



**TRANSFORMACIÓN DEL VÍNCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS  
INTEGRANTES SUFRIÓ DE VIOLENCIA SEXUAL Y SE ENCUENTRA EN EL  
PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE  
BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUÁ.**

**PRESENTADO POR**

**GREICY MARIN RESTREPO COD. 1.116.248.464**

**NORALBA GALVEZ ÁLVAREZ COD. 31.198.898**

**MELISSA LONDOÑO GIL COD. 29.689.105**

**JUAN CARLOS LLANOS PEREA COD. 14.798.497**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**CEAD PALMIRA**

**2013**

**TRANSFORMACIÓN DEL VÍNCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS  
INTEGRANTES SUFRIÓ DE VIOLENCIA SEXUAL Y SE ENCUENTRA EN EL  
PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR  
FAMILIAR ZONAL TULUÁ.**

**PRESENTADO POR**

**GREICY MARIN RESTREPO COD. 1.116.248.464**

**NORALBA GALVEZ ÁLVAREZ COD. 31.198.898**

**MELISSA LONDOÑO GIL COD. 29.689.105**

**JUAN CARLOS LLANOS PEREA COD. 14.798.497**

**ASESOR**

**Dr. ANCIZAR RODRIGUEZ GONZALEZ**

**CURSO DE PROFUNDIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**CEAD PALMIRA**

**2013**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

Tuluá Valle del Cauca, Septiembre 29 de 2013

**PARTE I**  
**BLOQUE INVESTIGATIVO**



*“En la actualidad, la crisis que supera la financiera y tal vez la causa de la misma, es la crisis de valores por la que atraviesa la humanidad”.*

*Gómez (2009 p: 3).*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Descripción del Problema.....	16
1.2 Planteamiento del Problema.....	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Formulación del Problema.....	24
2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	25
2.1 Objetivo General .....	25
2.2 Objetivos Específicos.....	25
3. MARCO REFERENCIAL.....	26
3.1 Marco Teórico.....	27
3.1.1 Teoría General de los Sistemas.....	28
3.1.1.2 Cibernética.....	30
3.1.1.3 Feedback .....	30
3.1.1.4 Morfogénesis.....	30
3.1.1.5 Homeostasis.....	30
3.1.1.6 Teoría de la comunicación humana.....	31
3.1.2 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979).....	31
3.1.3 Modelo Ecológico de Belsky (1993).....	33
3.1.4 Teoría del Campo Social Lewin (1936).....	35
3.1.5 Maltrato Infantil.....	38
3.2 Marco Histórico Situacional.....	38
3.2.1 Clima .....	39
3.2.2 Hidrografía.....	39
3.2.3 Vías de Comunicación.....	39
3.2.4 Aspecto Socioeconómico.....	40

3.2.5 Aspecto Cultural.....	40
3.2.6 Instituciones Presentes en el Municipio.....	40
3.2.7 Corregimiento de Aguacalara.....	40
3.3 Marco Conceptual .....	43
3.3.1 La familia como un Sistema Abierto en Interacción con otro Sistema.....	43
3.3.2 Sistema Relacional.....	43
3.3.3 Propiedades de la Familia como Sistema .....	44
3.3.3.1 Totalidad.....	44
3.3.3.2 Circularidad.....	44
3.3.3.3 Equifinalidad.....	45
3.3.3.4 Jerarquías.....	45
3.3.3.5 Centralidad.....	45
3.3.3.6 Reglas de relación.....	45
3.3.4 Familia Sistémica.....	46
3.3.5 Sistema Relacional.....	47
3.3.6 La Familia según Minuchin (1986).....	48
3.3.7 Transformaciones Familiares.....	49
3.3.8 Relaciones familiares.....	48
3.3.9 Vínculos familiares.....	49
3.3.9.1 Vínculos afectivos.....	50
3.3.10 Economía Familiar.....	51
3.3.11 Violencia Sexual dentro de la Familia.....	52
3.3.13 Metodología de Diagnóstico METAPLAN .....	52
3.4 Alcances y Limitaciones de la Investigación.....	53
3.4.1 Alcances.....	53
3.4.2 Limitaciones.....	53
3.5 Supuestos de la Investigación.....	54
3.6 Categorías de Análisis.....	55
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	58

4.1 Enfoque Metodológico .....	59
4.2 Tipo de Estudio.....	60
4.2.1 Universo y Muestra.....	61
4.2.1.1. Delimitación del universo .....	61
4.2.1.1.1 Delimitación de la población muestra.....	61
4.2.1.2 Delimitación Geográfica.....	62
4.2.1.3 Delimitación Cronológica.....	63
4.2.2. Técnica de Recolección de Datos y Técnica de Instrumentos.....	63
4.2.2.1 Recolección de Datos.....	63
4.2.2.2 Diseño De Instrumentos.....	64
4.2.2.3 FASES Y TIEMPO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	65
4.2.2.4 Recursos de Apoyo a la Investigación.....	66
4.2.2.4.1 Recurso Humano.....	66
4.2.2.4.2 Recursos Físicos.....	66
4.2.2.4.3 Recursos Técnicos.....	67
4.2.2.4.3 Recursos Socioeconómicos.....	67
4.2.2.5 Socialización de Resultados.....	67
4.3 Trabajo de Campo de la Investigación.....	68
5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN.....	70
5.1 Breve análisis cuantitativo de la investigación.....	71
5.2 Análisis cualitativo de la investigación.....	92
5.3 sistematización general de la investigación.....	94
5.4.1 Interpretación y discusión de resultados de la investigación.....	96
6. CONCLUSIONES.....	97
7. REFLEXIONES.....	99

## **LISTADO DE TABLAS**

- Tabla 1 Categorías de análisis
- Tabla 2 Etapas del diseño metodológico
- Tabla 3: cambios en la dinámica familiar
- Tabla 4: Ruptura familiar
- Tabla 5: cambios negativos en la familia
- Tabla 6: Espacios de interacción intrafamiliar
- Tabla 7: Relaciones entre los integrantes
- Tabla 8: sociedad y rechazo
- Tabla 9: Ruptura de relaciones familiares
- Tabla 10: Transformación de pautas normativas
- Tabla 11: Familia unida
- Tabla 12: Relaciones sociales
- Tabla 13: Comportamiento en el contexto educativo
- Tabla 14: Proyecto de vida
- Tabla 15: Autoprotección
- Tabla 16: Atención psicológica
- Tabla 17: Apoyo familiar
- Tabla 18: Temor a la soledad
- Tabla 19: Valores familiares
- Tabla 20: Manejo de los recursos socioeconómicos
- Tabla 21: Economía y relaciones familiares
- Tabla 22: Roles y responsabilidades económicas
- Tabla 23: Fortalecimiento del vínculo

Tabla 24: Economía en el sistema familiar

Tabla 25: Dinamización del vínculo en el sistema familiar

Tabla 26: Salida del proveedor jefe

Tabla 27: Sentimientos surgidos en el sistema familiar

Tabla 28: Canales comunicativos en el sistema familiar

Tabla 29: Sistematización general de la investigación

### **LISTADO DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Categorías de análisis

Gráfico 2: modelo ecológico del desarrollo humano

Gráfico 3: Supuestos de la investigación

Gráfico 4: socialización de resultados

Gráfico 5: cambios en la dinámica familiar

Gráfico 6: Ruptura familiar

Gráfico 7: Cambios negativos evidenciados en la familia

Gráfico 8: Espacios de interacción intrafamiliar

Gráfico 9: Relaciones entre los integrantes

Gráfico 10: sociedad y rechazo

Gráfico 11: Ruptura de relaciones familiares

Gráfico 12: Transformación de pautas normativas

Gráfico 13: Familia unida

Gráfico 14: Relaciones sociales

Gráfico 15: Comportamiento en el contexto educativo

- Gráfico 16: Proyecto de vida
- Gráfico 17: Autoprotección
- Gráfico 18: Atención psicológica
- Gráfico 19: Apoyo familiar
- Gráfico 20: Temor a la soledad
- Gráfico 21: Valores familiares
- Gráfico 22: Manejo de los recursos socioeconómicos
- Gráfico 23: Economía y relaciones familiares
- Gráfico 24: Roles y responsabilidades económicas
- Gráfico 25: Fortalecimiento del vínculo
- Gráfico 26: Economía en el sistema familiar
- Gráfico 27: Dinamización del vínculo en el sistema familiar
- Gráfico 28: Salida del proveedor jefe
- Gráfico 29: Sentimientos surgidos en el sistema familiar
- Gráfico 30: Canales comunicativos en el sistema familiar

## **LISTADO DE MAPAS**

Mapa 1. Departamento del valle y Municipio de Tuluá

Mapa 2: corregimiento de Aguaclara

## INTRODUCCIÓN

El entramado de relaciones que se hace al interior de un sistema familiar, debe partir de la comprensión de la relación que existe entre el desarrollo personal y la evolución de la familia, inmerso en un contexto particular, que se enmarca dentro de unos patrones culturales propios; por lo tanto es relevante para la estructuración de la personalidad del ser humano, ayudarlo en su ciclo vital a construir, organizar, deshacer y volver a construir sistémicamente, los diversos contenidos, competencias y habilidades, interiorizándolo, para naturalizarlo en la integralidad de su “ser”, que conduce a darle sentido a la vida.

Desde la cotidianidad el individuo se piensa, siente y actúa, en una relación consigo mismo y con los otros; en esta mirada, la familia es determinante en proceso de humanizar y socializar; nadie nace educado o equipado para vivir en una sociedad que hace de los principios éticos un marco de convivencia, pero este proceso de “humanización ética” es complejo, conlleva aprendizajes diversos, que se van produciendo en el tiempo, en la interacción con otros grupos humanos; en este proceso no sólo necesitamos aprendizajes cognitivos o saberes intelectuales que preparen para vivir e integrarse en una sociedad concreta, también, se precisa de aprendizajes de actitudes, valores y hábitos valiosos de comportamiento como equipaje imprescindible para ejercer de “humanos”.

Este aprendizaje de los valores, es un aprendizaje singular, es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes, exige la referencia a un modelo, a una experiencia del valor, es decir, la exposición de una experiencia suficientemente estructurada, coherente y continuada que permita la apropiación del valor; el entorno social envuelve la vida de los niños y adolescentes,

les nutren de experiencias valiosas de vida; la escuela es un medio más en el conjunto de la sociedad que contribuye a configurar o conformar una manera de vivir, un modo concreto de realizar la existencia humana; La educación moral no puede consistir sólo en contenidos a aprender en una materia, sino en un conjunto de prácticas pedagógicas y educativas que comprenden, al menos, tres componentes: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Este proyecto investigativo es un intento desde una visión sistémica, describir, comprender y palpar como desde un contexto familiar, donde uno de sus miembros menores, sufrió de violencia sexual por parte de un adulto que representaba la autoridad, el modelo de protector, que brinda entre otras cosas seguridad, cambia la dinámica familiar, cuyos aportes significativos desde una construcción subjetiva, se encuentra inmersa en una crisis de relaciones, donde los vínculos familiares están modificados, lo que conlleva a cambios estructurales del sistema familiar; situación que influye directamente en la concepción que cada miembro adquiere de acuerdo a su experiencia de vida; lo que es más preocupante, la forma como la proyecta hacia el ámbito social y que se quiera o no, da pautas de comportamiento presentes, y ven reforzadas en otros espacios sociales, direccionando un modelaje para el adulto futuro.

El empoderamiento de normas claras, límites asertivos, acompañados de vínculos de relación efectivos, donde el amor es el ingrediente primordial, propicia en el individuo el conocimiento de sí mismo, de sus propias capacidades; facilita la comprensión de como intervenir en los diferentes espacios vitales, superando asertivamente las dificultades sociales que se le presentan en su contexto relacional.

A través del espacio académico que brinda el curso de profundización Desarrollo Humano y Familia, se llega a un redescubrimiento de la relevancia de la familia como ente formador y movilizador de toda la integralidad del ser humano; desde allí se proyecta individual y colectivamente, completando la condicionalidad de humanidad. Desde esta mirada se destaca la importancia de cómo se presenta al interior del sistema familiar las relaciones, los vínculos y como desde su asertividad se marcan pautas de comportamiento presentes y futuras.

Argumentando desde la sociedad actual, uno de los componentes externos en los que el ser humano se encuentra inserto, es la materialidad; de momento llena completamente su cotidianidad; siendo así, se convierte en un derecho fundamental de la familia; el derecho a unas condiciones económicas que le aseguren un nivel de vida apropiado a su dignidad; a unas medidas de seguridad social; a un orden social y socioeconómico en el que la organización del trabajo permita a sus miembros vivir juntos y que no sea obstáculo para el bienestar; a la salud y estabilidad de la familia; así como a una remuneración del trabajo que sea suficiente para fundar y mantener dignamente una familia; al reconocimiento del trabajo de la madre en casa, a una vivienda digna; el derecho de los padres a la educación de sus hijos; en fin un sin número de derechos que solo están plasmados en unas leyes pero que en el contexto real se vuelven utopías.

Utopías que marcan al interior de estos sistemas familiares su dinámica familiar, a tal punto, que se vuelve el moderador de sus representaciones y de sus vínculos por que pasa a ocupar el primer lugar en las relaciones interpersonales; Es así como en el segundo bloque de este proyecto investigativo se realiza unas sesiones de intervención para llegar al

redescubrimiento de la importancia de la dignidad y de la valía intrínseca que son las bases para una libertad, sanamente mediadas por normas sociales.

A través de esta intervención se lleva a conquistar la individualidad para permitirse construir unas relaciones humanas más edificantes y enriquecedoras, entendiéndose mejor así mismo y a los demás para el logro de un ejercicio de vida dentro de unas interrelaciones de respeto, armonía y paz; que desde sus propios saberes le replantean una identidad desde un devenir histórico y social.

En el espacio de la praxis que nos ofrece la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; para formarnos como psicólogos profesionales integrales, se adquirió la responsabilidad social de contribuir al desarrollo del País a través de la investigación y la acción social, abordando a la comunidad desde su cotidianidad; fundamentado dentro de un marco de libertad y ética, siendo la práctica la culminación de la estructuración epistemológica encaminada al logro de la excelencia integral del individuo.

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El distanciamiento y los cambios negativos de las relaciones que se dan dentro del sistema familiar, donde existe un menor violentado sexualmente, cuya familia es transformada posterior a los hechos, en monoparental, hace menos llevadera las consecuencias físicas, psicológicas y sociales, ocasionadas por el estrés postraumático, acompañadas de auto culpa y vergüenza que debería sentir el presunto abusador; además se ve obligado a enfrentar una estigmatización y una exclusión familiar y social.

El entender a la familia desde el punto de vista sistémico, en la que la alteración de uno de los miembros afecta a todo el sistema en sí, y, sus niveles de rendimiento en los diferentes espacios en que se desarrolla e interactúa, plantea la siguiente problemática:

¿Cómo se transforma el vínculo familiar cuando uno de sus integrantes sufrió de violencia sexual y se encuentra en el programa de la defensoría del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá?

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La violencia sexual de menores se da prioritariamente en el ámbito familiar, pero es importante ubicarlo en un contexto social más amplio, tal como lo muestra en periódico ADN de Bogotá en uno de sus artículos donde muestra el fenómeno social en el que se ha convertido el abuso sexual en Colombia.

“Entre el primero y el 22 de enero de éste año, se registraron 237 casos de abuso sexual contra niños y adolescentes, según cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Así mismo, durante el 2012, 6.016 niños y adolescentes víctimas de violencia sexual, ingresaron al proceso administrativo de restitución de derechos del ICBF, 3.819 de ellos eran menores de 13 años”. (Redacción; 2013)

La violencia sexual infantil, especialmente el que ocurre al interior de una familia, es un problema de considerables proporciones, no solo en términos éticos y morales, sino también debido a las consecuencias psicológicas y sociales que trae consigo en el menor y en contexto familiar; las repercusiones son a nivel no solo físico sino también psicosocial, que modifican la estructura y el funcionamiento del sistema familiar; cuyas consecuencias transforman negativamente los patrones de relación interpersonal, en muchas ocasiones sus secuelas acompañan a la víctima en una auto estigmatización, reflejada en una quebrada autoestima y un bajo auto respeto; condición ésta que puede generar comportamientos erráticos entre otros, la de reproducción del maltrato, ejerciéndolo contra menores con quienes se relacionan especialmente si se encuentran de alguna manera en situación de indefensión.

La violencia sexual ejercida sobre un menor; establece la suposición de que se vive aisladamente esta experiencia, pero la realidad es que estos efectos los sufre igualmente su familia, para la cual implica la pérdida de un sustento socioeconómico, ya que el presunto abusador desempeña el rol de proveedor y/o jefe del hogar, es aislado del hogar, la representación de autoridad es desdibujada, los límites se vuelven difusos, se desequilibra el sistema, la circularidad, pierde bases afectivas, se crea una crítica situación emocional y económica, hay también pérdida de la comunicación entre otras; llevando al detrimento de las relaciones familiares, y afecta por tanto drásticamente la composición familiar e incluso puede generar su desintegración.

