

**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO PARA OFERTAR PROGRAMAS FORMALES
EN EL CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ABIERTA Y A DISTANCIA DE PAMPLONA**

**MARINELSY CARRILLO MANOSALVA
ANGELICA PAOLA DELGADO ARENAS**

**Directora de proyecto
YOLANDA GONZALEZ CASTRO
Administradora de Empresas**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS
PAMPLONA**

2005

**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO PARA OFERTAR PROGRAMAS FORMALES
EN EL CENTRO COMUNITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ABIERTA Y A DISTANCIA DE PAMPLONA**

MARINELSY CARRILLO MANOSALVA
Código 49686968

ANGELICA PAOLA DELGADO ARENAS
Código 60263147

Directora de proyecto
YOLANDA GONZALEZ CASTRO
Administradora de Empresas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS
PAMPLONA

2005

CONTENIDO

	PÁG
1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	3
2. GENERALIDADES	4
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
2.1.1 Descripción del problema	4
2.1.2 Formulación del problema	9
2.2 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	9
2.2.1 Objetivo general	9
2.2.2 Objetivo específico	9
2.3 DELIMITACIÓN DEL TEMA	10
2.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
3. MARCOS DE REFERENCIA	13
3.1 MARCO TEÓRICO	13
3.1.1 Marcos básicos	14
3.1.2 Marcos generales	19
4. DISEÑO METODOLOGICO	84
4.1 DEFINICIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	84
4.2 SISTEMAS DE HIPÓTESIS	85
4.2.1 Formulación de la hipótesis	85

4.3 OPERACIONALIZACIÓN	85
4.3.1 Población y muestra	85
4.3.2 Muestra	86
4.3.3 Tipo de muestra	86
4.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	86
4.3.5 Encuesta	87
5. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA ADMINISTRATIVA	107
5.1 LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO ES EL CCAD (CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA)	107
6. PLANTEAMIENTO AL PLAN A DESARROLLAR	108
6.1 CRONOGRAMA	109
7. PROPUESTA ECONÓMICA PARA FINANCIAR EL PROYECTO	110
8. RECOMENDACIONES	111
CONCLUSIONES	112
APOYOS QUE DEBE BRINDAR EL CCES AL SECTOR PRODUCTIVO	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	

TABLA DE CUADROS

	Pág
CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN DEL ÁREA POR PISOS TÉRMICOS	55
CUADRO 2. CUENCAS HIDROGRÁFICAS DE NORTE DE SANTANDER	56
CUADRO 3. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBREGIÓN ORIENTAL	59
CUADRO 4. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBREGIÓN NORTE	60
CUADRO 5. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBREGIÓN OCCIDENTAL	61
CUADRO 6. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBREGIÓN CENTRO	61
CUADRO 7. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBREGIÓN SUR OCCIDENTE	62
CUADRO 8. CARACTERÍSTICAS DE LA SUBREGIÓN SUR ORIENTAL	63
CUADRO 9. POBLACIÓN DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	64
CUADRO 10. POBLACIÓN TOTAL Y EN EDAD ESCOLAR	69
CUADRO 11. RELACIÓN DE COLEGIOS DE SECUNDARIA Y NÚMERO DE ALUMNOS (CENSO 2002) PAMPLONA – CÚCUTA	77
CUADRO 12. MATRIZ DE EXPERTOS	97

1. TÍTULO

Diagnóstico estratégico para ofertar programas formales en el centro comunitario de educación abierta y a distancia de Pamplona.

2. GENERALIDADES

El proyecto “Diagnóstico Estratégico Para Ofertar Programas Formales En El Centro Comunitario De Educación Abierta Y A Distancia De Pamplona” se realizará en dicha ciudad del Departamento de Norte de Santander y servirá como propuesta para la implementación de programas formales una vez el Ministerio de Educación aprueben el CCES (Centro Comunitario de Educación superior).

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 Descripción del problema. El desarrollo de las regiones depende de los cuatro principales actores: El poder (dependiente hoy en día no del Estado sino del modelo de desarrollo mundial), el saber (expresado por la academia), el sector productivo (que exige compromisos y resultados) y el sector comunitario. Para nadie es un secreto hoy en día que el desarrollo de las regiones parte del la promoción humana y del desarrollo económico y esa capacitación del talento humano debe ser liderada por las universidades, entregando al sector productivo, comunitario y estatal, personas competentes para el cambio y la transformación positiva de sus regiones.

Los diagnósticos existentes de la realidad socioeconómica de Norte de Santander, nos muestran un panorama poco alentador: altas tasas de analfabetismo, desempleo y

subempleo, altos índices de desplazamiento, aumento de madres cabeza de familia, pobreza, violencia intrafamiliar, conflictos bélicos, violación constante de los derechos humanos, gran número de comerciantes y empresarios que cada día ven disminuir sus ingresos y se conforman con subsistir, sector agropecuario estancado y poco tecnificado, débil estructura fiscal de los municipios, empresas de economía solidaria con escasa formación, dificultades entre productores y grupos asociativos para conectarse con las cadenas productivas, inusuales alianzas estratégicas entre empresas locales y extranjeras, falta inversión en inteligencia de mercados para identificación de nuevos nichos y fabricación de nuevos productos,

Lo anterior nos hace pensar que los actores involucrados en el desarrollo de la región norte santandereana no han trabajado desde las bases y de las realidades regionales

Los actores involucrados actúan en forma independiente, cada uno por su lado ha logrado solucionar pequeños problemas, pero el reto es visionar un futuro mejor y actuar en el presente para lograrlo.

Por otra parte los programas que ofrecen las universidades son homogéneos, sin tener en cuenta las organizaciones, ni las necesidades reales de la región de Norte de Santander. Las universidades para ofertar las carreras solo tienen en cuenta el costo beneficio y se olvidan del aspecto social comunitario.

Si las cosas continúan igual en el corto, mediano y largo plazo tendremos una sociedad deprimida, agotada por los procesos de violencia y de injusticia social, condenada al subdesarrollo, con gran cantidad de profesionales sin empleo o profesionales realizando labores diferentes a las que estudiaron, aumentará la demanda de profesionales y los ingresos serán pocos, lo cual es desmotivante para las generaciones futuras

Casos como los que ocurren en Norte de Santander se repiten por todo el país. Es por ello que el Ministerio de Educación está incentivando la creación de Centros Comunitarios de Educación Superior, involucrando al Estado en cabeza del Gobernador del Departamento y el Alcalde del Municipio como representantes del poder, el sector productivo, Instituciones universitarias, representantes del saber y los organismos cívicos, comunitarios y sociales de la región, para que actúen como agentes de desarrollo local y logren a través de la educación virtual y a distancia la transformación socioeconómica que se requiere

Para asumir el proceso es necesario conocer las vocaciones de la región de Norte de Santander, la oferta y demanda de los programas académicos y las características que deben tener estos programas para lograr el verdadero cambio en el corto, mediano y largo plazo.

2.1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué programas técnicos, tecnológicos y profesionales se deben ofertar en el Centro Comunitario de Educación Abierta y a Distancia de Pamplona, y qué características deben tener para que potencien el desarrollo socioeconómico de la región?

2.2 FORMULACION DE LOS OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general. Realizar un diagnóstico para determinar los programas técnicos, tecnológicos y profesionales que se deben implementar en el CCEAD de Pamplona que permita en el corto, mediano y largo plazo el desarrollo socioeconómico de la región de Norte de Santander

2.2.2 Objetivos específicos. Realizar un análisis del sector socioeconómico de Norte de Santander para determinar amenazas y oportunidades para detectar las características de los programas formales que ofrecerá el Centro Comunitario de Educación Superior de Pamplona.

Determinar mediante un análisis interno del Sector Educativo la oferta de Programas que existen en Norte de Santander para determinar las fortalezas y debilidades del sector.

Determinar mediante análisis con expertos los programas requeridos para un cambio socioeconómico de la Región.

Presentar Propuesta con los programas ofertados y las características de los mismos.

Presentar un sistema de indicadores que permita realizar un seguimiento y control al plan propuesto.

2.3 DELIMITACION DEL TEMA

El actual proyecto se limita al estudio de quince municipios en los cuales se encontraron Salazar de las Palmas, Arboledas, Cucutilla, Pamplona, Pamplinita, Silos, Cácuta, Chitagá, Mutiscua, Chinácota, Durania, Herrán, Ragonvalia, Toledo y Bochalema en Norte de Santander. Las estrategias planteadas y los resultados propuestos son exclusivos para la región de estudio, pero pueden ser consultados por otros CEAD como antecedentes para plantear nuevos proyectos.

El estudio llega hasta el planteamiento de estrategias, propuesta, cronograma de actividades y presupuesto, se definirán una vez sea aprobado el centro comunitario, por el comité operativo designado por los actores involucrados.

El cumplimiento del impacto socioeconómico que tendrá el proyecto sobre la región es solo teórico, basada en la experiencia de los expertos e investigadores.

2.4 JUSTIFICACIÓN

Realizar un diagnóstico regional como preámbulo para implementar los programas que ofertará el CCEAD de Pamplona, permitirá tomar decisiones acertadas, disminuyendo el riesgo y la incertidumbre. Este proyecto puede ser guía para diagnosticar otras regiones e incluso a nivel internacional porque permite ofrecer programas educativos dirigidos a sectores económicos vulnerables y fortalecer la base económica de las regiones.

La aplicación de la encuesta se justifica porque recoge información de fuente primaria de realidades del sector.

La matriz de expertos se justifica porque fue realizada con el director y los tutores del CCEAD con amplia experiencia en Educación Superior de la región.

La parte de aplicación de la ONG PARCOMUN en la elaboración de la matriz fortalece el conocimiento del sector social de la región.

El CCEAD se fortalecerá con la utilización de las herramientas administrativas de diagnóstico estratégico brindándole a la comunidad mayores oportunidades de acceso con menores costos y al CCEAD rentabilidad al tiempo que cumple con una función social, por eso se ha formulado un modelo sistémico que se presenta como un ente vivo y dinámico que está en permanente interacción con el medio y sobre el cual recibe

y ejerce influencias de toda índole, para lo cual es necesario mirar con visión holística su comportamiento interno y su interacción con el medio externo.

En el diagnóstico externo se analiza cómo influyen los factores políticos, económicos, sociales, culturales, científicos, tecnológicos, ambientales y éticos en el y cómo está respondiendo a ellos.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1 MARCO TEORICO

- ARATA Andreani, Luciano Furlanetto. Mc Graw Hill. Organización Liviana, Un modelo de excelencia empresarial. Mc Graw Hill.
- METODOLOGIAS: Económicas, Contables Administrativas. Mc Graw Hill
- Cuadernos de Administración- Revista especializada.
- María Campos. Editorial Sudamericana.
- GOODSTEIN Leonardo D. Timothy M. Nolan J William Pfeiffer. Planeación Estratégica Aplicada. Primera Edición 2001. Editorial Mc Graw Hill.
- LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN.
- Flexibilidad y educación superior en Colombia, Mario Díaz Villa. ICFES.
- www.monografias.com 01/09/02.
- w.w.w.prisma.com
- w.w.w.google.com
- PLANEACION ESTRATEGICA. UNAD. Manuel Alfonso Garzón Castrillón. 2002. Santafé de Bogotá.
- LEY 29 de 1990.
- Ley 30 DE 1992
- Ley 72 de 1993

- LEY 99 DE 1999.
- Ley 361 de 1997.
- Ley 115 de 1994
- Ley 361 de 1997.
- Ley 375 de 1997.
- Ley 397 de 1997.
- Ley 403 de 1997.
- Ley 556 de 2000.

3.1.1 Marcos básicos

▪ MARCO CONCEPTUAL

ESTRATEGIAS. Son los medios alternos de emplear recursos para alcanzar metas en las empresas a corto, mediano y largo plazo.

Para que una empresa tenga éxito, debe desarrollar estrategia de mercado que la posicionen eficazmente en relación con sus competidores y que le den ventajas competitivas más fuertes posibles

El tipo de estrategias que se emplean en las empresas dependen de la posición que ocupen, de sus objetivos, oportunidades y recursos

OFERTA. Presentación de mercancías o servicios para la venta

CENTRO COMUNITARIO. Lugar dotado de infraestructura, tecnología de información y comunicación en el cual la comunidad puede acceder a programas de educación técnica, tecnológica y universitaria

INSTITUCIONES TECNICAS PROFESIONALES. Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultades legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos propios de este nivel.

INSTITUCIONONES UNIVERSITARIAS O ESCUELAS TECNICAS. Son instituciones universitarias o escuelas técnicas, aquellas facultades para adelantar. Programas de formación en ocupaciones. Programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización.

UNIVERSIDADES. Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en

profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión de conocimiento y de la cultura universal y nacional.

▪ **MARCO LEGAL**

La actual política de educación que apoya y lidera el gobierno en cabeza del Presidente doctor Álvaro Uribe Vélez, el ministro de Educación Nacional y las directivas del ICFES, propone fortalecer y promover en las instituciones educativas, las carreras técnicas, tecnológicas y su ciclo profesional como estrategia de reactivación y promoción de la educación y la actividad laboral, de esta forma se ampliará la posibilidad y acceso a la educación profesional y se disminuirá la tasa de desempleo y subempleo actual pues personal calificado según su nivel de educación se incorpora con mayor facilidad a la vida laboral.

➤ **El CCEAD y la Organización Educativa**

LEY 29 de 1990 por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias.

Ley 30 DE 1992. Descansa sobre cinco pilares: autonomía universitaria, autoevaluación, acreditación voluntaria, sistema de información, inspección y vigilancia. Mediante la autonomía, el Estado permite la organización y desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Mediante la acreditación se pretende que las

instituciones se den a conocer a través de un sistema ágil de información que le permita a la sociedad ejercer control, teniendo en cuenta que la universidad cumple una función eminentemente social, razón por la cual las metas y objetivos que se son determinantes en el desarrollo de un país y compromete sus intereses.

Consagra además de la autonomía universitaria, los siguientes temas:

Principios y objetivos, Instituciones de Educación Superior, Títulos y Exámenes de Estado, fomento de inspección y vigilancia, creación y funciones de consejo de Educación Superior, CESU, estructura y funciones del ICFES, sistema de acreditación, sistema de información, tipología de las instituciones, creación de institución de Educación Superior, Organización y atribuciones de las instituciones oficiales de Educación Superior.

Las universidades oficiales se diferencian de las Instituciones Universitarias y de los institutos Técnicos y Tecnológicos en que las primeras son entes autónomos con un régimen especial y las otras son establecimiento públicos que están sometidas a todos los controles correspondientes a su naturaleza.

Ley 72 de 1993. Por la cual se deroga el artículo 132 de la ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y de los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley General de Educación.

Ley 361 de 1997. Por la cual se establecen mecanismos de integración social para personas con limitaciones.

Ley 375 de 1997. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.

Ley 397 de 1997. Por la cual se desarrollan los artículos 70, 71, y 72 y demás artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomento y estímulo a la cultura. Se crea el Ministerio de Cultura y se trasladan algunas dependencias.

Ley 403 de 1997. Por la cual se establecen estímulos para los sufragantes.

Ley 556 de 2000. Por la cual se reconoce las profesiones de educación superior que desarrollan en el marco de las relaciones internacionales y afines y se dictan otras disposiciones.

3.1.2 Marcos generales

- **Marco contextual**

ARBOLEDAS

Población: 11.692habitantes

Altitud: 946 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): centro

Economía

Producción agrícola como el café, frutales, caña panelera y pan coger.

Producción pecuaria en bovinos, porcinos y aves de corral.

Reseña histórica

Sus comienzos de vida parten desde 1756, cuando el capitán Diego de Montes, cumpliendo una comisión de su jefe Alonso Esteban Rangél llegó a estas tierras quebradas en compañía de sus subalternos y se estableció en medio de las cuatros montañas que rodean a " La Arboleda". Los historiadores señalan que desde este sitio trazó las estrategias de combate contra los aguerridos Chitaremos, que poblaban la comarca y obedecían al valeroso cacique Cínera.

No se sabe con exactitud quiénes fueron los primeros colonos, pero la tradición señala a Ignacio Pajes, Joaquín Fuentes, Manuel Angarita, José Ignacio Ramos y Antonio Laguado. Más adelante llegaron a "Las Arboledas", Trinidad Contreras, los hermanos Raimundo y Federico Cárdenas, Pedro Pulido, Rafael Morales David Lizarazo y Joaquín Silva.

Hasta 1760, Arboledas perteneció al curato doctrinero del Chopo (hoy Pamplonita), luego pasó a formar parte de Cucutilla, hasta cuando los arboledanos apoderaron a Francisco Fernández de Cáceres para que gestionara la creación de la parroquia. Las gestiones terminaron con la creación de las mismas, realizándose la inauguración el 8 de diciembre de 1804, bajo la advocación de la Santísima Trinidad y nombrando como primer párroco al presbítero Anselmo García, quien fue trasladado de Cucutilla en donde ejercía su ministerio.

Fue creado como municipio en 1835. La Ordenanza Número 57 de 1918 fijó los límites entre Arboledas y Cucutilla.

Festividades

Divino Niño, Santísima Trinidad y Feria de la creatividad

Sitios turísticos

Las Lagunas, vereda Quebrada Grande, Cascada El mirador, la Hostería Piscina, monumento a la Santa Cruz.

CUCUTILLA

Población: 10.447 habitantes

Altitud: 1.277 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): centro

Economía

- La agricultura es su principal renglón económico con productos como el café, Caña panelera y plátano
- El sector pecuario su principal renglón es la producción bovina

Reseña histórica

Propiamente hablando, los orígenes de la formación de Cucutilla no han podido comprobarse por haber desaparecido los archivos del municipio y de la parroquia. Pero por estudios hechos referentes a su investigación histórica, se dice que la tribu aborígen chitarera, habitante de la región estaba ubicada especialmente el punto de Cucutilla siendo allí jefe el indio Chapiro. En cuanto al nombre, si se piensa que estos aborígenes mantenían relaciones muy estrechas con el cacique Cúcuta, no se puede descartar la hipótesis de que sea un diminutivo de Cúcuta y podríamos a la vez suponer que se trataba de un homenaje al hombre que denominaba aquellas regiones respecto al fundador aunque no se ha podido comprobar por ningún medio, la tradición ha

enseñado que fue Camilo Torres Delgado y que tuvo lugar en 1780.

Fue erigido municipio en 1812 elevado a la categoría de parroquia en 1814. Según la tradición oral, el libertador Simón Bolívar varias veces pasó por el pueblo y en una de ellas pernoctó, hecho que se recuerda con unas placas conmemorativas.

