

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

LICENCIATURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ECEDU

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Diego Humberto Arévalo Nova

Código: 79983493

Diana Martínez

Bogotá, 29 de abril de 2016

Agradecimientos

A Dios, la razón de mi vivir. A las mujeres que han estado presentes en este proyecto. A mi esposa, Carolina Arévalo Rodríguez, quien nunca ha dejado de creer en mis capacidades. A mi madre Myriam Cecilia Nova porque nunca ha dejado de amar a pesar de las circunstancias. A mis hermanos Marcela, David y Camila, por ser mis amigos. A mi tutora Diana Martínez, por su corazón de servicio y paciencia.

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico a mi mamá - abuelita Elvira. Vivi, ¡Son tantas las cosas que has hecho y tan pocas personas que las conocen! Te amo y te veo en el cielo.

RAE

Título: El Portafolio Virtual En La Formación Docente De Inglés.

Autor: Diego Humberto Arévalo Nova

Bogotá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 29 de abril de 2016

Tipo de Documento: Proyecto de Investigación como opción de grado para optar por el título de Licenciado en inglés como Lengua Extranjera

Palabras Clave: Portafolio virtual – Formación docente – TIC – Enseñanza de Inglés. – Competencias – Licenciatura en Pedagogía Infantil – Competencias – Competencias docentes – Habilidades para la enseñanza del Inglés

Problema: La presente investigación surge de la necesidad de guiar a las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de adquirir competencias en la enseñanza de inglés con el fin de que se reconozcan como docentes ésta vez de lengua extranjera, de reconstruir su rol como docente enfocada ahora de manera más integral. Esta falta de reconocimiento y de estructuración sucede porque las estudiantes crean productos académicos no enfocados en una realidad profesional y porque esos productos no son recordados, mejorados o recopilados.

Objetivos: El proyecto plantea como objetivo principal es conocer las características del portafolio virtual como herramienta para la formación docente de inglés. De manera específica el proyecto persigue estudiar los portafolios virtuales de las estudiantes de Pedagogía Infantil de la Unipanamericana, también pretende relacionar el portafolio virtual con la formación docente de inglés y finalmente busca mostrar cómo el portafolio contribuye a la promoción de habilidades TIC en las licenciadas en formación y a señalar cómo las habilidades de enseñanza de inglés se exhiben en dichos portafolios.

Duración: Desde 2015 hasta 2016

Contenidos: En un proyecto enmarcado en la educación superior Bogotana, el autor quien también cumplió con los roles de docente e investigador indagó acerca de las características

que tiene el portafolio virtual en un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Panamericana – Unipanamericana, quienes estuvieron aprendiendo a enseñar inglés como lengua extranjera a niños. En la actualidad, a los licenciados en educación infantil se les requiere que enseñen la mayoría de las asignaturas a los menores de edad colombianos, incluyendo la docencia de la lengua extranjera. Es allí donde surge el papel del docente – investigador quien tiene la misión de educar a los maestros en formación en el rol, identidad, conocimientos y habilidades que hacen referencia a la enseñanza de lengua extranjera. Empezando una Investigación – Acción, se propuso el portafolio virtual como herramienta que contribuya a la expansión de habilidades de enseñanza, en este caso de lengua extranjera, a la formación de una identidad docente y a la compilación y reflexión acerca de su proceso educativo para convertirse en un maestro de grandes capacidades y que puede alcanzar altos logros.

Tipo de Investigación: Se presenta una Investigación – Acción cualitativa en donde se evidencian hallazgos acerca de la formación docente, aprendizajes en materia de TIC y los progresos en las habilidades para la enseñanza de inglés. Esos hallazgos provienen de la comparación constante de los contenidos de los portafolios virtuales y de comentarios de las estudiantes provenientes de entrevistas estructuradas.

Población y muestra: La presente investigación está basada en los portafolios virtuales y entrevistas que se realizaron a once estudiantes de séptimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Panamericana – Unipanamericana de Bogotá, quienes estuvieron cursando la asignatura English Teaching I.

Conclusiones: La investigación que aquí se plasma muestra las dimensiones que presenta el portafolio virtual a nivel de la formación docente en cuanto a los procesos autorregulados de las estudiantes, cómo ellas pueden mejorar en aspectos como su reflexión profesional, su auto evaluación, sus decisiones de compartir experiencias docentes y difundirlas, y más aspectos relacionados con aprendizajes relacionados con TIC y su crecimiento en cuanto a las habilidades para enseñar inglés como lengua extranjera.

Elaborado por: Diego Humberto Arévalo Nova

Índice General

1. Introducción Y Campo De Referencia Teórico	p. 1
1.1. Introducción.....	p. 1
1.2. Contexto.....	p. 2
2. Justificación.....	p. 5
3. Definición Del Problema.....	p. 8
4. Objetivos.....	p. 9
4.1. Objetivo General.....	p. 9
4.2. Objetivos Específicos.....	p. 9
5. Marco Teórico.....	p. 10
5.1 El Portafolio Virtual.....	p. 10
5.2. Formación Docente.....	p. 11
5.3. Aprendizaje Basado En Tic.....	p. 12
6. Método Y Recolección De Información.....	p. 15
6.1. Paradigma.....	p. 15
6.2. Método Cualitativo.....	p. 15
6.3. Tipo De Investigación: Investigación – Acción.....	p. 16
6.4. Criterios De Selección.....	p. 18
6.5. Población Y Muestra.....	p. 18
7. Aspectos Metodológicos.....	p. 20
7.1. Técnicas E Instrumentos Utilizados Para La Recolección De Información	p. 20
7.2. Observación Participativa.....	p. 20
7.3. Entrevista Estructurada.....	p. 23
7.4. Método De Análisis.....	p. 24
8. Resultados.....	p. 25
8.1. Análisis E Interpretación De Los Datos.....	p. 25
8.2 Categorización.....	p. 28
8.3. Categoría 1: Formación Docente.....	p. 29
8.3.1. Instrumento 1: portafolio virtual.....	p. 29
8.3.1.1. <i>El Portafolio Virtual Y Los Procesos Autorregulados</i>.....	p. 29
8.3.1.2. <i>El portafolio virtual colabora a la práctica de la lengua extranjera</i>.....	p. 30

8.3.1.3. <i>Una producción intelectual valiosa en el ámbito profesional</i>	p. 31
8.3.2. Instrumento 2: entrevista.....	p. 33
8.3.2. 1. <i>Un portafolio virtual y público</i>	p. 33
8.3.2. 2. <i>Una producción intelectual valiosa en el ámbito profesional</i>	p. 33
8.3.2. 3. <i>El portafolio virtual y los procesos autorregulados</i>	p. 34
8.3.2.4. <i>Una herramienta para potenciar la vida personal y profesional del futuro licenciado</i>	p. 35
8.3.3. Categoría 1: formación docente – triangulación.....	p. 37
8.4. Categoría 2: Aprendizaje Basado En TIC.....	p. 38
8.4.1. Instrumento 1: Portafolio virtual.....	p. 38
8.4.1.1. <i>Aprendizaje colaborativo para uso de TIC</i>	p. 38
8.4.1.2. <i>El portafolio virtual combina competencias TIC</i>	p. 39
8.4.1.3. <i>El portafolio virtual potencia las habilidades TIC de los estudiantes</i> ...	p. 40
8.4.2. Instrumento 2: entrevistas.....	p. 40
8.4.2.1. <i>Diseñar un portafolio virtual es sencillo</i>	p. 40
8.4.2.2. <i>El portafolio virtual combina competencias TIC</i>	p. 41
8.4.2.2.1. <i>Articulando habilidades en formación docente y TIC</i>	p. 42
8.4.2.3. <i>Aprendizaje colaborativo para uso de TIC - triangulación</i>	p. 42
8.4.2.4. <i>El portafolio virtual potencia las habilidades TIC de los estudiantes</i> ...	p. 44
8.4.3. Categoría 2: aprendizaje basado en TIC –triangulación.....	p. 44
8.5. Categoría 3: Habilidades Para La Enseñanza De Inglés.....	p. 45
8.5.1. Instrumento 1: portafolio virtual.....	p. 45
8.5.1.1. <i>El portafolio virtual y las competencias en Pedagogía</i>	p. 45
8.5.1.2. <i>Fomento de aprendizajes significativos</i>	p. 46
8.5.1.3. <i>Vincula los contenidos teóricos con las habilidades prácticas</i>	p. 47
8.5.2. Instrumento 2: entrevistas.....	p. 47
8.5.2.1. <i>Fomento de aprendizajes significativos</i>	p. 47
8.5.2.2. <i>Vincula los contenidos teóricos con las habilidades prácticas</i>	p. 48
8.5.2.3. <i>El portafolio Virtual facilita la evaluación</i>	p. 49
8.5.3. Categoría 3: habilidades para la enseñanza de inglés – tringulación...	p. 49
9. Discusión.....	p. 52

9.1 La Dormación Docente y el Portafolio Virtual.....	p. 52
9.2. Las Habilidades Para la Enseñanza de Inglés y el Portafolio virtual	p. 52
9.3. Aprendizaje Basado en TIC y el Portafolio Virtual.....	p. 54
10. Conclusiones.....	p. 56
10.1. Con Relación A Los Instrumentos De Recolección De Datos.....	p. 56
10.1.1. La entrevista.....	p. 56
10.1.2. El portafolio virtual.....	p. 57
10.2. Con Relación A Las Categorías.....	p. 58
10.2.1. Formación docente.....	p. 58
10.2.2. Aprendizaje por medio de las TIC.....	p. 58
10.2.3. Habilidades para la enseñanza de inglés.....	p. 59
11. Recomendaciones.....	p. 60
12. Referencias.....	p. 63
12.1. Referencias Electrónicas.....	p. 64

Índice De Tablas Y Figuras

Figura1: Resultados de aprendizaje. English Teaching I	p. 4
Figura2: La actividad académica es construcción de tejido social.	p. 5
Figura 3: Estudiantes de la Licenciatura. I semestre 2015	p. 19
Tabla 1: Caracterización de rol técnico de observador participante.	p. 20
Figura 4: Ejemplo de portafolio virtual	p. 21
Figura 5: Ejemplo de portafolio virtual	p. 22
Figura 6: Ejemplo de portafolio virtual	p. 22
	p. 17

Índice De Anexos

Anexo 1: Ejemplos de Observaciones del Portafolio Virtual.....	p. 66
Anexo2: Ejemplos de Entrevistas Estructuradas.....	p. 69
Apéndice 1: Reseña Histórica de la Fundación Universitaria Panamericana.....	p. 81
Apéndice 2: Plan de estudios 2015 del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana.....	p. 83
Apéndice 3: Guía Académica de la asignatura English Teaching I.....	p. 84

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

1. Introducción Y Campo De Referencia Teórico

1.1.Introducción

Una incesante evolución presenta la educación durante el siglo XXI. La articulación de las entidades tanto Colombianas como multinacionales ha planteado el reto a la educación superior a formar profesionales cada vez más competentes y con mayor énfasis en los licenciados de Pedagogía Infantil: formadores del futuro del país. Es éste el gran reto que la Fundación Universitaria Panamericana de Bogotá presenta a los estudiantes de séptimo semestre de esta licenciatura. A ellas se las solicita que aprendan a enseñar todo tipo de asignaturas a sus estudiantes, que vayan realizando sus prácticas profesionales a medida que cursan sus asignaturas, que aprendan inglés como Lengua Extranjera y que aprendan a enseñarlo de una manera competente.

La presente investigación acción se encuentra inscrita en los estudios de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, UNAD. Más que un requisito de grado, este proyecto surge como la manera de poner en práctica todos los conocimientos y habilidades que adquiere el estudiante de la licenciatura al servicio de la comunidad.

El presente trabajo pretende influenciar a que los integrantes de la asignatura English Teaching I de la Fundación Universitaria Panamericana de Bogotá encuentren en las actividades de la asignatura una motivación para forjar su identidad como docentes de inglés como segunda lengua. Para ello, se decidió inspirarse en la Investigación - Acción con el fin de mejorar las prácticas de la asignatura persiguiendo que los estudiantes vayan

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

consiguiendo ésta identidad. Como fuente de información se establece primordialmente la elaboración y descripción de portafolios de la clase. La información que se obtenga de éstas fuentes es comparada en una metodología de triangulación con el fin de encontrar hechos conclusivos que evidencien la creación de un perfil docente durante el proceso de desarrollo de la asignatura.

1.2. Contexto

La Licenciatura en Pedagogía Infantil es parte de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Panamericana de Bogotá. (Apéndice 1: Reseña Histórica de la Fundación Universitaria Panamericana. p.81) La formación profesional por ciclos facilita que el estudiante se gradúe de técnico profesional en 4 semestres, de tecnólogo en 6 semestres y profesional al terminar 8 semestres. Se espera que el licenciado al graduarse sea capaz de ser parte de todo tipo de programas educativos con el fin de cooperar a la formación integral de sus estudiantes. Además la universidad pretende capacitar a los graduandos en investigación vinculada al área de la pedagogía. Igualmente, el programa está diseñado de tal manera que sus egresados puedan ser parte del cuerpo directivo de una institución de formación infantil.

Durante el adelanto del plan de estudios (Apéndice 2: Plan de estudios del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana. p.83), se sientan bases sobre pedagogía y didáctica en general y posteriormente vinculadas con diferentes áreas del conocimiento. Uno de los atractivos que ofrece el plan de estudios consiste en que los estudiantes pueden acceder al sector educativo real desde tempranos escenarios de su formación. La fundación Universitaria Panamericana suscribe acuerdos con diferentes

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

escuelas y colegios, tanto públicos como privados, tanto urbanos como rurales, con el fin de que los estudiantes puedan tener experiencias reales de docencia.

Los licenciados en formación al mismo tiempo reciben formación en inglés lengua extranjera con el objetivo de alcanzar nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia. Ésta labor la lleva a cabo el Departamento de Lenguas de la Universidad. Luego, el Departamento es encargado de enseñar la didáctica de inglés como lengua extranjera en asignaturas llamadas Pre Teaching, English Teaching I y English Teaching II.

En la asignatura English Teaching I se procura que los estudiantes se equipen de herramientas tanto teóricas como prácticas a fin de dar bases para que puedan enseñar inglés como Lengua extranjera. (Apéndice 3: Guía Académica de la asignatura English Teaching I. p.84) Previamente, los licenciados en formación han finalizado el curso Pre Teaching, en el que conocieron los conceptos básicos relacionados con didáctica del inglés y también lograron conocer los principales métodos y enfoques.

Se establecen cuatro resultados de aprendizaje en los que se persigue continuar la formación en teoría y práctica en didáctica de los licenciados. El primero es enseñar cómo incentivar en desarrollo de las habilidades comunicativas orales (escucha y lectura). El segundo resultado consiste en el diseño de material didáctico que logre facilitar la enseñanza del inglés. Tercero, que pueda diseñarse una clase en una ficha. En cuarto lugar se busca que los licenciados en formación puedan enseñar micro clases en donde actividades de escucha y lectura estén involucradas. Finalmente, los estudiantes deben conocer las características principales del proceso evaluativo. Todas las actividades de la

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

asignatura, tanto en temas como en evaluación se encuentran orientados al logro de dichos resultados.



Figura1: *Resultados de aprendizaje. English Teaching I*

2. Justificación

La contribución a la construcción del tejido social es una de las finalidades de la labor de un licenciado en lengua extranjera. Muchas veces, dicho propósito se descubre cuando el docente se encuentra ya en el aula misma más que en el momento en el que se estudia. Al contemplar el rostro de los estudiantes, al escuchar acerca de sus victorias y triunfos, al conocer sus fortalezas y dificultades en el proceso de aprendizaje, se pueden apreciar las necesidades individuales y grupales, y por consiguiente nace un vivo deseo de adelantar los procesos educativos. Aunque estos logros parezcan insignificantes en primera instancia, estas interacciones conducen a la formación de profesionales competentes que construyen comunidad. Cada estudiante también pertenece a una familia, a quien finalmente coopera en su construcción.