Desde el punto de vista del campo social, “como una red sistémica de relaciones, es una totalidad de fuerzas que se influyen recíprocamente y que en conjunto forman un todo interactivo y unificado” ((Lewin (1936) en (Plazaola (s.f)).

En este caso su entorno familiar; o sea su espacio vital; es la totalidad dinámica que manifiesta el estado relacional de una víctima con su entorno familiar y social; y desde aquí, desde estas fuerzas y tensiones que se forman, se modifican y se equilibran.

Los familiares y el menor violentado sexualmente sufren de discriminación social, a veces se ven en la necesidad de ocultar los sucesos al interior de la familia por temor a ser estigmatizados, niegan la existencia del suceso muchas veces, otra es por el temor de la madre de perder la mediana seguridad económica que le ofrece el proveedor; pueden llegar a cambiar de círculo social, ya que se abandonan las amistades tradicionales, También los menores cambian sus círculos educativos ya sea porque se encuentran auto estigmatizados o sufren igualmente de exclusión social.

En el caso de saberlo, generalmente se les presiona ante el rechazo de sus compañeros, maestros u otros adultos, llevando al menor víctima, a sufrir de discriminaciones o señalamientos, lo cual genera en los menores un conflicto de vergüenza y auto culpa para el cual no están preparados. La familia y el menor experimentan un fuerte impacto emocional, debido al hecho que se sufre una crisis, afectando tanto individual como grupal a toda la familia.

La familia desde una perspectiva sistémica es un todo, compuesta por partes y subsistemas, que a la vez funcionan como un todo y que se determinan entre sí. Es una organización por definición dirigida hacia un estado determinado.

Trujano, Reyna & Olmedo (1998), “Minuchin (1986), señala que “los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como, el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”.

En este caso para su funcionamiento adecuado, necesita que los límites de los subsistemas dentro de la familia sean claros, desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia, cumple con funciones afectivas e instrumentales, pero tenemos que unas de las características generadoras de riesgo son las familias caóticas o desestructuradas, reconstituidas, emocionalmente vulneradas, con lazos afectivos frágiles, situación económica difícil, violencia intrafamiliar, imagen desvalorizada de sus miembros; a todo esto se suma los cambios rápidos y profundos que se han producido en las últimas décadas y que han transformado las estructuras; llevando a las familias a adoptar formas de organización y de vida que les permitan adaptarse a retos que nunca imaginaron enfrentar.

Se percibe que los conflictos familiares, violencia intrafamiliar, incomunicación, desafecto, desprotección, y el abandono, son condiciones que generan una necesidad de afecto, seguridad y protección, que no han sido recibidas por parte de las figuras parentales, lo que ocasiona un círculo vicioso donde se presentan comportamientos inadecuados como la violencia sexual; que desencadena en el sistema familiar como es usual una culpabilidad, Vergüenza, agresividad violenta, rabias contenidas, búsqueda de culpables, en todos los miembros; se crea dificultad para relacionarse los subsistemas con el sistema, y, de éste con el entorno donde se desenvuelve.

Desde esta concepción de vínculo, se puede palpar de manera más real los sentimientos que se entre mezclan en la afectividad y deben experimentar madre-padre e hijos. (Hermanos, esposas e hijos); Triada envuelta en un manto de sentimientos tales como dolor, desesperación, angustia, temor, desilusión, desconfianza, abandono. Pero también resentimiento, esperanza y perdón.

Estos hacen parte de una lista que podría ampliarse, pero que finalmente, solo son el desprendimiento o la consecuencia de ese sentimiento primario que une a toda familia en cualquier lugar del mundo; aún a la familia más compleja o disfuncional existente en el universo, pero que a través de dicho sentimiento primario y universal, todo sistema familiar busca su homeostasis o autorrealización, el cual le permitirá asegurar su existencia.

De igual manera, le permite una identidad, pertenencia y ubicación, un lugar en donde como ser humano puede desarrollarse y dar razón a su existir.

La situación que enfrenta la familia y el menor víctima, tiene dos etapas durante las cuales la adquieren dimensiones diferentes, o posiblemente se intensifica o se reactiva en un momento

dado; cuando la familia se ve enfrentada a esta realidad por primera vez puede ser diferente el traumatismo e impacto que para aquellas que han debido enfrentar esta situación en repetidas ocasiones.

El primer momento se origina cuando el menor decide hablar y contar los hechos desde su propia realidad; a partir de ese momento el menor se enfrenta a una exclusión familiar, por la negación que se presenta por parte de los otros miembros por temor a perder las prebendas que tenían al guardar silencio, “En el abuso infantil se evidencia un fenómeno interaccional de participación de tres polos (abusador-abusado-terceros) siempre hay por lo menos tres actores: la persona abusada, la persona abusadora y los terceros: cómplices, indiferentes, testigos, actores contextuales; estos tres actores se cruzan con tres variables o dimensiones: las ideas o creencias, las acciones o interacciones y las estructuras”. ((Hayez (1951); Ravazzola (1997) en (Peroni & Prato (2012; P.30)).

El segundo momento inicia cuando el presunto abusador es alejado del hogar y la familia siente la pérdida del proveedor/jefe, enfrentándose no solo a problemas de índole socioeconómico sino también psicosociales por la exclusión a que se ve sometida. Aquí el sistema familiar enfrenta un gran impacto y traumatismo que amenaza la estabilidad individual y colectiva. Ahora el sistema pierde temporalmente una parte importante de su estructura en una forma dolorosa que merece un duelo y un acompañamiento porque afloran culpas, vergüenzas, desconfianzas, desprotección, abandono, rabias, impotencias y autoestimas muy bajas.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El funcionamiento en la familia es un factor determinante en la conservación de la salud emocional de sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional, ya que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

La familia acorde a sus posibilidades, debe satisfacer las necesidades básicas de sus miembros y es el medio fundamental para transmitir a las nuevas generaciones los valores culturales, morales, espirituales, costumbres y tradiciones propias de cada sociedad.

Para conocer cómo se vivencia la transformación del vínculo familiar, se aplicó la herramienta metodológica denominada METAPLAN, que lleva a establecer las posibles causas, efectos y alternativas de solución al conflicto, y por medio del cual se logran establecer tres categorías de análisis:

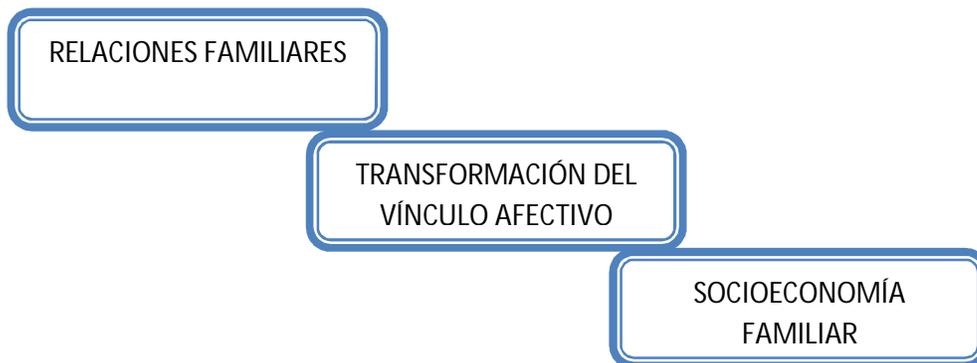


Gráfico 1: Categorías de análisis.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Dado que se carece de bibliografía y/o estudios previos relacionados con la transformación de los vínculos familiares donde uno de sus integrantes sufrió de violencia sexual y se encuentra en el proceso de restablecimiento de derechos del menor abusado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, es necesario abrir la puerta a la investigación en el tema, principalmente en la crisis de las dinámicas familiares que se presentan en dicho grupo poblacional.

En este sentido, es fundamental investigar las consecuencias de las transformaciones de los vínculos, que se dan en el contexto local para crear estrategias conducentes a reconstruir y fortalecer las relaciones de los sistemas familiares.

Conociendo el impacto que genera en una familia, el verse enfrentada a la violencia sexual de uno de sus integrantes y la experiencia de alejar al presunto abusador del hogar, siendo éste el proveedor/jefe; desencadena consecuencias, emocionales, físicas, psicológicas, y socioeconómicas a nivel individual y familiar; se convierten en temas relevantes para la realización de esta investigación, desde el ámbito teórico/práctico, facilitando el conocimiento de las dinámicas que lleven a la realización de gestiones de acompañamiento psicosocial, direccionadas al programa de restablecimiento de derechos del menor en el marco de los intereses del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, cuyos objetivos principales son fortalecer la familia y proteger a los menores de edad.

La investigación direcciona hacia un acercamiento a la percepción y el sentir que deben enfrentar las familias y los menores víctimas de violencia sexual, en su condición de subsistemas

y sistemas familiares; se hace necesario establecer la relación existente entre ambas partes desde el vínculo afectivo como soporte familiar, enfocándolo desde el área disciplinar de la psicología general de los sistemas, y así lograr los propósitos establecidos mediante la aplicación metodológica de diagnóstico METAPLAN.

Donde se detecta que los referentes de las problemáticas evidenciadas al interior de las familias cuyos vínculos afectivos se encuentran en proceso de transformación; concierne fundamentalmente a las distintas formas que adopta la violencia intrafamiliar, cuyos ejes conceptuales socioculturales, dificultan la comprensión y el reconocimiento de la violencia como naturalización.

Es en este punto donde se hace preponderante la intervención de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, junto a su capital humano, ante un tema de interés y novedad para la formación profesional regida por un código ético, donde el psicólogo dentro del campo social pone en práctica su integralidad bajo el paradigma interpretativo y así desarrollar estrategias que fortalecen falencias de la problemática encontrada.

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El grupo investigativo, para optar el título de psicólogos de la escuela de ciencias sociales, artes y humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que realizó el curso de profundización en desarrollo humano y familia, se le hace relevante plantear la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo se transforman los vínculos familiares donde uno de sus integrantes sufrió de violencia sexual y se encuentra en el programa de la defensoría del Instituto Colombiano De Bienestar

Familiar Centro Zonal Tuluá?

## **2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Objetivo General**

Investigar las transformación de los vínculos familiares, como soporte de las interacciones del sistema, donde uno de sus integrantes es un menor que sufrió de violencia sexual, para acompañar el proceso de restablecimiento de derechos del menor abusado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Describir cuál es el estado funcional de las relaciones afectivas de dos familias cuando hay un menor con violencia sexual.

Conocer como se estructuran los vínculos, como soporte dinámico de dos sistemas familiares cuando hay un menor con violencia sexual.

Analizar las consecuencias psicosociales presentadas en dos sistemas familiares cuando hay un menor con violencia sexual.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

En el proceso de aprendizaje y enseñanza de la importancia de la dignidad y el respeto por los derechos humanos, temas centrales en éste proyecto de investigación; referenciados en una dinámica familiar que funciona bajo los parámetros de naturalización sociocultural de la violencia, que plantea la necesidad de revisar los vínculos de relación en los sistemas familiares, que establecen un marco de referencia para futuras investigaciones, ampliaciones u observaciones.

Propiciando acompañamientos interinstitucionales para dar cumplimiento a las políticas públicas establecidas en la constitución política de Colombia, cuyo propósito es velar por el bienestar de los ciudadanos y, desde el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, fortalecer la familia y proteger al menor.

La psicología social comunitaria bajo el soporte de éste marco referencial, tiene en cuenta el proceso de cambio social a la comunidad elegida, desde la teoría general de los sistemas descritos por Bertalanfy (1968) y como apoyo académico se sustenta el uso del material didáctico del curso de profundización en desarrollo humano y familia, que abarca los módulos de grano de arena; así mismo, como eje transversal se utiliza el enfoque ecosistémico diseñado por Bronfenbrenner (1987); bajo el sustento de la ideología predominante del modelo ecológico del maltrato infantil según los estudios de Beisky (1980) y la teoría del campo social de Lewin (1936), Formando así los cimientos teóricos de la investigación presentada.

### **3.1 Marco Teórico**

La familia es una colectividad formada por personas con fuertes vínculos de unión marital y/o sanguínea que cooperan para elaborar un proyecto de vida en conjunto, convirtiéndose en el núcleo de la sociedad.

Parada (2002), define a la familia como un “conjunto de personas que establecen pautas de relación, construyendo una realidad, en donde cada miembro interpreta y crea significados partiendo de esa realidad, no es un sistema aislado, sino conectado e inmerso en una cultura específica” (Parada 2002, en Wizard 2010).

Es así como la organización de la vida cotidiana regula las relaciones entre los miembros del sistema, en una retroalimentación con el sistema mismo.

Bronfenbrenner (1987) en Espinal, Gimeno, González (s.f; p: 2), “considera a la familia como el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción”.

Así mismo, Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas, la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”. ((Minuchin y Fishman (1985) en Wizard (2010)).

Los sistemas familiares, sus necesidades, sus angustias, sus afectaciones psicosociales y situaciones que siendo en algunas oportunidades similares, son únicas en su sentir y en su vivir,

son circunstancias que pueden ser explicadas o justificadas con teorías y análisis detallados, aunque su expresión sea una sola.

De ahí el interés por brindar a las familias una atención integral, donde se aborden los cambios que se presentan en el proceso de recuperación y rehabilitación de todos los miembros que constituyen el sistema cuando se genera una problemática que afecte la dinámica familiar, que transforme su estructura, funciones, roles, vínculos y pautas que son propias de la construcción y de la historia de cada familia.

Teniendo en cuenta que el entorno trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo, nos permite ubicar que cada uno de los contextos donde existe interacción, contribuyen en la construcción del ser y se conectan con los demás espacios (laborales, educativos, sociales, culturales, religiosos, etc.), por ello se presenta una metodología práctica y aplicada al contexto individual y grupal.

### **3.1.1 Teoría General de los Sistemas**

Bertalanffy (1968) en Espinal, Gimeno, González (s.f); P: 1 “ésta teoría ha sido ampliamente divulgada, habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia (Satir, Minuchín, 1986; Selvini, Palazoli, Andolfi, 1993, Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999).

Los trabajos iniciales surgen en terapia familiar y son las Escuelas de Palo Alto y Milán las que basan en él sus propuestas de intervención. Posteriormente, el modelo evoluciona contrastando sus resultados con la experiencia clínica y con la investigación empírica de

laboratorio, al tiempo que incorpora elementos de otras Teorías psicológicas, como el constructivismo, la Gestalt, el Psicoanálisis, el modelo Cognitivo- Comportamental, la teoría de Aprendizaje Social o la Psicología del Desarrollo, dejando de manifiesto la flexibilidad y la capacidad integradora del modelo”.

“La población de estudio en el modelo sistémico, no queda sólo reducida al estudio de Conceptos de la Teoría General de Sistemas pacientes y familias con problemas graves, sino que explica el comportamiento y la evolución de familias normativas y normalizadas, sirviendo de base a programas de formación y prevención (Millán Ventura, 1990; Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999). Espinal, Gimeno, González (s.f) p:2.

Los trabajos mencionados consideran a la familia un sistema, al que le son aplicables los principios propios de los sistemas generales, y también otras características relevantes, que facilitan su comprensión y que son específicas de los sistemas familiares.

La familia se puede concebir como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y estructuralmente compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. Dicha organización se caracteriza por las propiedades de totalidad o no sumatividad, por patrones de circularidad, y por el principio de equifinalidad. El sistema familiar mantiene su organización mediante procesos homeostáticos (por ejemplo, mientras modifica su estructura a través de una serie de fases evolutivas), y la altera mediante procesos morfo genéticos.

### **3.1.1.2 Cibernética**

“Significa el arte de gobernar, fue utilizado por primera vez por Ampere (1834), que la definió más ampliamente como ciencia de la pauta y la organización. Según Foerster (s.f) dice que la historia de la cibernética se puede observar como un proceso que se desarrolla en tres niveles de complejidad, una cibernética de cero orden, que es implícita, la de primer orden, que es re-flexión explicitada en la obra de Wiener (1948) y una cibernética de segundo orden, reflexión sobre la reflexión de la cibernética” Jutoran (1994).

### **3.1.1.3 Feedback**

“En un sistema las acciones de cada miembro se convierten en información para los demás, de forma que favorecen determinadas acciones en ellos (feedback positivo) o las corrigen (feedback negativo)” Jutoran (1994).

### **3.1.1.4 Morfogénesis**

“Proceso que facilita el cambio en la organización de cualquier sistema mediante feedback positivo. Ejemplo: Los miembros de una familia apoyan activamente la decisión de una hija adolescente de marchar un año al extranjero por cuestiones de estudios, cosa que fomenta una postura de mayor independencia mutua” Jutoran (1994).

### **3.1.1.5 Homeostasis**

“Proceso de mantenimiento de la organización del sistema a través de feedback negativo. Ejemplo: El incremento de la intensidad de las discusiones entre una pareja parental puede ser detenido por la demanda de ayuda de un hijo sintomático (por ejemplo, mediante la

manifestación aguda del síntoma). De esta forma, el feedback negativo que proporciona el síntoma mantiene la organización del sistema familiar impidiendo que las discusiones entre la pareja parental alcancen un punto de ruptura” Jutoran (1994).