Festividades

Diciembre 8: fiestas patronales

Febrero 2: Virgen de la Candelaria

Junio: festival cultural y deportivo campesino

Noviembre: feria de la creatividad

Sitios turísticos

Centro Recreacional y deportivo, Puente Zulasquilla, Casa de la Cultura

SALAZAR DE LAS PALMAS

Población: 13.039 habitantes

Altitud: 815 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): centro

Economía

- La producción agrícola en renglones como el café, frutales y pan coger
- La producción pecuaria como los bovinos, porcinos y aves de corral
- El carbón

Reseña histórica

Aniquilados los indios Chitareros, las condiciones para una verdadera colonización en esa parte del territorio de Nueva Granada estaban dadas.

El capitán Alonso Esteban Rangel logró que le mandaran desde la Real Audiencia la cédula del 27 de febrero de 1583 para que procediera de conformidad, es decir " a suscrita mención, a la fundación de una ciudad", la cual llevó a cabo el 4 de noviembre de 1583.

Según Fray Pedro Simón en su texto "Noticias de la conquista tierra firme", esta nueva fundación se llamo Salazar de las Palmas por las muchas que había en el sitio donde se pobló. Pero el historiador Luis Febres Cordero en su libro " Del antiguo Cúcuta" dice que: "El nombre de la población fundada, tercera en antigüedad entre las que forman el Norte de Santander se debe a que el fundador quiso sintetizar su agradecimiento el célebre Oidor Alonso Pérez de Salazar, oficioso protector y consejero que abrevió el despacho de sus diligencias de conquistador en Santafé".

Una tercera teoría sobre el origen del nombre dice que en ese momento histórico, hoy

llamado río Salara, era nombrado río de las Palmas, nombre que le había dado el capitán Diego Montes.

En cuanto al fundador, el historiador Matos Hurtado, dice: " El capitán Alonso Esteban Rangel, natural de Extremadura (España) y del valiente conquistador Antón Esteban Rangel, uno de los fundadores de Pamplona y San Cristóbal, y quien fue víctima de la antropofagia de los indios. Muerto su padre heredó las valiosas encomiendas y después fundó a Salazar".

El fundador de Salazar de las Palmas viene hacer por línea paterna, bisabuelo de la fundadora de san José de Cúcuta.

Festividades

- Enero y septiembre, Virgen Nuestra Señora de Belén
- Junio 28, 29 y 30, San Pedro y San Pablo, Festividades del municipio

Sitios turísticos

Lugar donde apareció Nuestra Señora de Belén, Capilla de la Virgen de Belén, Iglesia Parroquial, Parque Principal, Estatua en bronce del Cacique Ciñera, Diferentes balnearios: Pozo Juana Naranja, los Pamarrosos, el puente de San Jacinto, Base militar Los Alpes., Hotel Juana Naranja

BOCHALEMA

Población: 6.401 habitantes

Altitud: 1.051 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- Producción agrícola como el café, frutales, caña panelera y pancoger.
- Producción pecuaria en bovinos, porcinos y aves de corral.

Reseña histórica

Bochalema era el valle habitado por las tribus indígenas de los Catires, Chiracocas y Bochalemas, quienes habían asentado allí sus comunidades quienes se encontraban atraídos por la cantidad de agua que corría por su ladera y por su llamativo clima.

Fue fundado en 1759, por el español Juan José Villamizar. En 1826, fue erigido como municipio, y en 1872 parroquia, siendo guía espiritual el sacerdote Ramón García, nativo de la localidad.

La cultura Bochalema existió muchos años antes de la conquista de América y se considera una de las más antiguas del país, según las muestras arqueológicas

recogidas por Luis Raúl Rodríguez Lamus y Jairo Calle, expertos en el tema.

Bochalema fue paso obligado por el libertador Simón Bolívar en sus travesías camino a su patria natal; el 24 y 25 de diciembre de 1820 habitó la población según consta en documentos históricos.

Uno de los atractivos naturales es el centenario Samán. La tradición oral señala que a mediados de 1888, el general Severo Olarte, jefe divisionario de la antigua guardia colombiana, que adoraba la memoria de los libertadores hizo llevar semillas del Samán de Táriba (localidad situada cerca de San Cristóbal, capital del estado Táchira-Venezuela), descendiente también del Samán del Guere, para sembrarlas en la finca de San Lorenzo, en cercanías de Bochalema.

Festividades

Septiembre 8: Virgen de La Cueva.

Junio 17: Sagrado Corazón, Ferias

Sitios turísticos

El Samán, el Santuario Nuestra señora de la Cueva Santa, Laguna de Capote, Piedra la Pata del Diablo, balnearios el Raizón, El Azufra, Los Termas, Cordillera Country club, La Chiracoca

CÁCOTA

Población: 4.348 habitantes

Altitud: 2.400 metros sobre el nivel del mar

Clima: frío

Provincia (región): sur occidental

Economía

-Producción agrícola como la papa, Zanahoria, Arveja, curaba, durazno.

-Producción pecuaria en bovinos y áreas en pastos.

Reseña histórica

El territorio de lo que hoy es Cápota fue poblado por los indios Cápotas, de la familia de los chitareros. En cuanto a su fundación el sacerdote Enrique Rocheaux, dice: "Que no pareciéndole prudente al conquistador Armendáriz encomendar a su sobrino, Don Pedro de Ursúa, la misión de buscar El Dorado, resolvió ponerle al mando una expedición que debería dirigirse hacia el norte y le nombró como maestro de campo al experimentado Ortún Velázquez. Juntos emprendieron la aventura al mando de una expedición con 140 hombres. Luego de sortear muchas dificultades lograron cometer al cacicazgo de Cápota el 26 de octubre de 1549". La fundación tuvo lugar sólo en 1555, cuando por voluntad de su fundador y para distinguirla de Cápota de Suratá le dio su propio nombre. La parroquia de San Jacinto de Cápota fue creada, según consta en los

libros, el 23 de abril de 1637, y su primer párroco fue Fray Miguel de Lejía, habiendo quedado bajo el patronato de Nuestra Señora de Dolores.

El primer patrimonio celebrado y registrado en los libros parroquiales, fue entre los indios Luis Ingupa y María de Cativón, cacique de dos de las más importantes tribus, en febrero de 1692.

Festividades

Fiestas patronales, Semana santa, Aguinaldo navideño

Sitios turísticos

Santuario de nuestra Señora de los Dolores, Semana Santa, Aguinaldo Navideño

CHINÁCOTA

Población: 15.636 habitantes

Altitud: 1.175 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- La minería a través del carbón
- La agricultura a través de frutales, café, hortalizas

- Producción pecuaria en bovinos
- La piscicultura últimamente a tomado un importante desarrollo

Reseña histórica

Cuenta la historia que el 27 de marzo de 1528 y por intermedio de sus factores en Sevilla Heinrich Ehinger e Hieronymus Sailer, la Casa Comercial Augsburguesa de Bartholomaus y Antonio Welser celebró con la Corona Española un contrato: la llamada "Capitulación", acerca de la conquista y colonización de Venezuela, en el cual se estableció como futuro gobernador de Venezuela a la gente comercial de los Welser en Santo Domingo (hoy ciudad Trujillo), el alemán Ambrosio Alfínger (Ambrosius Dalfinger), quien en 1529 fundó a Coro y Maracaibo. En sus expediciones descubrió amplias regiones de las actuales Colombia y Venezuela y al atravesar el valle de Upar hacia Tamalameque tomó desde este punto la vuelta al Este y entró en la serranía 400 hombres y más de 80 caballos para llegar al Río de Oro, luego de lo cual pasó al Páramo Ciribita de donde volvió al Lago de Maracaibo.

Posteriormente, en 1532, continuó su viaje trasmontando valles, lo cual lo llevó a Chinácota que halló muy poblado pero desamparado de su gente y naturaleza del lugar, y pernoctó varios días hasta conquistar la comarca.

En la obra de don Luis Febres Cordero denominada " El Antiguo Cúcuta" se indica que en 1563 se emprendió la catequización de los indios Chinácotas encomendada al

misionero dominico Fray Francisco Cabeza, año a partir del cual la historia de Chinácota se hunde en un largo intervalo de silencio por más de una centuria.

Festividades

Feria internacional de San Nicolás, Reinado Interveredal, Reinado Departamental de la belleza

Sitios turísticos

Páramo de Mejue, Corporación taurina El Lago, Hacienda Iscala

CHITAGA

Población: 11.468 habitantes

Altitud: 2.350 metros sobre el nivel del mar

Clima: frío

Provincia (región): sur occidental

Economía

- Producción agrícola la papa es su principal producto agrícola, le siguen entre otros las hortalizas, la curaba y caducifolios
- Producción pecuaria los bovinos, porcinos y aves de corral

Reseña histórica

Del trabajo histórico que Alonso Cabrera Reyes realiza sobre Chitagá se tomo el siguiente relato: " Sobre las laderas del Páramo del Almorzadero, se extiende el último municipio del Norte de Santander hacia el sur, limitando con Santander y Boyacá. En estas tierras, antes del arribo conquistador, residían los aborígenes chitagaes, al decir de Luis Efraín Gómez Leal en su obra " Historia de los Chitareros" (1917 Fondo Arciniégas), quienes estaban unidos al pueblo chitarero rama que se desprendía del árbol Caribe Atlante o del Quechua, que habitaron los Andes.

El Obispo Lucas Fernández de Piedrahita en sus apuntes (" Historia General" - 1941), señalan que los dominios chitareros se extendían entre las tierras de Tunja y Mérida. A don Baltasar de Balhermoso, le fueron primitivamente encomendados los indios de Chitagá

Con la mitad de sus moradores, quienes fueron puestos más tarde en cabeza del capitán Francisco Sánchez por Real provisión del 7 de octubre de 1550. En el Titulo de la Audiencia, del 19 e enero de 155, al capitán Antonio de Segovia le fueron encomendados los indios de Chitagá, que debía poseer conjuntamente con el capitán Sánchez.

Festividades

- Feria agropecuaria, San Juan Nepomuceno, fiesta parroquial
- Julio 16: Virgen del Carmen

- Agosto 15: Virgen del Perpetuo Socorro, patrona

Sitios turísticos

Puente Real, Páramo el Almorzadero, Casa Teja, Laguna el Salado, Cascada La Samaria, Casa Colonial

DURANIA

Población: 7.395 habitantes

Altitud: 950 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- La agricultura es su principal renglón de la economía con el café, caña panelera, plátano, entre otros
- En el sector pecuario sobresalen la explotación bovina y porcinos

Reseña histórica

La región que hoy corresponde a Durania, estaba ocupada en la época de la colonia por la tribu de los Oporomas, que al parecer fue producto de un mestizaje entre las culturas Kaib - Cibca.

El ingeniero Historiador Fernando Valencia Caicedo, considerado uno de los más grandes estudiosos del municipio y de quien recibimos permanente asesoría en este estudio monográfico, cita en uno de sus textos: " El Obispo de Santa Marta, Lucas Fernández de Piedrahita, al referirse a las exploraciones del terreno municipal que hicieron los fundadores de Pamplona, dice por estos tiempos había vuelto a revivir en el nuevo reino la ruidosa noticia de " La Casa del Sol" que en los principios de la conquista había arrastrado el ambicioso espíritu de los conquistadores".

Según el historiador Miguel Durán Durán, los indios Oporomas tenían como lugar de adoración el cerro " El Sol", nombre que se ha mantenido a través del tiempo y que corresponde a un sitio ubicado al frente de la cabecera municipal.

Al finalizar el siglo XVI, la mayor parte del territorio nortesantandereano había sido poblado en sus principales ejes naturales. La manera de penetrar las regiones indígenas fueron la encomienda y el convento. El historiador Miguel Marciales determinó los conventos que tuvieron misiones religiosas en el territorio municipal: "La región actual Bochalema - Durania Chinácota, por ejemplo, fue asegurada mediante la fundación de convenios Dominicos y Agustinos en el ultimo cuarto del siglo XVI".

Sobre la encomienda, el historiador Miguel Durán dice: " La encomienda de la Ocarema, Zulia y La Berigua aseguraba la mayor porción del territorio de Durania, que fue dada desde 1551 por los fundadores de Pamplona al español Juan Sánchez Caballero con los indios que comprendía este territorio".

Festividades

- Enero 1, Santo Niño de la Troja
- Señor de la Agonía, patrono.
- Inmaculada Concepción

Sitios turísticos

Laguna de la Barca, Cueva el Indio, Cascada El Saladito, Piscina Olímpica, Las Escalinatas

HERRÁN

Población: 6.089 habitantes

Altitud: 1.955 metros sobre el nivel del mar

Clima: frío

Provincia (región): sur occidental

Economía

- La agricultura como el arracacha, frutales
- La ganadería y porcinos

Reseña histórica

A mediados de 1860, algunos vecinos de Chinácota, atraídos por la abundancia de la quina y por la riqueza de la fauna, empezaron a hacer excursiones originando las primeras rancherías.

José Antonio Bautista había hecho la suya en el sitio que hoy ocupa la pesa. Un día, dice la tradición oral, salió de su ranchería, con su escopeta, una lanza y una perra de compañía. En el trayecto de varias cuadras había matado varias aves con las cuales iba formando un sartal. De pronto se vio rodeado de un hato de váquiros y en tales apuros no halló más salvación que subirse a un tronco.

Ante el ataque de estas animales salvajes, el tronco amenazaba caerse. Fue entonces cuando José Antonio Bautista acudió a San Antonio de Padua, ofreciéndole levantarle una capilla en aquel lugar si lo libraba del percance. De improviso como si los váquiros hubieran oído una señal salieron huyendo.

Festividades

- Junio 13: San Antonio de Padua, Patrono
- Agosto 15: San Roque
- Semana Santa
- Diciembre: Aguinaldo Navideño
- Mayo 15: San Isidro Labrador

Sitios turísticos

Iglesia Parroquial, Cabañas de Orocué, Monumento a la Virgen Misionera, Monumento a la Virgen del Carmen, La Siberia, Laguna de la Vaca, Parque del Molino, Monumento a la Santa Cruz

MUTISCUA

Población: 5.338 habitantes

Altitud: 2.600 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): centro

Economía

- La agricultura, ganadería y la porcicultura
- Explotaciones de mármol

Reseña histórica

Antiguamente, lo que es hoy Mutiscua era un territorio dividido entre Pamplona y Silos. La región que se describe era comúnmente nombrada "Tapagua" y parcialmente designada con otras denominaciones que todavía subsisten y que las llevan fracciones del municipio actual.

El 25 de diciembre de 1841, Patricio Villamizar, en presencia de las cordilleras

circundantes y rodeado por centenares e hijos de la montaña, proclamó la fundación del pueblo y demarcó el cuadrilátero que había de ser plaza pública.

El primer presbítero mutiscuano Casimiro Villamizar, fue elegido el 18 de julio de 1842 y permaneció hasta su muerte, el 4 de febrero de 1883, a la edad de 75 años.

Mutiscua se formó por la contratación de dos palabras: Mutis y Tescua, para recordar a la posteridad que el 1° de abril de 1841 murió en el combate de Tascua el coronel Manuel Mutis Gama, héroe que se había distinguido en la batalla de Tarquí.

Inicialmente, la parroquia fue puesta bajo el patrocinio de San José, los nombres parroquiales figuran como " San José de Mutiscua ". La patrona de la Virgen de las Mercedes.

Festividades

- Septiembre 24: Patronales
- Aguinaldo Navideño.
- Semana Santa

Sitios turísticos

Busto del Fundador, Estación Piscícola en el hogar juvenil Campesino, Granja Agropecuaria La Caldera, Iglesia parroquial, Placas conmemorativas al Libertador y al general Santander, Laguna de Ravicha, vereda la Pradita, Laguna Salado, Páramo de San Isidro, Nariz de Judío, Vereda Torrecillos

SILOS

Población: 7.239 habitantes

Altitud: 2.700 metros sobre el nivel del mar

Clima: frío

Provincia (región): sur occidental

Economía

-La producción agrícola se basa en la producción de papa y curuba

-En la producción pecuaria se destaca los bovinos y porcinos

Reseña histórica

Ambrosio Alfinger fue el primer conquistador que penetró en estas tierras. Después de explorar el territorio que forma hoy la antigua Provincia de Ocaña, remontó la cordillera oriental y pasando por los páramos Cachirí y Santurbán. Llegó a Silos aproximadamente en 1531.

Para ese entonces existía en ese lugar una pequeña población indígena. En las Cuevas de Concáceres, Loáta y Picacho se encontraron algunos restos de habitantes en la zona.

En 1550, con la llegada de los curas doctrineros, se inició la cristianización de la región. Fueron construidas varias capillas, siendo la más importante de la Zaquetá, distante medio kilómetro de la actual localidad.

Inicialmente el desarrollo se dio en el sitio denominado "Llano de la Cruz", ubicado hacia el norte del núcleo urbano y distantes unos pocos kilómetros.

En 1600, se inició la construcción de la primera iglesia, sobre paredes de adobe y techo de paja. En 1784, se techó con madera y teja, siendo párroco el sacerdote Andrés Seovans y Matta.

En la tradición se tiene al padre Francisco Jurado como el primer sacerdote, según los archivos parroquiales. A instancia del padre Jurado se eligió a Santo Domingo de Silos como titular de la iglesia y se le dio al pueblo el nombre de Silos en memoria del santo obispo español muerto en el monasterio de la ciudad española del mismo nombre.

Festividades

- Febrero 2: Nuestra Señora de la Candelaria
- Febrero 3: La Cacica
- Febrero 4: Santo Domingo
- Semana Santa

Sitios turísticos

Iglesia parroquial, Parque principal, Esquina del Matacho, Puente sobre el río Carabá, Salto de la Honda, Cueva de Perico y la Tapia

LABATECA

Población: 6.965 habitantes

Altitud: 1.566 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- La agricultura con el café ,frutales y pan coger
- La ganadería y la explotación de porcinos

Reseña histórica

Según documentos recopilados por el historiador Luis Eduardo Páez Courvel y publicados en la obra titulada "Las Encomiendas de Pamplona", se encuentran las concesiones de tierras llamadas " Encomiendas de Bochagá", lugar donde dominaba el cacique del mismo nombre. Estas tierras que fueron encomendadas a don Enrique Durán y a su primo. El general Pedro de Ursúa concedió las encomiendas en 1555.

La fundación de la primera parroquia ocurrió en 1719, y el primer párroco fue Fray Pedro de Andrade y Brito, a quien acompañaron como coadjutores y doctrineros los sacerdotes José Manuel Valdús e Ignacio Nicolás de Buitrago.