Figura 2: *La actividad académica es construcción de tejido social*

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

La causalidad de la formación de tejido social se hace aún más evidente cuando el docente se encuentra formando formadores. Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Panamericana (Unipanamericana) se enfrentan a diversos retos en su formación. Sus docentes los educan para trabajar en jardines infantiles y colegios con niños entre dos y diez años con el propósito de instruirlos en todas las asignaturas, entre ellas en inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, la universidad enseña inglés a los licenciados en formación hasta obtener nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, y después la malla curricular contempla desarrollo de conocimientos y habilidades en didáctica de la enseñanza de inglés. También, el Programa Nacional de Inglés de la República de Colombia (2014) enuncia en sus objetivos que la educación debe ser basada en contenidos, no tan enfocada en lengua, por consiguiente, los licenciados de la Fundación Universitaria Panamericana requieren tener habilidades para la enseñanza en inglés de todo tipo de ciencias. Rodríguez (2011) recalca la necesidad del compromiso de todos los miembros de las comunidades educativas colombianas en la expansión del dominio del inglés, especialmente del cuerpo docente de todas las asignaturas.

Las nuevas políticas abogan entender no solamente las políticas de educación bilingüe, la adquisición de la lengua, pero también el currículo y la instrucción para educadores bilingües. Una vez se creyó que la educación bilingüe solamente estaba en manos de las escuelas bilingües. Sin embargo, por cause de que todas las escuelas necesitan seguir las reglas del gobierno, ellas necesitan cambiar su currículo para cumplir con los estándares nacionales e internacionales y para ofrecer educación bilingüe. (p.22 Traducción propia)

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

En la formación de licenciados en Pedagogía Infantil que sean comprometidos con la enseñanza de lengua inglesa, la Unipanamericana, desde los primeros semestres ofrece la práctica pedagógica. Sin embargo, es curioso para el docente de la asignatura English Teaching I descubrir que los estudiantes no construyen un banco de material que sea adecuado para educar en las asignaturas, un portafolio acerca de enseñanza de inglés ni tampoco un documento que demuestre la formación e identidad del estudiante que está convirtiéndose en docente.

3. Definición Del Problema

Este proyecto tiene su origen en la exigencia de dirigir a los licenciados en formación de Pedagogía Infantil para que aprendan a enseñar la asignatura de inglés y también con el motivo de que ellas puedan identificarse como maestras de inglés como lengua extranjera ante sus cursos y sus colegas. Entonces, el problema de este proyecto de investigación consiste en la necesidad de los estudiantes de poder reconstruir su identidad como docentes, ampliando sus perspectivas hacia la enseñanza de lengua extranjera.

Se evidenciaron problemas de los estudiantes para reconocerse en su rol y lograr unas estructuras basadas en sus aptitudes y sus saberes. Esto sucedió debido a que ellas han elaborado todo tipo de productos durante el estudio del programa académico que no se encuentran realmente relacionados con la realidad de su profesión. Otra razón que evidencia el problema de la presente investigación es que, a causa de que sus productos no se encuentran a mano para ser consultados fácilmente, ellos no son perfectibles de manera sencilla. Sencillamente, buenos trabajos han sido olvidados o desechados.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Desarrollar el portafolio virtual como herramienta para la formación del docente inglés.

4.2. Objetivos Específicos

- Proponer la creación de los portafolios virtuales para los estudiantes de Pedagogía Infantil de la Unipanamericana.
- Relacionar el portafolio virtual con la formación del docente de inglés.
- Evidenciar la contribución del portafolio a la promoción de habilidades TIC y las habilidades de enseñanza de inglés en los licenciados en formación.

5. Marco Teórico

5.1 El Portafolio Virtual

Klenowski (2005) comenta la definición de portafolio de Arter y Spandel. Su comentario muestra que el portafolio es una recopilación de tareas que revela luchas, avance y logros del estudiante en una asignatura. El texto puede incorporar información escogida por el mismo estudiante. También es de tener en cuenta cuál es el criterio para escoger los materiales, qué principios debe seguir el portafolio que se desea crear, y además que puedan insertarse las reflexiones del estudiante acerca de su trabajo en la asignatura. De ésta manera, el portafolio se convierte en una interfaz de diálogo entre los actores de una clase.

Un trabajo de portafolios podría ser un acta de progreso personal para usarse con propósitos de mejora, o podría usarse también para seleccionar el mejor trabajo y otorgar una calificación, una promoción o una nueva posición. (p15)

De ésta manera, el autor establece unas finalidades del portafolio. En éste caso, inicialmente puede decirse que el portafolio puede servir para medir el avance de los estudiantes de English Teaching I. Pero las finalidades van más allá. Adicionalmente se persigue usarse como herramienta para producir la evaluación formativa y sumativa de la asignatura, y yendo un poco más allá, que sirva como un instrumento de creación de identidad docente que sea apropiado para exhibir a un público, coordinador o porque no a una audiencia que se encuentre interesada en una trayectoria profesional. El portafolio se perfila entonces a ir más allá de los límites del aula y se convierte en exposición del crecimiento de, en este caso, un licenciado de Pedagogía Infantil.

5.2. Formación Docente

Es pertinente hacer claridad que éste proyecto persigue generar pautas para el progreso de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para que desde su interior puedan crear su propio camino y perfil docente, logrando un proceso de revisión y de crecimiento reflexivo que lleve a los docentes a la formación de un estilo y perfil propio. No se trata de generar un patrón sino de estimular a la identidad propia por medio del Desarrollo Docente, tal y como lo dimensionan Richards and Thomas:

El desarrollo generalmente se refiere al crecimiento general no enfocado en un trabajo específico. Sirve como un objetivo a más largo plazo y busca facilitar el crecimiento de los docentes que entienden la enseñanza y a ellos mismos como docentes. Esto a menudo involucra examinar diferentes dimensiones de una práctica docente como base para una revisión reflexiva y por lo tanto puede ser vista como que nace en el fondo del profesional y llega hasta arriba. (p.4. Traducción propia)

Los autores continúan resaltando que el aprendizaje de los maestros se encuentra relacionado con la manera como toma lugar el proceso de desarrollo docente durante su etapa de formación. Por consiguiente, surgen algunas preguntas esenciales que orientan el rol y el ejercicio del docente de lengua:

El proceso de educación del docente deriva de la razón de suposiciones sobre la naturaleza del desarrollo docente y cómo él toma lugar. Éste campo ha sido llamado aprendizaje docente (Freeman & Richards, 1996) y se trata de explorar preguntas como las siguientes:

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

¿Cuál es la naturaleza del conocimiento del docente y cómo es adquirido?
¿Qué procesos cognitivos empleamos mientras enseñamos y mientras aprendemos a enseñar? ¿Cómo se diferencian los docentes novatos de los experimentados? Estas preguntas en sí mismas dependen de nuestra conceptualización de la naturaleza de la enseñanza de lengua y de nuestro entendimiento del conocimiento, actitudes, habilidades y procesos que empleamos mientras que enseñamos. (p. 5, 6. Traducción propia).

Las preguntas allí descritas señalan elementos esenciales de la formación de un docente, tales como el origen de sus conocimientos y prácticas, los mismos procesos de enseñanza y de adquisición de las competencias de enseñanza y la reflexión acerca de la experiencia práctica como escenario de maduración del profesional. Dichos elementos generan un desarrollo docente más que un simple entrenamiento. No solamente se trata de conocer metodologías para llevar a cabo una clase eficiente de inglés como lengua extranjera, sino que pueda comprender el uso de estrategias y técnicas implementadas en condiciones específicas en el aula. Para el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana, éste desarrollo docente se encuentra permeado por la visión pedagógica y evaluativa de la universidad, propuesta que es pertinente que sea conocida y valorada por el grupo del curso English Teaching I.

5.3. Aprendizaje Basado En TIC

Pimienta (2012) en su obra Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, Docencia Universitaria Basada en Competencias, propone el aprendizaje basado en TIC como metodología activa en competencias en la educación superior. El autor parte de la noción de

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

dicha práctica: “(El aprendizaje basado en TIC) constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (p. 154)”.

Siguiendo a Pimienta, dicha metodología puede implementarse con el fin de independizar los procesos de aprendizaje, lograr construir conocimiento y generar competencias sin la necesidad de encontrarse en el entorno del aula ni de contar con seguimiento docente. También se cuenta entre sus bondades que contribuye al desarrollo de aptitudes para lograr aprendizajes auto dirigidos. Además, la inclusión de TIC en el proceso de aprendizaje puede influir en mejora de diferentes habilidades, por ejemplo las comunicativas. El autor señala diversas maneras de acceder a procesos de aprendizaje a través de las tecnologías de la información, tales como el blog, el chat y las bases de datos.

Adicionalmente, Fitzpatrick en su artículo *Information and Communication Technology in foreign Language Teaching and Learning*, menciona muchas otras herramientas para el aprendizaje basadas en la red mundial de información. Puede accederse a dichos recursos con el fin de usarlos en labores de aula. Uno de ellos podría ser la creación y la consulta de páginas web gratuitas con el fin de presentar, compartir y actualizar procesos y resultados de diferentes estudios.

El aprendizaje basado en TIC es uno de los puntos de partida para la inclusión de labores de elaboración de portafolio virtual en los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía Infantil. La creación de un portafolio web tiene como intención el compilar, compartir y sistematizar las diferentes experiencias de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil en su asignatura de English Teaching I, la cual pretende perfilar

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

significativamente al docente en formación hacia una demostración de competencias para enseñar lengua extranjera. Se trata de utilizar la elaboración de una página web para asistir el descubrimiento sistemático de su identidad como docente en general y también como docente de lengua inglesa.

6. Método Y Recolección De Información

6.1. Paradigma

Teniendo en cuenta que la investigación está enmarcada en el contexto de las ciencias sociales, es de anotar que las relaciones sociales se ven desde el punto de vista de las personas. El salón de clase es un lugar de interacción en donde tanto los estudiantes (objeto de investigación) como el docente (observador) van cambiando sus perspectivas a medida que se relacionan. Teniendo en cuenta lo anterior, el paradigma escogido para guiar el presente proyecto es el Comprensivo – Interpretativo. Éste paradigma hace referencia al “proceso o método disponible en las ciencias sociales por el que el investigador trata de interpretar las interpretaciones cotidianas de la gente”. (Valles, 2000, p 60) En éste caso se toma en cuenta tanto información extraída de los estudiantes, como la de sus impresiones con relación a su proceso de aprendizaje como docentes de inglés por medio del Portafolio Virtual.

6.2. Método Cualitativo

El método más adecuado para la realización del presente trabajo es el cualitativo, debido a que se pretendió contrastar las diferentes miradas de los estudiantes con relación a la docencia de inglés y al uso del portafolio virtual. Dicho método facilita que el investigador pueda establecer cuáles son los impactos del uso de ésta herramienta en la asignatura English Teaching I, en los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades. Al mismo tiempo, éste método se relaciona en la formación de docentes en Pedagogía Infantil y la asignatura de inglés como lengua extranjera. Para describir estos impactos, el método cualitativo es apropiado ya que permite que se establezcan relaciones entre opiniones y

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

entre impresiones de los actores de la investigación. Al mismo tiempo, el método cualitativo permite constituir interpretaciones para entender un fenómeno de aprendizaje que tiene lugar en una asignatura.

De ésta manera, se buscó partir de las vivencias de los estudiantes y estudiarlas para llegar a conclusiones sobre patrones generales. Los métodos de recopilación de la información usados en ésta investigación, tales como las entrevistas y los portafolios virtuales, requirieron de un análisis referente a las subjetividades que hacen parte de las conductas de los seres humanos.

6.3. Tipo De Investigación: Investigación – Acción

El trabajo, al estar circunscrito con una asignatura en particular: (English Teaching I) y al estar relacionado con un problema que se presenta en el grupo (en este caso es la mejora del proceso de reflexión y desarrollo docente), pudo llevarse a cabo bajo el enfoque de la Investigación – Acción. Richards y Thomas (2002) muestran varios elementos fundamentales de la Investigación Acción que conducen a la implementación de alternativas que solucionen el problema presentado en la clase. Su ciclo se basa en las actividades de observar, analizar, actuar y revisar. Estas fases se encuentran evidentemente relacionadas con el modelo pedagógico de la Unipanamericana ya que cuentan con el propósito de construir conocimiento por parte de los docentes en formación.

El primer elemento que presenta la investigación acción es observar. Esa actividad se da en las etapas de recolección de la información y en la construcción del análisis acerca de los portafolios virtuales y de las entrevistas estructuradas. Se observó el grado de alcance de las competencias de los estudiantes en éstos instrumentos de recolección de información.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Además, se rastreó por indicios de mejora en el proceso de formación de identidad docente, y de referencias sobre sus habilidades en TIC y en enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Como segundo término se encuentra la actividad de analizar. Es allí en donde la información que fue registrada en los portafolios y en las entrevistas se cruzó por medio de la metodología de triangulación, la cual se acoge al Método de Comparación Constante. Las voces de las estudiantes se entrelazaron y también se contrastaron con las evidencias que partieron de los portafolios. El análisis confluyó en la creación de un diálogo entre dichas voces y las de los diferentes autores con el fin de dar origen a contraposiciones, complementaciones o explicaciones. Es de anotar que la reflexión provino del docente investigador y de los mismos estudiantes.

La tercera actividad es actuar. Esta se dió durante el flujo de la asignatura de English Teaching I, cuando adicionalmente a la labor de afianzar competencias en docencia de inglés como lengua extranjera, intencionalmente se implantó el portafolio como instrumento para fomentar la formación docente y las habilidades TIC.

Finalmente, revisar es la actividad que hace referencia a la Investigación Acción, la cual se encuentra a lo largo de toda la investigación. Este aspecto se convirtió en una ventaja de la herramienta del portafolio virtual debido a que constantemente hubo verificación del progreso en la elaboración por parte de cada uno de los estudiantes, quienes también aportaron sus conceptos. Posteriormente, los estudiantes de English Teaching I dieron oportunidad para prolongar la revisión de sus procesos a través de sus portafolios y también para establecer nuevas direcciones de avance en su actividad docente. Desde el punto de

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

vista de la investigación – acción, el investigador tiene las funciones de diagnosticar las realidades en el entorno social o educativo para luego crear espacios de mejora en prácticas o procedimientos.

Asimismo, el modelo de Evaluación por Competencias se encuentra articulado con la Investigación Acción, ya que propende por el mejoramiento continuo de los procesos de aula y del monitoreo constante de los conocimientos de la asignatura por parte de todos los actores involucrados. El presente trabajo contó con características de éste tipo de investigación ya que buscaba mejorar de procesos, contaba con una asignatura como escenario, era de pequeña escala en los datos y población y pudo ser llevada a cabo por uno o varios investigadores.

6.4. Criterios De Selección

Para establecer lo que es un criterio de selección, se puede seguir lo enunciado por Sampieri, quien señala que “los criterios que cada investigador cumpla dependen de sus objetivos de estudio, lo importante es establecerlos claramente” (Sampieri & al, 1991, p.206). De este modo, se seleccionó un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la fundación Universitaria Panamericana que pertenecen a séptimo semestre del programa y que se inscribieron para la asignatura English Teaching I. La clase la constituyeron 11 estudiantes de sexo femenino, con edades entre 20 y 27 años. Se describen como criterios de selección:

- a. Ser estudiante de penúltimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Panamericana.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

- b. Haber aprobado todos los cursos de Inglés que se encuentran incluidos en la malla curricular del programa, los cuales pretenden que los estudiantes de la Licenciatura logren un nivel mínimo de nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia en Lenguas Extranjeras.
- c. Terminar el curso anterior del área de las didácticas de inglés como lengua extranjeras, llamado *Pre Teaching*.