### **3.1.1.6 Teoría de la Comunicación Humana**

Batenson (1956) en Jutoran (1994), se basa “en la concepción de que las personas, gracias a su facultad de lenguaje, llegan a crear realidades de significado. Por medio de interacciones, significados, conductas y creencias se construyen tales realidades, las cuales llegan a suponer el malestar o el bienestar del sujeto, según estén configurados sus elementos”.

Siguiendo esta postura, las relaciones humanas son posibles gracias a la comunicación que se da dentro de un contexto particular cambiando drásticamente el significado del mensaje; y a su vez lleva consigo un meta mensaje (meta comunicación) cambiando también su sentido, este proceso se repite circularmente por lo que el feedback es vital.

### **3.1.2 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979)**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), permite entender la influencia que tiene el ambiente con el desarrollo de ser humano.

“Un cambio perdurable en el modo que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”; la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de

los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos” (Bronfenbrenner, 1979; P: 69) en Peris y Mena (2006).

Este autor ofrece una comprensión de la compleja y continua relación de las personas con su ambiente, esta perspectiva concibe al ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, como lo muestran la siguiente gráfica.



Gráfico 2: modelo ecológico del desarrollo humano

### **3.1.3 Modelo Ecológico de Belsky (1993)**

El modelo encuentra la interacción entre el desarrollo ontogénico de los padres y una serie de sistemas cada vez más amplios, como son la familia que es el microsistema, la comunidad ecosistema y la cultura macrosistema.

El microsistema incluye las variables que implican características psicológicas y comportamentales concretas de cada uno de los miembros de la familia nuclear, así como la interacción entre ellas (desajuste marital, violencia de pareja, capacidad empática, alteraciones de la personalidad, etc.) y se consideran como desencadenantes del maltrato.

El mesosistema, es un conjunto de microsistemas en el que el menor se desenvuelve.

El ecosistema incluye todos aquellos aspectos que rodean y afectan directamente al individuo, tales como las relaciones sociales.

El macrosistema incluye tres tipos de variables socioeconómicas (crisis económicas, tasas de desempleo, recursos socioeconómicos, etc.) estructurales que son las referidas a los aspectos de organización y funcionamiento concreto de una sociedad o un colectivo que afectan las posibilidades de cada individuo de acceder a recursos asistenciales y de protección; y otra de las variables es la relacionada con las actitudes y valores predominantes en cada grupo social y cada momento histórico.

Por último, estos modelos ecosistémicos se incluyen variables relativas a la propia historia de la crianza de los padres; donde Belsky (1980) plantea “El maltrato es múltiplemente determinado por fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura, en que el individuo y la familia están inmersos; estos determinantes múltiples están

ecológicamente anclados uno dentro del otro y en forma consecutiva”. Belsky (1980) en Moreno (2006) P: 272.

Es decir, las historias personales en el desarrollo, pueden marcar las pautas de comportamiento de los padres, son el producto de un desarrollo ontogénico que representa su herencia, su propia historia de crianza, el tipo de calidad de atención, de afectividad que recibieron es lo que marca las pautas de comportamiento con sus hijos.

Belsky (1980) dice “Al tiempo que los padres que maltratan a sus hijos entran en el microsistema familiar con una historia evolutiva que puede predisponerles a tratar a sus hijos de forma absoluta o negligente, fuerzas generadoras de estrés, tanto en la familia como más allá de ella –exosistema-, incrementan la posibilidad que tenga lugar un conflicto entre padres e hijos. El hecho de que la respuesta de un padre al conflicto y estrés tome la forma de maltrato infantil es una consecuencia de la experiencia de los padres en su infancia y de los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan la sociedad o subcultura en la que el individuo, la familia y la comunidad están inmersos”. Belsky (1980) en Moreno (2006) P: 279.

Es así como se puede explicar cómo se mantiene en forma de cadena la violencia sexual, respondiendo porque la mayoría de las veces el abusado se convierte en abusador; también se explica la etiología del maltrato infantil, delineándose las relaciones estructurales entre los factores individuales, familiares, sociales y culturales que son los causantes de dicho maltrato.

Para ser más comprensible se ejemplariza cada nivel así: Una historia de malos tratos, rechazo emocional, falta de calor afectivo entre otras, un factor de riesgo desde el microsistema es que produce una interacción paterno filial desadaptada, un ciclo ascendente de conflicto y agresión; factor de riesgo desde el exosistema: falta de dinero, pérdida de autoestima y poder,

factor de riesgo desde el macro sistema: alta movilidad social, aprobación cultural del uso de la violencia, actitud hacia los niños como posesión.

### **3.1.4 Teoría del Campo Social Lewin (1936)**

A menudo se me ha pedido que caracterice aquellos rasgos esenciales del enfoque de la teoría de campo que lo distinguen con más claridad de otras orientaciones teóricas. ¿Cuáles son los principales atributos de la teoría de campo? Las siguientes características son particularmente importantes: el empleo de un método constructivo más que clasificatorio; el interés en los aspectos dinámicos de los hechos; un enfoque psicológico antes que físico; un análisis que parte de la situación global; la distinción entre problemas sistemáticos e históricos; la representación matemática del campo. Lewin (1936) P:2.

Lewin (1936) en su teoría de campo considera la situación en su totalidad, según el caso investigativo, es necesario tener en cuenta que todos los menores que han sido maltratados no necesariamente se convierten en maltratadores, aquí cabe mencionar que pueden convertirse en resilientes que sirven como indicadores de que el comportamiento humano es producido por la percepción que tiene de sí mismo y del ambiente social, en el que se sitúa.

### **3.1.5 Maltrato Infantil**

Con la aparición de nuevos modelos de crianza, se hace más visible el maltrato infantil puesto que el reconocimiento de los derechos de los niños se va dando gracias a la primera defensa a una menor de edad que fue sujeto de malos tratos por parte de su madre, este hecho

tuvo lugar en 1874 en Estados Unidos. “La acusación fue realizada por la Sociedad Protectora de Animales, por cuanto no existía ley alguna que amparase a los menores, aunque sí a los animales en general...Estas labores pioneras dieron como resultado que antes de que acabase el siglo se creasen dos sociedades pro derechos de los niños: Naciones Unidas Aprobó la Declaración de los Derechos del Niño; y, más tarde, en 1989, esa misma Asamblea adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño.”

No obstante y pese a la defensa de los derechos de los niños y niñas, y el rechazo hacia el maltrato infantil, es importante resaltar que se siguen efectuando prácticas de crianza basadas en el castigo físico y la represión emocional, conjuntamente con otras tipologías de maltrato infantil, como es la violencia sexual que están antigua su práctica como la misma humanidad y que no tiene distingo de clase social, raza o condiciones psicosociales; las cuales se presentan al interior de las familias como una de las formas de violencia intrafamiliar que cada vez se agudiza más en el País, pese a todas aquellas medidas que se han implementado y de las que tanto hace alarde el gobierno, y que finalmente no son más que paños de agua tibia, pues aunque en la Constitución Política de Colombia de 1991, reconoció esta problemática y dispuso una serie de elementos para la defensa de la población agredida, como lo expresa el inciso 5 del artículo 42 de la Constitución el cual reza que “cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley” tiempo después la ley 294 del 16 de julio de 1996, le asigna a la violencia intrafamiliar el carácter de delito, tipifica los delitos contra la armonía y la unidad de la familia y se constituye en un instrumento útil para que la violencia que se sucede al interior de la familia no continúe siendo un delito que se mantiene en la impunidad y en el silencio.

Sin embargo, tras las leyes existentes en nuestro País el maltrato infantil continua siendo una constante dentro de las relaciones familiares, pues como lo señaló el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “hasta el mes de noviembre del año pasado, se denunciaron más de 35,204 casos de maltrato infantil en todo el País, siendo el abuso sexual el de mayor ocurrencia, sólo en algunas ciudades principales de Colombia”. Como se muestra en una publicación del Periodico.com del 2009 “El caso de Jorge Enrique Peñuela, quien fue denunciado en junio del 2006 por haber abusado sexualmente de sus hijas de 3 años, demuestra el manejo que da la justicia colombiana a procesos sobre abuso sexual a menores.

Frente al caso, los concejales de Bogotá solicitan una explicación de por qué se dio libertad por vencimiento de términos a este violador” Si el panorama no resulta para nada alentador en nuestro País, en el Valle del Cauca no es la excepción, ya que “Los delitos sexuales contra menores de edad van en progresivo aumento desde 2006 con 1.353 casos, 2007 con 1.453, 2008 con 1.682. A junio del 2009 el reporte oficial es de 919 casos denunciados, que representan el 5% de la realidad en situaciones de abuso sexual, violencia intrafamiliar y violaciones contra menores de edad”.

Según el diario El País para el 2009 se reportaron “que en el Valle del Cauca las denuncias por maltrato infantil, entre enero y marzo, llegaron a 2.354 quejas entre maltrato de todo tipo y falta de atención a los menores de edad. La gran mayoría, con un total de 506, obedece a maltrato físico y 127 a maltrato psicológico. Asimismo, 493 quejas por negligencia, 238 por falta de responsabilidad y 177 por abuso sexual”.

### 3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, y es una de las instituciones más representativas del País. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, está presente en cada una de las capitales de Departamento, a través de sus regionales. Adicionalmente, cuenta con 201 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los Municipios del País. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios. De esta forma, a niños, niñas, jóvenes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afro colombiano, raizal, es posible brindarles una atención más cercana y participativa.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, realiza procesos y programas preventivos y de protección, desarrollando la política de infancia y familia además de integrar la participación y organización comunitaria para los programas implementados.

La infancia es un concepto que ha estado sujeto a una evolución a través de la historia de la humanidad, puesto que en época de la antigüedad los niños eran considerados como adultos en cuerpos pequeños, y la infancia no se reconocía como tal, los adultos educaban a sus hijos de acuerdo a unas pautas impuestas por la cultura de la época basadas en la disciplina y el castigo como formas de socialización; sin embargo, para el siglo XVII hay un mayor interés en el desarrollo de la infancia, pero se seguía concibiendo que los niños eran anormales, a los cuales se debía educar y adaptar a la sociedad, con la Revolución industrial y la nueva estructura de la

sociedad, ya no se necesitaba tanta mano de obra infantil, y a los niños les quedaban muchas horas de ocio, por lo tanto había que escolarizarlos. Esta escolarización se da tanto para los varones como para las mujeres.

El trabajo investigativo se llevó a cabo en el País Colombia, en el Departamento del Valle del Cauca, en el Municipio de Tuluá, que limita al Oriente con el Municipio de Sevilla y el Departamento del Tolima, al occidente con el Río Cauca y el Municipio de Río Frío, hacia el norte con el Municipio de Andalucía y Buga la Grande, al Sur limita con los Municipios de Buga y San Pedro. Posee una extensión en su área urbana de 11.11 km<sup>2</sup>, y en área rural de 899.44 km<sup>2</sup>, para una extensión total de 910.55 km<sup>2</sup>.

### **3.2.1 Clima**

El clima en Tuluá es tropical, la temperatura promedio es de 26 a 28 °C. Los días en Tuluá son soleados, y las noches muy frescas. Tuluá se ubica entre las cordilleras Occidental y Central de Colombia. Esta ciudad es rica en agricultura debido a este clima, el cual permite la siembra de una gran cantidad de frutas y vegetales.

### **3.2.2 Hidrografía**

La hidrografía está basada en la cuenca de los ríos Tuluá, Bugalagrande y Morales como estructura central, en los ríos San Marcos y Frazadas y en las quebradas de El Ahorcado, La Ribera, Tesorito, La Luisa, La Mina, Piedritas, Zabaletas y Zorrilla, como estructura ramificada y en el río Cauca como eje final de todas las vertientes.

### **3.2.3 Vías de comunicación**

Al área se tiene acceso por las vías Panamericana y Panorama, las cuales conectan este sector con las principales ciudades de Colombia y cuenta con muchas de sus vías secundarias y terciarias en buen estado, que comunican con los Municipios de la región. Además de éstas se cuenta también con la Autopista a Buenaventura que lleva al puerto de Buenaventura, el más importante de la costa Pacífica. La región está conectada a la red del ferrocarril del Pacífico que atraviesa todo el valle geográfico del río Cauca y la costa Pacífica. El principal Terminal aéreo es el Aeropuerto Heriberto Gil Martínez, ubicado en el Municipio de Tuluá y que sirve de enlace con el sistema aeroportuario del eje Medellín-Bogotá-Cali. La ciudad posee además con una moderna terminal Nacional en la que hacen escala todos los buses que transitan por la región.

#### **3.2.4 Aspecto Socioeconómico**

Ubicada en el corazón del Valle, Tuluá es un centro ganadero, comercial, industrial y agrícola de primer orden. Así como de servicios bancarios y especializados. Como centro ganadero es uno de los mejores del occidente Colombiano por el número de cabezas y la variedad de sus razas. La ciudadela agropecuaria y el palacio de exposiciones y ferias son considerados de los mejores en el País, además goza de excelentes condiciones climáticas que van desde cálidas a frío de páramo. Otro renglón socioeconómico importante es su comercio bien organizado que provee a todos los Municipio vecinos. En su territorio se encuentran además, minerales como oro, plata, yeso y caolín. El agro se destaca por ser de intensidad y de excelente rendimiento y una industria desarrollada en diversos renglones socioeconómicos, en esta ciudad se concentran todos los sectores socioeconómicos. Fortalecen su actividad su parque industrial y las terminales aéreas y terrestres.

### **3.2.5 Aspecto Cultural**

Desde el punto de vista cultural Tuluá es un ciudad vibrante, cuenta con un inventario de escenarios y eventos importantes para la vida de sus ciudadanos, cuenta con 10 Centros Culturales, teatro de estilo republicano patrimonio Nacional, 4 Auditorios para Eventos, sala de exposiciones para arte nacional e internacional, 3 bibliotecas, centro de Historia, museo de arte vial, museo de etnobotánica, museo de historia; adicionalmente se realizan anualmente 6 festivales culturales.

Es muy importante para los habitantes de Tuluá sus ferias y fiestas patronales, caracterizada por el juzgamiento equino y bovino, siendo reconocido Tuluá como una de las principales ferias equinas y ganaderas en Colombia.

### **3.2.6 Instituciones Presentes en el Municipio**

Cabe resaltar la presencia del SENA, Universidad del Valle, UCEVA, Corporación universitaria Remington, y otras organizaciones como I.C.B.F, Comfandi, Registraduría del Estado Civil, Notarias, Fiscalía, Policía Nacional.

### **3.2.7 Corregimiento de Aguaclara**

Data de 100 años de vida institucional, cuenta con una población cercana a los 12.400 habitantes, siendo un buen porcentaje de niños y jóvenes. Conforman el sistema rural plano de Agua Clara 46 callejones, en medio de un ambiente de gran sentido humano y familiaridad, este sector del Municipio de Tuluá requiere de una serie de obras civiles que ayudarán al progreso social del Municipio, como la pavimentación de algunos callejones que en temporadas de lluvias

se convierten en pantaneros y en el extremo con los veranos en fuentes de polvareda que generan enfermedades respiratorias en la población.

Como prioridades de esta comunidad el tema de la educación, salud, generación de empleos, vivienda y fortalecimiento de la micro y pequeña empresa, de igual manera se requiere el acompañamiento con proyectos productivos y auto sostenibles.

El grueso numero de sus pobladores en muchas ocasiones no tienen en que ocuparse y esto conlleva a que exista una vida de ocio en muchas ocasiones perjudicial. El centro de salud que tenían, se encuentra en condiciones inapropiadas para la atención primaria, de ahí que con el esfuerzo conjunto entre la administración y la comunidad se adelantan obras de mejoramiento, existe otra necesidad la cual tiene que ver los andenes para los peatones.

En materia de seguridad, se hace necesaria la presencia policial mediante motorizadas para que ejerzan patrullajes permanentes y en especial en horas de la noche por el extenso sector, allí radica uno de los flagelos que azota esta comunidad, la cual se ve rodeada de factores adversos y que provienen de otros barrios, pero dejan allí una mala huella, oscureciendo el alentador panorama que buscan sacar adelante sus pobladores, de la mano de los líderes comunales.

Mapa 1. Departamento del valle y Municipio de Tuluá



### **3.3 MARCO CONCEPTUAL**

A continuación se expondrán los conceptos de mayor relevancia durante la investigación como su sustento teórico para el desarrollo del proyecto.

#### **3.3.1 La Familia como un Sistema Abierto en Interacción con otro Sistema**

“La familia es un sistema entre otros sistemas. La exploración de las relaciones interpersonales y de las normas que regulan la vida de los grupos en el que el individuo está más arraigado será un elemento indispensable para la comprensión de los comportamientos de quienes forman parte de éstos y, para la realización de una intervención significativa en situaciones de emergencia” Andolfi (s.f) en Eguiluz (2003) P:5.

Los sistemas familiares abarcan todo tipo de relaciones de interacción con los individuos, influyendo preponderantemente sobre sus comportamientos, ya que las relaciones interpersonales forman al individuo, sabiendo que la familia es el principio básico de construcción social del sujeto en el ambiente.

