



**CEAD PALMIRA - VALLE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA: PSICOLOGIA**

**TITULO DEL PROYECTO:**

**DESCRIBIR LOS VINCULOS AFECTIVOS DEL SUBSISTEMA  
CONYUGAL DE UNA FAMILIA NUCLEAR, ESTRATO 1 BENEFICIADA DEL  
PROGRAMA “BRUJULA”; DE LA FUNDACION  
CARVAJAL EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI**

**AUTORES:**

**LILIANA LOZADA SANCHEZ  
CATIER MARIET RODRIGUEZ GARCIA  
MARÍA GEOVENY GUERRERO VALLECILLA  
JOHN ALEXANDER ORTIZ CANDELO**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---



**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

## **DEDICATORIA**

**Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a nuestro director PS. Ancizar Rodríguez González, y a nosotras mismas, quienes a lo largo de este tiempo pusimos a prueba nuestras capacidades y conocimientos en el desarrollo de este proyecto investigativo, cual ha finalizado lleno de expectativas. A nuestros padres quienes a lo largo de toda la vida nos han apoyado y motivado nuestra formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a personas como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como profesionales íntegros y éticos.**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	9
1. FORMULACION DEL PROBLEMA .....	11
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	11
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. FUNDACIÓN CARVAJAL .....	17
1.2.1.1. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA.....	18
1.2.1.2. MISIÓN .....	18
1.2.1.3. VISIÓN (2014) .....	18
1.2.1.4. LÍNEA DE TIEMPO – HITOS PRINCIPALES .....	19
1.2.1.5. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN:.....	20
1.3. JUSTIFICACION.....	21
2. OBJETIVOS.....	22
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	22
3. MARCO REFERENCIAL.....	23
3.1. MARCO TEORICO .....	25
3.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL.....	30
3.2.1. PROGRAMAS DE LA FUNDACION CARVAJAL.....	32
3.2.1.1. GENERACIÓN DE INGRESOS.....	32
3.2.1.2. EDUCACIÓN Y CULTURA .....	32
3.2.1.3. VIVIENDA Y ENTORNO .....	33
3.2.1.4. DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO .....	33
3.2.1.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:.....	33

3.3.	MARCO CONCEPTUAL .....	34
3.3.1.	TIPO DE HOGAR Y FAMILIA .....	34
3.3.2.	FAMILIA NUCLEAR .....	39
3.3.3.	LA PAREJA.....	40
3.3.4.	VINCULO AFECTIVO .....	41
3.4.	ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION .....	42
3.5.	SUPUESTOS DE INVESTIGACION .....	43
3.6.	CATEGORIAS DE ANALISIS .....	44
3.6.1.	METAPLÁN .....	44
3.6.1.1.	SUPUESTO PRELIMINAR .....	44
3.6.1.2.	PREGUNTA ORIENTADORA .....	44
3.6.2.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....	45
3.6.2.1.	SISTEMATIZACIÓN DEL METAPLÁN .....	45
4.	DISEÑO METODOLOGICO DE INVESTIGACIÓN .....	46
4.1.	ENFOQUE METODOLGICO .....	46
4.2.	TIPO DE ESTUDIO .....	48
4.2.1.	UNIVERSO Y MUESTRA.....	49
4.2.1.1.	DELIMITACION DEL UNIVERSO .....	50
4.2.1.2.	DELIMITACION GEOGRAFICA.....	50
4.2.1.3.	DELIMITACION CRONOLOGICA .....	56
4.2.2.	TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS E INSTRUMENTOS .....	56
4.2.2.1.	RECOLECCION DE DATOS .....	57
4.2.2.2.	DISEÑO DE INSTRUMENTOS.....	57
4.2.2.2.1.	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	57
4.2.2.2.2.	METAPLAN.....	58

4.2.2.2.3.	FICHAS BIOPSIKOSOCIALES.....	59
4.2.2.2.4.	CUESTIONARIO CERRADO.....	59
4.2.2.3.	FASES Y TIEMPO DEL PROCESO DE INVESTIGACION.....	63
4.2.2.4.	RECURSOS Y APOYOS A LA INVESTIGACION.....	64
4.2.2.5.	SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS .....	68
4.3.	TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	77
5.	DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN, .....	91
5.1.	SISTEMATIZACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN,.....	91
5.2.	ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	94
5.3.	ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	97
6.	CONCLUSIONES .....	100
7.	REFLEXION.....	101
8.	RECOMENDACIONES .....	103
9.	BIBLIOGRAFIA.....	105
10.	ANEXOS.....	108



## **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Organización Administrativa y Jerárquica de la Fundación Carvajal.....	20
Ilustración 2 Triángulo del amor de Sternberg.....	28
Ilustración 3 Combinación de Intimidad, Pasión y Compromiso .....	29
Ilustración 4 Ubicación Geográfica Comuna 13, Santiago de Cali.....	56

## **INDICE DE GRAFICAS**

Grafica 1 Intimidad .....	98
Grafica 2 Pasión .....	99
Grafica 3 Compromiso.....	100

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Sistematización Metaplan .....	45
Tabla 2 Categorías de análisis.....	45
Tabla 3 Cuestionario de Evaluación de las Relaciones de pareja de Sternberg .....	63
Tabla 4 Cronograma.....	64
Tabla 5 Recursos Económicos .....	66
Tabla 6 Socialización de Resultados.....	77
Tabla 8 Análisis Cualitativo .....	96

## **ANEXOS**

Anexo 1 Autorización Universidad para realizar proceso investigativo con Fundación Carvajal .....	108
Anexo 2 Consentimientos .....	109
Anexo 3 Fichas Biopsicosociales.....	113
Anexo 4 Fotos Metaplan .....	119
Anexo 5 Cuestionario de Evaluación de las Relaciones de pareja.....	120
Anexo 6 Dibujos miembros del Subsistema Conyugal.....	124

Anexo 7 Árbol de Problemas .....	126
Anexo 8 Árbol de Soluciones.....	127
Anexo 9 Matriz de Marco Lógico .....	129
Anexo 10 Formato Test de Violencia Familiar .....	130
Anexo 11 Test de la Confianza en la relación de Pareja.....	130
Anexo 12 Evidencias Fotográficas.....	130





## INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales que se presentan constantemente por la globalización, afectan de una u otra forma las relaciones en el sistema de la familia, generando modificaciones significativas dentro de su dinámica y en especial en los vínculos afectivos que en ella se producen.

La familia está destinada a ser armónica, debe promover espacios para la humanización, la socialización, la creación de vínculos afectivos que les permitan a sus miembros desenvolverse en el contexto social de una manera adecuada, pero si estos vínculos afectivos no son acordes, se afecta significativamente todos los subsistemas de la estructura familiar.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir cómo son los vínculos afectivos del subsistema conyugal de una familia nuclear, perteneciente al programa Brújula de la Fundación Carvajal en la ciudad de Santiago de Cali, debido a que los conflictos de pareja generalmente se deben a un exceso de emotividad o a una gestión inadecuada de las emociones, y esta afectación deteriora todo el sistema, por ello es importante revisar esta problemática puesto que si se tiene en cuenta que el pilar para la construcción de una familia armónica, comprometida y consolidada es la pareja y si ésta presenta dificultades en su comunicación afectiva difícilmente podrá encaminar su estructura en busca de la realización de sus ideales y al cumplimiento de los objetivos familiares planteados dentro del proyecto de vida elaborado desde que conformaron la unidad familiar.

Es importante establecer los límites, las responsabilidades y las obligaciones de cada uno de los miembros de la pareja, con el fin de entender hasta donde llega su responsabilidad y cual hace parte del otro, para que a través de la apoyo emocional la comprensión, la intimidad, la pasión y el compromiso, se configuren estructuras familiares ideales en un mundo tan devastado por la escases de afecto familiar.

El trabajo de investigación se diagnosticó por medio de la herramienta Metaplan, donde determinaron las falencias del subsistema conyugal referente a su comunicación afectiva, así mismo se trabajó bajo la observación participante y como modelo metodológico de investigación se empleó la Investigación Acción Participación, debido a que los hallazgos se aplican de forma inmediata, la muestra no siempre es representativa, es participativa, los integrantes del equipo pueden participar en el mejoramiento de la investigación y el diagnóstico corresponde a un contexto específico.

Algunos limitantes del proceso investigativo desarrollado, fue el corto tiempo de duración del proceso investigativo, debido a que precisó acelerar el proceso y por ende restringir el empleo de mayores herramienta que permitan fundamentar aún más los vinculo afectivos dentro de la familia investigada. Aun así se logró desarrollar y culminar la investigación de una manera satisfactoria de conformidad con los objetivos y metas planteadas.



## **1. FORMULACION DEL PROBLEMA**

Como estudiantes del curso de profundización Desarrollo Humano y Familia, candidatos a optar por el título de psicología, nos planteamos el siguiente problema de investigación bajo la pregunta:

**¿Cómo son los vínculos afectivos del subsistema conyugal de una familia nuclear, estrato 1 beneficiada del programa “brújula”; de la fundación Carvajal en la ciudad de Santiago de Cali?**

### **1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

De acuerdo a estudios efectuados por la Universidad Santo Tomas, la globalización y las modificaciones económicas y sociales generan, a su vez, cambios en la estructura familiar produciendo en sus integrantes, unos rasgos y características particulares que no permiten hablar de un solo modelo de familia, sino de núcleos familiares diferentes.

Factores como la religión, la pureza o mezcla de costumbres, la influencia de los medios de comunicación, han generado sistemas familiares socialmente aceptados. En las áreas rurales la estructura familiar es más sólida, en tanto las familias viven en relativo aislamiento con relación a sus vecinos por razones como las distancias geográfica y poco acceso a medios de comunicación, mientras que en el área urbana, las personas poseen más oportunidades de intercambiar conceptos y opiniones, procesos que influyen en la estructura familiar.

Los sistemas familiares son diferentes según los estratos sociales, las etnias, los credos religiosos y los antecedentes históricos. Estos cambios en las estructuras familiares actualmente vienen generado inestabilidad, crisis y reacomodaciones, produciendo en ellas nuevos contenidos normativos, nuevos roles y límites. Es innegable que estos cambios sociales y culturales afectan significativamente las familias colombianas y sus relaciones internas.

Según el estudio efectuado por el Centro Nacional de Consultoría y la Revista Credencial entre el 13 de marzo y 12 de Abril de año 2012, sobre la conformación y la clase de relaciones entre los miembros de las familias colombianas en familias que habitan el área rural y el casco urbano, con una muestra poblacional de 1.018 en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, se hallaron los siguientes datos:

- Las familias que viven en áreas rurales son más numerosas que las habitantes en áreas urbanas.
- Las familias de estrato 1 están conformadas por un mayor número de integrantes, en promedio 4.8 personas.
- El 72% de las familias encuestadas tienen hijos en diferentes etapas evolutivas, el número de hijos promedio que viven con sus padres es de 2, el 36% está entre los 18 a 25 años, seguidos por el 31% entre los 13 y 17 años.
- Solo el 53% de las familias encuestadas pertenecientes al estrato 1, están casadas.
- El 72% de la muestra seleccionada de estrato socioeconómico 1, no conviven con adultos mayores.
- Ante la pregunta ¿A qué edad considera que sus hijos deben abandonar el hogar?, el 23.1% de las familias de estrato uno, respondieron que antes de cumplir la mayoría de edad, debido a que no cuentan con los recursos económicos para suplir sus necesidades.
- El 58% de las familias encuestadas contestó que las actividades del hogar como hacer aseo, tender camas, etc. Son compartidas con los menores de edad.
- Sobre creencias y cultos religiosos, el 84% de las familias de estrato 1 expresan asistir a una iglesia.
- El 89% de los hogares encuestados, estrato uno afirman que la actividad más importante en familia es compartir los alimentos.
- Las familias encuestadas respondieron en un 90% que sus hijos si le tienen confianza, de igual forma el 72% de la muestra confirma que conversan con sus hijos de sus problemas personales y el 81% sobre su vida escolar.

El Valle del Cauca, es un departamento sui generis, su poblamiento se ha edificado históricamente por personas inmigrantes, provenientes de diversas regiones del país o del extranjero, la inmigración ha sido el fenómeno social determinante en la construcción de lugar y

de territorialidad, en la formación de nuevas relaciones productivas y laborales, en el establecimiento de la autonomía y de un control cultural, deviniendo en una identidad social fuertemente híbrida, con posicionamiento y reconocimiento en la sociedad.

La identidad vallecaucana debe ser vista como una clave ideológica-política, debido a que sus habitantes se han unido a diversos grupos étnicos, legitimando su noción de pertenencia, es un fenómeno social dinámico, que se ha nutrido de la transformación sociocultural.

El departamento el Valle del Cauca se encuentra ubicado en la parte media occidental del país, creando una de las regiones más urbanizadas e industrializadas y de mayores contrastes en el desarrollo social, los centros urbanos del departamento le han hecho acreedora del calificativo “departamento de ciudades” debido a que cuenta con un conjunto de núcleos urbanos que generan vínculos y flujos basados en las características de la poblaciones residentes y los bienes y servicios que ofrece externamente, lo cual genera áreas de influencia, con jerarquías y especializaciones.

La sociedad vallecaucana se va edificando de la constelación cultural de lo hispano, lo indiano y lo africano. Los criollos, modelaron la sociedad con base en la familia monogámica, endogámica.

Sobre el tejido social familiar, mientras la familia nuclear es lo predominante en las elites propietarias, la familia extensa y las relaciones parentales son las que signan a los campesinos vallecaucanos.

Los habitantes de la comuna 13 están asentados en invasiones debido a que fueron desplazados con sus familias, por la violencia y la descomposición social de otras regiones del país en algunos departamentos como el Choco, Nariño, Cauca y Huila. La mayoría de los habitantes son inmigrantes que fueron edificando masivamente el sector, ya que no cuentan con un diseño urbanístico.

El Distrito de Aguablanca en un principio tuvo características de asentamiento subnormal, pero las intervenciones institucionales y de Organismos No Gubernamentales (ONG's) nacionales e internacionales, han conseguido elevar el nivel de vida en algunas partes de este sector, está habitada por 136.967 personas y 26.703 viviendas localizadas en 397 hectáreas desarrolladas.

El acceso a los niveles de empleo es muy bajo. El 85% de la población que trabaja pertenece al sector informal, el 42% de las familias del Distrito recibe un ingreso mensual menor a dos salarios mínimos. El 53% de la población presenta necesidades básicas insatisfechas; el 23,4% se encuentra en estado de miseria; el 26% en condiciones físicas inadecuadas; el 33,6% en estado de hacinamiento crítico; solo el 35% tiene educación primaria, el 50% recibe educación en una escuela, con un índice de ausentismo del 8,3%.

El 36,6% de la población es menor de 12 años, y predominan los problemas de abuso de drogas, violencia juvenil, maltrato a mujeres y a niños, mal manejo de la sexualidad, prostitución y embarazo adolescente.

Dentro de esta comuna, se presenta un mayor número de hogares con déficit de vivienda. Según estudio del DANE, el 28% de hogares vive en casa arrendada, mientras el 62% vive en casa propia.

Dentro de los sistemas familiares de esta comuna, existe carencia de control sobre los hijos, estos tienden a actuar deliberadamente, sin unos límites definidos por sus adultos, hay escasez de normas, pautas de crianza inadecuadas y existe una deficiente interacción comunicativa que construya vínculos afectivos.

Los niños del distrito de Aguablanca tienden a comportarse violentamente, debido al contexto social en el cual se han desarrollado, la violencia es la forma de resolución de conflictos y los modelos de comunicación son deficientes.

Los adolescentes entre 14 y 15 años deben salir a trabajar en busca de oportunidades para el sustento de sus familias, pero debido a la falta de estas conforman grupos delincuenciales.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La propuesta de investigación se realiza basada en los interrogantes que surgen, cuando dentro del sistema familiar existen vínculos afectivos deficientes. Las familias, debido a diversas situaciones sociales, económicas, culturales, religiosas y morales han modificado la crianza de los hijos, siendo los vínculos afectivos los de mayor afectación.

La función afectiva dentro de la familia es transcendental, extensa y compleja, tiene gran importancia y repercusión social, la familia es el primer eje socializador y creador de comportamientos, emociones y sentimientos del ser humano. La importancia de un ambiente familiar lleno de afecto es marcado desde el nacimiento hasta los 6 años, pues permitirá estrechar los lazos afectivos y favorecerá la creación de una autoestima alta y un autoconcepto favorable.

Es importante tener como antecedentes a esta problemática, la investigación efectuada por la Dra. Vicenta Mestre, (Madrid, 2005), decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, quién presentó en la Universidad Católica San Vicente Mártir, donde demostró que la inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e insensibilidad de niños y adolescentes; Su investigación consistió en el seguimiento durante tres años a la evolución de dos grupos de alumnos de la Comunidad Valenciana, un grupo conformado por niños y niñas de cuarto a sexto grado de educación primaria y el otro grupo conformado por adolescentes de primero a tercero de secundaria, siguiendo la evolución de estos niños y jóvenes durante tres años.

En esta investigación la Dra. Mestre identifico que una “elevada permisividad, educación sin normas y una mayor falta de amor en las relaciones familiares favorecen la agresividad de los niños en el hogar.”

“El comportamiento agresivo por parte de niños y adolescentes aumenta en hogares con relaciones familiares hostiles y con excesivo autoritarismo”, afirmó Mestre agregando que una “educación sin normas y límites también puede acabar con la percepción de abandono” por parte de los hijos respecto a sus padres.

Según Mestre, los “hogares sin amor y apoyo, especialmente por parte de la madre, combinado con la permisividad social existente conducen a una mayor agresividad y conducta antisocial”.

En el ser humano no existe la viabilidad de madurar psicológicamente la personalidad si no ha tenido una estimulación afectiva desde temprana edad. Lo cual se puede manifestar a través de trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

Las competencias afectivas se clasifican en intrapersonales e interpersonales, estas competencias afectivas permiten la generación de una relación apropiada consigo mismo y le permite al individuo un autocontrol y dominio de emociones y conductas, y el autoconocimiento para saber quién es. Las competencias interpersonales facilitan querer, conocer e interactuar con otros. Estas competencias se comienzan a desarrollar desde el vientre materno Y a lo largo del desarrollo humano, están asociadas al contacto físico, según el Dr. Juan Sebastián de Zubiría, director de la Red Afectiva, un proyecto de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, afirma que en los dos primeros años de edad se dan las bases para construir las competencias afectivas a nivel fisiológico "con la maduración de ciertas áreas del cerebro" y hacia los cuatro o cinco años empieza el trabajo humano”, entonces es importante inculcar hábitos como vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas, esto fortalece el aspecto intrapersonal.

Basándonos en la investigación llevada a cabo por la Red Afectiva en la que participaron 6.000 alumnos colombianos en edades de 4 a 12 años, en el año 2005, expuso que el 56% de esta población tiene incapacidades a nivel afectivo y que más del 66% tiene graves problemas para establecer vínculos afectivos, ya que conocen poco lo que es el afecto, las interacciones son insuficientes y superficiales y, por lo mismo, la valoración es defectuosa, exhibiendo de esta forma las primeras sospechas de soledad en la infancia, que se acentúan en la adolescencia.



### **1.2.1. FUNDACIÓN CARVAJAL**

Los fundadores de Carvajal fueron Don Manuel Carvajal Valencia y sus dos hijos mayores, Alberto y Hernando, quienes se vieron obligados a abandonar sus estudios cuando estalló la Guerra de los Mil Días y consciente del compromiso que tienen las empresas con las críticas necesidades sociales de su entorno y atendiendo el llamado del recién llegado Arzobispo de Cali, Monseñor Uribe Urdaneta, la familia decidió crear un medio a través del cual se pudiera trabajar por el desarrollo y la transformación social de los sectores más pobres de la región

Al crear la Fundación, la familia se aseguró que no sólo tuviera autonomía financiera, a través de un patrimonio propio y alineado a la prosperidad de la empresa, sino que cumpliera con unos principios rectores que encauzarían su accionar a lo largo de su historia:

- Trabajar con las comunidades más vulnerables en Cali y la región
- Definir territorios y líneas de trabajo para la intervención (foco)
- Diseñar y operar sus propios programas
- Involucrar a la gente en la solución de sus problemas (empoderamiento)
- Aprender de la experiencia – Compartir el conocimiento
- Centrar su labor en la educación liberadora – No crear dependencia
- Gerencia eficaz (Sin ánimo de pérdida)
- La Fundación no deberá remplazar las obligaciones de la empresa con la sociedad

La fundación Carvajal es una organización sin ánimo de lucro, creada en 1961 con el propósito de promover el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más necesitadas de Cali y la zona rural del Valle del Cauca, en Colombia. Para maximizar el impacto, concentra sus actividades en zonas estratégicas para el desarrollo social en la ciudad de Cali y el departamento del Valle del Cauca, proyectándose más allá de la región a través de acompañamiento o procesos de transferencia de conocimiento para alcanzar sus objetivos.

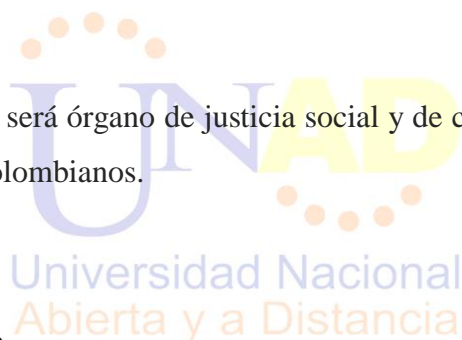
### **1.2.1.1. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA**

Ante la limitación de recursos económicos en un país con inmensas necesidades insatisfechas, se requiere que las organizaciones no gubernamentales con capacidad de inversión propia optimicen el impacto social de sus intervenciones con metodologías de avanzada, y fortalezcan a las que no tienen esos recursos por medio de la transferencia de know-how.

La Fundación Carvajal ha asumido el reto de utilizar criterios gerenciales para el desarrollo social, entendiendo que las herramientas de gestión y la medición del impacto social y económico de las intervenciones se convierten en los mejores aliados para administrar los escasos recursos y así generar mayor impacto en la sociedad.

### **1.2.1.2. MISIÓN**

La Fundación Carvajal será órgano de justicia social y de caridad cristiana y expresión de anhelo de solidaridad de los colombianos.



### **1.2.1.3. VISIÓN (2014)**

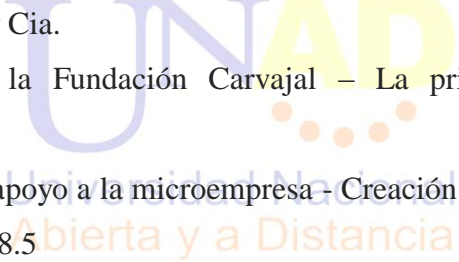
La Fundación Carvajal ha contribuido con el desarrollo socioeconómico y la reducción de la pobreza en las diferentes comunidades asentadas en los territorios donde actúa, a través de intervenciones integrales replicables y en alianza con instituciones públicas y privadas del orden nacional e internacional, articulando principalmente iniciativas de generación de ingresos, vivienda y medio ambiente, educación y cultura; posibilitando cambios incluyentes, empoderamiento y actitudes nuevas de auto gestión en las familias y los colectivos sociales.

En sus programas, la Fundación Carvajal busca:

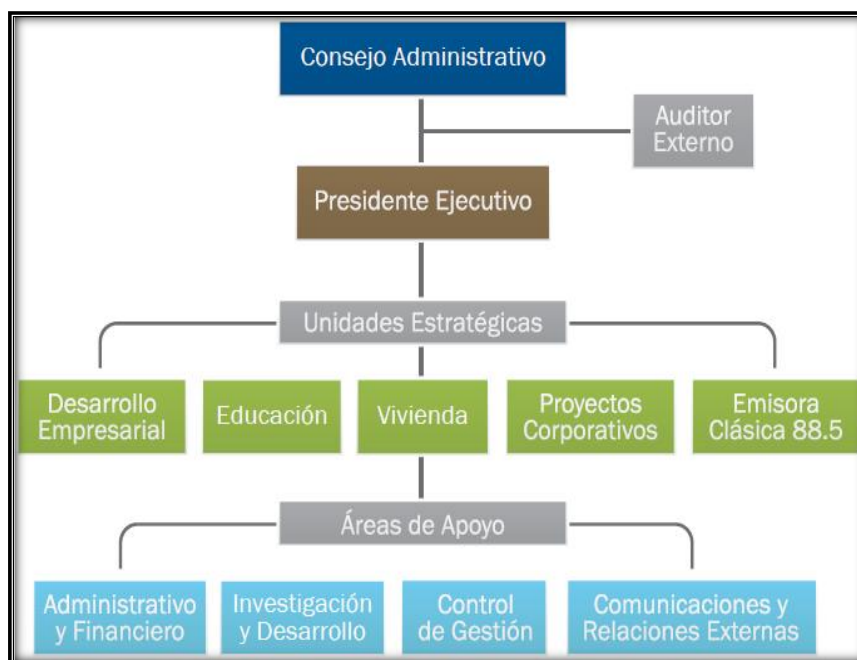
- Diseñar e implementa los programas directamente en zonas de prioridad social.
- Promover el empoderamiento en las comunidades.