Entre los indios fundadores, la tradición histórica cita a José Mónaga Guerrero y sus hermanos Agustín, Antonio Víctor y Capriano; Tomás Bochagá, Victoriano Jove, Jacinto Balsa, Melchora Somoza, Tiburcio y Juan Bateca.

Festividades

- Febrero 2 al 15: Nuestra Señora de las Angustias, Patrona
- Julio 16: Virgen del Carmen
- Semana Santa
- Diciembre: Aguinaldo Navideño

Sitios turísticos

Templo parroquial Nuestra señora de las Angustias, Ríos Culagá, Chitagá y Valegrá, Cascada Lirgua, Siscatá, La Chorrera y Burgueña, Parque Principal, Busto del Libertador

PAMPLONITA

Población: 6.965 habitantes

Altitud: 1.566 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- La agricultura con el café ,frutales y pan coger
- La ganadería y la explotación de porcinos

Reseña histórica

Según documentos recopilados por el historiador Luis Eduardo Páez Courvel y publicados en la obra titulada "Las Encomiendas de Pamplona", se encuentran las concesiones de tierras llamadas " Encomiendas de Bochagá", lugar donde dominaba el cacique del mismo nombre. Estas tierras que fueron encomendadas a don Enrique Durán y a su primo. El general Pedro de Ursúa concedió las encomiendas en 155.

La fundación de la primera parroquia ocurrió en 1719, y el primer párroco fue Fray Pedro de Andrade y Brito, a quien acompañaron como coadjutores y doctrineros los sacerdotes José Manuel Valdús e Ignacio Nicolás de Buitrago.

Entre los indios fundadores, la tradición histórica cita a José Mónaga Guerrero y sus hermanos Agustín, Antonio Víctor y Capriano; Tomás Bochagá, Victoriano Jove, Jacinto Balsa, Melchora Somoza, Tiburcio y Juan Bateca.

Festividades

- Febrero 2 al 15: Nuestra Señora de las Angustias, Patrona
- Julio 16: Virgen del Carmen
- Semana Santa
- Diciembre: Aguinaldo Navideño

Sitios turísticos

Templo parroquial Nuestra señora de las Angustias, Ríos Culagá, Chitagá y Valegrá, Cascada Lirgua, Siscatá, La Chorrera y Burgueña, Parque Principal, Busto del Libertador

RAGONVALIA

Población: 8.234 habitantes

Altitud: 1.550 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- La producción agrícola en renglones como el café, frutales y pan coger
- La producción pecuaria como los bovinos, porcinos y aves de corral

Reseña histórica

Hacia 1860, a raíz de la guerra civil, algunos vecinos de Chinácota y el Chopo (hoy Pamplonita) emigraron hacia las márgenes del río Táchira trasmontando la cordillera.

Así, establecieron los primeros campamentos en el valle comprendido por las quebradas Paso Antigo y La Hormadera. En los archivos históricos se tienen a Miguel Contreras como uno de los primeros en obtener títulos de propiedad de estos terrenos.

Así figuran también Juan Tarazona y Rafael Quintero. A este último se le tiene por el que trazó en sus comienzos a la población.

Por medio del decreto expedido por el presidente del Estado soberano de Santander, Solón Wilchees, del 27 de septiembre de 1881, se creó el corregimiento Planadas. El 3 de septiembre de 1887, el Gobernador del departamento Santander, General Alejandro Peña Solano, " Erige en distrito municipal los Caseríos Planadas, Mundo Nuevo y el de "La Honda" que antiguamente perteneció a Chinácota, por los límites señalados al corregimiento de ese nombre. Será cabecera de este nuevo municipio del caserío la Planadas; y su territorio queda adscrito al circuito judicial de la notaría de Chinácota ".

En 1892, por medio de la ordenanza la Asamblea de Santander sustituyó el nombre de Planadas por Concordia, sinónimo dulcísimo de paz y unidad, valores que arraigaron hondamente en el espíritu y en la conducta de los primeros pobladores.

En 1930 el 14 de abril, la Asamblea de Norte de Santander, por medio de la ordenanza 28 en su artículo 10, ordena; " desde la sanción de la presente Ordenanza el municipio Concordia se denominará " Ragonvalia" en honor al gran Patricio Ramón González Valencia".

Festividades

- Enero del 1 al 16: Santo Niño de Atocha, Patrono
- Septiembre 30: Aniversario de la Fundación
- Semana Santa
- Aguinaldo Navideño

Sitios turísticos

Iglesia Parroquial, Santuario del Santo Niño de Atocha, Parque Principal Simón Bolívar, Monumento a la Santa Cruz, en la vía al Oasis, Puente Internacional Alianza

TOLEDO

Población: 22.206 habitantes

Altitud: 1.642 metros sobre el nivel del mar

Clima: medio

Provincia (región): sur oriental

Economía

- La producción agrícola en renglones como el café, frutales y pan coger
- La producción pecuaria como los bovinos, porcinos y aves de corral
- Regalías petroleras

Reseña histórica

En el libro " Monografía de Toledo", de Anita Sánchez de Rozo y Rubén Darío Rodríguez, se dice que "los primitivos pobladores descendían de los Chitareros, quienes a su vez eran descendientes de los chibchas. Como un reducto de los primitivos pobladores, se tienen hoy a los tunebos o Uwas, quienes se localizan en la zona conocida como Santa Librada, Sararító, Samoré , El Chuscal y algunas regiones vecinas de Arauca y Boyacá".

Los conquistadores dominaron sin mayor resistencia a los primitivos indígenas, que huyendo, habían llegado a estos valles donde se conformaban con proveerse de los alimentos, que en esencia consistían el maíz, yuca, batata y varias frutas silvestres, cazaban venados y otros animales monteses cuya carne era muy apreciada.

Toledo, como municipio, procede de su vecino Labateca, de donde fue segregado como parroquia en 1795.

La existencia y fundación de Labateca como encomienda se remonta hacia 1555 y 1560.

Festividades

- Febrero del 10 al 20, Santo Cristo, patrono y Nuestra Señora de las Angustias
- Febrero 13 al 16, Reinado Departamental de la Ganadería
- Feria Taurina

Sitios turísticos

Capilla del Santo Cristo, Iglesia parroquial, Parque Nacional Natural el Tamá

Plaza de toros, Centro recreacional los pinos

▪ Marco institucional

Desde el punto de vista legal de la UNAD, antes Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, -UNISUR,- fue creada por la Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional. Mediante la Ley 396 del 5 de Agosto de 1997, el congreso de la República de Colombia decretó el cambio de denominación por el de Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD –, el cual responde de manera más adecuada tanto a su cobertura educativa como a la estrategia pedagógica que caracteriza la oferta de sus programas.

Desde el punto de vista de su función social, la UNAD diseña y desarrolla programas de formación académica pertinentes con las necesidades locales, regionales y nacionales; lidera procesos de apertura y democratización mediante la estrategia a distancia con

metodologías innovadoras acordes con las demandas y retos de la sociedad colombiana del presente y abierta al nuevo milenio.

Inició sus labores académicas en el año de 1983 como una institución componente del programa de gobierno del sector educativo denominado “Universidad Abierta y a Distancia”; Esta política educativa permitió a la UNAD hacer presencia en las diferentes regiones de Colombia para dar cumplimiento al compromiso de ampliar las posibilidades de acceso, permanencia y formación en educación superior a la población bachiller del país.

El compromiso social asumido desde esta perspectiva le da a la UNAD un rasgo característico: su espíritu social y comunitario que le posibilita hacerse parte de las comunidades como gestora de procesos educativos y culturales que contribuyan al desarrollo local y regional.

En sus 20 años de historia, la universidad ha estado en permanente búsqueda de un modelo académico - pedagógico que dé respuesta a las necesidades de formación que demandan las diferentes comunidades regionales en el contexto de modernización y globalización de la sociedad contemporánea. En esta búsqueda, la universidad ha realizado esfuerzos tendientes a superar la concepción presencialista y asignaturista de currículos para dar cabida a un sistema educativo abierto que propenda por la formación integral del talento humano con énfasis en la autogestión formativa mediante el diseño de acciones pedagógicas que articulan la experiencia vital del estudiante, las

necesidades y potencialidades de los entornos socio - culturales y el saber académico para la permanente resignificación y transformación individual y colectiva.

Actualmente, en Colombia es la única institución pública de educación superior que ofrece todos los programas de formación profesional con la metodología de educación a distancia, lo cual le ha permitido formular y desarrollar procesos académicos y administrativos adecuados a esta estrategia.

Tiene en funcionamiento cuatro Facultades; entendidas con como unidades Organizacionales que tienen por objeto promover la gestión del conocimiento, mediante procesos de generación, apropiación, aplicación y circulación del saber académico plasmado en diseños curriculares y en planes y programas de proyección a la comunidad en el área particular del saber.

La Facultades son: Ciencias Agrarias, Ciencias Administrativas, Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Sociales, Humanas y Educativas, las cuales ofrecen en total 25 programas de Educación superior discriminados así: a nivel tecnológico 10, Licenciaturas 2, a nivel profesional 9 y a nivel progradual

- **Marco Geográfico**

El CEAD se encuentra ubicado en el Departamento de Norte de Santander con características especiales como las siguientes

Norte de Santander, departamento de Colombia situado al noroeste del país, en la zona fronteriza con Venezuela entre los 6° 58' y 9° 18' latitud Norte y los 72° 03' y 73° 35' de longitud Oeste. Su superficie es de 21.658 Km. cuadrados que representan el 1,9% del total del país.

El departamento de Norte de Santander limita por el norte y por este con Venezuela, por el sur con los departamentos de Boyacá y Santander, y por el oeste con los departamentos de Santander y Cesar.

Departamento del centro de Colombia; 1.139.194 habitantes, Capital Cúcuta o San José de Cúcuta. Relieve formado por el sector septentrional de la cordillera andina, cuyas cumbres dividen las cuencas del río Magdalena, al Oeste, y la del lago de Maracaibo al Este. Sus principales productos son: Café, caña de azúcar, frijol, yuca, ganado vacuno y ovino; carbón, petróleo, industria textil, mecánica, alimentación e industria del calzado y marroquinería.

Limites. Los limites de Norte de Santander, son los siguientes:

Norte: República de Venezuela.

Sur: Departamento de Boyacá y Santander

Oriente: República de Venezuela

Occidente: Departamento del Cesar y Norte de Santander

SIMBOLOS. Bandera de Norte de Santander. Mediante la ordenanza número 011 de noviembre 27 de 1978, se creo la bandera de Norte de Santander, tendrá las mismas proporciones de la bandera nacional y se compondrá de 2 franjas horizontales de igual anchura, la superior será roja y la inferior negra, en el centro llevará cuatro estrellas de color amarillo repartidas así; una sobre el color rojo, otra debajo del anterior sobre el color negro, y las otras dos ocupando parte de la franja roja y parte de la negra. Estas estrellas simbolizan las cuatro antiguas provincias, Cúcuta, Pamplona, Ocaña, Chinacota.

Himno Norte de Santander, Letra: Teodoro Gutiérrez, Música: José Rozo Contreras,
Escudo de Norte de Santander

La ordenanza Número 08 del 27 de noviembre de 1978 creó el escudo de armas y sello del Norte de Santander, el cual será idéntico al escudo aprobado para la Gran Colombia en el congreso constituyente de Villa del Rosario de Cúcuta en 1871 enmarcado con una leyenda que diga "Departamento Norte de Santander."

Geografía física. La mayor parte de su territorio es montañoso y su relieve está determinado por la cordillera Oriental, que en el límite con el Departamento de Santander forma un nudo orográfico conocido con el nombre de Nudo de Santurbán; allí se bifurca tomando uno de los ramales la dirección nororiental que al internarse en la vecina República de Venezuela toma el nombre de Serranía de Mérida; y otro Ramal que toma la dirección noroccidental, forma la Mesa de Ocaña y luego recibe los nombres de Serranía de los Motilones, Valledupar y Montes de Oca, hasta desaparecer en la Guajira.

En el departamento se caracterizan tres regiones diferentes: la primera, la serranía de los Motilones, se caracteriza por ser una región muy quebrada en la que hay partes altas, aún cubiertas con selva; la segunda está compuesta por el ramal que se desprende del nudo de Santurbán, presentando alturas de hasta 3.329 m, como el páramo de Tamá; y la tercera, la correspondiente a la vertiente y valle del Catatumbo, es una región muy húmeda, de altas precipitaciones y con su población bastante dispersa.

Entre los principales accidentes orográficos encontramos la serranía de los Motilones, el cerro Babalí y los páramos de Cáchira, Santurbán y Tamá; en el territorio departamental están presentes los pisos térmicos cálido, medio, frío y páramo, con una temperatura predominante para el departamento entre 16 y 26 grados centígrados.

Algunos de los ríos que componen la red hidrográfica del departamento son Catatumbo, Oro, San Miguel, Sardinata, Táchira y Zulia.

Uso actual del suelo. El uso del suelo se refiere a la forma como el hombre actúa sobre el medio natural, lo que a su vez determina la actividad económica permanente.

Fuera de las características económicas propias de un determinado territorio, el uso del suelo está íntimamente relacionado con las condiciones físicas, tales como la topografía del terreno, la disponibilidad de agua, el clima, la vegetación y las propias del suelo. De la superficie total del Norte de Santander (2.721.700 hectáreas) se encuentran aprovechadas 1.039.260 hectáreas, de las cuales cerca del 40% están dedicadas a la agricultura siendo menos importante a medida que el tamaño de los predios aumenta.

Los cultivos permanentes, o sea aquellos que no desaparecen al dar cosecha, cubren el 32% de la superficie agrícola; los más importantes son: el café, el cacao, el maíz y la caña panelera.

Los cultivos temporales, o sea aquellos que desaparecen al dar cosecha, ocupan el 23%. Se destacan el arroz, la cebolla cabezona, la papa y las hortalizas.

Los municipios con un alto porcentaje de superficie agrícola se localizan en el noroccidente y centro del departamento, además de Cucutilla y Cácuta, al sur. Los más bajos porcentajes de superficie agrícola se encuentran en la zona sur, en donde el

mayor aprovechamiento corresponde a pastos o tierras en otros usos que son aproximadamente del 27.5% localizados en el centro occidente y sur del departamento, utilizados para:

Reservas forestales, protectoras de las partes altas de las cuencas de los ríos Algodonal, Tejo y Quebrada Tejería, entre Abrego, Ocaña y la Playa.

El parque nacional natural Tamá (Acuerdo 23 de 1.977) localizado al sur del departamento (Toledo).

La reserva forestal de los Motilones (Ley 2a. de 1.959) en la parte alta septentrional de El Carmen, Convención y Teorama.

Clima. El clima, como el tiempo, es el resultado de la combinación de los elementos más generales de la atmósfera en un lugar determinado.

Para tener una visión completa es necesario analizar los elementos del tiempo (temperatura, humedad, presión y vientos) y los factores que en ellos inciden y pueden modificarlos (latitud y altitud).

De la distribución y combinación de los elementos y factores dependen en buena medida la vegetación, los tipos de suelo, la erosión y en general, las condiciones favorables para los asentamientos humanos.

Los pisos térmicos son consecuencia de la distribución territorial de la temperatura, expresada en una variación vertical, esto es, que a cada nivel altimétrico corresponde una temperatura específica que depende, además, del grado de la pendiente y del contenido de humedad del lugar.

La mayor parte de la superficie del departamento se halla localizada en clima caliente y medio (76%), en tanto que un solo 7,7% se ubica en los páramos, zonas por lo demás improductivas, desde el punto de vista agropecuario.

El siguiente cuadro nos indica la distribución del territorio de acuerdo con los pisos térmicos:

Cuadro 1. Distribución del área por pisos térmicos

Pisos Térmicos	Km²	%
Cálido (0-1.000 m)	10.591	48,9
Medio (1.000 – 2.000 m)	5.878	27,2
Frío (1.000 – 2.000 m)	3.513	6,2
Páramo (1.000 – 2.000 m)	1.676	7,7
Total	21.658	100,0%

Fuente. La Opinión Monografía de Norte de Santander

Hidrografía. El territorio de Norte de Santander está recorrido por aguas que van a los ríos Magdalena, Orinoco, al Lago de Maracaibo. Así podemos dividir el territorio en las siguientes cuencas hidrográficas:

Cuadro 2. Cuencas Hidrográficas de Norte de Santander

Cuencas	Subcuencas	SUPERFICIE Km²	% con respecto a la superficie Departamental
Catatumbo	Río Catatumbo.	9.671	44,1
	Río Sardinata.	3.018	13,7
	Ríos Zulia, Pamplonita y Táchira.	4.937	22,58
Sub total		17.626	80,38
Magdalena	Río El Carmen. Río Cáchira. Río San Alberto.	1.000	4,6
Orinoco	Río Margua	3.300	15,02
TOTAL		21.926	100

Fuente. La Opinión Monografía de Norte de Santander

Recursos mineros. El conocimiento de la geología regional es de gran interés, por cuanto la búsqueda de minerales, como recurso económico, se basa en el estudio de los tipos de rocas y de las asociaciones minerales en ellas incorporadas.

Norte de Santander presenta recursos minerales de valor económico o comercial variable. Estos recursos se dividen en minerales no metálicos, metálicos y preciosos; entre los no metálicos se encuentran los fosfatos, el carbón y los hidrocarburos.

Economía. La principal actividad económica del departamento es la agricultura, encontrándose bastante desarrollada en las vertientes de las cordilleras, donde sobresalen los cultivos de café, maíz, yuca, caña de azúcar, frijol, plátano y palma africana; en las partes más altas destacan los cultivos de papas (patatas), trigo, cebada, legumbres y frutas; la ganadería presenta un buen desarrollo. La economía departamental está complementada por la explotación de petróleo en la región del Catatumbo y en el valle del río Zulia, y por el comercio, principalmente desarrollado con las poblaciones fronterizas de la República de Venezuela.

Entre los principales atractivos turísticos en el departamento de Norte de Santander se encuentran el Parque nacional Tamá, el Parque nacional Catatumbo-Bari, el Área natural única Los Estoraques, los monumentos históricos de Villa del Rosario y la ciudad de Cúcuta, la capital departamental.

Historia. Durante la época precolombina, el territorio estaba habitado por indios chitareros de ascendencia chibcha – de y por los motilones – descendientes de los caribes que se refugiaron en las cumbres de la serranía del mismo nombre, donde aún permanecen en estado primitivo.