#### **3.3.2 Sistema Relacional**

Dentro de los sistemas familiares se crean vínculos afectivos, de relación, socioeconómicos, sociales, entre otros que se correlacionan entre sí, generando cambios en todas las estructuras familiares, ya que si una se modifica afecta direccionalmente al cambio a las demás unidades sistémicas.

Sustentando lo anterior, Parson y Bales (1955) conceptualizan el término diciendo que “Es un conjunto formado por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad, va seguido por un cambio en las otras unidades; este va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitiva modificada, y así sucesivamente” (Parson y Bales (1955) en Eguiluz (2003) P:5)

### **3.3.3 Propiedades de la familia como sistema**

Minuchin (1983), “señala que en las familias se pueden observar principalmente propiedades de totalidad, causalidad circular, equifinalidad, jerarquías, triangulaciones, alianzas, centralidad y reglas de relación” Eguiluz (2003) P: 5. Para ampliar el panorama de dicho tema, se conceptualizan los términos de la siguiente manera:

#### **3.3.3.1 Totalidad**

El comportamiento de todo el sistema familiar no puede ser explicado como la suma de la conducta de sus miembros Bertalaffy (s.f), ya había señalando esto al referirse a los sistemas en general, pues la relación es dada entre los individuos promueven cambios cualitativos; de ese modo, lo que ocurra a un miembro del sistema familiar afectará a los demás integrantes” Eguiluz (2003) P: 6.

#### **3.3.3.2 Circularidad**

Eguiluz (2003) P: 6, presenta “Las relaciones entre los miembros del sistema se presentan de forma repetida y recíproca, de modo que pueden ser observadas como pautas de interacción”.

### **3.3.3.3 Equifinalidad**

“Un sistema puede alcanzar el mismo resultado final partiendo de las condiciones iniciales diferentes. De la misma manera, un concepto distinto, pero relacionado con el anterior, es el de equicausalidad, el cual implica que la misma condición inicial puede llevar a resultados distintos. Ambos términos llevan a considerar que no hay causalidad lineal ni mecánica” Eguiluz (2003) P: 6.

### **3.3.3.4 Jerarquías**

Eguiluz (2003) P: 6, “todo sistema se establece con base en la organización de las diferencias entre los individuos, de modo que unos ocupen el lugar jerárquico más elevado, mientras los otros se diluyen alrededor o debajo, ocupando distintos lugares. La jerarquía implica poder, relacionado con factores como edad, conocimiento, género, riqueza, u otros.

### **3.3.3.5 Centralidad**

“se observa generalmente cuando un miembro ocupa un espacio emocional mucho mayor que los otros integrantes del sistema. Una persona puede ser central y acaparar la atención de los otros por estar enferma o por desarrollar un comportamiento atípico o disfuncional, pero también puede ser sumamente amorosa y tener la función de unir a los integrantes del sistema. En ocasiones, cuando uno solo ejerce la centralidad durante muchos años y llega a faltar, el sistema resulta perturbado y pierde estabilidad, lo que puede conducir a su vez a la desintegración o generar una forma más compleja de estabilidad a fin de conservar su estructura”. Eguiluz (2003) P: 7.

### **3.3.3.6 Reglas de Relación**

“Las formas de interacción constantes, generan reglas de comportamiento que dan una estructura más estable al sistema. Los personajes de la familia necesitan definir las relaciones entre ellos y otros elementos del sistema, pues, como señala De Alda (s.f) en Eguiluz (2003) P: 7; uno de los factores con mayor trascendencia en la vida humana es la manera como las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí. En función de la relación dada, adquiere significado no solo las palabras sino también las acciones que los miembros realizan”.

Los cambios observados en un sistema y sus relaciones, no están determinados por las condiciones iniciales del sistema, sino por la propia naturaleza de los procesos de transformación o cambio, ya que éstos vienen determinados por las condiciones iniciales generadas dentro del sistema familiar.

### **3.3.4 Familia Sistémica**

Eguiluz (2003) P: 1 “propone que la familia como sistema implica explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que influye y es influida por otras que conforma en sistema”.

La familia sistémica está constituida por un conjunto de vínculos y relaciones entre los miembros y su dirección influenciada en las conductas de los mismos dentro de su contexto,

afectando de una u otra manera las dinámicas del sistema, dando pie al siguiente punto que abre el panorama al sistema de relaciones y las transformaciones familiares.

### **3.3.5 Sistema Relacional**

“Es un conjunto formado por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad, va seguido por un cambio en las otras unidades; este va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitiva modificada, y así sucesivamente” (Parson y Bales (1955) en Eguiluz (2003) P: 1).

### **3.3.6 La Familia según Minuchin (1986)**

Minuchin (s.f) en Eguiluz (2003) P: 3, “la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tiene tres características:

- A. Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto siempre en proceso de transformación.
- B. Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura sin perder por ello su identidad.
- C. Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas. Este proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca y se desarrolle y, al mismo tiempo, asegura la diferenciación de sus miembros”.

Según lo anterior, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta la fecha han sido

intransferibles a ninguna otra institución o sistema y donde la relación entre las partes y el sistema total es tan integral, que si un individuo o subsistema flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada y a la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esta disfunción, pueden desplazarse hacia uno de sus miembros.

### **3.3.7 Transformaciones Familiares**

Eguiluz (2003) P: 4, “el sistema familiar está compuesto de diversos subsistemas y cada uno está constituido por sistemas personales o individuos, de modo que todos, por ser sistemas vivos, pasan por el ciclo de desarrollo normativo: nacen, crecen, se reproducen y mueren. El sistema familiar está en constante cambio porque se acopla en los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa. Para transformarse todo sistema requiere dos fuerzas aparentemente contradictorias: la capacidad de transformación, que lleva al cambio; y la tendencia a la homeostasis que mantiene la constancia”.

### **3.3.8 Relaciones Familiares**

“Los sistemas crean, a través de múltiples interacciones, una serie de reglas que configuran su estructura (Minuchin, 1983). Éstas se modifican por ensayo y error pero se mantiene constantes en el tiempo, de modo que cada uno de los individuos que forman el sistema sabe que está permitido y que está prohibido y sabe cuándo y que debe hacer para ser aceptado por los otros. De esta manera las relaciones entre los individuos se forma de modo estable, lo cual

proporciona un sistema seguro que auto contiene a las personas y les permite sentir que son y el todo a la vez.

Por ser la familia un sistema activo, aparecen tensiones generadas en el paso de una etapa a otra, en parte causadas por los cambios dentro del sistema (por ejemplo el salir del sistema el proveedor/jefe) todo cambio requerirá un proceso de ajuste y de adaptación de los miembros de la familia a las nuevas condiciones internas y externas para conservar su estructura”. (Eguiluz (2003) P: 4-5).

“La familia es, desde el punto de vista de Madanes (citado por Watzwick y Nardone (2000) en Eguiluz (2003) P: 7-8, un grupo fundamental de autoayuda. Nadie puede ayudar u obstaculizar tanto el bienestar de alguien como quienes mantienen relaciones con él, con su historia, su presente y su futuro. Esta es una de las grandes razones para estudiar a la familia: es claro que si ocurre un problema en el ámbito del contexto, y el contexto más importante son las relaciones con las personas significativas, las relaciones cambian y, con ellas la persona”.

En este punto se estudian los fenómenos de relación y comunicación en cualquier grupo que interactúe, entendido este como un sistema, originalmente este enfoque comenzó utilizándose en el ámbito familiar.

### **3.3.9 Vínculos Familiares**

“Las pautas vinculares, son los patrones que definen la cercanía, la distancia, el conflicto y el ejercicio de la violencia en las relaciones. De acuerdo con Goldrick y Gerson (s.f), las pautas vinculares en las familias han sido caracterizadas como íntimas, fusionadas, hostiles, conflictivas,

distantes, enajenadas, etc. La complejidad de las relaciones familiares es infinita, además las relaciones cambian con el tiempo”. (Jimenez, 2007; P: 87).

### **3.3.9.1 Vínculos Afectivos**

Los cambios estructurales en el sistema familiar, han modificado la forma como establecen los vínculos afectivos sus miembros y por tanto, la manera como éstos interactúan entre sí. Situación que influye directamente en la concepción de vida que cada uno de los miembros adopta y por ende, su proyección hacia el ámbito social, determinando la forma como se asumen los roles familiares y proyección de su vida personal hacia la conformación de otras redes de relaciones, encontrando que en diversas ocasiones se adopta como familia a personas o grupos con los que no existe lazo consanguíneo pero que ofrece las condiciones para que esa persona se sienta valorada, reconocida como un ser con cualidades y defectos pero que así mismo, puede aportar al desarrollo productivo de ese grupo.

El vínculo afectivo o apego propicia el conocimiento de sí mismo, de las propias expresiones de cariño, la identificación de las muestras de amor de los demás y las maneras más adecuadas para responder a dichas expresiones.

Es el camino para inculcar la confianza, sentimiento básico para creer en las propias capacidades, convirtiéndose en el movilizador del desarrollo emocional y afectivo tanto como del cognitivo como del comportamental. (Grano de arena; P: 24).

### **3.3.10 Economía Familiar**

El ser humano desarrolla en general, en su contexto individual y social, gira su vida entorno a la satisfacción de necesidades básicas como comer, vestirse, educarse, asearse, un sitio para descansar, entre otros aspectos determinados por el cambio social con sus avances culturales, socioeconómicos, industriales, éticos y demás, que constituyen la ciudadanía y calidad de vida de una persona, que requieren de unos ingresos mínimos al hogar para subsistir dentro de la sociedad, es así como adoptando el concepto de economía familiar según Guerras (2009), se infiere en el concepto de la siguiente manera.

“Las familias necesitan un espacio, una vivienda digna, adaptado a la cantidad de miembros, donde cada uno pueda disponer de un espacio propio y otros compartidos adecuadamente dotados para favorecer el bienestar. Necesitan equipamientos sociales. Escuelas apropiadas para las edades de los hijos, equipamientos sanitarios para dar respuesta a las situaciones de enfermedad y las necesidades de salud. Equipamientos de ocio, jardines, cines, locales comerciales, instalaciones deportivas, etc.

Necesitan condiciones económicas mínimas para el logro del bienestar y medidas de carácter social o laboral que permitan compatibilizar la vida laboral y doméstica, necesitan tiempo para dedicarlo a estar juntos. Es muy importante también su estabilidad afectiva, un clima emocional estable, con vínculos afectivos seguros y redes de apoyo social con familiares, amigos y vecinos así como ofertas de ocio apropiadas a las características de cada familia”. (Guerras. 2009; P: 93).

### **3.3.11 Violencia Sexual dentro de la Familia**

“Es cualquier acto de tipo sexual que una persona, en una relación de poder, realiza para forzar a otra persona a efectuar determinadas actividades sexuales o participar en relaciones sexuales no deseadas. Este tipo de violencia incluye actos de intimidación psicológica, cohesión o amenaza. Así mismo comprende entre otros: el acoso sexual, los actos contra el pudor y la violencia sexual. Cuando las víctimas son menores de edad, también son consideradas formas de violencia sexual la pornografía y la prostitución.

Otro aspecto importante es definir entre quienes se produce la violencia familiar. La convención Belém do Pará define lo siguiente.

*“la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio del individuo”* Ramos (2005; P: 39).

En el caso de violencia sexual ejercida contra menores, es importante señalar que se presentan otros factores que le dan un perfil diferente. Uno muy común es la figura de seducción, es decir, la existencia de una acción prolongada y continua para convencer a la víctima, de acceder a determinada actividad sexual. Generalmente ocurre cuando existe una relación de familiaridad y afecto entre víctima y agresor.

### **3.3.13 Metodología de Diagnóstico METAPLAN**

“Es una herramienta con enfoque metodológico social participativo, que facilita realizar una moderación grupal, dinamizando las diferentes percepciones que posee un grupo específico de personas frente a un tema determinado, en la búsqueda de elementos que permitan una mejor identificación de los componentes que éste posee. Posibilita el desarrollo de un escenario que

promueve una co-construcción necesaria para detectar componentes y posibles soluciones factibles ante los problemas probables que este plantee, en el cual se involucra a todos los participantes (incluyendo al equipo soporte de investigación o de intervención, dependiendo del caso como observador participante) hacia la elaboración de diagnósticos rápidos participativos que redunden en las mejores posiciones hacia el problema y sus aspectos a solucionar, como categorizaciones que focalicen los elementos preponderantes del mismo”. Silva (s.f; p:1).

### **3.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 Alcances**

Con la ejecución de este proyecto de investigación, se beneficiarán dos sistemas familiares donde uno de sus integrantes ha sido víctima de violencia sexual y pertenece al programa de restitución de derechos del menor del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, frente a la transformación de los vínculos como soporte familiar, para el fortalecimiento de las relaciones por medio de estrategias de solución que lleven a minimizar la problemática encontrada de forma integral en el sistema.

#### **3.4.2 Limitaciones**

Todo proyecto está sujeto a limitaciones u obstáculos, que se encuentran sobremanera en el trabajo de campo, ya que no siempre se cuenta con la disposición y el tiempo de la población y/o las instituciones gubernamentales y no gubernamentales a las que les compete el tema.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia, redujo los tiempos establecidos inicialmente para la realización de la investigación por parte de los directivos del curso de Profundización en Desarrollo Humano y Familia, se inició en un periodo tardío, hasta la fecha que se hace entrega de parte del trabajo investigativo; situación que impide la realización de una investigación profunda como fuera el deseo del equipo de Investigadores Mediadores del Cambio.

Dificultad, las condiciones socio-familiares que buscan vivir siempre en el silencio y el anonimato, por lo tanto nuestra ética profesional nos impide violar ciertas normas de restricción que ellos mismos establecen. Situación que redujo nuestra población muestra inicial.

### **3.5 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los menores víctimas de violencia sexual y sus familias pertenecientes al programa de restitución de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, se encuentran en situación de vulnerabilidad, por las consecuencias físicas, emocionales, psicológicas, y socio económicas, que han originado una transformación de los vínculos afectivos del sistema familiar de dos familias participantes de la investigación, lo que genera sentimientos de culpa, rabia, impotencia, miedo, vergüenza, depresión, frustración, ansiedad, situaciones de abandono, soledad, pensamiento suicida, adicción; entre otras, llegando a influenciar negativamente en comportamientos de aislamiento y exclusión; que se reflejan en una serie de conductas externas e internas que dificultan la dinámica del sistema familiar.

Convencidos de que sus necesidades y sentimientos no tienen valía, pueden llegar a manipular un vínculo afectivo o hacer transferencia con una conducta hostil y de rechazo, por la necesidad de afecto, valoración y respeto; para consolidar el amor propio; Desde el enfoque sistémico no se ve un sujeto pasivo sino activo, es como estar frente a un espejo el cual puede verse completamente así mismo, no el rostro sino todo lo que piensa, lo que siente, motivos, instintos, temores etc.

Es el espejo de la relación: la relación del sujeto con sus padres, sus hijos, hermanos, sus propios pensamientos, sentimientos, emociones; es el sujeto en relación con su entorno.

Desde las necesidades básicas insatisfechas se apoya, en la teoría de la motivación humana Maslow (1943) P: 6, quien propone “las necesidades en orden jerárquico ascendente importante para la supervivencia y la motivación”; de acuerdo a este modelo, transporta la mirada de los investigadores hacia la realidad de los dos sistemas familiares estudiados, observando que las necesidades básicas no son satisfechas dentro de estos hogares, modificando el comportamiento psicosocial de las mismas; identificando también, que las necesidades de afecto, estima y pertenecía (campo de la autorrealización), están distanciadas de su dinámica familiar.

Dichas carencias modifican el comportamiento frente a los valores de respeto y solidaridad, entre otros que en su conjunto dan lugar a formas de maltrato, con una degradación continua y abandono, frases encaminadas a desconocer el valor y la estima de los miembros, uso de palabras soeces y amenazas, ridiculización, críticas permanentes, y demás formas de violencia que terminan alejando a la víctima del núcleo familiar.