- Facilitar la articulación entre la comunidad y los sectores públicos, privados y educativos.
- No reemplaza al Estado en sus obligaciones.
- Operar en zonas donde inicialmente hay poca o ninguna presencia de otros actores.
- Implementar programas sociales integrales con énfasis en generación de ingresos, pues considera que las falencias existentes en el país se subsanan atacando integralmente las carencias.
- Medir el impacto de los programas para poder evaluar sus beneficios, mejorarlos y replicarlos en otras partes del país y del exterior

#### **1.2.1.4. LÍNEA DE TIEMPO – HITOS PRINCIPALES**

- 
- 1904 – Nace Carvajal y Cia.
  - 1961 – Creación de la Fundación Carvajal – La primera iniciativa, los Centros Parroquiales
  - 1970´s – Programa de apoyo a la microempresa – Creación de la Emisora de la Fundación Carvajal, hoy Clásica 88.5
  - 1980´s – Programa de Desarrollo en el distrito de Aguablanca en Cali
  - 1990´s – Fortalecimiento de la intervención en el distrito de Aguablanca y extensión de los programas sociales a la zona rural
  - 2006 – Programa de Desarrollo Integral en la zona de ladera de Cali (Comuna 18 y corregimiento de Montebello).
  - 2011 – Inicio de la intervención en el distrito de Buenaventura

La siguiente es la organización administrativa y jerárquica de la Fundación Carvajal



**Ilustración 1 Organización Administrativa y Jerárquica de la Fundación Carvajal**

[http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=54&Itemid=17&lang=es](http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=54&Itemid=17&lang=es)

Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

#### 1.2.1.5. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN:

##### ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE Y BRÚJULA

##### Cooperantes y aliados:

- Fundación Dividendo por Colombia
- Fundación Corficolombiana
- Secretaria de Educación Municipal

Población participante: 2,975 niños y jóvenes de Cali, Cerrito y Buenaventura.

Aceleración del aprendizaje es un Programa del Ministerio de Educación Nacional para la nivelación de la educación básica primaria de niños, niñas y jóvenes entre los 9 y los 15 años quienes, por diversas razones, no han podido continuar sus estudios de primaria y se encuentran por fuera del sistema educativo o en situación de extra-edad. El objetivo del programa es contribuir a la reducción del desfase entre la edad y el grado del estudiante, mejorando sus competencias básicas para incorporarlos al sistema de educación formal.

El Programa Brújula de aprendizajes básicos está dirigido a todos los niños, niñas y jóvenes que por diversos motivos no aprendieron a leer y escribir. Promueve el desarrollo de las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética necesarias para integrarse a la institución educativa, el mundo social y el universo cultural.

En 2011 se atendieron 2,115 niños y jóvenes en Aceleración del Aprendizaje y 860 en Brújula. Gracias al programa, 128 docentes se cualificaron en metodologías flexibles y sus instituciones educativas están en capacidad para atender población en situación de extra edad en Cali y Buenaventura. 98% de los niños participantes alcanza el nivel de competencias básicas para vincularse al sistema educativo (de acuerdo a los puntajes en Pruebas Saber).

Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

### **1.3. JUSTIFICACION**

El presente proyecto de investigación hace parte de la propuesta académica establecida por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD - dentro del Protocolo del curso de profundización en Desarrollo Humano en Familia, de la facultad de Psicología y que tiene como interés principal describir los vínculos afectivos en el subsistema conyugal de una familia Nuclear estrato 1 beneficiada del programa “Brújula” de la fundación Carvajal en la ciudad de Santiago de Cali.

Desde el ámbito práctico, los resultados servirán a corto, mediano y largo plazo, para contribuir al desarrollo de programas de fortalecimiento de los vínculos afectivos en familias

nucleares beneficiadas del programa “Brújula” desarrollado por la Fundación Carvajal, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos, aún en las situaciones difíciles consiguiendo minimizar el riesgo de problemas emocionales y de conducta hacia el futuro.

A nivel profesional como grupo colaborativo es importante describir para fortalecer los procesos de investigación sobre los vínculos afectivos en las familias nucleares de estrato socioeconómicos uno, además la propuesta de investigación, brindara un abanico de información que les permitirá a otros estudiantes abordar el tema de investigación.

Se busca que la familia objeto de investigación, desarrolle estrategias que les permitan mejorar, fortalecer y reforzar sus vínculos afectivos, en especial los del subsistema conyugal, teniendo en cuenta que este subsistema es la base de las relaciones dentro del sistema familiar.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Describir los vínculos afectivos del subsistema conyugal de una familia Nuclear, estrato 1 beneficiada del programa “brújula”; de la Fundación Carvajal en la Ciudad de Santiago de Cali

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Realizar un diagnóstico centrado en la técnica Metaplan.
- Describir los vínculos afectivos dentro del subsistema conyugal.
- Proyectar un modelo de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el subsistema conyugal.

### 3. MARCO REFERENCIAL

La familia continúa siendo el primer y principal grupo social de referencia para la población y una de las instituciones sociales más importantes a nivel mundial. En las familias burguesas tradicionales (Alemanas), una pareja casada con vocación de estabilidad atendía a varios hijos acorde a una estricta separación de roles: el padre como trabajador es el que provee el sustento económico y la madre ejerce las funciones domesticas La igualdad de género y el cambio de rol de la mujer en la sociedad han abierto brechas para optar entre distintas formas de familia o la opción de renunciar a una familia ha crecido significativamente.

También las relaciones intrafamiliares y los modelos educativos han evolucionado amarrados a la modernización global, por regla general las relaciones intergeneracionales entre padres e hijos son notoriamente buenas y en la mayoría de los casos no están marcadas por pautas educativas inveteradas, como la obediencia, subordinación o dependencia, sino más bien por el entendimiento participativo y la reciprocidad igualitaria, por el afecto, el respaldo y una educación para la autonomía personal.

Las familias europeas se encuentra en uno de sus momentos más cambiantes, “una época de recónditas y apresuradas innovaciones cuyo reflejo más claro puede apreciarse en la transformación de modelos familiares que podemos encontrar en la Actualidad en nuestra sociedad” (González, 2002). Posterior a este concepto se aglomeran innumerables ideas y modelos familiares que se van integrando en la realidad social.

La sociedad española ha reconocido nuevas formas de relación, se ha dado un moldeamiento de las estructuras familiares, aflorando nuevos conceptos como la familia monoparental, la familia reconstituida y homoparental.

El tema de los vínculos afectivos ha sido poco estudiado a nivel mundial, cuando se habla de estos vínculos, casi siempre han invocado, como motivos, el alimento y el sexo.

Según la Constitución de la República de Colombia, la familia es la institución básica y núcleo fundamental de la sociedad. Desde el punto de vista sociológico, en la época actual la presencia de la familia en la sociedad ha tenido un desenvolvimiento, que algunos consideran como avanzada, por el reconocimiento de los derechos individuales y otros lo entienden como una quiebra de los valores fundamentales de la sociedad reflejados en la desintegración de su núcleo fundamental.

La familia es la célula primordial de la sociedad, la primera escuela y universidad del ser humano. La ley y la sociedad deben ampararla, no solo en teoría, sino en la práctica. La ley colombiana, en teoría sobreprotege la familia, pero en la práctica la misma ley, la sociedad y los funcionarios patrocinan su desintegración y la violación de sus derechos. Para restaurar la familia es necesario una revolución cultural, bajo el entendido de que la ley, más que en el texto frío de los códigos debe estar en la mente y el corazón de los ciudadanos; la preparación de los habitantes del país para el correcto cumplimiento de sus deberes familiares y la vigilancia permanente del Estado para garantizar los derechos de los integrantes de la familia. Para lograr esos fines se requiere un verdadero código de familia, la creación de la clase de educación familiar y del Ministerio de familia (Méndez, 1981).

Son frecuentes las publicaciones en las que se alerta sobre la crisis o muerte de la familia, debido al incremento cuantitativo de uniones efímeras y de divorcios o separaciones, que se dan sin que los separados se allanen a cumplir con sus obligaciones entre sí o frente a sus hijos y ésta es la razón por la cual vivimos en una sociedad desestabilizada.

La familia, representa una de las estructuras sociales fundamentales en la vida del hombre, que constituye su primer espacio socializador, y donde se dan los primeros aprendizajes, acuerdos y discrepancias, es en estricto sentido, para el niño y el joven, la primera escuela, la primera universidad, el primer estado, la primera empresa. De igual manera se concibe como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.



### 3.1. MARCO TEORICO

John Bolwby, propone un modelo basado en la existencia de cuatro sistemas de conductas interrelacionados, el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

La teoría del apego entre madre e hijo propuesta por el psicoanalista John Bowlby y Mary Ainsworth se establece como uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio emocional del ser humano y resalta cuatro vínculos primarios:

**Vínculo afectivo de evitación:** El cual se refiere a que los niños con relación a la madre se muestran indiferentes o evasivos. Reflejan indiferencia a la separación de su madre, difícilmente lloran cuando la madre se ausenta y a su regreso le evitan físicamente e incluso mirarla. Se conservan apartados de ella inclusive cuando le necesitan.

**Vínculo afectivo de seguridad:** Los niños más pequeños se acercan y se alejan de su madre constantemente, le incitan al juego. Se colocan tristes y hacen pataletas cuando son separados de sus madres, llevándoles a búscalas en su entorno. Al regreso de la madre, los niños se alegran y buscan su contacto.

**Vínculo afectivo ambivalente:** Los niños al estar con su madre buscan poco relacionarse con ella, en caso de hacerlo, reflejan una conducta ambivalente de aproximación y rechazo. Para los niños es muy difícil separarse de su madre y sus niveles de juego son bajos.

**Vínculo afectivo desorganizado-desorientado (Main y Solomon, 1986):** Los niños y niñas. Manifiestan comportamientos contradictorios e inconsistentes, son sociales con su madre cuando se acercan a ella, pero luego se alejan sin mirarla. Cuando poseen miedo de un extraño se separan y descansan la frente en la pared así su madre esté cerca. Ejecutan movimientos repetitivos de balanceo o posturas extrañas, como acurrucarse en el suelo.

El modelo representacional que consiste en tener en cuenta que cada persona expresa primordialmente sus emociones, pensamientos y sentimientos, va a tener una profunda influencia sobre las relaciones sociales del ser humano, si una persona desarrolla una comunicación afectiva adecuada con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes y es acostumbrado a recibir amor no refleja preocupación por la indiferencia de otros, pues tiene claro que hay personas que le quieren y respetan, pero en caso contrario cuando este sujeto no ha recibido ninguna clase de amor, es decir, su comunicación afectiva es débil, expresa inadecuadamente el afecto hasta el punto de considerar normal su ausencia.

Desde las teorías conductistas, el vínculo afectivo y el desarrollo humano, se explican como consecuencia de la respuesta del organismo a la estimulación ambiental. En concreto, el conductismo clásico explica la génesis de la afectividad como consecuencia de procesos asociacionistas, mientras que el condicionamiento operante, se centra en los refuerzos obtenidos contingentemente a la conducta emitida por la persona. Desde estos postulados, el vínculo afectivo se entiende como un proceso secundario, que surge como consecuencia de la asociación que el niño realiza entre la presencia de la madre y el bienestar ejercitado por la satisfacción de las necesidades primarias del bebé. En los estudios sobre la motivación humana, Hull (1943, 1952), formuló su teoría de la reducción del impulso, señalando la existencia de un número limitado de impulsos primarios fisiológicos (alimento).

Desde un enfoque sistémico los vínculos afectivos se miran desde la perspectiva de la comunicación afectiva, cuyo máximo representante es Paul Watzlawick, autor de la obra “Teoría de la comunicación humana”, (1971), la comunicación se define como un “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Marc y Picard, 1992, p. 39).

Esta definición brinda un acercamiento al concepto de sistema, cuyo funcionamiento se respalda a partir de la presencia de dos elementos: por un lado, la energía que lo mueve, los intercambios, las fuerzas, los móviles, las tensiones que le permiten existir como tal; y por el otro, la circulación de informaciones y significaciones, misma que permite el desarrollo, la

regulación y el equilibrio del sistema. Si se observa, la comunicación es un sistema abierto de interacciones, anotadas siempre en un contexto determinado.

La comunicación obedece a diversos principios como: Principio de la totalidad, que explica que un sistema es la suma de sus características propias, diferentes de los elementos que lo componen tomados por separado; principio de causalidad circular, donde se manifiesta que el comportamiento de cada una de las parte del sistema afecta otra, generando reacciones, acciones e interacciones; y el principio de regulación, que no existe una comunicación que no siga un número mínimo de reglas, normas y convenciones, siendo estas las que, necesariamente, producen el equilibrio del sistema.

Las principales aportaciones de la Escuela de Palo Alto a la comprensión de la comunicación, están enunciados en los principios de totalidad, causalidad y regulación propuesta por Watzlawick, Beavin y Jackson, Teoría de la comunicación humana (1971).

En 1986, Robert J. Sternberg es un psicólogo estadounidense plantea un esbozo de teoría general sobre el amor, en un prueba por abarcar tanto los aspectos estructurales como la dinámica de los mismos y en la que tengan cabida las distintas expresiones o tipos de amor.

La pasión suele generar intimidad, el compromiso ayuda a la hora de crear la intimidad, la pasión y la intimidad pueden generar compromiso. Si bien conceptualmente no existe una relación causal entre ellos.

Esta teoría la representó a través de un triángulo, en el cual el área del triángulo nos indicará la cantidad de amor sentida por un sujeto; su forma geométrica, dada por las interrelaciones de los elementos, expresaría el equilibrio o el nivel de carga de cada uno de los componentes.

Las relaciones amorosas estarán delimitadas tanto por la intensidad como por el equilibrio de los elementos.

Los componentes principales son:

- **Intimidad** (afecto, revelaciones mutuas, compartir sentimientos, confiar).
- **Pasión** (atracción física).
- **Compromiso** (decisión consciente de amar, compartir, estar juntos).

Robert J. Sternberg, manifiesta que una relación de pareja basada en un solo elemento es menos probable que se mantenga que una basada en dos o en tres elementos.

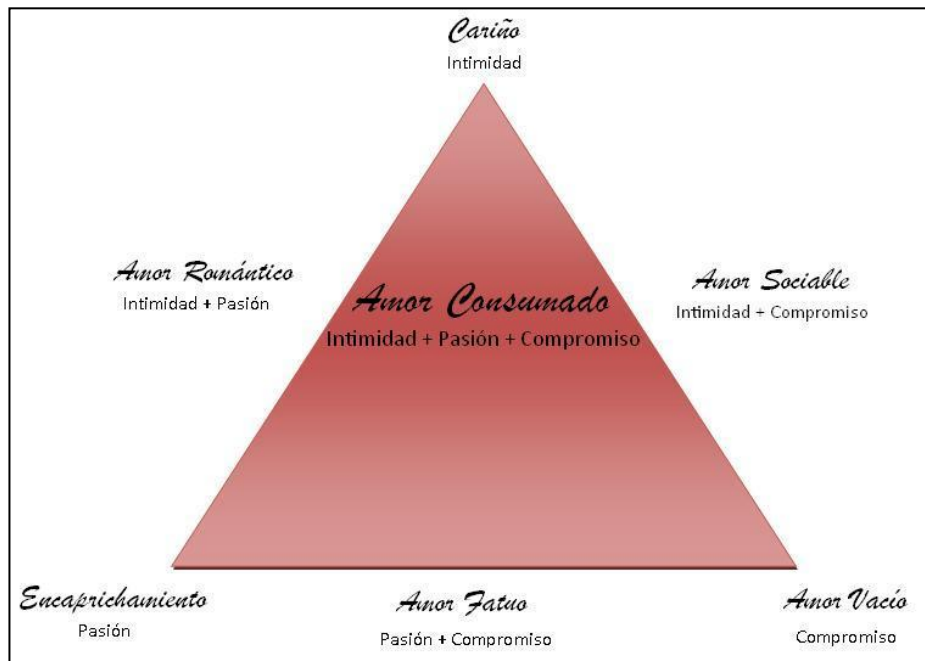


Ilustración 2 Triángulo del amor de Sternberg

**1.- Cariño:** Se manifiesta un vínculo y una cercanía con la otra persona, generalmente en este amor están basadas las amistades, no hay pasión física ni compromiso a largo plazo.

**2.- Encaprichamiento:** Clasificado como el «amor a primera vista». No hay intimidad, compromiso, debido a la falta de estos componentes, este amor puede desaparecer en cualquier momento.

**3.- Amor vacío:** Existe un compromiso, la pasión y la intimidad han desaparecido. Se expresa una sensación de respeto y reciprocidad hacia el otro, mas no se sienten nada uno por el otro, pero

**4.- Amor romántico:** Las parejas románticas están unidas emocionalmente, físicamente y por medio de la pasión.

**5.- Amor sociable o de compañía:** La pasión se ha ido, no existe deseo sexual ni físico pero hay un gran cariño y compromiso con el otro.

**6.- Amor fatuo o loco:** El compromiso es motivado en su mayor parte por la pasión, sin la estabilizante influencia de la intimidad.

**7.- Amor consumado:** Es la forma completa del amor, puede no ser permanente.

Combinaciones de Intimidad, Pasión y Compromiso			
Tipo de Amor	Intimidad	Pasión	Compromiso
Cariño	X		
Encaprichamiento		X	
Amor Vacío			X
Amor Romántico	X	X	
Amor Sociable	X		X
Amor Fatuo		X	X
Amor Consumado	X	X	X

**Ilustración 3 Combinación de Intimidad, Pasión y Compromiso**

### 3.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL

La familia no es una isla o un simple conjunto de individuos en el vacío, es una realidad humana compleja, con unos condicionamientos biológicos ciertos, pero regulados culturalmente y por lo tanto, una realidad formal muy variada, en relación con su inserción en la sociedad total y en su estructura de clases.

Aun siendo difícil definir lo que es la familia en el momento actual, se podría entender que la familia representa para el individuo un sistema de relación y convivencia, un ambiente de participación y exigencias, un contexto donde se generan y expresan emociones, del que se esperan satisfacciones y donde se desempeñan funciones de crianza, de educación y de cuidado de todos sus miembros (Martínez González, 1996).

Esta definición de la familia permite entenderla como un contexto formador, teniendo en cuenta que el lugar donde se crea personalidad, se establecen normas, pautas de crianza, y se brindan condiciones de vida adecuadas al desarrollo humano y personal de todos los miembros del sistema familiar, en todas las etapas de su desarrollo evolutivo.

La Constitución de 1991 dispone que "la familia es la institución o el núcleo fundamental de la sociedad" y este mandato no es ajeno a los fines del Estado, especialmente el relacionado con el aseguramiento de la convivencia pacífica entre los ciudadanos.

Constitución de la familia: La familia se puede constituir sin ceremonia o con ceremonia. La primera forma tuvo vigencia durante muchos años y siglos de los cuales la historia no tiene memoria.

Con el advenimiento de las primeras civilizaciones y el ejercicio del poder laico mezclado con profundos sentimientos religiosos y la necesidad de garantizar la sucesión del poder por hijos que llevaran, sin duda de ninguna clase, la sangre del Gobernante a quien debían suceder, le dio fuerza al matrimonio y a la exigencia de fidelidad plena por parte de la mujer.

Dando pasos gigantes en la historia, tenemos la obligación de imaginar un modelo de familia que permita al ser humano de la época actual una vida con dignidad, prosperidad y convivencia pacífica.

Según nuestro Código Civil, y los códigos religiosos, el matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, de procrear y de auxiliarse mutuamente.

La familia colombiana según los diferentes textos legales: El siguiente texto es un extracto tomado literalmente de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959, de la Declaración de los Derechos del Niño de 1989, la Constitución Nacional de Colombia de 1991 y el Código del Menor de Colombia de 1987.

- La Familia en general: La familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

- La mujer como integrante de la familia: La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto la mujer gozará de especial asistencia y protección del Estado y también debe protegerse el feto.
- Los hijos como integrantes de la familia: La pareja tiene derecho a decidir responsable y libremente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

La humanidad entera debe al niño lo mejor que puede darle y los padres, hombres y mujeres individualmente y las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales deben reconocer sus derechos y luchar por su observancia.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión y debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad.

### **3.2.1. PROGRAMAS DE LA FUNDACION CARVAJAL**

#### **3.2.1.1. GENERACIÓN DE INGRESOS**

El propósito de esta línea de trabajo es crear, adaptar y consolidar modelos productivos que mejoren los ingresos de familias vulnerables y generen desarrollo en las comunidades priorizadas. Para ello ofrece una serie de programas especializados, que buscan apoyar a grupos poblacionales en las distintas etapas de desarrollo de sus proyectos productivos.

#### **3.2.1.2. EDUCACIÓN Y CULTURA**

El propósito de esta línea de trabajo es desarrollar sistemas y alianzas para mejorar la calidad y cobertura de la educación en todos sus ciclos, creando oportunidades para la construcción de tejido social y perspectivas de vida a través del conocimiento.



### **3.2.1.3. VIVIENDA Y ENTORNO**

El propósito de esta línea de trabajo es facilitar los procesos por los cuales las familias en condiciones de vulnerabilidad tienen acceso a una vivienda y desarrollan un hábitat digno, a partir de la integración de los recursos del sector público, privado y de las propias comunidades.

### **3.2.1.4. DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO**

Esta línea de trabajo se articula a los diferentes programas de la Fundación Carvajal, brindando un enfoque de desarrollo integral en los territorios priorizados, mediante la gestión y aplicación de procesos de intervención social y comunitaria, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de comunidades vulnerables de Cali y el Valle del Cauca, con el concurso de entidades públicas y privadas.

### **3.2.1.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:**

1. Fortalecer las competencias y el bienestar de los colaboradores de la Fundación, alineados con el direccionamiento estratégico y los procesos de la organización.
2. Aumentar la eficiencia operacional de la Fundación Carvajal.
3. Fortalecer las alianzas público privadas que agreguen valor a las intervenciones que lidera la Fundación Carvajal y consoliden el tejido institucional.
4. Definir e implementar un modelo de gestión de conocimiento para la Fundación Carvajal.
5. Fortalecer y apropiar la cultura de mejoramiento continuo de la organización.

### **3.3. MARCO CONCEPTUAL**

En la teoría de **Donald Woods Winnicott**, el vínculo afectivo, es entendido como la relación existente entre madre e hijo (Empleándose el término madre para reseñar no necesariamente al ser biológico, sino a aquella persona que desempeña las funciones de cuidador primario), que se da por identificación y facilita que la primera preste su subjetividad al segundo para el desarrollo de su self.

Para **Donald Woods Winnicott**, el vínculo afectivo es sinónimo de cuidado y se caracteriza por:

- Que se satisfagan las necesidades fisiológicas
- Que sea estable, digno de confianza

Erich Fromm psicoanalista y humanista, manifestaba que el amor es el poder más activo en el ser humano, es lo que une y vincula a los hijos, y a las personas entre sí, sin amor hay sufrimiento y daño, hay violencia hacia uno mismo o hacia los otros, pero violencia por falta de un amor sano; entendiendo sano como impregnado de unos valores éticos fundamentales de respeto, de responsabilidad, de límites y de coherencia personal. El amor según Fromm, es un poder que atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes, y lo une a los demás, el amor capacita al individuo para superar el sentimiento de aislamiento y de separación, y no obstante, permite ser uno mismo y mantener la integridad.

#### **3.3.1. TIPO DE HOGAR Y FAMILIA**

##### **Organización de Naciones Unidas (ONU)**

Grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general, al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

## **Organización Mundial de la Salud (OMS)**

A los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

## **Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI - PERU)**

Personas que forman parte de un mismo lugar (durante el mes pasado permanecieron por lo menos la mitad del tiempo en el), entendido como un espacio físico delimitado y consumen los alimentos preparados de una misma fuente.

## **Salvador Minuchin (Escuela estructural sistémica)**

Es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

## **Ministerio de Salud del Perú (Modelo de Atención Integral de Salud)**

La familia es el ámbito privilegiado donde la persona nace, crece, se forma y se desarrolla. Se fundamenta en la unión entre hombre y mujer, en el amor entre ellos y en la manifestación del mismo hacia los hijos. Es el ámbito donde la persona se sabe amada, y es capaz de amar. La familia es pues la base de toda comunidad de personas, amor y vida, donde todos sus miembros están llamados al desarrollo humano pleno.

La familia es la institución fundamental para la vida de toda sociedad. Por eso en el campo de la salud, la familia se constituye en la unidad básica de salud

### **Minuchin (1982)**

Considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

### **Para Quintero (2007)**

La familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores y símbolos” (p. 59). En este orden de ideas, subrayan Abramson (1983); Dowse & Hughes, (1999); Easton & Dennis, (1967, 1969); Greenstein, (1965); Greenstein, & Tarrow, (1970); Hess & Torney, (1965); Hyman, (1959); Jennings & Niemi, (1968, 1974, 1981) que la familia es clave en el proceso de socialización primaria debido a que las actitudes, la estabilidad, la seguridad, los modos de ser y el cultivo de las diferentes dimensiones se forman en los primeros años vida; aspectos y responsabilidad que no se le deben delegar a otros agentes socializadores.

Se adopta la concepción de la familia como un sistema natural y evolutivo, sin embargo, es interesante contemplar otras concepciones, pues es esta diferenciación la que permite comprender los distintos niveles de abordaje y de intervención.

### **Dr. Victorio Landero**

La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades (La sexualidad y la procreación), incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad 'legítima' y la procreación.

### **Ps. Jaime Ernesto Vargas Mendoza**

La familia como grupo, es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia, de manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior.