El primer conquistador en llegar a los territorios actuales del departamento de Norte de Santander fue el alemán Ambrosio Alfinger en 1530, quien murió en enfrentamiento con los indios.

Durante la época colonial, la región formó parte de la provincia de Pamplona. Después de la independencia, en 1819, el territorio constituyó la provincia de Pamplona, que pasó a formar parte del departamento de Boyacá en 1821; entre 1831 y 1857 los territorios estuvieron repartidos entre las provincias de Pamplona, Ocaña y Santander; a partir de 1857, pasó a formar parte del estado federal de Santander, del cual fueron segregados sus territorios en 1910, cuando la Ley 25 creó el actual departamento.

Entorno Demográfico del Norte de Santander. El entorno demográfico trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos hacen referencia, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.

Norte de Santander, Departamento de Colombia situado al noroeste del país, en la zona fronteriza con Venezuela, limita por el norte y por el este con Venezuela, por el sur con los departamentos de Boyacá y Santander, y por el oeste con los departamentos de Santander y Cesar. La mayor parte de su territorio es montañoso y su relieve está determinado por la cordillera Oriental, que en el límite con el departamento de Santander. En el territorio departamental están presentes los pisos térmicos cálido, medio, frío y páramo, con una temperatura predominante para el departamento entre 16

y 26 grados centígrados. Su área tiene un total de 21.658 Km² que representa el 1.9% del total del país. En 2000 el departamento contaba con 1.067.657 habitantes.

La principal actividad económica del departamento es la agricultura, encontrándose bastante desarrollada en las vertientes de las cordilleras, donde sobresalen los cultivos de café, maíz, yuca, caña de azúcar, fríjol, plátano y palma africana; en las partes más altas destacan los cultivos de papas (patatas), trigo, cebada, legumbres y frutas; la ganadería presenta un buen desarrollo.

La economía departamental está complementada por la explotación de petróleo en la región del Catatumbo y en el valle del río Zulia, y por el comercio, principalmente desarrollado con las poblaciones fronterizas de la República de Venezuela.

Su territorio presenta distintas subregiones como son:

Oriental

Cuadro 3. Características de la Subregión Oriental

Superficie	2.196 Km ² .
Población Total	598.341 habitantes.
Población Urbana	562.383 habitantes (94%).
Población Rural	35.958 habitantes (6%)
NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)	41,54%

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Conformada por San José de Cúcuta, Villa del Rosario, El Zulia, Los Patios, San Cayetano y Puerto Santander. Se distingue por su clima cálido, su topografía plana y por poseer no solo importante potencial hídrico, sino también porque sus suelos son potencialmente adecuables para la agricultura comercial con productos competitivos en los mercados internacionales. Sus principales industrias son el calzado, las confecciones, la arcilla y la marroquinería.

Norte

Cuadro 4. Características de la Subregión Norte

Superficie	5.069 Km2.
Población Total	82.115 habitantes.
Población Urbana	23.381 habitantes (28%).
Población Rural	58.734 habitantes (72%)
NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)	76,50%

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Conformada por Tibú, El Tarra, Bucarasica y Sardinata, y la región norte de El Carmen y Teorama. Se caracteriza por tener territorios indígenas y reservas forestales, además de tener un dinámico proceso de colonización motivado por el potencial exportador que ofrecen sus recursos madereros, la aptitud de sus suelos para la explotación de cultivos comerciales y el potencial de minas de carbón y fosfóricas, como también otros recursos mineros. Este proceso ha conllevado un deterioro ambiental por el inadecuado aprovechamiento de las maderas, incrementando también

los conflictos entre colonos e indígenas en las selvas del Catatumbo.

Occidental

Cuadro 5. Características de la Subregión Occidental

Superficie	7.417 Km2.
Población Total	209.239 habitantes.
Población Urbana	85.382 habitantes (41%).
Población Rural	123.857 habitantes (59%)
NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)	66,54%

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Conformada por Ocaña, San Calixto, Hacarí, La Playa, Abrego y Cáchira, y la región sur de El Carmen, Convención, Teorama y La Esperanza. Se caracteriza por un crecimiento poblacional moderado, predominantemente rural, con bajos niveles de vida y con infraestructura deficiente a excepción de Ocaña.

Centro

Cuadro 6. Características de la Subregión Centro

Superficie	2.126 Km2.
Población Total	49.062 habitantes.
Población Urbana	13.392 habitantes (27%).
Población Rural	35.670 habitantes (73%)
NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)	66,25%

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Conformada por Salazar, Arboledas, Cucutilla, Gramalote, Lourdes, Santiago y Villa Caro. Se caracteriza por ser expulsora de poblaciones especialmente en la zona rural y tiene una economía de subsistencia, donde la mayor parte de su extensión está ubicada en climas medios y fríos aptos para los cultivos de café, caña panelera, maíz, fríjol y cítricos.

Sur Occidente

Cuadro 7. Características de la Subregión Sur Occidente

Superficie	2.375 Km2.
Población Total	71.007 habitantes
Población Urbana	43.501 habitantes (61%).
Población Rural	27.506 habitantes (39%)
NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)	42,36%

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Conformada por Pamplona, Chitagá, Silos, Cácuta, Mutiscua y Pamplonita. Mantiene un crecimiento muy bajo en algunos de sus municipios caracterizado por ser expulsores de población. Su economía es de subsistencia y se basa principalmente en la agricultura y sus principales productos son papa, hortalizas, fríjol, mora, maíz, curuba, caña y cítricos, cuya comercialización se realiza en los mercados de Cúcuta y Bucaramanga.

Esta subregión presenta una desarticulación interna pese a que está atravesada por la troncal Bucaramanga – Cúcuta. Su infraestructura es deficiente a excepción de Pamplona, caracterizada por ser un lugar cultural y estudiantil.

Sur Oriental

Cuadro 8. Características de la Subregión Sur Oriental

Superficie	2.494 Km2.
Población Total	54.903 habitantes.
Población Urbana	19.101 habitantes (35%).
Población Rural	35.802 habitantes (65%)
NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)	54,52%

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Conformada por Toledo, Labateca, Herrán, Ragonvalia, Chinácota, Bochalema y Durania. Presenta un crecimiento dinámico del eje vial Cúcuta – Toledo – Arauca con una infraestructura regular. Se presenta situaciones conflictivas entre colonos e indígenas tunebos en la región del Sarare. Son frecuentes las relaciones binacionales por ser una subregión fronteriza.

Población según Subregiones en el Norte de Santander. A continuación vamos a encontrar la distribución de la Población en el Departamento Norte de Santander según las subregiones a la cual pertenece, determinando el número de habitantes por género o sexo (Hombres y Mujeres).

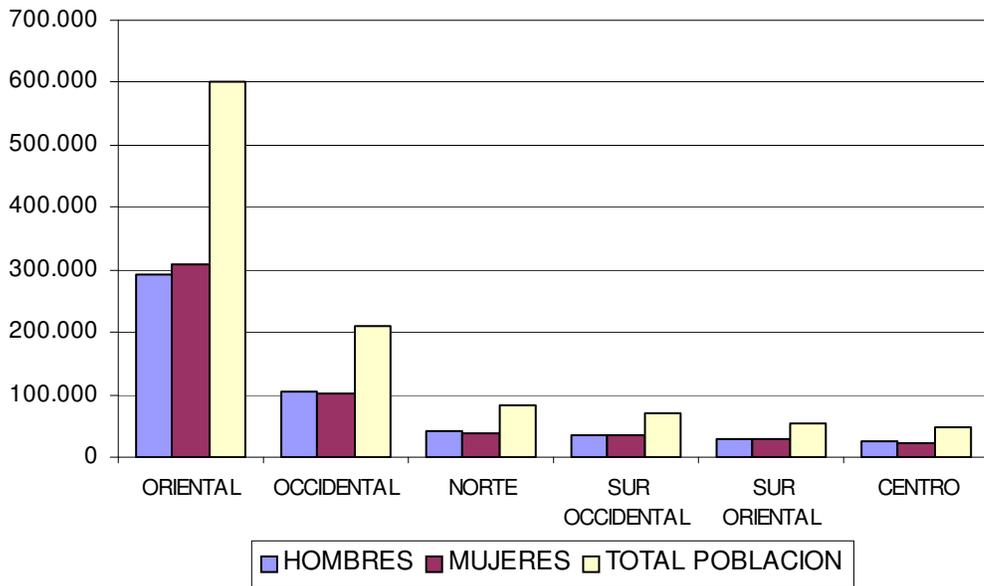
Cuadro 9. Población Departamento Norte de Santander (Sexo-Región)

Subregiones	Hombres	%	Mujeres	%	Total Población
ORIENTAL	291.533	48	309.808	52	601.341
OCCIDENTAL	105.834	51	103.405	49	209.239
NORTE	42.704	52	39.411	48	82.115
SUR OCCIDENTAL	35.300	50	35.707	50	71.007
SUR ORIENTAL	27.594	50	27.309	50	54.903
CENTRO	25.524	52	23.528	48	49.052
TOTAL	528.489	49	539.168	51	1.067.657

Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Gráficamente quedando representado así:

GRAFICA 1 POBLACION SEGUN SUBREGIONES



Fuente: La Opinión. Monografía Ilustrada de Norte de Santander

Municipios de mayor población de Norte de Santander.

Ábrego, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 24,4 °C. Sus actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Tiene yacimientos de cobre, hierro y estaño. Población (1993), 31.356 habitantes.

Cáchira, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 17 °C. Su principal actividad económica es la agricultura, en la que destaca el cultivo del café. Población (1993), 15.969 habitantes.

El Carmen, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 24,8 °C. Sus actividades económicas son la agricultura y la minería. Se explotan minas de caliza y mármol. Población (1993), 18.378 habitantes.

Pamplona, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 15,4 °C. Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería, el comercio, la pequeña industria y la minería. Se explotan minas de carbón y yacimientos minerales. Población (1993), 45.283 habitantes.

Los Patios, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 20 °C. Sus actividades económicas son la agricultura,

la ganadería y la pesca. Limita con la ciudad de Cúcuta. Población (1993), 47.800 habitantes.

Tibú, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 27,3 °C. Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería y el comercio. Fue habitado por indígenas chibchas. Población (1993), 34.830 habitantes.

Toledo, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 19 °C. Sus actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Se elaboran tallas en piedra, alfarería y vasijas. Población (1993), 17.266 habitantes.

Villa del Rosario, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 26 °C. Sus actividades económicas son la agricultura y el comercio. Se explotan minas de caliza y carbón. Población (1993), 47.819 habitantes.

El Zulia, municipio colombiano situado en el departamento de Norte de Santander. Tiene una temperatura media de 28 °C. Sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería y la minería. Se explotan minas de caliza y carbón. Población (1993), 16.284 habitantes.

- **Psicológico.** En el caso del departamento de Norte de Santander cuenta en la actualidad con más de 1.064.667 habitantes aproximadamente según el XVI Censo de Población y Vivienda realizado en 1993, distribuidos a través de sub regiones como lo vimos en páginas anteriores, estratificación socio económica en niveles bajos y medios. La gran mayoría de ellos son personas que van de una región a de otra, pero que se ven forzado en muchos casos a dejar lo que tiene por situaciones de orden público, trasladándose a las grandes ciudades como es el caso de Cúcuta o a otras poblaciones intermedias en busca de protección para ellos y sus familia, provocando crisis social y acrecentando los círculos de miseria ya existentes en cada ciudad, viéndose seriamente afectados por la falta de entendimiento de sus pobladores quienes los ven con malos ojos y les inspira temor y desconfianza, limitándolos a tener que pasar necesidades por la falta de oportunidades negadas por nosotros mismos.

- **Socioeconómico.** Producción Agrícola. Norte de Santander es un departamento esencialmente agrícola, gracias a sus variadas condiciones naturales que le permiten aprovechar sus tierras en una diversidad de cultivos. Es así como en las tierras cálidas se cultiva arroz, caña de azúcar, yuca y plátano. En las tierras templadas café, caña panelera, cebolla cabezona, frutales y hortalizas; y en tierras frías, papa, zanahoria, cebolla junca y algunos frutales.

Producción Ganadera. La ganadería está orientada preferencialmente a la producción de carne y cuenta con tres tipos de explotación extensiva: cría, levante y ceba, esta última constituye la actividad más rentable de los ganaderos, especialmente, de la región nororiental del departamento, que se abastece en su mayor parte con ganado procedente del Caribe, Santander y Arauca.

La ganadería de leche no tiene un desarrollo muy significativo, debido a la falta de conocimientos técnicos de los ganaderos. Norte de Santander sufre la demanda mediante el suministro proveniente del Cesar y Santander, además de la leche que entra desde Venezuela, a precios desfavorables. La principal región productora de leche corresponde al sur del departamento en especial Pamplona y Mutiscua.

- **Pedagógico¹.** Para el 2004, Cúcuta representa casi la mitad de la población del Departamento de Norte de Santander y un 46% de la matrícula. El crecimiento poblacional en edad escolar nos indica el mínimo de nuevos cupos anuales a ser generados para no disminuir la cobertura. Es notorio el mayor incremento de la población objetivo de la educación preescolar, básica y media en Cúcuta que en el resto del Departamento.

|

• ¹ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Perfil del Sector Educativo en Norte de Santander

Cuadro 10. Población total y en Edad Escolar

Ente Territorial	Cúcuta	Resto Dpto.	N. Santander
Población Total 2004	722.485	742.471	1.464.956
% del Total de Pobl.	49%	51%	100%
Pobl. 5 a 17 años 2004	193.419	224.786	418.205
% Pob 5 a 17 años	27%	30%	29%
Población Total 2003	702.325	732.912	1.435.237
Pobl. 5 a 17 años 2003	188.581	222.482	411.063
Incremento Pob 5 a 17	4.838	2.304	7.142

Fuente: MEN, con base en proyecciones DANE

El municipio de Ocaña, según las proyecciones DANE, sobrepasó los 100.000 habitantes en el 2003, siendo en consecuencia un municipio potencial a certificarse.

El número de niños que ingresa al grado de transición es bajo, pues debe ser como mínimo, una quinta parte de los de básica primaria (5 grados), es decir cerca de 33.000 para el total de Norte de Santander, un déficit de más de 12.200 distribuidos 3.800 en Cúcuta y 8.400 en el Resto del Departamento.

La básica secundaria (4 grados) debería ser cerca de un 80% de la básica primaria si no existiera deserción; lo cual nos indica que apenas el 64% en Norte de Santander

accede a la básica secundaria, siendo 84% en Cúcuta y 49% en el resto del Departamento.

La educación Media debería ser un 50% de la básica secundaria, siendo bajo el número de jóvenes que alcanzan este nivel en el Departamento (65%), para Cúcuta es de apenas el 70% y para el resto de Norte de Santander 60% de los de la básica secundaria. En consecuencia, Cúcuta debe hacer ante todo un enorme esfuerzo para evitar que el 30% de los que cursan la básica secundaria no se queden sin acceder a la educación media, además de captar la poco más de la cuarta parte de la población de 5 años que no está accediendo al grado de transición y evitar la caída en un 16% de la básica primaria a la básica secundaria.

Para el resto del Departamento, la disminución de matrícula de un 26% entre la básica primaria y la básica secundaria y de otro 25% más de esta última a la media debe ser en su orden la prioridad. Adicionalmente se debe trabajar la baja población del grado transición, para lo cual los cupos de prejardín y jardín deben convertirse en la atención a esta población de 5 años constitucionalmente obligatoria.

En el marco de la política de ampliación de cobertura del Plan Sectorial 2003-2006 “La Revolución Educativa”, existen dos (2) estrategias esenciales: i) Reorganización y ii) Recursos adicionales para atención de la población vulnerable.

La estrategia de Reorganización tiene como finalidad la mejor distribución y utilización de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP), de tal manera que se asegure un mayor balance y equidad en la distribución de los recursos físicos, humanos y financieros y la óptima utilización de la capacidad instalada. Con el desarrollo de este programa se busca la generación de 800.000 nuevos cupos en todo el país.

La estrategia de Recursos Adicionales para la Atención de la Población Vulnerable está dirigida a la creación de 640.000 nuevos cupos educativos en todo el país, a partir de la utilización de los recursos del Fondo Nacional de Regalías y los recursos del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional.

En este contexto, la Secretaría de Educación de Norte de Santander ha propuesto la creación de 66.911 nuevos cupos en el cuatrienio 2003 – 2006, mediante las estrategias de Reorganización y Recursos Adicionales. Este esfuerzo permitiría ampliar la cobertura bruta del 72% en 2002 al 83% en 2006

- **Etnoeducación.** La población indígena del Departamento era de 4.036 personas en el año 2000, equivalente a menos del 1% de la población indígena del país (785.300). Existe registro de 453 personas escolarizadas del Grupo Étnico Motilón-Barí. Otros grupos indígenas que habitan el departamento son: Uwa, y Yukpa.
- Población con necesidades educativas especiales

La Secretaría de Educación, las escuelas Normales Superiores de Cúcuta, Pamplona, Convención y Ocaña, la facultad de educación de la Universidad de Pamplona y representantes de las Unidades de Atención integral y las Aulas de Apoyo participaron en los encuentros regionales para conocer el estado de la prestación del servicio, brindar orientaciones acerca de la formación de los nuevos docentes y socializar la Resolución del Ministerio de Educación No. 2565 de 2003 por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Población desplazada y desvinculada. A Enero de 2003 la Población Desplazada en el Departamento de Norte de Santander estaba compuesta por 5.010 hogares con 25.096 personas, de las cuales 9.985 eran menores de edad. Estos datos son tomados del Registro Nacional de Población Desplazada por la Violencia, de la red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República.

Dentro de las acciones realizadas en el Programa de Atención a Población Escolar Desplazada en el 2002, se encuentran: i) Dos talleres “Escuela y Desplazamiento”: Uno en Ocaña y otro en municipios de la región de la Gabarra. Se beneficiaron 60 docentes del departamento y 1800 alumnos indirectamente. ii) Se otorgaron 195 subsidios en educación básica secundaria en Cúcuta.

Para el año 2003 se desarrollaron tres acciones: (i) Programa Aceleración del Aprendizaje, dirigido a 6 grupos en Cúcuta. Se beneficiarán 6 docentes y 150 alumnos.

(ii) Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos desplazados – Metodología CAFAM, distribuidos 4 grupos en Cúcuta y 2 en Tibú. Se beneficiaron 6 docentes y 180 alumnos. (iii) Se adjudicaron 166 subsidios en educación básica secundaria, en colegios privados en el municipio de Cúcuta. (iv) Se fortaleció la entidad territorial a través de un encuentro nacional donde se divulgó la Política de atención educativa a la población escolar desplazada y se capacitó en la propuesta pedagógica “Escuela y Desplazamiento”.

