

**EFFECTOS PSICOLOGICOS EVIDENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO SAN JOSE DEL
MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA**

**ANA RAQUEL DÍAZ PINTO
MÁRYOLIS SÁNCHEZ RAMOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS, ARTE Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAHAGÚN – CÓRDOBA**

2010

**EFFECTOS PSICOLOGICOS EVIDENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO SAN JOSÉ DEL
MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA**

**ANA RAQUEL DÍAZ PINTO
MÁRYOLIS SÁNCHEZ RAMOS**

Tesis para Optar el Título de Psicólogo

**Dr. ELBIS RAMOS MONTES
Director**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS, ARTE Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAHAGÚN – CÓRDOBA
2010**

**DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

RECTOR

Jaime Alberto Leal Afanador

VICERECTOR ACADEMICO

Gloria Herrera

DECANO DE LA ESCUELA CIENCIA SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

Constanza Abadia Gracia

COORDINADOR NAL. DEL PROGRAMA

Claudia Andrea Paredes

SECRETARIA GENERAL DE LA ESCUELA

Ruby Hoyos

DIRECTORA ZONA CARIBE

Mardelia Padilla Santamaría

DIRECTORA CCAV SAHAGUN

Morly Agamez Geney

LIDER ACADEMICO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y
HUMANIDADES

Magda Yépez Cabrales

PAGINA DE ADVERTENCIA

**Ni la universidad, ni el jurado de grado
será responsable de las ideas expuestas por
el graduando en la presente investigación**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Sahagún - Córdoba, Septiembre de 2010

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad de realizar mis sueños, a mis hijos Annelayke, José Alfredo, Said y Nicole, por los sacrificios y el apoyo que me ofrecieron durante el logro de esta meta.

Ana

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir, a mi madre por enseñarme que no hay límites, que solo depende de mi, a toda mi familia por su apoyo incondicional y a todos los que me han apoyado en la realización de mis sueños.

Máryolis

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad del Barrio San José de Sahagún y a la Junta de Acción Comunal por su participación activa y colaboración en la documentación y ejecución del proyecto.

A todas las directivas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD - CCAV Sahagún por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación, especialmente a la Doctora Morlys Agamez y a la Doctora Magda Yépez por su preocupación y colaboración en el proceso.

Al Doctor Elvis Ramos por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación...
Mil gracias.

A Yazmín Rangel por su paciencia y comprensión.

Igualmente, a todas las organizaciones que nos prestaron su apoyo y asesoría en la ejecución de la propuesta (ICBF, Comisaría de Familia).

Por último a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestros más sinceros agradecimientos.

CONTENIDO

	pág.
TÍTULO	14
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN	22
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	24
2. OBJETIVOS	25
2.1 OBJETIVO GENERAL	25
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
3. JUSTIFICACIÓN	26
4. DELIMITACIÓN DEL TEMA	28
5. MARCOS DE REFERENCIA	29
5.1 MARCO CONTEXTUAL	29
5.2 MARCO TEÓRICO	29
5.2.1 Trabajo Infantil	30
5.2.1.1 El trabajo de menores y la Ley Colombiana 1098 de 2006	31
5.2.1.2 La iniciativa 20/20	32
5.2.2 Teoría del desarrollo integral	33
5.2.3 Aporte de diferentes autores acerca del desarrollo humano	34
5.2.4 Función de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas	42
5.2.5 Psicología de la pobreza	45
5.2.6 Imaginarios culturales	46
5.2.7 Efectos psicológicos del trabajo en menores	47
5.2.8 Teoría de la Afectividad	51
5.2.9 Formación en valores a niños y niñas	57
5.3 MARCO CONCEPTUAL	58
5.4 MARCO LEGAL	62
5.4.1 Derechos fundamentales del niño	62

5.4.2 Legislación colombiana sobre la niñez	63
5.4.2.1 Según la Constitución Política de Colombia de 1991	64
5.4.2.2 Leyes, Decretos y Resoluciones	64
5.4.3 Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC en el país	66
6. DISEÑO METODOLÓGICO	69
6.1 POBLACIÓN	69
6.2 MUESTRA	69
6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	69
6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	70
6.5 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	70
6.5.1 Fuentes primarias	71
6.5.2 Fuentes Secundarias	71
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
7.1 INSTITUCIONALES	72
7.2 FINANCIEROS	72
7.3 FÍSICOS	72
7.4 TALENTO HUMANO	73
7.5 PLAN DE TRABAJO	74
7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	76
8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	77
8.1 TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS	77
8.2 ANÁLISIS Y CONSOLIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	93
9. PROPUESTA	95
9.1 PRESENTACIÓN	96
9.2 JUSTIFICACIÓN	96
9.3 OBJETIVOS	98
9.3.1 Objetivo General	98
9.3.2 Objetivos Específicos	98
9.4 DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA	98
9.5 METODOLOGÍA	99
9.6 ACTIVIDADES	100

9.7 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	102
10. CONCLUSIONES	104
11. RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	109

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Convivencia familiar	78
Tabla 2. Asistencia a establecimiento educativo	79
Tabla 3. Utilización del tiempo libre	80
Tabla 4. Clase de trabajos	81
Tabla 5. Ocupación del tiempo después de trabajar	82
Tabla 6. Formas de recreación	83
Tabla 7. Relaciones con amigos	84
Tabla 8. Tiempo que comparten con amigos	85
Tabla 9. Actividades que realizan con los amigos	86
Tabla 10. Cambios emocionales y conductuales en el menor trabajador	87
Tabla 11. Relaciones laborales de los menores	88
Tabla 12. Influencia del trabajo en el desarrollo cognitivo de los menores Trabajadores	89
Tabla 13. Factores que influyen en el comportamiento agresivo de los Menores trabajadores	90
Tabla 14. Acciones que adelanta la Institución Educativa	91
Tabla 15. Acciones que se pueden adelantar para atender la problemática de los menores trabajadores	92

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Convivencia familiar	78
Gráfica 2. Asistencia a establecimiento educativo	79
Gráfica 3. Utilización del tiempo libre	80
Gráfica 4. Clase de trabajos	81
Gráfica 5. Ocupación del tiempo después de trabajar	82
Gráfica 6. Formas de recreación	83
Gráfica 7. Relaciones con amigos	84
Gráfica 8. Tiempo que comparten con amigos	85
Gráfica 9. Actividades que realizan con los amigos	86
Gráfica 10. Cambios emocionales y conductuales en el menor trabajador	87
Gráfica 11. Relaciones laborales de los menores	88
Gráfica 12. Influencia del trabajo en el desarrollo cognitivo de los menores Trabajadores	89
Gráfica 13. Factores que influyen en el comportamiento agresivo de los Menores trabajadores	90
Gráfica 14. Acciones que adelanta la Institución Educativa	91
Gráfica 15. Acciones que se pueden adelantar para atender la problemática de los menores trabajadores	92

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta aplicada a un grupo ¹ de menores trabajadores del barrio San José del municipio de Sahagún – Córdoba	110
Anexo B. Encuesta aplicada a padres de familia, docentes y otras personas de la comunidad	112
Anexo C. Acta No. 1. Problemática del menor trabajador en la calle	114
Anexo D. Acta No. 2. Ley de la Infancia y la Adolescencia	115
Anexo E. Acta No. 3. Los valores en el hogar y en la escuela	116
Anexo F. Acta No. 4. Charla Alimentación y nutrición en la familia	117
Anexo G. Acta No. 5. Bazar del arte	118
Anexo H. Acta No. 6. Encuentro obreros del arte	119
Anexo I. Acta No. 7. Elaboración de títeres y artesanías	120
Anexo J. Acta No. 8. Exposición de trabajos realizados	121
Anexo K. Acta No. 9. Convivencia familiar	122
Anexo L. Evidencias Fotográficas	123
Anexo M. Actas de Gestión	127
Anexo N. Actas de Asistencia	131

**EFFECTOS PSICOLOGICOS EVIDENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE
LOS MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO SAN JOSE DEL MUNICIPIO
DE SAHAGÚN – CÓRDOBA**

RESUMEN

PAÍS: Colombia

TÍTULO: EFECTOS PSICOLOGICOS EVIDENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO SAN JOSE DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA.

FUENTES:

Arias, M. (1998), Adultos a la fuerza: la explotación laboral de la infancia, Intermón, Barcelona. / Myers, W. (1991), Protección de los niños trabajadores, UNICEF, Nueva York.

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y la Adolescencia. Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Implementing the 20/20 Initiative. Achieving universal access to basic social services. A joint publication of UNDP, UNESCO, UNFPA, UNICEF, WHO and the World Bank

Bee, H. y Mitchell, S. (1987). El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida. México: Harla.

Papalia, D., Wendkos, A. y Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A.

Rice, P. (1997). Desarrollo humano Estudio del ciclo vital. México: Préntice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Ares P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

Molina A. La familia como sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.

Horwitz N. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol OPS 6(1) 1990. Walsh F. Conceptualización of normal family functioning. New York. Normal Family Process. Guillard Press 1982:3-44.

La situación de Vulnerabilidad social en la infancia y la adolescencia. Modos de intervención. Material de apoyo pág. 4-5

Aproximaciones y principales enfoques de la conceptualización de la pobreza”. Documento de trabajo interno, sin editar. Departamento de Evaluación Social. MIDEPLAN. 2002.

Evans, Dylan. (1997) Diccionario introductorio de psicoanálisis Lacaniano. Argentina; Paidós.

Datos extraídos de la carpeta didáctica de Manos Unidas 2006/07. Para la educación universal.

Tesis doctoral-Aproximación a una teoría de la afectividad, Gil Juárez, Adriana. 15-10-1999

Resumen del libro aprendiendo a quererse a sí mismo de Walter Riso. Editorial Norma.

CONTENIDO: La investigación se realizó con el objetivo de determinar los efectos psicológicos evidentes en el desarrollo integral de los menores trabajadores del barrio San José en el municipio de Sahagún – Córdoba. Esto, teniendo en cuenta que existen en Colombia casi 2.500.000 niños trabajando, la mayoría desarrollando actividades que conllevan a peligros como: violencia, abuso, adicción, etc. Lo que los predispone a padecer trastornos psicosociales y los hace más vulnerables ante situaciones laborales que tengan alta exigencia mental y física, partiendo del reconocimiento de que el nivel de vulnerabilidad de los niños está directamente condicionado a su estado de maduración física y psicológica. Los menores trabajadores del barrio San José no son ajenos a esta problemática; en éste barrio se concentra la mayor población infantil de trabajadores del municipio de Sahagún. Aquí, se observan niños y niñas en la calle vendiendo boletas, frutas, fritos, bolis, helados, y otros alimentos que producen en sus casas o en las de particulares que los utilizan como vendedores. Estos pequeños están constantemente expuestos al peligro, pues pasan gran parte de su tiempo en la calle, donde adoptan hábitos y comportamientos inadecuados que los desestabilizan emocionalmente.

La investigación aborda la problemática del menor trabajador, apoyándose en referentes teóricos como la teoría del desarrollo integral, teorías del desarrollo humano, en los documentos emitidos por la Organización Internacional del Trabajo, y conceptualizaciones sobre psicología, pedagogía y lúdica. Se destacan autores como: Papalia, Erick Erickson, Jean Piaget, y otros, además se tienen en cuenta aportes tomados de otros trabajos e investigaciones relacionados con esta problemática.

Se trata de una investigación cualitativa de tipo descriptivo, abordada desde un enfoque crítico social. Para recolectar información se utilizaron técnicas e instrumentos como: Entrevista, observación directa y participante, y una encuesta; con el objeto de identificar los efectos psicológicos del trabajo en los niños y niñas objeto de estudio. La población se compone de 60 menores trabajadores del barrio San José, de los cuales no se tomó como muestra una porción, sino que por su tamaño fue factible que la muestra correspondiera al total de la población.

A partir de esta información y análisis de la misma se elaboró un plan de acción que contempla el diseño y realización de una propuesta donde son utilizados el juego, el arte y las actividades lúdicas como estrategias que favorecen el desarrollo integral del menor trabajador. Para ello se contó con la participación de padres de familia y menores de la comunidad afectada.

Al analizar los resultados de las actividades, se puede afirmar que la aplicación de la propuesta favoreció el cambio de actitud en los menores trabajadores, demostrando en ellos, elevación de la autoestima y desarrollo de la creatividad. Un porcentaje significativo de estos niños y niñas dejó de trabajar y otros decidieron cambiar el trabajo por otro con menores riesgos y más garantías, que les permitiera tener tiempo para otras actividades propias de su edad; con los padres de familia se establecieron compromisos encaminados a favorecer el desarrollo psicosocial de sus hijos.

SUMMARY

COUNTRY: Colombia

TITLE: IT INFLUENCES OF THE PHYSICAL WORK IN THE INTEGRAL DEVELOPMENT IN THE SMALLEST WORKERS IN THE NEIGHBORHOOD SAN JOSÉ IN THE MUNICIPALITY DE SAHAGÚN CÓRDOBA

SOURCES:

Arias, M. (1998), *Adultos a la fuerza: la explotación laboral de la infancia*, Intermón, Barcelona. / Myers, W. (1991), *Protección de los niños trabajadores*, UNICEF, Nueva York.

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y la Adolescencia. Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Implementing the 20/20 Initiative. Achieving universal access to basic social services. A joint publication of UNDP, UNESCO, UNFPA, UNICEF, WHO and the World Bank

Bee, H. y Mitchell, S. (1987). *El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida*. México: Harla.

Papalia, D., Wendkos, A. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A.

Rice, P. (1997). *Desarrollo humano Estudio del ciclo vital*. México: Préntice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Ares P. *Mi familia es así*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

Molina A. *La familia como sistema. Un enfoque dialéctico*. Facultad Psicología. UNAM.

Horwitz N. *Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria*. Vol OPS 6(1) 1990. Walsh F. *Conceptualización of normal family functioning*. New York. *Normal Family Process*. Guillard Press 1982:3-44.

La situación de Vulnerabilidad social en la infancia y la adolescencia. Modos de intervención. Material de apoyo pág. 4-5

Aproximaciones y principales enfoques de la conceptualización de la pobreza". Documento de trabajo interno, sin editar. Departamento de Evaluación Social. MIDEPLAN. 2002.

Evans, Dylan. (1997) Diccionario introductorio de psicoanálisis Lacaniano. Argentina; Paidós.

Carpeta didáctica de Manos Unidas 2006/07. Para la educación universal.
Tesis doctoral-Aproximación a una teoría de la afectividad, Gil Juárez, Adriana. 1999.

Resumen del libro aprendiendo a quererse a sí mismo de Walter Riso. Editorial Norma.

CONTENT: The investigation(research) was realized by the aim(lens) to determine the psychological evident effects in the integral development of the hard-working minors of the neighborhood San Jose in Sahagún's municipality - Cordoba. This, bearing in mind that almost 2.500.000 children exist in Colombia working, the majority developing activities that they carry to dangers of violence, abuse or addiction. What it(he,she) predisposes to suffer disorders psicosociales and makes them more vulnerable to labor situations with high mental and physical exigency, departing from the recognition from that the level of vulnerability of the children is directly determined to his(her,your) condition(state) of physical and psychological ripeness. The hard-working minors of the neighborhood San Jose are not foreign to this problematic; in this one there centers the major infantile population of workers of Sahagún's municipality. Children and girls are observed in the street sellers of ballots, fruits, pies and lotteries between(among) others. Small these are constant exposed to the danger, damaging his(her,your) fundamental rights; they spend(pass) great part(report) of his(her,your) time in the street, adopting habits of inadequate behavior that they carry to emotional and behavioral evident changes.

It is a question of a qualitative investigation (research) of descriptive type, approached from a critical social approach. In her(it) there were in use the survey, the direct observation and participant and the interview, as principal technologies(skills) for identifying the psychological effects of the work in the children and girls I object of study; the population consists of 60 hard-working minors of the neighborhood San Jose, of which a portion did not take as a sample, but for his(her, your) size it(he, she) was feasible that the sample was corresponding(fitting) to the total of the population.

This carried to elaborating an action plan that contemplates the design and production (elaboration) of an offer where there are used the game, the art and the playful activities as strategies that favor the integral development of the hard-working minor. For it one possessed (relied on) the participation of family parents and minors of the affected community.

The investigation(research) approaches the problematic of the hard-working minor, resting(relying) on theoretical modals as(like): theory of integral development, theories of the human development, documents issued(emitted) by

the International Organization of the Work, etc. Between(among) the authors taken in account(bill) the following ones can be outlined: Papalia, Erick Erickson, Jean Piaget, between(among) others and the contributions taken of other works and investigations(researches).

At the time of the analysis of the results from tasks, we can affirm that the application of the proposal helped the change of attitude in the youngers hard working, it helped them to increase their self-confidence and their development of creativity. Also a significant percentage of these children and girls stopped working and others changed their job for other one with low risks and more guarantees which helped them to have enough time to share with other activities according to their age and also they could enjoy time with their family. However parents established some commitments for improving their responsibility according to their children's psychosocial development.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un fenómeno extendido a nivel mundial. Se sabe que alrededor de 250 millones de niños, cuyas edades oscilan entre 5 y 14 años, trabajan en diversas actividades; esto representa, el 24,7 % de los niños en el mundo (OIT y UI, 2002).

Se estima que en Colombia por lo menos 2'447.900 menores entre 9 y 17 años de edad trabajan en actividades de tipo informal; problemas sociales como la pobreza y el desempleo inciden en que muchas familias colombianas vean en el trabajo infantil una forma de incrementar sus ingresos. Tal es el caso de las familias del barrio San José en el municipio de Sahagún del departamento de Córdoba, las cuales aprueban y motivan la vinculación temprana de niños y niñas al campo laboral, sin tener en cuenta los problemas que esto les puede ocasionar desde el punto de vista psicológico, fisiológico y social.

Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación es determinar los efectos psicológicos evidentes en el desarrollo integral de los menores trabajadores del barrio San José del municipio de Sahagún, a través del estudio de diferentes variables, dentro de las cuales se encuentran las siguientes: patrones de comportamiento, relaciones interpersonales, tipo de actividades que realizan los menores, niveles de escolaridad y rendimiento académico de los niños y niñas trabajadores de ésta comunidad, las cuales son estudiadas y analizadas desde los ámbitos: familiar, escolar y social.

El estudio del problema desde éstos ámbitos parte de las siguientes premisas: la familia como Núcleo de la sociedad es el primer ente en el cual las personas se forman para vivir en comunidad, por tanto los valores cimentados en ella son base

fundamental en el proceso de formación de niños y niñas; así mismo, la escuela como agente de socialización y formación resulta esencial en el desarrollo integral de los menores; y la sociedad por su parte, comprende el escenario donde todas las personas ponen en manifiesto los componentes específicos de su personalidad.