### **Anthony Giddens**

Define la familia como un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. Este tipo de familia se encuentra presente en prácticamente todas las sociedades y se ha conceptualizado como la familia nuclear, compuesta principalmente por dos adultos que comparten un hogar y unos hijos (biológicos o adoptados). No obstante y como dato relevante de la diversidad de modelos familiares, solo el 20% de ellos persiguen una relación monógama (Giddens, 2007:244).

Para la Psicología social y ciclo evolutivo del ser humano, la clasificación de las familias se toma desde el punto de vista de la composición de la familia así:

- Familia nuclear: integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos
- Familia nuclear biparental: integrada por el Padre y la Madre con uno o más hijos.

- Familia nuclear homoparental: Integrada por dos hombres o dos mujeres.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.
- Familia extensa simple: integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otro pariente
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja con uno o más Hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (familia compuesta o reconstruida): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes o no parientes.
- Familia modificada: Cuando se centra solo en un grupo, personas más significativas, más allá de nuestro núcleo familiar nuclear o extenso.

Las familias se categorizan de acuerdo a su ciclo de vida:

- Familia joven sin hijos.
- Familia cuyo hijo mayor es preescolar (0-5 años)
- Familia cuyo hijo mayor es escolar (6-13 años)

- Familia cuyo hijo mayor es adolescente (14-18 años)
- Familia cuyo hijo mayor tiene 19 años o más.
- Familia adulta sin hijos en el hogar
- Adulto mayor sin pareja por viudez

### **3.3.2. FAMILIA NUCLEAR**

La familia nuclear es un concepto que distingue lo que es un tipo de familia sobresaliente para el mundo occidental, catalogada como la familia clásica, confirmada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Se le conoce también como círculo familiar.

En esta clase de familias se pueden dar los siguientes problemas: Aislamiento, Crisis de identidad, desconocimiento de obligaciones, responsabilidades, derechos, roles, descuido de los hijos en educación y afecto.

El descenso de la familia nuclear es originada, según la hipótesis de Bitter, por:

- El relativo aumento de la edad promedio al momento de casarse en las sociedades industrializadas.
- La caída en la tasa de fertilidad y el retardo de los primeros nacimientos en las nuevas parejas.
- El patrón histórico de la fertilidad inestable: va de un *boom* a una depresión, dependiendo de otros factores socio-económicos y culturales.
- El envejecimiento de la población: El aumento de la tasa de divorcios y de personas que no desean contraer matrimonio.

### 3.3.3. LA PAREJA.

Dentro de la diversidad de tipos de parejas existentes, la relación se ha basado, a veces exclusivamente, en la relación sexual y en el deseo de procreación. Es claro que los subsistemas conyugales han sufrido en los últimos años cambios sustanciales, siendo en el momento, uno de los subsistemas más deseado y más frágil por el incremento de exigencias y expectativas respecto a la pareja.

La pareja es la que origina la familia, y en torno a este subsistema se organiza todo el sistema familiar, por ello es cierto afirmar que su papel es esencial, porque es el subsistema que aporta los recursos económicos, la madurez, los cuidados, imparte conocimientos, brinda amor, etc.

Generalmente un buen subsistema conyugal configura el proyecto de vida familiar, trazan metas, distribuye roles, construyen normas de convivencia y crianza de los hijos, cuando los hay, es el subsistema de mayor importancia dentro de la estructura familiar.

Existen diversos vínculos entre los cónyuges, con manifestaciones propias de este subsistema; la sexualidad, la comunicación, el poder, los vínculos emocionales, las expectativas de los roles a desempeñar y cada espacio de la relación tiene sus propios límites y reglas.

Hoy en día se habla de parejas asociativas (Rusell, 1979), porque se parte de que la pareja construye un nosotros, un proyecto compartido, sin que ello implique renunciar al individual, esta tarea de compartir no siempre resulta como debiera de ser y cada día aumenta el número de parejas que se desestructuran.

Los cambios producidos en las últimas décadas hacen que las relaciones de pareja sean cada vez más vulnerables. El trascender de la vida y su agite hace que las relaciones sean más exigentes (Alberdi, 1999). Estos cambios conllevan a una concepción nueva de la pareja y por lo tanto, para que ésta se consolide, hace falta construir el proyecto de pareja (Willi, 1993), pero este proyecto será viable si está apoyado por un intercambio mutuo de afecto, comprensión, y



valoración recíproca, como base para mantener vivo el amor que mantiene dicha relación, buscando un equilibrio entre lo que se da y lo que se recibe (Feliu y Güel, 1992).

### 3.3.4. VINCULO AFECTIVO

Entre los miembros de una estructura familiar, se teje una compleja red de intercambios circulares con tendencia a perpetuarse, estos intercambios complejos, verbales y no verbales, llenos de emociones, afecto y respeto, siendo la intensidad y diversidad de emociones familiares, una de las características específicas del sistema familiar. Las emociones son explícitas e implícitas, constructivas y destructivas, conscientes e inconscientes, aceptables y reprobables, lo que acrecienta la dificultad para conocer a la familia desde sus diversas perspectivas, además esto dificulta el propósito científico de hacer conjeturas razonables sobre su funcionamiento a medio y largo plazo.

Minuchin introduce el concepto de tríada rígida, para designar triangulaciones realizadas por los padres en donde uno de los hijos es usado para evitar los conflictos.

Triangulación expresa una situación en la que un miembro de la familia "no se comunica" directamente con otro miembro de la familia, pero sí se comunica con un tercer integrante de la familia, lo que puede conducir a que este tercer miembro forme parte del triángulo.

El concepto fue originado por estudio de sistemas familiares disfuncionales, pero es también útil para describir los comportamientos de otros sistemas, incluyendo el ámbito laboral.

Existen cuatro tipos de tríadas:

- a) **Triangulación:** en un conflicto explícito o implícito, los padres buscan aliarse con el hijo, buscando el cariño o apoyo del mismo.
- b) **Coalición progenitor-hijo:** Uno de los padres se alía con el niño en contra del otro.

- c) **Tríada desviadora-atacadora:** el hijo es usado para desviar el foco de atención de problemas matrimoniales u otros conflictos que son de difícil solución, habiendo primero fomentado inconscientemente conductas patológicas y conflictivas en el hijo. Pueden generarse conflictos y altercados por decidir la mejor forma de tratar al hijo dificultad.
- d) **Tríada desviadora-asistidora:** El hijo es visto como enfermo y sirve de unión para salvar las diferencias conyugales, mostrando preocupación y sobreprotección. El niño manifiesta síntomas psicossomáticos

La triangulación igualmente puede ser manejada como una etiqueta para precisar una forma de división, en una relación diádica en conflicto, en el que se incluye a un tercer individuo del sistema familiar, con el objetivo de enfrentarlos uno contra el otro, con lo que se logra el encubrimiento y desactivación del conflicto.

### 3.4. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Alcances: Indican con precisión qué se puede esperar o cuales aspectos alcanzaremos en la investigación

- Determinar los vínculos afectivos en el subsistema conyugal.
- Visualizar que afectación y repercusiones hay en el establecimiento inadecuado de los vínculos afectivos.

Limitaciones: Indican qué aspectos quedan fuera de su cobertura

- Nivel educativo y socio-económico de los integrantes de la familia.

- Cómo el factor económico incide en el establecimiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos.
- Diferencia en las pautas de crianza de los Integrantes del subsistema conyugal.
- Diferencia entre cómo se consolidan los vínculos afectivos dentro de la estructura familiar, teniendo en cuenta la edad de cada integrante.

### **3.5. SUPUESTOS DE INVESTIGACION**

Supuestos de investigación más relevantes:

- Los vínculos afectivos en el subsistema conyugal influyen en la interacción del sistema familiar.
- Si, desde niño no se ha desarrollado una comunicación afectiva adecuada, esto influirá en el desarrollo emocional del individuo y repercutirá en las relaciones afectivas en la adultez.

### 3.6. CATEGORIAS DE ANALISIS

#### 3.6.1. METAPLÁN

Es una herramienta con enfoque metodológico social participativo, abordada con la familia nuclear Galeano Muñoz; con el fin de detectar la problemática central, influenciada por una pregunta moderadora, su confiabilidad se debe a las categorías identificadas por la participación activa del subsistema conyugal.

##### 3.6.1.1. SUPUESTO PRELIMINAR

“Si, desde niño no se ha desarrollado una comunicación afectiva adecuada, esto influirá en el desarrollo emocional del individuo y repercutirá en las relaciones, afectivas en la adultez”

##### 3.6.1.2. PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo son las relaciones afectivas entre los miembros del sistema familiar?

CAUSA	REPETICION	CONSECUENCIA
Falta de comprensión	5 veces	Si no hay acuerdo, y adecuadas relaciones afectivas, se llegara a la desintegración familiar.
Dificultad dialogo	2 veces	Imposible comunicación asertiva
Falta de amor	3 veces	Se dará ruptura o separación conyugal.
Falta de respeto	3 veces	Llevará a la agresión y violencia
Falta de afecto	2 veces	Dificultad en la manifestación de lazos afectivos.
Dificultad en relaciones madre e hijos	1 vez	Disfunción en la estructura parental maternal.
Desconfianza	1 vez	Imposible conciliación
Poco entendimiento	1 vez	Desintegración en el núcleo familiar, debido a su desacuerdo.
Falta de apoyo	1 vez	La madre se sentirá sola, aislada e

		inmersa en los conflictos familiares.
<b>Falta de colaboración</b>	1 vez	Conflictos constantes por división de tareas
<b>Falta de valoración</b>	1 vez	Se darán relaciones superficiales.

**Tabla 1 Sistematización Metaplan**

### 3.6.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

#### 3.6.2.1. SISTEMATIZACIÓN DEL METAPLÁN

<b>PRIMER ORDEN</b>	<b>SEGUNDO ORDEN</b>	<b>TERCER ORDEN</b>
<b>Comunicación afectiva</b>	Falta de comprensión	Dificultad en relaciones madre e hijos
	Dificultad dialogo	Desconfianza
	Falta de amor	Poco entendimiento
	Falta de respeto	Falta de apoyo
	Falta de afecto	Falta de colaboración
<b>“DESCRIBIR LOS VINCULOS AFECTIVOS EN EL SUBSISTEMA CONYUGAL DE UNA FAMILIA NUCLEAR; ESTRATO 1 BENEFICIADA DEL PROGRAMA “BRUJULA” DE LA FUNDACION CARVAJAL EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI”</b>		

**Tabla 2 Categorías de análisis**

La comunicación afectiva prevaleció en la herramienta del Metaplan, ubicándose en la categoría de primer orden, posterior a la consolidación de lo planteado por la familia nuclear como dialogo inadecuado, falta de comprensión, falta de amor, dificultad en relaciones madre e hijos, dificultad en el dialogo, desconfianza, falta de respeto, falta de apoyo, falta de afecto, falta de colaboración y que no hay entendimiento. Teniendo en cuenta que a través de la palabra, se piensa se expresa, se opina, y se distancian los miembros de los sistemas familiares.

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente proyecto en el componente de Investigación está enfocado en Identificar cómo son los vínculos afectivos de una familia nuclear estrato uno, beneficiaria del programa “Brújula” desarrollado por la Fundación Carvajal en la ciudad de Santiago de Cali.

Para lograr el objetivo planteado se involucrarán los componentes Investigativos exigidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD ubicada en el Municipio de Palmira – Valle, a través del curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia en el año 2013 perteneciente a la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH.

Para el desarrollo del presente proceso de investigación, nos apoyaremos en la Investigación-Acción Participación, siendo una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar

Kurt Lewin en 1947 definió por primera vez el término Investigación – Acción Participación, I.A.P, Lewin estaba interesado en la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales; fue así como coordinó un grupo de investigadores que trabajaron con grupos de diferentes clases. Su principio se basaba en que “es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su ambiente y su entorno”. Los primeros trabajos relacionados con la I.A.P de Lewin en la década del 40 estaban asociados a cambios conductuales en áreas de preocupación social.

El surgimiento de nuevos métodos de investigación en educación que aceptan y apoyan la I.A.P, el acercamiento más real que hace la I.A.P en la práctica educativa, a través de la autorreflexión crítica. (Stenhouse, 1975, citado por Elliot).

El desarrollo de la I.A.P se da de la siguiente manera: la investigación se inicia con la idea general de lo que se desea cambiar o mejorar, luego se identifican, por el grupo, los puntos por donde se inician las mejoras, después se identifica el área donde se concentra el mayor problema y se decide trabajar sobre una temática que preocupa a los miembros del grupo, centrándose en el punto de mayor impacto. Una vez efectuada la exploración inicial se realiza el plan de acción general por parte del grupo de I.A.P.

El plan general está sub-dividido y cada uno corresponde a una acción dirigida al cambio y con control de sus efectos, una vez culminada la primera fase, se valoran sus circunstancias, su acción y sus efectos, con una reflexión crítica se prepara una nueva planificación y se continúa con la segunda fase, basada en la primera fase, llevando un control adecuado, y prosigue el espiral de la acción, el control, la valoración y la re-planificación.

La I.A.P, es muy utilizada para modificar el entorno social donde es aplicada, así mismo constituye una alternativa para aplicarse en entornos académicos donde hay vinculación de teoría y práctica, creando un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión que “son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema”.

La I.A.P, tiene ciertas características entre las cuales están:

- Los hallazgos se aplican de forma inmediata.
- El diagnóstico corresponde a un contexto específico.
- Es participativa, los integrantes del equipo pueden participar en el mejoramiento de la investigación.
- La muestra no siempre es representativa.
- Se evalúan permanentemente las modificaciones con la finalidad de mejorar la práctica.

La Investigación-Acción Participación (K.Lewin) parte de la teoría de personalidad y de la teoría de campo, articulada en una relación teoría-práctica que lleva a la acción social sobre determinados hechos.

Los pasos a seguir son

- Evaluación de los efectos de la acción.
- Formulación de hipótesis varias.
- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Selección de hipótesis.
- Generalizaciones
- Identificación del área problema.
- Determinación del problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- Diseño de la acción para comprobar e implementar la hipótesis.

De acuerdo como el sujeto interprete su entorno y las acciones, atributos o intenciones de otros sujetos, así se reflejará en su comportamiento. Los cambios en el plano psicológico son reflejados en la conducta de las personas y viceversa, Lewin afirmaba que la fijación de objetivos dependía, en gran parte, de las normas de grupo y explicaba cómo en un grupo de alcohólicos y delincuentes que se sometieron a reeducación, era más fácil modificar los hábitos sociales en un grupo pequeño que hacerlo con individuos aislados.

El primer contacto con las familia, iniciando el proceso investigativo, se basó en una entrevista abierta que permitió el diligenciamiento de las fichas biopsicosociales, y la observación de la dinámica familiar en su hogar (área física).

#### **4.2. TIPO DE ESTUDIO**

La presente investigación tiene un enfoque Cualitativo de tipo descriptivo, se delimito solo a la observación de los hechos, con el objeto de describirlos, debido a los lineamientos del curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia la intervención es nula.



#### 4.2.1. UNIVERSO Y MUESTRA

Familia nuclear en unión libre conformada por el padre José Galeano de 48 años de edad, Madre Claudia Muñoz de 28 años de edad, hijos Mayor, Jhon Walter Galeano Muñoz de 13 años, segunda hija, Jennifer G. Galeano Muñoz de 12 años, hija media Wendy Vanessa Galeano Muñoz de 10 años, Walter Estiven Galeano Muñoz de 9 años, e hijo menor Walter Adrián Galeano Muñoz de 7 Años, en ciclo vital adolescente, escolar y preescolar procedentes del departamento del Huila

Actualmente se encuentra todo el sistema familiar beneficiado por el programa “Brújula” de la Fundación Carvajal, poseen sistema de seguridad social brindado por EMSANNAR.

El padre se dedica a las labores de construcción y la madre a la crianza de los hijos, el hijo mayor Jhon Walter apoya a su familia con lo devengado en el trabajo como asistente en una bicicletería, durante la temporada de vacaciones escolares.

Según lo manifestado por los cónyuges, el sistema familiar en el último año ha vivido eventos significativos que han afectado su dinámica familiar como conflictos graves entre padres e hijos, ruptura de la relación conyugal, Abandono del hogar por parte del padre, maltrato a menores de 18 años, menores fuera del hogar hijos con problemas psicológicos, adultos desempleados y factores de riesgos sociales como violencia.

Los ingresos económicos del hogar están por debajo de un salario mínimo legal vigente en Colombia y proviene de la labor de construcción del padre y del trabajo del menor Jhon Walter en la bicicletería, durante la temporada de vacaciones escolares. La vivienda de residencia es patrimonio familiar.

#### **4.2.1.1. DELIMITACION DEL UNIVERSO**

La presente investigación se realiza con la familia GALEANO – MUÑOZ, beneficiarias del programa “Brújula” desarrollado por la Fundación Carvajal en la ciudad de Santiago de Cali

#### **4.2.1.2. DELIMITACION GEOGRAFICA**

La familia que participa en el proceso de investigación tiene como lugar de residencia la comuna No. 13 y está delimitada por:

Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca, Fundada por Sebastián de Belalcázar, el 25 de julio de 1536, inicialmente establecida al norte de la posición actual cerca de Vijes y Riofrío, pero bajo instrucciones de Belalcázar, el capitán Miguel Muñoz reubicó la ciudad al lugar actual, donde el capellán Fray Santos de Añasco celebró una misa en el lugar hoy ocupado por la Iglesia de la Merced. Sebastián de Belalcázar designó como primera autoridad municipal a Pedro de Ayala.

Durante la colonia, Santiago de Cali fue parte de la Gobernación de Popayán, la cual a su vez era parte de la Real Audiencia de Quito.

No obstante Cali fue inicialmente la capital de la Gobernación, en 1540 Belalcázar asigna ésta función a Popayán debido al clima templado de esa ciudad.

Hasta el siglo XVIII mucho del presente territorio de Cali estaba ocupado por haciendas. La ciudad era exclusivamente, una pequeña villa en las periferias del río Cali. En 1793 Cali contaba con solo 6548 habitantes de los cuales 1106 eran esclavos.

Las haciendas eran propiedad de la clase española, quienes tenían numerosos esclavos y dedicaban sus tierras a la ganadería y a la siembra de la Caña de Azúcar; muchas de estas haciendas darían origen a los actuales barrios, como Cañaveralejo, Chipichape, Pasoancho, Arroyohondo, Cañasgordas, Limonar y Meléndez.

En la época de la Colonia, Cali ocupaba una posición estratégica para el comercio, su ubicación nuevamente la haría sitio clave en el paso entre las regiones mineras de Antioquia, Chocó y Popayán. En esta época se construyó el primer camino de herradura entre Buenaventura y Cali.

Ciudad Cálida y alegre, ofrece a sus visitantes, además de la ya proverbial amistad de sus gentes, lugares de interés, monumentos históricos y arquitectónicos, plazas, parques, museos, iglesias, etc.

Santiago de Cali es el epicentro de Colombia sobre el Pacífico, su gente cálida, alegre y amable, quienes reciben con gran afecto y sencillez a sus visitantes, se convierte en el mayor atractivo de esta ciudad cosmopolita, de imagen nacional e internacional. Los días soleados se complementan con la agradable brisa, que de la cordillera, por los Farallones, refresca las tardes caleñas. No obstante, los alrededores naturales que tiene la ciudad, permiten en pocos minutos disfrutar de ambientes campestres con clima templado.

Los ríos y quebradas que circundan la ciudad son un atractivo para que el turista disfrute su permanencia, igualmente cuenta con una completa infraestructura deportiva y recreativa, lo que la hace modelo a nivel mundial en el campo de la recreación popular.

Santiago de Cali es, además, una ciudad empresarial cuya infraestructura ofrece todas las facilidades para las reuniones de negocios, el alojamiento, las compras, la gastronomía y la diversión. La actividad cultural y artística permanente tiene su máxima expresión cada dos años en el Festival de Arte y se complementa cada diciembre con la programación de la Feria de Cali.

Los límites de la ciudad están demarcados así:

- Norte: Municipio de Yumbo
- Sur: Municipio de Jamundí
- Oriente: Municipios de Palmira, Candelaria y el Departamento del Cauca;
- Occidente: Municipios de Dagua y Buenaventura.

La ciudad de Santiago de Cali tiene una gran ubicación geográfica en la costa oeste de Colombia, se encuentra en el valle de Cauca, con la Cordillera de Los Farallones en el oeste, el río Cauca en las llanuras del Este y se extiende en el Norte y el Sur. Cali está cerca del puerto de Buenaventura, el puerto principal de Colombia sobre el océano Pacífico.

Tiene una superficie total de 21.195 KM<sup>2</sup> que representa el 1.5% del territorio nacional, su población para el año de 1993 era de 3.474.695 habitantes, para una densidad de 156.9 habitantes por KM<sup>2</sup>. El departamento cuenta administrativamente con 42 municipios, siendo su capital Santiago de Cali, que dista 484 Km. de Santafé de Bogotá, Capital del país.

El 81.85% de la población vallecaucana se concentra en los centros urbanos y el 18.2% en las áreas rurales. Topográficamente el relieve cuenta con tres regiones naturales: La región montañosa, dominada por las cordilleras Central y Occidental; la región del valle del Río Cauca, que se extiende a ambos costados del mismo, con 22 Kilómetros de ancho en su parte sur y de 6 a 8 Km. en la norte, constituye una de las zonas agrícolas más importantes del país.

Es una ciudad bastante baja (poco más de 1000 m) en comparación con sus grandes ciudades como Bogotá (2650m) y Medellín (1485m), asegurando un clima agradable (en este caso, clima de sabana tropical) cálido y soleado durante todo el año.

La precipitación media anual varía entre 900 mm a 1.800 mm, la temperatura promedio de Cali es de 24 ° C (75 ° F) con una temperatura mínima media de 19 ° C (66 ° F) y una máxima de 30 ° C (86 ° F).

## **DISTRITO DE AGUABLANCA – COMUNA 13**

### **BARRIO LA PAZ**

#### **FAMILIA GALEANO MUÑOZ**

El Distrito de Aguablanca se encuentra asentado sobre la llanura de inundación del Río Cauca y sobre cauces meandriformes (sinuosos, en forma de serpiente) abandonados, ubicado topográficamente por debajo del nivel de las aguas del río, sus suelos son areno-limosos y saturados de agua, la población de esta comuna aumenta cada día con el arribo de inmigrantes desplazados de diferentes zonas del país.

La Comuna 13 de Cali está localizada al suroriente del área urbana, situada en el Distrito de Aguablanca al suroriente de la ciudad y limita:

- Al oriente con la comuna 14.
- Al norte con el área de expansión de la "poligonal E".
- Al sur oriente con la comuna 15.
- Al sur comuna 16.
- Al occidente con las comunas 11 y 12.

**Conformada por los siguientes barrios que son:**

- Ulpiano Lloreda
- El Vergel
- El Poblado I
- El Poblado II
- Los Comuneros II
- Ricardo Balcázar
- Omar Torrijos
- El Diamante
- Villa del Lago
- Los Robles
- Nuevo Horizonte
- Charco Azul
- Villa Blanca
- La Paz



- Calipso
- Yira Castro
- Lleras-Cinta larga
- Marroquín III
- Los Lagos I
- Los Lagos II
- El Pondaje

## **MORBIMORTALIDAD**

Dentro de esta comuna se prestan servicios de salud a la comunidad a través de 9 Puestos de Salud, 2 Centros de Salud y 1 Centro Hospitalarios y se implementan proyectos para atender problemas prioritarios como:

- Enfermedad diarreica aguda (EDA).
- Infección respiratoria aguda (IRA).
- Capacitación a parteras.
- Rehabilitación.
- Salud oral.
- Inmunización.
- Estudios sobre violencia.
- Estudios sobre prácticas populares de salud.

## **VECTORES**

Actualmente las causas de enfermedad y mortalidad son las siguientes:

- Homicidios.
- Accidentalidad.

- Infecciones Respiratorias Agudas.
- Enfermedades cardiovasculares.
- Tumores malignos.
- EDA y Enteritis.
- Dengue.
- Enfermedades Infecciosas y parasitarias.
- Rabia y zoonosis.
- Estados morbosos mal definidos.
- Inmunoprevisibles.

La comuna 13 cuenta con 64 establecimientos de educación preescolar, 66 de educación primaria y 21 de educación secundaria.

Los comuneros, expresan como una de las causas de los problemas en la comuna, la demanda de educación no cubierta, la escasez de profesores y la inexistencia de programas de educación u orientación familiar.

Otra de las carencias de la Comuna es la falta de espacios para la recreación, cuenta con tres Centros polideportivos que no son suficientes para la demanda de una población en crecimiento.

El agua potable se suministra principalmente a partir de la planta de Puerto Mallarino.

Infortunadamente, en Aguablanca la violencia se ha agudizado en los últimos años, una expresión cada vez más fuerte de la violencia en algunos barrios de la comuna, son las "pandillas juveniles", enfrentamientos entre pandillas o entre éstas y fuerzas armadas del Estado, y operaciones de "limpieza social" que operan contra ellas, son sus evidencias, así como la delimitación de fronteras invisibles.





**Ilustración 4 Ubicación Geográfica Comuna 13, Santiago de Cali**

[http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=47:distrito-de-aguablanca&Itemid=4&lang=es](http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com_k2&view=item&id=47:distrito-de-aguablanca&Itemid=4&lang=es)

#### **4.2.1.3. DELIMITACION CRONOLOGICA**

La presente investigación tendrá una duración de cuatro meses comprendidos entre los meses de Abril y Agosto del año 2013, en la ciudad de Santiago de Cali.