Fronteras. Se realizó un Taller con la Secretaría de Educación y los docentes, con el fin de identificar las necesidades educativas prioritarias en relación con la atención a las poblaciones vulnerables y las problemáticas propias de un departamento de frontera. Además se realizó un taller de programación para la implementación de Modelos Pedagógicos Flexibles, se definió la implementación de 17 experiencias del Programa de Aceleración del Aprendizaje y 21 experiencias de CAFAM en los municipios de: Puerto Santander, Herrán, Villa del Rosario, Los Patios, Cúcuta. Con la implementación de estos modelos se capacitarán a 50 agentes educativos y se beneficiarán a 950 niños, niñas y jóvenes.

Alfabetización. La tasa de analfabetismo en el Departamento de Norte de Santander en el año 2001 fue de 9,9%, superior al promedio nacional (7,5%). La tasa de analfabetismo para mujeres fue de 10,7% y de 9% para los hombres. La evolución de la tasa de analfabetismo entre 1985 y 2001 en el Departamento de Norte de Santander indica un avance desigual entre los sectores urbano y rural. Mientras en el sector

urbano la tasa de analfabetismo se redujo en un 13%, en el sector rural disminuyó un 45%.

La reducción de las tasas de analfabetismo es más equilibrada por género, a favor de los hombres, para quienes la tasa de analfabetismo se redujo entre 1993 y 2001 en un 32%, mientras que para las mujeres disminuyó en 17%.

Proyectos Intersectoriales. Educación Ambiental. En el 2003 se atendió a 14 municipios con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y se conformaron los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), beneficiando a 18 Instituciones.

Convivencia Escolar. Se realizó un comité pedagógico departamental para convivencia; 2 normales se encuentran desarrollando proyectos de convivencia y articuladas al comité departamental; 10 comités pedagógicos de convivencia (uno por Unidad Operativa Municipal) y 164 escuelas con estrategia de "Pactos de Aula" 230 maestros implementando Pactos de Aula 10.000 niños beneficiados con Pactos de Aula. 204 escuelas con estrategia de Resolución Pacífica de Conflictos 400 maestros implementando acciones de Resolución Pacífica de Conflictos 6.040 niños beneficiados.

Educación Superior. Según proyecciones del DANE, para 2002, la población de 18 a 23 años en el Departamento del Norte de Santander era de 160.287. La tasa de cobertura, incluyendo matrícula de pregrado privada y oficial alcanzaba el 20%

En el año 2001 prestaban el servicio de Educación Superior 8 instituciones, que ofrecían 123 programas de pregrado y 23 de postgrado. Mediante la modalidad de extensión se ofrecían 35 programas de pregrado y 16 de postgrado.

En 2001, frente a 9.812 solicitudes para pregrado, se ofrecieron 10.043 cupos. Para este mismo año, el número de egresados de pregrado fue de 2.213 estudiantes, y se graduaron 2.665 estudiantes. El exceso de solicitudes sobre los cupos se concentró en las instituciones públicas, en donde se presentaron 7.932 solicitudes y se ofrecieron 6.488 cupos.

En las Instituciones privadas se presentó el fenómeno opuesto: se ofrecieron 3.555 cupos frente a una demanda de 1.880. En programas de postgrado se ofrecieron 960 cupos y se presentaron 434 solicitudes.

Dentro del marco del proyecto de “Acceso con Equidad a la Educación Superior” del Plan de Desarrollo Educativo, el ICETEX aprobó y legalizó 214 créditos por \$199 millones en el primer semestre 2003 a estudiantes de bajos recursos del Departamento del Departamento. Para el segundo semestre se encuentran aprobados (pendientes de legalizar) 521 créditos por un valor de \$425 millones.

La mayor parte de los colegios de Norte de Santander que presentaron el examen de Estado del ICFES en 2003 se ubicaron en la categoría de desempeño bajo (61%). Los resultados de Norte de Santander no son satisfactorios si se comparan con los promedios nacionales. Los estudiantes de Cúcuta obtuvieron mejores resultados, al compararlos con los del Departamento: un 16% de los colegios se situaron en categoría alta, mientras que este rango lo alcanzó el 13% de los colegios del Departamento.

Pruebas SABER. El Departamento de N. de Santander en el grado 9° se ubica en un nivel superior al promedio nacional. En cuanto a los logros mínimos que se esperan de los estudiantes en el área de lenguaje para el grado noveno, se destaca el porcentaje de alumnos que alcanzan niveles superiores de logro, es decir, los niveles E y F de complejidad (39%). Este porcentaje resulta alto, si se le compara con el promedio nacional (37%). En las pruebas de matemáticas, se observa un desempeño del Departamento superior al promedio nacional.

Pruebas ECAES. Los resultados de los Exámenes de Calidad de la Educación Superior para los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander no son satisfactorios. En Octubre de 2002 se realizaron las pruebas para los estudiantes de último año de la Facultad, obteniendo categoría baja.

Programa Nacional de Bibliotecas Educativas. Dentro del Programa Nacional de Bibliotecas Educativas para el Departamento, se adjudicaron 4 bibliotecas en la fase 1

por valor de \$282 millones, los cuales fueron ejecutados en 2002. En la fase 2, en proceso de ejecución, se adjudicaron 4 bibliotecas por valor de \$176 millones.

Eficiencia. Tasas de eficiencia interna. Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel. Para el Departamento de Norte de Santander la tasa de aprobación anual en el año 2001 fue del 82%, inferior al promedio nacional (84%). La tasa de reprobación anual fue de 11%, superior al promedio nacional (9%). El índice de deserción anual fue del 7%, igual la media nacional. La tasa de aprobación para el Municipio de Cúcuta fue más alta que la del Departamento y la de la Nación. La tasa deserción de los estudiantes de Cúcuta es menor que la del Departamento y la de la Nación

Cuadro 11. Relación de Colegios de Secundaria y Número de Alumnos (Censo 2002) Pamplona – Cúcuta

Establecimiento	Pamplona			Cúcuta		
	Oficial	No Oficial	TOTAL	Oficial	No Oficial	TOTAL
Número de Colegios	16	5	21	91	112	203
Número de Alumnos	3.845	1.260	5.105	36.655	23.660	60.315

Fuente: DANE Seccional Cúcuta

Entorno Político. El entorno político se estructura, convencionalmente, en tres niveles de estudio, a fin de facilitar el análisis. El Estado actúa como pivote central de la investigación que se centra en el modo en que se expresan y se relacionan las fuerzas

del conflicto, del consenso, de la cohesión y de la desintegración en un territorio. En la actualidad en Colombia las políticas son trazadas por el Presidente Álvaro Uribe Vélez (Política de Austeridad), según previa aprobación de la Cámara y del Senado. Por encima del Estado se hallan las relaciones internacionales o geopolíticas, que supone el estudio tanto de los procesos y relaciones geoestratégicas y geoeconómicas como su plasmación en el espacio. En la actualidad las políticas nacionales se ven influenciadas por las Políticas del Fondo Monetario Internacional, debido a la deuda externa con los Estados Unidos, a las cuales debemos someternos y acomodarnos. El tercer nivel se halla por debajo del Estado y es el de la geografía política de las poblaciones, que hace referencia a los procesos, conflictos y estrategias que operan dentro y entre las comunidades locales, así como a las relaciones de poder entre las comunidades locales y el Estado. En la actualidad Pamplona ha sido el primer municipio del Norte de Santander en acogerse a la Intervención del Estado, debido a su deuda permanente existente de administraciones municipales pasadas.

Las entidades que intervienen en la Educación a Distancia son el Ministerio de Educación Nacional, el ICFES y su propósito es fortalecer y promover las instituciones educativas, carreras técnicas, tecnológicas y ciclo profesional como estrategia de reactivación y promoción de la educación.

En cuanto a los entes territoriales existentes en esta región y que nos podrían servir para convenios en la realización de este y más proyectos encontramos:

- Gobernación del Departamento.
- Secretaria de Cultura y Turismo.
- Despacho de la Primera Dama.
- Corponor.
- Dirección Operativa de Gestión Social.
- Alcaldías Municipales.
- Red de Solidaridad Social.
- Cruz Roja Internacional.
- Ministerio de Educación Nacional.
- Secretaria de Educación Departamental.
- Secretarías de Educación Municipales.
- Banco de Proyectos de la Gobernación.
- Organizaciones No Gubernamentales.
- Organizaciones Internacionales.
- Corporación Minuto de Dios.
- Defensoría del Pueblo.
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
- Cámaras de Comercio.

➤ FENALCO.

Entorno Cultural. La cultura se concibe como el conjunto de conocimientos, experiencias, valores, principios, creencias y costumbres, propias y asimiladas, que las comunidades o grupos han forjado a través del tiempo con un propósito específico: la búsqueda del bienestar en sus distintas manifestaciones. Pero lo fundamental es comprender que la cultura es un proceso dinámico de creación y recreación humana que responde a las expectativas cotidianas surgidas de la interacción y la relación hombre – ambiente, sociedad – naturaleza y que es posible solamente en el ámbito social.

A nivel del departamento Norte de Santander en cuanto lo que tiene que ver con cultura se está adelantando un Plan Nacional de Cultura² “Hacia una ciudadanía democrática cultural” 2.001 – 2.010.

Este plan promueve la construcción de una ciudadanía democrática, con presencia efectiva en los escenarios públicos y participando en la toma de decisiones sobre su destino social y político; propósito que responde a las necesidades de construcción de un proyecto colectivo de nación como sociedad abierta e incluyente, donde el diálogo entre culturas y el reconocimiento mutuo, derive en la concertación de visiones de mundo, intereses distintos y diversidad de expresiones como base del desarrollo social,

² Visión Departamental 2.021 Norte de Santander. Gobernación de Norte de Santander

político y económico.

Mirando más a fondo en el entorno cultural vemos que el departamento cuenta con 38 casas de cultura de las cuales solamente 18 son atendidas por personal nombrado.

Cada municipio debe generar recursos para su propio sostenimiento.

El patrimonio cultural se encuentra amenazado por la inexistencia de programas de rescate y promoción.

Son escasos los programas de formación en áreas artísticas y es débil la Gestión Cultural.

Existe una identidad cultural muy frágil, con dificultades para el desarrollo de la expresión, lo que viene favoreciendo una carencia de cohesión y desarraigo de sus habitantes.

Entorno Tecnológico. Según fue expresado al formularse el Plan Departamental de Ciencia y Tecnología, en 1.999, el desarrollo de la ciencia y la tecnología requiere “un espacio abierto al conocimiento; un foro permanente sobre el desarrollo regional y una organización que propende por la articulación interinstitucional, el aprendizaje permanente institucional e individual de los nortesantandereanos; crea y fortalece

nichos de competitividad, promueve la formación de capital humano, apoya el talento regional e impulsa la investigación sobre y para la región”.

En el departamento Norte de Santander el desconocimiento de todo lo relativo a ciencia y tecnología, sigue siendo notable; sin embargo pueden contabilizarse como avance, los alcances de la Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología, actividad que coordinan la Universidad Francisco de Paula Santander y el Consejo Regional de Ciencia y Tecnología y que se ha desarrollado paralelamente a la Visión Departamental 2.021. Tales alcances seguramente buscan remediar la desarticulación interinstitucional, el deficiente conocimiento de la realidad social y cultural y la falta de cultura empresarial y ambiental que impiden trabajar en pro de objetivos comunes mediante concertaciones y alianzas y en proyectos precisos para enfrentar los problemas del Norte de Santander.

En la Actualidad en el departamento de Norte de Santander cuenta con múltiples páginas de Internet de uso público, sin importar que estas sean oficiales o privadas, en su mayoría son de agremiaciones y corporaciones mixtas que propende por el fortalecimiento de su empresa y el de la región, otras pertenecen a organismos del estado y que trabajan en distintas áreas (Corponor, DIAN, Registraduría Nacional del Estado Civil, etc.). Nuestro departamento también cuenta con bibliotecas públicas presentes en la gran mayoría de nuestros municipios, sin incluir las existentes en las instituciones educativas en todos sus niveles, que reciben una colaboración del estado,

a través de sus entes nacionales, departamentales y municipales, quienes son las personas que los dotan con todo el material bibliográfico existentes en ellas.

En cuanto al desarrollo tecnológico del departamento existen casi en todos los municipios salas de Internet, las cuales unas han sido adquiridas con el patrocinio del estado y otras a través de convenios interinstitucionales como son los existentes entre algunas alcaldías y la empresa comparten, como también existen algunas que son de personas particulares que les interesa el desarrollo de la región y en especial de su municipio.

Entorno Ecológico. En la complejidad climática, topográfica y biodiversidad de Norte de Santander, con sus actividades agropecuarias y ecológicas, nacen y recorren su trecho las quebradas y los ríos con la escasa y preocupante oferta hídrica, se expanden y comprimen los cultivos ilícitos con su efecto perverso en los bosques, la seguridad y las personas, se labora la agricultura comercial en los distritos de riego y la producción de subsistencia. Allí está la riqueza energética y minera, en medio de paisajes y espacios para el turismo. Es una oferta rural generadora de muchos eslabonamientos económicos por desarrollar.

En el Norte de Santander es necesario impulsar el proceso de transformación de las sociedades rurales y sus unidades territoriales, centrado en las personas, participativo, con políticas específicas dirigidas a la superación de los desequilibrios sociales, económicos, institucionales, ecológicos y de género, buscando ampliar las oportunidades de desarrollo humano.

4. DISEÑO METODOLOGICO

ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El proyecto pertenece a un enfoque critico-social porque la movilización Social que se esta presentando en la Educación es un espacio de participación, intercambio, socialización y producción de propuestas que incorpora experiencias e iniciativas de importancia para la construcción de un proyecto educativo democrático y alternativo para el departamento y la nación, entendiendo la educación en sentido amplio: como un proyecto compartido con participación de múltiples actores sociales, que trasciende las actividades en el aula o la Escuela favoreciendo la democratización del conocimiento, de cara a la sociedad y que hace posible un proyecto de vida para las personas.

4.1 DEFINICIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio corresponde a un nivel de conocimiento explicativo, precedido de una descripción de la oferta y la demanda de programas, y de un estudio socioeconómico de la zona, que luego servirá para predecir los programas que se deben implementar, al igual que proponer un modelo académico flexible, económico y enfocado en forma practica a la aplicación del conocimiento.

El método utilizado es longitudinal porque se utiliza el sector educativo y específicamente la oferta de programas en los Centros Comunitarios de Educación Superior,

4.2 SISTEMAS DE HIPOTESIS

4.2.1 Formulación de la hipótesis. Las características cualitativas de la investigación no permiten establecer un sistema de hipótesis, por lo tanto la investigación se enfocará a partir e los objetivos

4.3 OPERACIONALIZACIÓN

4.3.1 Población y muestra. La población de personas de 16 a 40 años de los Municipios del Sur del Departamento está distribuida de la siguiente forma población muestra

Pamplona	61.386
Chinacota	15.636
Ragonvalia	8.234
Cicutilla	10.447
Villa Caro	9.350
Santiago	8.693
Lourdes	7.954
Salazar	13.039
Silos	7.239
Herrán	6.089
Cacota	4.348
Chitagá	11.468
Duranía	7.395
Bochalema	6.401
Toledo	22.206
Labateca	6.965

FUENTE MARINELSY CARRILLO Y PAOLA DELGADO

Formula

$$n = \frac{4pqn}{(n-1)^e + 4pq}$$

$$n = \frac{4(0.5)(0.5)204.848}{(204.8488 - 1)(0.05) + 4(0.5)(0.5)}$$

Población es finita y ni tiene investigaciones anteriores

4.3.2 Muestra. Teniendo en cuenta que se trata de un universo infinito (Mayo de 100.000) y tomando como margen de error máximo permitido 4.47 en el caso más desfavorable ($p=q=50\%$). La muestra se determinó con la siguiente formula:

$$N = \frac{9 \times 50 \times 50}{(4.47)^2}$$

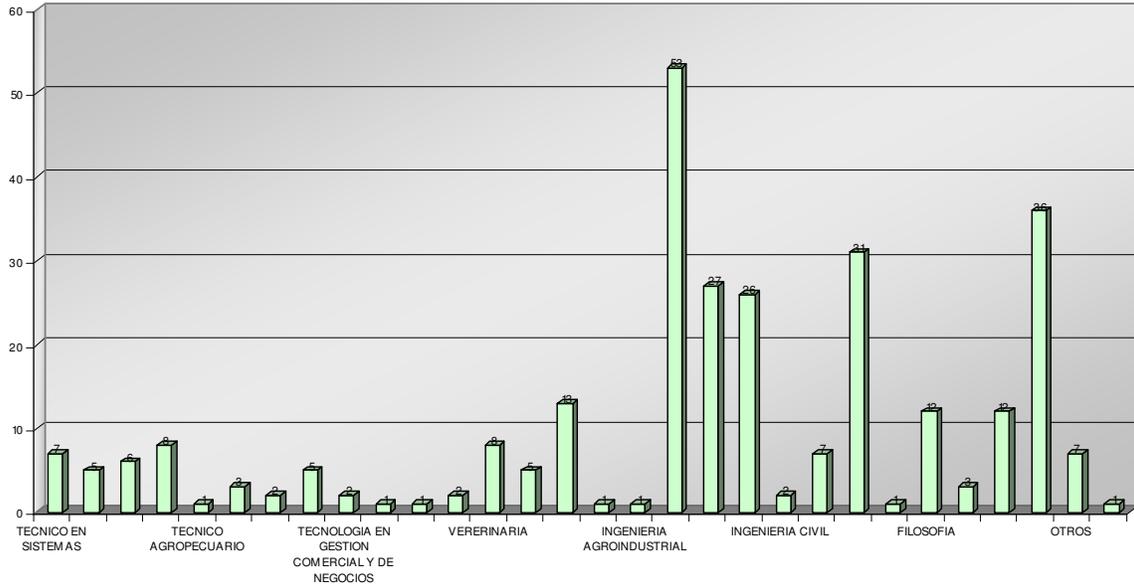
$$= \frac{22500}{20.05}$$

4.3.3 Tipo de muestra. La muestra que se recogió fue tomada de fuentes primarias por medio de la encuesta.

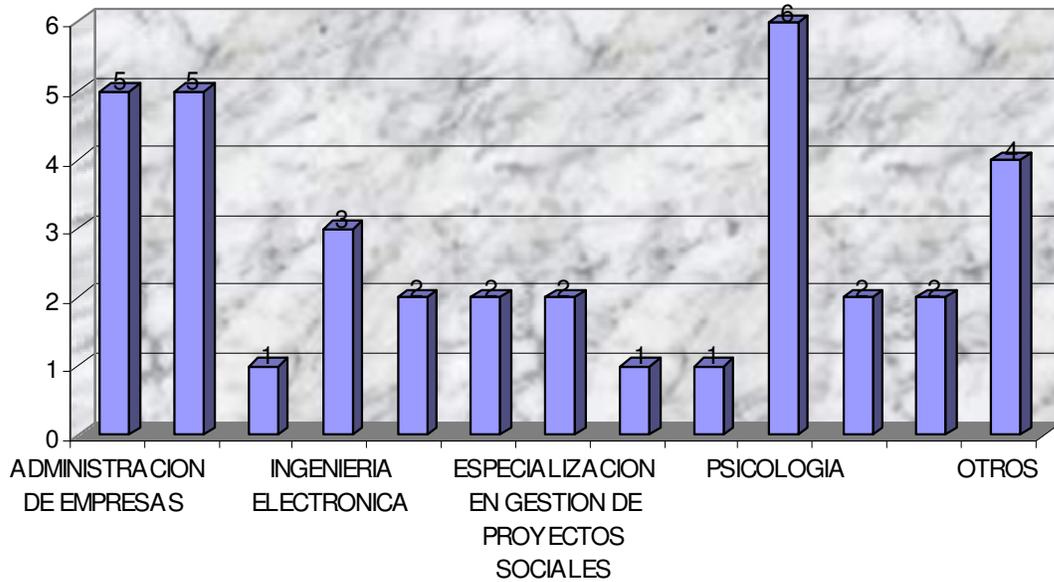
4.3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información . Se utilizaron dos clases de técnicas matriz de la problemática socioeconómica y un formato de encuesta (Ver Anexos)