6.5. Población Y Muestra

Los estudiantes son de género femenino, entre 18 y 25 años. Pese a que ellos muchas veces no presentan los desarrollos deseados en aprendizaje de lengua inglesa, entran a ser parte de la asignatura de Didáctica de la lengua inglesa (English Teaching I). Algunos de ellos trabajaban, estudiaban y realizaban prácticas al mismo tiempo, por lo tanto los contenidos que se compartían en dos horas semanales de sesiones era necesario que fueran muy ricos en enseñanza y aprendizaje. Análogamente, las actividades extra clase fueron asignadas para que fueran significativas y enriquecedoras.



Figura 3: *Estudiantes de la Licenciatura. I semestre 2015*

7. Aspectos Metodológicos

7.1. Técnicas E Instrumentos Utilizados Para La Recolección De Información

7.2. Observación Participativa

Antes de explicar en que sentido se realizó la observación de los portafolios virtuales, hay que anotar que Valles (1999. p.150) presenta cual es el rol del observador participante en el caso de un docente investigados que examina los productos de los estudiantes y tambien influye en la intervención de esos productos con el propósito de provocar mejoras, así como el autor, basandose en Spradley propone la siguiente tabla:

Tabla 1. Caracterización de rol técnico de observador participante.

<i>Participante ordinario</i>	<i>Observador participante</i>
1. <i>Propósito único:</i> realizar actividades correspondientes a la situación social en la que participa naturalmente.	1. <i>Propósito doble:</i> implicarse en actividades concernientes a la situación social a estudio, y observar a fondo dicha situación.
2. <i>Desatención selectiva,</i> estado de bajar la guardia o de dar las cosas por supuesto.	2. <i>Atención incrementada,</i> estado de mayor alerta.
3. <i>Observación de ángulo cerrado,</i> limitada al propósito inmediato de realización de las actividades corrientes.	3. <i>Observación de ángulo abierto,</i> ampliada por el propósito añadido de estudiar los aspectos culturales tácitos de una situación social.
4. <i>Experiencia desde dentro</i> de la situación, desde la condición de miembro y parte de la escena.	4. <i>Experiencia desde dentro y desde fuera</i> de escena, desde la doble condición de miembro y extraño.
5. <i>Introspección natural.</i> Uso corriente en la vida cotidiana de la experiencia personal para comprender la ajena.	5. <i>Introspección aplicada.</i> Explotación de la introspección natural como instrumento de investigación social.
6. <i>No registro sistemático</i> de actividades, observaciones, introspecciones.	6. <i>Registro sistemático</i> de actividades, observaciones, introspecciones.

Fuente: Basado en Spradley (1980: 54-58).

Dichas observaciones se encuentran plasmadas en fichas que tuvieron su origen en la evaluación de los portafolios virtuales durante el proceso de la asignatura English

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Teaching I. La observación participante, se dió por lo tanto en la etapa de recolección de información de acuerdo a la metodología clásica de la investigación. Dicha información pudo permanecer durante las diferentes etapas de la investigación debido a que quedaron consignadas en las fichas y por lo tanto fueron objeto del análisis que posteriormente se presenta en este informe. (Anexo 1: Ejemplos de Observaciones del Portafolio Virtual p.66)

Teniendo en cuenta cómo debe entenderse el rol del observador, ahora podrá establecerse como se llevará a cabo la observación. La investigación contó con dos fuentes de información en la etapa de observación: Primeramente, se crearon portafolios virtuales por medio de la página www.wix.com en el que los estudiantes de la asignatura English Teaching I lograron presentarse como docentes demostrando los alcances de sus capacidades profesionales. Además el diseño de ésta web puede evidenciar el avance de los estudiantes durante el estudio de la licenciatura English Teaching I. (Anexo 1: Ejemplos de Observaciones del Portafolio Virtual p.66)



Figura 4: Ejemplo de portafolio virtual

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

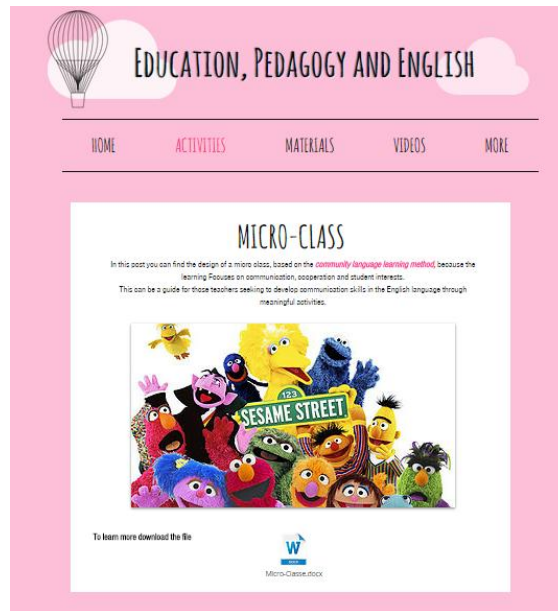


Figura 5: Ejemplo de portafolio virtual

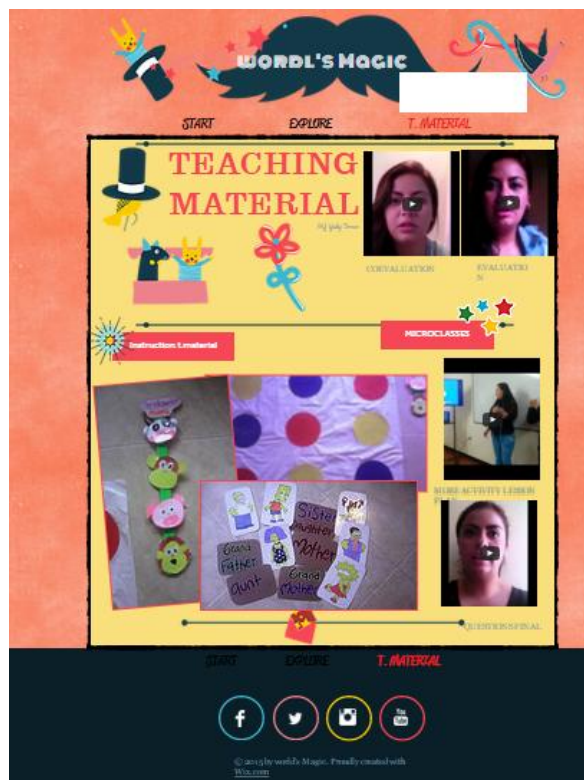


Figura 6: Ejemplo de portafolio virtual

7.3 Entrevista Estructurada

Se establecieron una serie de preguntas en una entrevista para que los estudiantes se expresaran acerca de sus experiencias en la asignatura y sobre su trabajo con el portafolio por medio de la página WIX para que pudiera recogerse más información e impresiones acerca de sus progresos como profesionales por medio de la asignatura English Teaching I.

Los estudiantes, hacia el final del curso, fueron indagados acerca de cuál cuales fueron sus impresiones al sistematizar sus conocimientos en enseñanza de inglés durante la asignatura. Ellos respondieron con anterioridad y posteriormente grabaron un video de hechura libre en el que ellas pudieron retroalimentar su desarrollo. Sus impresiones se encuentran en cada uno de sus portafolios virtuales. (Anexo 2: Ejemplos de Entrevistas Estructuradas)

El uso de éste tipo de entrevistas está basado en lo que Richards menciona como Reflecting Teaching o Enseñanza Reflexiva: “La enseñanza reflexiva es un enfoque para la enseñanza que está basado en la creencia que los docentes pueden mejorar su entendimiento de la enseñanza y la calidad de su propia enseñanza al reflexionar sobre sus propias experiencias de enseñanza”. (Richards, 2002, p.23 Traducción Propia).

El enfoque de la Enseñanza Reflexiva propone que los docentes podrían encontrar caminos para avanzar en su saber pedagógico por medio el estudio de su propia práctica. Desde las etapas de la educación del Licenciado es necesario fomentar este tipo de procesos, los cuales conducen en un buen uso al dominio de la ciencia, arte, vocación o técnica de la enseñanza. Este tipo de ejercicios son importantes para formar profesionales con capacidades de autonomía y auto aprendizaje.

7.4. Método De Análisis

Teniendo en cuenta la información que se obtuvo de los portafolios virtuales, y las entrevistas, se utilizó el método de triangulación de la información con el fin de analizar los logros llegar a conclusiones sobre la efectividad del portafolio virtual como herramienta de seguimiento y presentación de habilidades docentes en los Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil que cursaron la asignatura English Teaching I.

La metodología de éste proyecto se encuentra en parte basada en la obra ya denominada clásica: Técnicas Cualitativas de Investigación Social de Valles (1997), la cual contempla varias estrategias cualitativas de análisis. Inicialmente se encuentra la investigación documental o uso de documentación en donde se recomienda el empleo de al menos tres procedencias de textos y de registros. La variedad de proveniencia de la información aumenta su credibilidad. El estudio de caso se constituye en una estrategia adicional de análisis, los cuales pueden ser de tipo etnográfico o biográfico. Una tercera estrategia de análisis investigación emerge: la triangulación o estrategia de las estrategias.

En Valles, la triangulación incluye la combinación de fuentes información en donde confluye información de tres ingredientes básicos: documentación, observación, auto – observación, entrevistas analíticas y discusión grupal. Dicha información contrastada da luz a nuevas conclusiones y puntos de vista. La conexión de información cualitativa como con cuantitativa es un hecho posible. Valles anota:

En la práctica investigadora se da siempre un cierto solapamiento entre las estrategias descritas (recuérdese que se las ha definido como modelos o patrones).

De hecho, las circunstancias de cada estudio empujan al investigador a practicar una

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

mínima combinación de ellas. Ya se ha hablado de la necesidad de hacer, al menos, un mínimo uso de las fuentes documentales (y estadísticas, si procede) en cualquier investigación. (Valles, 1997, p58).

En el estudio presente, la triangulación constituye la metodología de análisis propuesta debido a que los desempeños de los estudiantes son contrastados con evidencias provenientes del diseño de sus portafolios virtuales. Asimismo, pueden ingresar resultados de las indagaciones provenientes de las entrevistas acerca del desempeño de los estudiantes. El entretendido de estas dos fuentes confluye en conclusiones acerca del crecimiento que ha tenido el docente en identidad y formación durante su formación en la asignatura de didáctica del inglés.

8. Resultados

8.1. Análisis E Interpretación De Los Datos

El análisis de la información encontrada por medio de los instrumentos de recolección de datos, el portafolio virtual y las entrevistas estructuradas, se dió en la clasificación en categorías. Posteriormente, esos datos se cruzaron para generar las conclusiones que expone el presente informe.

Durante este proceso también se establecieron unas subcategorías para que el analisis tuviera una profundidad mayor. La metodología usada para el análisis en este proyecto es el Método de Comparación Constante (MCC) en el que se tuvieron en cuenta sus tres pasos básicos: clasificar, codificar y categorizar. Con el fin de facilitar la manipulación de la información se le asignó a cada estudiante un código con la letra S y un número. En el primer paso, la información proveniente de las fuentes se clasificó en fichas. En segunda medida, se utilizó una codificación para ubicar al estudiante, la información, la categoría y la sub categoría de cada hallazgo. Posteriormente, se hizo un estudio de cada una de las categorías encontradas para encontrar conclusiones sobre el uso del portafolio virtual como herramienta de enseñanza de Didáctica de Inglés en los estudiantes de Licenciatura Infantil.

La elaboración del análisis de la investigación se realizó teniendo en cuenta los objetivos del proyecto. En primer término, se pretendió mostrar evidencias acerca de la ampliación de las habilidades como docentes de inglés de cada una de las participantes del curso English Teaching I. Posteriormente, se analizó la información con el fin de concluir cómo la herramienta del portafolio virtual pudo dar cuenta de esos logros de los estudiantes

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

durante el curso. Es de aclarar que el método de análisis de información se integró con las demás etapas de la investigación para lograr conclusiones consistentes.

Luego de clasificar la información proveniente de las fuentes, se procedió a siguiente paso del análisis en donde los datos se depuraron. Para dicha etapa se emplearon métodos lógicos tales como la inducción, la deducción y la abducción (es un silogismo en donde la premisa mayor es la que se denomina evidente y se constituye la menos probable). También se tomaron en cuenta procesos como el de extensión, en el cual las preguntas que surgen de la investigación producen unas nuevas. De esa manera la examinación produce mayor profundidad. Otro tipo de metodología de análisis que se empleó fue establecer puentes de relaciones. En este proceso la información que no se evidencia aparentemente se esclarece, de tal manera que se producen nuevas relaciones. Finalmente, la última estrategia implementada fue el afloramiento, en la que la asociación de elementos comunes crea nuevas categorías o subcategorías de análisis.

Después de llevar a cabo el análisis propio, en una nueva etapa sus resultados fueron compartidos con los estudiantes para que ellas determinar en qué proporción fueron fieles a la realidad que ellas viven. De ésta manera la Investigación – Acción se constituye un ciclo en donde tiene lugar el proceso de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de los portafolios virtuales en la asignatura English Teaching I.

El método de análisis contó con varias herramientas entre las que pueden mencionarse el análisis comparativo, la formulación de preguntas con la finalidad de encontrar patrones de afinidades u oposicion de los hallazgos en el proyecto. La

elaboración de las fichas hizo parte de dicho proceso en donde la información fue clasificada.

8.2.Categorización

Se establecieron unas categorías investigativas con el fin de procesar la información obtenida de la evolución de los estudiantes con relación al desarrollo de sus competencias como docentes de inglés, los resultados de las actividades de la asignatura English teaching I plasmadas en el portafolio virtual, y las entrevistas enfocadas en las experiencias de los estudiantes.

Las categorías que han sido elegidas con el fin de cumplir el objetivo principal de ésta investigación son Formación Docente, Aprendizaje basado en TIC y Habilidades Para la Enseñanza de Inglés. Se trianguló la información de indicios que coinciden entre las tres fuentes de información de la investigación que corresponden a cada una de las categorías.

En este proyecto se tomaron cada una de las tres categorías y se organizaron los comentarios con base a cada uno de los instrumentos. Al final de las explicaciones acerca de cada categoría, se vincularon con las anteriores con el fin de triangular, correspondiendo a la metodología de Investigación Acción y al Método Comparativo Constante.

El orden en el análisis de las categorías obedeció a la cronología con la que los instrumentos de recolección de información se aplicaron. Primeramente, se elaboraron los portafolios virtuales en la interfaz de WIX. Tres meses después, se realizaron las entrevistas estructuradas con el fin de conocer las impresiones de los futuros licenciados con relación a su experiencia con el portafolio virtual.

8.3.Categoría 1: Formación Docente

8.3.1. Instrumento 1: Portafolio virtual

8.3.1.1. *El Portafolio Virtual Y Los Procesos Autorregulados*

Cuando el docente de English teaching ve que el portafolio virtual presenta una plantilla que no se relaciona con los temas de la pedagogía de Inglés, como es en el caso de S12, habría que contemplar que es preciso que los estudiantes logren compromiso con su propia formación. El portafolio virtual evidencia cuan en serio el estudiante se toma su proceso. Además, las pestañas del portafolio de S12 no llevan a contenidos de la asignatura. Es posible que este tipo de conductas hagan pensar que requiere de mayor seguimiento en su proceso de aprendizaje con el fin de fomentar la autonomía. Además de demostrar algunas dificultades en el diseño de su portafolio, se nota que S12 dejado pasar el tiempo sin transformar su herramienta.

Asimismo, el portafolio virtual contribuye a que los estudiantes reflexionen, se auto evalúen y a establecer planes de mejora profesional. La presentación profesional de la docente en formación S12, autora de la página, no aparece en un lugar visible. Se podría indagar acerca de su identidad como docente. ¿Tendrá S12 una proyección pública de su rol como docente y como docente de inglés?