Para el desarrollo de la investigación, se realizó el diagnóstico con niños y niñas trabajadores del barrio San José del municipio de Sahagún, a través del cual se logró identificar falencias como: la poca práctica de valores, la utilización de un vocabulario soez, el escaso cumplimiento de normas de conducta, un bajo rendimiento académico de los menores y un rol familiar desfasado. También se pudo notar que los niños y niñas trabajadores pasan gran parte de tiempo en la calle viéndose expuestos a maltratos, riesgos de abusos y explotación, influencias delictivas y otros peligros.

De esta manera, el presente proyecto busca determinar los efectos psicológicos que ésta situación produce en el desarrollo integral de los menores trabajadores del barrio San José del municipio de Sahagún – Córdoba y a partir de ello, diseñar e implementar estrategias orientadas a intervenir la problemática para contribuir así con la formación personal y social de estos niños.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El municipio de Sahagún se encuentra ubicado en la parte nororiental del Departamento de Córdoba. Uno de los problemas sociales que afecta a la población infantil de este municipio es que muchos niños y niñas se ven obligados a trabajar para contribuir al sustento propio y al de sus familias; el barrio San José es uno de los más afectados por ésta problemática. En las calles, se observan niños y niñas que se dedican a la venta de fritos, verduras, bolis, boletas, tinto y otros productos; también es común ver niños como ayudantes de mecánicos, lavando autos y motocicletas, y niñas que trabajan en servicios domésticos. La mayoría de éstos menores son residentes del barrio San José.

La causa principal de esta problemática está relacionada con las condiciones económicas que presentan muchos de los hogares de éstos niños, al igual que la falta de unos patrones de crianza adecuados y el abandono a que son sometidos algunos de ellos, por lo que se ven obligados a trabajar y recurrir a otras personas para subsistir. Esta situación los lleva a realizar diferentes labores y los expone constantemente a numerosos riesgos físicos y psicológicos, entre los cuales se destacan: el maltrato, abusos, explotación, violencia y la deserción escolar, pues muchos se retiran de la escuela porque no les queda tiempo para estudiar o porque prefieren ganar dinero para gastarlo en juegos o vicios.

Estos factores afectan psicológicamente a los menores trabajadores, lo que se evidencia en los comportamientos presentan, pues la gran mayoría son agresivos, mal hablados, prevenidos, inseguros, tienen baja autoestima y desconfían de todas las personas; de igual manera esto se refleja en el ámbito escolar donde se ausentan o desertan con frecuencia, tienen bajo rendimiento académico, ingresan tarde y se encuentran en edades superiores a las que se requiere en los diferentes grados. A esto se suma el hecho de que a estos niños les corresponden unas responsabilidades de adultos, lo que los hace madurar a la

fuerza y entrar a hacer parte de ese grupo social marginado y señalado por la sociedad, debido a los comportamientos que presenta.

En esta expectativa, se hace necesario determinar los efectos psicológicos evidentes en el desarrollo integral de los menores trabajadores del barrio San José del municipio de Sahagún – Córdoba, con el fin de generar propuestas para disminuir esta problemática y ayudarle a estos niños en su proceso de adaptación y vinculación en la sociedad.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos psicológicos evidentes en el desarrollo integral de los menores trabajadores del Barrio San José del municipio de Sahagún-Córdoba?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué cambios emocionales y conductuales se hacen evidentes en los menores trabajadores?
- ¿Cuáles son las características manifiestas en las relaciones interpersonales de los menores trabajadores en el entorno social, familiar y escolar?
- ¿Qué incidencia tiene el trabajo físico en el proceso de aprendizaje del menor trabajador?
- ¿De qué manera la escuela y la familia juegan un papel preponderante en el manejo de la problemática del menor trabajador?
- ¿Cuáles son los factores que desencadenan la problemática del menor trabajador?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos psicológicos evidentes en el desarrollo integral del menor trabajador del barrio San José del Municipio de Sahagún-Córdoba.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los cambios emocionales y conductuales evidentes en los menores trabajadores.
- Describir las características de las relaciones interpersonales de los menores trabajadores en el entorno familiar, escolar y social.
- Analizar la incidencia que tiene la problemática del menor trabajador en el proceso de aprendizaje de dichos menores
- Establecer el papel que juega la escuela y la familia en el manejo de la problemática del menor trabajador.

3. JUSTIFICACIÓN

El niño es una persona que posee calidades y condiciones especiales debido a su situación de vulnerabilidad e indefensión, lo cual implica que el legislador procure promulgar normas tendientes a obedecer estos preceptos y a respetar la prevalencia que tienen los derechos de los niños, frente a los derechos de los demás. Por esta razón, es deber del Estado velar por la protección integral del menor, con el fin de garantizarle un nivel adecuado de vida para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, centrándose siempre en el desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidad física y mental, hasta lograr que el niño se baste por sí mismo, y esté preparado para afrontar todas las adversidades propias de la vida en sociedad.

Sin embargo, hoy en día la realidad es otra; el Estado y la Sociedad han dejado de ser sujetos activos, para pasar a ser entes pasivos e insensibles ante la dramática situación que afrontan los pequeños que laboran; olvidando así la necesidad de reconocerles a éstos una protección especial y así mismo, garantizarles sus derechos, consagrados en la Constitución, en los Tratados, Declaraciones y Convenios, en Leyes y por último en la Jurisprudencia.

El presente estudio surge como una alternativa ante la necesidad de determinar los efectos psicológicos evidentes en los niños y niñas trabajadores del barrio San José del municipio de Sahagún- Córdoba, su relevancia radica en que busca diseñar y proponer estrategias que sirvan de apoyo para el tratamiento psicológico de éstos efectos y estimular el desarrollo integral de los menores.

La realización de este proyecto favorece las condiciones de vida de la población objeto de estudio, el desarrollo de la personalidad, autonomía, autoestima y auto concepto positivo en los menores, al igual que permite vivenciar valores como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y otros que

le garantizan una sana convivencia. Así mismo, este trabajo es una oportunidad para que el equipo investigador adelante acciones encaminadas a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación en el área de la psicología y como proyección de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en este campo de trabajo. Y, desde luego para colaborar en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática psicológica del menor trabajador en la sociedad.

4. DELIMITACIÓN DEL TEMA

La población objeto de investigación está compuesta por un total de 60 niños y niñas trabajadores del Barrio San José del municipio de Sahagún-Córdoba, en los cuales se busca determinar los efectos psicológicos evidentes en su desarrollo integral. Para tal fin no se tomará una muestra como tal, sino que por tratarse de una población relativamente pequeña, se tiene la oportunidad de abordar a cada uno de sus elementos.

El método de investigación empleado es el cualitativo, cuyo tipo de estudio es descriptivo, abordado desde el enfoque crítico – social; la técnica utilizada es la observación directa que se valdrá de instrumentos como: guías de observación, cuaderno de notas y encuestas.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONTEXTUAL

El barrio San José está ubicado en el casco urbano del municipio de Sahagún, específicamente al noroccidente del mismo en la calle 25 manzana 1, calle 22 carrera 1h-37. Su población es en su mayoría de estrato 1, una de sus problemáticas sociales es que muchos de sus niños y niñas entre 6 y 14 años de edad ya se encuentran vinculados a alguna actividad de trabajo, lo cual se atribuye a la precariedad económica de las familias.

La comunidad del barrio San José se caracteriza por estar poblada de habitantes con bajos niveles de escolaridad, los cuales básicamente trabajan en actividades informales; por lo general sus familias son numerosas y disfuncionales. Éstas padecen en la actualidad no sólo crisis económica sino de valores, pues además de contar con necesidades básicas insatisfechas, la convivencia se caracteriza por la intolerancia y el irrespeto.

Dentro de ese marco se desarrolla la vida de los niños y niñas trabajadores de dicha comunidad, quienes por su condición de vulnerabilidad sufren un impacto psicológico evidente en su comportamiento y relaciones interpersonales en la sociedad.

5.2 MARCO TEÓRICO

Para favorecer la comprensión total del presente estudio, es de suma importancia abordar teorías relacionadas con el tema de investigación, es por ello que a continuación se presentan los contenidos pertinentes.

5.2.1 Trabajo Infantil. El trabajo infantil según la OIT (Organización Internacional del Trabajo) es el “*trabajo realizado por menores de quince años, o por menores de la edad de finalización de la escolaridad obligatoria cuando ésta es superior a la de los quince años*”. Un criterio clave en la definición del trabajo infantil es la determinación de una edad mínima para trabajar, límite que suele reflejar la opinión que tiene una determinada sociedad sobre la evolución de las capacidades y responsabilidades de los niños. La OIT, en su Convención nº 138 sobre la Edad Mínima Laboral, del año 1973, fijó como edad mínima general la de 15 años, así como, más específicamente, una edad mínima de 12 ó 13 años para los trabajos ligeros, y de 18 años para los peligrosos. Muchos países hacen esta misma distinción, con edades mínimas de 12 y de 16-18 años respectivamente.

El concepto de trabajo infantil abarca una gama de actividades muy diferentes. Algunas de ellas entran en la categoría de la explotación laboral infantil, cuando las condiciones de trabajo dificultan la escolarización, y cuando son abusivas, peligrosas o nocivas para su bienestar y, en definitiva, afectan a su desarrollo físico, mental, social o espiritual. Por el contrario, algunas otras actividades pueden ser beneficiosas y estimuladoras del desarrollo del niño en todos esos planos, sin interferir en su escolarización. Entre esos dos polos existe una gran diversidad de situaciones, por lo que considerar todo trabajo infantil como igualmente inaceptable representa una simplificación inadecuada.

En lo que se refiere al trabajo infantil en condiciones de explotación, la UNICEF considera como tal el que presenta alguna de las siguientes características: trabajo a tiempo completo a edad demasiado temprana; horario laboral prolongado; trabajo que producen inadecuadas tensiones físicas, sociales o psicológicas; trabajo y vida en la calle en malas condiciones; remuneración insuficiente; excesiva responsabilidad; trabajo que obstaculiza la escolarización; trabajo que socavan la dignidad y autoestima, como la esclavitud, el trabajo servil

o la explotación sexual; y, en definitiva, trabajo que perjudica el pleno desarrollo social y psicológico (UNICEF, 1997).

Por lo tanto, la explotación laboral infantil tiene diferentes modalidades, que pueden agruparse en siete tipos principales de trabajo: doméstico; servil o forzoso; de explotación sexual con fines comerciales; industrial y en plantaciones agrícolas; en la calle; para la familia; y de las niñas. Los niños son a veces preferidos por resultar más dóciles, rápidos, ágiles y baratos que los adultos. Pero suelen tener más riesgos de sufrir accidentes, debido a la inseguridad de sus condiciones laborales, su inexperiencia, la fatiga, o a que los lugares de trabajo están diseñados para los adultos.¹

A pesar del reconocimiento del trabajo infantil, hecho por organizaciones internacionales, y de la cierta reglamentación sobre este. Lo cierto, es que sus efectos a nivel físico, emocional y psicológico son inevitables. Razón por la cual los gobiernos se han preocupado por legislar nacionalmente al respecto, con miras a proteger a los niños y niñas que trabajan en el país.

En el caso de Colombia fue creada la ley 1098 de 2006 (tratada más a fondo en el marco legal de la presente investigación).

5.2.1.1 El Trabajo de Menores, y la Ley Colombiana: 1098 de 2006. El trabajo de menores está muy extendido en los países subdesarrollados, especialmente en los estados de América Latina y en mayor medida en Colombia; por lo que el gobierno busca resguardar al menor a través de la creación de programas de que protejan al menor trabajador. Con ellos cual busca disminuir la tasa de trabajo infantil en menores de 14 años y proteger a los jóvenes entre 15 y 17 años para

¹ARIAS, M. (1998), *Adultos a la fuerza: la explotación laboral de la infancia*, Intermón, Barcelona. / Myers, W. (1991), *Protección de los niños trabajadores*, UNICEF, Nueva York.

que tengan un trabajo digno, libre de posibles abusos por parte de los mayores y bajo el amparo de la ley colombiana. Esto se ha visto fortalecido por la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, el cual reza en su artículo 35 que: *“La edad mínima de admisión al trabajo son los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren de la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagradas en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este código”*, lo cual reconoce parte de la realidad colombiana, en la que, por el contexto socioeconómico en el que aconsejable), sino reglamentar su ejercicio, para que éste resulte digno y menos peligroso.²

Por otra parte, es también pertinente tener en cuenta la existencia de otras iniciativas mundiales relacionadas con la condición trabajadora de niños y niñas, dentro de estas, cabe hacer referencia a la denominada Iniciativa 20/20.

5.2.1.2 La Iniciativa 20/20. Esta iniciativa consiste en un pacto entre países en desarrollo y países industrializados, ella demanda que, como promedio, se asigne un 20% de los presupuestos de los países en desarrollo y un 20% de la asistencia oficial para el desarrollo a los servicios sociales básicos. Muy importante durante la primera mitad del pasado decenio, la Iniciativa 20/20 es ahora más necesaria que nunca para el desarrollo sostenible, especialmente a la luz de los resultados sociales poco adecuados que se han registrado en varias esferas, así como la pobreza cada vez más profunda, la constante carga de la deuda, la reducción en la asistencia oficial para el desarrollo y, desde un punto de vista positivo, la importancia cada vez mayor de los derechos humanos en el desarrollo. La meta

²Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y la Adolescencia. Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

de asegurar el acceso a los servicios sociales básicos a quienes no los han recibido hasta ahora, a las personas más vulnerables y a los integrantes de la sociedad humana en situación más desventajosa, no es solamente un imperativo moral, sino que también resulta económicamente racional. Aunque el costo total alcanzaría los 200.000 millones de dólares, esa suma representa menos del 1% de la producción mundial.³

5.2.2 Teoría del Desarrollo Integral. La teoría del desarrollo integral, explica básicamente que:

- El desarrollo biológico de la colectividad humana no puede ser objeto de uso - abuso de lo económico.
- Todo ser humano tiene la libertad y el derecho a su sostén biológico que la tierra le da gradualmente.
- La base emocional y la base cognitiva permiten el grado de coordinación social y de desarrollo.
- Ningún grupo minoritario puede asumir una función jerárquica o de dominio, sin ser a la vez destructiva para el logro de un desarrollo integral. Es bajo la acción de la base emocional y la base cognitiva que se logra una sociedad del conocimiento real.

Estas premisas permiten valorar las dimensiones del ser humano como un todo contemplado en su desarrollo integral, el cual deberá tenerse en cuenta en cada una de las acciones que se realicen en el contexto social, puesto no se pueden atender por separado lo cognitivo de lo emocional, lo físico de lo espiritual, lo económico de lo social, en fin, estos componentes mantienen una relación intrínseca y recíproca que prevalece siempre en los grupos humanos.

³Implementing the 20/20 Initiative. Achieving universal access to basic social services. A joint publication of UNDP, UNESCO, UNFPA, UNICEF, WHO and the World Bank

5.2.3 Aporte de diferentes autores acerca del desarrollo humano. Son muchos los autores que han estudiado el tema del desarrollo humano a través de la historia, y cada uno ha dejado un legado, ya sea, apoyando una o varias teorías, o formulando una propia.

A continuación se plantean las posturas de algunos de estos autores acerca del desarrollo humano, y sus diferentes teorías.

Bee y Mitchell

Estos autores plantean que el desarrollo humano es tan complejo que su estudio requiere el aporte de diversas ciencias, entre las que se encuentran: psicología, biología, pedagogía, sociología, antropología, historia, filosofía, medicina y psiquiatría. Y que las relaciones que cada ser humano establece con el mundo que le rodea son una intrincada red de influencias mutuas y el resultado es más que la suma de sus partes.

No obstante, Bee y Mitchel (1987) en su **Teoría del Aprendizaje**, asumen que es el aprendizaje, como proceso, quien impulsa el desarrollo humano. Ellos destacan el papel de las influencias ambientales como causa de determinadas conductas observadas, sin descartar la base biológica presente en ellas. Dos teorías importantes de este enfoque son el conductismo y la teoría del aprendizaje social. Para el primero el patrón de conducta mostrado por cada persona es el producto de secuencias específicas de estímulos y reforzamientos del entorno. Para la teoría de aprendizaje social las conductas nuevas se aprenden principalmente mediante la observación e imitación de la conducta de modelos. Y los cambios de conducta durante el ciclo vital son el resultado, ante todo, del historial de reforzamientos que recibe cada persona.

La persona inicia los procesos de desarrollo desde la concepción. La mayoría de los estudiosos del desarrollo humano reconocen que éste es continuo durante toda la vida y el proceso se denomina científicamente desarrollo del ciclo vital.

Desde la perspectiva del desarrollo del ciclo vital, los padres pueden tratar de proporcionar a sus hijos e hijas experiencias tempranas que produzcan transacciones armoniosas entre ellos y ellas y en el contexto sociocultural en que se vive. Aún en el caso de que en la crianza del pequeño o de la pequeña las circunstancias sean adversas, es importante para la madre conocer que los aportes positivos se maximizan y que se minimizan las pérdidas, siempre y cuando la persona aprenda a manejarlas o a compensarlas. Es por eso que los niños y las niñas deben tener cerca personas que sean modelos que con sus actos y con sus palabras estimulen y refuercen los logros que alcancen ellos y ellas al aprender.⁴

Papalia, Wendkus y Duskin

Estas autoras en su aporte a la teoría del desarrollo humano, citan a Baltes, Lindenberger y Staudinger, quienes consideran los siguientes principios claves que ilustran el continuo desarrollo del ciclo vital:

- El desarrollo es vitalicio: cada período del desarrollo tiene su propio valor y características particulares y está influenciado por las experiencias pasadas y acontecimientos futuros.
- El desarrollo depende de la historia y del contexto: cada persona está influenciada e influye a su vez en los acontecimientos históricos y sociales con los cuales convive. El tiempo y el lugar con sus condiciones o circunstancias establecen transacciones con el ser humano y se influyen mutuamente.

⁴ BEE, H. y MITCHELL, S. (1987). El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida. México: Harla.

- El desarrollo es multidimensional y multidireccional: a lo largo del desarrollo del ciclo vital se da un equilibrio entre crecimientos y deterioros. La persona tiende a maximizar ganancias y a minimizar sus pérdidas aprendiendo a manejarlas o a compensarlas. Los niños y las niñas crecen en dirección ascendente tanto en tamaño como en capacidades y mientras ganan habilidades en un área de desarrollo, pueden disminuir sus capacidades en otra y en grados variables.
- El desarrollo es flexible o plástico: el desempeño del ser humano en diferentes acciones es elástico. Muchas capacidades, tales como la memoria, la fuerza y la resistencia pueden mejorar significativamente con la educación en diversos momentos del ciclo vital. Sin embargo el potencial para el cambio siempre tiene límites.

