tipo de Familia	Cabeza de Familia	Edad	Estado Civil
Rivas Moreno	4	Monoparental	Jesucina Moreno	60	Separada
Mejia Poveda	3	Nuclear	John Elkin Mejia	33	Unión libre
Patiño Cocuy	4	Monoparental	Maria Nancy Cocuy	59	Viuda
Caicedo Moreno	7	Extensa	Marlin Caicedo Moreno	41	Soltera
Amaya	2	Monoparental	Marcela Amaya	28	Soltera
Díaz Rincón	4	Monoparental	Adela Díaz	45	Viuda



## Características Específicas de las Familias

**Tabla 2.** *Características específicas de las familias*

Familia	Religión	Vivienda			Servicios Públicos				
		Propi a	Arrien do	Estado	Luz	Agu a	Gas	Teléf.	Otros
Rivas Moreno	Católica	X		Terminada	X	X	X	X	Parabólica
Mejía Poveda	Católica	X		Terminada	X	X	X	X	Ninguno
Patiño Cocuy	Cristiana	X		Terminada	X	X	X	X	Claro
Caicedo Moreno	Católica	X		Terminada	X	X	X	X	Claro
Amaya	Católica		X	Obra Negra	X	X	X	No tiene	Ninguno
Díaz Rincón	Católica	X		Terminada	X	X	X	No tiene	Ninguno

## **Análisis de Alternativas ( Anexo 4 )**

Dentro de las posibles alternativas de solución se pueden mencionar varias variables de las cuales se busca realizar la mejor intervención en pro de alcanzar los objetivos, en estas podemos mencionar los beneficios, recursos, costos, limitaciones, interés de la comunidad, que están enfocadas en la familia y focalizando en los niños y jóvenes que son las personas de mayor riesgo.

### **➤ Beneficios:**

Están dirigidos a talleres y participación masiva, dirigida y orientada por personal idóneo, se involucran pocos recursos pero sí material didáctico, se necesita un espacio adecuado y cómodo para realizarlo, algunas personas pueden presentar poco interés y no querer participar, su dinamismo e interés se puede suplir con distintas estrategias de taller en los que todos se sientan cómodos y se den soluciones o alternativas en acuerdo con el grupo en general.

### **➤ Recursos :**

*Recursos Humanos:* Psicóloga en formación, Junta de acción Comunal, familias.

*Recursos Materiales:* Vídeo cámara digital, computador portátil, resma de papel, marcadores, esferos, papel periódico, cosedora, sala de reuniones, para el desarrollo de las actividades.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a 6 encuentros con las familias, talleres donde asiste un psicólogo por un valor de \$300.0000 m/cte., otros insumos y materiales para los encuentros el total es de: \$1.094.500

➤ **Limitaciones:**

Falta de participación y apatía por el desarrollo de actividades propuestas, algunos miembros de la comunidad son renuentes a las actividades que se realizan en los talleres.

➤ **Interés de la comunidad:**

Por el momento se analiza interés de las personas y grupos familiares que se han entrevistado con expectativa de ampliar el campo de acción y número de familias participantes, realizando consejerías para beneficio de interacción directa con las personas.