De igual forma, el portafolio virtual fomenta la creatividad del docente. El diseño y la organización del portafolio de S9 hacen que la página sea agradable de visitar. En el caso de S2, su portafolio virtual tiene un diseño apropiado y ajustado a su personalidad. El portafolio virtual de S2 muestra armonía en colores y texturas, la cual es un factor que mejora la comunicación de los contenidos que la contienen. En cuanto a S3, ha logrado

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

competencias a nivel de diseño en las que el usuario de la página puede encontrar los contenidos organizados y publicados en una sola vista. Dichos indicios indican que es posible que los estudiantes puedan explotar sus habilidades en diseño, que pueden ser muy valiosas como docentes de Pedagogía Infantil. El diseño y la estética se convierten en elemento constituyente del portafolio virtual.

También se evidenció el fortalecimiento del trabajo en grupo a través del portafolio virtual. S2 exhibe actividades efectuadas junto con compañeras de clase. El portafolio virtual puede mostrar resultados de aprendizaje efectuados por grupos de estudiantes, causando sinergias en el proceso de aprendizaje.

8.3.1.2. El portafolio virtual colabora a la práctica de la lengua extranjera

El portafolio virtual puede mostrar el dominio y la familiarización del estudiante con relación a la lengua Inglesa. En el portafolio de S8 se encuentran dificultades para usar vocabulario en Inglés correctamente, especialmente en las instrucciones y en los títulos de su página, así se pueden vincular situaciones en el portafolio que reflejan los avances o limitaciones a nivel de lengua extranjera. Cuando un estudiante como S2 presenta algunos productos elaborados en castellano surge el interrogante: ¿Realmente está acostumbrado a elaborar productos en lengua extranjera?

Es importante que un estudiante como S6 siga mejorando su puntuación en Inglés. Ahora, como el portafolio virtual brinda la capacidad de incentivar actividades de producción escrita en lengua extranjera, hay posibilidad de ir mejorando los textos que publica. También se da el caso de S5, quien presenta problemas en el uso del vocabulario en inglés. Es de anotar que es necesario que el docente de English Teaching I logre dar

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

orientaciones a los estudiantes a nivel lingüístico, no necesariamente para corregir todo lo que ellos producen, sino para que aprendan a examinarse y a corregirse.

S7 se siente cómodo de incluir elementos lingüísticos en el diseño de su portafolio virtual. Este es un caso en el que el ejercicio de aprendizaje de habilidades de docencia repercute en mejoras a sus habilidades comunicativas en lengua extranjera. Sin embargo él mismo evidencia que debe mejorar su ortografía y formación de oraciones en lengua extranjera. De esta manera, es importante que ponga mayor atención a su nivel de redacción en inglés. Un estudiante como S4 ha usado el portafolio virtual como oportunidad para mejorar sus competencias en lengua Inglesa. En su caso ha practicado la producción oral, lo cual se muestra por ejemplo en que interactúa en lengua extranjera con el estudiante que aparece en la lectura del cuento. Así, el portafolio virtual puede dar muestras de progresos de los docentes en formación acerca de su fluidez, pronunciación y vocabulario de inglés. Aunque el objetivo principal de la asignatura English Teaching I no tiene que ver con el nivel de lengua inglesa de los participantes, se debe aprovechar la oportunidad para que ellos hagan aumenten su nivel. Un ejemplo sería la retroalimentación que se le brindó a S10 para que revisara la pronunciación al enseñar una canción en inglés.

8.3.1.3. Una producción intelectual valiosa en el ámbito profesional

S6 Incluye su información de contacto en su portafolio virtual. Es de los pocos estudiantes que abre canales para la comunicación con visitantes de su portafolio virtual. Se nota entonces, la intención de interactuar y complementar dichas experiencias con otras personas. Es interesante cómo las páginas pueden convertirse en unos factores que faciliten la expansión de comunidades virtuales profesionales que puedan solucionar problemas. Un

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

indicio al respecto sería que S3 espontáneamente genera preguntas dirigidas a los visitantes y que además puede vincular su portafolio virtual con sus páginas de redes sociales. Esta podría ser otra dirección por donde es posible que el trabajo continúe, ya que el estudiante podría ser capaz de promover y difundir sus productos y logros.

De igual forma, el portafolio virtual contribuye a que los estudiantes reflexionen, se auto evalúen y a establecer planes de mejora profesional. Uno de los retos que encierran casi todas las asignaturas es aprender a reflexionar acerca de sus aprendizajes y procesos. La elaboración del portafolio virtual puede abrir perspectivas al respecto. Un caso es S1, quien reflexiona a través de su portafolio, el cual entonces logra ser un instrumento de reflexión para la estudiante, en el que puede pensar sobre sus mismos logros. Por otro lado, la presentación del docente en formación S12, autor de la página, no aparece en un lugar visible. Se podría indagar acerca de su identidad como docente. ¿Tendrá S12 una proyección pública de su rol como docente de inglés?

Asimismo, el portafolio virtual se convierte en una herramienta para potenciar la vida profesional y profesional del futuro licenciado. Hay estudiantes que han logrado avances importantes que han logrado calidad. Un caso sería S1, quien podría mostrar la página en un entorno profesional. Ha elaborado su portafolio con calidad profesional y respetando los elementos de su personalidad.

Este portafolio ayuda también a formar un Profesional Recursivo. El portafolio, adicionalmente al evidenciar la capacidad de proponer actividades de escucha, también señala a estudiantes que consultan e indagan a mayor profundidad. Tal es el caso de S5 cuando colocó varios audios en su portafolio para usar en sus clases.

8.3.2. Instrumento 2: entrevista

8.3.2.1. *Un portafolio virtual y público*

S8 muestra cómo revelar el portafolio en la Web sirve de motivación adicional: “además del profesor y las compañeras, puede ver otra gente el trabajo que estamos realizando en Inglés.” Los estudiantes, cuando descubren que el portafolio además de ser virtual es público, sienten una mayor motivación a crearlo y perfeccionarlo. Cualquier cibernauta podría llegar ese sitio web y observar los productos y las reflexiones. Lo anterior también lo menciona S2: “Ésta fue desarrollada en WIX, no solo para la nota cuantitativa de la universidad y para la clase de English Teaching I, sino también, pues, para valorar mi trabajo, presentarlo, que otras personas puedan verlo, quizá puedan implementarlo en sus aulas, en sus prácticas docentes.”

8.3.2.2. *Una producción intelectual valiosa en el ámbito profesional*

Resulta interesante el incentivo que tienen los estudiantes al querer difundir su portafolio virtual, lo cual puede conducir a que valoren su producción intelectual de tal manera que piensen que pueden ser tomados como punto de referencia para otros docentes. Lo anterior lo confirma S6: “(El Portafolio Virtual) no sólo puede enriquecer mi práctica profesional sino la de otros docentes.” S1 también comenta al respecto: “Considero que puede ser un punto de referencia también para otros docentes que quieran poner en práctica algunas de las actividades que plantee en mi WIX.”

Hay estudiantes que tienen la intención de usar la herramienta en la enseñanza de otras áreas del conocimiento. S5 lo afirma: “La WIX creo que me va a servir demasiado en

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

el futuro, la voy a tener muy presente en mi vida profesional, ya que es una herramienta que nos sirve para dar a conocer a otras personas las actividades que realizamos y los materiales que utilizamos y asimismo nos ayuda en un momento determinado poder volver a utilizar esas mismas actividades en otros trabajos, no solamente en dejarla en una sola actividad sino poder guiarlas en torno a otras áreas del conocimiento.”

Las publicaciones de los licenciados en formación se convierten en un aspecto útil en la formación de los estudiantes. Un ejemplo es S10, quien pudo compartir sus experiencias, y dar y recibir retroalimentación. Lo comenta: “El impacto del uso de la WIX es poder subir las actividades que tú estás haciendo, poder retroalimentar.”

8.3.2.3. El portafolio virtual y los procesos autorregulados

Las entrevistas plasman que el ejercicio del portafolio virtual incentiva al trabajo independiente y a la creación de procesos autoregulados. S2 lo menciona en su intervención: “No es sólo como para éste semestre sino también de aquí a futuro se puedan como complementar, y se pueda usar y que esté abierto al público.” Que el portafolio sea virtual da la ventaja de que exista la posibilidad de renovarlo. S10 lo enuncia en su entrevista: “Puedes ir personificando (perzonalizando) esa página.”

Con la aplicación de la entrevista, también se pudo confirmar que el portafolio virtual fomenta la creatividad del docente. El uso de has heramientas en línea para la elaboración de Portafolios Virtuales da opciones de agregar contenidos a disposición del futuro licenciado, de enriquecerlo con el material que prefiera y de producir los cambios y renovaciones que considere, ya sea en los contenidos o en la forma del portafolio. Es relevante observar lo que S6 anota: “Me parece sencillo el uso de la WIX puesto que

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

permite hacer muchas cosas, y esto permite que la página que se cree sea útil, algo innovador, algo diferente.” Esto desde el punto de vista de la persona que lo cree ya que la persona tiene su creatividad y sus perspectivas de lo que quiere dar a conocer. S10 crea una página a su estilo y lo comenta en su entrevista: “Igualmente, pues poder personalizar la página, a tu antojo, se podría decir.”

8.3.2.4. Una herramienta para potenciar la vida personal y profesional del futuro licenciado

Al manejar la herramienta virtual para hacer su portafolio, la creatividad del estudiante se incentiva; y de ésta manera surgen ideas para usar la herramienta en otros contextos, por ejemplo como anexo de su hoja de vida, o para enseñar otras asignaturas a sus estudiantes. S6 lo subraya: “La WIX me servirá en un futuro para poder enriquecer mi labor como docente y así seguir diseñando otro tipo de actividades donde se puedan incluir otras materias para que los estudiantes puedan interactuar con las nuevas tecnologías que hemos evidenciado que hoy en día son tan indispensables en nuestra vida.” S10 asimismo señala que puede replicar las actividades en diferentes clases: “pues tener en cuenta las actividades que tú haces, poderlas aplicar nuevamente, pues, para otras cosas, otras clases.” Incluso, la herramienta virtual puede servir como plan de educación: “Tienes muchas actividades ahí, tienes un plan de educación, tienes los temas que se van a enseñar en cada grado, en cada curso.” (S10).

El portafolio virtual puede transpasar el medio académico y ser usado en uno laboral, como lo señala S1: “Yo pienso que la WIX me puede servir como un anexo a la Hoja de Vida y como experiencia a mi vida laboral y personal.” Además de inventariar su

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

banco de actividades docentes, S3 es capaz de compilarlas con el fin de encontrarlas y usarlas eficazmente. “El ejercicio de hacer la WIX me ayuda a mejorar mi labor docente, porque todo, todas las actividades, los videos y los documentos que allí están, en un futuro me van a servir”. S3 demuestra el deseo de usar la herramienta para compartir información con otros docentes y con otras personas que estén interesadas: “no solo me sirve a mí sino que yo lo puedo compartir con otros docentes o personas que estén interesadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, especialmente en el área de Inglés.”

El trabajo con el portafolio virtual puede dar señales de direcciones a tomar para el futuro profesional del Licenciado. En éste caso, S7 menciona que contempla convertirse en maestra universitaria. “Creo que me servirá para poderme enriquecer personalmente y laboralmente y mostrarle a mis estudiantes y a mis posibles universitarios cómo debo enseñar Inglés a los niños.” S7 también señala que el portafolio virtual emerge como evidencia de capacidades docentes en un proceso de selección. “Es posible usar la herramienta en la creación de una institución educativa. Bueno, en un futuro, si yo quiero montar un colegio podría hacerlo por medio de esa página, podrían ver, como mi trabajo como docente.”

Se comprobó de igual forma con las entrevistas que el portafolio virtual contribuye a que los estudiantes reflexionen, se auto evaluen y a establecer planes de mejora profesional. El portafolio virtual puede ser un medio para conocer la capacidades de un docente en formación, como elemento de monitoreo de sus competencias y a reflexionar sobre sus prácticas como docente de inglés. Eso lo afirma S1 en su entrevista: “Y, las experiencias vividas son importantes y pienso que me ayudan a aportar a mi identidad como docente porque me doy cuenta de todo lo que soy capaz de hacer, me ayuda a

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

identificar errores o aciertos, a reflexionar cómo se llevó a cabo mi ejercicio docente y a que puedo mejorar.” El portafolio virtual les servirá a los estudiantes para publicar sus actividades y para organizar cronogramas. S8 comenta: “Allí podré crear secuencias didácticas y podré tener un cronograma de mis actividades de manera ordenada, y esto me ayudará en el proceso de mi actividad pedagógica y en mi labor como docente.” S3 pretende enriquecer la página por su cuenta, con el fin de obtener resultados en el largo plazo. “Y pues, mi idea es que yo pueda seguir construyéndola, que no se quede sólo como una actividad de clase sino que, seguir alimentándola con el día a día para que al final sea un proyecto grande.”

También, se incentiva la formación de un profesional recursivo con el portafolio virtual. El estudiante puede preguntarse, explorar y resolver inconvenientes en cuanto a su labor docente por medio de la Internet. De ésta manera, al crear este tipo de autonomía, se puede formar la característica de un profesional recursivo. En el portafolio virtual puede unirse un inventario de herramientas para la enseñanza, formando entonces un profesional con capacidades y recursos. S3 lo subraya: “Además, todo lo que fue construido en la página WIX y publicado me ayuda a mejorar como docente y a aplicar todo lo que está allí en un futuro.”

8.3.3. Categoría 1: Formación Docente - triangulación

Tanto con la observación del portafolio virtual como con el análisis de la entrevista estructurada, se evidenció que el portafolio virtual permite que se fortalezcan procesos autorregulados en la formación del docente, ya que los estudiantes pueden autoevaluarse, reflexionar, ser creativos y trabajar en equipo. De igual forma, los docentes en formación

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

tienen la oportunidad de mejorar en la práctica de la lengua extranjera. También se presenta un espacio para una producción intelectual vinculada con el desarrollo del docente como profesional a través de la difusión del portafolio virtual por su carácter público, lo cual le permite darse a conocer en lo laboral.

8.4. Categoría 2: Aprendizaje Basado En TIC

8.4.1. Instrumento 1: Portafolio virtual

8.4.1.1. *Aprendizaje colaborativo para uso de TIC*

Se puede apreciar que el fondo elegido por S6 causa alguna interferencia con el contenido. También, La página de S7 tiene vínculos y botones que conducen a ningún lugar o que vinculan con páginas irrelevantes. Muchas veces, la empírica forma de diseñar sus portafolios virtuales, causa que no quede con una presentación agradable y funcional. Además, al ver que el orden y la distribución de los objetos de la página de S12 no permiten una navegación natural, agradable e intuitiva, puede implicar que el diseño del portafolio virtual vaya más allá de lo pedagógico. Los estudiantes aquí mencionados podrían requerir consejería con relación al diseño de su portafolio virtual porque se requiere de concepción de lo estético para que se logren los objetivos del portafolio. Se podría entonces emprender un trabajo interdisciplinario con los estudiantes del programa de Diseño Visual para puedan efectuar consultorías a los futuros licenciados para así lograr productos de mayor calidad. De esa manera se podrían desarrollar vínculos y competencias entre varios programas académicos.

Otra alternativa para ayudar a los futuros licenciados en el diseño de su portafolio virtual es la colaboración con otras compañeras que han desarrollado más estas destrezas.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Los elementos del portafolio de S7 estan dispuestos de manera práctica, mayores habilidades al respecto que otras maestras en formación. El podría ser buen consejero en este asunto. Lo mismo sucede con S1 quien ha logrado ampliar sus habilidades en TIC al demostrar un diseño competente del portafolio virtual. Evidencia un diseño agradable de la página de tal manera que se navegue intuitivamente.