Papalia, Wendkus y Duskin, también destacan la **Teoría Psicoanalítica** de Sigmund Freud, según la cual en el proceso de desarrollo, influyen fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano. Para su autor la personalidad tiene raíces biológicas instintivas y por lo tanto el comportamiento se dirige fundamentalmente a fortalecer una serie de instintos. Por ello la personalidad se forma durante los primeros años de la vida, y el comportamiento es controlado por poderosos impulsos inconscientes.

Otra de las Teorías abordadas por las mismas autoras es la **Teoría Histórico Cultural**, en la cual se destaca el psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien estudia el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje de niñas y niños contextualizado dentro del complejo social, cultural e histórico en que ellos y ellas viven. Esta teoría sustenta que el pensamiento humano se comprende sólo observando los procesos sociales de los cuales se deriva, y es sólo mediante la interacción social que la persona aprende. Por lo tanto, durante el ciclo de vida el desarrollo cognoscitivo como resultado del aprendizaje se potencia a través del sistema de

relaciones sociales de la persona y de sus procesos de comunicación con los otros, en la interacción social.

Papalia, Wendkus y Duskin plantean que para Vygotsky existe una zona de desarrollo próximo en la cual el niño y la niña realizan ciertas tareas sin lograrlas del todo. Es la orientación precisa que proporciona la interacción social con otros seres humanos, la que mediante la colaboración, propicia niveles de avance y autorregulación en el logro de tareas (mediación).

Esta perspectiva histórico-dialéctica aporta a los padres una visión que enfatiza la importancia de las interacciones de niños y de niñas entre sí y con otros seres humanos para potenciar sus responsabilidades en la dirección y en el control del aprendizaje, favoreciendo en ellos y ellas, mediante la enseñanza y la cooperación, logros en tareas que aún no pueden realizar por sí mismos o por sí mismas sin acompañamientos.⁵

Jean Piaget

Este autor enfatiza en que los cambios cualitativos de la inteligencia y el pensamiento lógico se presentan conforme el ser humano se desarrolla. Lo que hace parte de las **Teorías Cognitivas** del desarrollo humano.

Piaget fue un estudioso de las habilidades del pensamiento de niñas y niños, a través de la observación y el estudio de la lógica presente en las respuestas que daban a sus preguntas. Para él, el desarrollo cognoscitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente. Las transacciones con el ambiente son esenciales para el ser humano en la construcción de su propia realidad. Por lo tanto, una práctica de crianza

⁵ PAPALIA, D., WENDKOS, A. y DUSKIN, R. (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A.

positiva es permitir al niño y a la niña interactuar, manipular, explorar y examinar los objetos y las personas de su mundo.

John Bowlly

La postura de este autor acerca del desarrollo humano hace parte de las **Teorías Etológicas**, que estudian las bases biológicas y evolutivas que dan origen al comportamiento humano. Estas bases son las que permiten aprender comportamientos adaptativos necesarios para sobrevivir.

John Bowlly estudió la disposición biológica del ser humano a apegarse a la persona que lo cuide para favorecer su supervivencia.

Para los padres es relevante entender que un componente integral del apego, que promueve y fomenta el cuidado es la relación única entre madre e hijo o hija al nacer. A sí mismo estas teorías plantean la existencia de períodos sensibles para el desarrollo del lenguaje y de vínculos afectivos, durante los cuales las privaciones temprana, produce déficit de desarrollo. Durante ellos las influencias ambientales puede contribuir al logro de necesidades fundamentales para los niños y niñas.

Rice

En sus estudios ha incluido aportes de Jean Piaget y John Bowlly, destacando las teorías cognitivas y etológicas en el desarrollo humano; sin embargo su concepción de desarrollo humano ha ido más allá, por lo que también destaca **la Teoría Humanista**, conocida dentro de la psicología como la tercera fuerza. Su visión positiva y optimista de la naturaleza humana hace que rechacen el determinismo freudiano de los impulsos inconscientes así como el determinismo ambiental de la teoría del aprendizaje. Por lo tanto creen en el ser humano como un ser íntegro y único, de valor independiente, con capacidades superiores para

usar los símbolos y pensar en términos abstractos, capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsable de sus acciones y de autorrealización.

Abraham Maslow

Planteó en su libro ***Motivation and Personality*** (Motivación y Personalidad) el concepto de la **Jerarquía de Necesidades** que fundamenta, en mucho, el desarrollo de la escuela humanista en la administración y permite adentrarse en las causas que mueven a las personas a trabajar en una empresa y a aportar parte de su vida a ella.

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

La jerarquía de necesidades planteadas por Maslow sirve para reflexionar sobre cómo las prácticas de crianza que se emplean al educar al hijo o la hija, satisfacen o no estas necesidades.⁶

En este sentido, resulta interesante conocer las necesidades de los niños y niñas trabajadores para establecer las estrategias que disminuyan los riesgos sicosociales que tienen que afrontar en el campo laboral, ya que muchos de ellos realizan trabajos que ponen en peligro su vida y los adultos que aceptan estas situaciones no tienen en cuenta los riesgos a que estos menores se someten por necesidad. Además, lo más importante es entender que estos niños para satisfacer algunas necesidades básicas como alimento, vestido y vivienda, se olvidan y dejan a un segundo plano un elemento importante de su personalidad

⁶ RICE, P. (1997). Desarrollo humano Estudio del ciclo vital. México: Príncipe-Hall Hispanoamericana, S.A.

como es el afecto y el amor que todo niño requiere para crecer y desarrollarse sanamente.

Carl Rogers

Rogers se interesó en el estudio del individuo en sí mismo. Para esto desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que se ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento posible de sí mismo y de sus reacciones, proponiendo además el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único. Considera que la persona en un ambiente de aceptación y comprensión es capaz de encontrarse a sí misma y ser una persona saludable que ha alcanzado congruencia entre el yo real y el yo ideal (lo que somos y lo que queremos ser).

Es valioso el aporte del autor para este proyecto porque plantea la necesidad de ofrecer a los niños un ambiente adecuado para que puedan desarrollar su personalidad, brindándole espacios para que logre explotar al máximo su capacidad de crear, inventar, investigar y explorar todo aquello que para él le resulte nuevo e interesante, características propias de su edad. Es decir, para que los niños puedan desarrollar una personalidad libre, autónoma, y responsable es preciso que los adultos sean conscientes de esto y le brinden un ambiente apropiado que garantice su pleno desarrollo.

Erick Erickson

Elaboró una **Teoría del desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).
3. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente).
4. **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).
5. **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).
6. **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente).
7. **Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).
8. **Integridad frente a desesperación** (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

Para esta investigación es importante analizar estas etapas del desarrollo con sus respectivas tareas, para establecer prácticas de crianza en la familia que contribuyan al logro de un sano desarrollo integral de niños y niñas, evitando que los factores a que son expuestos por el trabajo afecten su vida emocional, psicológica y social.

En términos generales, los planteamientos de diversas teorías del desarrollo contribuyen a enriquecer y complementar los principios señalados, dando cada una de ellas, su perspectiva de cómo se desenvuelve el desarrollo humano durante su ciclo de vida.

A propósito del ciclo de vida, un elemento decisivo en el sano desarrollo de dicho ciclo, es el papel que juega la familia en ese proceso, la cual de acuerdo a la

forma como ejerza su función formadora puede o no contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.⁷

5.2.4 Función de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas. La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual⁸ y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, es necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.⁹

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no es posible reducirla a la suma de las características de sus miembros,¹⁰ es decir, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a

⁷ PAPALIA, D., WENDKOS, A. y DUSKIN, R. (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A

⁸ ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

⁹ MOLINA A. La familia como sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.

¹⁰ HORWITZN. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol OPS 6(1) 1990.

deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, es decir, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que permite llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar se encuentra que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.¹¹

Los padres son para cada niño y niña actores centrales en su formación como personas. Hablar de fallas en las funciones parentales es pensar en aquellos aspectos en los que los padres no pudieron ser guías positivos y protectores para el desarrollo de sus hijos (lo que puede ser fruto de la vivencia de una historia similar), estas fallas se pueden presentar en tres dimensiones: la afectiva, la cultural y la contextual.

Dimensión afectiva: Para poder ejercer la función materna, la madre debe tener capacidad para identificarse con las necesidades internas y dependencias de su hijo, entregándose a su desarrollo y crecimiento.

¹¹ WALSH F. Conceptualization of normal family functioning. New York. Normal Family Process. Guillard Press 1982:3-44.

Es posible hablar de una falla en esta dimensión cuando el encuentro sensorial no fue exitoso. Madre e hijo no se perciben mutuamente porque no pueden "sentirse". Podría hablarse de un trastorno de la afectividad interpersonal. (Madre adolescente, hijo no buscado, prole numerosa, factores económicos stresores, etc.). Las madres muestran gran dificultad para entender y satisfacer las necesidades de sus hijos (función materna) y los niños muestran un rechazo activo. Estos comportamientos van perpetuando el circuito de "retirarse" física y psicológicamente de la relación con adultos (padres, maestros y otros).

Dimensión cultural: Se refiere a los que se llama "modelos peligrosos de crianza". Estos modelos son creencias aprendidas y transmitidas de generación en generación y se sostienen por falta de conocimientos o por conocimientos inadecuados.

Dimensión contextual: las desigualdades sociales tienen mucho que ver con esta dimensión. El contexto de pobreza lleva a desarrollar una serie de comportamientos y creencias que se transmiten generacionalmente; son respuestas adaptativas para afrontar las carencias. Se desarrollan estrategias para sobrellevar el hambre, el frío, el desempleo, el hacinamiento, la falta de afecto, etc. A esta descripción hay que agregar una cuestión natural a la condición humana: el principio de "lealtad" a nuestros padres. Por esta causa una de las dificultades que presenta el trabajo con niños y niñas en este tema, es que los niños desprotegidos no pueden pedir ayuda, porque justamente esperan de sus padres la protección.¹²

El planteamiento de esta última dimensión, deja ver el agravante que es la pobreza en el problema de la disfuncionalidad familiar; sin embargo, desde un punto de vista amplio, se puede apreciar que tanto la dimensión afectiva como la cultural están ligadas a la condición de pobreza padecida por las familias, ya que

¹² La situación de Vulnerabilidad social en la infancia y la adolescencia. Modos de intervención. Material de apoyo pág. 4-5

ésta es generadora de problemas económicos, los cuales suelen trascender a todos los aspectos de la convivencia familiar.

5.2.5 Psicología de la pobreza. La psicología no se ocupa de la pobreza para explicar las distintas variables que intervienen en su producción y en su reproducción social; es un concepto que intenta explicitar el modo en que generalmente ciertos sectores menos favorecidos internalizan hábitos, costumbres y valores. No da cuenta de los factores estructurales que intervienen en la "producción" de marginalidad.

La "psicología de la pobreza" se ocupa de analizar los procesos culturales en los que tiene lugar la identificación de las personas más excluidas de la sociedad y el modo en que las mismas "naturalizan" sus propias carencias, re-significándolas. Así suelen hallar un marco adecuado para identificarse como clase social: comparten una "visión" del mundo: de aquello a lo que "deben" aspirar y la manera en que "deben" vivir. Del mismo modo sucede con los integrantes de niveles medios o altos.

En el caso de los "pobres", es posible detectar patrones de comportamiento frecuentes en los que por ejemplo se observan niñas adolescentes precozmente embarazadas reiterando, cual espejo, la propia vida de sus madres, aunque ahora existan leyes de procreación responsable y anticonceptivos al alcance de todos.

La "psicología de la pobreza" normalmente contiene sus propios "paliativos", que se expresan en un valor mucho más notable que entre otros segmentos de la sociedad: los lazos de solidaridad se manifiestan con más intensidad y se encuentran más internalizados, tanto al interior de las familias como entre vecinos de una misma comunidad. En este sentido, el "imaginario" constituye un aspecto determinante en la cultura de las personas.

Con base en ello y teniendo en cuenta que la psicología de la pobreza se ocupa de analizar los procesos culturales en los que tiene lugar la identificación de los seres humanos, se hace necesario tocar el tema de los imaginarios culturales.

5.2.6 Imaginarios culturales. Se le conoce como imaginarios culturales a los mundos posibles configurados de las imágenes mentales que la cultura le ha dejado como impronta a los seres humanos.

Es común representarse en el otro, identificarse con él, querer conocerlo, aprehenderlo, robarle su imagen, o por el contrario ser lo contrario de ella. Entonces, los imaginarios, hacen parte del complejo de representaciones de un sujeto, lo configuran a "imagen y semejanza de su prójimo" o en otros casos a completa desemejanza. Así pues, el registro imaginario está sembrado en la tierra fértil de sus pasiones, de lo primario, de lo lábil, pero es allí, en donde se encuentra precisamente su talón de Aquiles. El mismo registro lo aproxima al prejuicio, a la acción desmedida, al impulso árido del "actúo luego pienso", a la compulsión, es allí donde existe precisamente la ferocidad, la agresividad manifiesta y latente que se percibe en el conflicto. "Las principales ilusiones de lo imaginario son las de totalidad, síntesis, autonomía, dualidad y sobre todo semejanza. De modo que lo imaginario es del orden de las apariencias superficiales que son los fenómenos observables, engañosos, y que ocultan estructuras subyacentes; los afectos son fenómenos de este tipo" (Evans, 1997, pp.109-10).

El termino Imaginario, del latín imaginarius, connota la significación de aparente, ilusorio, pero ésta alusión está lejos de ser algo inocuo, pues sus efectos muchas veces suelen ser devastadores. La ferocidad se desata, el run-run circula y las dinámicas generadas son inestables. La opinión, lejos de inscribirse en un ejercicio reflexivo es un efecto de pega que masifica los públicos. Las certidumbres aparecen y en un momento, estamos llenos de cotidianos "analistas

políticos" (en el caso de la agenda política) en cada café, en cada reunión. Permeados, entonces, de las imágenes que se muestran, se construyen los prejuicios que se debaten. De allí los afectos y efectos en el orden social.¹³

En el caso de la presente investigación, los efectos sociales relacionados con el concepto de los imaginarios culturales pueden apreciarse en el aparte que sigue a continuación.

5.2.7 Efectos Psicológicos del trabajo en menores. Niños que trabajan en casa para permitir que sus padres puedan trabajar fuera: en muchos casos, especialmente las niñas, están encargadas de las tareas domésticas o del cuidado de los hermanos pequeños mientras los padres permanecen fuera del hogar.

Insuficientes ingresos familiares: los bajos sueldos provocan que varias personas dentro de una misma familia deban trabajar para poder mantener un mínimo de ingresos. Los niños se convierten así en una mano de obra necesaria ya que la situación económica de muchas familias sería más precaria sin la aportación de sus hijos, que puede llegar a representar entre el 30-40% de los ingresos familiares.

Deudas paternas que les convierten en esclavos. Los padres entregan a sus hijos a usureros como pago de sus deudas y estos les explotan. En otras ocasiones, los contratos de los padres por trabajo a destajo. Hacen que los hijos deban unirse a trabajar con ellos.

Algunos de los trabajos realizados por niños en la calle son: venta ambulante, limpieza de calzado o de coches, espectáculos callejeros, guías turísticos ocasionales, recogida de basura, repartidores de mercancías, mendicidad, etc.

¹³EVANS, DYLAN. (1997) Diccionario introductorio de psicoanálisis Lacaniano. Argentina; Paidós.

Son muchos los niños que se ven obligados a esta forma de trabajo para aportar ingresos a sus familias, pero éstas son también formas típicas de supervivencia de los niños de la calle.

Supone para los niños la exposición al medio urbano, lleno de peligros, como las mafias locales, a las cuales deben pagar un porcentaje de sus ganancias, robos y agresiones de todo tipo. Pero el principal peligro para ellos son los grupos armados, pagados a menudo por los gobiernos o comerciantes locales, que pretenden eliminar a muchos de estos niños de la calle.

Los patrones culturales también desempeñan un papel importante en la existencia del trabajo infantil y adolescente.

Dentro de los modelos y tradiciones culturales, se pueden señalar:

- El trabajo es considerado como la forma más efectiva de enseñar a los niños niñas y adolescentes, acerca de la vida y el mundo (enseñarles el valor del dinero y formarlos como “hombres o mujeres”).

- Desde pequeños se espera y se legitima que se incorporen a las actividades a las que siempre se han dedicado sus padres o encargados, como una forma de forjar el carácter y adquirir experiencia.

- Los niños, niñas y adolescentes deben compartir las responsabilidades de las familias, ya sea participando en el trabajo de los padres, generando ingresos fuera de la familia o ayudando en los quehaceres del hogar.

- En el caso de las niñas se espera que asuman el cuidado de los hermanos o hermanas menores y la atención de las actividades domésticas del hogar, sin importar su ingreso o permanencia en el sistema educativo.

Otros aspectos que pueden intervenir dentro del contexto sociocultural del trabajo infantil y adolescente son los siguientes:

- El inexistente o bajo nivel académico de los padres y madres de familia, así como su ocupación.
- Elementos de género que imprimen lo propio de “ser hombre o del ser mujer”.
- Falta de información en el grupo familiar sobre las consecuencias físicas, psicológicas, sociales y morales que produce el trabajo en los niños(as) y adolescentes trabajadores.

Los niños, que se inician de manera prematura en el ámbito laboral carecen, por lo general, de una percepción clara del peligro a que están expuestos al realizar determinados trabajos, debido a la falta de información o por inexperiencia. En algunos casos, por esa falta de experiencia no miden el peligro o los riesgos que conlleva desarrollar algunas labores, o bien se les dificulta anticipar lo que ocurrirá y decidir rápidamente qué debe hacerse.

El levantamiento de cargas pesadas, las jornadas extensas, labores repetitivas, riesgos biológicos, ambientales, mecánicos y ergonómicos, entre otros, realizados en una edad temprana, tiene consecuencias directas sobre el desarrollo de los niños y niñas, por cuanto, limita el crecimiento de la estructura ósea, propicia la aparición de hernias, afecciones bronquiales y otros. Físicamente esta población no está preparada para trabajar, sus cuerpos sufren los efectos de la fatiga mucho más rápido que los adultos debido a un gasto excesivo de energía

Muchos de estos niños y niñas carecen de una alimentación adecuada, lo cual disminuye su resistencia y los hace más vulnerables a las enfermedades. La prevalencia de anemia, mala nutrición además, las largas jornadas de trabajo, y el cansancio contribuye a la ocurrencia y severidad de accidentes y enfermedades que pueden generar amputaciones o la muerte.