#### **4.2.2. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS E INSTRUMENTOS**

Para el desarrollo del presente estudio de investigación, donde se producirán datos descriptivos sobre la problemática hallada, se emplearán técnicas cualitativas como:

- Observación Participante
- METAPLAN
- Fichas Biopsicosociales
- Cuestionario Cerrado



#### **4.2.2.1. RECOLECCION DE DATOS**

Para la aplicación de las técnicas de recolección, se establecerán:

- Una sesión semanal con la Familia seleccionada en las instalaciones de su propio hogar, con el fin de ver claramente cómo se desarrolla la familia, en su entorno natural, sin tener presiones de ningún tipo, para estas sesiones se contara con la participación de todos los integrantes de la familia (padre, madre e hijos).
- Con la participación de todos los integrantes de la familia, se aplicara el METAPLAN, con el fin de propiciar una participación grupal, abierta y sincera sobre las problemáticas que aquejan dicho sistema familiar y en conceso llegar a la más relevante.
- A través de la observación participante, los investigadores constataran los comportamientos propios de cada miembro de la unidad familiar con el fin de establecer las fallas en las relaciones existentes.

Para la recolección de los datos serán necesarios recursos económicos, materiales y humanos.

#### **4.2.2.2. DISEÑO DE INSTRUMENTOS**

Teniendo en cuenta que la investigación es cualitativa inductiva (Va de lo particular a lo general. es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular) se diseñaron los siguientes instrumentos:

##### **4.2.2.2.1. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Técnica de recolección de información que consiste en observar y a la vez participar en las actividades del grupo que se está investigando.

Para realizar la planificación de la observación se debe tener en cuenta: ¿Dónde observar?, ¿Qué observar?, ¿Cuándo observar?, ¿Cómo registrar? y el grado de participación de todo el núcleo familiar, así como acceder a las diferentes áreas locativas del hogar donde se desarrollen actividades de interacción familiar que permitan una observación natural.

Se empleará un lenguaje sencillo que permita a los participantes a entender el contexto sobre los cuales se desarrolla la investigación, brindar algunos significados de conceptos para mayor claridad. La observación se registrará de forma narrativa (diario de campo) y no tendrá un tiempo determinado.

#### **4.2.2.2. METAPLAN**

Método de moderación grupal que facilita el hallazgo de soluciones o problemas, donde es indispensable la participación de todos los actores.

- Se emplearan Tableros o las paredes del hogar
- Papel periódico para papelógrafo.
- Cartulinas de colores Azul, Rosado, Verde, Amarillo y blancas (25cms x 20 cms entre Rectángulos, Óvalos y triángulos).
- Marcadores de colores Azul, verde, Rojo, Negro, Naranja, Amarillo
- Cinta adhesiva.
- Las cartulinas azules y rosadas serán para respuestas de contenido Crítico o Negativo.
- Las cartulinas amarillas y verdes para respuestas de contenido constructivo o positivo.
- Las cartulinas Color blanco son neutrales.

Todos los participantes utilizan el marcador del mismo color para mantener el anonimato.

El moderador brindara las siguientes instrucciones a la familia:

A través de una lluvia de ideas, se les pide a todos los miembros de la familia manifestar sus opiniones o conceptos sobre la pregunta moderadora determinada por los investigadores.

Se analiza las opciones y se selecciona el concepto más relevante para su abordaje.

Se inicia la construcción de un árbol de problemas, donde todo se debe escribir en NEGATIVO, las causas (RAIZ) son las actividades a desarrollar, el problema central (TALLO) es el objetivo general y las consecuencias (RAMAS) son el fin de la investigación.

Cada participante expresa su idea, su aporte o pregunta por escrito, para cada aporte, idea, pregunta o inquietud se utiliza una cartulina y la idea solo se expresa por un lado de la cartulina y no puede superar las 3 líneas.

Una vez terminado lo anterior, se convierte el árbol de problemas en términos positivos, siendo esas las soluciones plateadas por los mismos integrantes de la familia.

#### **4.2.2.2.3. FICHAS BIOPSICOSOCIALES**

Es un modelo de visión global que encierra los tres conceptos: el biológico, el psicológico y el social, tiene como objetivo obtener información confiable de cada uno de los miembros del sistema familiar.

Se aplica para lograr tener un acercamiento con la familia seleccionada, permite obtener información sobre la composición y descripción familiar, como edades, ocupación, características de personalidad, ingresos económicos, factores sociales que afectan el sistema familiar, entre otros.

#### **4.2.2.2.4. CUESTIONARIO CERRADO**

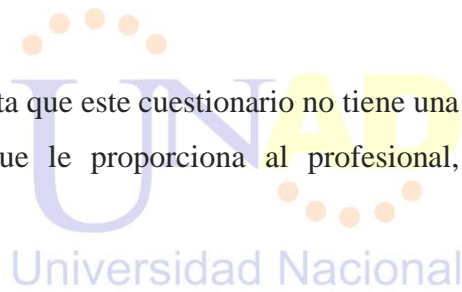
Con este instrumento los integrantes del equipo investigativo pueden conseguir una primera aproximación para la identificación de aquellos subsistemas conyugales con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación adecuada.

Desarrollado por el propio Ps. Roberth J. Sternberg, (1988) esta escala tiene como objetivo la elaboración de un instrumento que permita la evaluación de las relaciones de pareja.

Analizando las respuestas de los dos miembros en los tres elementos básicos Intimidad, Pasión y Compromiso,(I, P y C) así como la puntuación de conjunto, se obtiene tanto el índice de amor de cada persona como el estilo de relación, esto es, la forma del triángulo de cada sujeto. La predicción y el diagnóstico se realizarán comparando los niveles de amor y los estilos de ambos.

La escala consta de 45 ítems, 15 para cada uno de los tres componentes, el espacio en blanco (---) representa a la persona con quien usted mantiene una relación de intimidad emocional. Al lado de cada afirmación pondrá a una escala de 1 a 9, en la cual 1 corresponde a “nada”; 5 a “bastante” y 9 a “extremadamente”, las puntuaciones intermedias indican niveles intermedios de sentimientos.

Debe tenerse en cuenta que este cuestionario no tiene una precisión absoluta, aun cuando constituye un instrumento que le proporciona al profesional, una idea global sobre los parámetros investigados.



No	EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES DE PAREJA	NADA				BASTANTE				EXTREM.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Apoyo activamente el bienestar de									
2	Comparto información profundamente personal acerca de mí mismo/a con ---									
3	Fantaseo con ---									
4	El sólo hecho de ver a --- me emociona									
5	Yo sé que me preocupo por ---									
6	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia ---									
7	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con ----- permanezco									



26	Espero que mi amor por --- se mantenga durante el resto de mi vida.																			
27	Debido a mi compromiso con --- no dejaría que otras personas se interpusieran entre nosotros.																			
28	Mi relación con --- es muy romántica.																			
29	Puedo contar con --- en momentos de necesidad.																			
30	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con ---																			
31	Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con ---																			
32	Me comunico bien con ---																			
33	Considero sólido mi compromiso con -																			
34	No hay nada más importante para mí que mi relación con ---																			
35	Adoro a ---																			
36	Valoro a --- en gran medida dentro de mi vida.																			
37	Cuando veo películas románticas y leo libros románticos, pienso en---																			
38	Tengo una relación cómoda con ---																			
39	Idealizo a ---																			
40	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con ---																			
41	Siento que --- realmente me comprende																			
42	Planeo continuar mi relación con ---																			
43	Considero mi relación con --- permanente																			
44	Mi relación con --- es pasional.																			

45	Me encuentro pensando en --- frecuentemente durante el día																	
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Tabla 3 Cuestionario de Evaluación de las Relaciones de pareja de Sternberg**

**4.2.2.3. FASES Y TIEMPO DEL PROCESO DE INVESTIGACION**

Las fases a desarrollar para la presente investigación son:

CRONOGRAMA			SEMANAS																	
			ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOS TO	
FASES	ACTIVIDADES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
MONTAJE INSTITUCIONAL	1	Discusión de la investigación proyecto con la Fundación Carvajal y la familia seleccionada	■	■	■	■														
	2	Definición provisional de la Investigación (objetivos, propósitos, conceptos, hipótesis)			■	■	■	■												
	3	Definición del Marco Metodológico					■	■	■											
	4	Definición del Marco teórico						■	■	■										
DELIMITACIÓN DE LA ZONA Y DE LA POBLACION EN	1	Acercamiento a la familia objeto de estudio						■	■	■										
	2	Explicación detallada del objetivo de la investigación						■	■	■										
	3	Formulación del Diagnóstico						■	■	■										
	4	Diseño de Instrumentos									■	■	■							





### Talento Unad

- Psicóloga en formación Liliana Lozada Sánchez.
- Psicóloga en formación Catier Mariet Rodríguez García.
- Psicóloga en formación María Geoveny Guerrero Vallecilla .
- Psicólogo en formación Jhon Alexander Ortiz Candelo.

### Integrantes Fundación Carvajal

- Dra. Lina Espinosa – Psicóloga, Especialista en familia, Unidad de Desarrollo Social, Fundación Carvajal.
- Dr. Andrés Noguera - Psicólogo, Asesor Socio-Educativo, Unidad Educación y Cultura, Fundación Carvajal.

### ECONÓMICOS:



<b>RECURSOS ECONOMICOS</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>CANT.</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>VR. UNITARIO</b>	<b>VR. TOTAL</b>
<b>Transporte</b>	72	Transporte Urbano Hogar Familia -Galeano, Fundación Carvajal el Poblado, Fundación Carvajal Sede Principal, Asesorías UNAD, Biblioteca Departamental	\$ 1.600	\$ <b>115.200</b>
<b>Papelería</b>	20	Cartulinas diversos colores	\$ 500	\$ <b>10.000</b>
	6	Hojas para papelografo	\$ 400	\$ <b>2.400</b>
	12	Lapiceros	\$ 850	\$

				<b>10.200</b>
	12	Marcadores	\$ 1.850	\$ <b>22.200</b>
	1	Cinta	\$ 700	\$ <b>700</b>
	12	Lápices	\$ 1.200	\$ <b>14.400</b>
	12	Colores	\$ 458	\$ <b>5.496</b>
	50	Hojas Bond 75grms	\$ 50	\$ <b>2.500</b>
<b>Cafetería</b>	72	Refrigerios	\$ 2.500	\$ <b>180.000</b>
<b>Internet</b>		Consultas - Investigación	\$ 1.500	\$ <b>45.000</b>
<b>Impresiones</b>	6	Ficha Biopsicosocial	\$ 300	\$ <b>1.800</b>
	2	Consentimientos	\$ 300	\$ <b>600</b>
	4	Cuestionarios de evaluación de las relaciones de pareja	\$ 300	\$ <b>1.200</b>
	2	Planillas de dibujo	\$ 300	\$ <b>600</b>
			Subtotal	<b>\$ 412.296</b>

**Tabla 5 Recursos Económicos**

## **Fundación Carvajal**

- Instalaciones oficinas centrales de la fundación Carvajal ubicadas en la Cra. 25 No. 2-01  
PBX: +57 (2) 554 29 49, Barrio San Fernando, Cali.
- Área locativa de las Instalaciones de la fundación Carvajal ubicadas en la Cra. 28F # 72L  
– 79 Comuna 13 - Barrio El Poblado, Tel. 4278689.
- Área Locativa del hogar Galeano – Muñoz ubicada en la Calle 72T No 27-17 2do piso  
Barrio La Paz, Comuna 13 Santiago de Cali.

## **FUENTES DOCUMENTALES:**

Fuentes primarias de información, documentos escritos, Websites.



#### 4.2.2.5. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

OBJ	ACTIVIDAD	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO O OBTENIDO	OBSERVACIONES
Realizar un diagnóstico centrado en la técnica Metaplan.	<p><b>1.1. Ficha Biopsicosocial</b></p> <p>Se concertará unas sesiones con los miembros del subsistema conyugal en las instalaciones de la Fundación Carvajal sede el Poblado.</p> <p>Se recogerán datos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conformación familiar.</li> <li>• Estructura y funcionamiento</li> </ul>	<p><b>1.1.1RE.</b> Aproximación al subsistema conyugal.</p> <p><b>1.1.2RE.</b> Conocer la conformación, la estructura y funcionamiento del sistema familiar a investigar.</p> <p><b>1.1.3RE.</b> Detectar posibles problemáticas del subsistema conyugal.</p>	<p><b>1.1.1. RO.</b> Aproximación al subsistema conyugal.</p> <p><b>1.1.2. RO</b> Descripción de la conformación, la estructura y el funcionamiento del sistema familiar.</p> <p><b>1.1.3. RO.</b> Apreciación de posibles problemáticas del subsistema conyugal.</p>	<p><b>1.1.1</b> os miembros del subsistema familiar se mostraron receptivos y dispuestos a participar en el proceso de investigación.</p> <p><b>1.1.2</b> Los conyugues manifestaron ser una familia nuclear, con 5 hijos, cuatro de ellos conviven con ellos y uno les fue quitado y entregado a la madre del esposo, la narración de este acontecimiento causa en la esposa nostalgia mientras que el esposo lo comenta sin demostrar emoción alguna.</p> <p><b>1.1.3</b> Durante la entrevista individual ambos miembros del subsistema conyugal, manifestaron las siguientes problemáticas:  * Desconfianza por situaciones de infidelidad de parte de ambos.  * Separaciones en repetidas</p>

<p>nto del sistema familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel socioeconómico.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 2 horas</p> <p><b>Material:</b> Fichas Biopsicosociales impresas y lápiz.</p>			<p>ocasiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Negligencia en el cuidado de los hijos.</li> <li>* Dificultades económicas.</li> <li>* Violencia doméstica.</li> </ul> <p>Además la esposa manifestó problemáticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hijos fuera del hogar.</li> <li>* Intromisión de otros miembros de la familia extensa en la relación conyugal.</li> </ul>
<p><b>1.2. Observación participativa</b></p> <p>Se concertará una sesión con el sistema familiar en el domicilio, el investigador diligenciará el formato de registro de observación.</p>	<p><b>1.2.1RE</b> Aproximación al sistema familiar.</p> <p><b>1.2.2RE</b> Convalidar las posibles problemáticas detectadas en el subsistema</p>	<p><b>1.2.1 RO</b> Aproximación al sistema familiar.</p> <p><b>1.2.2RO</b> Convalidación de las posibles problemáticas detectadas en el subsistema conyugal.</p>	<p><b>1.2.1</b> Se conoció a cada integrante del sistema familiar, incluyendo al hijo que no convive con ellos y a la madre del esposo quien tiene la custodia del niño, los investigadores se presentaron y explicaron lo que se iba a desarrollar durante todo el proceso de investigación, los miembros del sistema familiar se mostraron dispuestos a participar en la investigación.</p> <p><b>1.2.2</b> Durante la observación se confirmó la información brindada</p>

	<p><b>Duración:</b> 2 horas</p> <p><b>Materiales:</b> Formatos de registro de observación impresos, lápiz, borrador y sacapunta.</p>	<p>conyugal.</p> <p><b>1.2.3 RE</b>  Analizar cómo afectan al sistema familiar las posibles problemáticas percibidas en el subsistema conyugal</p>	<p><b>1.2.3RO</b>  Reconocimiento de la afectación del sistema familiar por las problemáticas percibidas en el subsistema conyugal.</p>	<p>en la entrevista por los miembros del subsistema conyugal, se percibieron problemáticas como, dificultades económicas, mal trato entre los miembros del subsistema conyugal, inadecuada comunicación, intromisión de otros miembros la familia extensa en las decisiones de pareja y desconfianza entre los conyuges.</p> <p><b>1.2.3</b> se observa que las problemáticas dadas en el subsistema conyugal afectan el sistema familiar, viéndose reflejado en el comportamiento de los niños y en la interacción del subsistema parental.</p> <p>Los niños se muestran tímidos y con cierta prevención ante los investigadores, “son extraños”, se comunican de forma agresiva entre ellos, especialmente con el hermano que no convive con ellos, hacia el padre muestran un sometimiento absoluto y cierto rechazo hacia la madre.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>1.3. Realización del Metaplan.</b></p> <p>Se concertará unas sesiones con los miembros del subsistema conyugal en la vivienda.</p> <p>Se explicará el objetivo de la actividad y posteriormente los participantes anotarán en tarjetas de cartulina sus ideas con respecto a la pregunta ¿Cómo son las relaciones afectivas entre los miembros del sistema familiar?</p>	<p><b>1.3.1RE</b></p> <p>Participación activa de parte de los miembros del sistema familiar.</p> <p><b>1.3.2RE</b></p> <p>Reconocer las relaciones afectivas que se dan en el subsistema conyugal y como estas afectan el sistema familiar.</p>	<p><b>1.3.1RO</b></p> <p>Participación activa de los miembros del sistema familiar.</p> <p><b>1.3.2RO</b></p> <p>Categorización de problemáticas percibidas en el subsistema conyugal.</p> <p><b>1.3.3RO</b></p> <p>Aproximación diagnóstica de los vínculos afectivos en el subsistema conyugal y como estos afectan el sistema familiar.</p>	<p><b>1.3.1</b> Los participantes fueron muy abiertos a la hora de expresar su punto de vista con respecto a la pregunta ¿Cómo son las relaciones afectivas entre los miembros del sistema familiar?</p> <p><b>1.3.2</b> La información brindada por los cónyuges se organizó en categorías de primer orden, de segundo orden y de tercer orden, permitiendo el reconocimiento, de parte de los investigadores y de los miembros del subsistema conyugal, del problema central y como estaba influyendo en los vínculos afectivos, reflexionando sobre la importancia y de generar cambios.</p> <p><b>1.3.3</b> Los conyuges manifestaron una deficiencia en la relación afectiva del subsistema conyugal, manifestando como causa una inadecuada comunicación afectiva.</p>
--	---	--	--

	<p><b>Duración:</b> 2 horas</p> <p><b>Materiales:</b> Pliego papel periódico, tarjetas de cartulina colores azul, amarillo y rosado, marcadores y cinta adhesiva.</p>			
<p><b>Describir los vínculos afectivos dentro del subsistema conyugal</b></p>	<p><b>1.4. Cuestionario de Evaluación de las relaciones de Pareja de Roberth J. Stemberg.</b></p> <p>Cada cónyuge responderá el cuestionario de Evaluación de las relaciones de Pareja</p>	<p><b>2.1.1RE</b></p> <p>Cuestionario de Evaluación de las relaciones de Pareja de Roberth J. Stemberg</p> <p><b>2.1.2 RE</b></p> <p>Obtener información para una aproximación a la descripción de</p>	<p><b>2.1.1RO</b></p> <p>Diligenciamiento del cuestionario de Evaluación de las Relaciones de pareja.</p> <p><b>2.2.2 RO</b></p> <p>Obtención de la información para realizar una</p>	



	<p><b>Duración:</b> 40 minutos</p> <p><b>Materiales:</b> Cuestionario de Evaluación de las relaciones de Pareja de Roberth J. Stenberg impreso, lápiz, borrador y sacapuntas</p> <p>Finalmente se les pedirá que se abracen y se besen.</p>	<p>los vínculos afectivos en el subsistema conyugal.</p>	<p>aproximación descriptiva de los vínculos afectivos en el subsistema conyugal.</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>1.5. Análisis de la comunicación afectiva.</b></p> <p>La pareja se sienta espalda con espalda, a uno se le entregará un dibujo y éste deberá darle las indicaciones al otro para que lo dibuje en una hoja en blanco.</p> <p>Después se realizará un cambio, el que dibujo le dictará al otro el dibujo que le fue entregado, pero en esta ocasión cada vez que el inicio de cada</p>	<p><b>2.2.1RE</b> Observar cambios actitudinales a la hora de expresar el afecto.</p> <p><b>2.2.2RE</b> Obtener información sobre la comunicación afectiva en el subsistema conyugal.</p>	<p><b>2.2.1RO</b> Observación de actitudes ante la expresión y la recepción de afecto.</p> <p><b>2.2.2 RO</b> Obtención y análisis de información sobre la comunicación afectiva en el subsistema conyugal.</p> <p><b>2.2.3 RO</b> Posibles soluciones a la situación actual del subsistema conyugal.</p>	<p><b>2.2.1</b> En la primera parte el esposo recibió la hoja con el dibujo, para dictarle a la esposa, al inicio de la actividad el esposo se mostró desinteresado y la esposa tensionada.</p> <p>De la primera parte de la actividad a la segunda parte se observaron los siguientes cambios:</p> <p><b>En el esposo:</b> Al inicio mostro desinterés por lo que la esposa dibujara, e inclusive, en ocasiones ella le pedía que bajara la velocidad a las instrucciones, sin embargo él no tenía en cuenta su petición, su tono de voz era normal.</p> <p>En la segunda parte mostro más interés, estaba atento a las indicaciones de su esposa y se le facilitaba expresar palabras afectuosas sin embargo en un tono de voz más suave que en la primera parte.</p> <p><b>En la esposa:</b> En la primera parte de la actividad se mostró tensionada e insegura, le constaba</p>
---	---	---	--

<p>frase deberá ir acompañado de una palabra cariñosa.</p> <p>Terminarán dándose un abrazo.</p> <p><b>Duración:</b> 30 minutos</p> <p><b>Materiales:</b> 2 Hojas en blanco, 2 hojas con un dibujo, lápiz, borrador y sacapuntas.</p>			<p>preguntarle al esposo cuando tenía alguna duda sobre las instrucciones, en varias ocasiones le reprocho por la velocidad en que le daba las indicaciones para dibujar, su tono de voz al inicio fue suave, pero luego fue fuerte.</p> <p>En la segunda parte se le dificultaba expresarle palabras de afecto al esposo y se mostraba desconfiada de lo que él estaba dibujando, volteando continuamente para ver lo que estaba dibujando.</p> <p><b>2.2.2</b> Se observó una dificultad en la comunicación afectiva, especialmente en la esposa, acompañada de desconfianza.</p> <p><b>2.2.3</b> Los miembros del subsistema conyugal reconocieron la existencia de una dificultad en la expresión d afecto, y la necesidad de empezar a generar un cambio.</p>
<p><b>1.6 Análisis de la comunicación no verbal.</b></p>	<p><b>2.3.1RE</b> Observar la expresión no verbal.</p>	<p><b>2.3.1RO</b> Observación de la expresión no</p>	<p><b>2.3.1</b> Durante la actividad los cónyuges se miraban a los ojos, solo en 2 ocasiones el esposo desvió su mirada, en el momento</p>

<p>Los esposos se sentarán de frente y mirándose a los ojos, dirigidos por el profesional empezará a recordar momentos positivos desde que se conocieron hasta el día del sesiones.</p> <p>Cuando se les indique se empezarán a expresar verbalmente los aspectos positivos que reconocen en el otro.</p> <p><b>Materiales:</b> Música instrumental de fondo.</p>		<p>verbal y su influencia en la comunicación afectiva de los miembros del subsistema conyugal.</p>	<p>en que recordaban, dirigidos por el investigador, se mostraban contentos y tranquilos, el tiempo de expresión verbal de aquellos aspectos positivos se les facilito a ambos cónyuges, se observó mucha emotividad de parte de ambos.</p> <p>En un momento la esposa se llenó de nostalgia, el esposo al percibir esto le tomo de la mano y la abrazo, lograron conectarse a través de la mirada y percibir lo que estaba sintiendo el otro, facilitando, al final, la expresión de los aspectos positivos del otro. Manifestaron como conclusión que detalles como la mirada y los gestos alimentan su afectividad, además, aseguraron que este espacio se convirtió en un tiempo de reflexión acerca de la importancia de identificar las emociones del otro.</p>
---	--	--	---

Proyectar un modelo de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el subsector	<b>1.6.Construcción del Árbol de Problemas.</b>	<b>3.1.1RE</b> Construcción del árbol de problemas.  <b>3.1.2RE</b> Construcción del árbol de objetivos.	<b>3.1.1 RO</b> Árbol de problemas.  <b>3.1.2 RO</b> Árbol de objetivos.	<b>3.1.1</b> Según la información recolectada se construyó el árbol de problemas.  <b>3.1.1</b> Según la información del árbol de problemas se construyó el árbol de objetivos.
	<b>1.7.Propuesta de intervención en Marco Lógico.</b>	<b>3.2.1RE</b> Elaboración de la propuesta de intervención en marco lógico.	<b>3.2.1 RO</b> Propuesta de Intervención en marco lógico.	<b>3.2.1</b> Según la técnica de Marco lógico se elaboró la propuesta de intervención.

Tabla 6 Socialización de Resultados

Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

#### 4.3. TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN

ACERCAMIENTO AL PERSONAL DE LA FUNDACION CARVAJAL	
<b>Fecha:</b>	Lunes, 22 Abril de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	10:30 am
<b>Hora de finalización:</b>	11:00 am
<b>Lugar:</b>	Fundación Carvajal Sede administrativa, Barrio San Fernando, Cali-Valle.
Se tuvo el primer acercamiento con el personal de la Fundación Carvajal, se conocieron las dependencias de las instalaciones, ubicadas en el barrio San Fernando, en la Ciudad de Cali, posteriormente se llevó a cabo la primera reunión con la Dr. Lina Espinosa,	

psicóloga, especialista en familia de la Unidad de Desarrollo Social de la Fundación; en esta reunión, se trataron los puntos sobre el proyecto de investigación a desarrollar por los psicólogos en formación, las recomendaciones y compromisos de los estudiantes con la Fundación Carvajal.