8.4.1.2. El portafolio virtual combina competencias TIC

Los videos de S12 no fueron publicados en un reproductor predeterminado y tienen dificultades con el tamaño. Además, algunos videos no terminan. El recurso de la creación, edición y publicación de video es algo que se convierte vital en el tiempo actual. Es necesario alentar a los futuros docentes a que tengan mayor iniciativa y se ilustren con respecto al uso de este tipo de medios. En el caso de S9, sus videos presentan problemas con luces y sonido. Para buscar una solución, es necesario capacitar a los estudiantes en lineamientos básicos para producir un video, y también para que puedan aprender a usar las herramientas de video que la universidad brinda.

Existen otros tipos de recursos que pueden usarse en un portafolio virtual. Por ejemplo, se aprecia que la galería de imágenes de S2 muestra que la estudiante se reconoce en un medio de enseñanza real. De este modo, las fotografías son un medio para mostrar productos de aprendizaje y productos académicos. En el caso de S6, ella realiza presentaciones multimedia con intervención de audio, texto e imagen, manifestando que es capaz de integrar varias habilidades de TIC en su portafolio virtual y logrando productos de buena calidad. S1 también es capaz de usar diferentes tipos de elementos multimedia para comunicarse y para la enseñanza del inglés.

8.4.1.3. *El portafolio virtual potencia las habilidades TIC de los estudiantes*

El trabajo de los docentes en formación en cuanto a su portafolio virtual da ideas de cuáles son sus habilidades en el manejo de las TIC. Es necesario que los estudiantes revisen sus actividades luego de que las elaboren y publiquen. Dicho tipo de imperfecciones son comunes cuando los estudiantes de Pedagogía Infantil usan tecnologías de la información. Por ejemplo, el video de S9 que describe su experiencia con el portafolio virtual no termina. Por otro lado, un ejemplo de desarrollo de competencias TIC en los estudiantes es cuando S3 enriqueció los contenidos del portafolio virtual estableciendo enlaces que conducen a otras páginas. El uso de los enlaces puede ser una manera de profundizar el contenido de los portafolios, haciéndolos más complejos, pero al mismo tiempo interesantes, potencializando sus alcances.

También, se aprende el diseño del portafolio virtual. La página de S2 muestra clasificación clara del material que presenta. Sus materiales se encuentran compilados por tipo de documento más no por temas.

8.4.2. Instrumento 2: entrevistas

8.4.2.1. *Diseñar un portafolio virtual es sencillo*

Un estudiante que nunca ha creado una Web, puede hacerlo durante el curso de la asignatura English Teaching I. S3 lo narra: “Para mí, fue un impacto muy grande puesto que en ninguna de las materias que había tenido trabajamos ninguna página de éstas la cual, nos, me ha ayudado mucho a recopilar la información.” Aunque a primera vista resultara un reto, los futuros maestros tiene la posibilidad de llevar varios años en el manejo de herramientas web, las cuales han generado intuición para aprender a manejar

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

herramientas nuevas. S8 menciona: “No tuve dificultades para el manejo de la WIX ya que esto nos permite editar y pegar sin tener que modificar mucho.”

Es interesante observar que los estudiantes encuentran respuestas a sus inconvenientes en TIC en la misma Internet. Es una característica que puede también ser fomentada para resolución de problemas de todo tipo. S8 continúa: “Se pueden ver tutoriales en Youtube o en otro buscador.” S2, luego de anotar que el diseño del portafolio virtual le pareció sencillo anotó: “De pronto si sucedió algo que no recuerdo, con un video simple de Youtube, un tutorial, ahí lo pude solucionar”. De ésta manera se aprecia que S2 busca soluciones a retos que le plantea la TIC de manera independiente.

Se puede coordinar una sesión de exploración de la plataforma WIX con el fin de que los licenciados en formación puedan conocerla, familiarizarse, perder el temor y tener herramientas para la creación y el diseño del portafolio y todos sus productos. S6 menciona al respecto: “La verdad no se me hizo difícil el manejo de ésta página. Creo que solamente hay que saberla explorar en un principio. Ya sabiendo esto, su manejo es muy fácil.”

8.4.2.2. *El portafolio virtual combina competencias TIC*

La elaboración de la herramienta del portafolio por mediación virtual requiere de uso de habilidades previas en las TIC. En éste caso, S1 reconoce al portafolio virtual como instrumento de diseño y de presentación de multimedia. “Uno descubre muchas opciones y muchas herramientas que le permiten hacer más cosas o hacer que la página quede mejor, no sé con más interactividad, más bonita, en fin.” S3, por ejemplo, tuvo dificultades para publicar videos de youtube en su sitio. “Se me dificultó un poco porque primero subirlos en

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Youtube y luego pasarlos a la WIX era un proceso largo y a veces había que hacerlo una o dos veces.”

8.4.2.2.1. Articulando habilidades en formación docente y TIC

Teniendo en cuenta que el proceso de formación de un Licenciado es de carácter sistémico, S7 afirma: “Pues, para mí fue sencillo porque sabía manejar la página WIX, pues no la conocía pero se me facilitan las cosas de sistemas, y pues, se me facilita el Inglés. Este tipo de actividades se convierten en más productivas y placenteras cuando el estudiante ha cumplido con su proceso de aprendizaje de Inglés y cuando se ha esforzado por adquirir habilidades en TIC.”

También con el portafolio virtual, se aprende TIC para enseñar TIC. S12 afirma: “Le puedo también hablar de la página, pero a medida del transcurso que se vaya aprendiendo y les vaya enseñando el Inglés.” De ésta manera, cuando el licenciado en formación puede aprender el uso de las herramientas virtuales, ellos a su vez comienzan a tomar iniciativas de uso de TIC con sus estudiantes, de ésta manera se aumenta el abanico de recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.4.2.3. Aprendizaje colaborativo para uso de TIC -triangulación

Algunos estudiantes requieren de mayor orientación con el uso de las TIC, con el fin de elaborar su portafolio virtual. S8 tuvo dificultades en la creación de la página. Le fue difícil ayudarse con las plantillas, por lo tanto no le fue sencillo el diseño. Se le nota un gran esfuerzo en la elaboración de su portafolio virtual. Afirma: “Me pareció difícil la manipulación de esa página debido a que no entendía cómo crear nuevas planillas, cómo hacer que fuera más innovadora, más llamativa, borrar algunas cosas que hay en ella al

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

comienzo.” Una de las dificultades que han encontrado algunas estudiantes es crear objetos y pestañas, al igual que organizar los contenidos. El profesor recomendó ese tipo de creaciones y estructuraciones para lograr portafolios comprensibles. S10 lo anota: “¿Cuáles fueron mis dificultades? Un poco fue poder hacer varios íconos puesto que los tenía todos al inicio de la página. El profesor me decía, pues, que tenía que organizarla porque estaba super incómoda, en la página todo apretado, entonces poder organizar las páginas fue difícil.”

Sería conveniente establecer asociaciones entre los estudiantes para que puedan cooperar en el dominio de dichos instrumentos tecnológicos de aprendizaje. Así el portafolio virtual se convierte en un motivo para generar aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, destreza que se convierte en fundamental para su vida e identidad como docente. S1 afirma: “antes había tenido la oportunidad de trabajar con este recurso. De ésta manera, estudiantes con conocimientos previos acerca de este tipo de tecnologías pueden servir de orientadores de sus propios compañeros.” Una estudiante como S4 puede recibir ayuda de su compañera: “Al momento de crear la página tuve la dificultad de crearla puesto que no tenía ningún conocimiento acerca de ésta página.” S12 continúa en su entrevista: “Pues, me ha servido, pues, porque yo, pues, nunca había manejado una página así.” El proceso podría ser difícil al comienzo para algunos estudiantes, posiblemente porque tenga que diseñar las pestañas del portafolio. Probablemente le puede tomar un poco de tiempo familiarizarse con las herramientas del editor de la página, entonces la asistencia de sus compañeros de clase puede convertirse en una manera de resolver diferentes problemas.

El portafolio virtual da espacio para que sea un espacio de co evaluación, y por lo tanto de cooperación. S5 evidencia que ella es capaz de detectar fortalezas y debilidades en

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

las páginas de sus compañeras, de esta manera generar nuevos aprendizajes. “También pienso que el ejercicio ha sido de gran ayuda para mí como para mis compañeras porque así como ellas han aprendido de mis actividades, yo también he podido aprender de las actividades de ellas, y me he podido llevar un modelo para mas adelante, y en mis clases poder realizar las actividades con los diferentes materiales ya que han sido muy innovadoers y muy creativos.”

8.4.2.4. El portafolio virtual potencia las habilidades TIC de los estudiantes

Vinculando con la categoría Formación Docente, el licenciado podrá compartir el uso de las TIC con sus estudiantes, de ésta forma usando los talentos que ha explotado en la creación del portafolio virtual. El portafolio virtual da la posibilidad de acercar a los estudiantes a las TIC. “Entonces para mí es imponrtante porque, pues, también puede enseñarle a los niños, pues, esa página y enseñarles lo que son las TIC. (S10)”. Continúa: “El portafolio virtual da la posibilidad de aplicar actividades desde la misma página. De repente vas a recordar que tienes una página para poder aplicar una actividad, para poder planear, para tenerlo presente, para siempre estar recordando lo que tienes que hacer, por lo tanto El portafolio virtual da la posibilidad de aplicar actividades desde la misma página.”

8.4.3. Categoría 2: aprendizaje basado en TIC –Triangulación

Luego de dialogar entre las entrevistas y la observación de los portafolios virtuales, se pueden observar que ésta herramienta potencia las habilidades TIC de los estudiantes en varios sentidos. Al trabajar en grupo, los estudiantes se ven motivados a llevar a cabo procesos de aprendizaje colaborativo tanto en los temas de la asignatura como en ayudas mutuas para construir sus productos virtuales, lo cual también exige un esfuerzo de todos y

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

cada uno de ellos al combinar competencias TIC. Aunque se requiere de dicho esfuerzo, realmente diseñar un portafolio virtual es sencillo y entretenido para sus autores.

Triangulando las habilidades en formación docente y en TIC, se pueden encontrar múltiples asociaciones. El trabajar en grupo, prepara a los docentes en formación para su labor profesional al incrementar sus habilidades relacionales con otros colegas. Asimismo, los estudiantes despiertan su proactividad para utilizar la herramienta TIC en muchos otros contextos de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo los licenciados en Pedagogía Infantil usan este tipo de recursos para enseñar Inglés, pueden aplicarlos a otras asignaturas o para con sus colegas, directivos o padres de familia de las instituciones en donde laboran.

8.5. Categoría 3: Habilidades Para La Enseñanza De Inglés

8.5.1. Instrumento 1: portafolio virtual

8.5.1.1. El portafolio virtual y las competencias en pedagogía

El portafolio virtual da cuenta del nivel de avance en las habilidades en la docencia en inglés. Lo anterior se refleja en el portafolio virtual de S8, quien aunque realiza las actividades propuestas, tiene dificultades para poner en práctica las técnicas didácticas sugeridas. Para estos estudiantes, es necesaria la posibilidad de dar nuevas oportunidades para que logren interiorizar los conceptos. Otro ejemplo sería cuando S9 presentó una actividad de video no dirigido a niños. El portafolio virtual muestra que requiere pensar más en el grupo que va a tener a cargo y el contexto en que se encuentra.

Las calidades en diseño de materiales, en la integración con temas de civilización y las habilidades en actividades comunicativas se hacen presentes en los portafolios. S9 hace explícitas las instrucciones de los materiales diseñados. El portafolio virtual de S9

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

evidencia una competencia profesional de poder reflexionar sobre el uso de sus materiales y de usarlos con instrucciones pre determinadas. Por otra parte, se puede ver en los portafolios si los estudiantes incluyen elementos culturales en sus lecciones y de qué manera lo hacen. Además, se nota que S4 utiliza a Sesame Srteet como contexto para introducir una enseñanza de lengua extranjera. En cuanto a las habilidades comunicativas, la docente en formación S7 tiende a confundir actividades de escucha con la enseñanza de vocabulario, revelando que el trabajo con el pórtafolio virtual puede mostrar limitaciones en el alcance de los objetivos de los estudiantes en cuanto a la docencia de inglés. Igualmente sucede con S10, quien necesita lograr que las actividades de escucha realmente estén realcionadas con situaciones comunicativas. A este tipo de estudiantes se les puede proporcionar la retroalimentación adecuada y proponerles mejoras en sus habilidades didácticas.

También hay casos en los que los portafolios virtuales avances en habilidades comunicativas, repercutiendo en habilidades de enseñanza de lengua extranjera. Por ejemplo S1 tiene un nivel aceptable de desarrollo de lengua Inglesa como segunda lengua, lo cual permite que pueda enfocarse en enseñar a enseñar.

8.5.1.2. *Fomento de aprendizajes significativos*

La suplantación o el plagio en la elaboración de los productos es posiblemente un fenómeno que se presente al trabajar con el portafolio virtual. Uno de los retos que puede darse en este tipo de ejercicios es la necesidad de crear sistemas de seguimiento con el fin de que se eviten estos problemas. Una pequeña muestra de lo que puede suceder se nota en S5, que tiene el mismo diseño general del portafolio de su compañero.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

El portafolio virtual de S3 en donde se notan conexiones con contenidos vinculados a asignaturas anteriores. Dichos aprendizajes significativos factiblemente podrían extenderse a otras asignaturas de la línea de didáctica de inglés, e incluso a otras líneas de formación del programa académico.

8.5.1.3. Vincula los contenidos teóricos con las habilidades prácticas

S5 refuerza la presentación de los contenidos con imágenes alusivas a su profesión. Da cuenta en su portafolio del vínculo entre las habilidades que se pretenden formar y su actividad laboral con sus cursos. S8 también conecta las habilidades y conocimientos adquiridos en clase con su ejercicio profesional al presentar fotografías de situaciones reales de enseñanza y aprendizaje.

8.5.2. Instrumento 2: entrevistas

8.5.2.1. Fomento de aprendizajes significativos

Es esencial el fomento de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de tal manera que vean una conexión real entre los productos que se compilan en el portafolio virtual y su propio ejercicio docente. S2 lo recalca: “Espero que cuando sea una docente ya graduada, pueda impementar estas actividades, llevar estos video a los niños, mostrarles la página web, mostrarles harramientas que de pronto hay ahí, usarlas en la clase con los niños.”

El portafolio virtual se convierte en herramienta para compliar los aprendizajes de la asignatura English Teaching 1. A S6 le sirvió para inventariar sus actividades de clase, reflexionar sobre ellas e irlas modificando. Da cuenta de los contenidos aprendidos en las sesiones de clase. Ella misma lo expresa: “Con el uso de la página WIX me sirvió ya que en

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

la medida del desarrollo de los temas vistos en clase, esos se podían ir subiendo a la plataforma con el fin de recopilarlos e ir adecuando cosas que tal vez faltaban o tal vez ir mejorando.”

Es importante que el docente de la asignatura English Teaching I actúe como mentor y entrenador, quién da la oportunidad a los futuros licenciados de mejorar en la ampliación de sus competencias y que da la oportunidad de evidenciar dichos progresos.

S3 realiza vinculaciones entre el aprendizaje de los contenidos y el aprendizaje significativo para el niño. El portafolio virtual le sirve para recordar cómo enseñar inglés. Comprende que el aprendizaje de inglés como lengua extranjera puede ser significativo. Ha ayudado mucho este ejercicio y ovbio que serviría mucho la WIX para un futuro puesto que ahí ya tendría mucha información acerca de cómo enseñar a sus estudiantes, de llevar a cabo actividades en Inglés y a hacer que sea un aprendizaje significativo para ellos.