La participación de de los niños y niñas en el trabajo, difiere de los adultos debido a sus características como personas en desarrollo:

- Inmadurez de órganos y tejidos.
- Mayor consumo metabólico y de oxígeno.
- Mayores necesidades energéticas.
- Mayor capacidad de absorción.

Las personas menores de edad que ejercen actividades laborales, presentan limitaciones en su desarrollo cognitivo por cuanto asisten a clases después de trabajar, en muchos casos llegan cansados, con sueño, se les dificulta el nivel de concentración y comprensión, presentan problemas entre el manejo del tiempo académico y laboral, lo que repercute en las calificaciones y en la mayoría de los casos en el abandono del sistema educativo.

En cuanto al desarrollo emocional, algunos enfrentan sentimientos de rechazo con respecto a sus iguales que no laboran, se lesiona su autoestima y su autoimagen, debido a su nivel de madurez se les dificulta discernir entre lo bueno y lo malo, el peligro y la seguridad, así mismo suelen presentar dificultad en el manejo de límites y figuras de autoridad, debido a que el trabajo los ha hecho independientes económicamente y no aceptan con facilidad la autoridad de los padres.¹⁴

Los niños y niñas trabajadores son más vulnerables que los adultos no solo por razones físicas, sino también por una combinación de razones psicológicas y sociales. Dentro de las cuales se destaca el afecto familiar.

Dentro de las cuales se destaca la carencia de afecto familiar, el abandono, el rechazo, la exclusión, la responsabilidad laboral y otras que inciden en muchos de los comportamientos que presentan los menores trabajadores. De esta manera, el desarrollo físico, emocional y cognitivo de estos niños se ve afectado por la

¹⁴ Datos extraídos de la carpeta didáctica de Manos Unidas 2006/07. Para la educación universal.

práctica de actividades que en vez de estimularlo, lo que hacen es acelerar su madurez y evitar que pueda disfrutar de cada etapa de su vida como lo plantean en estas teorías; a la vez que afectan sus relaciones e interacciones con los otros.

5.2.8 Teoría de la Afectividad (A. GIL). La emoción es siempre social. Aunque desde el punto de vista mainstream, las emociones son la constancia y prueba irrefutable de que los individuos existen, y que son esgrimidas como la prueba empírica de que éstos son nuestras unidades de análisis, lo que tenemos entre manos cuando hablamos de emociones es la sociedad entera puesta en escena en formato persona.

Esta necesaria sociabilidad de las emociones nos ayuda a entender que no es una simple casualidad el que las emociones adecuadas se correspondan a los valores dominantes de la sociedad. Alrededor de una muestra de emoción se consigue desplegar una intensa actividad social destinada a orientarla hacia lo más conveniente: reprimirla o fomentarla, pero siempre para mantener o cambiar una determinada relación social. En nuestra sociedad, la emoción representa lo que el individuo es. La emoción es un proceso. Lo emocional no viene dado si no que se construye, y por ello, se puede construir a determinados sujetos como más emocionales para poder garantizar de esta forma que nunca podrán formar parte de los individuos de pleno derecho, sujetos como mujeres, niños y tercer mundo, presa fácil de las emociones y por lo tanto excluidos de la racionalidad y de la democracia de los individuos.

Pero el hecho de que lo emocional funcione como dispositivo de control social también posibilita la transformación social. Las emociones son, en nuestra sociedad, los indicadores de la agencia, por ello la gente se apropia de las normas culturales, pero no de manera pasiva, reflexiona con el fin de resolver las contradicciones y producir inteligibilidad a medida que construye sus identidades. Los individuos reproducimos la estructura social porque tenemos libertad de

acción y de emoción. La emoción es discursiva. Las emociones se hablan o se silencian, pero lo más remarcable es que existe un discurso sobre lo inefable en el caso de la afectividad. Las emociones se construyen precisamente en las narraciones, no preceden a las narraciones ni las suceden, pasan en el momento mismo de la conversación aunque esta discurra en silencio, porque el significado de dicho silencio ya lo hemos acordado lingüísticamente. Estas tres afirmaciones giran alrededor de dos ejes, mismos que aparecen a lo largo de toda la tesis y que al especificarse dan lugar a las tres afirmaciones.

El primero es que las emociones son un dispositivo de control social y por lo tanto son un proceso de reproducción de la sociedad tal y como es conveniente hoy en día. Dado que en nuestra sociedad la configuración de las emociones las vincula al cuerpo, parece que el cuerpo deba ser el nuevo terreno de estudio, pero aquí se afirma que el cuerpo es absolutamente secundario. La afectividad tiene efectos corporales y depende del cuerpo para expresarse y en ello no se diferencia del discurso, pero ese 'algo más' que tiene aparte del lenguaje es pura y simplemente su característica de acción. Es su posibilidad de generar efectos inmediatos, de establecer a través de determinadas prácticas afectivas relaciones de poder. Que son más poderosas porque nos hemos olvidado de su origen social y las hemos colocado allá donde parece que nos gobiernan sin que nos demos cuenta y donde parece que reflejan la verdad del individuo: el cuerpo. Y sin duda, una de las maneras que ha resultado más eficaz para mantener y reproducir cuerpos con emociones individuales es el consumo.

El segundo eje es el consumo. El consumo requiere emoción, requiere ser un acto de placer en sí mismo para que la economía no sea tan aburrida y no tenga que recurrir a los brutales métodos de la industrialización. Establecer las relaciones en términos de consumo deja muy claro que si queremos ver alguna relación entre nuestro interior y nuestro exterior hay que pagar por ello. Es la vía más fácil y amena de apropiación del mundo, incluso del propio cuerpo y de las propias

emociones. El consumo de emociones y las emociones como consumo dan cuenta del proceso de creación y mantenimiento de nuestra sociedad actual. Psicosociología emocional.

Estas afirmaciones y estos ejes, sugieren un punto de vista que se ha llamado psicosociología emocional a la que por el momento atañen dos quehaceres, el primero la ética y el segundo los intersticios. La primera porque en un espacio donde lo que predomina es el control y el consumo, los valores se encuentran en las emociones. Dentro de un proyecto ético ligado al construccionismo social, el objetivo de una teorización sobre las emociones es conseguir que la afectividad no sea reducida a estados abstractos y absolutos trascendentes a los individuos. De ahí la importancia de recuperarlas para el análisis psicosocial; los segundos porque dada la firme creencia en la incontrolabilidad de las emociones, los individuos se ven impelidos a desplegar toda una serie de mecanismos de control, vigilancia, gestión y adecuación para sentir correctamente en todo momento. De ahí que la psicología social tenga un espacio de estudio en las grietas de la normalidad, estar allí cuando las expectativas no se cumplen y dar cuenta de estos “fallos” en el sistema.

El abordaje de las emociones requiere del análisis de la conversación para hacer explícito que es allí donde se construyen, donde se da significado a las situaciones y se las comienza a “sentir” como emociones, siempre de acuerdo con las exigencias del momento. Serviría para evidenciar una y otra vez que aquello que se siente como íntimo y privado es reconocible, equivalente y tremendamente frecuente en todas y cada una de las personas, pero no por universal si no por negociado. En tanto que las emociones se usan y adquieren sentido por sus relaciones entre ellas, tienen un sujeto posicionado emocionalmente, con un lugar de pleno derecho en el entramado emocional. El sujeto que es producto de las palabras lo es también de las emociones. Pero también se requiere una pragmática de las emociones, puesto que la emoción se enuncia, se debe teorizar

por qué las emociones sirven para hacer cosas, qué cosas se pueden hacer con ellas, qué realidades construyen, qué tipos de sujetos crean o necesitan y cómo son las relaciones que se establecen entre ellas. Es importante cambiar las emociones, sentimientos, pasiones y otros afectos menores por el constructo afectividad, para dejar claro sin adjetivos que dicha afectividad es social.¹⁵

En este sentido, la afectividad como elemento esencial del ser humano se debe estimular, de tal manera, que se convierta en una instancia que favorece los procesos sociales. Para ello se hace necesario fomentar en los niños constantemente el amor y aprecio de sí mismos para que sean capaces de brindar y sentir afecto por las otras personas, pues la afectividad nace desde el propio ser individual y forma parte de la vida social del mismo.

Una obra vinculada a este tema es la titulada “Aprendiendo a Quererse a sí Mismo” de Walter Riso. Véase a continuación de qué trata esta obra.

Aprendiendo a Quererse a Sí Mismo (Walter Riso)

A través de este libro, el autor hace una invitación a rechazar la autodestrucción, mostrando que la visión que se tiene de sí mismos es un factor determinante en la salud mental e incluso física de las personas. La sociedad ha enseñado a predicar el amor hacia los demás y condena el amor propio, olvidando que el requisito para querer a otra persona es quererse así mismo, autoestimarse, auto valorarse.

En la sociedad se inculcan principios como el respeto al ser humano, el sacrificio, la expresión del amor, el buen trato, la comunicación, etc., pero estos principios están dirigidos al cuidado de otros. Si una persona expresa amor para con los demás es calificada como una “excelente persona”; si las personas se autoelogian

¹⁵Tesis doctoral-Aproximación a una teoría de la afectividad, Gil Juárez, Adriana. 15-10-1999

producen rechazo y fastidio, el hecho es que la sociedad nunca reconoce lo propio sino lo de los demás; aprendiendo con base en la evaluación ajena y no con la autoevaluación.

La imagen que se tiene de sí mismos no tiene que ver con herencia, cada quien la forma. Un aspecto interesante para señalar es que las personas con problemas son demasiado duras con la autocrítica y blandas cuando critican a otra gente. En cambio los sujetos que muestran una buena autoestima, se protegen siendo más suaves a la hora de autoevaluarse.

La autocrítica es buena y productiva si se hace con cuidado. Las personas que entran en un sistema de autoevaluación inadecuado dicen: Soy torpe, en vez de decir que me comporte torpemente adquiriendo así un autoconcepto negativo. Sin embargo es necesario mantener niveles de exigencia personal moderada par ser competentes. Las personas que hacen del éxito un valor, viajan mal. Quizás la felicidad no esté en ser el mejor hijo, la mejor mamá, sino intentarlo de manera honesta y disfrutando mientras se transita hacia la meta.

Para tener una mejor claridad sobre la temática abordada, el autor explica los siguientes conceptos:

AUTOESTIMA: es la manera como te quieres y aceptas. Dedicarse así mismo para muchos es una perdedera de tiempo, piensan más en dedicar tiempo al otro, desgraciadamente no nos autoexpresamos afecto.

HEDONÍSMO: significa satisfacción, bienestar, gozo, etc. Es imposible aprender a quererte a ti mismo si no aceptas vivir intensamente, de modo que vas a utilizar el modo de pensar monótono e inconsciente. Muchas personas se olvidaron de sentir por haberse envidiado al control.

AUTOELOGIO: es una manera de hablarte positivamente, de contemplarte y reconocer tus acciones adecuadas; el autoelogio se puede entender como si se tratara de un elogio a otros, sólo dirigido a uno mismo.

AUTORRECOMPENSA: es otra manera de expresarse afecto. Es el proceso por el cual nos administramos estímulos positivos y hay que recordar que no se puede dejar para mañana lo que puedes hacer hoy.

AUTOEFICACIA: Es la confianza y convicción de que es posible alcanzar los resultados esperados se les denomina AUTOEFICACIA, es la encargada de decir dentro de ti “Yo soy capaz” “Yo puedo” palabras que te van dando seguridad en tus actos y más posibilidades de conseguir tus metas.

INCONTRABILIDAD: es la imposibilidad de modificar un evento aversivo desarrolla depresión y desconfianza en sí mismo, mientras estés en la pelea siempre habrá una esperanza de la cual puedas aferrarte.

EL PUNTO DE CONTROL: es la forma como reaccionas antes eventos de la vida y situaciones que te hacen perder el control, vuélvete más flexible y racional. Si la creencia de control es externa, tu empeño en lograr las cosas tiende a debilitarse, si tienes fe en algo o alguien, será posible lograr lo que te propones.

· Los estilos atribucionales: es la interpretación que dan los humanos acerca de lo que les sucedió sea bueno o malo en pocas palabras como se explican las conductas.¹⁶

De lo anterior se puede concluir que tanto para el afecto hacia los demás como para consigo mismo, es necesario tener unas bases cimentadas por valores. De ahí la importancia de la formación en valores a niños y niñas.

¹⁶Resumen del libro aprendiendo a quererse a sí mismo de Walter riso

5.2.9 Formación en valores a niños y niñas. Los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos y culturas. Estos Tienen un gran impacto en su formación integral, pues en la niñez es donde se crean los cimientos para lo que va a ser la formación de la personalidad.

El inculcar valores es un proceso constante. Los padres pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela y en la sociedad.

Muchas personas pueden llegar a sobrevalorar el papel de la escuela en la formación en valores, y culpar a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto e incluso el estado pueden estar contribuyendo a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

Es importante destacar que en lo que concierne a los valores, el núcleo fundamental para su conservación y transferencia ha sido, y sigue siendo la familia, la cual tiene en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera

instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.¹⁷

La escuela y la sociedad solamente pueden coadyuvar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo, de aquellos que se han adquirido y han sido fomentados en el núcleo familiar y no pueden ser las responsables de la transferencia o enseñanza de ellos a través de lecciones o ejemplos.

5.3 MARCO CONCEPTUAL

AFECTIVIDAD: Este término se utiliza para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo sexual o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien.

APRENDIZAJE: Proceso a través del cual el ser humano adquiere conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten actuar en un contexto determinado como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

CALIDAD DE VIDA: Bienestar subjetivo, Pertenece o relativo al sujeto, a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en sí mismo.

CAMBIOS CONDUCTUALES: Modificación más o menos permanente y potencialmente adaptativa de los patrones de conducta en función de los sucesos ambientales. Se produce cuando en el organismo se establecen, eliminan o modifican asociaciones entre tales sucesos y la conducta

¹⁷ Valores en los niños. Disponible en: <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

CAMBIOS EMOCIONALES: Fenómenos fisiológicos y psicológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales.

DESARROLLO INTEGRAL: Proceso que supone el progreso humano en diferentes áreas: física, mental y emocional. Este proceso abarca los ámbitos sociales, familiares y educativos, lo que implica la formación intelectual, ética y corporal.

EFFECTO PSICOLÓGICO: Consecuencia de tipo comportamental relacionado con la vivencia de hechos concretos.

ESCUELA: Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.

FACTOR DE RIESGO: Elemento o condición de algún factor de naturaleza ambiental, orgánica, psicológica o social que implica cierto grado de riesgo o peligro.

FAMILIA: Grupo social unido por relaciones de parentesco, ya sea por vía sanguínea o por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

MENOR TRABAJADOR: Toda actividad que implica la participación de los niños y niñas en la producción y comercialización de bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios por los niños a personas naturales y jurídicas.

NIÑO DE LA CALLE: Son aquellos que realmente viven en la calle, fuera de un medio familiar convencional.

NIÑO EN LA CALLE: Son aquellos que están relacionados con algún tipo de actividad económica, que va desde la mendicidad a la venta modesta. La mayoría de ellos vuelven a casa al final del día y contribuyen con sus ingresos a la economía familiar. Ocasionalmente pueden asistir a la escuela y normalmente mantienen cierto sentido de comunidad familiar.

SALUD FÍSICA: Proceso de autorregulación dinámica del organismo frente a las exigencias ambientales, lo que permite adaptarse para disfrutar de la vida, es decir, una adaptación constante a las condiciones de vida, para poder realizarnos personal o colectivamente.

SALUD MENTAL: Es la manera como se conoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

SOCIALIZACIÓN: Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

TRABAJO: Medida del esfuerzo hecho por los seres humanos en cualquier área, cuya característica es ofrecer un beneficio a los otros, con el fin de obtener un beneficio propio, expresado en una retribución económica que contribuye a la satisfacción de sus necesidades.

TRABAJO INFANTIL: Trabajo realizado por menores de quince años, o por menores de la edad de finalización de la escolaridad obligatoria cuando ésta es superior a la de los quince años

VULNERABILIDAD: Falta de capacidad personal y del entorno, necesaria para mejorar la calidad de vida y acceder a diferentes bienes y servicios. Esta situación

se vincula con la precaria situación laboral, con la fragilidad institucional y el debilitamiento o ruptura de la red de relaciones familiares, comunitarias y sociales.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO: Ámbitos que abarcan las diferentes áreas, en las cuales los niños necesitan ser estimulados para tener un sano crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional.

DIMENSIÓN CORPORAL Y FÍSICA: Estímulo e incremento de habilidades motoras que permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicación con el mundo a través del cuerpo, interiorizando su esquema corporal y afianzando la construcción de la identidad.

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA: Afianzamiento de la personalidad, autonomía y autoestima, además de las relaciones interpersonales, generando sentimientos de afectividad para con su entorno.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: Expresión de los conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrollo del espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición.

DIMENSIÓN COGNITIVA E INTELECTUAL: Desarrollo de procesos de atención, concentración, memoria, observación, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

DIMENSIÓN ÉTICA Y ESPIRITUAL: Vivencia de situaciones que fomenten el respeto, el compañerismo, la solidaridad y la colaboración. Favorece el desarrollo de valores que permiten vivir en comunidad.

DIMENSIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA: Favorece la creatividad e imaginación. Promueve el sentido estético a través de la apreciación y el respeto por el arte desarrollado en actividades propias y las de su entorno.¹⁸

5.4 MARCO LEGAL

El trabajo infantil es una realidad social en Colombia, a pesar de la legislación vigente que lo prohíbe para menores de 12 años y que exige condiciones excepcionales y autorización expresa del Instituto del trabajo para los niños (as) entre 12 y 18 años (código del menor, decreto 2737 de 1989).

5.4.1 Derechos Fundamentales del Niño. A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. Entre los Derechos del niño tenemos:

1. Los niños tienen derecho al juego.
2. Los niños tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros.
3. Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.
4. Todos los niños tienen derecho a una familia.
5. Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
6. Todos los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.
7. Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.
8. Los niños tienen derecho a la Protección Contra el Trabajo Infantil.

¹⁸Áreas del Desarrollo Integral. Disponible en: http://www.colegiocolombogales.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=124 [Con acceso el 10-01-2010]

9. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
10. Los niños tienen derecho a la Libertad de Expresión.
11. Los niños tienen derecho a la Protección Contra la Trata y el Secuestro.
12. Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
13. Los niños tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.
14. Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
15. Los niños tienen derecho a la intimidad
16. Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
17. Todos los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.
18. Todos los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.
19. Todos los niños tienen derecho a vivir en armonía.
20. Todos los niños tienen derecho a la diversión.¹⁹

5.4.2 Legislación Colombiana sobre la niñez. En el país es amplia la legislación al respecto de este tema, desde la constitución política, y las leyes hasta los decretos y resoluciones, se encuentran enmarcados los principios de protección al menor, sus derechos y la reglamentación del trabajo de menores.