La reunión tuvo una duración de 30 minutos y se programó una nueva sesión de seguimiento para los próximos 15 días, dando tiempo a la primera aproximación con el sistema familiar seleccionado por la Fundación.

### SELECCIÓN DEL SISTEMA FAMILIAR

<b>Fecha:</b>	Sábado, 4 de Mayo de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	3:30 pm
<b>Hora de finalización:</b>	5:00 pm
<b>Lugar:</b>	Centro interactivo de la Fundación Carvajal Sede del Barrio el Poblado, Cali-Valle.

Se concertó una cita en el centro interactivo de la Fundación Carvajal con sede en el Barrio el Poblado, con la Dr. Sandra Araujo, psicóloga, asesora socio-educativa de la Unidad Educativa y de cultura de la fundación.

Se interactuó con la Dra. Sandra, encargada del proceso de las familias beneficiarias del programa “Brújula”; posteriormente se llevó a cabo la presentación en el salón de clases para el reforzamiento de competencias básicas, brindadas por el programa brújula en la Fundación Carvajal.

La psicóloga selecciono la familia “Galeano Muñoz”, con la cual se tuvo contacto directo e inmediato a través de la madre de familia, la señora “Claudia Muñoz”, quien se mostró muy interesada en participar en el proceso investigativo; Se le explicó en qué consistía, ante el cual “Claudia Muñoz” estuvo de acuerdo en colaborar en el trabajo desarrollado por los investigadores; Se tomaron datos, como nombres y edades de los miembros del sistema familiar, teléfono de contacto y disponibilidad de tiempo para iniciar el proceso de investigación.

Finalmente, se programó la próxima sesión.

**PRIMERA SESIÓN:  
ACERCAMIENTO AL SISTEMA FAMILIAR**

<b>Fecha:</b>	Domingo, 12 de Mayo de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	10:00 am
<b>Hora de finalización:</b>	12:00 m
<b>Lugar:</b>	Centro interactivo de la Fundación Carvajal Sede del barrio el Poblado, Cali-Valle.

Se dio la segunda sesión, en la sede de la Fundación Carvajal en el Poblado, de ahí y según lo acordado con la Sra. Claudia, los investigadores se dirigían a su vivienda para conocer todo el sistema familiar, sin embargo, al llegar la Sra. Claudia le informa a los investigadores que su esposo no le creyó y que no estuvo dispuesto a participar, pasados 15 minutos llegó el esposo el “Sr. José, quien la había seguido para” corroborar que fuera cierto que venía a la Fundación”, dejando entrever la desconfianza hacia su esposa.

La Sra. Claudia al verlo, se sorprendió y le pidió a los investigadores, con cierto temor, que no le dijese que eran los que iban a realizar una investigación con la familia. La Sra. Claudia presentó a los investigadores como psicólogos de la Fundación Carvajal, los investigadores se presentaron y los abordó con una serie de preguntas sobre algunos servicios que les ofrece la Fundación, como citas psicológicas para los hijos y las clases de refuerzos en el programa “Brújula” en los cuales participa el sistema familiar y la necesidad de trasladar esos servicios a la Sede el Poblado, debido a que los que están recibiendo en la sede del barrio el Vallado, y por motivos económicos y de seguridad se les dificultaba movilizarse. El Sr. José, manifestó que lo hacía especialmente por su hija “Geraldine”, quien tenía un “problema muy grave en su aprendizaje” y preguntó: “desean ver los papeles que me dieron en... como se llama... en Neuropsicología”, a lo que los investigadores brindaron una respuesta afirmativa.

Mientras el Sr. José iba a su casa por el informe de Neuropsicología, los investigadores en conjunto con la Sra. Claudia iniciaron el proceso de diligenciamiento de la ficha biopsicosocial, la señora se mostró con disposición de responder lo planteado por los investigadores, ingresaron a la biblioteca de la Fundación Carvajal, se sentaron frente a frente con la investigadora, permitiendo así, percibir sus expresiones corporales; Se brindó seguridad y acompañamiento en la entrevista; y se dio inicio a llenar la ficha biopsicosocial a manera de dialogo; posteriormente, al llegar el Sr. José, Claudia, se mostró intimidada, se dirigió en tono más bajo; mostrando temor a ser escuchada por su esposo debido a que él se encontraba frente de ella; comento que “le tenía miedo” sin embargo, respondió lo que se le preguntaba a manera de dialogo, cuando se le preguntó los nombres y edades de sus hijos, no mostro claridad, se confundió; de igual manera el Sr. José, no tenía claridad en las edades exactas y se las preguntaba a su conyugue.

La Sra. Claudia recuerda lo que vivió en el pasado con su madre, recalcando el maltrato que recibió de su parte, además comentó que la madre murió hace cuatro años, y solo dos meses antes se dio cuenta que era “esquizofrénica”.

El Sr. José, este regreso con su hijo Adrián de 7 años, al caminar hacia el lugar donde se encontraban los otros investigadores con su esposa, se le cayó la gorra que llevaba en la mano y exclamo “Adrián, papi, recójamela gorra”, en tono de voz suave, pero con mucha firmeza, el niño inmediatamente se devolvió, la recogió y se la entregó a su papá, estableciendo esto la sospecha de que el esposo ejerce en su hogar un estilo de autoridad autoritario.

Al llegar al lugar donde estaba la Sra. Claudia, él se iba a sentar a su lado, sin embargo, se observó cierta incomodidad en ella, por lo tanto, se le solicito al Sr. José que se sentara en otro lugar junto con otro investigador para que le hiciera el favor de suminístrale algunos datos sobre su familia, a lo cual el accedió sin problema alguno. El Sr. José mostro el documento de neuropsicología, el diagnostico emitido fue



“Déficit cognitivo moderado”.

Se le brindó información sobre los investigadores y el propósito de su presencia, explicándole en qué consistía el proceso de investigación y se le preguntó si estaba de acuerdo en participar junto con su núcleo familiar, aceptando su participación con el diligenciamiento de la ficha biopsicosocial.

Mientras se le tramitaban los datos requeridos por la ficha biopsicosocial, el Sr. José constantemente volteaba a mirar a su esposa, tratando de escuchar lo ella hablaba con los otros investigadores, la esposa al percatarse de ello, habla empleando un tono de voz muy bajo y miraba a su esposo, cuando este no la estaba mirando.

La Sra. Claudia ella hablaba con más libertad cuando su esposo no le observaba, esto le mostró a los investigadores el control que ejercía el Sr. José sobre la Sra. Claudia y el miedo que ella le tenía.

Se obtuvo información de la situación actual del núcleo familiar; Los miembros del subsistema conyugal manifestaron problemáticas como: maltrato intrafamiliar, posible abuso sexual a la segunda hija, por parte de un tío materno, déficit cognitivo moderado, (diagnosticado por neuropsicología), trastornos mentales en algún miembro de la familia extensa, un hijo que fue retirado por ICBF, por situación de desnutrición, dándole la custodia a la abuela paterna.

Al final de la sesión ambos conyugue se mostraron dispuestos a participar en el desarrollo del proceso y estuvieron de acuerdo en el acercamiento de los investigadores a la residencia de la familia, para continuar el cumplimiento de los objetivo y proceso investigativo.

Los investigadores se despidieron de la pareja de esposos acordando las próximas sesiones en su lugar de residencia.

Al salir del lugar, al Sr. José se le cayó otro objeto, señalándosele a su esposa le dice, “recójamelo”, con un tono de voz más fuerte que en la situación con el hijo, confirmando lo sospechado por los investigadores; Ejerce un estilo de autoridad autoritario en su hogar, sin embargo, el trato hacia su esposa es más fuerte, reflejando que el conflicto se centra en el subsistema conyugal.

**SEGUNDA SESIÓN:  
OBSERVACIÓN DIRECTA**

<b>Fecha:</b>	Domingo, 19 de Mayo de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	4:00 pm
<b>Hora de finalización:</b>	6:00 pm
<b>Lugar:</b>	Calle 72T No. 27-17 Barrio la Paz

La sesión se realizó en la residencia de la familia “Galeano Muñoz”, donde se encontraban todos los miembros de la familia, incluyendo al hijo que no convive con ellos y la abuela paterna.

Antes de llegar al lugar de residencia de la familia, la Sra. Claudia solicita el favor a los investigadores que la acompañarán a una bicicletería ubicada a la vuelta de la casa, ya que allí se encontraba su hijo mayor, del cual expreso: “no me creyó que ustedes venían, cuando las vea se va a dar cuenta que si es cierto”, el joven de 13 años, al ver a los investigadores se dio cuenta de la presencia de los investigadores y le dijo a la mamá que ya iba para la casa, este hecho le dio a los investigadores la percepción de la existencia de una dificultad de confianza entre madre e hijo mayor.

Al llegar los investigadores a la residencia de la familia a investigar, el Sr. José estaba realizando una reparación locativa a una de las habitaciones de la casa, al llegar los investigadores saludo y le dijo a su esposa: “vea muévase”, señalándole la cocina, inmediatamente ella se dirigió a la cocina y pasados 2 minutos llego con unos vasos de jugo para los investigadores.

Posteriormente el Sr. José presento su familia, dándose cuenta de que faltaba su hijo mayor “Jhon” y al preguntar por él, su esposa le respondió que estaba en la bicicletería y que ya venía, al Sr. José esta respuesta no le pareció suficiente y le hablo con un tono más fuerte, exigiéndole que fuera por él, la mamá del Sr. José entro en la conversación y dijo “si, Claudia, un adulto tiene que ir y decirle al patrón que lo deje venir, porque tiene una actividad muy importante, venga vamos...”, inmediatamente la Sra. Claudia fue en compañía de su suegra por su hijo “Jhon”.

Mientras tanto los investigadores establecieron contacto con los niños, la segunda hija “Geraldine” fue muy expresiva, dándoles un abrazo muy efusivo a los investigadores, la tercera hija “Wendy”, fue un poco más tímida, le dio la mano a los investigadores y dio su nombre, el cuarto hijo “Estiven”, que no convive con ellos, también les dio la mano, pero con más libertad que la su hermana, y dio su nombre, finalmente el hijo menor “Adrián”, se escondió detrás de Wendy, el padre le decía “no se esconda, parece bobo”, inmediatamente Geraldine empezó a jalar a Adrián para llevarlo hacia los investigadores, pero el niño se resistía. Los investigadores le sonrieron y de lejos le decían hola, finalmente el niño se acercó y con dificultad les dio la mano y salió corriendo.

En este momento llego la Sra. Claudia en compañía de su suegra y su hijo mayor, este último se acercó a su padre y le dijo “papá, yo tengo partido ahora”, a lo que su padre le respondió “después de la actividad con las doctoras, se va” y se acercó a preguntarle a los investigadores si existía algún problema con que el niño se fuera antes de terminar la actividad, a lo cual se le respondió que no, rápidamente el Sr. José se acerca a Jhon y le dice “vaya organícese y después va a jugar el partido”, mientras tanto la Sra. Claudia escuchaba, callada y distante de la situación, como John se estaba demorando, la Sra. Claudia se le acerco, le dio una palmada fuerte en la espalda y le dijo: “apúrese”, Jhon Walter la miro con desagrado y se dirigió a su habitación a seguirse vistiendo.

La mayor parte del tiempo de observación los niños se la pasaron alrededor del papá e

ignoraban a su madre. En una ocasión el Sr. José pidió un vaso con agua, inmediatamente Geraldine se apresuró a cumplir el deseo de su papa, a las 5:15 el Sr. José pidió tinto y como en la primera situación, Geraldine se apresuró colocar a hervir una olla con agua e hizo el tinto para su papá, aunque la mamá se ofreció a hacerlo, Geraldine no se lo permitió, este hecho al igual que el de John, les permitió a los investigadores darse cuenta que la Sra. Claudia tiene poca autoridad sobre sus hijos, en especial con los dos mayores, y que probablemente los episodios de agresión mencionados por los esposos en las primeras sesiones, se daban en presencia de los hijos, ya que los hijos se dirigen a su madre, como ven que su padre lo hace.

**TERCERA SESIÓN:  
OBSERVACIÓN DIRECTA**

<b>Fecha:</b>	Domingo, 26 de Mayo de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	3:00 pm
<b>Hora de finalización:</b>	5:00 pm
<b>Lugar:</b>	Calle 72T No. 27-17 Barrio la Paz

La sesión se realizó en la residencia de la familia "Galeano Muñoz", se encontraban todos los miembros de la familia.

Al llegar los investigadores al hogar de la familia "Galeano Muñoz" don José estaba en su habitación viendo televisión y la Sra. Claudia estaba atenta a la llegada de los investigadores, Jhon, Geraldie, Wendy, Estiven y Adrián, estaban en la habitación con el papá, pero al escuchar la "visita" salieron a saludar, en esta ocasión los niños fueron más expresivos al saludar que en la primera ocasión.

Mientras los niños saludaban a los investigadores, La esposa fue a informarle a su cónyuge "vea, ya llegaron las doctoras", él se levantó de la cama y se acercó al armario para organizarse, no encontraba la prenda que buscaba y exclamo: "ah! nadie

me ayuda, todo lo debo hacer yo.... Mija, donde está la colonia'', doña Claudia hace gestos de desagrado y le indica en donde está.

El padre de familia invita a los investigadores a sentarse alrededor en una mesa ubicada en la sala de la casa de la familia, la mesa se encuentra llena de polvo y el Sr. José se enoja y le dice a Geraldine: ''vaya dígame a su mamá que traiga un trapo y que limpie, que pena con las doctoras'', a lo que la Sra. Claudia llega con un trapo y limpia la mesa.

Los investigadores explican a la familia que esa sería una tarde para compartir en familia, al Sr. José se le ocurrió hacer una ''chocolatada'' y le dice a su esposa ''haga un chocolate'', con un tono de voz fuerte y gritado, a Jhon se le acerca y le dice: ''Jhon, vaya compre unos panes''.

En el momento de compartir ''la chocolatada'' todos estaban dispersos, se compartió en familia 20 minutos mientras se comían los alimentos, al terminarlos, Jhon y Estiven se fueron a la calle a jugar con sus amigos de cuadra, después el Sr. José se fue a su habitación, se quedaron la Sra. Claudia, Geraldine, Wendy y Adrián, este último empezó a hacer un dibujo y le expresa a los investigadores: ''voy a dibujar a mamá y a papá juntos, para que ya no peleen más'', su madre lo mira con tristeza.

A las 5:00 pm el Sr. José manifiesta el deseo de salir, empieza a organizarse, se ducha y se cambia de atuendo, al aplicarse la colonia, su esposa lo mira mal y dice: ''Quién sabe para dónde ira'', los investigadores se despiden de los miembros de la familia y el Sr. José se ofrece a acompañarles a coger el transporte, en el transcurso de este recorrido le manifiesta a los investigadores: ''como podemos hacer con esta mujer que no le gusta que yo salga, como le hacemos entender que yo quiero salir con mis amigos a tomarme unas cervecitas, a veces voy a salir y arma que problema, no entiende que yo quiero salir con mis amigos, así como ella tiene su espacio para ir a la Fundación''.

**CUARTA SESIÓN:  
METAPLAN**

<b>Fecha:</b>	Fecha: Domingo, 16 de Junio de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	2:00 pm
<b>Hora de finalización:</b>	6:00 pm
<b>Lugar:</b>	Calle 72T No. 27-17 Barrio la Paz

La sesión se realizó en la residencia de la familia “Galeano Muñoz”, se encontraban todos los miembros de la familia.

Se hace una reflexión con los padres sobre la importancia que tiene el subsistema conyugal en la evolución de todo el sistema familia, llegando a un acuerdo que el proceso investigativo se desarrollara en este subsistema debido a las problemáticas identificadas en las observaciones efectuadas.

Posteriormente, se aplica la herramienta METAPLAN, la cual permite a los investigadores detectar las problemáticas del subsistema conyugal, donde la participación es activa. De igual manera, se tuvo en cuenta la pregunta moderadora, “¿Cómo son las relaciones afectivas?”.

Se da inicio a la actividad, pero en el transcurso de su desarrollo, el Sr. José reprocha las palabras de su esposa cuando ella manifiesta la falta de apoyo por parte de toda la familia, lo cual desencadena manifestaciones de culpabilidad entre ellos, justificando sus respuestas. Los investigadores moderan la situación con un diálogo fluido minimizando la tensión existente y retomando la pregunta.

Se evidencia que el padre de familia tiene la autoridad en todo momento, se expresa libremente, en cambio la Sra. Claudia, se muestra sumisa, triste y frustrada, al no expresarse con libertad, por la presencia de su esposo, pues manifiesta, (a la investigadora), “sentir miedo por él”.

Así mismo, se detectaron situaciones, tales como: falta de comprensión, dificultad en el dialogo, falta de amor, falta de respeto, falta de afecto, dificultad en relaciones madre e hijo, desconfianza, poco entendimiento entre los miembros del sistema, falta de apoyo, falta de colaboración, falta de valoración; Fue lo manifestado por la familia; posteriormente se realizó el árbol de problema y el árbol de objetivos

### QUINTA SESIÓN:

#### CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LAS RELACIONES DE PAREJA

<b>Fecha:</b>	Fecha: Domingo, 30 de Junio de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	10:00 am
<b>Hora de finalización:</b>	11:00 am
<b>Lugar:</b>	Calle 72T No. 27-17 Barrio la Paz

Los investigadores llegaron al lugar de residencia de la familia “Galeano Muñoz”, se encontraban los miembros del subsistema conyugal, se les explico el propósito de la actividad y en qué consistía, la Sra. Claudia manifestó no saber leer, ni escribir, por lo cual uno de los investigadores le ayudo a diligenciar el formato.

Claudia manifiesta que no le satisface la ayuda que recibe de su esposo, siente poco apoyo, cuando tiene algún problema y/o necesidad, nadie la escucha, ella dice que “prefiere buscar a alguien de afuera”, que a los de la familia, ella manifiesta que “necesita que le ayuden”; de igual manera le gustaría que la familia aceptará y apoyará sus deseos de trabajar, “vender algo”, emprender nuevas actividades.

Claudia, expresa sobre sus hijos “todo el cariño es con el papá”, quiere que su familia le demuestre afecto cuando ella siente rabia y/o tristeza por alguna situación que se haya desarrollado en su entorno, comenta que su esposo no se interesa por ella y no le comprende.

Ambos colaboraron con la información sin ningún problema, posteriormente se le pide a la pareja que contaran a los investigadores, “como se conocieron”, a manera de dialogo, la Sra. Claudia, manifiesta maltrato desde que vivía con su madre, por ello, “Claudia”, encontró en José, una salida a ese sometimiento, sin embargo, continuo igual con él, debido que recibió maltrato desde su primer embarazo. Refleja tristeza en su comunicación no verbal; justifica su comportamiento con que ella “buscaba que la maltrataran”, sin embargo, finalmente manifiesta que cuando se reconcilian, “duran de ocho, a quince días bien.”

**SEXTA SESIÓN:  
COMUNICACIÓN AFECTIVA**

<b>Fecha:</b>	Fecha: Domingo, 7 de Julio de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	3:00 pm
<b>Hora de finalización:</b>	5:00 pm
<b>Lugar:</b>	Calle 72T No. 27-17 Barrio la Paz

Los investigadores llegaron al lugar de residencia de la familia “Galeano Muñoz”, se encontraban los miembros del subsistema conyugal, se les explico el propósito de la actividad.

Se acomodaron dos sillas, espaldas con espaldas, de tal forma que la pareja de esposos quedaran espalda con espalda, la actividad se dividía en dos partes, en la primera parte el Señor recibirían un dibujo, el cual debía describirse a su esposa, el objetivo era que ella replicara el dibujo en una hoja en blanco.

Al comenzar esta primera parte la Sra. Claudia se mostró tensa, porque no sabía dibujar, decía: “yo no sé dibujar, yo dibujo muy feo”, a lo que su esposo le respondió: “mire, dibuje los pajaritos así”, con un tono de voz suave, los investigadores dieron la instrucción para que comenzarán con la actividad. El Sr. José toma una posición de tranquilidad, los pies hacia atrás, concentrado en el dibujo y en describirlo, pasados 5



minutos, toma una posición de desinterés, coloca un pie hacia adelante y se empieza a escurrir en la silla, pasado 10 minutos de la actividad empieza a golpear la hoja suavemente con el dedo gordo de la mano derecha, mostrando impaciencia, le habla a su esposa con un tono de voz normal, describe con precisión lo que quiere que ella dibuje.

Por otro la esposa se muestra tensionada e insegura, solo se limita a decir: "Listo" en tono de voz suave e inseguro, no pide ninguna aclaración, borra con mucha frecuencia y vuelve a dibujar, pasados 5 minutos cruza las piernas y sonríe nerviosamente, el Sr. José acaba la descripción del dibujo inmediatamente se levanta de la silla, mientras que su esposa acaba de dibujar.

En la segunda parte se cambian los roles, la Sra. Claudia describirá el dibujo para que su esposo lo replique, pero en esta ocasión al inicio de cada frase deberán decir una palabra cariñosa, ambos sonríen nerviosamente, los investigadores dan la instrucción para que comiencen la segunda parte de la actividad.

Al Sr. José se le facilita la expresión de palabras cariñosas a su esposa, desde el inicio de la actividad dice palabras como: "mi amor", "cariño", "mami", sin embargo, utiliza un tono de voz más bajo que el de la primera parte de la actividad, mientras que la Sra. Claudia se le dificulta expresarle palabras de afecto, en solo una ocasión le dice: "mi vida", pero con mucho esfuerzo.

El Sr. José le pide a su esposa la ubicaciones exacta de lo que le está describiendo, le dice: "dígame si a la izquierda o a la derecha", se lo dice en varias ocasiones, con un tono de voz brusco, la reacción de su esposa es hacer gestos de desagrado y voltea a ver que está dibujando, muestra desconfianza en lo que él está haciendo.

Al esposo se le dificulta entender lo que ella le quiere transmitir, y esto angustia a la Sra. Claudia, la cual por reacción golpea suavemente la cabeza a su esposo y con una sonrisa le dice "usted no está pendiente de lo que yo le digo" pero el esposo, recrimina

sus palabras diciéndole “es que usted no dicta bien” sin embargo esta situación no afecta la armonía en el desarrollo de la actividad y se finaliza con un abrazo. La iniciativa es tomada por el esposo, quien abraza fuerte a la Sra. Claudia y expresa: “yo quiero mucho a mi vieja”, la Sra. Claudia sonríe, se aproxima a él, se apoya en su pecho y manifiesta sentirse feliz, ambos sonríen y expresan sentirse bien.

**SEPTIMA SESIÓN:  
COMUNICACIÓN NO VERBAL**

<b>Fecha:</b>	Fecha: Domingo, 14 de Julio de 2013
<b>Hora de Inicio:</b>	3:00 pm
<b>Hora de finalización:</b>	5:00 pm
<b>Lugar:</b>	Calle 72T No. 27-17 Barrio la Paz

Los investigadores llegaron al lugar de residencia de la familia “Galeano Muñoz”, se encontraban los miembros del subsistema conyugal, se les explico el propósito de la actividad.

La actividad consistía en que uno de los investigadores dirigiría a los cónyuges a realizar un viaje por su historia juntos, en donde recordarían momentos importantes y positivos como esposos, esto lo harían mirándose a los ojos, posteriormente, cuando el investigador se los indicara, pasarían a expresarse los aspectos positivos que le enamoraron y los aspectos positivos que ahora ven en el otro.

Se ubicaron dos sillas de tal manera que la pareja de esposos quedarán frente a frente, se les colocó música de fondo para tranquilizar el ambiente y crear un entorno tranquilo.

Al inicio de la actividad sonreían, la Sra. Claudia se enrojeció al explicarle la actividad, sin embargo no puso obstáculos, se mostró más afectiva con su esposo José que en la actividad anterior.

Al principio al Sr. José le costaba sostenerle la mirada a su esposa, y la Sra. Claudia dirigía su mirada hacia el piso, cuando se les solicita que recuerden como se conocieron, ellos se miraron y soltaron una fuerte risa, de aquí en adelante lograron conectarse con la mirada.

Después se les solicito que recordaran como habían tomado la decisión de vivir juntos, se sonreían sosteniendo la mirada el uno en el otro, se pasó a recordar el nacimiento de su primer hijo, en esta parte el Sr. José esquivo la mirada de su esposa por unos segundos, pero la volvió a mirar.

El Sr. José miraba a su esposa de forma tierna, al pasar a la siguiente parte de expresión de aspectos positivos, el Sr. tomó la iniciativa, mirando fijamente a los ojos a su esposa comenzó a expresarle lo que sentía, sus ojos se humedecieron por un momento, al terminar prosiguió la Sra. Claudia, pero no pudo contener el llanto, su esposo le seco las lágrimas, la abrazo y le dio un beso, tomándole de la mano, ella se tranquilizó y le expreso a su esposo lo positivo que veía en él, al finalizar se les solicitó que se abrazaran nuevamente, lo cual hicieron muy cariñosamente.

Los investigadores se despidieron de la familia y concertaron la próxima sesión.