8.5.2.2. Vincula los contenidos teóricos con las habilidades prácticas

El portafolio virtual contribuye a vincular los conocimientos teóricos en cuanto a la didáctica del inglés a actividades prácticas, de ésta manera contribuyendo a la expansión de las habilidades de enseñanza en lengua extranjera. S7 lo confirma: “Varios temas que para nosotros eran un poco teóricos, para nosotros se volvieron muy didácticos por tener que hacer videos para la WIX, y precisamente por tener que implementar varias actividades.” S5 afirma que las actividades de la asignatura se hicieron explicitas: “Entonces considero que el impacto fue de gran ayuda ya que fue muy importante ya que todas las actividades se hicieron evidentes allí.”

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Así, los estudiantes se dan cuenta del desarrollo de sus competencias para enseñar inglés. Al revisar los contenidos de su plataforma virtual, S7 reitera que ha adquirido habilidades para la enseñanza de inglés: “Creo que aprendimos con el profesor a saber cómo darle instrucciones a los estudiantes y cómo ellos, pues, deben sentirse motivados a lo largo de toda la actividad”. La herramienta le ayuda a tomar conciencia de que debe diseñar las actividades y el material, al igual que las instrucciones y los tiempos. El docente en formación ve la importancia de tener objetivos claros en las sesiones. S5 lo menciona: “Pues, yo creo que contribuye en diferentes aspectos. Contribuye en el desarrollo de las actividades asimismo como en el material utilizado. Es muy importante conocer los tiempos, saber las instrucciones, y saber qué material se debe utilizar en cualquier momento para así lograr que los objetivos de la clase se cumplan de manera adecuada.”

S1 siente que tiene herramientas para enseñar inglés. Por ejemplo, el diseño de material influye en el desarrollo y éxito de las clases: “La clase y el material también es muy importante ya que esto influye cómo se va a desarrollar la clase y en el éxito de la misma.” S3 comenta en la misma dirección: “(el portafolio virtual) me ayuda a desenvolverme más en esta área de Inglés y a realizar buenas actividades de Inglés para niños”.

8.5.2.3.El portafolio Virtual facilita la evaluación

S8 expresa: El docente también puede gastar menos tiempo para calificar los trabajos que hemos hecho durante el semestre. El portafolio virtual se convierte entonces en una herramienta poderosa para el progreso de las asignaturas y de la evaluación, la cual tiene el potencial de centralizarse, retro alimentarse y facilitarse. Los estudiantes, de ésta

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

manera también comprenden cual es el valor de una evaluación formativa que confluye en una sumativa.

S3 también reconoce al portafolio virtual como herramienta pedagógica que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje. “WIX, como una herramienta pedagógica que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, me ayudó mucho para darme cuenta que es una herramienta que potencia el uso de las TIC en el aula.”

8.5.3. Categoría 3: habilidades para la enseñanza de inglés - Triangulación

Cumplendo con el objetivo original de la propuesta de crear portafolios virtuales para fortalecer las habilidades para la enseñanza de la lengua inglesa, al analizar la información proveniente de las observaciones y de las entrevistas pueden apreciarse múltiples implicaciones. Primero, los estudiantes pueden mostrar mayor o menor grado de avance en actividades como creación de materiales, estructuración de actividades tanto orales como escritas, creación de planes de clase. Además, dichos contenidos y habilidades, a través de la elaboración del portafolio virtual tienden a convertirse en aprendizajes significativos que se pueden interiorizar y llevar de estudios teóricos a habilidades prácticas. Finalmente, el portafolio virtual facilita la evaluación de los temas de clase y también el planteamiento de mejoras o cambios a los productos.

Triangulando los hallazgos en cuanto a las habilidades en enseñanza de Inglés con relación a la formación docente y a las habilidades en TIC, se puede mencionar que el uso del portafolio virtual en una asignatura es una práctica activa de enseñanza y aprendizaje que puede crear aprendizajes en varias direcciones de tal forma que se trascienden los contenidos de las asignaturas y los salones de clase de las universidades. Se encuentran

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

entonces las utilidades de esta herramienta más allá de la compilación, sino que llegan a contribuir al fortalecimiento de los estudiantes talentosos y a la nivelación de los que tienen dificultades. Como segunda medida, el portafolio virtual puede comenzar a vincular más actores al proceso de aprendizaje de los futuros licenciados, es decir a que sus compañeros, los compañeros de otros programas académicos, sus estudiantes o sus colegas puedan ser parte de estos crecimiento que han sido generosamente compartidos.

9. Discusión

9.1 La Formación Docente y el Portafolio Virtual

El portafolio virtual ayuda en el fortalecimiento de los procesos autorregulados, pues contribuye a que los estudiantes, licenciado de Pedagogía Infantil en formación, reflexionen, se auto evalúen y a establecer planes de mejora profesional, fomenta la creatividad del docente y a la consolidación del trabajo en grupo. Klenowski (2005) siguiendo a Arter y Spandel señaló que en el portafolio pueden incluirse las reflexiones del estudiante acerca de su trabajo en la asignatura: “Un trabajo de portafolios podría ser un acta de progreso personal para usarse con propósitos de mejora” (p15). Además, esta herramienta facilita la práctica del inglés, en donde el estudiante puede mostrar el dominio y la familiarización.

También, este portafolio permite la producción intelectual en lo profesional. Los docentes en formación avanzaron en su formación en la asignatura English Teaching I. Tuvieron, entonces, la oportunidad de reflexión, de auto evaluación y de mejorar profesionalmente; lo que lleva a que otras personas den valor a su producción intelectual, y de esta forma comenzar a convertirse en punto de referencia para otros maestros.

9.2. Las Habilidades Para la Enseñanza de Inglés y el Portafolio Virtual

Básicamente, el portafolio, en el caso de la presente investigación, desde el punto de vista de los estudiantes se encuentra relacionado con la ampliación de sus habilidades para la enseñanza de inglés. Es la razón principal por la cual la herramienta fue propuesta. En los portafolios virtuales se evidencia cual fue el avance de las docentes en formación Con relación a sus competencias en Pedagogía y Didáctica de Inglés como Lengua Extranjera

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

tales como las calidades en diseño de materiales, en la integración con temas de civilización y las habilidades en actividades comunicativas, en habilidades comunicativas, que influyen en sus habilidades de enseñanza de lengua extranjera.

Los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil fueron capaces de crear su propio camino y perfil docente, logrando un proceso de revisión y de crecimiento reflexivo que los condujo a la formación de un estilo y perfil propio como docentes, estimulándose la identidad propia como lo indican Richards and Thomas (2001):

El desarrollo generalmente se refiere al crecimiento general no enfocado en un trabajo específico. Sirve como un objetivo a más largo plazo y busca facilitar el crecimiento de los docentes que entienden la enseñanza y a ellos mismos como docentes. Esto a menudo involucra examinar diferentes dimensiones de una práctica docente como base para una revisión reflexiva y por lo tanto puede ser vista como que nace en el fondo del profesional y llega hasta arriba. (p.4. Traducción propia)

Freeman & Richards (1996) plantearon la siguiente pregunta: “¿Cuál es la naturaleza del conocimiento docente y cómo se adquiere?”(p.6). Una de las posibles respuestas para esta investigación es que el portafolio virtual permite el incremento de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en donde se relacionan los contenidos teóricos con las habilidades prácticas para su propio ejercicio docente, y para cumplir los aprendizajes de la asignatura English Teaching 1. Richards and Thomas (2001) resaltan que el aprendizaje de los maestros se encuentra relacionado con la manera como logra efectuarse el proceso de desarrollo docente durante su etapa de formación: “Los procesos de educación de los docentes deriva de su

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

racionalidad sobre suposiciones la naturaleza del desarrollo docente y cómo toma lugar. Éste campo ha sido llamado aprendizaje docente.” (p.5 Traducción propia). Asimismo, el portafolio virtual facilita la evaluación, llegando a ser una herramienta importante para el progreso de las asignaturas y de la evaluación, la cual tiene el potencial de centralizarse, retro alimentarse y facilitarse.

9.3. Aprendizaje Basado En TIC y el Portafolio Virtual

El portafolio virtual permite el aprendizaje colaborativo con el uso de TIC de los estudiantes, y sus portafolios virtuales dan ideas de cuáles son sus habilidades en el manejo de las TIC. Además, diseñar un portafolio virtual es sencillo. Un estudiante que nunca ha creado una web, puede hacerlo durante el curso de la asignatura English Teaching I. Para lograr la elaboración del portafolio, el estudiante requiere combinar competencias TIC.

Otro aspecto del portafolio en la ampliación de sus habilidades en TIC tiene que ver con el aprendizaje colaborativo. Algunos estudiantes requieren de mayor orientación con el uso de las TIC, en la elaboración su portafolio virtual. Es de anotar que las destrezas en nuevas tecnologías que se convierte en fundamental para su vida e identidad como docente. Pimienta (2012) en *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, Docencia Universitaria Basada en Competencias*, propone el aprendizaje basado en TIC como metodología activa en competencias en la educación superior. El portafolio virtual se convierte en un espacio de co evaluación, y por lo tanto de cooperación. Continuando el dialogo con Pimienta, las TIC pueden implementarse con el fin de independizar los procesos de aprendizaje, lograr construir conocimiento y generar competencias sin la necesidad de encontrarse en el entorno del aula ni de contar con seguimiento docente. Adicionalmente, Fitzpatrick (2004)

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

añade que pueden usarse estas herramientas para el aprendizaje basadas en la red mundial de información con el fin de usarlos en labores de aula, por ejemplo WIX, la cual es un conjunto de páginas web gratuitas que presentan, comparten y actualizan procesos y resultados de diferentes estudios.

10. Conclusiones

10.1. Con Relación A Los Instrumentos De Recolección De Datos

10.1.1. La Entrevista

La entrevista estructurada tiene como ventaja que puede ser resuelta por medio de un video o un audio, en donde el entrevistado puede tomar tiempo para reflexionar acerca de sus preguntas y luego grabar la información que desee proporcionar. Una entrevista de esta clase da espacio para que el entrevistado pueda cambiar sus respuestas, mejorarlas, volver a plantearlas o incluso volver a grabarlas desde el principio.

Por otra parte, éste tipo de instrumento de recolección de datos también tiene la ventaja de que puede ser transcrita en detalle con el fin de extraer las ideas principales de los discursos, incluso teniendo en cuenta las intenciones y poder leer entre líneas. De ésta manera, se da ocasión para pensar acerca de los textos, ponerlos a dialogar y posteriormente encontrar similitudes o coincidencias que produzcan conclusiones y puntos de vista.

Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana tuvieron diferentes reacciones con relación éste instrumento de recolección de datos. El éxito de este tipo de actividades definitivamente está ligado a varios factores. Primero, el tipo de preguntas debe ser interesante del modo que de oportunidad de los entrevistados de opinar y argumentar. En segunda medida, la actitud proactiva en las respuestas causa que haya más información para analizar y que ella sea útil. El entrevistador tiene la capacidad de provocar éste tipo de proactividad al formular preguntas sugerentes y que den cabida a abrir el diálogo. En el caso de las entrevistas estructuradas, el nivel discursivo del estudiante causó diferencias en la calidad de la información. Además, factores como la

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

capacidad de comunicación, el tono, el uso de variedad en el vocabulario influyeron en las respuestas de los estudiantes. Es de aclarar que una buena respuesta para la investigación no tuvo relación con que solamente sea descripción de logros y experiencias positivas; más bien se relacionó con que las docentes en formación comunicaran sus experiencias reales ya sean éxitos o dificultades.

Las entrevistas que están vinculadas con el presente proyecto dieron la información necesaria para usar el método de comparación constante de análisis de datos. El análisis de la investigación produjo suficiente material para llegar a conclusiones coherentes, consistentes y coherentes. También, el uso de éste tipo de instrumento dio oportunidad para facilitar la Investigación – Acción, creando ocasiones para replantear los logros y dificultades de las futuras maestras y del docente – investigador.

10.1.2. El portafolio virtual

El análisis del portafolio virtual de los estudiantes se convirtió en un proceso de comunicación con los estudiantes. El docente se reunió con cada una de ellas para revisar los productos, el estado del diseño de la página, para señalar las fortalezas y logros y para proponer cambios para revertir las debilidades. Estos encuentros, junto con una observación final de los productos que se les sugirió a los estudiantes que publicaran formaron las fuentes de información de la investigación.

La obtención de dicha información se convirtió en un reto debido a que provenía de diferentes tipos de publicaciones: videos, audios, imágenes y documentos. Por lo tanto, se convirtió en vital para el investigador tener los sentidos muy alerta con el fin de extraer información que esté relacionada con el portafolio virtual para la formación docente de

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

inglés. Es de anotar que dichos productos fueron el resultado de procesos de evaluación por competencias, entonces las futuras maestras tuvieron tiempo y oportunidad para cambiar, modificar, mejorar su portafolio al igual que los objetos que se les solicitó publicar.

10.2. Con Relación A Las Categorías

10.2.1. Formación docente

El portafolio virtual fue usado como herramienta para crear nuevos aspectos y horizontes para que los estudiantes fueran formados como docentes. Como primer aspecto, muchas de ellos al final lograron valorarse más como docentes de inglés. Es comparable a la persona que ha hecho muchas recetas y compilándolas en una carpeta. Al comienzo solamente vislumbra las competencias y conocimientos que logra adquirir: pero luego de que pasa el tiempo y continúa su labor se va dando cuenta que ese cúmulo de saberes han formado un cocinero. Lo mismo ha comenzado a suceder con los estudiantes de English Teaching I. A medida que se han estudiado los temas de la asignatura, se han realizado los ejercicios evaluativos y se han publicado en el portafolio virtual, se ha comenzado a ver el rol de docente en inglés en cada uno de las docentes en formación.

10.2.2. Aprendizaje por medio de las TIC

Se convierte en necesario el uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que llevan a los estudiantes a un nivel superior en organización y difusión de información.

La elaboración de un portafolio virtual requiere de un trabajo más intenso al comienzo de las asignaturas debido a que comúnmente algunos estudiantes no conocen las

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

herramientas virtuales y entonces es necesario que amplien aptitudes a nivel de TIC para luego desplegarlas en la labor académica.

10.2.3. Habilidades para la enseñanza de inglés

El portafolio virtual es un recurso para compilar una gran variedad de progresos de los estudiantes en cuanto a los conocimientos que obtuvieron en pedagogía de la lengua extranjera. Asimismo, el docente de la asignatura por medio de varios tipos de multiemdia puede virtualizar y valorar los logros o las limitaciones de los docentes en formación e igualmente formular preguntas, dar directices o consejos y evaluar tanto formativa como sumativamente.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

11. Recomendaciones

- Dar a conocer al Departamento de Lenguas de la Unipanamericana y a las directivas de la Escuela de Educación de la universidad acerca del portafolio virtual.
- De la misma manera, seguir proponiendo otras maneras para promover en los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil todo tipo de políticas de formación docente y de desarrollos en habilidades TIC.
- Incluir el aprendizaje de herramientas TIC en la guía académica de todas las asignaturas del programa académico, con el fin de facilitar la construcción de las actividades docentes.
- Dar continuidad al tratamiento del curso en la misma dirección, con el fin de que los estudiantes puedan alcanzar objetivos de mayor alcance y que puedan extender el uso del portafolio virtual a otros alcances y usos.
- Promover en los docentes el uso y enseñanza de herramientas TIC, con el fin de promover aprendizajes de manera transversal, buscando la educación integral del futuro profesional.
- Aliarse con el programa de diseño visual con el fin de crear portafolios vituales con un mayor estándar que permitan el trabajo integrado entre varios programas académicos.

Adicionalmente, de acuerdo a los resultados de la presente investigación, se podrían establecer unas características que puede tener un portafolio virtual:

El portafolio virtual...