4.3.5 Encuesta (Tabulación de la Encuesta. Ver anexos)

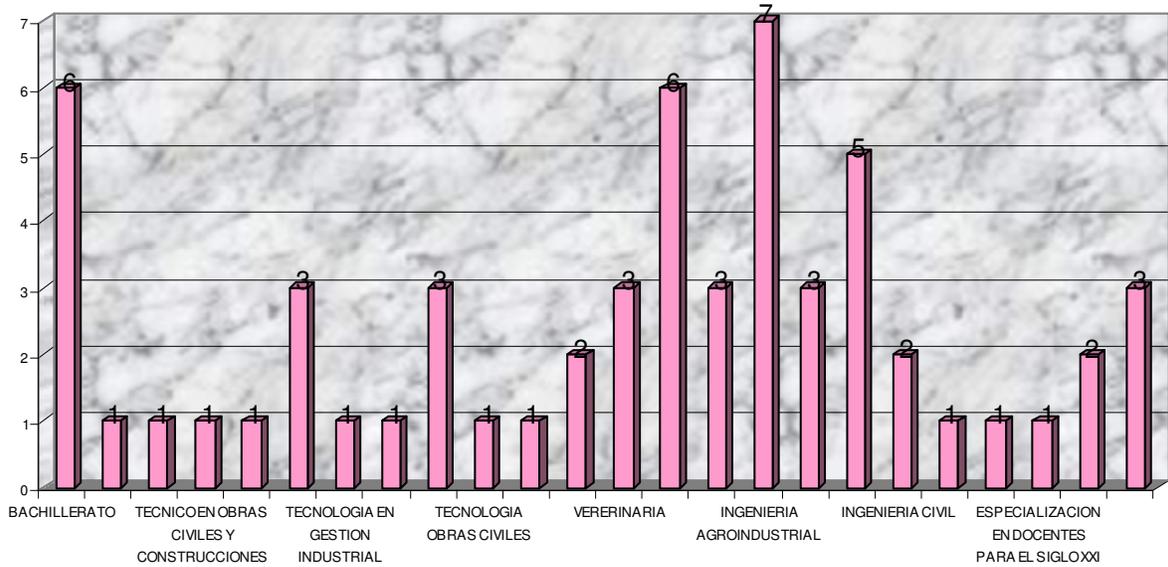
PAMPLONA



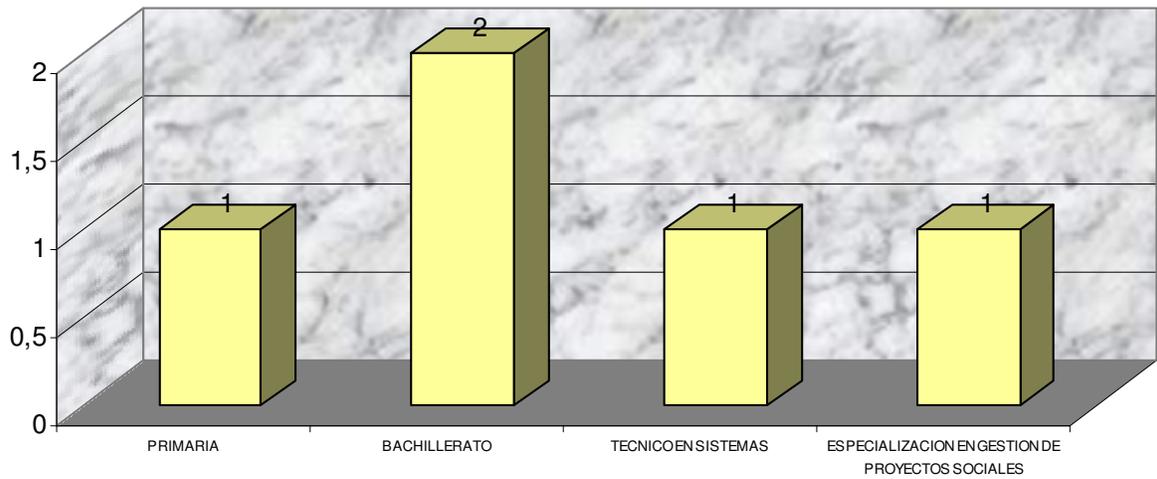
LABATECA



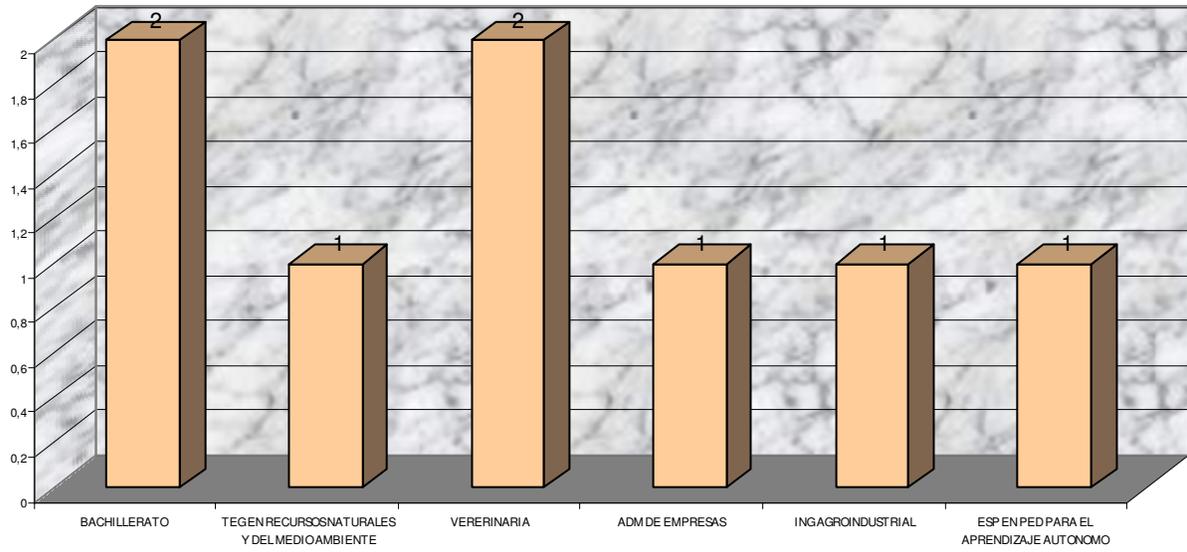
RAGONVALIA



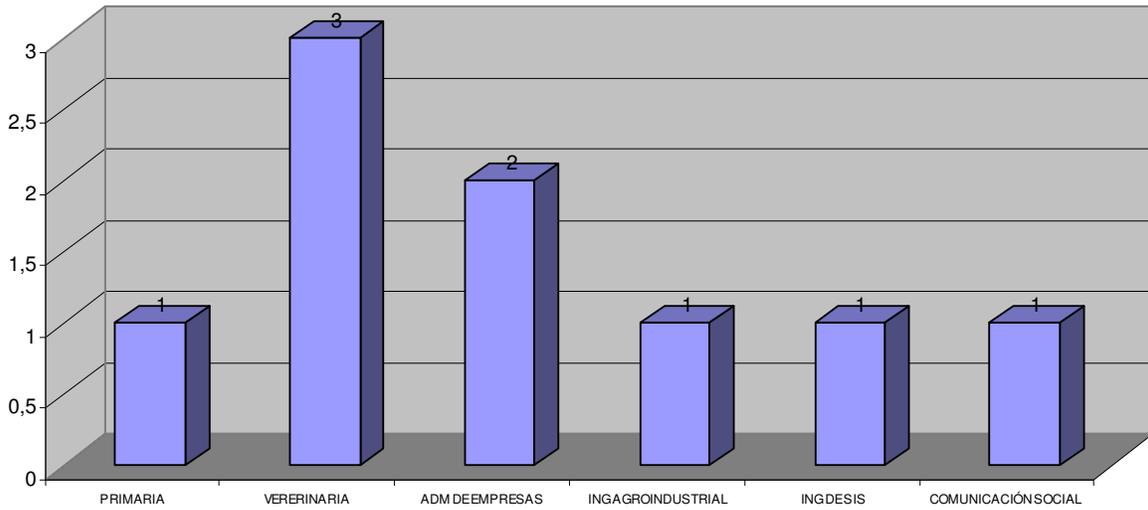
CUCUTILLA



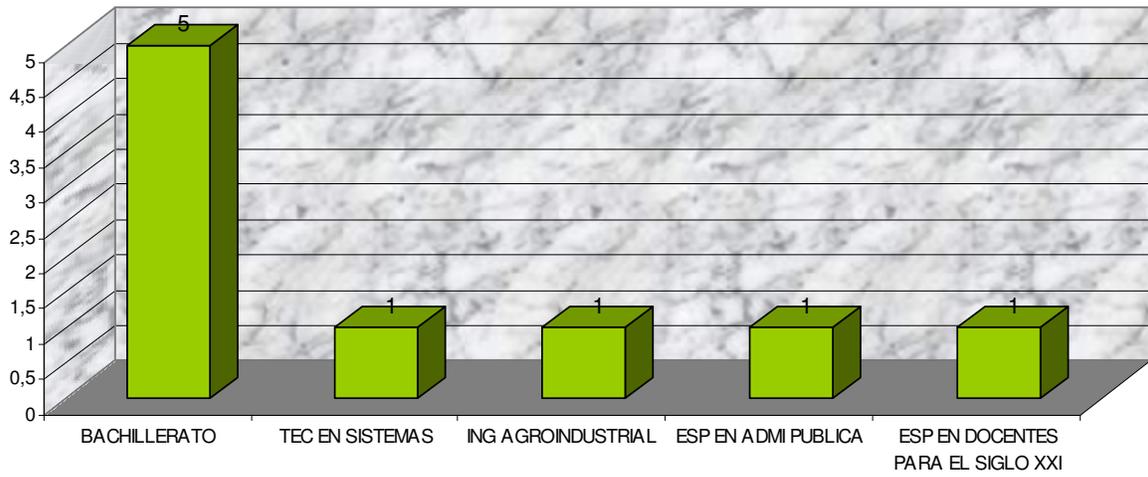
VILLACARO



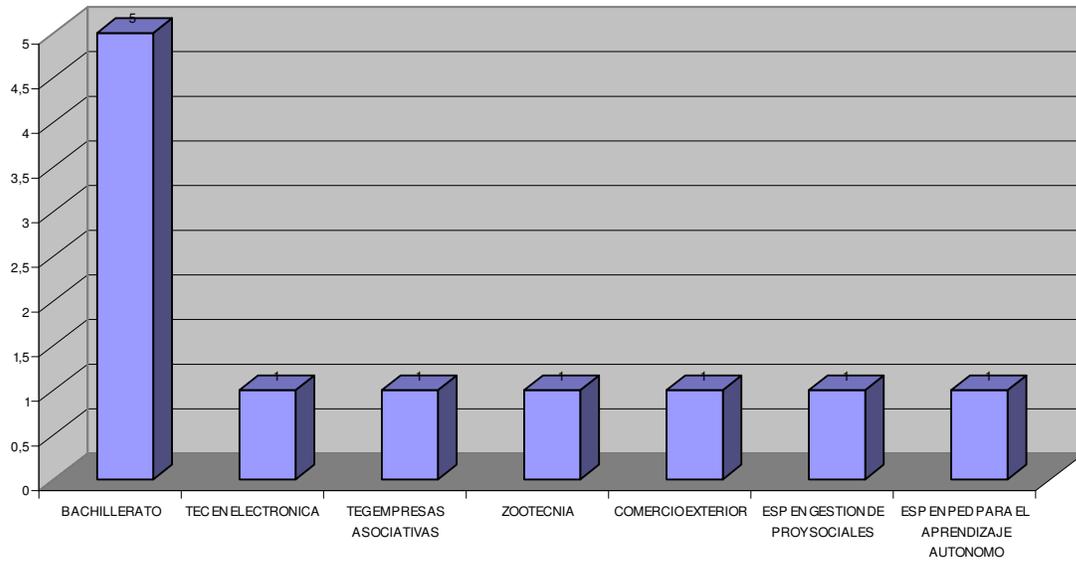
SANTIAGO



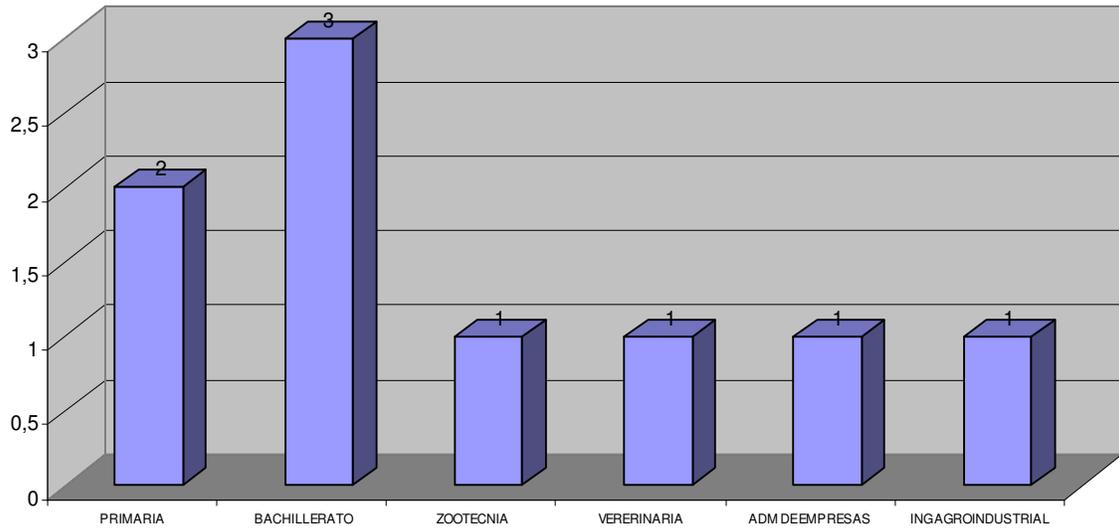
LOURDES



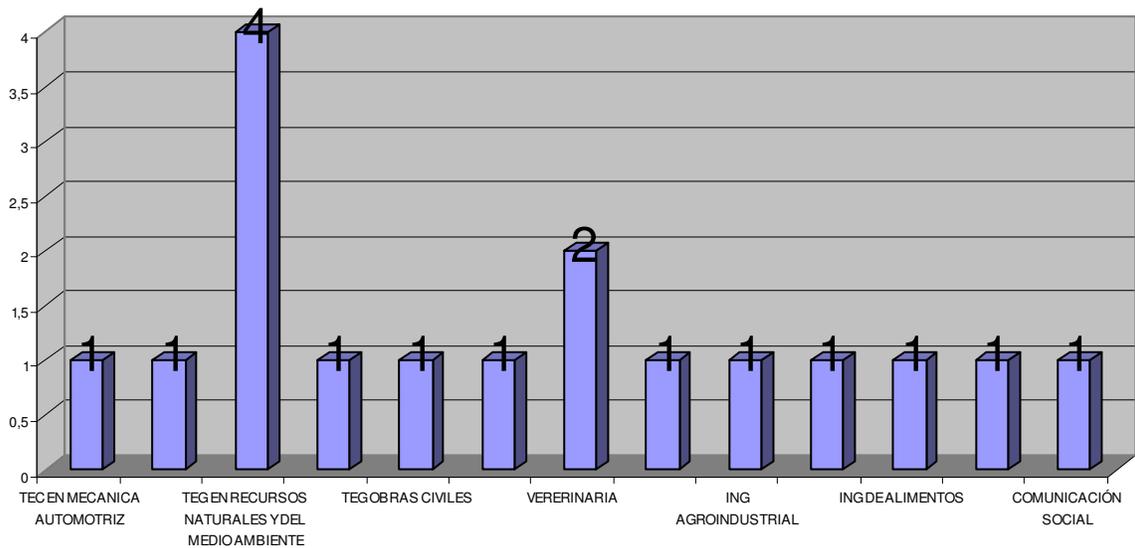
SALAZAR



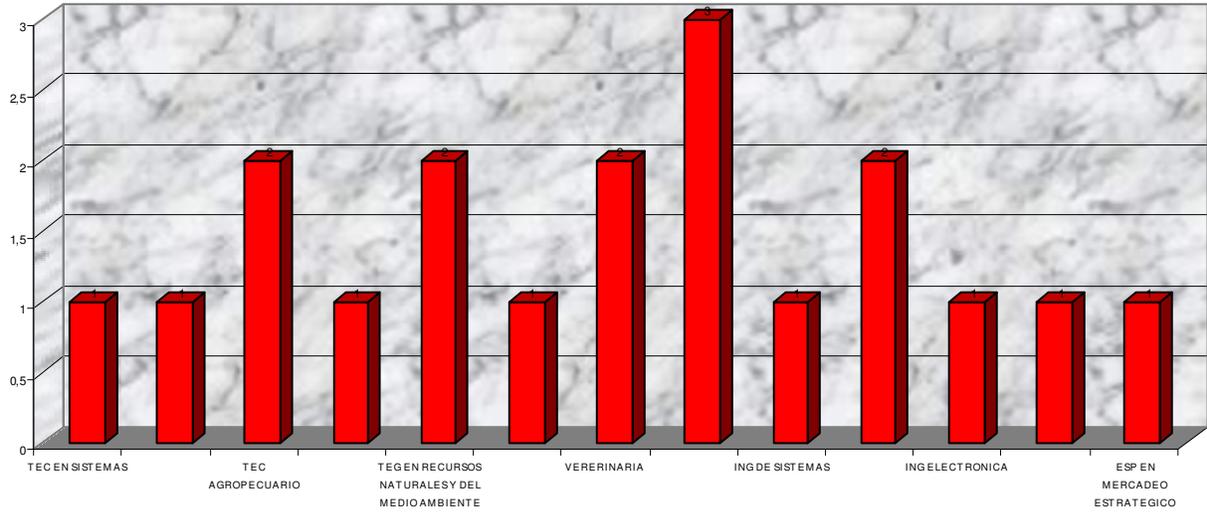
SILOS



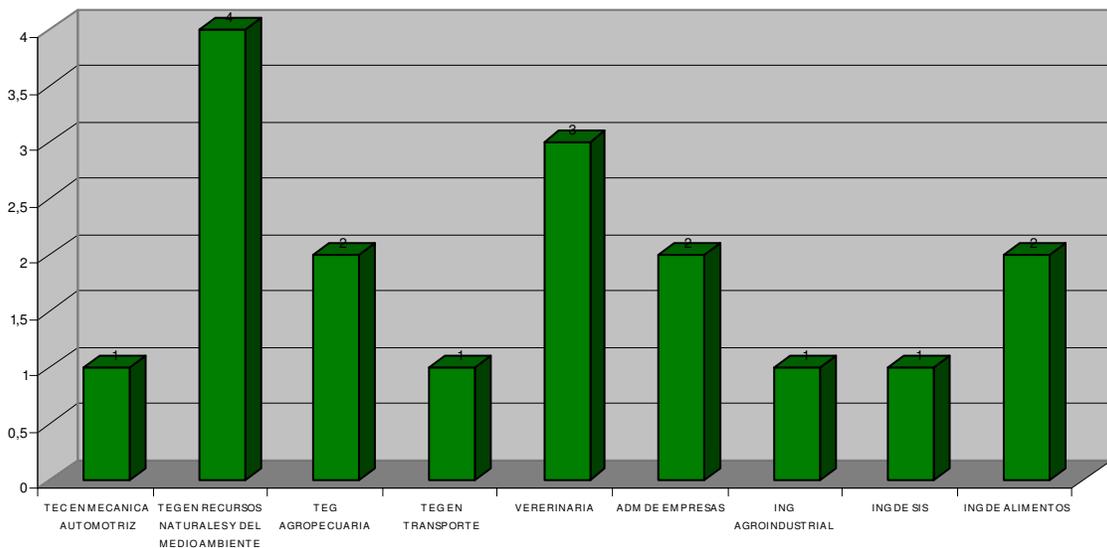
HERRÁN



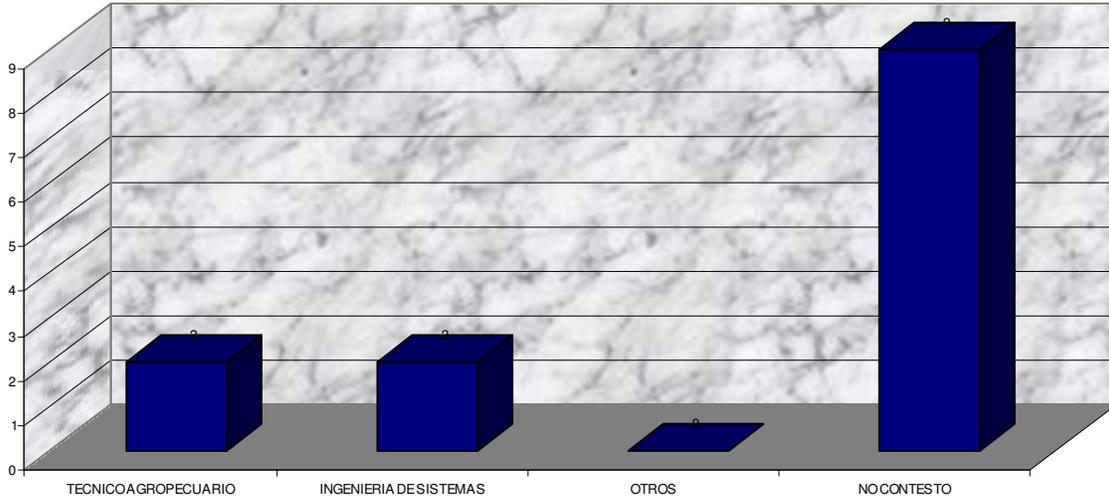
CACOTA



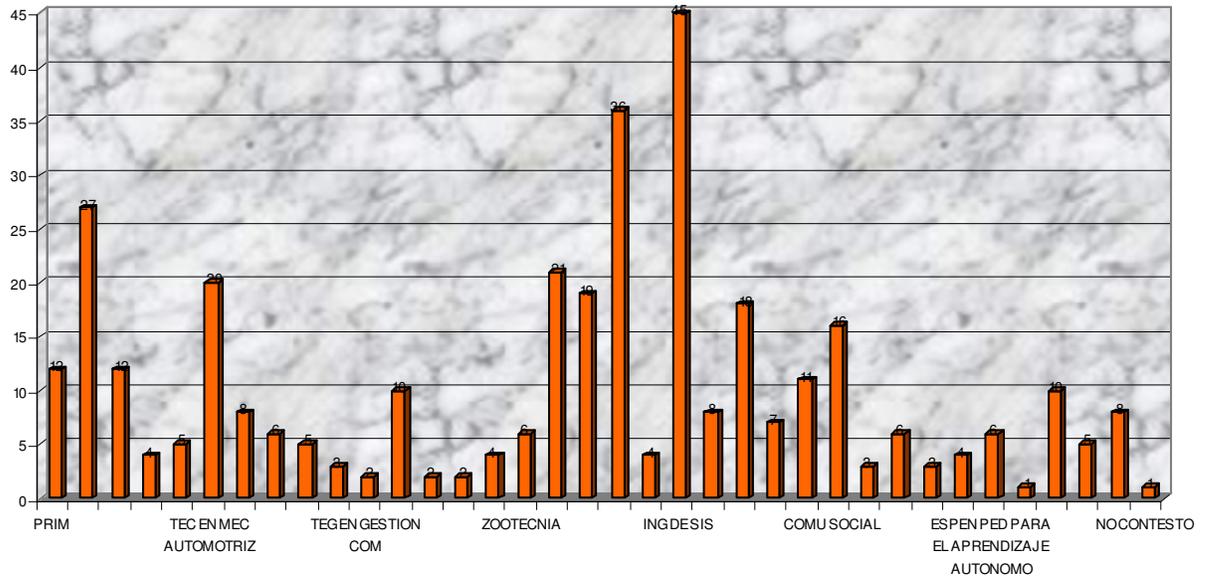
CHITAGA



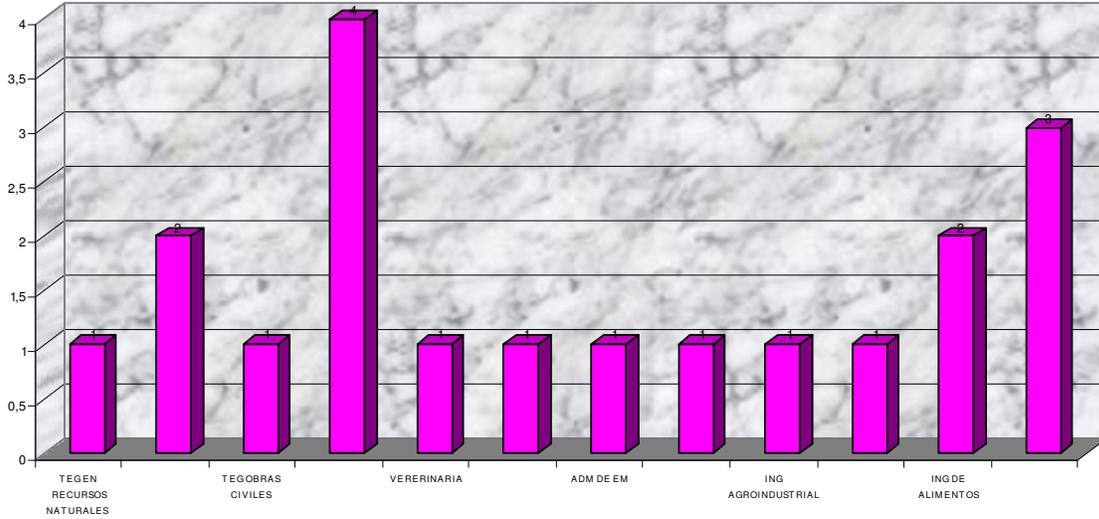
DURANIA



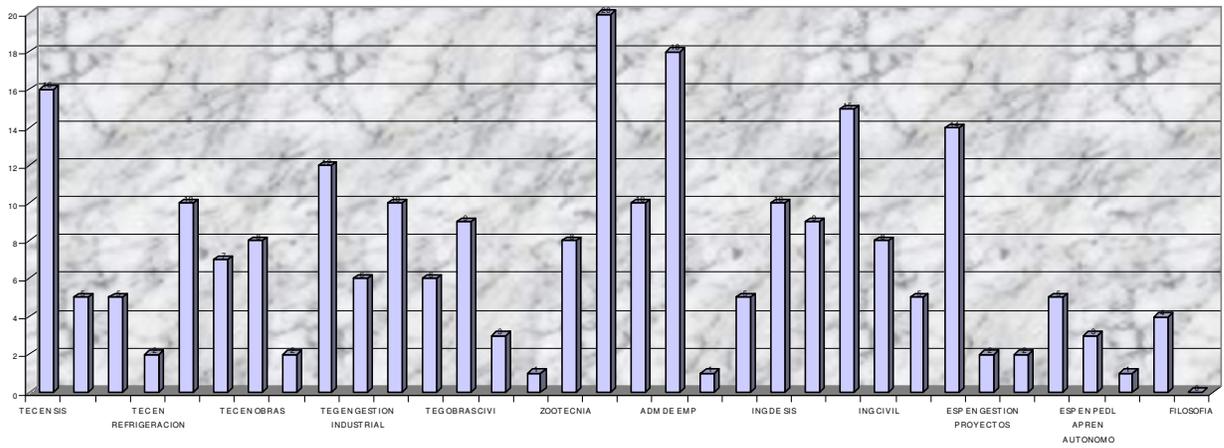
CHINACOTA



BOCHALEMA



TOLEDO



DEMANDA DE CARRERAS DE LOS MUNICIPIOS DE NORTE DE SANTANDER

DEMANDAS DE CARRERAS	TOTAL	100%
ESPECIALIZACION EN EDUCACION A DISTANCIA	1	0,09
TECNICO EN REFRIGERACION	2	0,18
ADMINISTRACION PUBLICA	3	0,27
ESPECIALIZACION EN DIRECCION PROSPECTIVA Y ESTRATEGICA DE UNIVERSIDADES	4	0,36
TECNOLOGIA EN TRANSPORTE	6	0,53
TECNICO EN ELECTRONICA	7	0,62
TECNOLOGIA EMPRESAS ASOCIATIVAS	7	0,62
ESPECIALIZACION EN DOCENTES PARA EL SIGLO XXI	7	0,62
TECNOLOGIA EN GESTION INDUSTRIAL	8	0,71
ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACION PUBLICA	9	0,80
TECNICO EN MECATRONICA	10	0,89
TECNOLOGIA EN GESTIEN SOCIAL Y COMUNITARIA	10	0,89
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS SOCIALES	11	0,98
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO	11	0,98
ESPECIALIZACION EN MERCADEO ESTRATEGICO	13	1,16
FILOSOFIA	13	1,16
OTROS	14	1,25
NO CONTESTO	14	1,25
TECNICO EN COMERCIO	15	1,34
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS	15	1,34
TECNOLOGIA OBRAS CIVILES	15	1,34
PRIMARIA	16	1,43
PSICOLOGIA	19	1,69
REGENCIA EN FARMACIA	19	1,69
TECNICO EN OBRAS CIVILES Y CONSTRUCCIONES	20	1,78
INGENIERIA CIVIL	20	1,78
TECNICO AGROPECUARIO	21	1,87
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	24	2,14
TECNOLOGIA AGROPECUARIA	25	2,23
ZOOTECNIA	25	2,23
COMERCIO EXTERIOR	26	2,32
TECNOLOGIA EN RECURSOS NATURALES Y DEL MEDIO AMBIENTE	35	3,12
TECNICO EN SISTEMAS	39	3,48
TECNICO EN MECANICA AUTOMOTRIZ	40	3,57
PSICOLOGIA SOCIAL Y COMUNITARIA	44	3,92
NINGUNA DE LAS ANTERIOES	46	4,10
BACHILLERATO	50	4,46
INGENIERIA DE ALIMENTOS	57	5,08
INGENIERIA ELECTRONICA	63	5,61
VERERINARIA	66	5,88
COMUNICACIÓN SOCIAL	66	5,88
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	83	7,40
INGENIERIA DE SISTEMAS	123	10,96
TOTAL	1122	

MATRIZ DE EXPERTOS

			CURSOS DE TECNIFICACION EN	
	ESCENARIO VOCACION INTERMUNICIPAL		SELECCION Y EMBALAJE DE PRODUCTOS	POBLACION OBJETIVO FOCAL
DESARROLLO PRODUCTIVO AÑO 2009	El sur del Departamento Norte de Santander progresa paulatinamente en la producción	Existe un sistema de producción enfatizado en siembra y cosecha en la provincia de floribunda y escenarios infraestructura institucional y talento humano en el campo educativo que la han hecho destacar históricamente	AGRICOLAS CURSOS DE AGROPECUARIA TECNIFICACION Y COMERCIALIZACION GESTION CURSOS DE COMERCIO	BACHILLERES DE LA REGION COMERCIALIZADORES BACHILLERES DE LA REGION COMERCIALIZADORES