## **5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN,**

### **5.1. SISTEMATIZACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN,**

Considerando que la presente investigación tiene como objetivo principal describir los vínculos afectivos del subsistema conyugal de una familia Nuclear, estrato uno, se puede explicar que dentro del desarrollo de las observaciones y la aplicación de las herramientas de diagnóstico se evidenció que los conflictos en la familia inician en el subsistema conyugal por falta de una comunicación afectiva apropiada, debido a diversas causas las cuales están relacionadas con situaciones del pasado, intolerancia, rencor, falta de aprender a perdonar los errores cometidos

anteriormente, así mismo existe una dificultad en la expresión verbal y física del afecto, las agresiones son muy comunes e incluso algunas se generan por provocación de uno de los cónyuges.

Se percibió un ambiente tenso, la deficiente comunicación entre los miembros del sistema familiar y en especial en el subsistema conyugal se ve reflejada dentro de la dinámica familiar, al punto que la pareja de esposos están actualmente descansando en habitaciones separadas, es decir, durmiendo en camas separadas; Esta reacción de los esposos por sus problemas deteriora aun más las relaciones maritales, de apoyo, de comprensión, de fidelidad, de sentimiento y crianza de sus hijos.

Generalmente la esposa se comporta distante, silenciosa y angustiada, dentro de las sesiones efectuadas, el esposo (José) es más asequible, incluso con los otros miembros de la estructura familiar.

Gracias a las diversas formas de dialogo y expresiones verbales y no verbales, se pudo evidenciar que el Sr. José, ejerce un estilo autoritario con todos los miembros del sistema familiar, en especial con su esposa. Sus expresiones frías, de tono fuerte, tajantes, evidencian un trato parco y distante hacia su esposa, mientras la Sra. Claudia refleja constantemente en su rostro expresiones de temor ante la forma como su esposo le da instrucciones, e incluso se interpretarían como órdenes.

Inicialmente fue compleja la participación del Sr. José dentro del proceso investigativo, debido a la apatía que para él reflejaba esta investigación, pero después se mostro muy receptivo y cumplidor con los convenios pactados, lo cual permitió evidencia que el Sr. José, a diferencia de reflejar una actitud totalmente autoritaria, rígida, expresa con facilidad su cariño a los diversos miembros de la familia, en especial a su esposa la Sra. Claudia, lo que denoto una diversidad de conceptos frente a los que la Sra. Claudia expresa de su esposo, al manifestar “el me pega mucho y es muy grosero”. Por otro lado a la Sra. Claudia se le dificulta emitir expresiones verbales y no verbales de afecto en su entorno familiar y social, debido a esto se plantea como hipótesis que puede ser el resultado de su historial de violencia física y psicológica a lo largo de su ciclo vital.

La conexión emocional es nula entre la pareja de esposos, denotando un déficit muy marcado en la comunicación afectiva dentro de este subsistema. Se evidencia una ruptura de la relación conyugal afectiva y física dentro del sistema familiar con las siguientes manifestaciones:

- Agresiones Físicas Constantes como patadas, puñetazos, manoteos.
- Agresiones Verbales Constantes como insultos, menosprecios, empleo de palabras soeces, burlas
- Violencia económica, existe manipulación del dinero por parte del Sr. José frente a su cónyuge, le deja todo el día sin dinero, limitándole incluso para la preparación de los alimentos para la familia.
- Distanciamiento físico
- Abandono de las responsabilidades como cónyuges.
- Indiferencia por parte de los cónyuges sobre su relación marital
- Deterioro en las relaciones con otros miembros del sistema familiar.
- Desinterés por un proyecto de vida familiar.
- Afectación en las pautas de crianza de los hijos.
- Conformación de alianzas dentro de sistema familiar inadecuadas para el fortalecimiento de las relaciones como pareja entre la Sra. Claudia y el Sr. José.
- Control obsesivo sobre las acciones que desarrollan cada uno.
- Comunicación autoritaria por parte del subsistema conyugal con los miembros del sistema familiar.

Según plantea Paul Watzlawick “es imposible no comunicar nada, debido a que las palabras y los silencios en sí mismos transmiten un mensaje, por lo tanto dentro de subsistema conyugal investigado vemos que el silencio es una manifestación de comunicación, donde se expresan su inconformismo, miedos, desconfianza, temores, celos, desacuerdos, entre otros.

El deterioro de los vínculos afectivos dentro del subsistema conyugal repercute en la estabilidad emocional de la pareja, porque sólo un vínculo afectivo estable, es el fundamento firme sobre el que construye una familia. Los esposos necesitan tener la seguridad de que

contarán el uno con el otro, y si hay escases de una comunicación afectiva difícilmente se saldrá adelante sobre el proyecto de vida familiar construido.

Para Erich Fromm el amor es un arte y, como tal, una acción voluntaria que se emprende y se aprende, no una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive, por lo tanto es necesario que el subsistema conyugal exprese de manera sincera sus afectos tanto físicos como de forma verbal con el fin de que las agresiones físicas, verbales, la desconfianza y todos los factores que están afectando la relación se minimicen al punto de lograr una relación armoniosa.

De acuerdo a lo planteado por el psicólogo Robert J. Sternberg sobre la teoría triangular del amor, el cual está caracterizado por tres componentes como la intimidad que promueve el acercamiento íntimo, el compromiso reflejando en la decisión de conservar dicha relación y la pasión como estado de deseo de unión con el otro, y que son estos tres elementos los que modifican el comportamiento humano y fortalecen las relaciones de pareja combinándose de cualquier forma se puede observar que existe esta falencia dentro del subsistema investigado, debido a la falta de intimidad, pasión y bajo compromiso por parte de los esposos.

Es natural que dentro de las relaciones de pareja estos componentes se vean afectados al punto de disminuir su intensidad o simplemente desaparecer, pero dependerá de sus miembros volverlos a fortalecer en pro de una sana convivencia; y dentro del subsistema conyugal investigado solo existe la característica de compromiso y más que por la pareja es por la crianza de los mismo hijos.

## **5.2. ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se presentan los resultados cualitativos de la investigación desarrollada sobre los vínculos afectivos del subsistema conyugal bajo las siguientes categorías

- Relaciones del sistema familiar
- Tipos de Agresiones
- Interacciones entre cónyuges

## ANÁLISIS CUALITATIVO

<b>Relaciones del sistema familiar</b>	<p>Las relaciones del sistema familiar están altamente afectadas, debido a las problemáticas existentes en el subsistema conyugal</p> <p>El trato poco cordial que se evidencia entre los miembros del subsistema conyugal está afectando el desarrollo psicoafectivo de los hijos de la pareja</p> <p>Dentro del hogar existe un ambiente familiar disonante, todas las indicaciones se dan en forma de gritos, insultos e inclusive agresiones físicas como puñetazos, patadas, manoteos, empujones, golpes, gestos de desagrado.</p>
<b>Agresiones</b>	<p>Existen diversos tipos de agresiones dentro del subsistema como son:</p> <p>Agresiones a nivel Físico, como golpes, manoteos, estrujamiento, gestos de desagrado y desaprobación, miradas amenazantes, puñetazos, patadas.</p> <p>Económicos: Existe un control de dinero, se coartar el uso del dinero, hasta el punto que el Sr. José según manifiesta su esposa “él me quita el dinero para que yo no salga a ninguna parte”</p> <p>Verbales: A través de gritos, insultos, empleo de palabras soeces.</p> <p>Psicológica: Por medio del empleo de palabras de menosprecio, amenazas, humillaciones.</p> <p>Social: Existe una limitación de las relaciones sociales muy marcada, al punto que cada cónyuge restringe a su pareja de salir y compartir en sociedad. Como por ejemplo la Sra. Claudia debe de pedir permiso para</p>

	<p>poder ir a estudiar a la Fundación Carvajal y el Sr. José para descansar un fin de semana de su trabajo y salir con sus amigos a jugar “sapo” como el mismo lo expresa.</p> <p>Sexual: Se presenta acoso sexual de parte del esposo, a través de la persecución y acciones de manipulación ejerciendo presión buscando que su conyugue acceda a tener relaciones sexuales.</p>
<p><b>Interacciones entre conyugues</b></p>	<p>La Interacción entre los miembros del subsistema conyugal se encuentra notablemente deteriorada y los espacios que comparten en pareja son nulos, actualmente descansan en dormitorios separados y en el momento de compartir los alimentos cada miembro del subsistema lo hace de forma separada.</p> <p>La comunicación es escasa, se dirigen la palabra delante de los investigadores exclusivamente para atender las actividades propuestas, (los espacios de dialogo son inexistentes) en caso contrario ni siquiera para impartir las pautas de crianza de sus hijos. Cada cual lo hace de forma deliberada sin una conciliación familiar.</p> <p>El empleo de expresiones de afecto es deficiente.</p> <p>Las manifestaciones físicas de cariño son nulas.</p>

**Tabla 7 Análisis Cualitativo**

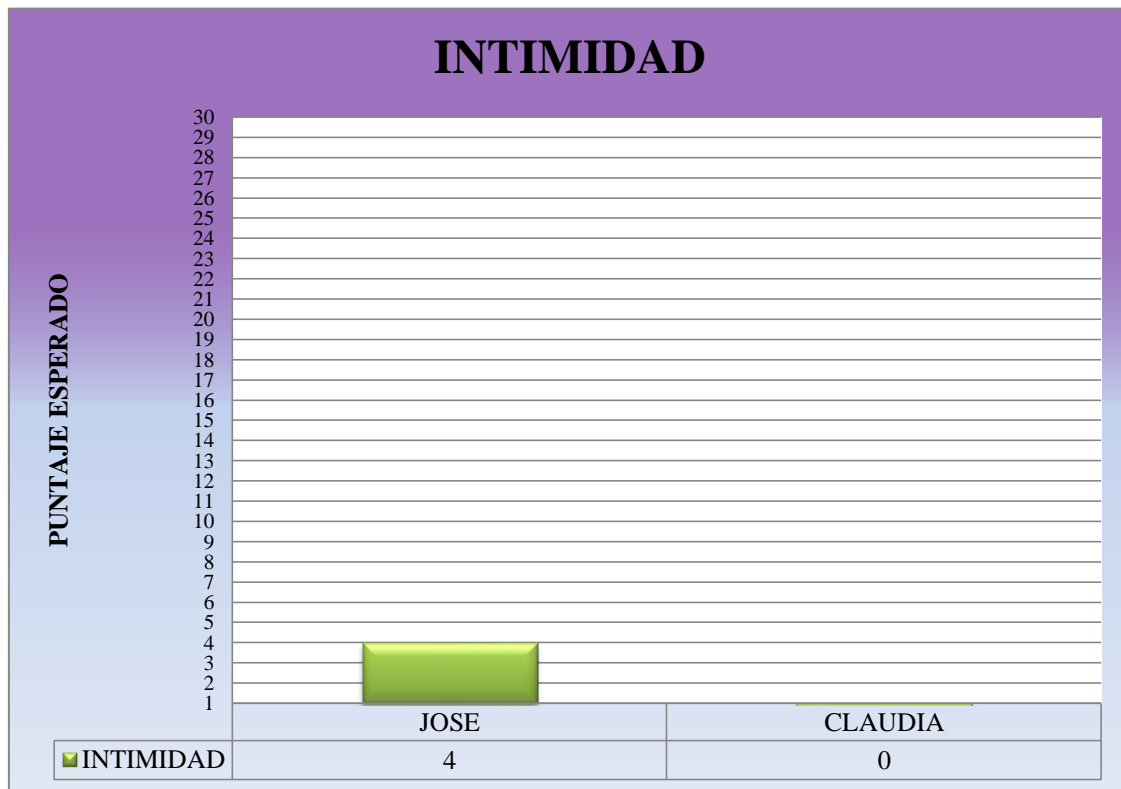


### 5.3. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación nace desde la inquietud de cómo son las relaciones afectivas dentro del subsistema conyugal de una familia nuclear inscrita en la fundación Carvajal de la ciudad de Santiago de Cali.

El domingo, 30 de junio de 2013, se llevó a cabo la aplicación del cuestionario para evaluar las relaciones de la pareja, en donde se evidencian el análisis de tres variables Intimidad, Pasión y Compromiso, desarrolladas en 45 preguntas.

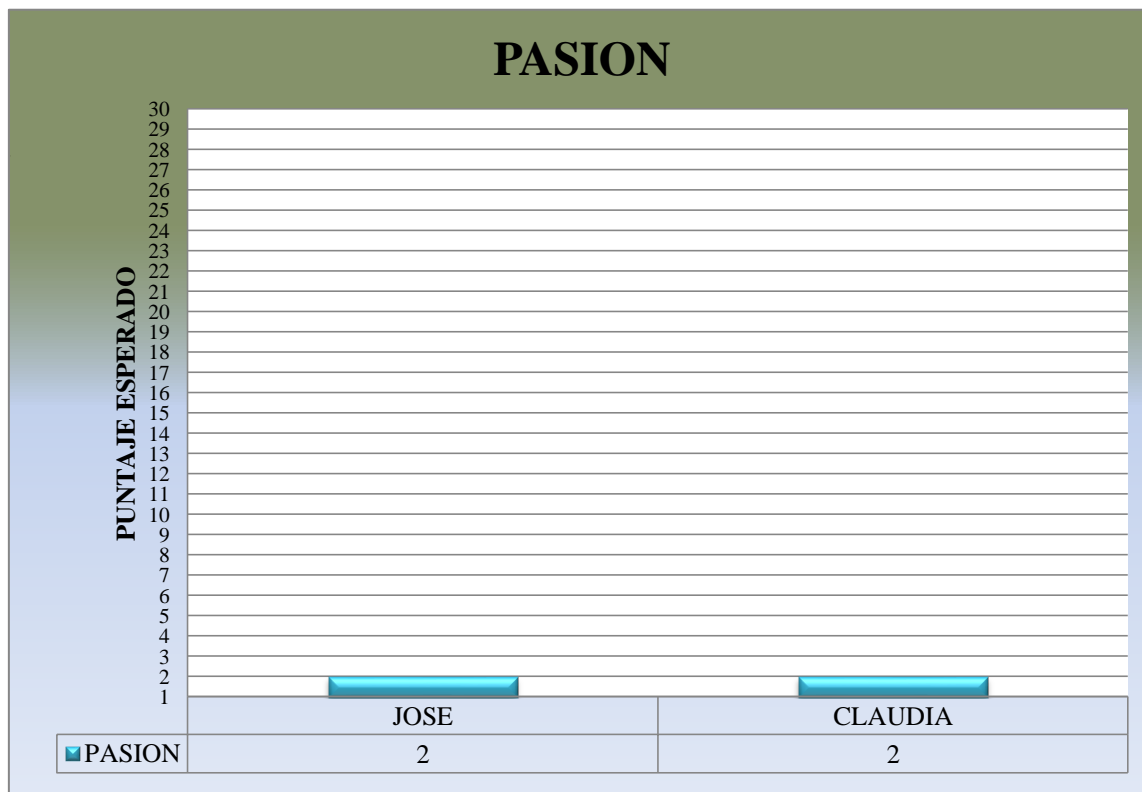
Bajo la variable de intimidad se evalúan aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión, presentando 10 elementos más como el deseo de promover el bienestar de la persona amada, Sentimiento de felicidad junto a la persona amada, Gran respeto por el ser amado, Capacidad de contar con la persona amada en momentos de necesidad, Entendimiento mutuo con la persona amada, Entrega de uno mismo y de sus posesiones a la persona amada, Recepción de apoyo emocional por parte de la persona amada, Entrega de apoyo emocional a la persona amada, Comunicación íntima con la persona amada y Valoración de la persona amada. Como resultado se observa que la Sra. Sandra no genera ninguna puntuación sobre esta variable, es decir la intimidad en su relación es nula, lo cual se manifiesta en la ruptura de su vínculo afectivo, como el apoyo emocional que brinda a su esposo. El Sr. José de 30 puntos esperados puntea 4, lo cual corresponde al 13.3%, esta puntuación hace evidente la ruptura de la relación entre esposos, el reflejo de la afinidad, apoyo emocional, entendimiento, respeto está ausente. (Ver Grafica 1).



Grafica 1 Intimidad

Dentro de la variable Pasión, definida como el Estado de intenso deseo de unión con el otro, así como expresión de deseos y necesidades, observamos que la pareja de 30 puntos posibles, puntea 2, lo que representa un 6.6%.

Es un reflejo muy claro de la necesidad de expresión de deseos y necesidades, la necesidad sexual y el sentimiento de pertenencia no están presente dentro de las relaciones que desarrolla la pareja evaluada. (Ver Grafica 2)



En cuanto a la variable de compromiso, el cual hace referencia a la decisión de amar a otra persona y el compromiso de mantener ese amor, se evidencia un poco más de responsabilidad por parte de la pareja, el Sr. José puntea un 23.3%, mientras la Sra. Sandra un 20%. Esta variable refleja el compromiso de la pareja de esposos por mantenerse juntos en pro de sus hijos. (Ver Grafica 3)



## 6. CONCLUSIONES

La presente investigación plantea, que la autorrealización como personas no depende de lo que se ha recibido materialmente, sino de la intensidad y calidad de los vínculos afectivos que se han construido desde la infancia, unos buenos vínculos afectivos estructuran la personalidad y emociones del sujeto, lo cual se ve reflejado en las relaciones de pareja y más claramente en los subsistemas conyugales dentro de la estructura familiar.

La comunicación afectiva es indispensable para el logro de una buena interrelación entre los subsistemas de la estructura familiar. El lenguaje no verbal puede estar impregnando al manifestar miedos, alegrías, cariño, tristezas, molestias, de forma consciente o inconsciente, y su expresión puede ser adecuada o inadecuadamente en la interacción humana y en especial dentro del subsistema conyugal.

Como función del sistema conyugal, esta negociar y organizar las bases de la convivencia y mantener una actitud de reciprocidad interna y en relación con otros sistemas, pero esto se logra si la comunicación afectiva es propicia.

Es importante resaltar, la utilidad de la herramienta de diagnóstico participativo “metaplán”, teniendo en cuenta que constituye una estrategia metodológica que facilita de una manera dinámica, ágil, participativa y confiable, evidenciar las problemáticas presentes.

Por medio de la investigación realizada se logró identificar el subsistema conyugal dentro de la familia seleccionada, como son sus relaciones internas, los conflictos que presentan y a su vez como afecta este deterioro en la relación los demás subsistemas familiares.

La propuesta de intervención planteada en el objetivo tres, Favorecer la integración del sistema familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del subsistema conyugal en las diversas familias beneficiadas por la Fundación Carvajal en la ciudad de Cali.

## **7. REFLEXION**

Durante la realización de la presente investigación y a través de la aplicación de instrumentos se concibió la necesidad de realizar una propuesta de intervención a las familias pertenecientes a la Fundación Carvajal en la ciudad de Cali, con el objetivo de minimizar al máximo esta problemática y así brindar herramientas necesarias para mejorar la dinámica familiar, construida en vínculos afectivos y comunicación asertiva.

De igual forma se hace necesario capacitar a estas familias sobre la importancia del fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del sistema familiar, de cómo ayudan a sus

miembros a establecer relaciones comunicativas y afectivas adecuadas en pro de su óptimo desarrollo físico, psicológico, social y en especial el familiar.

Conforme con lo planteado por la teoría sistémica, la familia se conforma, como un conjunto de sujetos que interactúan dinámicamente en función de sus ideales como familia. Este sistema cuenta con una responsabilidad social en tanto debe aportar a sus integrantes los elementos necesarios para el desarrollo de los niños, al hablar de desarrollo se tiene en cuenta la serie de cambios emocionales cognitivos, físicos, motores entre otros aspectos, lo cuales se refuerzan través de los vínculos afectivos.

También ha permitido descubrir que siendo los vínculos afectivos un factor que influye en el funcionamiento familiar y el desarrollo humano, han sido poco estudiados, es necesario ampliar conceptos teóricos desde un enfoque sistémico, profundizando en la incidencia en el sistema familiar y por ende en el desarrollo de cada uno de sus miembros.

A través de este proyecto investigativo se pretende que los estudiantes unadistas, pertenecientes al programa de psicología, docentes y las entidades que intervienen en familias, reconozcan la importancia de la afectividad en la familia, como el fundamento en el desarrollo de la autoestima, el autocontrol, el desarrollo de habilidades sociales, valores y en general en el proceso de humanización.

Nuestra investigación con la familia fue muy importante, puesto que con nuestro conocimiento y actividades realizadas contribuimos a que la familia lograra una identidad y un buen hábito de las relaciones familiares y pudiesen manifestarse a través de una buena convivencia y armonía.

Logrando estos objetivos la universidad se posicionara como una institución educativa formadoras de perfeccionales capacitados y con grandes niveles de valores humanitarios que apoyan y protegen la familia en las comunidades y en nuestra sociedad.

## 8. RECOMENDACIONES

Incluir la propuesta de intervención dentro de los programas desarrollados por la Fundación Carvajal, con el fin de generar procesos de humanización, y desarrollar habilidades sociales, comunicativas y afectivas para el bienestar de las familias beneficiadas de los programas de la fundación.

Es necesario brindar un acompañamiento constante a las familias donde se detecte violencia intrafamiliar y familiar, para desarrollar en ellos habilidades sociales, comunicativas y afectivas, con el fin de reforzar los lazos de los subsistemas conyugales

Los estudiantes de Psicología Social Comunitaria pertenecientes a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, deben apoyarse en el conocimiento de las políticas públicas para la creación, consolidación o ejecución de proyectos dirigidos a la población y que respalden el proceso socializador y dignificador de la familia.

Se recomienda buscar acompañamiento a través de las diferentes universidades que tiene estudiantes practicantes en varios campos como medicina, psicología, trabajo social, sociología, pedagogía, a través del grupo interdisciplinario se puede hacer un buen trabajo en donde los beneficiarios sean familias de estrato uno y dos, con la problemática planteada en el presente trabajo de investigación.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, como entidad pública y participativa en los Desarrollos de Investigación, debe promover procesos de investigación a diversas problemáticas, en especial las enfocadas en el sistema familiar para fortalecer la formación de sus psicólogos.

El Curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia, que ofrece la Universidad como alternativa de grado, debería replantearse en términos de duración, teniendo en cuenta que los procesos investigativos, requieren más tiempo para su estructuración y desarrollo, toda vez, que las técnicas de investigación cualitativas, ofrecen diversidad de alternativas para que se puedan realizar abordajes de los fenómenos mucho más profundos y extensos

Sería adecuado que la universidad diera continuidad a los procesos de investigación iniciados para los futuros profesionales en psicología social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el fin de que el gran impacto realizado en esta investigación, se mantengan sobre el tiempo





## 9. BIBLIOGRAFIA

- **CIBANAL**, Luis. *Introducción a la sistémica y terapia Familiar*, 1998.
- **GUTIÉRREZ**, V. (2000). *Familia y cultura en Colombia*. Tipologías, funciones y dinámica de la familia, manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- **J.A. RIOS**. -"Orientación y terapia familiar". Edit. Instituto de Ciencias del Hombre.
- **MESA E.**, (2008) Juani. *La familia como sistema en el siglo XXI*. 2008.
- **MINUCHIN S.** *familias y terapia familiar* Granica Editor S.A – Barcelona 1977.
- **MINUCHIN S**; Fishman, Charles (1997): "*Técnicas de terapia familiar*". Barcelona. Paidós Terapia Familiar.
- **ORTEGA** Bevia, F. (2001) *Terapia familiar sistémica*. Sevilla: Grafitrés
- **ORTEGÓN** Edgar, **PACHECO** Juan Francisco **PRIETO** Adriana, (2005) *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES): Santiago de Chile
- **SÁNCHEZ** Gallardo, Remei. *Desarrollo emocional en el contexto familiar*. 2006.
- **SEXO, SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD**, - Cree-Ser Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia.

- **SIGNIFICANTES, SIGNIFICADOS Y COMUNICACION**, - Cree-Ser Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia.
- **TIPOLOGIAS FAMILIARES Y ROLES DE SUS MIEMBROS** - Cree-Ser Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia
- **VIOLENCIA, MALTRATO Y FACTORES DE RIESGO**, - Cree-Ser Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia.
- **WATZLAWICK** "teoría de la comunicación humana" edit. herder

## **CIBERGRAFIA**

- **Consentimiento Informado**  
 Disponible en:  
 Http:/ [www.blog.pucp.edu.pe](http://www.blog.pucp.edu.pe)  
 Consultado el día: Abril 18 de 2013
- **Mapa Comuna 13 – Santiago de Cali**  
 Disponible en:  
[http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=47:distrito-de-aguablanca&Itemid=4&lang=es](http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com_k2&view=item&id=47:distrito-de-aguablanca&Itemid=4&lang=es)  
 Consultado el día: Abril 23 de 2013
- **Organigrama Fundación Carvajal**

Disponible en:

[http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=54&Itemid=17&lang=es](http://www.fundacioncarvajal.org.co/sitio/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=54&Itemid=17&lang=es)

Consultado el día: Abril 23 de 2013

- **Teoría triangular del amor Sternberg**

Disponible en:

<http://www.taringa.net/posts/info/12217800/Teoria-triangular-del-amor-Sternberg.html>.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_triangular\\_del\\_amor](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_triangular_del_amor)

Consultado el día: Abril 28 de 2013



## 10. ANEXOS

### Anexo 1 Autorización Universidad para realizar proceso investigativo con Fundación Carvajal



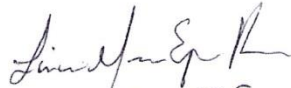
Palmira, Junio de 2013

Señores  
**FUNDACION CARVAJAL**  
*Unidad de Educación y Cultura*  
Valle del Cauca. Santiago de Cali.