## Análisis de objetivos

- **Árbol de objetivos**



**Figura 2.** *Árbol de objetivos. ( Anexo 5)*

- Técnica DRAFPO

<b>Más Internas</b>	<b>ELEMENTOS</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>Bajo nuestro control</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>CÓMO CORREGIRLAS/ COMPENSARLAS</b>
	Indiferencia y apatía por parte de algunos miembros de la comunidad. Falta de tiempo y ocupación de los miembros de la JAC déficit en nivel académico de algunos miembros de la comunidad que no muestran interés en el estudio	Mayor incentivo a las personas que deciden participar de las actividades de tipo dinámico y motivacional. Establecer horarios y compromisos por parte de los líderes para realizar actividades. hacer ver a la comunidad en general los beneficios que se presentan al participar de las actividades de mejoramiento en los entornos familiares
<b>Alianzas para influir</b>	<b>RESISTENCIAS</b>	<b>CÓMO CORREGIRLAS</b>
	Por parte de los jóvenes quienes pueden no dimensionar el problema a futuro y en su calidad de vida. resistencia al cambio y a la salida de las zonas de confort de los miembros de la comunidad ante nuevos retos de mejoramiento.	A través de talleres y actividades lúdicas o deportivas que influyan de manera positiva en el comportamiento y desarrollo del pensamiento de los jóvenes
<b>Fuera de Control</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>CÓMO AFRONTARLAS</b>
	La fuerte influencia de grupos delictivos o pandillas que actúan en la zona y que ya tienen terreno ganado frente a las autoridades. Falta de compromiso por parte de las autoridades para controlar los focos. El dinero fácil que suele llevar a los jóvenes a cometer delitos y a alejarse de las familias	Generando nuevas alternativas de ocupación del tiempo libre, mayor influencia de valores, principios y disciplina en las familias y cabezas del hogar. Generar más compromiso con las autoridades en aumentar el pie de fuerza y la judicialización de jóvenes delincuentes
<b>Más externas</b>	Falta de apoyo e intervención de entidades gubernamentales y de policía que fortalezcan la seguridad y mejoren la percepción en la comunidad	Generando compromisos e intervención de las autoridades locales y de instituciones encargadas de la seguridad así como de líderes comunitarios de la zona de influencia y aledañas.

		hacer entender de manera adecuada a las familias el daño que se puede generar a la comunidad y las familias el encubrir o proteger de las autoridades a los jóvenes delincuentes
--	--	--

<b>ELEMENTOS FORTALEZAS</b>	<b>ACCIONES COMO MANTENERLAS</b>	<b>En Presencia Reflexión</b>
Participación activa de un grupo importante y representativo de la comunidad incluidos líderes y vecinos antiguos. fuerte intención de mejorar la convivencia en el barrio y reconocimiento de las debilidades comunitarias y al interior de las familias	Motivando y estimulando de manera positiva las actividades y participación de los líderes y las familias que han colaborado en el desarrollo del proyecto. involucrando a los jóvenes de manera activa y participativa, conociendo sus necesidades reales y expectativas ante el futuro y la vida	
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>CÓMO DESARROLLARLAS</b>	<b>Negociación Antagonismo</b>
Los colegios y el positivismo y ánimo de los niños que aún tienen expectativas de estudio y de mejoramiento de su calidad de vida y de ayudar a sus familias. <b>Motivar</b> el interés de los jóvenes en la participación en actividades deportivas y culturales, aumentar la unión y el respeto de las familias, mostrar las consecuencias que se pueden generar tanto en la persona como en la comunidad por los comportamientos <b>delictivos y el daño al prójimo.</b>	Con acompañamiento de las familias, los colegios, los profesores y el entorno y participación activa de las actividades y talleres que los enfoquen en un proyecto de vida con buenas expectativas. teniendo en cuenta el arraigo católico de la mayoría de la comunidad solicitar al párroco del barrio aumentar las actividades con los jóvenes para que tengan alguna alternativa de la formación en valores apoyando a las familias y orientando en lo espiritual	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>CÓMO APROVECHARLAS</b>	<b>Juegos de estrategia</b>
Realización de actividades con ayuda de la JAC y grupos comunitarios y de la iglesia en pro de mejorar la participación comunitaria y el fortalecimiento familiar, solicitar apoyo institucional para que se mejoren	Reflejando y replicando las actividades en todo el barrio para que la comunidad identifique el trabajo y se genere sentido de pertenencia y participación activa de la comunidad en mayor porcentaje en especial los jóvenes	

<p>las intervenciones de las autoridades y <b>la disciplina en las familias. Buscar</b> actividades interdisciplinarias e interinstitucionales para que sean <b>más</b> acertadas las intervenciones desde distintos ámbitos.</p>	<p>y niños. realizando actividades de interés general que lleven un mensaje de optimismo y crecimiento personal y comunitario</p>	
		<p><b>En potencia</b></p>

*(Anexo 6)* Técnica DRAFPO