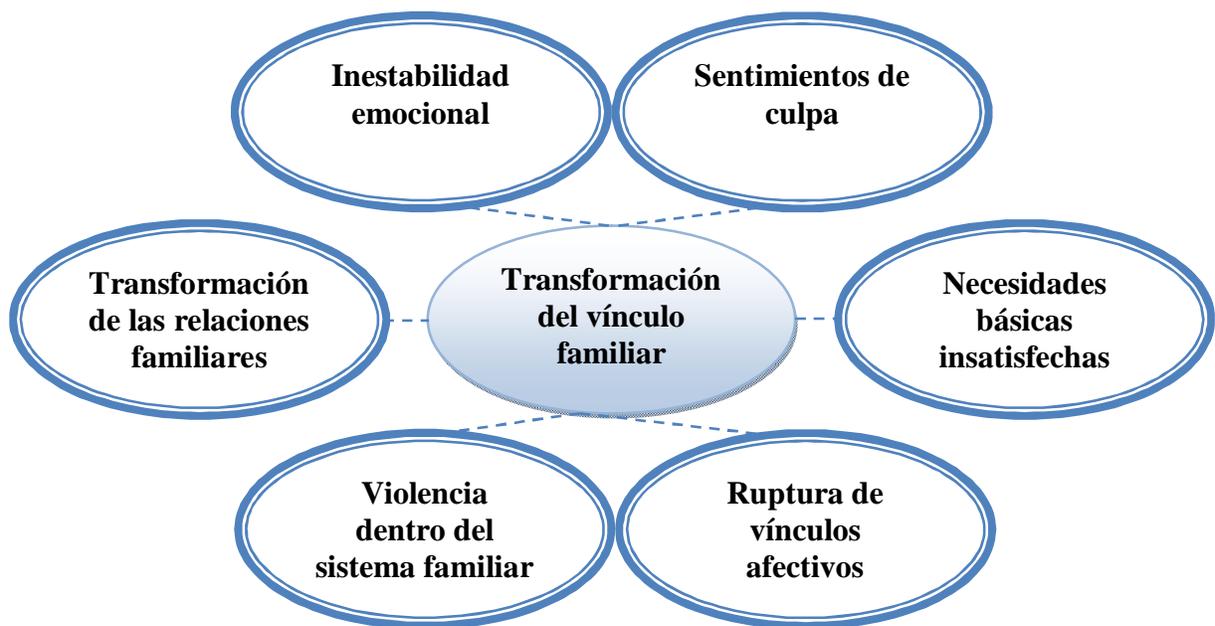


Gráfico 3: Supuestos de la investigación

### 3.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Al aplicar la herramienta metodológica de diagnóstico METAPLAN a las dos familias, se identificaron y seleccionaron las diferentes categorías análisis que se trabajaran a lo largo de la investigación, con los cuales se desarrollan en su respectivo orden, para la construcción del proyecto investigativo y elaboración del trabajo de campo respectivo que lleve a la solución de la problemática encontrada.

Tabla 1 Categorías de análisis.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		
1er. ORDEN	2do. ORDEN	3er. ORDEN
<i>DINÁMICA DE RELACIONES FAMILIARES</i>	Relaciones familiares	La crisis en las relaciones familiares que vivencian las dos familias dentro de su sistema comunicativo y afectivo, desencadena consecuencias psicosociales dentro del contexto.
	Transformación del Vínculo Afectivo	Las transformaciones de los vínculos afectivos, provocan en el sistema familiar una comunicación poco asertiva, desconfianza, inseguridad, desequilibrio en la relación, ansiedad ambivalente, disgregación de límites y conflicto de roles.
	Socio-economía familiar	La salida del proveedor/jefe; ocasiona una disfuncionalidad y un desacomodo en el aporte socioeconómico familiar, impidiendo la plena satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.

Nota: Adaptado por los autores.

#### 4. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se organiza en varias etapas que describen procesos e instrumentos utilizados para la estructura.

Tabla 2 Etapas del diseño metodológico

<b>ETAPAS</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>Etapa 1</b>	Selección del fenómeno social que se va a investigar.
<b>Etapa 2</b>	Acercamiento a las dos familias del corregimiento de Aguacalara, del Municipio de Tuluá, obteniendo una base de datos de la población objeto. La muestra escogida fueron dos familias cada una, con un menor víctima de violencia sexual que se encuentra inscrito en el programa de restitución de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familia Centro Zonal Tuluá.
<b>Etapa 3</b>	Elección de los aspectos metodológicos para el análisis del problema bajo la aplicación del instrumento METAPLAN.
<b>Etapa 4</b>	Realización de visitas domiciliarias y presentación del proyecto a cada uno de los integrantes de los sistemas familiares; simultáneamente se procede a la aplicación de una encuesta, entrevista Semiestructurada y , acompañado de la observación no participante.
<b>Etapa 5</b>	Citación general para encuentro grupal de las dos familias, donde se aplica una serie de instrumentos, se analizan y socializan experiencias sobre la problemática que han sido objeto.
<b>Etapa 6</b>	Análisis de la información recolectada.
<b>Etapa 7</b>	Formulación del la propuesta de investigación y sistematización de la misma.

Nota: Adaptado por los autores.

## 4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación tiene un enfoque cualitativo puesto que se basa en las experiencias y estudios de los casos de los dos sistemas familiares, para cumplir con los objetivos del proyecto investigativo, además coadyuva a analizar cualitativamente la transformación de los vínculos familiares; con el fin de explorar la estructura familiar y los elementos de ella que contribuyen al deterioro del sistema familiar.

Por lo tanto, el alcance de la investigación se orienta a describir la transformación de las relaciones familiares donde se involucran los vínculos afectivos y emocionales, la dinámica económica que se vive dentro de los dos sistemas familiares estudiados; los esfuerzos se orientan a la comprensión de una realidad social, que involucra a familias que tienen dentro de su grupo un miembro víctima de violencia sexual y se encuentra inscrito al programa de la restitución de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

De allí se toma como modelo la investigación acción participativa la cual direcciona el proyecto hacia el enriquecimiento y el cambio social de los dos sistemas familiares, vulnerados, orientándolos hacia una actitud resiliente en la reconstrucción del proyecto de vida tanto individual como colectivo.

La investigación será abordada desde el enfoque sistémico, bajo el soporte de un marco referencial, donde se tiene en cuenta el proceso de cambio social a la comunidad elegida, desde la teoría general de los sistemas descritos por Bertalanfy (1968) y como apoyo académico se sustenta el uso del material didáctico del curso de profundización en desarrollo humano y familia, que abarca los módulos de grano de arena; así mismo, como eje transversal se utiliza el enfoque

eco sistémico diseñado por Bronfenbrenner (1987); bajo el sustento de la ideología predominante del modelo ecológico del maltrato infantil según los estudios de Belsky (1980) y la teoría del campo social de Lewin (1936), Formando así los cimientos teóricos de la investigación presentada.

## **4.2 TIPO DE ESTUDIO**

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo ya que el equipo investigativo, se interesa en conocer las transformaciones de las relaciones familiares a partir de la restitución de derechos de un menor víctima de violencia sexual; para este caso se contó con estudios previos realizados en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, adicionalmente se indagó cómo éstas situaciones transforman los vínculos familiares y la satisfacción de las necesidades socioeconómicas básicas de los hogares investigados.

De igual manera es un estudio transversal porque describe la situación existente en un momento dado y no se plantea observar por el momento, durante un periodo de tiempo a las unidades estudiadas.

De acuerdo al tipo de investigación se implementan técnicas de recolección de información como: METAPLAN, encuesta y entrevista semiestructurada.

## **4.2.1 UNIVERSO Y MUESTRA**

La población seleccionada para la investigación de tipo descriptivo se tomó después de haber realizado un recorrido por los casos de familias víctimas de violencia sexual pertenecientes a los distintos programas del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

### **4.2.1.1. Delimitación del universo**

El universo seleccionado para la investigación, corresponde a las familias que se encuentran pertenecen al programa de defensoría del menor víctima de violencia sexual para la restitución de los derechos del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, en las fechas comprendidas desde el 01 de enero del año 2012 hasta el 31 de mayo del año 2013, donde se establece una totalidad de 187 menores víctimas de violencia sexual.

#### **4.2.1.1.1 Delimitación de la población muestra**

La muestra estuvo representada por dos familias que por la situación de tener en sus integrantes a un menor en el proceso de restitución de derechos del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

#### 4.2.1.2 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA

Colombia, Departamento del Valle del Cauca, Municipio de Tuluá, conocido como el centro del valle, tiene como anexo el corregimiento de Aguaclara, donde residen los dos sistemas familiares que fueron tomados como nuestra.

Limita al norte con Andalucía, al oriente con bocas de Tuluá, al occidente con la carrera 40 antigua variante nacional y al sur con el centro de Tuluá.

Altura S.N.M 930 Número de Viviendas 1700 Número de Predios 2589 Número de Veredas 8 Área Ha 1090

Número de Hogares 1714 habitantes 7000



Mapa 2: corregimiento de Aguaclara

### **4.2.1.3 DELIMITACIÓN CRONOLÓGICA**

El estudio tendrá una duración de cuatro meses, comprendidos entre el 20 de abril del 2013 al 10 de agosto del mismo año.

### **4.2.2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICA DE INSTRUMENTOS**

Los métodos de recolección de datos son una fase importante y básica para la investigación; desde el estudio descriptivo que arroja unos datos, que direccionan a la validación de los comportamientos observados en los contextos de los sistemas familiares a investigar. El grupo investigativo utilizó de acuerdo a la metodología “investigación cualitativa” los métodos de:

#### **4.2.2.1 Recolección de Datos**

##### **1- EL METAPLAN**

Se dinamizó este conjunto de herramientas comunicacionales, con las familias muestra, para identificar un posible problema y desarrollar ideas, opiniones, soluciones; para la formulación de los objetivos, planes de acción, que orienten en la construcción de

soluciones pertinentes, que combinen las potencialidades de los miembros de cada familia, en la búsqueda de un mejor bienestar familiar tanto individual como colectivo.

#### 2. La observación no participativa

La información recolectada por este método, queda registrada en el formato de informe de sesiones anexo al trabajo de investigación.

#### 3. Entrevista semiestructurada

Se hizo uso de la entrevista semiestructurada para profundizar la dinámica del sistema familiar como también el perfil individual de cada uno de sus integrantes.

### **4.2.2.2 Diseño de Instrumentos**

Al ser una investigación de corte cualitativo, donde se desarrollan comprensiones, conceptos, partiendo de los datos se utilizan los siguientes instrumentos:

#### 1. El METAPLAN

Es utilizada también como herramienta, por su enfoque social participativo que facilitó la dinámica grupal, permitiendo conocer la percepción tanto de la problemática como de sus posibles soluciones, al interior del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.

#### 2. Observación no participativa:

Se trata de comprender cualitativamente a las familias meta desde su propio contexto, viéndolas actuar, conversar, interactuar, expresar sus pensamientos desde su realidad a medida que se adelantaba las otras técnicas.

### 3. Encuesta.

Se realizaron veinte preguntas cada una con respuestas cerradas de sí y no.

### 4. Entrevista semiestructurada

Se realizaron seis preguntas, de selección múltiple con única respuesta.

#### 4.2.2.3 Fases y Tiempo del Proceso de Investigación

<b>FASE 1</b>	<b>FASE 2</b>	<b>FASE 3</b>	<b>FASE 4</b>
Montaje Institucional y metodológico de la investigación participativa	Estudio preliminar y provisional de la zona y la población en estudio.	Análisis crítico de los problemas considerados como prioritarios y que los involucrados quieren estudiar y superar.	Programación y ejecución de un plan de acción (incluye actividades educativas) para contribuir a enfrentar los problemas planteados.
Se realiza el primer contacto con el ICBF en la defensoría del menor víctima de violencia sexual. Con el fin de avanzar en el proyecto de investigación, cuya población objetivo está enmarcada dentro del campo de desarrollo humano y familiar.	Se inicia el contacto con la población objeto, donde se invita a las familias a participar de la investigación; siendo éstas dos sistemas que hacen parte de la población ubicada en el corregimiento de Aguaclara, con estratificación socioeconómica nivel 1.	Se procede a implementar la metodología diagnóstica participativo METAPLAN, en donde la misma población identifica las necesidades a categorizar.	Plan de acción: se procede a desarrollar los instrumentos mencionados con la población meta, con el fin de validar la información recolectada en el METAPLAN y proceder al interpretar y discutir los resultados de la investigación.

#### **4.2.2.4 Recursos de Apoyo a la Investigación**

En la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la participación del grupo, en consenso de todos los involucrados, claridad para llegar al diagnóstico situacional, democracia en la toma de decisiones, cuando se trataba de modificar partes del proyecto para su viabilidad y demás habilidades que como equipo lleva al cumplimiento de los objetivos.

##### **4.2.2.4.1 Recurso humano**

Estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, como ejecutores del proyecto.

Dos familias con características en comunes, donde uno de sus integrantes es un menor víctima de violencia sexual, inscritos en la defensoría del menor abusado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

Asesor del proyecto

##### **4.2.2.4.2 Recursos Físicos**

Casa de habitación de las familias participantes.

##### **4.2.2.4.3 Recursos Técnicos**

Computador portátil – uso de internet	Lapiceros \$2.000
\$56.000	Cinta \$2.500
Papel periódico \$ 5.000	Hojas de encuesta \$7.000
Lápices \$3.000	Hojas de entrevista \$7.000
Colores \$12.000	Cámara fotográfica
Marcadores \$15.000	Balón \$4.000

#### 4.2.2.4.3 Recursos Socioeconómicos

Refrigerios \$ 70.000

Fotocopias \$5.000

Transporte al corregimiento y a la UNAD: \$320.000

Llamadas telefónicas \$15.000

#### 4.2.2.5 Socialización de resultados

A los dos sistemas familiares estudiados se les citó en patio de una de las viviendas, para hacer una entrega parcial de los resultados obtenidos, buscando la apropiación de la problemática que aborda la investigación, se abrió un espacio reflexivo sobre cada uno de los ítems, elaborando una interacción abierta entre los investigadores y los dos sistemas familiares participantes.

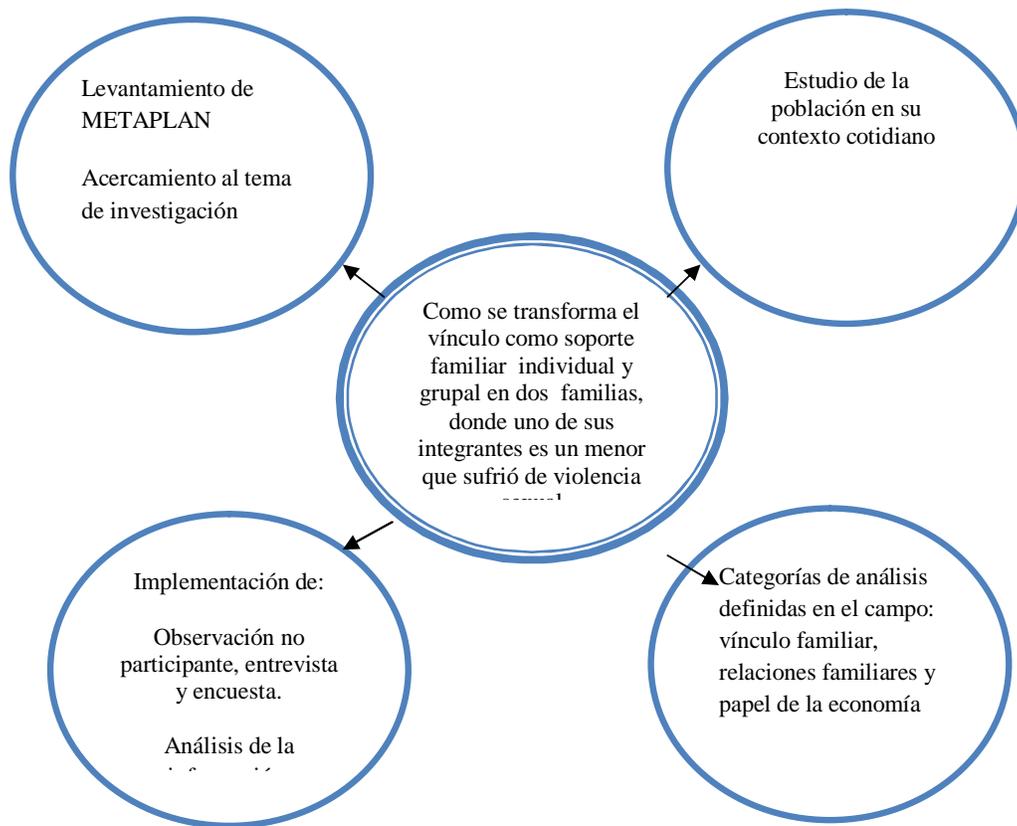


Gráfico 4: socialización de resultados

### **4.3 Trabajo de Campo de la Investigación**

*\*los nombres aquí presentados son ficticios para proteger la identidad de la población participante como lo rige el código de ética profesional.*

Durante la investigación se realizaron varios encuentros con las familias, en este compartir opiniones, experiencias, sentimientos y vivencias, se logró dilucidar el estado de las relaciones familiares, al vivenciar la situación de tener uno de sus miembros víctima de violencia sexual, cuya secuelas dejan a las familias en estado de vulnerabilidad social y económica, afectando los vínculos del sistema familiar.

Partiendo de los resultados obtenidos de la observación no participativa, se concluye desde la primera actividad que la comunicación no es asertiva, ya que se evidencian sentimientos de culpa, rabia, vergüenza, impotencia; así mismo se pudo observar el deterioro de las pautas normativas debido a la confusión de autoridad que fue transmitida a la madre y la cual no sabe manejar ante sus hijos, causando una disgregación de los límites.

La falta de comunicación entre la madre y el menor violentado sexualmente, evidencia una transformación de los vínculos afectivos, lo que produce tensiones al interior del sistema, manifestado en conductas agresivas y en ciertos casos maltrato verbal; En el caso específico de la familia Lozano Cortés, existen coaliciones entre la madre y uno de los miembros que toma una posición de indiferencia.