5.4.2.1 Según la Constitución Política de Colombia de 1991. Los artículos relacionados con los niños y niñas y la reglamentación del trabajo son los siguientes:

Art. 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellos, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

¹⁹ Derechos Fundamentales del Niño. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o> [Con acceso el 10-01-2010]

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes, y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Art. 53: El Congreso expedirá el estatuto del trabajo. La ley correspondiente tendrá en cuenta por lo menos los siguientes principios mínimos fundamentales: Igualdad de oportunidades para trabajadores: remuneración mínima vital y móvil, proporcional a la cantidad y calidad de trabajo, estabilidad en empleo, irrenunciabilidad a beneficios mínimos establecidos en normas laborales; facultades para transigir y conciliar sobre derecho inciertos y discutibles; situación más favorable al trabajador en caso de duda en la aplicación e interpretación de las fuentes formales de derechos; primacía de la realidad sobre formalidades establecidas por los sujetos de las relaciones laborales, garantía a la seguridad social, capacitación, el adiestramiento y el descanso necesario; protección especial a la mujer, a la maternidad y al trabajador menor de edad.

5.4.2.2 Leyes, Decretos y Resoluciones. Los derechos de los niños y niñas Colombianos se amparan dentro de las siguientes leyes:

- Ley 1098 de 2.006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Art. 3, 7, 8, 13, 14, 30, 129) En el cual se orienta hacia la protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento

inmediato en desarrollo del principio del interés superior. Su protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal I con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

- Ley 129 de 1931. Por la cual se adoptan normas para la protección del menor trabajador
- Ley 83 de 1946. Ley Orgánica de la Defensa del niño, se habla por primera vez de la protección del menor con limitaciones. Establece jurisdicción de menores para los menores de 18 años. Define estados de peligro físico y/o moral, las medidas de protección y crea el Consejo Nacional de Protección.
- Decreto 1818 de 1964. Por el cual se crea el Consejo Colombiano de Protección Social del Menor y de la Familia que reemplazó al Consejo Nacional de Protección Infantil y se organizó la División de Menores en el Ministerio de Justicia.
- Resolución 000773 de 1981. Reglamenta la Protección de menores de 18 años en el ICBF.
- Resolución 001586 de 1981. Reglamenta actuaciones extrajudiciales de los defensores de menores y su intervención ante los Juzgados de Menores.
- Decreto 2737 de 1989. Código del Menor el cual fija normas para adelantar el Proceso Administrativo de Protección, en el marco de la Doctrina de la Situación Irregular Crea las Comisarías de Familia y Defensorías de Familia reemplazando al Defensor de Menores y la Procuraduría Delegada para la Defensa del Menor y la Familia.

- Decreto 1310 de 1990. Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos Humanos de la Niñez y la Juventud.
- Ley 724 de 2001. Por el cual se institucionaliza el Día de la niñez y la recreación y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 0859 de 1995. Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador
- Resolución 01129 de 1996 (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social). Por la cual se dictan algunas disposiciones relacionadas con el trabajo de los menores de edad.
- Ley 679 de 2001. Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución

5.4.3 Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil ipec en el país. La OIT creó en 1992 el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil -IPEC, por sus siglas en inglés, una iniciativa de cooperación técnica dedicada exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y niñas.

El objetivo principal de este Programa es impulsar el proceso de eliminación del trabajo infantil a través de acciones conjuntas con gobiernos, organizaciones de empleadores, de trabajadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales.

Desde sus inicios hasta la actualidad, IPEC ha evolucionado hacia una red mundial que actualmente abarca 90 países, de los cuales 27 son de América Latina y el Caribe.

Los programas implantados en Colombia para la erradicación del trabajo infantil en los últimos años han sido los siguientes:

- Programa Subregional IPEC (Fondos España)
- Contribución a la consolidación de la política nacional para la prevención y eliminación del trabajo infantil en Colombia (Fondos Canadá)
- Programa Erradicación del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal (Fondos Estados Unidos).
- Prevención del uso de Niñas, Niños y Jóvenes en el Conflicto Armado y Reinserción Social de Aquellos Desvinculados. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (febrero 2004 febrero 2007).
- Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil Doméstico en Hogares de Terceros (Fondos Estados Unidos).
- Prevención y Eliminación del trabajo infantil doméstico y la explotación sexual comercial infantil en Chile, Colombia, Paraguay y Perú. (2004 -2007).

- Contribución a la implementación de la estrategia nacional para prevenir y erradicar todas las formas de trabajo infantil.²⁰

²⁰Información actualizada por el Proyecto IPEC en Colombia a enero de 2009. Disponible en: <http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/fichacolombia.pdf> [Con acceso el 10-01-2010]

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 POBLACIÓN

La población objeto de estudio la componen 60 menores trabajadores entre seis y catorce años de edad, residentes en el Barrio San José (Municipio de Sahagún – Departamento de Córdoba).

Teniendo en cuenta que la investigación abarca factores del desarrollo integral del niño/niña, se consulta información con padres de familia o familiares a su cargo, del mismo modo se recurre a sus profesores quienes desde su punto de vista podrán aportar información relevante sobre varios aspectos de su formación.

6.2 MUESTRA

La muestra sobre la que se desarrolla la presente investigación abarca a todos los integrantes de la población objeto de estudio. Lo cual se consideró factible al tratarse de 60 niños residentes en la misma zona geográfica. Los padres de familia o familiares a cargo de estos menores, se seleccionaron aleatoriamente y se encuestan 40 en total.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica de recolección de información utilizada en la presente investigación es la observación directa. Para el registro de datos obtenidos mediante la observación, se emplean guías de observación, cuaderno de notas, diario de campo, MP4 (grabador y reproductor de sonidos) y cámara digital (fotográfica y de

video). Estos instrumentos garantizan la consecución fidedigna de evidencias útiles en el desarrollo del proyecto.

El instrumento utilizado es la encuesta, a través del cual se recolecta información personal, familiar y social de los menores trabajadores. La utilización de este instrumento en el presente estudio permite obtener información de primera mano acerca de las diferentes variables abordadas en el objeto de investigación (patrones de comportamiento, relaciones interpersonales, etc.).

6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para analizar la información recolectada se realizó un análisis estadístico – descriptivo, basado en técnicas cuantitativas y cualitativas. Este análisis se puede evidenciar en los procesos de selección de la muestra, tabulación de resultados, y elaboración de tablas de frecuencia, los cuales se fundamentaron en instrumentos numéricos como regla de tres y operaciones aritméticas y estadísticas; así mismo se realiza un análisis descriptivo para interpretar y explicar tablas de frecuencia y sus respectivas gráficas.

6.5 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

Teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación está orientado a determinar efectos psicológicos evidentes en niños y niñas trabajadores, el método de investigación que se emplea es el cualitativo y su tipo de estudio descriptivo, puesto que su interés principal está en describir los factores de la realidad social y familiar que afectan el desarrollo integral de los menores; a la vez permite dar una explicación de los comportamientos, actitudes y condiciones en que viven muchos de estos menores por su vinculación temprana al campo laboral.

El enfoque desde el cual se trabaja el proyecto es el crítico – social, ya que la investigación no se limita a la descripción de la realidad de los niños y niñas trabajadores, sino que trasciende, ofreciendo y aplicando una propuesta que desde el punto de vista psicológico, contribuya a la transformación de esa realidad y genere un cambio de paradigma con relación a los patrones de crianza que se tienen en la sociedad.

6.5.1 Fuentes primarias. La información primaria de la investigación es obtenida a través de la encuesta aplicada a los menores trabajadores del barrio San José, padres de familia y otros habitantes de la comunidad. Esta es complementada con la observación directa y la participación activa del grupo investigador en el desarrollo de las actividades propuestas.

Dentro de estas fuentes primarias se encuentran:

- Tabulación de encuestas a niños y niñas trabajadores
- Tabulación de encuestas a padres de familia
- Apuntes de datos observados
- Conclusiones de entrevistas con otras personas de la comunidad

6.5.2 Fuentes Secundarias. Se recurre a la documentación teórica de temas vinculados a la investigación, apoyada en autores como: Papalia, Erick Erickson, Jean Piaget y otros que sirven de referentes conceptuales y teóricos para la temática investigada; igualmente se apoya en material contemplado por algunas organizaciones como la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

Dentro de estas fuentes están los siguientes documentos:

- Teorías del desarrollo Humano
- Teorías de desarrollo Integral
- Tratados Internacionales sobre Trabajo Infantil
- Leyes y decretos Colombianos sobre Trabajo Infantil. Entre otros

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 INSTITUCIONALES

- ❖ Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD – CCAV Sahagún
- ❖ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- ❖ Secretaría de Salud Municipal
- ❖ Escuela de Bellas artes

7.2 FINANCIEROS

PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL (\$)
Fotocopias	400	70	28.000
Escaneo	20	1.000	20.000
Fotografías	15	1.500	22.500
Transporte	50	1.000	50.000
Transcripciones	60	400	24.000
Papelería	60	200	12.000
Impresión	60	500	30.000
Asesorías	1	500.000	500.000
Varios			200.000
Total			856.500

7.3 FÍSICOS

Equipos: Grabadora, video beam, cámara fotográfica, computador, televisor, DVD.
Bibliográficos: Textos de Psicología Social Comunitaria, Investigación Cualitativa, Actividad Lúdica y artística; documentos sobre el trabajo del menor y su desarrollo psicosocial.

7.4 TALENTO HUMANO

- ❖ Investigadores sociales
- ❖ Trabajadora social
- ❖ Asesor de investigación
- ❖ Abogado
- ❖ Psicólogo Social Comunitario
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de familia

7.5 PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
Mayo 1 al 15 2006	Diagnóstico social	Realizar un estudio preliminar en la comunidad a trabajar	- Charlas informales. - Observación	Grupo de observación. -Diario de campo. -Grabadoras	Barrio San José	-Investigadores. -Líderes comunitarios.	Participación entusiasta de la comunidad.
Mayo 20 al 30 de 2006	Identificación de necesidades	Identificar las necesidades detectadas en torno a la comunidad objeto de estudio	-Formato de autoevaluación de necesidades. -Reunión en grupo.	-Formatos. -Guías de autoevaluación diagnóstica	Instalaciones del CCAV UNAD Sahagún	-Los participantes -Comunidad -Grupo investigador	Se identificaron las principales necesidades dentro de la comunidad
Junio 10 de 2006	Socialización de necesidades a la comunidad	Socializar las necesidades detectadas dentro de la comunidad	Exposición, charla comunitaria	- Copias - Formatos - Diario de campo	Barrio San José	-Investigadores. - Miembros de la comunidad objeto de estudio	Se permitió socializar y definir con la comunidad las principales necesidades.
Agosto 2006	Documentación Bibliográfica	Indagar y seleccionar la bibliografía a utilizar dentro del proceso investigativo	- Consulta de textos - Charla con asesor - Consulta en Internet	-Guías. -Textos. -Consultas	Instalaciones del CCAV UNAD Sahagún	Asesor de investigación investigadores	Se definieron las vertientes bibliográficas a utilizar en el proyecto.
Septiembre / Noviembre 2006	Elaboración del anteproyecto	Elaborar el anteproyecto de acuerdo a las necesidades presentadas por la comunidad	- Consultas - Redacción	- Documentos - Textos - Computador	Lugar de residencia de los investigadores	Investigadores	Se realizó con éxito la elaboración del anteproyecto

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPANTES	EVALUACIÓN
Septiembre / Noviembre 2006	Elaboración del anteproyecto	Elaborar el anteproyecto de acuerdo a las necesidades presentadas por la comunidad	- Consultas - Redacción	- Documentos - Textos - Computador	Lugar de residencia de los investigadores	Investigadores	Se realizó con éxito la elaboración del anteproyecto
Septiembre 1 al 15 de 2007	Elaborar técnicas e instrumentos para recolectar la información	Diseñar instrumentos y técnicas para la recolección de la información	- Formulación de preguntas - Entrevistas	- Encuestas - Entrevistas - Hojas - Lápices	Instalaciones del CCAV UNAD Sahagún	Investigadores	Se elaboraron los instrumentos para recolectar la información concerniente a la comunidad.
Octubre 30 a Noviembre 15 de 2007	Recolección y sistematización de la información	Sistematizar los datos arrojados en las encuestas de niños, padres y docentes	- Visitas domiciliarias - Tabulación - Digitación	- Encuestas - Lápices - Computador - Hojas	Barrio San José y lugar de residencia de los investigadores	Investigadores	Se recolectó y tabuló la información obtenida dentro de la comunidad
Febrero 1 al 15 de 2008	Análisis y resultados	Analizar los datos obtenidos en la recolección de la información	- Tabulación - Análisis de resultados obtenidos	- Calculadora - Lápices - Hojas - Computador	Lugar de residencia de los investigadores	Investigadores	Obtenida la información se sistematizó arrojando los resultados esperados dentro de la investigación
Abril de 2008	Elaboración y ejecución de la propuesta	Elaborar y ejecutar la propuesta de intervención	- Consulta de textos e internet - Charla con asesor - Interacción y actividades con la comunidad objeto de estudio	- Computador - Talleres - Folletos - Encuestas - Disfraces - Títeres - Artesanías. Entre otros	Lugar de residencia de los investigadores e Instalaciones del Barrio San José	Investigadores	Se elaboraron las bases que definían la propuesta, al igual se ejecutó de acuerdo al cronograma previsto

7.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2006			2007										2008										2009					
	Sep	Oct.	Nov.	Feb.	Mar	Abr.	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Feb.	Mar	Abr.	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Feb.	Mar	Abr.	May	Jun	
1. Elaboración del Anteproyecto	■	■																											
2. Presentación y ejecución del Anteproyecto			■																										
3. Marco Teórico				■	■	■	■	■	■																				
4. Diseño de la Investigación								■																					
5. Elaboración de instrumentos para recolectar información										■																			
6. Elaboración de instrumentos para analizar la información										■																			
7. Recolección de la Información											■	■																	
8. Análisis y sistematización de la información													■																
9. Consolidación de la información														■															
10. Definición de recursos y aspectos administrativos de la Investigación															■														
11. Diseño y elaboración de la propuesta																■	■	■	■										
12. Socialización de la propuesta a la comunidad																				■									
13. Definición de estrategias y actividades de la propuesta																					■	■							
14. Ejecución de la propuesta																							■	■	■	■			
15. Resultados y evaluación de la ejecución de la propuesta																												■	
16. Retroalimentación de resultados a la comunidad																												■	
17. Elaboración del informe final																													■

8. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

8.1 TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS

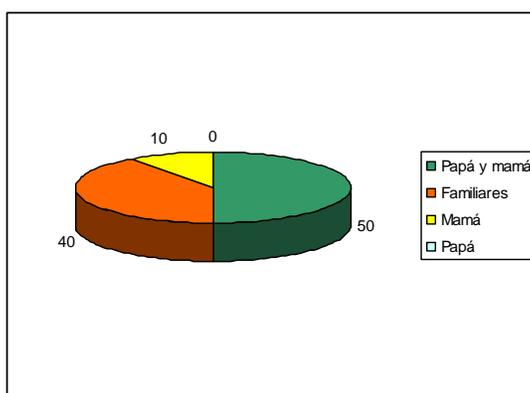
Para analizar los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a la población objeto de estudio, se realiza un proceso de sistematización y codificación mediante tablas y gráficas que facilitan su interpretación y consolidación teórica con otros autores.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO SAN JOSÉ DE SAHAGÚN

Tabla 1. Convivencia familiar

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿CON QUIÉN VIVES EN CASA?								TOTAL	
	Papá		Mamá		Papá y mamá		Familiares			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	0	0	6	10%	30	50%	24	40%	100	100%

Gráfica 1. Convivencia Familiar



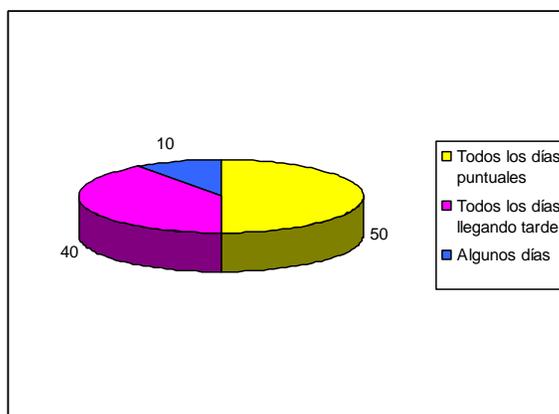
Fuente de Pregunta. Anexo A

El 50% de los menores encuestados responde que conviven con sus padres, el 40% conviven con familiares (abuelos, tíos) y el 10% restante pertenecen a hogares donde la madre es la encargada de responder por el sostenimiento del hogar. Estos resultados permiten afirmar que un porcentaje de los menores se encuentran abandonados por sus padres, lo que influye considerablemente en la situación de trabajo y explotación al que están siendo sometidos, puesto las personas que los tienen no les brindan el cuidado y la protección que requieren los menores, aun cuando estos sean de los mismos familiares.

Tabla 2. Asistencia a establecimiento educativo

FRECUENCIA AUDIENCIA	Estás matriculado en el establecimiento educativo				De qué manera asistes al colegio					
	Si		No		Todos los días puntuales		Todos los días llegando tarde		Algunos días	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	60	100%	0	0	24	40%	30	50%	6	10%

Gráfica 2. Asistencia a establecimiento educativo



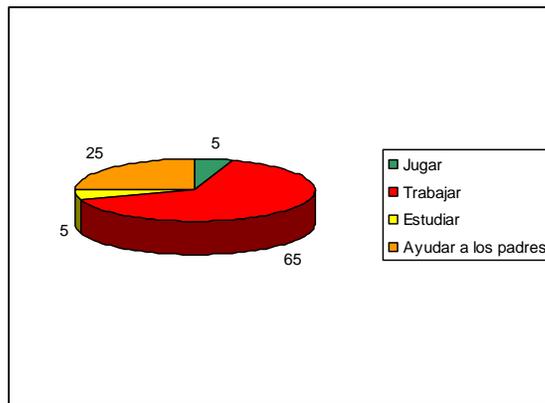
Fuente de pregunta 2 y 3 – Anexo A

Los menores encuestados asisten en su totalidad a un establecimiento educativo, lo cual se considera un aspecto positivo para adelantar una propuesta con miras a intervenir la situación problemática evidente. Sin embargo la asistencia de algunos no es puntual, ya que el 50% de los menores llegan tarde a la escuela, un 10% asiste esporádicamente y sólo el 40% asiste puntualmente todos los días. Esta información es preocupante si se tiene en cuenta que desde la escuela se pueden adelantar procesos de formación que contribuyan a disminuir el porcentaje de menores que trabajan y a forjar un mejor futuro para los mismos.