SOCIO CULTURAL	El sur del Departamento inicia la etapa de sensibilización y consolidación como región educadora para el desarrollo integral del Departamento Norte de Santander	La provincia cuenta con tuberías y escenarios de infraestructura institucional y talento humano en el campo educativo que la han hecho destacar históricamente Los Municipios del sur del Departamento en este aspecto productores agropecuarios presentan necesidad de asociación y asistencia técnica agropecuaria resistencia al cambio que caracteriza a la región por mucho tiempo tiene una infraestructura que permite la comercialización de productos en presentación natural y procesados	MANEJO AGRICOLA Y DE POSCOSECHAS ZONAJIA EN INVESTIGACION SOCIAL INGENIERIA DE ALIMENTOS ESPECIALIZACIONES EN PEDAGOGIA TECNIFICACION EN PRODUCCION AGROPECUARIA ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGIA SOCIAL , CLINICA, EDUCATIVA JURIDICA CURSOS DE PROFUNDIZACION EN PSICOLOGIA SOCIAL EDUCATIVA Y CLINICA Y LABORAL	BACHILLERES DE LA REGION COMERCIALIZADORES BACHILLERES DE LA REGION PRODUCTORES Y PROFESIONALES DE LA REGION PRODUCTORES DE LA REGION PRODUCTORES DE LA REGION DOCENTES Y LICENCIADOS DE LA REGION PRODUCTORES Y COMERCIALIZADORES PSICOLOGOS DOCENTES Y COMERCIALIZADORES PROFESIONALES
		Existe una empírica en la dinámica propia del manejo de la comercialización de	MAGISTER EN	PROFESIONALES EN LA

		<p>La subregion presenta en cada uno de sus municipios medios masivos de información que facilitan la interacción entre la comunidad y la dirigencia local</p>	<p>INSTITUCIONES DE SALUD DIPLOMADOS EN SOLUCION DE DISEÑO Y OPERACIÓN DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓN, PRESEMINARIOS Web DE ALERES EN EL TRATO INFANTIL</p>	<p>TECNICOS Y PROFESIONALES DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD, COMUNITARIOS EN GENERAL</p>
	<p>La región sur del Departamento se establece como escenario piloto de convivencia y paz</p>	<p>La cooperación técnica, financiera y humana de ONG's y gobiernos internacionales y nacional tienen alto nivel de ingerencia en los procesos que conducirán a la reducción de la violencia familiar, social y armada</p>	<p>DIPLOMADOS, SEMINARIOS Y CURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA INFANCIA, EL ADOLESCENTE EN LA PSICOLOGIA SOCIAL, DE LA EDUCACION, CLINICA O DEL COMPORTAMIENTO EMPRESAS ESPECIALIZACION EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS RESOLUCION DE CONFLICTOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA Y PAZ</p>	<p>PROFESIONALES EN COMUNIDAD Y FINANCIEROS COMUNITARIOS PSICOLOGOS BACHILLERES DE LA REGION PROFESIONALES EN TODAS LAS AREAS TECNICOS Y PROFESIONALES DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD,</p>
<p>TERRITORIAL</p>	<p>Las entidades estatales implementan procesos de gobernabilidad democrática a nivel intermunicipal</p>	<p>Los municipios de la región cuentan con instituciones públicas de apoyo a la seguridad social, comunitaria, servicios domiciliarios y educativos</p>	<p>DIPLOMADOS EN INVESTIGACION JUDICIAL Y CRIMINALISTICA CURSOS EN SOLUCION DE CONFLICTOS CURSOS DE PARTICIPACION CIUDADANA ESPECIALIZACION EN DIPLOMADO ESCUELA PARA LA PAZ INTRAFAMILIAR</p>	<p>EDUCATIVAS Y DE INVESTIGACION JUDICIAL TECNICOS Y PROFESIONALES DE INSTITUCIONES DE SEGURIDAD Y DE INVESTIGACION JUDICIAL FUNCIONARIOS PUBLICOS, LIDERES SOCIALES PROFESIONALES EN TODAS LAS AREAS</p>