- evidencia cuan en serio el estudiante se toma su proceso.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

- contribuye a que los estudiantes reflexionen, se auto evalúen y a establecer planes de mejora profesional.
- fomenta la creatividad del docente.
- promueve competencias de diseño, convirtiéndolo a este elemento en esencial.
- fortalece el trabajo en grupo.
- muestra el dominio y la familiarización del estudiante con relación a la lengua Inglesa.
- da la oportunidad de interactuar y complementar dichas experiencias con otras personas.
- aporta a la expansión de comunidades virtuales profesionales que puedan solucionar problemas.
- potencia la vida profesional y profesional del futuro licenciado.
- forma un profesional recursivo
- es virtual y público
- puede ser tomado como punto de referencia para otros docentes.
- puede servir como plan de educación.
- puede transpasar el medio académico y ser usado en uno laboral
- puede dar señales de direcciones a tomar para el futuro profesional del Licenciado
- es un medio para conocer las capacidades de un docente en formación, como elemento de monitoreo de sus competencias y para reflexionar sobre sus prácticas como docente de inglés.
- es un medio para que el estudiante pueda preguntarse, explorar y resolver inconvenientes en cuanto a su labor docente por medio de la Internet.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

- da ideas de cuáles son las habilidades de los licenciados en formación en el manejo de las TIC.
- reta a los estudiantes a que encuentren respuestas a sus inconvenientes en TIC en la misma Internet.
- muestra cuales estudiantes requieren de mayor orientación con el uso de las TIC.
- da espacio para la co evaluación, y por lo tanto a la cooperación
- ayuda a que el licenciado pueda compartir el uso de las TIC con sus estudiantes
- presenta niveles de calidad en el diseño de materiales, en la integración con temas de civilización y en las habilidades en actividades de sus autores.
- puede vincular a asignaturas anteriores
- proporciona una conexión real entre los productos que se compilan y el propio ejercicio docente
- sirve para recordar cómo enseñar inglés.
- refuerza la toma conciencia acerca del diseño de las actividades y del material, al igual que acerca de las intrucciones y los tiempos de una clase de inglés.
- se convierte entonces en una herramienta poderosa para el progreso de las asignaturas y de la evaluación, la cual tiene el potencial de centralizarse, retro alimentarse y facilitarse.
- llega a contribuir al fortalecimiento de los estudiantes talentosos y a la nivelación de los que tienen dificultades.

12. Referencias

- Ahumada, P. (2005). *Hacia Una Evaluación Auténtica del Aprendizaje*. México: Paidós.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Ed. Trillas. p.56.
- Chavez, U. (1998). *Las Competencias en la Educación para el Trabajo. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo*. México: Pearson.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Bruselas.
- Freeman, D. (1996). *Teacher Learning in Language Teaching*. United Kingdom: Cambridge University Press. (p. 5.6. Traducción propia)
- Fitzpatrick, A. (2004). *Information and Communication Technology in foreign Language Teaching and Learning. Analytical Survey. Information and communication technologies in the teaching and learning of foreign languages: state-of-the-art, needs and perspectives united nations educational, scientific and cultural organization unesco institute for information technologies in education*. Unesco institute for information technologies in education. p.10-27.
- Jack C. Richards. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. p. 23. Traducción Propia
- Klenowski, V. (2005). *Aprendizaje y la evaluación. Procesos y Principios*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones. p.22. Traducción propia.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2001). *Colombia Very Well. Programa Nacional de Inglés. 2015 – 2025*. 1 ed., Vol. 1. Bogotá.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza- aprendizaje. Docencia Universitaria Basada en Competencias*. México: Pearson.
- Rodríguez, M. (2011, 05). CLILL: Colombia Leading into content Language Learning. En: *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*. Antioquia: Universidad de Antioquia. No 28, 22.
- Richards, S.C, J. (2001). *Professional Development for Language Teachers. Strategies for Teacher Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. p.4. Traducción propia.
- Richards, Farrell, J. (2006). *Professional Development for Language Teachers. Strategies for Teacher Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. p.4
- Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

12.4. Referencias Electrónicas

- Reseña Histórica de la Unipanamericana. (2014, 01).
http://unipanamericana.edu.co/index.php?content_display/1/10/0/Institucional.
Recuperado 03, 2015, de
http://unipanamericana.edu.co/index.php?content_display/1/10/0/Institucional
- Estudia En La Unipanamericana. (2014). Estudia En La Unipanamericana. Recuperado 03, 2015, de <http://soyunipanamericana.com/pedagogia-infantil.php>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Modelo Educativo Fundación Universitaria Panamericana. (2014).

Unipanamericana.edu.co. Recuperado 03, 2015, de

http://unipanamericana.edu.co/userfiles/file/FormacionVirtual/MODELO_EDUCATIVO_FORMACIONVIRTUAL.pdf?PHPSESSID=1c3468b37ee523892660bc3f4df464a7

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Anexos y Apéndices

Anexo 1: Ejemplos de Observaciones del Portafolio Virtual

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD			
OBSERVACIÓN DEL PORTAFOLIO WIX			
FD: Formación docente. TIC: Aprendizaje basado en TIC. EIN: Habilidades Para la Enseñanza de Inglés Para Niños			
INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	FECHA: 27/07/2015	CURSO: ENGLISH TEACHING I	ESTUDIANTE: S1
OBSERVACIÓN		COMENTARIOS	
Tiene un nivel aceptable de desarrollo de lengua Inglesa como segunda lengua.		El desarrollo en Lengua Inglesa permite que ella tenga más herrmaientas para la enseñanza de ESL a niños. EIN	
La estudiante ha logrado ampliar sus habilidaes en TIC's al demostrar un diseño competente de la página WIX.		Se evidencia un diseño agradable de la página de tal manera que puede realizarse una navegación intuitiva. TIC	
La estudiante logró tener la capacidad de incluir elementos multimedia a su página, tales como imágenes y tanto videos propios como de elaboración propia.		La estudiante es capaz de usar diferentes tipos de elementos multimedia para comunicarse y para la enseñanza del inglés para niños. TIC EIN	
La estudiante reflexiona a través de su portafolio WIX.		La página ha logrado ser un instrumento de reflexion para el estudiante, en el que puede pensar sobre sus mismos logros. FD	
La estudiante podría mostrar la página en un entorno profesional.		La página se ha elaborado de calidad profesional respetando su personalidad. FD	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD			
OBSERVACIÓN DEL PORTAFOLIO WIX			
FD: Formación docente. TIC: Aprendizaje basado en TIC. EIN: Habilidades Para la Enseñanza de Inglés Para Niños			
INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	FECHA: 27/07/2015	CURSO: ENGLISH TEACHING I	ESTUDIANTE: S2
OBSERVACIÓN		COMENTARIOS	
La galería de imágenes muestra que la estudiante se reconoce en un medio de enseñanza real.		Las imágenes fotográficas son un medio para mostrar productos de aprendizaje y productos académicos. TIC	
El portafolio virtual tiene un diseño apropiado y ajustado a su personalidad.		El portafolio virtual de S2 muestra armonía en colores y texturas, la cual es un factor que mejora la comunicación de los contenidos que la contienen TIC	
La página muestra clasificación clara del material que presenta.		Los materiales se encuentran compilados por tipo de documento más no por temas. TIC	
La estudiante exhibe actividades efectuadas junto con compañeras de clase.		El portafolio WIX puede mostrar resultados de aprendizaje efectuados por grupos de estudiantes, causando sinergias en el proceso. FD	
La estudiante presenta algunos productos elaborados en Español.		El portafolio WIX puede mostrar el dominio y la familiarización de la estudiante con relación a la lengua extranjera. FD	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD			
OBSERVACIÓN DEL PORTAFOLIO WIX			
FD: Formación docente. TIC: Aprendizaje basado en TIC. EIN: Habilidades Para la Enseñanza de Inglés Para Niños			
INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	FECHA: 25/06/2015	CURSO: ENGLISH TEACHING I	ESTUDIANTE: S3
OBSERVACIÓN		COMENTARIOS	
En el portafolio, la estudiante espontáneamente genera preguntas dirigidas a los visitantes.		Es interesante cómo las páginas pueden convertirse en unos factores que faciliten la expansión de comunidades virtuales profesionales que puedan solucionar problemas o dar soluciones. FD	
Se notan conexiones con contenidos vinculados a asignaturas anteriores.		El trabajo con portafolios virtuales podría extenderse a otras asignaturas de la línea de didáctica de Inglés, e incluso a otras líneas de formación del programa académico. EIN	
La estudiante ha logrado competencias a nivel de diseño en las que el usuario de la página puede encontrar los contenidos organizados y publicados en una sola vista.		Es posible que las estudiantes puedan explotar sus habilidades en diseño, las cuales pueden ser muy valiosas como docentes de niños. FD	
Se enriquecieron contenidos de la página estableciendo enlaces que conducen a otras páginas.		El uso de los enlaces puede ser una manera de profundizar el contenido de los portafolios, haciéndolos	
Se enriquecieron contenidos de la página estableciendo enlaces que conducen a otras páginas.		El uso de los enlaces puede ser una manera de profundizar el contenido de los portafolios, haciéndolos más complejos, pero al mismo tiempo interesantes, potencializando sus alcances. TIC	
La estudiante puede vincular su portafolio WIX con sus páginas de redes sociales.		Esta podría ser otra dirección por donde es posible que el trabajo continúe, ya que la estudiante podría ser capaz de promover y difundir sus productos y logros. FD	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Anexo 2: Ejemplos de entrevistas estructuradas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD			
FD: Formación docente. TIC: Aprendizaje basado en TIC. EIN: Habilidades Para la Enseñanza de Inglés			
RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA SOBRE SU DESEMPEÑO CON RELACIÓN AL PORTAFOLIO VIRTUAL			
INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	FECHA: 27/07/2015	CURSO: ENGLISH TEACHING I	ESTUDIANTE: S1
COMENTARIOS		COMENTARIOS	
¿Cuál fue el impacto del uso de WIX en el desarrollo de los temas de la clase? “El uso de la WIX en el desarrollo de los temas de clase fue muy acertado. Lo considero una herramienta pedagógica muy buena para conocer los temas tratados en clase.” (0:00 – 0:12)		La estudiante valora el trabajo realizado. FD Conecta el manejo de la herramienta con su formación pedagógica. TIC FD	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>¿Hubo dificultades? ¿Cuáles? ¿Fue Sencillo? ¿por qué?</p> <p>“En realidad fue sencillo porque antes había tenido la oportunidad de trabajar con este recurso.” (0:19 – 0:25)</p> <p>“Uno descubre muchas opciones y muchas herramientas que le permiten hacer más cosas o hacer que la página quede mejor, no sé con más interactividad, más bonita, en fin.” (0:27 - 0:37).</p>	<p>Estudiantes con conocimientos previos acerca de este tipo de tecnologías pueden servir de orientadores de sus propios compañeros. TIC</p> <p>FD</p> <p>Reconoce a WIX como instrumento de diseño y de presentación de multimedia. TIC</p>
<p>¿En qué contribuye el ejercicio de compilar los resultados de aprendizaje a mi identidad como docente de inglés?</p> <p>“Compilar el cómo se hace una clase, ¿sí? Cómo se planea, cómo se lleva a cabo. Y, las experiencias vividas son importantes y pienso que me ayudan a aportar a mi identidad como docente</p>	<p>El protafolio WIX puede ser un medio para conocer la capacidades de un docente en formación, como elemento de monitoreo de sus competencias y a reflexionar sobre sus prácticas como docente de Inglés. FD</p>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>porque me doy cuenta de todo lo que soy capaz de hacer, me ayuda a identificar errores o aciertos, a reflexionar cómo se llevó a cabo mi ejercicio docente y a que puedo mejorar, pues para así dar una mejor enseñanza de contenidos y construcción de conocimiento con los estudiantes.” (0:41 – 2:12)</p>	
<p>¿Ha servido el ejercicio? ¿En qué?</p> <p>¿Para qué servirá la WIX en el futuro?</p> <p>“Por supuesto que me ha servido el ejercicio de poner mis actividades, mis planeaciones en la WIX porque reúno todas aquellas actividades, planeaciones, como ya lo dije, experiencias y diferentes ayudas que aportan a la enseñanza del Inglés. Yo pienso que la WIX me puede servir como un anexo a la Hoja de Vida y</p>	<p>El portafolio por medio de la WIX puede transpasar el medio académico y ser usado en uno laboral. FD Le ha ayudado a que la estudiante pueda proyectarse como profesional. FD También, la estudiante muestra intención de poderlo usar como referencia para otros colegas. FD</p>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>como experiencia a mi vida laboral y personal, porque cumplí todo lo que pensé mejor en el camino del aprendizaje de una segunda lengua con todas y cada una de las actividades que realicé. Considero que puede ser un punto de referencia también para otros docentes que quieran poner en práctica algunas de las actividades que planteé en mi WIX.” (1:18- 2:05)</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD			
FD: Formación docente. TIC: Aprendizaje basado en TIC. EIN: Habilidades Para la Enseñanza de Inglés			
RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA SOBRE SU DESEMPEÑO CON RELACIÓN AL PORTAFOLIO VIRTUAL			
INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN	FECHA:	CURSO:	ESTUDIANTE:
UNIVERSITARIA		ENGLISH	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

PANAMERICANA	27/07/2015	TEACHING I	S2
COMENTARIOS		COMENTARIOS	
<p>¿Cuál fue el impacto del uso de WIX en el desarrollo de los temas de la clase?</p> <p>“Ésta fue desarrollada en WIX, no solo para la nota cuantitativa de la universidad y para la clase de English Teaching I, sino también, pues, para valorar mi trabajo, presentarlo, que otras personas puedan verlo, quizá puedan implementarlo en sus aulas, en sus prácticas docentes.”(0:03 – 0:25)</p>	<p>Resulta interesante el incentivo que tienen los estudiantes al querer difundir su portafolio virtual, lo cual puede conducir a que valoran su producción intelectual de tal manera que piensan que pueden ser tomado com o punt de referencia para otros docentes. FD</p>		
<p>¿Hubo dificultades? ¿Cuáles? ¿Fue Sencillo? ¿Por qué?</p> <p>“Siento que no se me dificultó, de hecho es muy sencillo, te brinda, pues, muchas herramientas. Ahí, pues, están todas las indicaciones, y entonces, no</p>	<p>S2 busca soluciones a retos que le plantea la TIC de manera independiente. TIC</p>		