Tabla 3. Utilización del tiempo libre

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE?								TOTAL	
	Jugar		Estudiar		Trabajar		Ayudar a los padres			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	3	5%	3	5%	39	65%	15	25%	60	100%

Gráfica 3. Utilización del tiempo libre



Fuente de pregunta 4 Anexo A

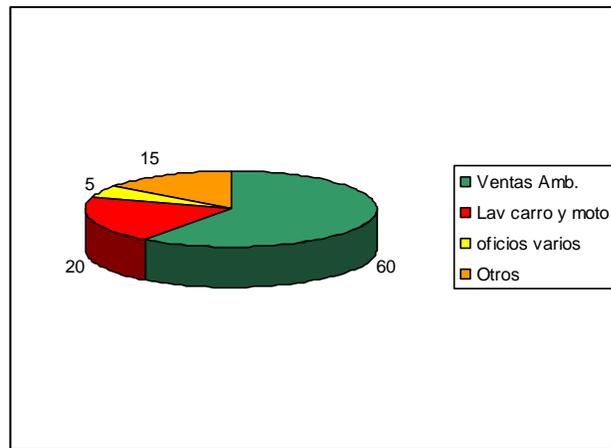
Según la población encuestada el tiempo libre que les queda es poco, después de ir al colegio, el 65% trabaja en jornada contraria a las actividades escolares, otro 25% ayuda a sus padres en labores que estos le asignan en el tiempo libre, sólo un 5% juega y el otro 5% estudia en sus ratos libres.

De acuerdo con esta información, los menores tienen poco tiempo para disfrutar en otras actividades que enriquezcan su crecimiento y desarrollo integral diferentes al trabajo, puesto que la mayoría se dedican a trabajar en la calle o con sus padres.

Tabla 4. Clase de trabajos

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿QUÉ CLASE DE TRABAJO REALIZAS?								TOTAL	
	Venta ambulante		Lavado de carro y moto		Oficios varios		Otro			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	36	60%	12	20%	3	5%	9	15%	100	100%

Gráfica 4. Clase de Trabajos



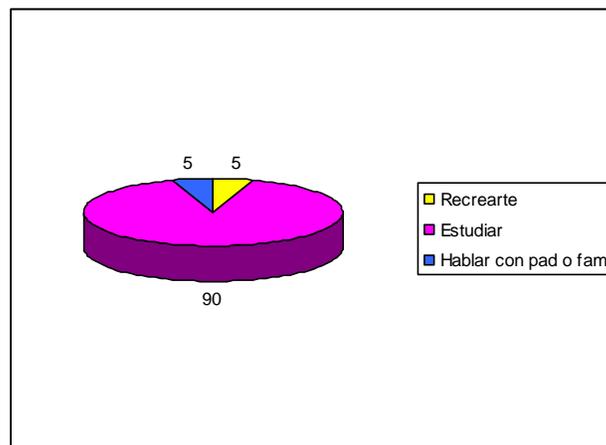
Fuente de pregunta 5 – Anexo A

El trabajo que más realizan los menores es las ventas ambulantes, un 60% de los encuestados respondió que se dedican a vender después de salir del colegio, el 20% a lavar carros y/o motos, el 15% a trabajar en mercancía y el 5% restante se dedica a oficios varios.

Tabla 5. Ocupación del tiempo después de trabajar

AUDIENCIA	FRECUENCIA		¿DESPUÉS DE TRABAJAR TE QUEDA TIEMPO PARA?				TOTAL	
			Recreate		Estudiar		Hablar con padres o familiares	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	3	5%	54	90%	3	5%	60	100%

Gráfica 5. Ocupación del tiempo después de trabajar



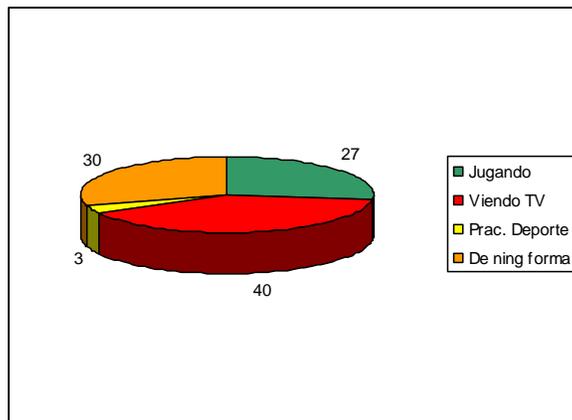
Fuente de pregunta 6 Anexo A

El 90% de los menores encuestados respondió que apenas le queda tiempo para estudiar después de trabajar, un 5% se recrea y el otro 5% habla con sus padres. Esta situación es preocupante porque a estos niños y niñas se les está negando la posibilidad de recrearse y compartir con sus amigos, lo que es sumamente necesario para su desarrollo integral, pues esto les da la oportunidad para intercambiar ideas, jugar, divertirse, dialogar, adquirir nuevos conocimientos, vivir nuevas experiencias e identificarse con sus iguales; así mismo, la falta de tiempo para dialogar con sus padres y familiares disminuye sus posibilidades de mejorar las relaciones entre ellos, lo que es verdaderamente necesario para su crecimiento personal y social.

Tabla 6. Formas de recreación

AUDIENCIA	FRECUENCIA		¿DE QUÉ FORMA TE RECREAS?						TOTAL	
			Jugando		Viendo TV		Practicando deporte		De nin. Forma	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	16.2	27%	24	40%	1.8	3%	18	30%	60	100%

Gráfica 6. Formas de Recreación



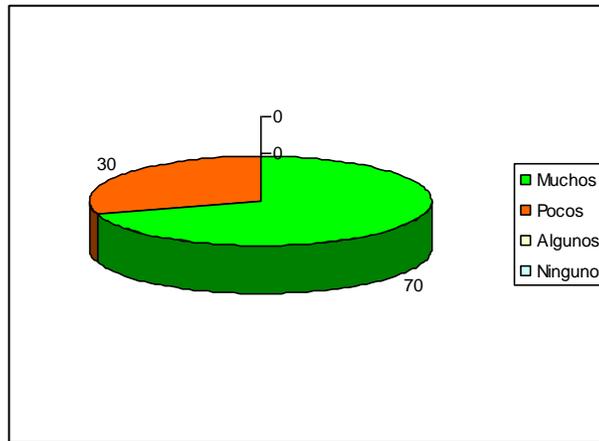
Fuente de pregunta No. 7 Anexo A

Según las respuestas de los encuestados, el 40% se recrea viendo televisión, un 30% no se recrea de ninguna manera porque es poco el tiempo libre que le queda, otro 27% se recrea jugando y el 3% restante practicando deportes (fútbol). De acuerdo con estos datos, es alarmante saber que los niños no se recrean con actividades lúdicas que contribuyan con su desarrollo integral, antes por el contrario, la televisión y el juego de azar son las opciones más frecuentes y muchas veces carecen de la orientación de un adulto.

Tabla 7. Relaciones con amigos

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿TIENES AMIGOS?							
	Muchos		Pocos		Ninguno		Algunos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	42	70%	18	30%	0	0	0	0

Gráfica 7. Relaciones con amigos



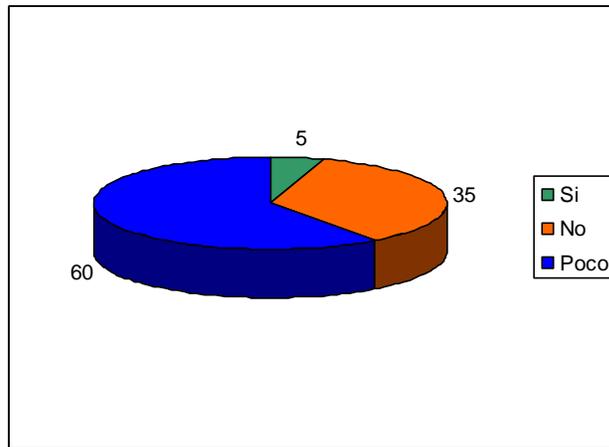
Fuente de preguntas 8 y 10 Anexo A

El 70% de los menores encuestados manifiestan que tienen muchos amigos y el 30% restante dice tener pocos amigos. Se nota entonces, que la mayoría de los menores se relacionan con muchas personas a las que reconocen como sus amigos.

Tabla 8. Tiempo que comparten con amigos

FRECUENCIA AUDIENCIA	COMPARTES SUFICIENTE TIEMPO CON ELLOS					
	SI		NO		POCO	
	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	3	5%	21	35%	36	60%

Gráfica 8. Relaciones con amigos



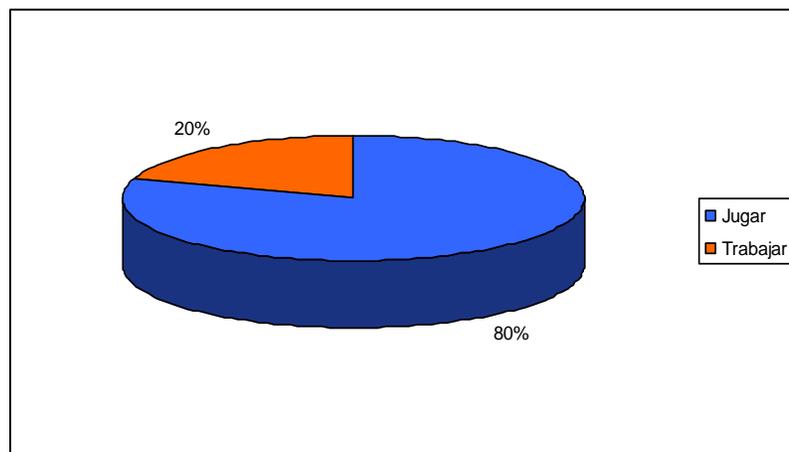
Fuente de preguntas 8 y 10 Anexo A

Al responder al interrogante acerca del tiempo que comparten con ellos; estos consideran en un 60% que es poco, un 35% dicen que no es suficiente y el 5% que si está conforme con el tiempo que pasa con sus amigos. Esta situación permite afirmar que los encuestados carecen de unas relaciones estrechas con sus amigos, es poco el tiempo que comparten y no son duraderas y afectivas las relaciones que tienen con otras personas diferentes a sus familiares.

Tabla 9. Actividades que realizan con los amigos

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿QUÉ ACTIVIDADES COMPARTES CON TUS AMIGOS?										TOTAL	
	JUGAR		VER TV.		PRACTICAR DEPORTE		TRABAJAR		OTRO			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Menores trabajadores	6	10%	0	0	0	0	54	90%	0	0	60	100%

Gráfica 9. Actividades que realizan con los amigos



Fuente de pregunta 9 Anexo A

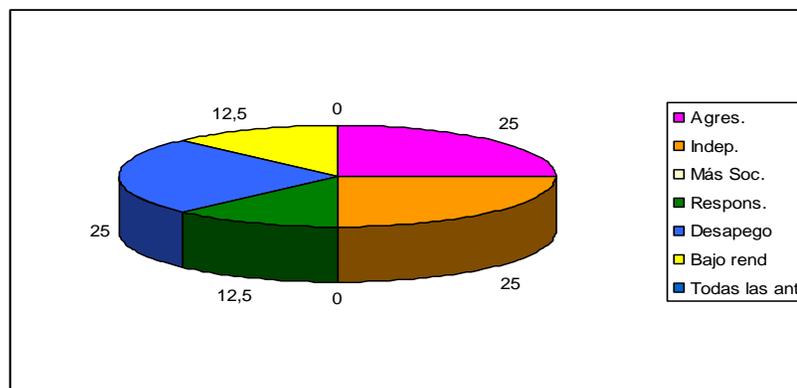
De acuerdo con la información suministrada, los menores en un 80% manifiestan que la actividad que realizan con sus amigos es trabajar y otro 20% que comparten juegos con ellos. Esto demuestra que los menores no tienen mucha oportunidad de acercamiento en otras actividades diferentes al trabajo donde puedan compartir y recrearse para disfrutar en un ambiente diferente que les permita desarrollarse plenamente de manera individual y social, formando valores como la amistad, solidaridad, respeto, tolerancia, ayuda mutua y otros que le ayuden a afrontar su problemática.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y OTRAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD

Tabla 10. Cambios emocionales y conductuales en el menor trabajador

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿QUÉ CAMBIOS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES SE NOTA EN LOS MENORES TRABAJADORES?													
	Agresivid.		Independ.		Más soc.		Respons.		Desapego a familia		Bajo rend. Académ.		Todas las anteriores	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padres de flia, docentes y personas de la comunidad	10	25%	10	25%			5	12.5%	10	25%	5	12,5%		

Gráfica 10. Cambios emocionales y conductuales en el menor trabajador



Fuente de pregunta 1 Anexo B

La población encuestada respondió de manera dispersa a este interrogante. El 25% considera que los niños que trabajan son más independientes, otro 25% manifiesta que se vuelven agresivos, un 5% dice que adquieren más responsabilidad, otro 25% manifiesta que estos niños son desapegados de su familia y el 5% restante considera que su rendimiento académico es bajo.

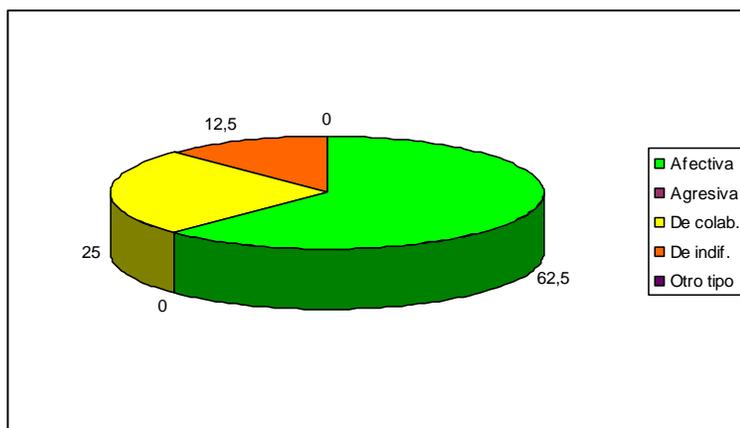
De acuerdo con esta información se puede afirmar que los cambios emocionales y de conducta que se producen en los menores trabajadores son variados, debido

a los diversos factores que intervienen alrededor de ese nuevo entorno social en el que interactúan como es el oficio o trabajo que realicen.

Tabla 11. Relaciones laborales de los menores

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿CÓMO ES LA RELACIÓN DE LOS MENORES CON SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO?									
	Afectiva		Agresiva		De colaborac.		De indiferen.		Otro tipo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padres de flia, docentes y personas de la comunidad	25	62.5%	0	0	10	25%	5	12.5%	0	0

Gráfica 11. Relaciones laborales de los menores



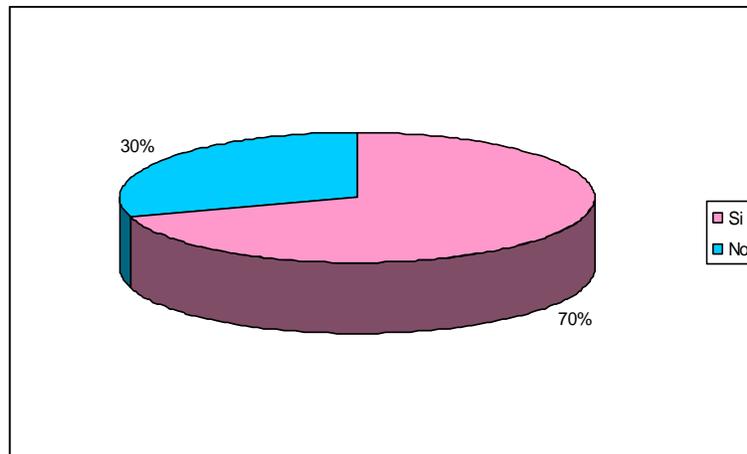
Fuente de pregunta 2. Anexo B

El 62,5% de los encuestados manifiesta que los menores sienten aprecio por sus compañeros de trabajo y mantienen una relación afectiva con ellos, un 25% expresa que las relaciones son de colaboración entre si, y un 12,5% observan que para los menores es indiferente la relación que mantienen con sus compañeros de trabajo. Según esta información se puede inferir que los menores encuentran en el trabajo compañeros a quienes les brindan su afecto y cariño, compartiendo con ellos mientras realizan su labor.

Tabla 12. Influencia del trabajo en el desarrollo cognitivo de los menores trabajadores

FRECUENCIA AUDIENCIA	CREE USTED QUE EL TRABAJO QUE HACEN LOS MENORES INFLUYE EN EL DESARROLLO COGNITIVO?				POR QUÉ?
	Si		No		
	N	%	N	%	
Padres de flia, docentes y personas de la comunidad	28	70%	12	30%	- Si, porque no asisten a clases y se atrasan en su proceso de aprendizaje. - No, porque ellos podrían aprender en el trabajo y en la escuela.

Gráfica 12. Influencia del trabajo en el desarrollo cognitivo de los menores trabajadores



Fuente de pregunta 3. Anexo B

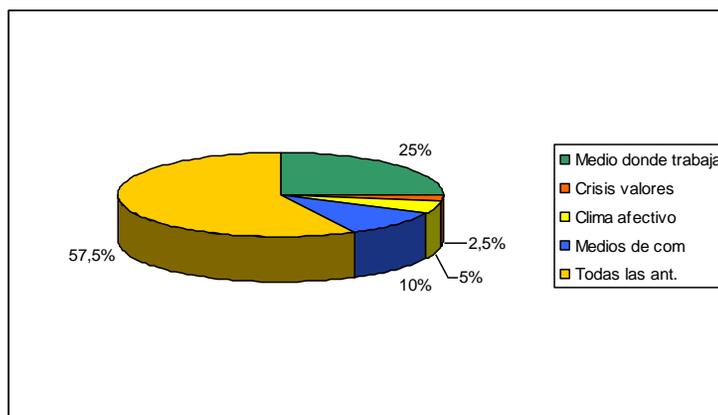
El 70% de los encuestados considera que el trabajo sí influye en el desarrollo cognitivo, porque altera el proceso de aprendizaje que estos adelantan en la escuela. El 30% restante dice que no influye, porque los menores pueden aprender tanto en el trabajo como en la escuela.

Esta información es importante para la investigación que se realiza, puesto que se requieren ejecutar acciones para que los menores puedan adquirir los conocimientos y aprendizajes a que tienen derecho según lo contemplan las leyes.