Uno de los temas más impactantes durante el desarrollo del METAPLAN, fue que las mujeres de ambas familias expusieron la economía como una de las necesidades más apremiantes de los sistemas; al pedirles que compusieran una frase que definieran más su situación,

manifestaron “arreglando mi problema de plata para mejorar todo en mi familia” (Cortés) “consiguiendo buena plata podré mantener bien mi casa” (Acosta).

Estas manifestaciones evidencian que culturalmente lo más importante para tener una dinámica efectiva con la familia es el aspecto socioeconómico, ya que prima lo material, relegando el afecto como vínculo soporte del sistema familiar.

Lo anterior permitió evidenciar a través del METAPLAN que la necesidad real implícita, en cada una de las familias, es el afecto, siendo éste un componente que proporciona una autoestima alta, por ende direcciona al desarrollo de la autonomía de cada uno de sus integrantes.

En medio de las reflexiones que se dan a través de la entrevista, se evidenció el distanciamiento que existe dentro del sistema familiar de cada uno de los grupos participantes, donde el vínculo familiar atraviesa por un momento conflictivo.

En la reflexión de cierre, se permitió concluir que la respuesta a la necesidad no está dada al aspecto material, sino que depende de cómo cada uno sienten y viven en su familia, involucrando la afectividad, unión y respeto familiar, ellos mismos concluyeron que para un desarrollo armónico e integral del sistema familiar, es necesario tener los valores del amor y la fe, la lealtad, solidaridad, como bases preponderantes para recuperar sus sueños como familia y que como un soporte de apoyo, transformar al menor víctima de violencia sexual, a un ser resiliente, reconstruyendo así el proyecto de vida individual y colectivo.

## **5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN**

El presente estudio corresponde al tipo de estudio cualitativo; entre las técnicas empleadas para la recolección de información fueron la observación no participativa, la encuesta, entrevista semiestructurada y para la población participante.

Este tipo de herramientas, se caracterizan por nutrirse de las respuestas proporcionadas por la persona a investigar, las entrevistas al igual que la encuesta, como permite obtener respuestas sobre lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos, lo que posibilita al investigador una mejor comprensión de las motivaciones, psiquismo, subjetividad y comportamientos motivo de investigación.

Se eligieron estas técnicas porque además de las características ya señaladas, también permitió recopilar información, observación e interactuar con los integrantes del sistema familiar. Lo cual ayuda a tener una visión más amplia de la problemática que se quería investigar en dicha población.

## 5.1 BREVE ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

La información relacionada a continuación, corresponde a una encuesta realizada a 6 miembros de dos familias involucradas en el proyecto, que por sus características especiales como el ciclo vital en que se encuentran, desarrollan capacidades cognitivas e intelectuales que permiten un razonamiento apto para la encuesta, quienes participaron voluntariamente.

### Encuesta

En primera medida se indaga sobre los cambios evidenciados en la dinámica familiar posterior a los hechos, siendo de vital importancia que la familia reconozca los cambios para iniciar un proceso de reconstrucción de vida en el sistema.

<b>¿CAMBIÓ LA DINÁMICA FAMILIAR POSTERIOR A LOS HECHOS?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	X	
<b>2</b>	X	
<b>3</b>	X	
<b>4</b>	X	
<b>5</b>	X	
<b>6</b>	X	

Tabla 3: cambios en la dinámica familiar

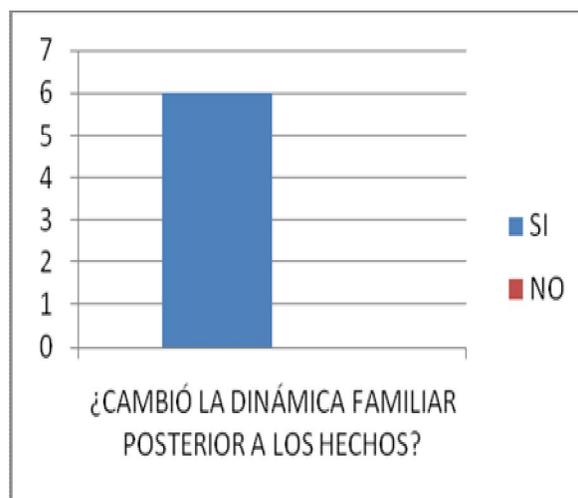


Gráfico 5: cambios en la dinámica familiar

La tabulación y la representación gráfica de las respuestas de los encuestados para éste ítem, donde aseguran que el 100% de la población sufrió cambios en la dinámica familiar posterior a los hechos.

<b>¿CONSIDERA QUE HUBO RUPTURA DE VÍNCULOS FAMILIARES DESPUÉS DEL ABUSO?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	X	
<b>2</b>	X	
<b>3</b>		X
<b>4</b>	X	
<b>5</b>		X
<b>6</b>	X	

Tabla 4: Ruptura familiar

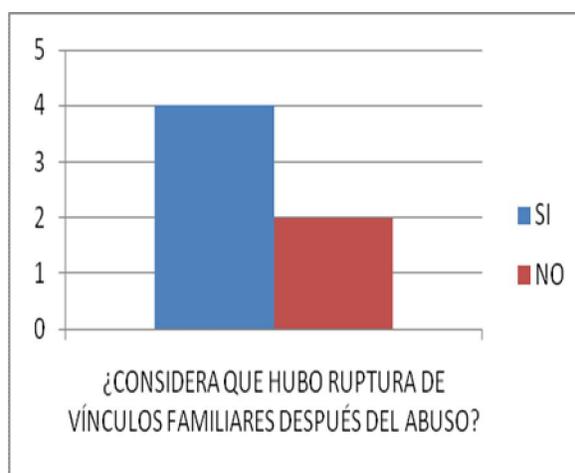


Gráfico 6: Ruptura familiar

Del interrogante plasmado en este punto, se le deduce que el 67% considera que hubo ruptura de los vínculos familiares en el sistema, y el 33% que totaliza la muestra, informa que no cree que los vínculos se hayan roto dentro de sus sistemas familiares.

**¿LOS CAMBIOS EVIDENCIADOS EN LA FAMILIA SON NEGATIVOS?**

Nº	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	

Tabla 5: cambios negativos en la familia

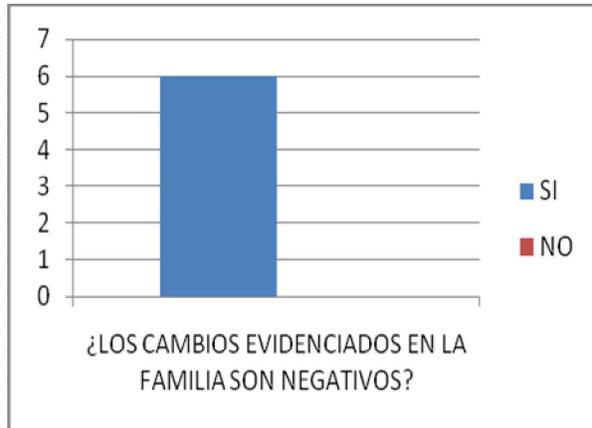


Gráfico 7: Cambios negativos en la familia

Así mismo, cuando se indaga al encuestado sobre los cambios negativos en la familia posterior a los hechos, el 100% manifiesta afirmativamente, que sí vivencian transformaciones negativas en los sistemas familiares los hechos ya representados.

**¿LOS ESPACIOS DE INTERACCIÓN INTRAFAMILIAR SE HAN VISTO AFECTADOS?**

Nº	SI	NO
1	X	
2	X	
3		X
4		X
5		X
6	X	

Tabla 6: Espacios de interacción intrafamiliar

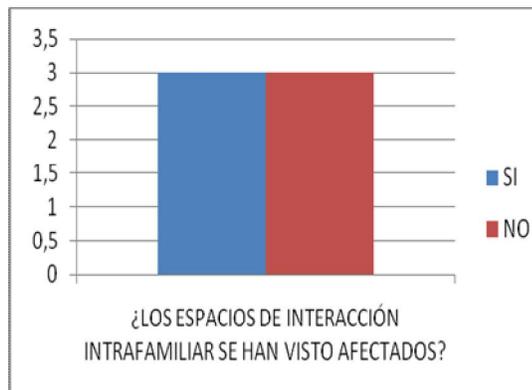


Gráfico 8: Espacios de interacción intrafamiliar

En la grafica muestra que el 50% considera que los espacios de interacción intrafamiliar se han visto afectados distanciando los vínculos con el sistema familiar, como falta de afecto y culpa, por otra parte el 50% faltante considera que la interacción familiar no los ha afectado ya que se ha fortalecido el vinculo familiar y la comunicación

**¿LA RELACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES ES CONFLICTIVA?**

Nº	SI	NO
1	X	
2	X	
3		X
4		X
5	X	
6	X	

Tabla 7: Relaciones entre los integrantes

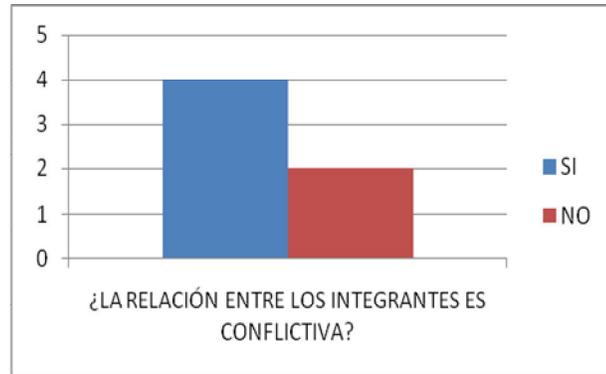


Gráfico 9: Relaciones entre los integrantes

Siendo importante identificar el nivel de conflicto que se vive dentro de los dos sistemas familiares, se realiza este ítem a lo que los integrantes de las familias responden evidenciando que el 67% considera que la relación entre los integrantes es conflictiva, mientras que el 33% restante, no identifica conflictos familiares en su contexto.

**¿EVITA QUE LA SOCIEDAD SE ENTERE DE LO SUCEDIDO POR TEMOR AL RECHAZO Y/O LÁSTIMA?**

°	SI	NO
1	X	
2	X	
3		X
4	X	
5	X	
6	X	

Tabla 8: sociedad y rechazo



Gráfico 10: sociedad y rechazo

El temor al rechazo en la población encuestada es del 90%, porcentaje preponderante sobre 10% mínima que muestra no se aíslan socialmente por temor a enfrentar lo ocurrido.

**¿CONSIDERA ACEPTABLE QUE EN UNA FAMILIA SE ROMPAN RELACIONES CON UNA PERSONA QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ABUSO SEXUAL?**

Nº	SI	NO
1		X
2		X
3		X
4	X	
5		X
6		X

Tabla 9: Ruptura de relaciones familiares



Gráfico 11: Ruptura de relaciones familiares

Los resultados arrojados muestran que el 9% consideran que no es aceptable que en una familia se rompan relaciones con una persona que ha sido víctima de abuso sexual, evidenciando el rechazo contra esta práctica discriminatoria; por otra parte el 10% restante asume una postura afirmativa frente al interrogante.

**¿SE TRANSFORMAN LAS PAUTAS  
NORMATIVAS POR CAUSA DE LA  
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA?**

Nº	SI	NO
1	X	
2	X	
3		X
4	X	
5		X
6	X	

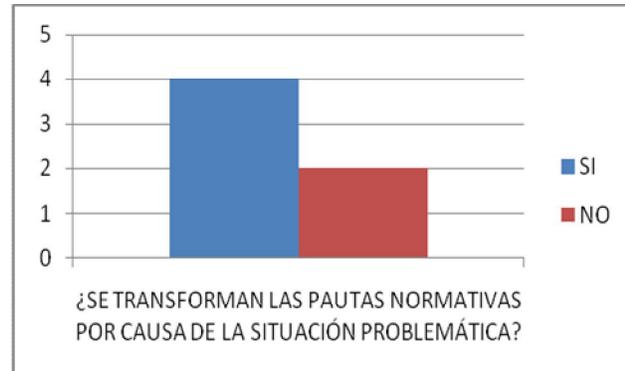


Tabla 10: Transformación de pautas normativas Gráfico 12: Transformación de pautas normativas

Las problemática causa unas transformaciones en la dinámica familiar, y tal como muestra la grafica, en los dos sistemas familiares 80% evidencia transformación en las pautas normativas por la situación problema y el 20% de dichos sistemas no ha sentido las consecuencias en este nivel.

<b>¿SE CONSIDERAN UNA FAMILIA UNIDA?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2		X
3		X
4		X
5	X	
6	X	

Tabla 11: Familia unida

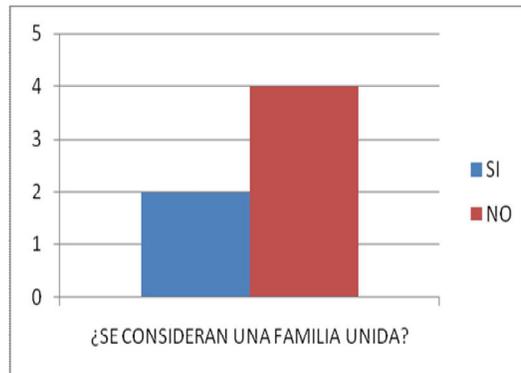


Gráfico 13: Familia unida

La unión familiar representada en la muestra, se ve afectada en el 80% del conjunto sistémico, y según lo contestado por los miembros de las dos familias encuestadas, a lo que también evidenciaron que el 20% considera que al día de hoy son una familia unida.

<b>¿HA CAMBIADO LA FORMA DE RELACIONARSE CON SUS VECINOS DE BARRIO?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	X	
2	X	
3		X
4	X	
5		X
6		X

Tabla 12: Relación social



Gráfico 14: Relaciones sociales

Dentro de la dinámicas sociales pueden variar las formas de relacionarse unos con otros, a este ítem los encuestados respondieron con un margen del 50% quienes afirman que si ha cambiado la forma de relacionarse con la sociedad, específicamente con sus vecinos de barrio, y el porcentaje restante 50% manifiesta que no ha cambiado su forma de relacionarse con sus vecinos barrio.

**¿SE OBSERVA ALGÚN CAMBIO EN EL COMPORTAMIENTO CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESOR?**

Nº	SI	NO
1	X	
2	X	
3		X
4	X	
5		X
6		X



Tabla 13: Comportamiento en el contexto educativo Gráfico 15: Comportamiento en el contexto educativo

Así mismo, la población objeto responde si observan algún cambio en el comportamiento con los compañeros y profesores de los integrantes escolares del sistema familiar, manifestando que un 50% de ellos si ha cambiado su conducta en dicho contexto y que el otro 50% continúa con su accionar regular.

**¿EL PROYECTO DE VIDA FAMILIAR TUVO ALGUNA FRACTURA?**

Nº	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6		X

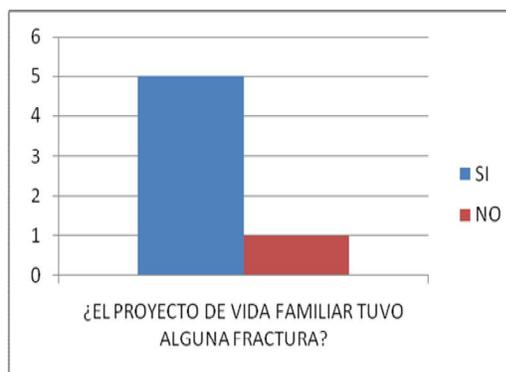


Tabla 14: Proyecto de vida

Gráfico 16: Proyecto de vida

En el contexto familiar se construyen proyectos de vida colectivos, y respecto a este tema se encuestaron a las dos familias, identificando que dichos proyectos de vida tuvieron fracturas en el 90% de los participantes, y en un porcentaje mínimo restante del 10% respondieron que negativamente al interrogante.

**¿DESPUÉS DE LOS HECHOS HA CAMBIADO LA FORMA DE PROTEGERSE?**

Nº	SI	NO
1		X
2		X
3		X
4	X	
5		X
6		X

Tabla 15: Autoprotección

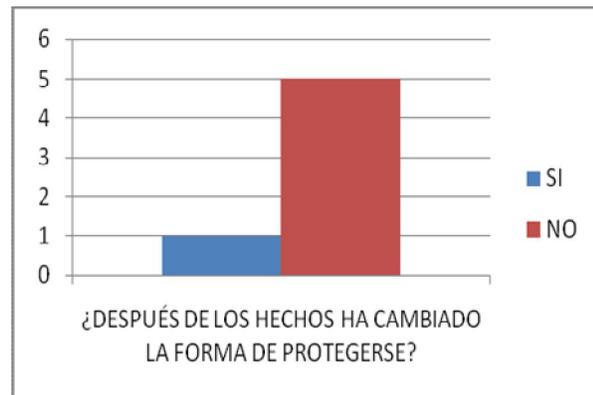


Gráfico 17: Autoprotección

En el aspecto individual de autoprotección de los individuos, éste punto abarca si tomaron o no medidas de protección que no tomaban antes de los hechos, a lo que el 10% siendo éste una sola persona, tomó medidas preventivas de protección hacia hechos de violencia como los presentados en la investigación, lo contrario al 90% de los sujetos que en este aspecto continúan con las mismas pautas de autoprotección, lo que conduce a un posible riesgo de ser víctimas de las formas de violencia presentadas.