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>sé, no hubo ningún problema. De pronto si sucedió algo que no recuerdo, con un video simple de Youtube, un tutorial, ahí lo pude solucionar.” (0:26 – 0:47)</p>	
<p>¿En qué contribuye el ejercicio de compilar los resultados de parentizaje a mi identidad como docente de inglés?</p> <p>“Siento que no es sólo hacer esas actividades por hacerlas, o para de pronto, dejarlas publicadas y ya, sino que además de esto espero que cuando sea una docente ya graduada, pueda impementar estas actividades, llevar estos video a los niños, mostrarles la página web, mostrarles harramientas que de pronto hay ahí, usarlas en la clase con los niños.” (1:59- 1:11)</p>	<p>Es esencial el fomento de aprendizajes significativos en las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogia Infantil de tal manera que vean una conexión real entre los productos que se compilan en el portafolio virtual y su propio ejercicio docente. EIN</p> <p>Existe el propósito de comunicar sus logros y talentos como docente de inglés. FD</p>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>¿Ha servido el ejercicio? ¿En qué?</p> <p>¿Para qué servirá la WIX en el futuro?</p> <p>“Así que, pues de hecho me ha servido no solo personalmente sino profesionalmente. Pues, además de esto, otras personas pueden conocerme, conocer mis trabajos, aunque algunos fueron hechos con mi compañera, y pues se pretende seguir publicando más actividades, de pronto más videos, más trabajos. No es sólo como para éste semestre sinto también de aquí a futuro se puedan como complementar, y se pueda usar y que esté abierto al público (ríe), que lo puean disfrutar y que de verdad, pues sirva para algo, para algo productivo.” (1:12- 1:57)</p>	<p>El ejercicio del portafolio WIX incentiva al trabajo independiente y a la creación de procesos autoregulados. FD</p>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD FD: Formación docente. TIC: Aprendizaje basado en TIC. EIN: Habilidades Para la Enseñanza de Inglés			
RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA SOBRE SU DESEMPEÑO CON RELACIÓN AL PORTAFOLIO VIRTUAL			
INSTITUCIÓN: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA	FECHA: 25/06/2015	CURSO: ENGLISH TEACHING I	ESTUDIANTE: S3
COMENTARIOS		COMENTARIOS	
¿Cuál fue el impacto del uso de WIX en el desarrollo de los temas de la clase? “Wix, como una herramienta pedagógica que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, me ayudó mucho para darme cuenta que es una herramienta que potencia el uso de las TIC en el aula, y por ende me ayuda a entender más los temas porque los		En el portafolio virtual puede unirse un inventario de herramientas para la enseñanza, formando entonces un profesional con capacidades y recursos. FD S3 reconoce al portafolio virtual como herramienta pedagógica que fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje. EIN	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>entrelaza unos con otros. Además, todo lo que fue construido en la página WIX y publicado me ayuda a mejorar como docente y a aplicar todo lo que está allí en un futuro.” (0:12 – 0:37)</p>	<p>TIC</p>
<p>¿Hubo dificultades? ¿Cuáles? ¿Fue Sencillo? ¿Por qué?</p> <p>“Bueno, con respecto al diseño de la página WIX, me pareció que fue sencillo, las herramientas que allí se utilizaban eran fáciles de comprender, pues la única dificultad que tuve fue que a la hora de subir archivos multimedia como videos, se me dificultó un poco porque primero subirlos en Youtube y luego pasarlos a la WIX era un proceso largo y a veces había que hacerlo una o dos veces.”</p> <p>(0:43 - 1:03)</p>	<p>El diseño le pareció sencillo y entendible. Tuvo dificultades para publicar videos de youtube en su sitio. TIC</p>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>¿En qué contribuye el ejercicio de compilar los resultados de aprendizaje a mi identidad como docente de inglés?</p> <p>“Bueno, definitivamente como que traer todos los resultados de aprendizaje de la clase a la WIX ayuda a que en un futuro la página WIX en un futuro me sirva como una guía para planear mis actividades como docente y las clases. Y, pues, no solo me sirve a mi sino que yo lo puedo compartir con otros docentes o personas que estén interesadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, especialmente en el área de Inglés, entonces es una buena herramienta que me ayuda a mejorar como docente y también como persona.” (1:11- 1:40)</p>	<p>La página puede servir como guía para planear sus clases.</p> <p>La futura licenciada demuestra el deseo de usar la herramienta para compartir información con otros docentes y con otras personas que estén interesadas. FD</p>
<p>¿Ha servido el ejercicio? ¿En qué? ¿Para qué servirá la WIX en el futuro?</p>	<p>Además de inventariar su banco de actividades docentes, S3 es capaz de compilarlas con el fin de encontrarlas y usarlas eficazmente. EIN</p>

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

<p>“El ejercicio de hacer la WIX, aparte de potenciar mis habilidades y destrezas con el uso de las TIC, me ayuda a mejorar mi labor docente, porque todo, todas las actividades, los videos y los documentos que allí están, en un futuro me van a servir. Y, pues, es un ejercicio que uno se da cuenta que las TIC siempre están involucradas con la educación y que por ende, uno los puede utilizar. Además, como fue diseñada con herramientas y recursos pedagógicos, para el área de Ingles, específicamente para el trabajo con niños, entonces es algo que potencia esas habilidades comunicativas en el inglés en todos los niños. Por otro lado, la página WIX me va a servir para que en un futuro yo pueda tener como referencia todo lo que yo he trabajado desde la labor docente. Y pues, mi idea es que yo pueda seguir construyéndola, que no se quede sólo como una</p>	<p>Es importante que los docentes en formación entiendan su crecimiento a nivel didáctico como un proceso que se prolonga en el tiempo.</p> <p>FD</p> <p>Ha involucrado las TIC con su formación profesional. Le sirve para referenciar sus actividades docentes. La estudiante pretende enriquecer la página por su cuenta, con el fin de obtener resultados en el largo plazo. FD</p>
---	---

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

actividad de clase sino que, seguir alimentándola con el día a día para que al final sea un proyecto grande.” (1:45-2:43)	

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Apéndice 1: Reseña Histórica de la Fundación Universitaria Panamericana

En 1978 fue fundada una institución educativa técnica profesional de carácter privado llamada INESPRO, la cual desde el comienzo se constituyó en precursora en la formación de talento docente. Posteriormente, en el 1992 la organización llegó a ser una institución tecnológica, en la que fueron fundadas algunas de las facultades que se conocen en el presente. En convenio con ICFES y la Universidad San Buenaventura, se logró ofrecer la Licenciatura en Educación Preescolar, luego convertida en Licenciatura en Pedagogía Infantil, la cual se constituyó en el primer programa profesional de la institución. Seguidamente, haciendo los mismos procedimientos, el Ministerio de Educación Nacional aprobó los programas de Administración y Contaduría.

Una nueva fase de la historia de esta organización educativa comenzó en el 2002 cuando recibe reclasificación a Fundación Universitaria, en donde cambió su nombre a Fundación Universitaria Panamericana, más conocida como Unipanamericana, hecho que causó que otros programas también pasaran de tener carácter tecnológico a ser de formación profesional. Hacia el 2004 la institución obtuvo licencia para ofrecer planes educativos por medio de ciclos propedéuticos, en los que sus programas técnicos, tecnológicos y profesionales se articularon.

El 2007 marca una nueva etapa en materia de alianzas para la Unipanamericana. La universidad logra integrarse a la Caja de Compensación Familiar Compensar, incrementando sustancialmente su crecimiento, alcance y prestigio. Además, en el 2009, el Grupo Mondragón, de origen ibérico, se integra a la Fundación Universitaria, la cual acerca la universidad al sector empresarial y a gozar de muchos avances en el sector académico.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Ésta institución sigue haciendo historia. En la actualidad, la Unipanamericana ofrece once programas de formación profesional por mediación presencial, siete pregrados virtuales y acuerdos para acercarse a las instituciones educativas del gobierno de Bogotá. De la misma manera, la Unipanamericana ha realizado alianzas con Comfenalco Valle y Cofrem Meta para extender los planes educativos a otras regiones de Colombia. El futuro depara para la universidad grandes retos como la acreditación de alta claridad educativa, creación de programas de posgrado, vinculación con entidades internacionales y expansión en diferentes regiones de Colombia.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

Apéndice 2: Plan de estudios 2015 del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unipanamericana

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL							
SEMESTRE I 18 CRÉDITOS	SEMESTRE II 18 CRÉDITOS	SEMESTRE III 18 CRÉDITOS	SEMESTRE IV 18 CRÉDITOS	SEMESTRE V 18 CRÉDITOS	SEMESTRE VI 18 CRÉDITOS	SEMESTRE VII 18 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII 18 CRÉDITOS
Fundamentos de la Educación	Paradigmas y Modelos Pedagógicos	Infancia Nociones y Perspectivas	Desarrollo Valorativo y Actitudinal	Legislación y Gerencia Educativa	Emprendimiento y Gestión de Proyectos	Currículo y Evaluación	Política, Economía y Escenarios de Globalización
Expresión Artística	Desarrollo de la Primera Infancia	Desarrollo Neurológico y Cognitivo	Didáctica de la Lengua Escrita I	Didáctica de la Lengua Escrita II (Articulación)	Didáctica de las Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Naturales	Cultura, Educación y Sociedad
Fundamentos para la práctica pedagógica	Material Didáctico Educativo I (Made I)	Actividades Pedagógicas para niños en edad Preescolar (2 a 5 años)	Didáctica de la Matemática I	Didáctica de la Matemática II (Articulación)	Material Didáctico Educativo II (Made II)	Democracia y Ética	Socialización del Proyecto de Grado
Informática Básica	Actividades Básicas Cotidianas (0 a 3 años).	Metodología de la Investigación	Escenarios de Articulación (5 a 8 años)	Centros Rurales Educativos de Infancia y Comunidad	Anteproyecto de Grado	Proyecto de Grado	Práctica Pedagógica III
Comprensión y producción de textos	Nutrición y Salud en la Primera Infancia	Fundamentos Matemáticos	Diseño de Investigación	Investigación: Trabajo de campo	Práctica Pedagógica I	Práctica Pedagógica II	Electiva II
Beginners	Ntic	Pre Intermediate	Responsabilidad Social y Ecológica	Estadística en Investigación Educativa	Materiales Educativos Computarizados	Electiva I	English Teaching II
	Basic		Intermediate	Advanced	Pre-Teaching	English Teaching I	

*SNIES BOGOTÁ: 91506

Extraído de: <http://unipanamericana.edu.co/admisiones/pedagogia-infantil.php>

Apéndice 3: Guía Académica de la asignatura English Teaching I

1. Subject General Information

Subject	English-Teaching I	Code	
----------------	---------------------------	-------------	--

Program	Teaching in Childhood Pedagogy			
Area	English			
Character	Compulsory	X	Elective	
Credits	On campus	3	Virtual	
Time	Attending hours /Platform		Autonomous hours	96
Semester	On campus	48	Virtual	

	Name	Institutional E-mail	Date
Guide Design	Sulay García	msgarcia@unipanamericana.edu .co	06/June/201
	Ada Alvarez	amalvarezb@unipanamericana.edu u.co	4
Update	Sulay garcía	msgarcia@unipanamericana.edu .co	26/Nov/201
	Diana Lozano	dianalozano@gmail.com	4
Methodological advisory	Diego Arévalo		

Thematic
advisory

Germán Triana Santamaría

2. INTRODUCTION.

People nowadays have needs in terms of modern languages use and understanding for living in a globalized world that is evolving and becoming smaller when referring to communication distances. Thus, teachers have to be able to respond to different people's learning demands and be flexible with the diversity in students' learning processes in the context of a foreign language. With the theoretical framework presented the central focus of the class is to involve students and make them aware of the great responsibility they share and accept when they are teachers and they are in a classroom environment of a language that has cultural barriers and resistances. Besides involving students with theoretical tenets, they should be able to reflect on that literacy and look for ways to make it useful in their own contexts, as well as dynamic. So, not only they do learn it for a while, but they should be able keep it in mind in the long term.

3. PREVIOUS KNOWLEDGE.

- Identify the difference between approach, technique and method.
- Recognize approaches and models for English language teaching
- Distinguish different learning styles and their importance in a real classroom setting.

4. COMPETENCES

Communicative Competence: Students are expected to understand the main aspects of teaching a foreign language in a wide range of academic topics. They will also produce written and oral commands to enforce their teaching dexterity in English.

Students should be able to consider the principles for the selection and weighting of ‘real life’ and ‘pedagogic’ tasks for their purposes, including the pertinence of different types of tasks in particular learning contexts.

Cross-Curricular Competences

Team work: to undertake complete successfully tasks and activities by interacting with others effectively and accurately.

• **Problem - solving:** to solve emerging problems coming up during the foreign language acquisition process.

• **ICT usage:** to use ICT to access to information and to interact with others in order to enhance the foreign language acquisition and teaching process.

• **Autonomous Learning:** to become more effective learners inside and outside the classroom to reflect their language learning experiences by following the teacher’s instructions.

LEARNING RESULTS/ASSESSMENT CRITERIA

Learning Results	Assessment Criteria
LR1. To learn how to teach the communicative skills, vocabulary and grammar for children. (Speaking and Listening)	CA1. Distinguishes different strategies to teach speaking and listening skills
	CA2. Knows the importance of teaching language skills in a practical way.
LR2. To design materials that can be introduced in (Speaking and Listening) classes for kids, through different strategies to foster ludic contexts.	CA3. Contrasts different teaching materials for kids in order to evaluate their usage, advantages and disadvantages.
	CA4. Considers the criterion (catchy, creative, useful, meaningful, flexible and appropriate) used to design materials for kids` language classes.
	CA5. Uses didactic material to ease the way to learn a language and solve problems related to speaking and listening skills.
LR3. To implement lesson plans for children classes centered on speaking and listening skills.	CA6. Be aware of the importance of planning a class for speaking and listening purposes.
	CA7. Considers external issues and context when planning a lesson by using ICT resources .
	CA8. Distinguishes lesson planning steps.

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

LR4. To implement a micro class (speaking and listening) in order to apply the elements previously taught.	CA9. Knows the elements of an effective micro class.
	CA10. Characterizes methods for children and adults.
	CA11. Considers all the aspects learnt in the pre-teaching class and in the current one when giving a kids' language micro class.
	CA12. Prepares and present a micro class by groups. (Team work)
LR5 To state the main characteristics of evaluation process.	CA13. Knows the main methods and approaches of evaluation.
	CA14. Evaluates an activity for children (Speaking and Listening)

5. Linguistic referents

- Pre-teaching concepts
- Communication for learning and teaching a language
- Communicative skill } }s and other language skills
- Materials design
- Evaluation methods and approaches.
- Lesson planning

6. Assessment issues

EVIDENCE	TECHNIQUES	ASSESSMENT TOOLS
<p>KNOWLEDGE:</p> <p>Theoretical aspects considered above in learning results.</p>	<p>Case studies</p> <p>microteaching</p> <p>Objects and situation analysis</p>	<p>Checklists</p> <p>Written and Oral Quizzes</p> <p>Written and Oral exams</p> <p>Monitoring</p> <p>Direct/Indirect observation</p> <p>Peer-assessment rubrics</p> <p>Self-assessment rubrics</p>
<p>PERFORMANCE:</p> <p>Solving case studies and doing micro-classes</p>	<p>Reading comprehension Questions.</p>	<p>Teacher-guided assessment rubric</p>
<p>PRODUCT:</p> <p>Presentations.</p> <p>Microteaching.</p> <p>Lesson plans.</p> <p>Interviews.</p>	<p>Categorization</p>	

Videos.		
<p>The assessment process will be named according with the emerging individuals:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Self assessment:</u> Student assesses the building up of his/her own learning process through a rubric provided by the teacher. He/she identifies difficulties and undertakes improvement actions.2. <u>Peer assessment:</u> Ss assess one another according to guidelines provided by the teacher in which aspects such as class work, independent work and performance are included.3. <u>Guided assessment:</u> Teachers assess the students learning process in order to identify strengths and weaknesses and to make decisions on their teaching practice.		

Bibliographic Resources

***BOOKS (A few mandatory readings)**

Harmer, J (2009). *How to teach English*. Pearson Longman, Pearson.

Brown, H. D. (2006). *Principles of language learning and teaching* (5th edition). White plains, New York: Pearson Longman.

****WEB (Complementary resources)**

El Portafolio Virtual En La Formación del Docente De Inglés

ELT Journal (<http://eltj.oxfordjournals.org/>)

English Teaching Forum (<http://exchanges.state.gov/englishteaching/forum-journal.html>)

Modern English Teacher (<http://www.onlinemet.com/>)

TESOL Journal (<http://www.tesol.org/read-and-publish/journals>)

Applied Linguistics (<http://appliedj.oxfordjournals.org/>)

· Language Learning (<http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0023-8333&site=1>)

· TESOL Quarterly (<http://www.tesol.org/tq>)

· Language Teaching Research (<http://ltr.sagepub.com/>)

www.englishzone.com

· www.tolearnenglish.com

· www.elscafe.com

· www.englishclub.net

· www.esl/about.com

· www.bbc.co.uk/learningenglish

· www.englishpage.com

· www.mineduacion.gov.co

· www.universia.net.co

· www.mhhe.com