			DIPLOMADO EN PARTICIPACION Y DINAMICA SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL	FUNCIONARIOS PUBLICOS, LIDERES SOCIALES
			DIPLOMADO EN DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO	FUNCIONARIOS PUBLICOS, LIDERES SOCIALES
			DIPLOMADO EN IMPACTO SOCIAL DE LOS PROYECTOS DE INVERSION	FUNCIONARIOS PUBLICOS, LIDERES SOCIALES
			DIPLOMADO EN ELABORACION Y EVALUACION DE PLANES Y DESARROLLO	FUNCIONARIOS PUBLICOS, LIDERES SOCIALES
			DIPLOMADO EN PROGRAMAS DE PROMOCION SOCIAL	FUNCIONARIOS PUBLICOS, LIDERES SOCIALES
			DIPLOMADO EN IDENTIDADES CULTURALES	PEDAGOGOS Y LICENCIADOS
			CAPACITACION A LIDERES COMUNITARIOS EN CONTROL SOCIAL	LIDERES COMUNITARIOS
AMBIENTAL	En la subregión se generan dinámicas en el aprovechamiento racional de recursos forestales	En la subregión hay una especial atención, de nivel institucional, en la protección de la cuenca hidrográfica	MANEJO AGROFORESTAL	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y COMUNIDAD EN GENERAL
			DIPLOMADO EN	TECNICOS Y

		MUNICIPAL	AMBIENTALES
		CURSOS EN CAPACITACION EN GESTION AMBIENTAL	ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y COMUNIDAD EN GENERAL
		DIPLOMADO EN EDUCACION LUDICA	RECREACIONISTAS Y EDUCADORES
		DIPLOMADO EN EDUCACION AMBIENTAL	LICENCIADOS Y TECNOLOGOS EN AREAS DEL MEDIO AMBIENTE
		ESPECIALIZACIONES EN GESTION AMBIENTAL	INGENIEROS Y TECNOLOGOS EN AREAS AMBIENTALES
		CAPACITACION Y MEJORAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS PARA LA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	PROFESIONALES, TECNOLOGOS Y TECNICOS EN AREAS AMBIENTALES
	La sociedad empieza a concientizarse sobre el cuidado del medio ambiente	CAPACITACION Y DIVULGACION DE OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE	RECREACIONISTAS Y EDUCADORES

Fuente. Taller de experto (Tutores UNAD CEAD PAMPLONA Y PARCOMUN)

DOFA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ DEBILIDADES ➤ Las becas no cubren la totalidad de los costos. ➤ Los programas existentes están enfocados más a la parte teórico. ➤ No hay interconexión directa entre el estudiante – universidad - -sector productivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OPORTUNIDADES ➤ Capacitación en el talento humano del sector agropecuario, comercial, turístico, minero.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORTALEZAS ➤ Existencia de gran demanda de programas e instituciones universidades ➤ Facilidades para acceder a becas y préstamos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AMENAZAS ➤ La pobreza no permite grandes inversiones en educación. ➤ La falta de oportunidades de empleo desestimula el ingreso a la educación

Estrategias

- Realizar con el sector productivo convenios que promuevan la educación para el trabajo e involucrar los estudiantes en los procesos de las empresas.
- Para lograr el objetivo propuesto cada uno de las carreras técnica, tecnológica o profesional tendrá desde su inicio un objetivo que cumplir en su región y los estudiantes desde el momento que ingresen deberán estructurar su formación con el contexto y cumplir unas metas definidas con su comunidad.
- Diseño de cursos flexibles, para cada asignatura. Dos cursos por crédito.

Indicadores

- Numero de convenios con empresas productivas.
- Numero de programas reestructurados de acuerdo a la vocación de la región.
- Numero de cursos diseñados
- Numero de cartillas realizadas.

Establecer la oferta de los programas en Norte de Santander

MATRIX N° 2 OFERTA DE PROGRAMAS

INSTITUCIÓN	CLASIFICACIÓN	PROGRAMAS
UNINET (Fundación Universitaria del área andina)	TÉCNICOS	ADMINISTRACION DE MERCADOS
	TÉCNICOS	PUBLICIDAD Y VENTAS UNINE
	TECNICOS	ADMINISTRACION HOTELERA Y DE TURISMO
	PROFESIONAL	CONTADURIA PUBLICA
	PROFESIONAL	ADMINISTRACION EN OBRAS CIVILES
	ESPECIALIZACION	GESTION AMBIENTAL
	ESPECIALIZACION	EPIDEMIOLOGIA
	ESPECIALIZACION	SALUD OCUPACIONAL
	ESPECIALIZACION	INFORMATICA Y TELEMATICA
	ESPECIALIZACION	ALTA GERENCIA Y DESARROLLO DEPORTIVO
	ESPECIALIZACION	AUDITORIA EN SALUD
INSTITUTO POLITECNICO BOLIVARIANO	TECNICO	PROCEDIMIENTOS JUDICIALES
	TECNICO	DISEÑO GRAFICO APLICADO
	TECNICO	DISEÑO DE MODAS Y TEXTILES
	TECNICO	MERCADEO Y ECONOMIA INTERNACIONAL
	TECNICO	COMPUTACION EMPRESARIAL
	TECNICO	ASISTENTE DE PREESCOLAR
	TECNICO	MANTENIMIENTO Y REPARACION DE COMPUTADORES
	TECNICO	ADMINISTRACION Y PUBLICIDAD
	TECNICO	BASE DE DATOS Y PROGRAMACION
	TECNICO	SECRETARIADO GERENCIAL
	TECNICO	SECRETARIADO AUXILIAR CONTABLE
INSTITUTO TECNICO INPROSISTEMAS DEL NORTE	TECNICO	SECRETARIADO Y CONTABILIDAD SISTEMATIZADA
	TECNICO	COMUNICACIÓN SOCIAL Y

		PERIODISMO SISTEMATIZADO
	TECNICO	INFORMATICA Y SISTEMAS
CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR	PROFESIONAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
		INGENIERIA DE SISTEMAS
	PROFESIONAL	DERECHO
	PROFESIONAL	TRABAJO SOCIAL
CORPORACION BOLIVARIANA DE EDUCACION SUPERIOR "CORBES"	TECNICOS	SISTEMA E INFORMATICA
		ELECTRONICA
		TELECOMUNICACIONES
		DISEÑO GRAFICO APLICADO
		DISEÑO DE MODAS TEXTILES Y ACCESORIOS
		BANCA Y FINANZAS
	PROFESIONAL EN CONVENIO CON OTRAS UNIVERSIDADES	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
	PROFESIONAL EN CONVENIO CON OTRAS UNIVERSIDADES	CONTADURIA PUBLICA
FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	PROFESIONAL	CONTADURIA PUBLICA
	PROFESIONAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
	PROFESIONAL	INGENIERIA DE SISTEMAS
CENTRO PRESENCIAL ESTUDIANTIL	TECNICO	ANALISIS Y PROGRAMACION
	TECNICO	AUXILIAR PREESCOLAR
	TECNICO	ADMINISTRACION FINANCIERA
	TECNICO	CIENCIAS JURIDICAS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMIGTON	PROFESIONAL	MERCADEO Y PUBLICIDAD
		ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
		CONTADURIA PUBLICA
		TECNOLOGIA EN COMUNICACIÓN SOCIAL
CORPORACION DE ESTUDIOS SUPERIORES MARCO FIDEL SUAREZ	TECNOLOGIAS	PROCEDIMIENTOS JUDICIALES
		SISTEMAS
		ELECTRONICA
ACADEMIA POPULAR	TECNICA	AUXILIAR EN DROGUERIA
INSTITUTO TECNICO EN SISTEMAS E INVESTIGACION	TECNICA	ANALISIS Y PROGRAMACION DE SISTEMAS
		ESTADÍSTICA Y BELLEZA CORPORAL
		MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EQUIPOS BIOMEDICOS

		SECRETARIADO DE SISTEMAS CON ENFASIS EN JUDICIAL, COMERCIAL Y BANCARIA
		CONTABILIDAD SISTEMATIZADA CON ENFASIS EN COMERCIO BANCARIO
		MERCADEO Y PUBLICIDAD- VENDEDOR PROFESIONAL
		INVESTIGACIÓN JUDICIAL Y CRIMINALISTICA
		EDUCACIÓN AMBIENTAL
		INTERMEDIACION ADUANERA
INIVERSIDAD DE SANTANDER		BACTERIOLOGIA Y LABORATORIO CLINICO
		FISIOTERAPIA
		TERAPIA OCUPACIONAL
		INGENIERIA INDUSTRIAL
		INGENIERIA DE SISTEMAS
		MERCADEO Y PUBLICIDAD
		ADMINISTRACION FINANCIERA Y DE SISTEMAS
	TECNOLOGIA	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD SISTEMAS
		ADMINISTRACION FINANCIERA Y DE SISTEMAS
UNIVERSIDAD LIBRE	PROFESIONALES	CONTADURIA
		DERECHO
		INGENIERIA INDUSTRIAL
		INGENIERIA AMBIENTAL
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	PROFESIONAL	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
		INGENIERIA DE SISTEMAS
		INGENIERIA DE MINAS
		INGENIERIA MECANICA
		CONTADURIA PUBLICA
		INGENIERIA ELECTRONICA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	TECNOLOGIA	ADMINISTRACION DE SISTEMAS
		ALIMENTOS
		SANEAMIENTO AMBIENTAL
	PROFESIONAL	FISICA
		INGENIERIA DE ALIMENTOS
		INGENIERIA DE RECURSOS AMBIENTALES
		INGENIERIA DE SISTEMAS
		INGENIERIA TELECOMUNICACIONES EN
		INGENIERIA ELECTRICA
		INGENIERIA ELECTRONICA
		INGENIERIA INDUSTRIAL
		INGENIERIA MECANICA
		INGENIERIA MECATRONICA
		MEDICINA VETERINARIA

		ZOOTECNIA
		MICROBIOLOGIA
		BACTERIOLOGIA Y LABORATORIO CLINICO
		BIOLOGIA
		FISIOTERAPIA
		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
		NUTRICION Y DIETETICA
		ADMINISTRACION COMERCIAL Y DE SISTEMAS
		ADMINISTRACION DE EMPRESAS
		ADMINISTRACION DE SISTEMAS INFORMATIVOS
		CONTADURIA PUBLICA
		ECONOMIA
		LICENCIATURA EN COMERCIO
		ARQUITECTURA
		ARTES PLASTICAS
		COMUNICACIÓN SOCIAL
		FILOSOFIA
		EDUCACION ARTISTICA
		PSICOLOGIA
		MUSICA
		COMUNICACIÓN SOCIAL
		LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
		ARTES PLASTICAS
		LICENCIATURA EN LENGUAJE EXTRANJERO
		LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
		PEDAGOGIA INFANTIL
	ESPECIALIZACIONES	CONTROL INTERNO E INDICADORES DE GESTION
		MANEJO Y PROTECCION AMBIENTAL
		TRADUCCION DE TEXTOS ESCRITOS
		PROTECCION DE ALIMENTOS
		PROYECTOS PEDAGOGICOS AGROINDUSTRIALES
		PEDAGIA UNIVERSITARIA
		CULTURA POLITICAY EDUCACION
		EDUCACION Y RECREACION COMUNITARIA
		GESTION DE LA EDUCACION MEDIA
		GESTION DE PROYECTOS INFORMATICOS
		GESTION EDUCATIVA
		PEDAGOGIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
POLITECNICO CENTRAL		INVESTIGACION JUDICIAL Y CRIMINALISTICA

		SECRETARIADO EJECUTIVO Y SISTEMATIZADO
		PROGRAMACION Y ANALISIS DE SISTEMAS

Fuente: Las autores a partir de la recolección de folletos de las Universidades.

CARRERAS A OFRECER

▪ FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Gestión Agropecuaria

Gestión Comercial

Administración de Empresas

▪ FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Psicología

Psicología Social y Comunitaria

▪ FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

Técnico Agropecuario

Veterinaria

Recursos Ambientales

▪ FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS

Ingeniería de Alimentos

Mecánica Automotriz

5. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA ADMINISTRATIVA

5.1 LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO ES EL CCAD (CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA).

El análisis que se realizó fue un Diagnóstico Estratégico para ofertar programas formales en el centro comunitario de educación abierta y a distancia de Pamplona con la participación de los directivos y docentes del CCEAD, mediante la experiencia que ellos tienen en estos 20 años de servicio a la comunidad, se identificaron las fortalezas y debilidades para la implementación de programas técnicos, tecnológicos y profesionales, fundamentados en el conocimiento de la realidad y en la información obtenida de los resultados de la encuesta.

6. PLANTEAMIENTO AL PLAN A DESARROLLAR

6.1 CRONOGRAMA

Se recomienda una investigación para determinar la operacionalización de las propuestas echas

Cuadro Nº11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2005

FECHA ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1. Contactos con empresas productivas para identificar los programas de trabajo	X X X X	X X X X			
2. diseño de programas para la carrera		X X			
3. Diseño de cursos flexibles, para cada asignatura. Dos cursos por crédito			X X X		
4. Diseño de cartillas por curso				X X	
5. Presentación de la propuesta al Ministerio de Educación					X X X

7. PROPUESTA ECONOCMICA PARA FINANCIAR EL PROYECTO (CINCO MESES)

TALENTO HUMANO	COSTO TOTAL
Pedagogo de tiempo completo	\$9'000,000
Especialistas por curso	\$7'200,000
Papelería, impresión y empaste	\$4',800,000
Viáticos	\$500,000
Relaciones públicas	\$200,000
Imprevistos	\$145,000
TOTAL	\$21'845,000

Para la financiación de esta propuesta se adelantaran todos los trámites posibles ante el Ministerio de Educación Nacional por medio del CCEAD de Pamplona.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una investigación por parte de la UNAD, sobre la viabilidad y la factibilidad de los programas a ofrecer en el centro comunitario de educación superior, para sustentar la propuesta.

Es necesario que los entes gubernamentales donde se va a ubicar el CCES, realice una campaña de sensibilidad de los programas enfocados a la vocación productiva de cada sector.

CONCLUSIONES

La región de Norte de Santander requiere de una capacitación en diferentes áreas tales como:

- Programa de alfabetización
- Educación básica primaria y media con énfasis en Economía Solidaria
- Programas de capacitación en ideas de negocios
- Formación ciudadana Integral y permanente para la participación en los destinos locales y regionales
- Programas para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la especialización subregional
- Formulación y diseño de proyectos sociales a la población vulnerable y discapacitada
- Producción agrícola alternativa
- Programas técnicos, tecnológicos y profesionales en empresas asociativas y organizaciones la realidad y el capital social
- Programas que fortalezcan la cultura propia

APOYOS QUE DEBE BRINDAR EL CCES ALSECTOR PRODUCTIVO

Concientizar en la necesidad de unir capitales que fomenten la creación de empresas lo cual generará incremento en los índices de empleo, desarrollo regional y competitividad

Tecnificación del sector agrario, industrial y minero generando mejor utilización del suelo, aumento de la productividad, prevención de la contaminación ambiental

Desarrollo de habilidades para la solución de conflictos y problemas psicosociales, investigación en etnias y culturas propias de la región.

Implementación de las normas de calidad en las empresas de la región

Suplantación de cultivos ilícitos por cultivos lícitos y productivos para la región.

Métodos y procedimientos que deben llevarse a cabo en la gestión pública, para una mayor participación ciudadana acorde a lo establecido en la Carta Magna.

Formas de asociación para que productores e industriales conformen Cluster con mejores alternativas de crédito y apoyo a sus asociados.

Conocimiento de métodos y procedimientos para el acompañamiento de los sectores productivos en el adecuado diligenciamiento y tramitología en los procesos de exportación.

Asesoramiento a las MIPYMES en procesos de ventas, mercadeo, producción, administración y finanzas.

BIBLIOGRAFÍA

ARATA Andreani, Luciano Furlanetto. Mc Graw Hill. Organización Liviana, Un modelo de excelencia empresarial. Mc Graw Hill.

CAMPOS, María. Editorial Sudamericana.

CUADERNOS DE ADMINISTRACIÓN. Revista especializada.

DÍAZ VILLA, Mario. Flexibilidad y educación superior en Colombia, ICFES.

GARZÓN CASTRILLÓN Manuel Alfonso PLANEACION ESTRATEGICA. UNAD.. 2002. Santafé de Bogotá.

GOODSTEIN Leonardo D. Timothy M. Nolan J William Pfeiffer. Planeación Estratégica Aplicada. Primera Edición 2001. Editorial Mc Graw Hill.

METODOLOGIAS: Económicas, Contables Administrativas. Mc Graw Hill

www.monografias.com 01/09/02

w.w.w.prisma.com

w.w.w.google.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
ENCUESTA DE OPINION

OBJETIVO conocer la demanda para ofrecer diversos programas presénciales, semipresenciales y virtuales

1. ¿Cuál es su grado de escolaridad

Primaria () grado _____ Profesional ()
Bachillerato () grado _____ Especialista ()
Técnico () Otro () Cuál? _____
Tecnológico ()

2. ¿Cuál de los siguientes programas le gustaría estudiar?

- Primaria grado _____ ()
- Bachillerato grado _____ ()
- Técnico en sistemas ()
- Técnico en Comercio ()
- Técnico en mecatronica ()
- Técnico en refrigeración ()
- Técnico en mecánica automotriz ()
- Técnico agropecuario ()
- Técnico en obras civiles y construcciones ()
- Tecnología en gestión social y Comunitaria ()
- Tecnología en recursos naturales y medio ambiente ()
- Tecnología en Gestión Industrial ()
- Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios ()
- Tecnología Agropecuaria ()
- Tecnología en Obras civiles ()
- Tecnología en transporte ()
- Tecnología en Empresas Asociativas ()
- Zootecnia ()
- Veterinaria ()
- Psicología social y Comunitaria ()
- Administración de Empresas ()
- Administración Pública ()
- Ingeniería Agroindustrial ()
- Ingeniería de sistemas ()
- Ingeniería en Alimentos ()
- Ingeniería Electrónica ()
- Ingeniería Civil ()
- Comercio exterior ()
- Comunicación Social ()
- Especialización en Gestión de Proyectos Sociales ()
- Especialización en Administración Pública ()
- Especialización en docentes para el siglo XXI ()
- Especialización den mercadeo estratégico ()
- Especialización en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo ()
- Especialización en Educación a Distancia ()
- Especialización en Dirección Prospectiva y Estratégica de Universidades()
- Otra ¿cuál? _____

3. En que modalidad le gustaría estudiar

Presencial () Virtual ()
Semipresencial () A Distancia ()

Nombre _____

Dirección _____

Teléfono _____