**¿HA RECIBIDO ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES?**

Nº	SI	NO
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	

Tabla 16: Atención psicológica



Gráfico 18: Atención psicológica

Ante situaciones como las vivenciadas por los dos sistemas familiares, es recomendable acceder a programas de asistencia de mitigación del daño ocasionado a nivel psicológico como punto de partida para la superación de los hechos, en la población objeto el 90% recibió atención psicológica posterior a los hechos y el 10% restante no accedió a dicho servicio, siendo el último un factor variable y postulable para atención inmediata.

<b>¿CONSIDERA QUE CON MAYOR APOYO FAMILIAR SE PUDO EVITAR LO SUCEDIDO?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	X	
<b>2</b>	X	
<b>3</b>		X
<b>4</b>		X
<b>5</b>		X
<b>6</b>		X

Tabla 17: Apoyo familiar

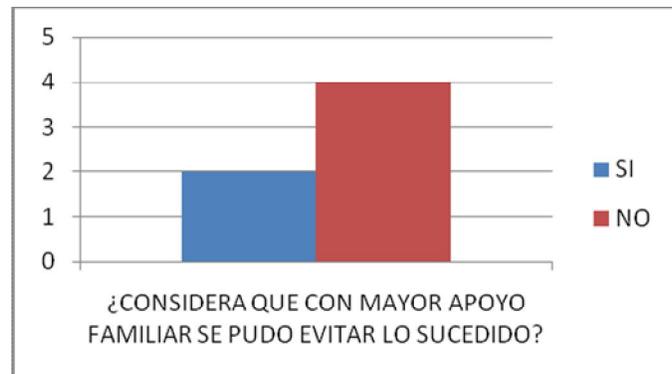


Gráfico 19: Apoyo familiar

En la grafica muestra que 67% considera que hubieran tenido un buen apoyo familiar esto se pudo haber evitado ya que habían tenido bases y herramientas efectividad, unión familiar y desarrollo del sistema familiar esto daría un amor propio para decir no, mientras que el 33% considera que así hubieran tenido mayor apoyo esto hubiera sucedido ya que el victimario dentro del sistema hubiera buscado la ocasión de hacer daño.

<b>¿SIENTE TEMOR DE ESTAR A SOLAS CON OTRAS PERSONAS?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	X	
2	X	
3		X
4	X	
5		X
6		X

Tabla 18: Temor a la soledad



Gráfico 20: Temor a la soledad

Las consecuencias que con los interrogantes anteriores se vienen evidenciando en los dos sistemas familiares se relacionan el uno con el otro, con variaciones en la forma de asimilar la violencia, a éste ítem sobre el temor a estar a solas con otras personas, el 50% responde que afirmativamente y el porcentaje restante 50% manifiestan que no siente dicho temor.

<b>¿CONSIDERA QUE EN LA FAMILIA HAY VÍNCULO DE SOLIDARIDAD Y VALORES?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2		X
3	X	
4		X
5	X	
6	X	

Tabla 19: Valores familiares

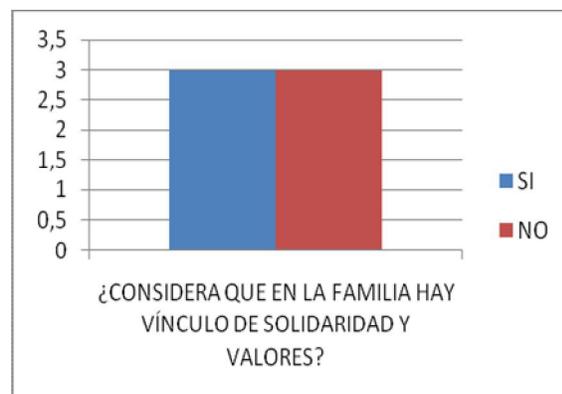


Gráfico 21: Valores familiares

Los sistemas familiares en su dinámica están formadas por vínculos y su funcionalidad está enmarcada en solidaridad y valores, se pregunta si éstos vínculos se reflejan en los sistemas familiares estudiados, encontrando que el 50% considera que sí existen estos vínculos en su hogar y el 50% restante que estos vínculos son nulos en sus hogares.

<b>¿UNA CONSECUENCIA DE LOS HECHOS ES EL MANEJO DE RECURSOS SOCIOECONÓMICOS?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2		X
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	

Tabla 20: Manejo de los recursos socioeconómicos

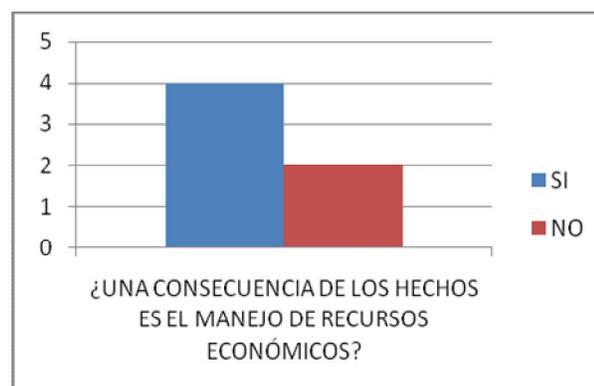


Gráfico 22: Manejo de los recursos socioeconómicos

El factor socioeconómico se explora en este punto es de vital importancia para la investigación ya que se determina el grado de responsabilidad del manejo de los recursos socioeconómicos con los hechos registrados en el hogar, lo que la población objeto afirma en un 80% y el 20% adicional responde que no es una consecuencia de los hechos.

<b>¿LA NECESIDAD ECONÓMICA INFLUYE EN LA FORMA DE RELACIONARSE EN FAMILIA?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1		X
2	X	
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	

Tabla 21: Economía y relaciones familiares

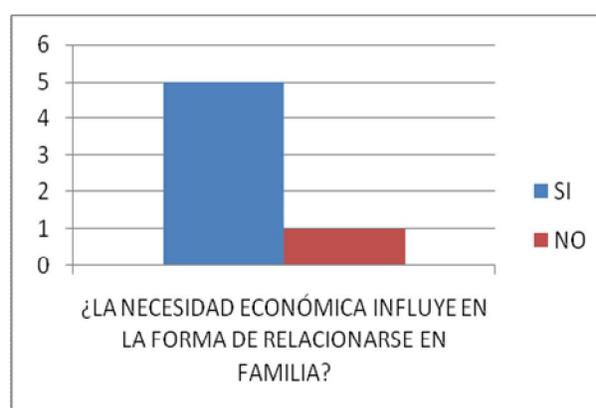
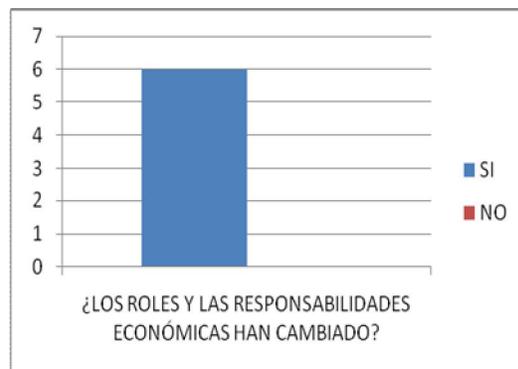


Gráfico 23: Economía y relaciones familiares

La economía familiar influye en la construcción de la misma, en los dos sistemas familiares se percibe que el 90% de la población considera la economía como factor preponderante a la hora de relacionarse con los demás y el 10% restante no lo ve como relevante para sus relaciones sociales.

<b>¿LOS ROLES Y LAS RESPONSABILIDADES ECONÓMICAS HAN CAMBIADO?</b>		
<b>Nº</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	X	
<b>2</b>	X	
<b>3</b>	X	
<b>4</b>	X	
<b>5</b>	X	
<b>6</b>	X	

Tabla 22: Roles y responsabilidades económicas



Gráfica 24: Roles y responsabilidades económicas

Habiendo manifestado que la situación económica es un factor importante a tener en cuenta en la investigación, se indaga sobre los roles y responsabilidades asumidas actualmente a lo que los dos sistemas responden el 100% que sí han cambiado estas características que buscan suplir las necesidades socioeconómicas del hogar .

### **Entrevista Semiestructurada**

Ampliando el panorama de la situación problema encontrada en el interior de las familias, se aplica el instrumento complementario para analizar a profundidad aspectos vitales para el proceso investigativo y posterior acompañamiento psicosocial.

**¿CÓMO SE PODRÍA FORTALECER EL VÍNCULO EN LA CIRCUNSTANCIA ACTUAL?**

Nº	Fortalecer la unión familiar	cambio de estilo de vida	confianza para comunicarse	estabilidad emocional
1				X
2		X		
3	X			
4				X
5	X			
6				X

Tabla 23: Fortalecimiento del vínculo

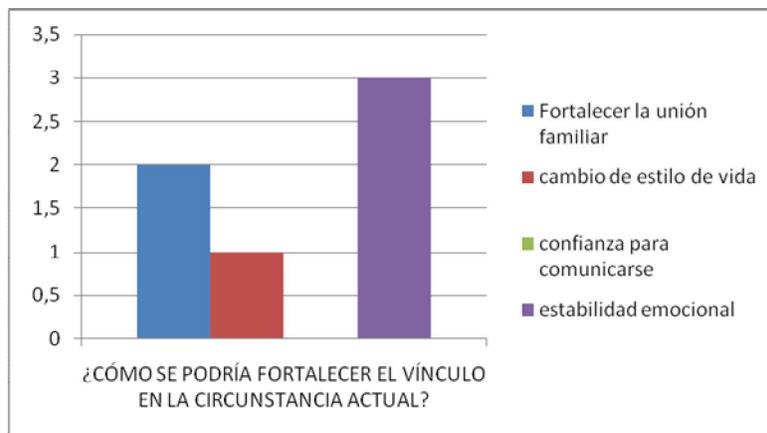


Gráfico 25: Fortalecimiento del vínculo

Con el estudio realizado se visualiza como las familias estudiadas podrían fortalecer el vínculo en la actualidad, para lo que el 50% responde que esto se lograría encaminándose hacia una estabilidad emocional, el 40% dice que fortaleciendo la unión familiar, y el 10% que completa la muestra manifiesta la necesidad de un cambio en sus estilos de vida.

<b>LA ECONOMÍA EN EL SISTEMA FAMILIAR ES SOLVENTADA POR:</b>				
<b>Nº</b>	<b>Trabajo de la madre</b>	<b>Trabajo de uno de los hijos</b>	<b>Ayuda de alguien externo al sistema familiar</b>	<b>Ninguna de las anteriores</b>
<b>1</b>	X			
<b>2</b>	X			
<b>3</b>	X			
<b>4</b>	X			
<b>5</b>	X			
<b>6</b>	X			

Tabla 24: Economía en el sistema familiar

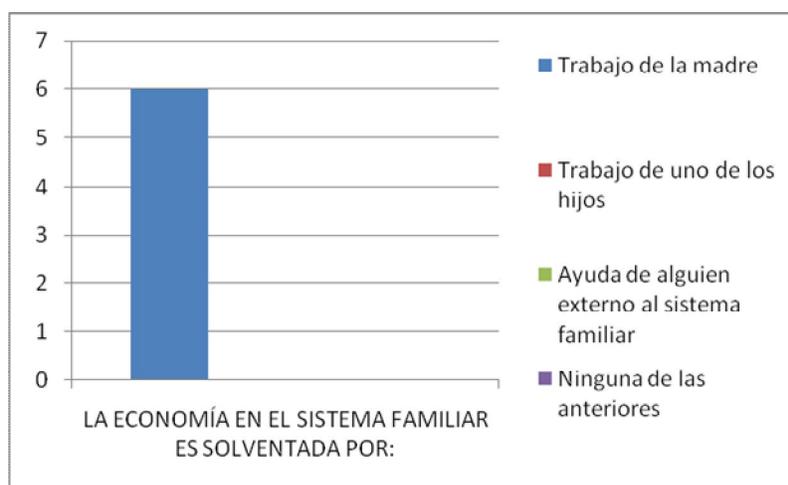


Gráfico 26: Economía en el sistema familiar

La grafica representa los participantes coinciden en 100% ya que son familias mono parentales, donde los recursos son generados por el trabajo de las madres quienes asumen como cabeza de hogar para poder llevar el sustento a sus hogares.

**¿CÓMO SE DINAMIZA EL VÍNCULO AL INTERIOR DEL SISTEMA FAMILIAR?**

Nº	Vínculo afectivo	Vínculo conflictivo	Vínculo de colaboración	Vínculo socioeconómico
1		X		
2				X
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		

Tabla 25: Dinamización del vínculo en el sistema familiar

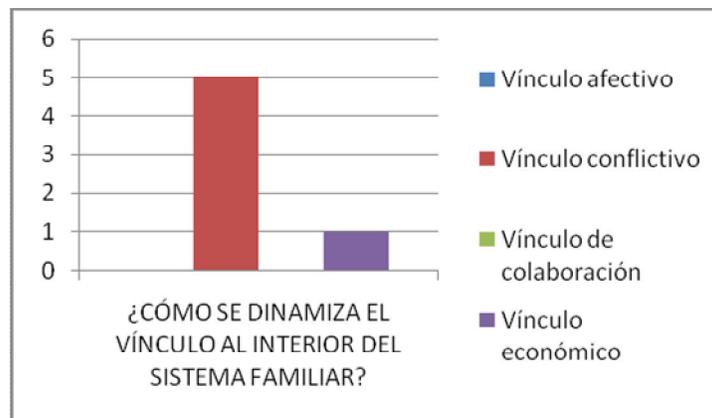


Gráfico 27: Dinamización del vínculo en el sistema familiar

Los resultados arrojados muestran que el 90% consideran que la dinámica dentro del sistema familiar, es un vínculo, el 10 % manifiesta que el vínculo económico es llevado por la madre entonces es una dinámica donde el sistema familiar no dinamiza casi.

**¿DE QUÉ MANERA SE HA AFECTADO EL SISTEMA FAMILIAR AL SALIR EL PROVEEDOR JEFE DE LA CASA?**

Nº	Afectivo	Socioeconómico	Deterioro de normas	Ninguna de las anteriores
1		X		
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6		X		

Tabla 26: Salida del proveedor jefe

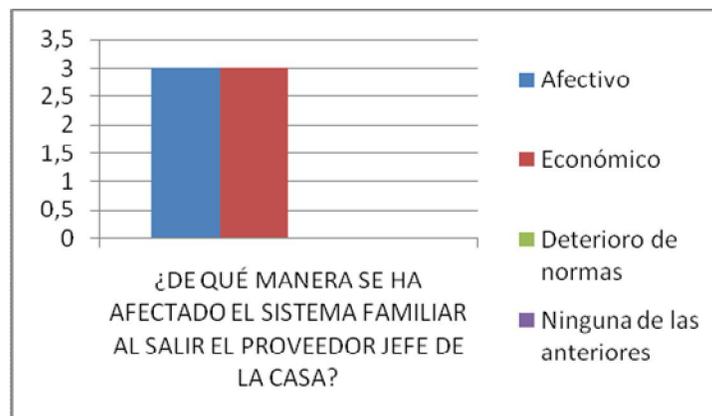


Gráfico 28: Salida del proveedor jefe

Siendo el proveedor/jefe un ente importante en la dinámica familiar, al ser retirado del hogar tuvo afectaciones que los dos sistemas familiares clasificaron en un 50% que el aspecto afectivo tuvo variación y/o afectación y el otro 50% infiere que las afecciones son de carácter económico, en la pregunta se les formularon otras opciones de respuesta pero la muestra se inclinó según sus historias de vida por los numerales A. y B.

**¿QUÉ SENTIMIENTOS HAN SURGIDO EN EL SISTEMA FAMILIAR POSTERIOR A LOS HECHOS?**

Nº	Resentimientos	Lealtad	Cooperación	Culpa o Frustración
1	X			
2				X
3				X
4		X		
5				X
6			X	

Tabla 27: Sentimientos surgidos en el sistema familiar

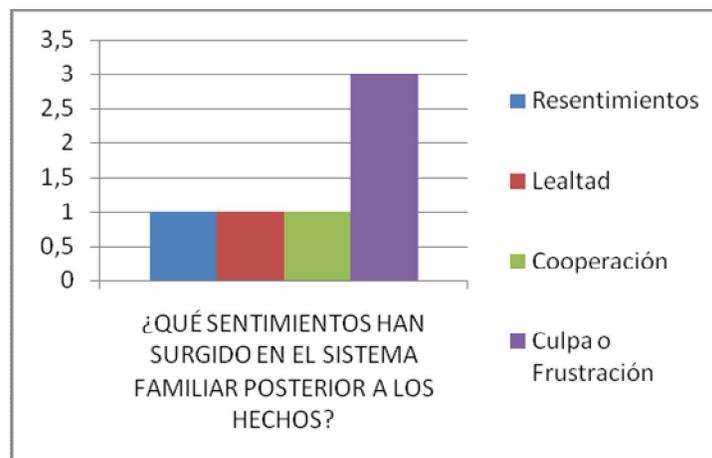


Gráfico 29: Sentimientos surgidos en el sistema familiar

Las emociones del ser humano son representadas por momentos vivenciales que pueden ser satisfactorios o problemáticos; en este punto de la entrevista, se analiza según el criterio de los integrantes de los sistemas familiares, los sentimientos que surgieron posterior a los hechos mencionados, a lo que el 50% responde que sienten culpa o frustración en mayor medida, han sentido resentimiento un 16.7%, lealtad 16.7% y el 16.7% final han sentido cooperación hacia su situación.