Tabla 13. Factores que influyen en el comportamiento agresivo de los menores trabajadores

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿QUÉ FACTORES DE RIESGO ESTÁ INFLUYENDO EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS MENORES TRABAJADORES?									
	El medio donde trabaja		La crisis de val. Familiares y sociales		Clima afectivo del hogar		Los medios de comunicación		Todas las anteriores	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padres de familia, docentes y personas de la comunidad.	10	25%	1	2.5%	2	5%	4	10%	23	57.5%

Gráfica 13. Factores que influyen en el comportamiento agresivo de los menores trabajadores



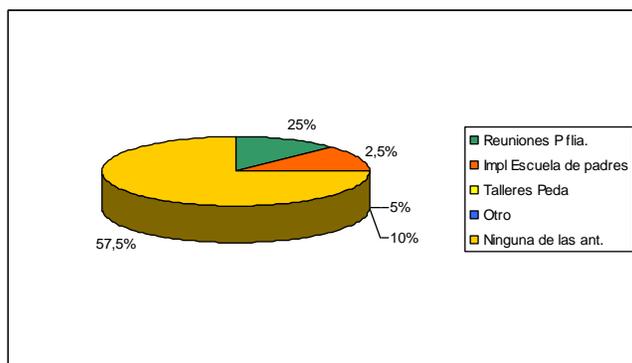
A este interrogante el 25% de la población encuestada responde que el medio donde trabajan los menores influye en el comportamiento agresivo que estos adoptan, el 2,5% considera que es la crisis de valores familiares y sociales, el 5% dice que se debe a la ausencia de un clima afectivo en el hogar, el 10% expresa que es influencia de los medios de comunicación y el 57,5%, es decir la mayoría de los encuestados considera que todos los anteriores son factores que influyen para que los menores se comporten en forma agresiva al momento de interactuar en la escuela, el hogar y en la calle con otras personas distintas a sus compañeros

de trabajo. Situación que es evidente según lo expresaron los encuestados por las peleas y discusiones que se forman en la escuela y la calle.

Tabla 14. Acciones que adelanta la Institución Educativa

FRECUENCIA AUDIENCIA	QUÉ ACCIONES, PROGRAMAS O ESTRATEGIAS DESARROLLA LA INST. EDUCATIVA PARA ATENDER A LOS MENORES TRABAJADORES									
	Reuniones con padres de flia.		Talleres pedag. con estudiantes		Implement. Escuela de padres		Otro Cuál?		Ninguna de las anteriores	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padres de flia, docentes y personas de la comunidad.	5	12.5%	0	0	5	12.5%	0	0	30	75%

Gráfica 14. Acciones que adelanta la Institución Educativa

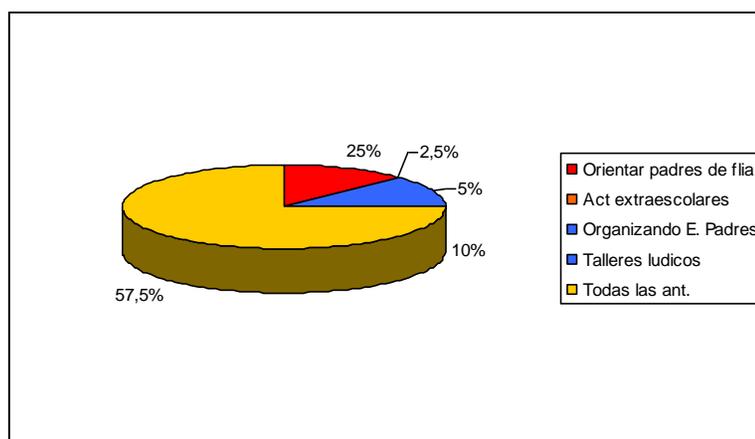


Un 12,5% de los encuestados dice que la Institución Educativa realiza reuniones con los padres de familia donde se trata el tema del trabajo de los menores, otro 12,5% dice que la implementación de la Escuela de Padres es una de las acciones que realiza la Institución Educativa para atender esta problemática y el 75%, es decir, la mayoría de encuestados considera que no se está adelantando ninguna acción para intervenir este problema.

Tabla 15. Acciones que se pueden adelantar para atender la problemática de los menores trabajadores

FRECUENCIA AUDIENCIA	¿QUÉ ACCIONES SE PUEDEN ADELANTAR PARA INTERVENIR EN LOS COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS DE LOS MENORES TRABAJADORES?									
	Orientar a los padres sobre los factores que influyen en el comp. de los menores		Realizando actividades extraescolares		Organizando e implementando la Escuela de Padres		Realizando talleres lúdicos sobre valores		Todas las anteriores	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padres de familia, docentes y personas de la comunidad.	5	12.5%	0	0	5	12.5%	0	0	30	75%

Gráfica 15. Acciones que se pueden adelantar para atender la problemática de los menores trabajadores



Fuente de pregunta 6. Anexo B

El 12,5% de encuestados considera que se debe orientar a los padres de familia sobre los factores de riesgo que están influyendo en el comportamiento de los menores trabajadores, otro 12,5% manifiesta que una de las acciones a realizar es la organización e implementación de la Escuela de Padres y el 75% responde que todas estas acciones junto con la realización de actividades escolares y extraescolares, y los talleres lúdico – recreativos con los menores trabajadores son estrategias que pueden contribuir a mejorar los comportamientos que

presentan estos estudiantes y ayudarles a desarrollarse de una forma sana, emocional y socialmente.

8.2 ANALISIS Y CONSOLIDACION DE LA INFORMACION

Luego de analizar la información recolectada con la aplicación de las encuestas a niños y niñas objeto de estudio, a sus padres, y docentes; se puede afirmar que éstos menores no cuentan con un entorno apropiado para el libre desarrollo de su personalidad, como tampoco con las condiciones para un sano crecimiento físico y emocional. Es posible esta afirmación, debido a que las respuestas dadas evidencian la ausencia de unas relaciones familiares afectivas donde padres e hijos puedan interactuar en un ambiente de confianza, comunicación, respeto, responsabilidad, ayuda y sobretodo AMOR.

A esta situación se agrega el hecho de que las condiciones de abandono en que se encuentran algunos de los menores, los obliga a vincularse desde temprana edad en labores domésticas u otro tipo de actividad como lavar autos, vender en la calle, ayudar en talleres de carpintería y mecánica. De igual manera, algunos tienen que trabajar por las condiciones de pobreza y miseria en que viven, y las muchas necesidades que tienen que padecer a causa de los vicios de sus padres. A muchos de estos niños escasamente les queda tiempo para desarrollar sus obligaciones escolares, ver televisión, jugar con sus amigos, compartir con sus familias y otras actividades propias de su edad. Estos trabajos les permiten conocer a muchas personas con las cuales entablan relaciones sólo de tipo laboral.

Esta situación se convierte en un factor de riesgo para el desarrollo físico, emocional y social de los menores, pues en el ámbito conductual pueden presentar agresividad, timidez, tristeza, pesimismo, hostilidad, egoísmo, inseguridad, y otros comportamientos en sus relaciones con otras personas. Para

generar cambios significativos en la problemática del menor trabajador, se requiere adelantar acciones dirigidas a mejorar las relaciones con sus padres, favorecer su desarrollo psico-afectivo, realizar un trabajo psicopedagógico y lúdico por parte de los maestros, y por último el seguimiento y apoyo a los padres de familia desde el proyecto escuela de padres, lo cual beneficiaría en gran medida a estos menores.

**ESTRATEGIAS LUDICAS (SOCIOFAMILIARES) PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS MENORES TRABAJADORES DEL
BARRIO SAN JOSÉ, DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA**

**ANA RAQUEL DÍAZ PINTO
MARYOLIS SANCHEZ RAMOS**

**Dr. ELBIS RAMOS MONTES
Asesor**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS, ARTE Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SAHAGÚN – CÓRDOBA
2010**

9.1 PRESENTACIÓN

El niño es una persona que posee cualidades y condiciones especiales debido a su situación de vulnerabilidad e indefensión, lo cual implica que se promulguen y respeten los derechos que tiene, frente a los derechos de los demás. Es decir se debe velar por la protección integral del menor, con el fin de garantizarle un nivel adecuado de vida para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, centrándose siempre en el desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidad física y mental, hasta lograr que el niño se baste por sí mismo, y esté preparado para afrontar todas las adversidades propias de la vida en sociedad.

En esta perspectiva, la presente propuesta es un llamado a los padres de familia, profesores y adultos en general para que se comprometan con el reconocimiento y respeto de los derechos de los menores y asuman su responsabilidad en el desarrollo integral de los mismos. De igual manera, es una herramienta que sirve como punto de apoyo para buscar alternativas de solución a la problemática del menor trabajador.

La propuesta contiene diversas actividades dirigidas a los padres de familia a docentes de la institución educativa San José y a los menores trabajadores del Barrio San José para que mediante estrategias lúdicas y formativas desarrollen actitudes que les ayuden a valorarse y valorar la creatividad, el arte, la recreación, el trabajo en grupo y la convivencia familiar como elementos que contribuyen al desarrollo personal y social de los niños y niñas, de modo que se le garantice su seguridad y bienestar dentro de la sociedad.

9.2 JUSTIFICACIÓN

La salud y el bienestar de los niños debe ser garantizada por el Estado, según se consagra en la Constitución, los tratados, declaraciones, convenios y las leyes que al respecto se han proclamado; sin embargo, hoy en día la sociedad presenta una

situación dramática de los menores, que deja en entredicho esta responsabilidad y que pone en riesgo el desarrollo físico, psíquico, espiritual y social de estos, puesto que dicha sociedad se ha vuelto insensible y pasiva ante la situación que afrontan los pequeños que trabajan, olvidando la necesidad de reconocerles una protección especial y respetarles sus derechos.

Al presentarse el trabajo infantil, las condiciones especiales del menor se ven amenazadas, debido a que en la mayoría de los casos las actividades laborales se desempeñan dentro del campo informal de la economía, quedando estos pequeños por fuera de la legislación y por ende, desprotegidos. Situación en la que muchos menores se encuentran porque no cuentan con un entorno familiar estable, carecen de afecto en el hogar, poseen escasos recursos económicos y los ingresos de los padres no alcanzan para el sostenimiento de la familia, lo que los obliga a incursionar en el campo laboral desde muy temprana edad.

Los riesgos y perjuicios que pueden ocasionarse a los niños que trabajan, demandan acciones inmediatas para que no sufran daños irreversibles para su salud y su realización como personas. En esta perspectiva se requieren sacar a los menores de los trabajos para rehabilitarlos y proporcionarles alternativas educativas y sociales adecuadas que los motiven a otro tipo de actividades para su formación y desarrollo integral.

La actividad lúdica y artística contribuye a despertar la imaginación, fantasía y creatividad del niño, pues a través de la diversión, el placer y la alegría que estos le producen, el niño es capaz de manifestar sus pensamientos, emociones y sentimientos; de modo, que si estas actividades son dirigidas permiten al menor descubrir sus cualidades, aptitudes, talentos y capacidades para realizar otras actividades que le ayuden a formar su

personalidad. Las estrategias que esta propuesta contiene, van encaminadas a fortalecer las relaciones familiares de los menores trabajadores y, encauzarlos para que se alejen de la actividad laboral, utilizando el arte y la lúdica como herramientas que posibilitan un desarrollo personal, emocional y social adecuado dentro de un ámbito familiar y escolar que le ofrezca oportunidades para lograrlo.

9.3 OBJETIVOS

9.3.1 Objetivo General. Promover estrategias lúdicas para estimular el desarrollo integral del menor trabajador del barrio San José.

9.3.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Sensibilizar a padres de familia, docentes y comunidad ante la problemática que presentan los menores.
- ❖ Orientar a los padres de familia con respecto a los deberes y derechos que tienen los niños.
- ❖ Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad que adquieren en el desarrollo integral de los menores.
- ❖ Fomentar la vivencia de valores familiares que favorezcan el desarrollo físico, mental, espiritual y social del menor.
- ❖ Promover la actividad artística como una herramienta de motivación y superación personal.

9.4 DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta va dirigida a trabajar con los niños y niñas trabajadores, al igual que sus padres o cuidadores, residentes en el barrio San José del municipio de Sahagún – Córdoba en el sector comprendido entre la calle 25 manzana 1 y la calle 22 carrera 1h-37, cuyas edades oscilan entre los 6 y 14 años.

Esta población infantil pertenece a familias de escasos recursos económicos, la mayoría provienen de hogares disfuncionales que se dedican a trabajos como: servicio doméstico, lavado de moto, ventas ambulantes, mecánica, entre otros, el propósito es estimular la parte lúdica del menor fomentando su participación en otras actividades que puedan promover su desarrollo integral.

9.5 METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta propuesta se llevarán a cabo actividades como son: talleres, charlas, exposiciones, reflexiones, juegos, manualidades, trabajo en grupo, representaciones de mimos, títeres y otras que faciliten la participación de los padres de familia, menores trabajadores y demás personas involucradas en este proyecto.

Esta metodología es activa, motivante, y favorece el desarrollo de las múltiples dimensiones personales, éticas y sociales de los menores, a la vez que les permite dar rienda suelta a la fantasía, imaginación, creación y recreación propia de esta etapa de su vida.

La ejecución de estas actividades como estrategia para el desarrollo integral del menor radica en que los niños y niñas participantes tienen la oportunidad de descubrir sus talentos aptitudes y habilidades, siendo esto el comienzo para una mejor perspectiva de la vida y no se sientan limitados al desarrollo de trabajos que les proporcionen pocas oportunidades de superación.

Del mismo modo los adultos responsables de la formación de los menores al ver a los niños y niñas desarrollar el verdadero rol de su etapa y con la orientación por parte de los responsables del proyecto en temas relacionados con la problemática que abarca el menor trabajador tienen la posibilidad asumir otra actitud ante esa realidad.

9.6 ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Febrero 14 -2009	1. Taller “Problemática del menor trabajador en las calles” (ANEXO C)	- Sensibilizar a los padres de familia para que asuman su responsabilidad en la problemática del menor trabajador.	- Reflexiones - Exposiciones - Comentarios - Dinámicas	- Televisor - DVD - Material impreso - Humanos	Grupo Investigador	Se logró el compromiso de los padres para trabajar conjuntamente con ellos y sus hijos en la ejecución de la propuesta.
Febrero 21 – 2009	2. Charla “Ley de la Infancia y la Adolescencia (ANEXO D)	- Concientizar a padres de familia sobre los derechos de los niños y sus deberes como cuidadores	- Presentación y socialización de las disposiciones reglamentarias. - Comentarios - Proposiciones	- Material impreso - Papelógrafo - Marcadores - Cartulinas - Humanos	Comisaría de familia y Grupo Investigador	Los padres comprendieron la importancia de respetar los derechos de sus hijos
Marzo 14 – 2009	3. Taller “La vivencia de valores en el hogar” ANEXO E)	Fomentar la vivencia de valores que ayuden a fortalecer las relaciones familiares	Reflexiones - Presentación de casos -Taller	- Material impreso - DVD - Televisor	Grupo Investigador	Los padres comprendieron la importancia que tienen los valores en el desarrollo integral del menor.
Marzo 16 – 2009	4. Charla “ La importancia de una buena Alimentación y Nutrición en la familia (ANEXO F)	Concientar sobre la sana nutrición de los niños en el hogar	- Charla - Dinámicas - Trabajo en grupo - Publicidad	- Material impreso - Humanos	Grupo Investigador Y Nutricionista ICBF	La charla arrojó inquietudes y compromisos sobre la nutrición de los niños dentro del hogar.
Marzo 28 - 2009	5. Bazar del arte (ANEXO G)	- Aplicar el arte como estrategia de fortalecimiento para el clima afectivo familiar	- Motivación - Convocatoria -Reflexiones -Dramatizaciones - Canciones - Poesías	- Amplificación - Vestuario - Escenarios - Sillas - Bombos - Decoración - Humanos	Grupo Investigador	Se les proporcionó a padres y menores un espacio artístico para interactuar, convivir y divertirse en familia.

FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Abril 11 – 2009	6. Encuentro obreros del arte. (ANEXO H)	- Promover el interés por el arte como una herramienta de motivación y superación personal.	- Observaciones - Comentarios - Reflexiones - Dramatizaciones - Declamaciones - Juegos	- Amplificación - Guiones - Poesías - Décimas - Láminas - Humanos	Grupo Investigador	La actividad permitió motivar a los menores reconociendo en ellos aptitudes artísticas que pueden lograr desarrollar.
Abril 25 – 2009	7. Elaboración de títeres y artesanías. (ANEXO I)	- Aplicar estrategias lúdicas que permitan el desarrollo integral del menor a través de la elaboración de títeres y artesanías.	- Adquisición del material - Explicaciones - Elaboración de títeres - Trabajo en grupo	- Plásticos - Pitillos - Tijeras - Madera - Cinta pegante, etc.	Grupo Investigador,	Los menores demostraron su interés hacia actividades manuales las cuales les permitieron explorar sus talentos
Mayo 9 – 2009	8. Exposición de los trabajos realizados. (ANEXO J)	- Dar a conocer el trabajo realizado con niños y padres a partir de la utilización sana del tiempo libre en actividades artísticas.	- Adecuación del lugar - Conformación de stands - Comentarios - Exposiciones	- Títeres - Artesanías - Stand - Avisos - Humanos	Grupo Investigador	La satisfacción de padres y menores se demostró en lo orgullosos que se sentían por los cambios de actitud obtenidos durante el proceso.
Mayo 16 - 2009	9. Convivencia familiar (ANEXO K)	- Integrar a las familias de los menores proporcionándoles espacios pedagógicos que les permitan desarrollar valores y una autoestima positiva en ellos.	- Convocatoria - Reflexiones - Conformación de grupo - Dramatizados - Concursos - Refrigerios - Conclusiones	- Espacio físico - Amplificación - concursos - Reflexiones - Vestuarios - Bombas - Pitos - Vasos, platos, etc.	Grupo Investigador	Fomentó la integración familiar y la vivencia de valores que favorecieron el desarrollo físico, mental, espiritual y social del menor,

9.7 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Durante el desarrollo de las actividades se produjo diversas reacciones entre las personas que en ella participan. A través de las diferentes actividades se observó una actitud positiva que motivaba a continuar para lograr el objetivo de la misma.

En los talleres realizados los padres de familia al comienzo se mostraron un poco desconfiados, renuentes a participar porque pensaban que se trataba de un camuflaje para quitarles a los menores o iniciar un proceso de seguimiento para ese fin. Sin embargo, esto logró superarse y los adultos al conocer sus compromisos y responsabilidades con los menores, cambiaron de actitud, permitiendo que se le dieran otras opciones para iniciar un proceso que los llevará a mejorar las condiciones de vida de estos pequeños.