Cordial saludo

Respetados señores, me dirijo a su prestigiosa Fundación Carvajal, Unidad de Educación y Cultura; como docente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; a través de la presente informo que los estudiantes LILIANA LOZADA CC 66928678; CATIER RODRIGUEZ CC 1130661649; JHON ALEXANDER CC 16840180; MARIA GEOVENY GUERRERO CC 1085254518, Los cuales están realizando el curso de Profundización de desarrollo humano y familia; por lo anterior solicito comedidamente se estudie la posibilidad de que realicen su trabajo de investigación IAP, en su prestigiosa Fundación.

Agradezco su atención y comprensión.

  
CC 34573195

  
**ANCIZAR RODRIGUEZ GONZALEZ**

Tutor Curso de Profundización Desarrollo Humano y Familia  
CEAD Palmira

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CEAD Palmira Carrera 28 No. 40-56.  
Teléfono: 2816180 -2816183 Telefax 2759390



## Anexo 2 Consentimientos

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES – ECSAH  
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las psicólogas en formación Liliana Lozada Sánchez, María Geoveny Guerrero Vallecilla, Catier Mariet Rodríguez García Y Jhon Alexander Ortiz, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

La meta de este estudio es describir los vínculos afectivos en el subsistema conyugal de una familia nuclear estrato 1, beneficiada del programa "Brújula" de la Fundación Carvajal en la Ciudad de Santiago de Cali.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será **CONFIDENCIAL** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

**Desde ya le agradecemos su participación.**

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Las Psicólogas en formación Liliana Lozada Sánchez, María Geoveny Guerrero Vallecilla, Catier Mariet Rodríguez García y Jhon Alexander Ortiz, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es describir los vínculos afectivos en el subsistema conyugal de una familia nuclear estrato 1, beneficiada del programa "Brújula" de la Fundación Carvajal en la Ciudad de Santiago de Cali.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente **CONFIDENCIAL** y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Ps. Ancizar Rodríguez al teléfono 314 883 9143.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

**SANDRA MUÑOZ,**

  
**Firma del Participante**



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por las psicólogas en formación Liliana Lozada Sánchez, María Geoveny Guerrero Vallecilla, Catier Mariet Rodríguez García Y Jhon Alexander Ortiz, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

La meta de este estudio es describir los vínculos afectivos en el subsistema conyugal de una familia nuclear estrato 1, beneficiada del programa "Brújula" de la Fundación Carvajal en la Ciudad de Santiago de Cali.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será **CONFIDENCIAL** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

**Desde ya le agradecemos su participación.**

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Las Psicólogas en formación Liliana Lozada Sánchez, María Geoveny Guerrero Vallecilla, Catier Mariet Rodríguez García y Jhon Alexander Ortiz, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es describir los vínculos afectivos en el subsistema conyugal de una familia nuclear estrato 1, beneficiada del programa "Brújula" de la Fundación Carvajal en la Ciudad de Santiago de Cali.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente **CONFIDENCIAL** y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Ps. Ancizar Rodríguez al teléfono 314 883 9143.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

**WALTER GALEANO,**

Walter Galeano Agreda  
Firma del Participante



## Anexo 3 Fichas Biopsicosociales



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION "DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA"**  
**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

### HISTORIA/ PERFIL SOCIO- FAMILIAR

Historia/perfil Socio- Familiar

Fecha de apertura: 5 / 12 / 2013  
 Mes Día Año

**1. Programa/ Institución**

Fundación Corvaquil (Programa Brújula)

Entrevistadores:

María Geovani Guerrero  
 Lilitiana Lozada

**2. Personas que participan en la entrevista (nombre y rol en la familia)**

Sandra Muñoz

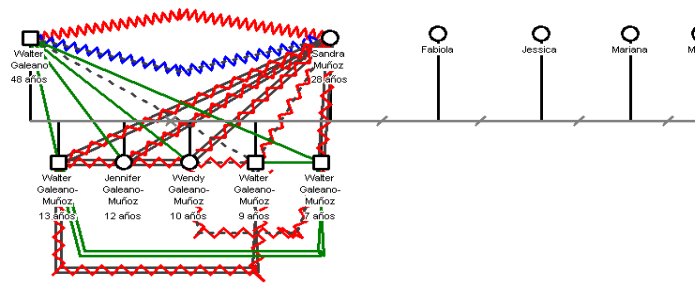
**3. Miembros de la familia significativos para comprender el caso**

Nombre y Apellido	Edad	Rol en la familia	Estado civil	Nivel escolar	Actividad económica	Tiempo de trabajo	Afiliación salud	Lugar de nacimiento
Sandra Muñoz	28	Madre	Unión Libre	Brújula	ninguna		Enseñar	huila
Walter Galeano	48	Padre	Unión Libre	Brújula	Constructor	1 Año	Enseñar	Cali
Walter Galeano	13	hijo mayor	Soltero	Brújula	no aplica		Enseñar	huila
Jennifer Galeano	12	2do hijo	Soltero	Brújula	no aplica		Enseñar	huila
Walter Galeano	10	3ra hijo	Soltero	Brújula	Ninguna	Ninguna	Enseñar	huila
Walter Galeano	9	4to hijo	Soltero	3er año	ninguna	ninguna	Enseñar	huila
Walter Galeano	7	5to hijo	Soltero	Brújula	ninguna	ninguna	Enseñar	huila

**4. Etapa del ciclo vital de la Familia (Según edad del hijo mayor de la unión actual de la familia entrevistada)**

a. Pareja sin hijos _____	b. Preescolar (de 0-6 años) _____	c. Escolar (de 7 a 11 años) _____
d. Adolescente (de 12 a 18 años) <input checked="" type="checkbox"/>	e. Adulto Joven (de 19 a 24 años) _____	f. Adulto (más de 25 años) _____

**5. Genograma**



**6. Subsistemas que conviven:**

<b>Conyugal</b>	Padre <input checked="" type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fraternal</b>	Hijos de la unión actual (Cuantos) <u>5</u> Hijos de uniones anteriores (cuantos) <u>    </u>
<b>Miembros de la familia extensa (especificar)</b>	   
<b>Otras personas (especificar)</b>	   
¿La actual unión de los conyugues es la numero?	De ella <u>2</u> De él <u>    </u>

**7. Eventos vividos en la familia en el último año o muy significativo en su historia**

a. Conflictos graves entre padres e hijos	<input checked="" type="checkbox"/>	m. Enfermedades o accidentes graves	<input type="checkbox"/>
b. Conflictos graves entre conyugues	<input checked="" type="checkbox"/>	n. Trastornos psicológicos	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Ruptura de la relación conyugal	<input checked="" type="checkbox"/>	ñ. Trastornos psiquiátricos	<input checked="" type="checkbox"/>
d. El padre abandonó la familia	<input type="checkbox"/>	o. Abuso de alcohol o drogas	<input checked="" type="checkbox"/>
e. La madre abandonó la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	p. Problemas con la ley/ personas en la cárcel	<input type="checkbox"/>
f. Embarazo de menores de 18 años	<input type="checkbox"/>	q. Problemas o perdidas económicas graves	<input checked="" type="checkbox"/>
g. Menores de 18 años sin estudio	<input type="checkbox"/>	r. Adultos desempleados	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Menores de 18 años maltratados	<input checked="" type="checkbox"/>	s. Hechos de inseguridad o de violencia social	<input checked="" type="checkbox"/>
i. Menores de 18 años que trabajan	<input type="checkbox"/>	t. Desplazamiento forzoso/ amenazas	<input type="checkbox"/>
j. Fuga del hogar de menores de 18 años	<input type="checkbox"/>	u. Muerte cercanas	<input type="checkbox"/>
k. Menores de 18 años abandonados	<input type="checkbox"/>	v. Abuso sexual	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Diversidad funcional en algún miembro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

8. Ingreso mensual aproximado del hogar		9. La vivienda es	
Menos de un salario mínimo	<input checked="" type="checkbox"/>	Propia del jefe de familia	<input type="checkbox"/>
1 salario mínimo	<input type="checkbox"/>	Propia de otro miembro del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>
2 salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	Independiente (arrendamiento)	<input type="checkbox"/>
3 a 4 salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	Usufructo (Ocupante de hecho)	<input type="checkbox"/>
5 o más salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	Inquilinato	<input type="checkbox"/>
No sabe, no informa	<input type="checkbox"/>	Refugio temporal	<input type="checkbox"/>
¿Cuántas personas aportan económicamente al hogar?	7	No sabe, no informa	<input type="checkbox"/>
¿Recibe subsidio del Estado o de organizaciones sociales? (Educación, salud, vivienda, recreación) No <input checked="" type="checkbox"/> No Informa ___ Si ___ ¿Cuáles? _____			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

**HISTORIA/ PERFIL SOCIO- FAMILIAR**

Historia/perfil Socio- Familiar

Fecha de apertura: 5 / 12 / 2015  
Mes Día Año

**1. Programa/ Institución**

FUNDACIÓN CARVAJAL (PROGRAMA BRUJULA)

**Entrevistadores:**

JHON ALEXANDER ORTIZ  
CATIEE MARICÉ RODRIGUEZ

**2. Personas que participan en la entrevista (nombre y rol en la familia)**

Walter Galeano

**3. Miembros de la familia significativos para comprender el caso**

Nombre y Apellido	Edad	Rol en la familia	Estado civil	Nivel escolar	Actividad económica	Tiempo de trabajo	Afiliación salud	Lugar de nacimiento
Walter Galeano	48	Padre	Unión libre	4°	Conductor	1 año	Emisarios	Cali
Sandra Muriel	28	Madre	Unión libre	Brújula	-0-	-0-	Emisarios	Huila
Walter Galeano	13	Hijo Mayor	Soltero	Brújula	-0-	-0-	Emisarios	Huila
Jennifer Galeano	12	Hija segunda	Soltera	Brújula	-0-	-0-	Emisarios	Huila
Wendy Galeano	10	Hija tercera	Soltera	Brújula	-0-	-0-	Emisarios	Huila
Walter Galeano	9	Hijo Cuarto	Soltero	3°	-0-	-0-	Emisarios	Huila
Walter Galeano	7	Hijo menor	Soltero	Brújula	-0-	-0-	Emisarios	Huila

**4. Etapa del ciclo vital de la Familia (Según edad del hijo mayor de la unión actual de la familia entrevistada)**

a. Pareja sin hijos \_\_\_\_

b. Preescolar (de 0-6 años) \_\_\_\_

c. Escolar (de 7 a 11 años) \_\_\_\_

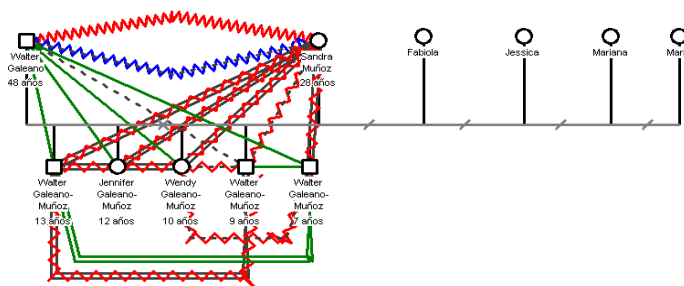
d. Adolescente (de 12 a 18 años) X

e. Adulto Joven (de 19 a 24 años) \_\_\_\_

f. Adulto (más de 25 años) \_\_\_\_



5. Genograma



6. Subsistemas que conviven:

<b>Conyugal</b>	Padre <input checked="" type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fraternal</b>	Hijos de la unión actual (Cuantos) <u>5</u> Hijos de uniones anteriores (cuantos) <u>10</u>
<b>Miembros de la familia extensa (especificar)</b>	
<b>Otras personas (especificar)</b>	
¿La actual unión de los conyugues es la numero?	De ella <u>5</u> De él <u>5</u>

7. Eventos vividos en la familia en el último año o muy significativo en su historia

a. Conflictos graves entre padres e hijos	<input checked="" type="checkbox"/>	m. Enfermedades o accidentes graves	
b. Conflictos graves entre conyugues	<input checked="" type="checkbox"/>	n. Trastornos psicológicos	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Ruptura de la relación conyugal	<input checked="" type="checkbox"/>	Ñ. Trastornos psiquiátricos	<input checked="" type="checkbox"/>
d. El padre abandonó la familia		o. Abuso de alcohol o drogas	<input checked="" type="checkbox"/>
e. La madre abandonó la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	p. Problemas con la ley/ personas en la cárcel	
f. Embarazo de menores de 18 años		q. Problemas o perdidas económicas graves	<input checked="" type="checkbox"/>
g. Menores de 18 años sin estudio		r. Adultos desempleados	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Menores de 18 años maltratados	<input checked="" type="checkbox"/>	s. Hechos de inseguridad o de violencia social	<input checked="" type="checkbox"/>
i. Menores de 18 años que trabajan		t. Desplazamiento forzoso/ amenazas	
j. Fuga del hogar de menores de 18 años		u. Muerte cercanas	
k. Menores de 18 años abandonados		v. Abuso sexual	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Diversidad funcional en algún miembro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Ingreso mensual aproximado del hogar		9. La vivienda es	
Menos de un salario mínimo	<input checked="" type="checkbox"/>	Propia del jefe de familia	<input type="checkbox"/>
1 salario mínimo	<input type="checkbox"/>	Propia de otro miembro del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>
2 salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	Independiente (arrendamiento)	<input type="checkbox"/>
3 a 4 salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	Usufructo (Ocupante de hecho)	<input type="checkbox"/>
5 o más salarios mínimos	<input type="checkbox"/>	Inquilinato	<input type="checkbox"/>
No sabe, no informa	<input type="checkbox"/>	Refugio temporal	<input type="checkbox"/>
¿Cuántas personas aportan económicamente al hogar?	1	No sabe, no informa	<input type="checkbox"/>
¿Recibe subsidio del Estado o de organizaciones sociales? (Educación, salud, vivienda, recreación) No <input checked="" type="checkbox"/> No Informa <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## Anexo 4 Fotos Metaplan





## Anexo 5 Cuestionario de Evaluación de las Relaciones de pareja



### EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES DE PAREJA

FECHA: 30 Junio 2013 CIUDAD: Cali  
 NOMBRE: Claudia EDAD: 28 SEXO: F

Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que se emplearan para determinar las relaciones existentes en el subsistema conyugal.

**La consigna es:**

\*Por favor lea detenidamente cada pregunta, y conteste de acuerdo a su forma de pensar, actuar, percibir, ideología, etc. frente a la pregunta planteada.

No hay limite de tiempo para contestar las preguntas, si no comprende alguna pregunta léala detenidamente cuantas veces lo requiera para dar una reepuesta lo más exacta posible

Todos los datos aquí consignados serán de uso exclusivo exploratorio y estrictamente confidencial.

Agradecemos mucho su colaboración.

**Instrucciones:** A continuación encontrará 45 preguntas, por favor contestelas lo más sincero posible teniendo en cuenta su forma de pensar y actuar.

La escala consta de 45 ítems, 15 para cada uno de los tres componentes, el espacio en blanco (---) representa a la persona con quien usted mantiene una relación de intimidad emocional. Al lado de cada afirmación pondrá a una escala de 1 a 9, en la cual 1 corresponde a "nada"; 5 a "bastante" y 9 a "extremadamente", las puntuaciones intermedias indican niveles intermedios de sentimiento

No	EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES DE PAREJA	NADA			BASTANTE			EXTREM.		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Apoyo activamente el bienestar de									
2	Comparto información profundamente personal acerca de mi mismo/a con ---	X				X				
3	Fantaseo con ---	X								
4	El sólo hecho de ver a --- me emociona	X								
5	Yo sé que me preocupo por ---							X		
6	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia ---					X				
7	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con ----- permanezco comprometido con nuestra relación.				X					
8	Encuentro a --- muy atractivo/a.	X								
9	Puede contar conmigo en momentos de necesidad.	X								
10	Me siento próximo a ---	X								
11	No puedo imaginarme la vida sin	X								



12	Estoy seguro de mi amor por ---	X							
13	Prefiero estar con --- antes que con ninguna otra persona.	X							
14	Doy considerable apoyo emocional a -	X							
15	Estoy comprometido/a en mantener mi relación con -----				X				
16	Considero mi relación con --- una buena decisión.				X				
17	Disfruto especialmente del contacto físico con ---	X							
18	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como ---	X							
19	No dejaría que nada se interpusiera en mi compromiso con	X							
20	Siento responsabilidad hacia ---							X	
21	Tengo una cálida relación con ---	X							
22	Recibo considerable apoyo emocional por parte de ---	X							
23	Existe algo casi "mágico" en mi relación con ---	X							
24	Siento que realmente comprendo a ---		X						
25	Siento que realmente puedo confiar en ---	X							
26	Espero que mi amor por --- se mantenga durante el resto de mi vida.				X				
27	Debido a mi compromiso con --- no dejaría que otras personas se interpusieran entre nosotros.	X							
28	Mi relación con --- es muy romántica.	X							
29	Puedo contar con --- en momentos de necesidad.	X							
30	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con ---							X	
31	Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con ---				X				
32	Me comunico bien con ---	X							
33	Considero sólido mi compromiso con -				X				
34	No hay nada más importante para mí que mi relación con	X							
35	Adoro a ---	X							
36	Valoro a --- en gran medida dentro de mi vida.	X							
37	Cuando veo películas románticas y leo libros románticos, pienso en---	X							
38	Tengo una relación cómoda con ---	X							
39	Idealizo a ---	X							
40	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con ---				X				
41	Siento que --- realmente me comprende	X							
42	Planeo continuar mi relación con ---				X				
43	Considero mi relación con --- permanente						X		
44	Mi relación con --- es pasional.	X							
45	Me encuentro pensando en --- frecuentemente durante el día	X							

Teoría triangular del amor Sternberg - Disponible en:  
<http://www.taringa.net/posts/info/12217800/Teoria-triangular-del-amor-Sternberg.html>

**EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES DE PAREJA**

FECHA: 30 Junio 2013 CIUDAD: Cdli  
 NOMBRE: Jose EDAD: 48 SEXO: M

Sus opiniones son muy importantes, pues serán uno de los elementos que se emplearan para determinar las relaciones existentes en el subsistema conyugal.

**La consigna es:**

\*Por favor lea detenidamente cada pregunta, y conteste de acuerdo a su forma de pensar, actuar, percibir, ideología, etc. frente a la pregunta planteada.

No hay límite de tiempo para contestar las preguntas, si no comprende alguna pregunta léala detenidamente cuantas veces lo requiera para dar una respuesta lo más exacta posible

Todos los datos aquí consignados serán de uso exclusivo exploratorio y estrictamente confidencial.

Agradecemos mucho su colaboración.

**Instrucciones:** A continuación encontrará 45 preguntas, por favor contéstelas lo más sincero posible teniendo en cuenta su forma de pensar y actuar.

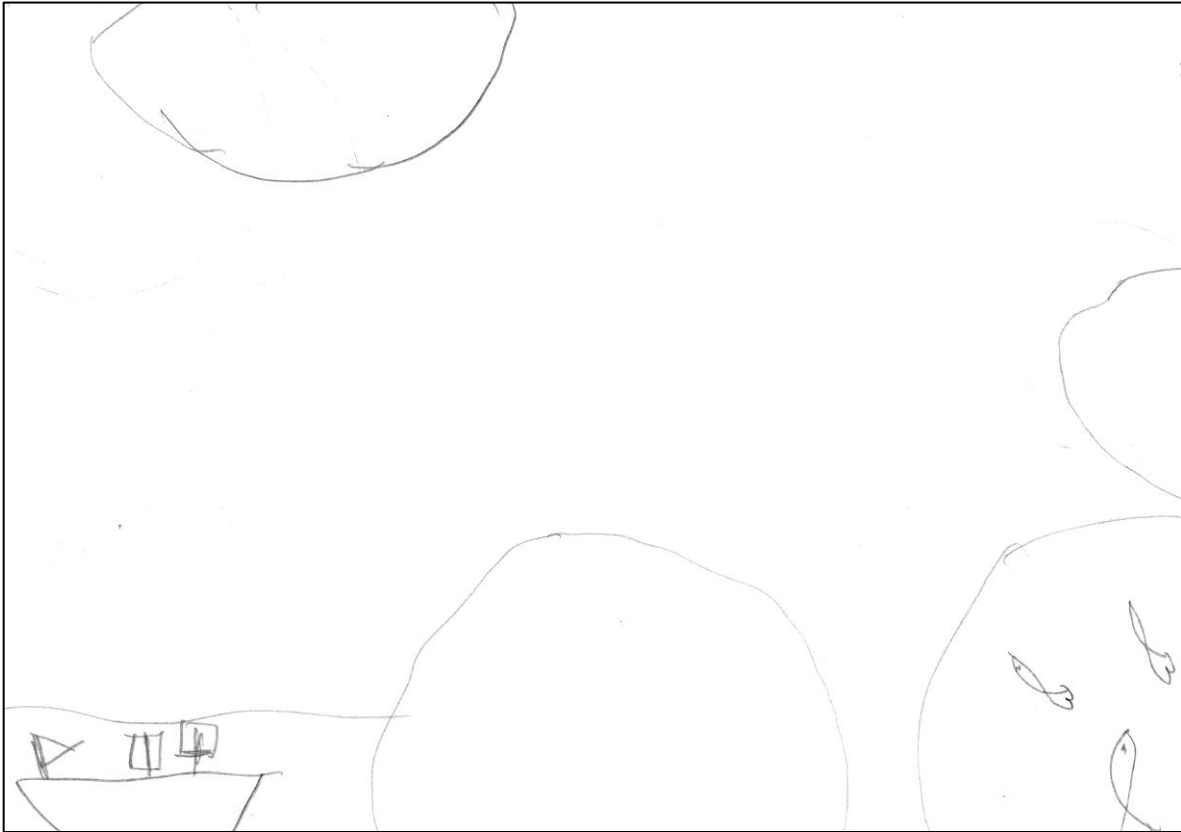
La escala consta de 45 ítems, 15 para cada uno de los tres componentes, el espacio en blanco (---) representa a la persona con quien usted mantiene una relación de intimidad emocional. Al lado de cada afirmación pondrá a una escala de 1 a 9, en la cual 1 corresponde a "nada", 5 a "bastante" y 9 a "extremadamente", las puntuaciones intermedias indican niveles intermedios de sentimiento

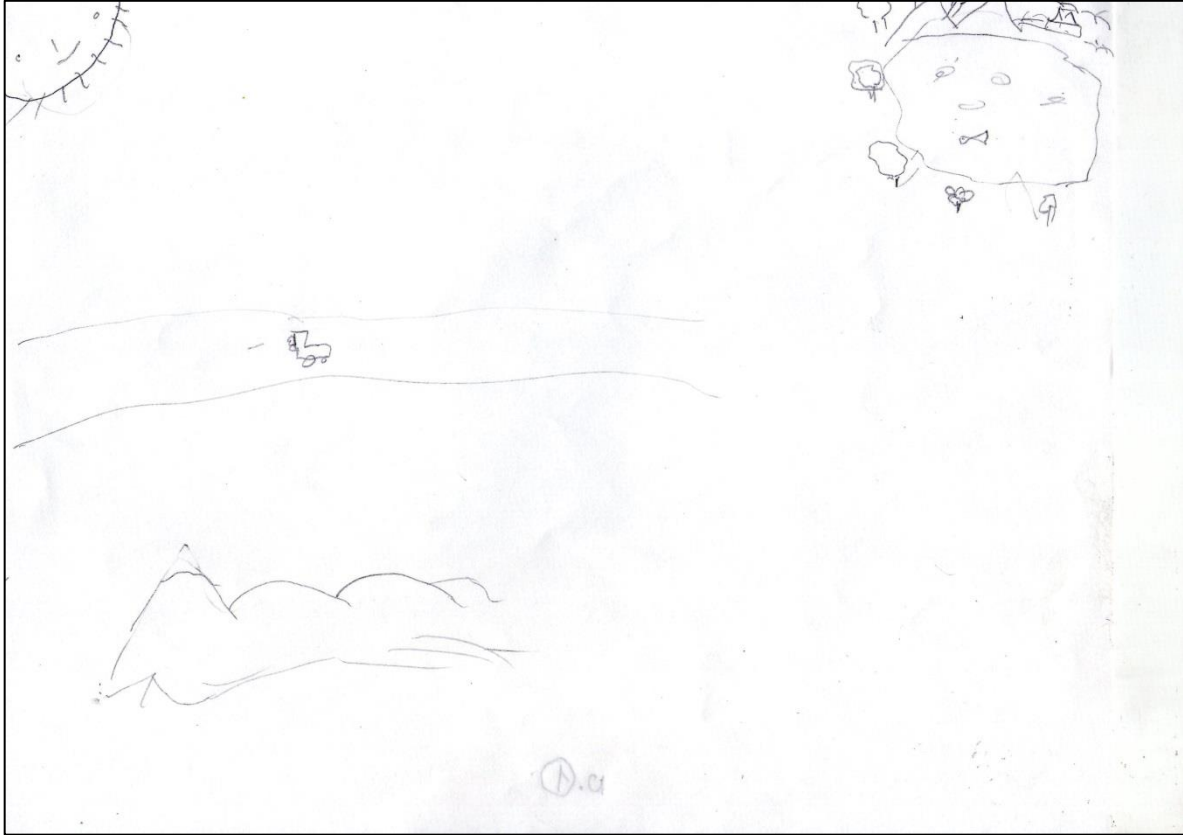
No	EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES DE PAREJA	NADA				BASTANTE				EXTREM.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Apoyo activamente el bienestar de		X							
2	Comparto información profundamente personal acerca de mi mismo/a con ---	X								
3	Fantaseo con ---			X						
4	El sólo hecho de ver a --- me emociona		X							
5	Yo sé que me preocupo por ---						X			
6	Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia ---					X				
7	Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con ----- permanezco comprometido con nuestra relación.	X								
8	Encuentro a --- muy atractivo/a.			X						
9	Puede contar conmigo en momentos de necesidad.				X					
10	Me siento próximo a ---	X								
11	No puedo imaginarme la vida sin	X								