De igual manera, en las actividades de integración se logró que los padres se acercaran más a sus hijos, que pudieran conocer sus talentos (tal vez sin descubrir), dándose así algunos encuentros que ayudaron a mejorar las relaciones familiares y el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles abrir espacios que favorecieron un adecuado desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social de los menores.

Los resultados condujeron al éxito de los objetivos de la propuesta, puesto que en los menores se observó mucho entusiasmo en la realización de las diferentes actividades. Se integraron con facilidad, mostraron interés por el arte, fortalecieron sus lazos familiares y sociales, participaron en grupos de trabajo, demostraron sus capacidades, hicieron uso de su imaginación y creatividad, es decir, tuvieron la oportunidad de recuperar su condición de niños y comenzar a entender que el trabajo es una actividad para adultos que tiene muchos riesgos para ellos, ya que están expuestos a situaciones que truncan su crecimiento y desarrollo integral.

Además, el reconocimiento y valoración de la actividad artística, por parte de los niños como una herramienta que les ayuda a formar su comportamiento y mejorar

sus condiciones de vida, pues algunos mostraron muchas aptitudes en la realización de las actividades artísticas, lo que resultó una sorpresa para sus padres; estas fortalezas pueden servir a los familiares porque podría ser una forma de mejorar sus ingresos sin dañar la integridad de los menores.

DESDE LA COMISARIA DE FAMILIA: La participación de los menores es un elemento valioso que arroja estos resultados, ya que abre las puertas para que entidades como esta continúen adelantando acciones que den solución a la problemática social del trabajo infantil, que ataca a muchos sectores del municipio, proporcionándoles mayor vigilancia a estos menores vulnerados en sus derechos.

DESDE EL ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar): el compromiso de instituciones como esta siempre ha generado un poco de bienestar ya que se cuenta con el apoyo incondicional de todo el personal, el cual se encuentra adelantando programas de nutrición y divulgación de los derechos de nuestros niños colombianos.

La realización de esta propuesta y los resultados obtenidos con el trabajo interinstitucional desarrollado con la ayuda de algunas instituciones como la comisaría de Familia, desde la orientación y el acompañamiento ofrecido a la propuesta, la Junta de Acción Comunal por el apoyo en el trabajo comunitario y el ICBF por su colaboración en charlas y asesoría en algunos casos, es apenas una muestra de lo que se puede hacer por los niños que trabajan y a los cuales se les ha truncado el derecho a crecer según las condiciones especiales de su edad; es el comienzo de la proyección que profesionales en el campo de la psicología y otras entidades pueden hacer por el bienestar de los más pequeños, para promover un desarrollo psíquico y social de la población infantil menos favorecida, pues se requiere de personas comprometidas con su labor y responsables de su rol, en una sociedad donde día a día se ven amenazados los derechos de estos menores y la familia pierde su acción formadora en valores necesarios para la convivencia social.

10. CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo de investigación se pueden llegar a las siguientes conclusiones.

- El trabajo infantil es un problema social que involucra diversos factores de índole familiar, cultural, económica, educativa y judicial.
- Los menores de edad son responsabilidad de la familia, el estado y la sociedad, por tanto estas instituciones deben velar porque sus derechos sean conocidos y respetados por las demás personas.
- A través de la actividad lúdica, el niño aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo, pues articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, en una experiencia única que le agrada y le causa placer.
- La actividad artística permite a los niños desarrollar su dimensión estética, afectiva, social y cognitiva para interactuar en el mundo.
- La familia es un fundamento indispensable para la sociedad y constituye un bien insustituible para los hijos. Por lo tanto, para que los hijos crezcan en condiciones favorables de salud, bienestar y recreación, se les deben brindar las condiciones óptimas para su desarrollo integral.
- En la actividad laboral, los menores se ven expuestos a muchos peligros por sus condiciones de vulnerabilidad, lo cual va en deterioro de su personalidad; de modo que se hace necesario adelantar acciones para alejarlos de esta situación.
- Las diferentes instituciones sociales (comisaría de Familia, Policía Nacional, y el ICBF) deben apersonarse de esta problemática y hacer un trabajo

interdisciplinario, cuyo principal objetivo sea ofrecer espacios para reflexionar y analizar el problema y diseñar estrategias que favorezcan la integridad de los niños pensando siempre en brindarles una atención especial, de acuerdo a sus necesidades de crecimiento y desarrollo.

- Si la sociedad actual se preocupa por inculcar y formar en valores desde la niñez, en un mañana podrá contarse con una nueva generación que transforme la realidad social, donde prevalezcan los derechos del otro por encima de los propios.

11. RECOMENDACIONES

Con miras a garantizar la efectividad y continuidad de este proyecto se hacen las siguientes recomendaciones:

- La UNAD CCAV Sahagún, debe motivar e impulsar el trabajo de sus profesionales en Psicología para que se conviertan en agentes de cambio y transformación social en el municipio.
- Las instituciones educativas como el San José requieren la utilización de estrategias que motiven y garanticen la permanencia de los niños al sistema, para lo cual se propone actividades lúdicas y artísticas en su quehacer pedagógico.
- Las autoridades municipales deberían preocuparse más por adecuar espacios para la recreación, el arte, el deporte y demás que contribuyan a la formación de la población infantil y al fortalecimiento de las relaciones familiares.
- Comprometer de forma directa a las Instituciones (comisaría de Familia, la Policía Nacional, ICBF, entre otras) involucradas en esta problemática para que velen con mayor cumplimiento por la estabilidad emocional y social de los menores de edad a través de proyectos que promuevan la sana convivencia, la seguridad social, la educación y la invulnerabilidad de sus derechos.
- La familia, la comunidad y las Juntas de Acción Comunal deben ser participantes activos y liderar programas para mejorar las condiciones de los menores trabajadores.

BIBLIOGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o>

<http://www.colegiocolombogales.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=124>

Aproximaciones y principales enfoques de la conceptualización de la pobreza”. Documento de trabajo interno, sin editar. Departamento de Evaluación Social. MIDEPLAN. 2002.

ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

ARIAS, M. (1998), Adultos a la fuerza: la explotación laboral de la infancia, Intermón, Barcelona. / Myers, W. (1991), Protección de los niños trabajadores, UNICEF, Nueva York.

BEE, H. y Mitchell, S. (1987). El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida. México: Harla.

Datos extraídos de la carpeta didáctica de Manos Unidas 2006/07. Para la educación universal.

EVANS, Dylan. (1997) Diccionario introductorio de psicoanálisis Lacaniano. Argentina; Paidós.

GIL JUÁREZ, Adriana. Tesis doctoral-Aproximación a una teoría de la afectividad. 15-10-1999.

HORWITZ N. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol OPS 6(1) 1990.

<http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

<http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/fichacolombia.pdf>

Implementing the 20/20 Initiative. Achieving universal access to basic social services. A joint publication of UNDP, UNESCO, UNFPA, UNICEF, WHO and the World Bank.

La situación de Vulnerabilidad social en la infancia y la adolescencia. Modos de intervención. Material de apoyo.

LEY 1098 de 2006: Código de Infancia y la Adolescencia. Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

MOLINA A. La familia como sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.

PAPALIA, D., WENDKOS, A. y DUSKIN, R. (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A.

RICE, P. (1997). Desarrollo humano Estudio del ciclo vital. México: Préntice-Hall Hispanoamericana, S.A.

RISO, Walter. Resumen del libro aprendiendo a quererse a sí mismo de. Ed. Norma.

WALSH F. Conceptualización of normal family functioning. New York. Normal Family Process. Guillard Press 1982:3-44.

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA APLICADA A UN GRUPO DE MENORES TRABAJADORES DEL BARRIO SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN-CÓRDOBA.

OBJETIVO: Indagar sobre la influencia del trabajo físico en el desarrollo integral de los menores trabajadores.

INDICACIONES: A continuación encontrara una serie de preguntas, las cuales podrá responder marcando con una X, según las indicaciones de cada pregunta.

1. ¿CON QUIÉN VIVES EN CASA?
 - a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Papá y mamá
 - d. Familiares
 - e. Otras personas_____ Cuáles_____

2. ¿ESTÁS MATRICULADO EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO?
 - a. Si
 - b. No

3. ¿DE QUÉ MANERA ASISTES AL COLEGIO?
 - a. Todos los días puntuales
 - b. Todos los días llegando tarde
 - c. Algunos días
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

4. ¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE?
 - a. Jugar
 - b. Estudiar
 - c. Trabajar
 - d. Ayudas a tus padres
 - e. ¿Otros días cuál?

5. ¿QUÉ CLASE DE TRABAJO REALIZAS?
 - a. Venta ambulante
 - b. Lavado de carro y motos
 - c. Oficios varios

d. Cuál_____ otro_____

6. DESPUÉS DE TRABAJAR TE QUEDA TIEMPO PARA

- a. Recrearte
- b. Estudiar
- c. Hablar con tus padres o familiares
- d. Otro___ Cuál_____

7. ¿DE QUÉ FORMA TE RECREAS?

- a. Jugando
- b. Viendo televisión
- c. Practicando deporte
- d. De ninguna forma
- e. Otra_____ Cuál_____

8. ¿TIENES AMIGOS?

- a. Muchos
- b. Pocos
- c. Ninguno
- d. Algunos

9. ¿PARA QUÉ SON TUS AMIGOS?

- a. Para jugar
- b. Para ver televisión
- c. Para practicar deporte
- d. Para trabajar
- e. Otras actividades_____ Cuál_____

10. ¿COMPARTES SUFICIENTE TIEMPO CON ELLOS?

- a. Si
- b. No
- c. Poco

ANEXO B

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y OTRAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD

OBJETIVO: Indagar sobre la influencia del trabajo físico en el desarrollo integral de los menores trabajadores.

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales podrá responder marcando con una X, según las indicaciones de cada pregunta.

1. ¿QUÉ CAMBIOS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES HAN DEJADO NOTAR MÁS LOS MENORES TRABAJADORES?
 - a. Agresividad
 - b. Independencia
 - c. Más sociabilidad
 - d. Responsabilidad
 - e. Desapego a la familia
 - f. Bajo rendimiento académico
 - g. Todas las anteriores

2. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN INTERPERSONAL DE LOS MENORES TRABAJADORES CON SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO?
 - a. Afectiva
 - b. Agresiva
 - c. De colaboración
 - d. De indiferencia
 - e. Otro tipo

3. ¿QUÉ ACTITUDES FAVORABLES Y/O DESFAVORABLES SE HAN NOTADO EN LA CONDUCTA DE LOS MENORES TRABAJADORES?
 - a. Actúan con responsabilidad
 - b. Son agresivos y/o rebeldes
 - c. Manejan vocabulario soez
 - d. Colaboran con los gastos de la casa
 - e. Les gusta pasar en la calle
 - f. Se preocupa poco por el estudio
 - g. Otra

4. ¿CREE USTED QUE EL TRABAJO QUE HACEN LOS MENORES INFLUYE EN EL DESARROLLO COGNITIVO?

SI___ No___

Por qué

5. ¿QUÉ FACTORES DE RIESGO ESTÁN INFLUYENDO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTO AGRESIVOS EN LOS MENORES TRABAJADORES?

- a. El medio cultural y social donde trabajan
- b. El clima afectivo que se vive en el hogar
- c. La influencia de los medios de comunicación masiva
- d. La crisis de valores familiares y sociales
- e. Todas las anteriores

6. ¿QUÉ ACCIONES, PROGRAMAS O ESTRATEGIAS DESARROLLA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA ATENDER A LOS MENORES TRABAJADORES?

- a. Reuniones periódicas con padres de familia
- b. Talleres pedagógicos con los estudiantes
- c. Implementación de la escuela de padres
- d. Otra _____Cuál _____
- e. Ninguna de las anteriores

7. ¿QUÉ ACCIONES SE PODRÁN IMPLEMENTAR PARA INTERVENIR EN LOS COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS DE LOS MENORES TRABAJADORES?

- a. Orientando a los padres de familia de los menores trabajadores sobre los factores de riesgo que están influyendo en los comportamientos de sus hijos.
- b. Realizando actividades escolares y extraescolares con padres y menores.
- c. Organizando e implementando la escuela de padres en la Institución Educativa.
- d. Realizando talleres pedagógicos, lúdicos, recreativos y de rescate de valores con padres y menores.
- e. Todas las anteriores.
- f. Otra _____cuál _____

ANEXO C

ACTAS

ACTA No. 1

FECHA: Febrero 14 - 2009

HORA: 8:00 – 11:30 a.m.

LUGAR: Casa de la familia Cure Díaz

ACTIVIDAD: Taller “Problemática del menor trabajador en las calles”

OBJETIVO: Sensibilizar a los padres de familia y docentes para que asuman su responsabilidad en la problemática del menor trabajador.

PARTICIPANTES:

Padres de familia

Grupo equipo investigador

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración y reflexión
3. Presentación de video
4. Exposición de la problemática del menor trabajador
5. Comentarios
6. Dinámica
7. Conclusiones

ANEXO D

ACTA No. 2

FECHA: Febrero 21 - 2009

HORA: 8:30 – 11:30 a.m.

LUGAR: Casa de la familia Cure Díaz

ACTIVIDAD: Charla “Ley de la Infancia y la Adolescencia”

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre los derechos de los niños y sus deberes como cuidadores, para que asuman con responsabilidad la crianza y cuidado de sus hijos.

PARTICIPANTES:

Delegada de la Comisaría de Familia- Sahagún

Grupo equipo investigador

Padres de familia

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración y reflexión
3. Socialización de Ley de la Infancia y la Adolescencia
4. Comentarios y discusiones
5. Conclusiones

ANEXO E

ACTA No. 3

FECHA: Marzo 14 de 2009

HORA: 8:30 – 12:00 m.

LUGAR: Casa de una de las organizadoras del proyecto

ACTIVIDAD: Taller “Los valores en el hogar y en la escuela”

OBJETIVO: Fomentar y vivenciar valores que ayuden a fortalecer las relaciones familiares

PARTICIPANTES:

Padres de familia

Grupo equipo investigador

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración y reflexión
3. Charla “La importancia de los valores en el hogar”
4. Video “La vida es bella”
5. Dinámica
6. Trabajo en grupo
7. Conclusiones

ANEXO F

ACTA No. 4

FECHA: Marzo 15 de 2009

HORA: 3:00 – 5:00 pm.

LUGAR: Casa de una de las organizadoras del proyecto

ACTIVIDAD: Charla Alimentación y Nutrición en la Familia”

OBJETIVO: Concienciar sobre la sana nutrición de los niños en el hogar

PARTICIPANTES:

Padres de familia

Invitada Nutricionista ICBF- Lorica

Grupo equipo investigador

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración y reflexión
3. Charla “Alimentación y nutrición en la Familia”
4. Dinámica
5. Trabajo en grupo
6. Conclusiones

ANEXO G

ACTA No. 5

FECHA: Marzo 28 de 2009

HORA: 3:00 p.m.

LUGAR: Club Deportivo Pocheche

ACTIVIDAD: Bazar del arte

OBJETIVO: Aplicar el arte como estrategia de fortalecimiento para el clima afectivo familiar.

PARTICIPANTES:

Padres de familia, grupo de menores en estudio y grupo equipo investigador

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración
3. Programación
 - a. Poesía por un grupo de niños de preescolar de la Institución Educativa San José.
 - b. Drama “Los vecinos de mi barrio” por los menores en estudio
 - c. Canción “Amigos especiales” por menores en estudio
 - d. Baile “Los sabores de mi porro”, por un grupo de padres de familia
 - e. Danza “El Sanjuanero” por el grupo de danzas de la Institución
 - f. Punto sorpresa
4. Refrigerio
5. Retirada

ANEXO H

ACTA No. 6

FECHA: Abril 11 - 2009

HORA: 3:00 p.m.

LUGAR: Centro Recreativo Pasatiempo

ACTIVIDAD: “Encuentro obreros del arte”

OBJETIVO: Despertar el interés por el arte a través de la observación de diversas representaciones.

PARTICIPANTES:

Grupo de menores en estudio

Equipo investigador

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración y reflexión
3. Video de la semana cultural 2008 del municipio
4. Exploración de aptitudes artísticas
5. Presentaciones artísticas
6. Conclusiones y recomendaciones

ANEXO I

ACTA No. 7

FECHA: Abril 25 de 2009

HORA: 2:00 p.m. – 4:00 p.m.

LUGAR: Club Deportivo Docente

ACTIVIDAD: Elaboración de títeres y artesanías

OBJETIVO: Diseñar y elaborar estrategias lúdicas que permitan el desarrollo integral del menor trabajador

PARTICIPANTES:

Grupo de menores en estudio

Equipo investigador

Orden del día:

1. Saludo de bienvenida
2. Oración
3. Presentación del trabajo a realizar
4. Dinámica
5. Importancia del desarrollo integral en el menor trabajador
6. Explicación y elaboración de títeres
7. Conclusiones y recomendaciones

ANEXO J

ACTA No. 8

FECHA: Mayo 9 de 2009

HORA: 8:00 a.m. – 12:00 m.

LUGAR: Club Deportivo Docente

ACTIVIDAD: Exposición de trabajos realizados

OBJETIVO: Dar a conocer los trabajos realizados, de modo que sirvan de ejemplo para otros menores.

PARTICIPANTES:

Padres de familia

Grupo de menores investigados

Comunidad educativa del San José

Equipo investigador

Pasos a seguir

1. Organización de stand
2. Exposición de los trabajos en cada stand
3. Palabras por un grupo de menores
4. Recorrido por cada stand
5. Retirada

ANEXO K

ACTA No. 9

FECHA: Mayo 16 de 2009

HORA: 8:00 a.m. – 1:00 p.m.

LUGAR: Campo Club Deportivo Pocheche

ACTIVIDAD: Convivencia familiar

OBJETIVO: Integrar a la comunidad mediante actividades lúdicas y recreativas que les permitan desarrollar valores y una autoestima positiva en los menores.

PARTICIPANTES:

Familiares de los menores investigados

Grupo de menores investigados

Equipo investigador

Pasos a seguir

1. Invitación a los participantes
2. Adecuación del lugar
3. Bienvenida
4. Reflexiones
5. Realización de dramatizados
6. Almuerzo
7. Retirada

**ANEXO L
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



TALLER PROBLEMÁTICA DEL MENOR TRABAJADOR



CHARLA DERECHOS Y DEBERES DE LOS MENORES



BAZAR DEL ARTE





ELABORACIÓN DE TÍTERES Y ARTESANÍAS



ENCUENTRO OBREROS DEL ARTE



EXPOSICIÓN DE TRABAJOS REALIZADOS



CONVIVENCIA FAMILIAR

ANEXO N
ACTAS DE EVIDENCIAS

ANEXO N
ACTAS DE ASISTENCIA