12	Estoy seguro de mi amor por ---	X								
13	Prefiero estar con --- antes que con ninguna otra persona.	X								
14	Doy considerable apoyo emocional a -	X								
15	Estoy comprometido/a en mantener mi relación con -----						X			
16	Considero mi relación con --- una buena decisión.						X			
17	Disfruto especialmente del contacto físico con --					X				
18	No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como --	X								
19	No dejaría que nada se interpusiera en mi compromiso con	X								
20	Siento responsabilidad hacia ---								X	
21	Tengo una cálida relación con ---	X								
22	Recibo considerable apoyo emocional por parte de ---	X								
23	Existe algo casi "mágico" en mi relación con ---	X								
24	Siento que realmente comprendo a --						X			
25	Siento que realmente puedo confiar en ---	X								
26	Espero que mi amor por --- se mantenga durante el resto de mi vida.						X			
27	Debido a mi compromiso con --- no dejaría que otras personas se interpusieran entre nosotros.	X								
28	Mi relación con --- es muy romántica.	X								
29	Puedo contar con --- en momentos de necesidad.	X								
30	Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con ---								X	
31	Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con ---	X								
32	Me comunico bien con ---	X								
33	Considero sólido mi compromiso con -		X							
34	No hay nada más importante para mí que mi relación con								X	
35	Aldro a ---						X			
36	Valoro a --- en gran medida dentro de mi vida.						X			
37	Cuando veo películas románticas y leo libros románticos, pienso en---		X							
38	Tengo una relación cómoda con ---	X								
39	Idealizo a --	X								
40	No puedo imaginar la ruptura de mi relación con ---	X								
41	Siento que --- realmente me comprende	X								
42	Planeo continuar mi relación con ---							X		
43	Considero mi relación con --- permanente			X						
44	Mi relación con --- es pasional.	X								
45	Me encuentro pensando en --- frecuentemente durante el día	X								

Teoría triangular del amor Sternberg - Disponible en:  
<http://www.taringa.net/posts/info/12217800/Teoria-triangular-de-l-amor-Sternberg.html>

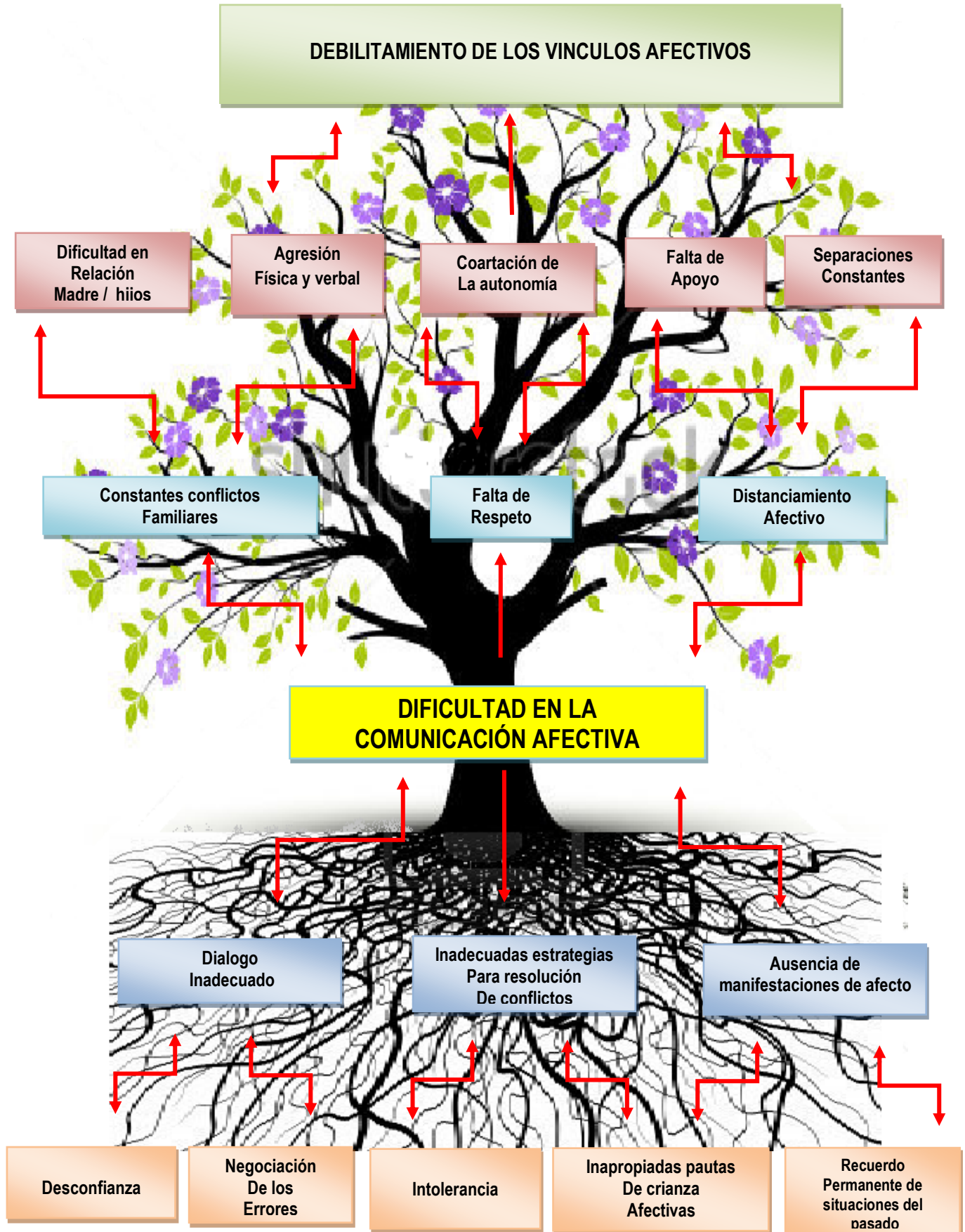
## Anexo 6 Dibujos miembros del Subsistema Conyugal



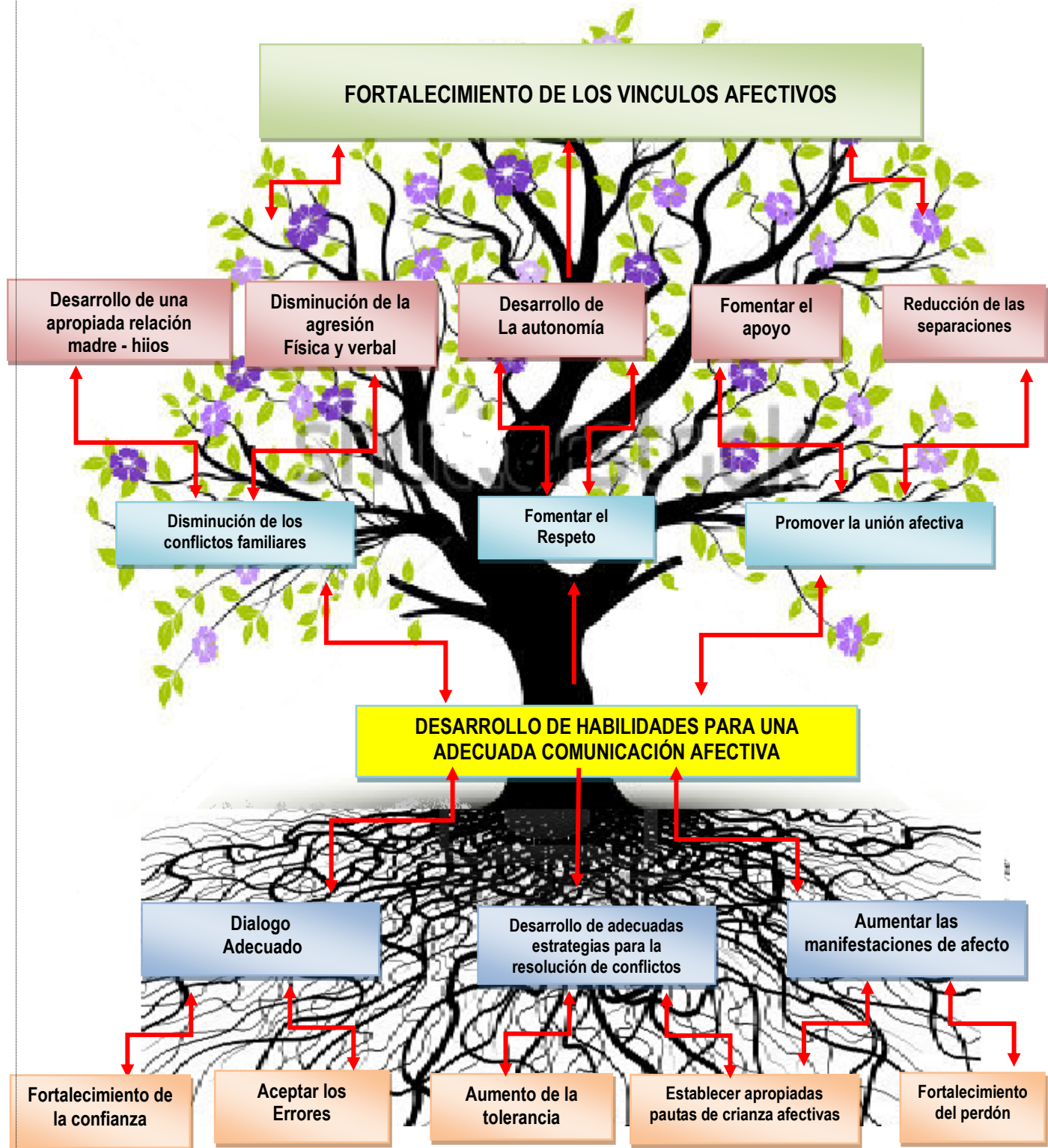




## Anexo 7 Árbol de Problemas



## Anexo 8 Árbol de Soluciones







## Anexo 9 Matriz de Marco Lógico

<b>MATRIZ LOGICA DE INTERVENCION</b>				
<b>NIVEL</b>	<b>RESUMEN NARRATIVO DE LOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES (Resultados específicos a alcanzar)</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>	<b>SUPUESTOS (Factores externos que implican riesgos)</b>
<b>FIN</b>	<p><b>F.1</b> Contribuir a la integración del sistema familiar, mediante el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el subsistema conyugal de familias nucleares beneficiarias de la Fundación Carvajal en la ciudad de Cali.</p>	<p><b>F.1.1.</b> Disminución de un 30% de los conflictos familiares, en el transcurso de un año. (Conflictos año 2/conflictos año 1).</p> <p><b>F.1.2.</b> Disminución en un 50% las agresiones físicas y verbales en el transcurso de 6 meses. (No. Agresiones 2do semestre/agresiones 1er semestre).</p> <p><b>F.1.3.</b> Reducción de un 100% de las separaciones conyugales, en el transcurso de un año.</p>	<p><b>F.1.1.1</b> Ficha biopsicosocial diligenciada al inicio de la intervención.</p> <p><b>1.8. F.1.1.2</b> Cuestionario de Evaluación de las relaciones de Pareja de Roberth J. Stemberg, aplicado al inicio y a los 6 meses.</p> <p><b>F.1.2.1</b> Entrevista semiestructurada al inicio, a los 2 meses y al final de la intervención.</p> <p><b>F.1.2.2</b> Test Violencia</p>	<p>Se realiza un seguimiento durante un año.</p>

		(Separaciones 2do año/separaciones 1 año).	Familiar, aplicado al inicio y cada 2 meses de la intervención.  <b>F.1.3.1</b> Entrevista semiestructurada al inicio y a los 6 meses.	
<b>PROPOSITO</b>	<b>P.1</b> Desarrollo de habilidades para una adecuada comunicación afectiva en el subsistema conyugal de familias nucleares, beneficiarias de la Fundación Carvajal en la ciudad de Cali.	<b>P.1.1</b> Mejoramiento del trato en un 30%, en el transcurso de 6 meses	<b>P.1.1.1</b> Test de Violencia Familiar aplicado al inicio y cada 2 meses de la intervención.	
<b>COMPONENTES/RESULTADOS (Objetivos)</b>	<b>C.1.</b> Adecuado dialogo entre los miembros del subsistema conyugal.  <b>C.2.</b> Desarrollo de adecuadas estrategias para la resolución de conflictos.  <b>C.3.</b> Aumento de las manifestaciones de afecto en el subsistema conyugal.	<b>C.1.1 y C.2.1</b> Aumento de los espacios de dialogo en un 40% durante 4 meses.  <b>C.3.1</b> Aumento en un 50% de los espacios para	<b>C.1.1</b> Entrevista semiestructurada al inicio, a los 2 meses y al finalizar la intervención.  <b>C.3.1</b> Entrevista semiestructurada al inicio, a los 2 meses y al finalizar la intervención.	

		compartir en familia durante 4 meses.	<b>C.3.2</b> Registro Fotográfico.	
<b>ACCIONES</b>	<p><b>A.1.1</b> Fortalecimiento de la confianza entre los miembros del subsistema conyugal.</p> <p>Esta actividad se divide en 3 momentos:</p> <p>En el primer momento se establecerá el grado de confianza en la pareja.</p> <p>En el segundo momento se realizará una sesión con la pareja desarrollando tres dinámicas: la primera para romper el hielo, la segunda sobre la confianza y la tercera preparándolos para las siguientes sesiones, se dejaran tareas a</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>A.1.1.1</b> Dos Escalas de confianza y formato de registro de asistencia.</p> <p><b>A.1.1.2</b> tres dinámicas para el segundo sesiones, una para romper el hielo, otra sobre la confianza y otra de preparación para las próximas sesiones y formato de registro de asistencia.</p>	<p><b>A.1.1.1</b> Dos escalas de confianza, diligenciadas.</p> <p><b>A.1.1.2</b> Fotografías y registro de asistencia.</p>	<p>Los miembros del subsistema conyugal están dispuestos a realizar las tareas.</p> <p>Los miembros del subsistema conyugal cuentan con los recursos de movilidad.</p>

<p>realizar.</p> <p>En las terceras sesiones se hará una revisión a los compromisos adquiridos por los cónyuges y se realizará una dinámica para la confianza, se dejarán nuevas tareas.</p> <p><b>A.1.2.</b> Desarrollo de estrategias para la aceptación de los propios errores.</p> <p>Esta actividad se divide en 2 momentos:</p> <p>Fortalecimiento de la autoestima: se desarrollara acciones encaminadas a descubrir las propias cualidades y defectos, aprendiendo a aceptarse y quererse a sí mismo, como la base para aceptar y amar a otros.</p>	<p><b>A.1.1.3</b> Formato de registro seguimiento de tareas realizadas, dinámica sobre confianza y formato de registro de asistencia.</p> <p>.</p> <p><b>A.1.2.1</b> Actividad sobre autoestima y formato de registro de asistencia.</p>	<p><b>A.1.1.3</b> Dos formatos de registro de tareas realizadas diligenciado y registro de asistencia.</p> <p><b>A.1.2.1</b> Registro de asistencia y registro fotográfico.</p>	
---	--	---	--

	<p>Aprendiendo a aceptar mis errores: Llevar a cada miembro del subsistema conyugal a reconocer sus propios defectos y como estos podrían lastimar aquellos que le rodean.</p> <p><b>A.2.1.</b> Aumento de la tolerancia.</p> <p>Esta actividad se divide en 2 momentos: Sensibilización: Se desarrollara actividades que permita concientizar a los esposos acerca da las diferencias de género, raciales y culturales que hacen rica a la humanidad.</p> <p>Compromiso: Primero llevarlos a ponerse en el lugar del otro, para comprender lo que ´el otro´ siente y piensa y finalmente diligenciar</p>	<p><b>A.1.2.2</b> Actividad sobre los errores y formato de registro de asistencia.</p> <p><b>A.2.1.1</b> Actividad sobre el respeto a las diferencias y formato de registro de asistencia.</p> <p><b>A.2.1.2</b> Actividad sobre ponerse en los zapatos del otro, formato de compromiso de tolerancia y formato de registro de asistencia.</p>	<p><b>A.1.2.2</b> Registro de asistencia y registro fotográfico.</p> <p><b>A.2.1.1</b> Fotografías y registros de asistencia.</p> <p><b>A.2.1.2</b> Registro fotográfico, compromisos firmados y registro de asistencia.</p>	
--	---	--	--	--

<p>un compromiso de tolerancia.</p> <p><b>A.2.2.</b> Facilitación de herramientas para el establecimiento de adecuadas pautas de crianza afectivas.</p> <p><b>A.3.1.</b> Fomentar espacios de perdón.</p> <p>Esta actividad está dividida en 3 momentos:</p> <p>Sensibilización sobre la importancia de perdonar: la pareja se harán por separado, se les dirigirá a recordar</p>	<p><b>A.2.2.1</b> Taller sobre pautas de crianza afectivas y formato de registro de asistencia</p> <p><b>A.3.1.1</b> Hojas en blanco, lapiceros, vasija de barro, formato de asistencia.</p>	<p><b>A.2.2.1</b> Registro de asistencia y fotográfico.</p> <p><b>A.3.1.1</b> Registro fotográfico y registro de asistencia.</p>	
---	--	--	--


<p>Apertura al perdón: primero se desarrollara un conversatorio sobre los que es el perdón, posteriormente la pareja empezara a decirse las situaciones que les hirieron y como se sintieron en el momento, finalmente de forma dirigida se les pedirá que se miren a los ojos y recuerden los momentos de felicidad desde que se conocieron hasta la actualidad, terminaran pidiéndose perdón por las heridas causadas.</p>	<p><b>A.3.1.2</b> Formato registro de asistencia.</p>	<p><b>A.3.1.2</b> Registro de asistencia y fotográfico.</p>	
<p>Fortalecimiento del perdón: realizar un seguimiento a la actividad anterior, posteriormente se realizara una actividad que muestre como el rencor o recuerdos del pasado influyen negativamente en la relación conyugal y la</p>	<p><b>A.3.1.3</b> Formato de seguimiento a tareas realizadas, actividad sobre perdón y formato de registro de asistencia.</p>	<p><b>A.3.1.3</b> Dos formato de seguimiento a tareas realizadas diligenciados, registro de asistencia y fotográfico.</p>	

	necesidad de aprender a decir "me perdonas" y "te perdono".			
--	---	--	--	--





## Anexo 10 Formato Test de Violencia Familiar

	<h3>TEST DE VIOLENCIA FAMILIAR</h3>	CODIGO MV F. 1.2.2  ANEXO No. 4		
FECHA: _____ CIUDAD: _____ NOMBRE: _____ EDAD _____ SEXO: _____				
Instrucciones: Lea las preguntas de cada grupo que se presentan a continuación y marca con una "x" la respuesta que corresponda a tu situación. Al terminar, suma la puntuación de cada subtotal para obtener el total.				
<b>GRUPO I</b>				
No.	Preguntas	Frecuente 2	A veces 1	No 0
1	Cuando se dirige a ti ¿te llama por un apodo que te desagrade y/o con groserías?			
2	¿Te ha dicho que estás con alguien más, o que tus amigos quieren estar contigo?			
3	¿Te dice que tiene otras mujeres y te compara con tus ex parejas?			
4	¿Todo el tiempo quiere saber qué haces y con quién estas?			
5	¿Te critica, se burla de tu cuerpo y exagera de tus defectos en público o en privado?			
6	Cuando estás con tu pareja ¿sientes tensión y piensas que hagas lo que hagas se molestará?			
7	Para decidir lo que harán cuando salen ¿Ignora tu opinión?			
8	Cuando hablan ¿te sientes mal porque sólo te habla de sexo y te pregunta si tuviste relaciones sexuales con otras personas?			
9	¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando por amor?			
Subtotal				

## TEST DE VIOLENCIA FAMILIAR

CODIGO  
MV F. 1.2.2

ANEXO No. 4

GRUPO II				
No.	Preguntas	Frecuente	A veces	No
		5	3	0
1	Si has cedido a sus deseos sexuales ¿sientes que ha sido por amor por temor, por complacer o presión?			
2	Si tienen relaciones sexuales ¿Te impide o condiciona el uso de métodos anticonceptivos?			
3	¿Te ha obligado a ver pornografía y/o a tener prácticas sexuales que te desagraden?			
4	¿Te ha presionado u obligado a consumir droga?			
5	Si tu pareja toma alcohol o se droga ¿se comporta violento contigo o con otras personas?			
6	A causa de los problemas con tu pareja ¿has tenido unas o más de las siguientes alteraciones: pérdida del apetito, sueño, malos resultados, abandono de tus actividades, alejamiento de tus amigos o amigas y familiares?			
7	Cuando se enojan o discuten ¿has sentido que tu vida está en peligro?			
8	¿Te ha golpeado con alguna parte de su cuerpo o con algún objeto?			
9	¿Alguna vez te ha causado lesiones que ameriten recibir atención médica, psicológica, jurídica y/o auxilio policial?			
10	¿Te ha amenazado con matarse cuando le dices que quieres terminar con él, o cuando tienen algún problema?			
11	Después de una discusión fuerte en donde te humilla, e incluso golpea ¿tu pareja se muestra cariñosa y atenta; te regala cosas y te promete que nunca más volverá a suceder, que todo cambiará?			
Subtotal				
TOTAL				

## Anexo 11 Test de la Confianza en la relación de Pareja



### TEST DE LA CONFIANZA EN LA RELACIÓN DE PAREJA

CODIGO  
MV A. 1.1.1

FECHA: \_\_\_\_\_ CIUDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Conteste todas las 20 preguntas. 1 representa la puntuación más baja (desacuerdo) y 5 la puntuación más alta (total acuerdo). Marque el número que mejor lo represente. Cada número representa su propio valor. Sume las puntuaciones.

Indicador	Cualidad	Escala
¿Confías en la fidelidad / lealtad de tu pareja?	Fidelidad / Lealtad	1 2 3 4 5
¿Sientes que tu pareja puede confiar en tu fidelidad / lealtad?	Fidelidad / Lealtad	1 2 3 4 5
¿Expresas con libertad y sinceridad tus deseos y necesidades sexuales a tu cónyuge?	Apertura e intimidad	1 2 3 4 5
¿No te da vergüenza contarte a tu cónyuge que es lo que te excita sexualmente?	Apertura e intimidad	1 2 3 4 5
¿Tu pareja te expresa con libertad y sinceridad sus deseos y necesidades sexuales?	Apertura e intimidad	1 2 3 4 5
¿No tienes temor de ser percibido vulnerable (en tu debilidad) por tu cónyuge?	Apertura e intimidad	1 2 3 4 5
¿Te sientes cómodo (a) al expresarte tus sentimientos a tu cónyuge?	Transparencia	1 2 3 4 5
¿Confías en la sinceridad de tu pareja al expresarte tus necesidades?	Transparencia	1 2 3 4 5
¿Confías en las promesas / compromisos hechos por tu pareja?	Seguridad	1 2 3 4 5
¿Te sientes seguro (a) al lado de tu pareja?	Seguridad	1 2 3 4 5
¿Confías en que tu pareja no te criticará ni juzgará duramente cuando te equivocas?	Seguridad	1 2 3 4 5
¿Confías en el criterio y habilidad de tu pareja al resolver problemas?	Seguridad	1 2 3 4 5
¿Confías en las competencias (habilidades) de tu pareja para manejar situaciones del hogar?	Seguridad	1 2 3 4 5



TEST DE LA CONFIANZA EN LA  
RELACIÓN DE PAREJA

CODIGO  
MV A. 1.1.1

¿Confías en el buen juicio y sentido común de tu cónyuge para manejar asuntos relacionados con la pareja?	Seguridad	1 2 3 4 5
¿Si tu pareja un día sale de la rutina habitual, no desconfías que está haciendo?	Contabilidad	1 2 3 4 5
¿Sientes que puedes darle a tu pareja el control y el acceso a tu información financiera?	Contabilidad	1 2 3 4 5
¿Confías en que tu pareja te defiende cuando hablan mal de ti?	Contabilidad	1 2 3 4 5
¿No sientes celos en relación con tu pareja (no eres celoso)?	Contabilidad	1 2 3 4 5
¿Confías en las buenas intenciones y motivaciones de tu pareja cuando se trata de ti (esperas lo mejor de tu pareja)?	Contabilidad	1 2 3 4 5
¿Esperas que tu pareja te de lo mejor que puedas esperar de él (ella)?	Contabilidad	1 2 3 4 5

Si tu puntuación es menor a 40 puntos necesitas urgentemente reparar tu confianza. Si tu puntuación es mayor a 41 puntos y menor a 70 puntos tu confianza necesita mejorar. Si tu puntuación es mayor a 71 puntos entonces tu confianza te está permitiendo establecer una buena relación con tu esposo (a).



## Anexo 12 Evidencias Fotográficas