**¿DE QUÉ MANERA SE HAN VISTO AFECTADO  
LOS CANALES COMUNICATIVOS EN EL SISTEMA  
FAMILIAR?**

Nº	Dispersa	Indiferente	Agresiva	Abierta
1			X	
2		X		
3			X	
4	X			
5			X	
6			X	

Tabla 28: Canales comunicativos en el sistema familiar

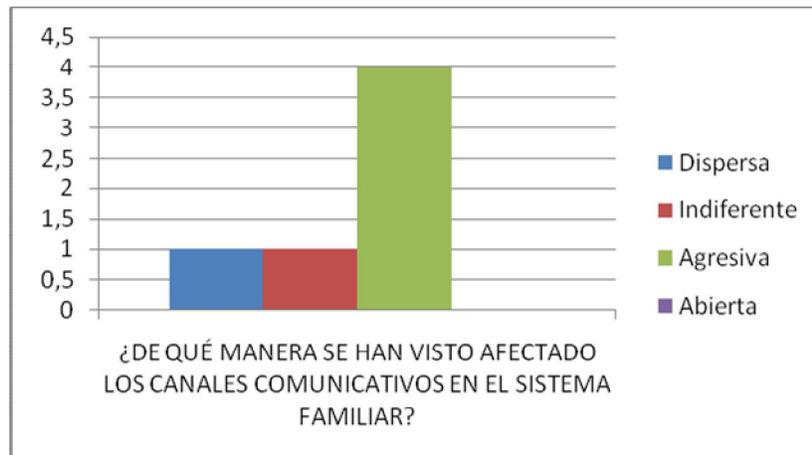


Gráfico 30: Canales comunicativos en el sistema familiar

En este punto de la investigación es importante inferir sobre la comunicación dentro del sistema familiar, por lo que se direcciona a pregunta sobre las maneras como se ha visto afectado el sistema familiar en el aspecto comunicativo, a lo cual infieren las dos familias con un porcentaje del 80% que se torna agresiva, el 10% la vive dispersa y el 10% es indiferente. A la opción Abierta 0% de la población hizo énfasis.

## **5.2 Análisis Cualitativo de la Investigación**

Se establecen a partir del desarrollo de la investigación, que los dos sistemas familiares tomados como modelo de estudio, reflejan que la población insertada en esta problemática psicosocial, se encuentran en estados emocionales negativos, donde a través del recorrido figurativo del tiempo se evidencian cambios en las dinámicas familiares, afectando su individualidad, reflejada en el micro y mesosistema por medio de comportamientos, enmarcados dentro de un conflicto de maltrato verbal, psicológico y emocional, además, los adolescentes de ambos sistemas manifiestan conductas de rebeldía, disgregación de los límites y deterioro de normas.

El rol dentro de los sistemas en el ámbito de autoridad, se torna autoritarista, teniendo grandes dificultades para permanecer unidos, se muestra desinterés valorado en indiferencia y el abandono entre los miembros y relaciones del sistema; hay disgregación de los valores culturales, llevando a las familias a un desmembramiento comunicacional, los adolescentes empiezan a socializar y a articular relaciones poco convenientes para su formación de identidad social.

Un factor importante como consecuencia de los hechos, es creer que el factor socioeconómico es el principal moderador de la dinámica familiar, lo cual los lleva a pensar que solucionado éste, se resuelven todas la problemáticas familiares.

Desde una postura crítica del investigador, se extraen resultados positivos producto de los análisis realizados a los esquemas mentales profundos, en los cuales se denota el anhelo de una resiliencia, al reconocer que se pueden fortalecer los vínculos afectivos, pensándose en un cambio de estilo de vida, en pro de mejorar las relaciones de los sistemas familiares y en su contexto más

íntimo, se encuentran en el amor, la comprensión y el apoyo, bajo un modelo afectivo de permitir expresar lo que piensan y sienten, dándole coherencia a sus vidas individuales y colectivas, en el constructo de relaciones, a la hora de pensar, decir y hacer.

De otra parte, sienten la necesidad de reconstruir y construir los valores morales y éticos, por medio de acciones cooperativas dentro del sistema, que llevan a la implementación de conductas democráticas, estructurando su personalidad de una manera equilibrada y sistémica donde se tiene conciencia y autorregulación de sus comportamientos, lo que plantea el vínculo comunicacional del diálogo como eje central y agente mediador en el logro de su resiliencia.

### 5.3 Sistematización General de la Investigación



**TRANSFORMACIÓN DEL VÍNCULO FAMILIAR,  
DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIÓ  
DE VIOLENCIA SEXUAL Y SE ENCUENTRA EN  
EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA DEL  
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR  
FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUÁ.**



#### **DATOS DE LA ACTIVIDAD METAPLAN, ENCUESTA Y ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Lugar Y Fecha:** Viviendas de las familias en el corregimiento de Aguaclara; Mayo 6 y 7 de 2013

**Objetivo general:**

Investigar la transformación de los vínculos familiares, como soporte de las interacciones del sistema, donde uno de sus integrantes es un menor que sufrió de violencia sexual, para acompañar el proceso de restablecimiento de derechos del menor abusado del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

**Objetivos específicos:**

- \*Analizar cuál es el estado funcional de las relaciones afectivas de dos familias cuando hay un menor con violencia sexual.
- \*Conocer como se estructuran los vínculos como soporte dinámico de dos sistemas familiares cuando hay un menor con violencia sexual.
- \*Describir las consecuencias socioeconómicas presentadas en dos sistemas familiares cuando hay un menor con violencia sexual.

#### **DATOS DISEÑO METODOLOGICO**

**Descripción de la metodología**

Charlas con personas que laboran en el ICBF de Tuluá para recolección de información, acceso a los datos con las historias clínicas, utilización de medio telefónico para iniciar el proceso de convocar a la población, charla sobre sus problemáticas utilizando la técnica del meta plan, entrevista semiestructurada y encuesta a los integrantes de las dos familias.

**Recursos:**

- Historias clínicas
- Impresiones de entrevistas
- 4 Pliegos de papel periódico
- Marcador para ilustrar las fases de la actividad.
- Lápiz
- Borrador
- Reflexión.

#### **VALORACIÓN IMPACTOS**

**Valoración de los investigadores**

Satisfactoria teniendo en cuenta que se logro

**Relevancia (persona – colectivo general)**

Sorpresa e interés por este tipo de actividades

desarrollar la metodología propuesta.

que logran cambios sociales positivos en los sistemas familiares, logrando los objetivos propuestos.

## INTERPRETACIÓN

**Objetivo General:** Investigar la transformación de los vínculos familiares, como soporte de las interacciones del sistema, donde uno de sus integrantes es un menor que sufrió de violencia sexual, para acompañar el proceso de restablecimiento de derechos del menor abusado del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

### Objetivo Específico 1

Analizar cuál es el estado funcional de las relaciones afectivas de dos familias cuando hay un menor con violencia sexual.

En las dinámicas familiares se evidencia un estado funcional disfuncional; debido a que los roles y la autoridad dentro del sistema familiar ha sufrido ciertas variaciones producto de los cambios socioeconómicos por la ausencia de la figura del proveedor jefe que modifica la jerarquía autoritaria al interior de las dos familias. También hay una disgregación de los límites que causa el deterioro de las normas producto del manejo de sus emociones.

### Objetivo Específico 2

Conocer como se estructuran los vínculos como soporte dinámico de dos sistemas familiares cuando hay un menor con violencia sexual.

Se evidencian cambios estructurales en el sistema familiar debido a que se ha modificado la forma como se establecen los vínculos afectivos donde se evidencian apegos ansioso-ambivalente que marca la hipersensibilidad de las emociones negativas manifiestas en una conducta de conflictos.

### Objetivo Específico 3

Describir las consecuencias socioeconómicas presentadas en dos sistemas familiares cuando hay un menor con violencia sexual.

Con La salida del proveedor/jefe; se ocasiona un desacomodo en el aporte socioeconómico familiar, afectando directamente a las relaciones familiares en los dos sistemas, quienes deben asumir una postura resiliente hacia el cambio de roles y proveer la satisfacción de necesidades básicas del hogar través de actividades que favorezcan los ingresos socioeconómicos.

Tabla 29: Sistematización general de la investigación

## **5.4 Interpretación y Discusión de Resultados de la Investigación**

La estructuración de un sistema familiar está influenciada desde las relaciones que se dan al interior del sistema donde los vínculos son determinantes porque propician el conocimiento de sí mismo como el de los demás y es el camino para establecer una alta autoestima, una buena confianza y una efectiva construcción de principios y valores que se convierten en el movilizador del desarrollo emocional, afectivo, cognitivo, intelectual social y socioeconómico de todos sus miembros.

Tanto así, que Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas, la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”. (Minuchin y Fishman (1985) en Wizard (2010))

Lo que hace que las experiencias tempranas crean un modelo de relación con los demás donde la comunicación permite una mayor expresividad de emociones, disminución de miedos para enfrentar incertidumbres propiciando personas felices y saludables emocionalmente, con capacidad de amar.

Complementario a esto, cuando los miembros de un sistema se relacionan inadecuadamente, producen personas infelices, inseguras de sus capacidades, con relaciones emocionales inestables, lo que ésta investigación compete a lo que Lewin (1936) en su teoría de campo considera la situación en su totalidad, según el caso investigativo, es necesario tener en

cuenta que todos los menores que han sido maltratados no necesariamente se convierten en maltratadores, aquí cabe mencionar que pueden convertirse en resilientes que sirven como indicadores de que el comportamiento humano es producido por la percepción que tiene de sí mismo y del ambiente social, en el que se sitúa. De allí la importancia de establecer vínculos duraderos y recíprocos que desarrollen la seguridad, confianza y el placer de sentirse querido por la identificación con los seres más cercanos del círculo familiar que son producto de un proceso de aprendizaje de expresión, a partir de lo que se ve en los padres, familiares y adultos.

## **6. CONCLUSIONES**

A partir de los resultados de la investigación se puede concluir que las transformaciones de los vínculos familiares implican un abordaje integral del profesional, que va desde lo académico hasta lo personal; en primer lugar se hace relevante la toma de conciencia sobre la importancia del escenario, en tanto son problemáticas de orden social que se encuentran generando las transformaciones negativas por la situación particular de los sistemas familiares con un menor violentado sexualmente, los cuales se conocen y clasifican principalmente como factores de vergüenza, culpa, impotencia, entre otros, que conllevan a que los integrantes de los dos sistemas familiares, se sientan ajenos al desarrollo psicosocial y socioeconómico del ser humano.

Una de las necesidades básicas del ser humano y además el inicio de cualquier proceso de aprendizaje es la socialización, hecho del que subyacen otras necesidades como la aceptación, el

ser incluido, respetado, apoyado y escuchado por los demás para ser y sentir la ciudadanía, necesidades que de acuerdo con la investigación no se logran satisfacer en su totalidad para la población en mención.

Las conclusiones dejaron en evidencia que las transformaciones de los vínculos afectivos dentro de los sistemas familiares, era ocasionada por factores tales como: poca asertividad en la comunicación e interacción social, escaso acompañamiento familiar, maltrato psicológico y físico entre ellos, afectividad y atención social desvirtuada en su entorno familiar, generando así estados emocionales desequilibrados causal de los conflictos y enfrentamientos sociales dentro de los sistemas.

A partir de los resultados de la investigación se puede concluir que los bajos ingresos y los problemas socioeconómicos se reconocen como un factor de riesgo que predisponen a transformar las relaciones familiares debido a que le dan el primer lugar dentro del sistema familiar.

El impacto psicosocial que involucra el tener esta vivencia tanto a los adultos como a los miembros menores de los dos sistemas familiares, quienes en la mayoría de los casos carecen de un acompañamiento y apoyo terapéutico profesional, trayendo consecuencias lamentables para el sano desarrollo de la personalidad de los menores; los sistemas familiares afrontarán no solamente el dolor y la vergüenza, sino a periodos de ansiedad y depresión con los que se verá amenazada la dinámica familiar, pudiendo llegar a un rompimiento del sistema. Es de resaltar que el Estado con sus instituciones trabajan en pro de activar una postura resiliente en esta población, logre pero la problemática social supera sus es esfuerzos.

## **7. REFLEXIONES**

La presente investigación permitió evidenciar que el grupo de trabajo investigativo recibió conocimientos de calidad de parte de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, lo que permitió un desarrollo profesional integral.

En la sociedad actual se determina la calidad de vida por medio del grado de bienes que se posee, donde el paradigma del tener predomina sobre la calidad del Ser, lo que lleva a desarrollar un alto grado de individualismo que impide que la persona se pueda realizar en la relación con los demás.

**PARTE II**  
**BLOQUE INTERVENTIVO**



*“La energía creadora se desarrolla haciendo y haciendo juntos...  
Al fin y al cabo actuar sobre la realidad y transformarla, aunque sea un poquito  
Es la única manera de probar que la realidad es transformable.”*

Galeano (s.f)

## TABLA DE CONTENIDO

1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS.....	102
2. NOMBRE DEL PROYECTO.....	106
3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	106
4. DIAGNOSTICO.....	107
5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	108
6. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	108
7. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....	109
8. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	110
9. JUSTIFICACIÓN.....	110
10. LOCALIZACIÓN.....	111
11. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	112
12. OBJETIVOS.....	113
12.1 OBJETIVO GENERAL.....	113
12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	113
13. MATRIZ GENERAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN METAS.....	116
INDICADORES, FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	116
14. RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES.....	117
14.1 PRIMER MOMENTO.....	117
14.2 SEGUNDO MOMENTO.....	117
14.3 TERCER MOMENTO.....	117
14.4 CULMINACIÓN DEL PROCESO.....	117
15. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	118

16. RESULTADOS.....	119
17. RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANÉXOS O APÉNDICES.....	127

## 1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS

Municipio: Tuluá Corregimiento de Aguaclara

Especifique el lugar en el cual pretende desarrollar su proyecto: Dos viviendas en los pasajes San Antonio y los Caimos

Por el norte limita con: Municipio de Andalucía por el sur: Municipio de Tuluá

Por el oriente: rio Tuluá y por el occidente: doble calzada

Zona legalizada si  no

*Los datos que tiene que ver con la extensión del lugar, los linderos o límites, las condiciones urbanísticas y los servicios públicos se pueden consultar en la resolución y plano de legalización del sector que se encuentran en las oficinas de planeación municipal.*

*Infraestructura de servicios.*

Servicios públicos (numero de cuadras).

Alcantarillado: si

Energía eléctrica: si

Acueducto: si

Telefonía: si

Servicio de aseo

*Nota: Anexe el plano y resolución de legalización del sector (en caso de que haya) que puede ser consultado en las oficinas de planeación municipal.*

*Vías de acceso del sector*

¿Las vías de acceso del sector esta pavimentadas?

Se entiende por vías pavimentadas a las adoquinadas, asfaltadas o con otro piso duro

SI X NO

Cuántas no están pavimentadas? \_\_\_\_\_

Señale en qué estado se encuentran las vías:

BUENO: en perfecto estado

REGULAR: requiere de algunos arreglos X

MALO: en malas condiciones

Estrato del sector: uno (1).

*Esta información se encuentra disponible en la alcaldía municipal.*

*Espacios comunitarios*

Señale: ¿existe(n) salón(es) comunal(es) en el sector? SI X NO

La caseta de la junta de acción comunal del barrio.

Si respondió, Si, especifiqué:

Usos: capacitaciones y reuniones

Cursos de capacitación para la comunidad (x)

Actividades de salud(x)

Jardín(es) infantil(es) ( )

Reuniones comunales ( )

Celebraciones ( )

Comercio ( )

Actividades religiosas ( )

¿Otras?, Cuáles ( ) \_\_\_\_\_

Estado:

Totalmente construido(s) (X)

Parcialmente construida(s) y detenida(s) la(s) obra(s) ( )

En proceso de construcción ( )

Su(s) estado(s) general(es) son:

Bueno ( )

Regular (x)

Malo ( )

Comente sobre el estado de los salones (es) comunal(es): el salón cuenta con sillas, mesas y un video beam. NO

¿Con que frecuencia se utilizan para las actividades antes señaladas?

Diariamente ( )

Semanalmente ( )

Mensualmente ( )

Esporádicamente (x)

¿Existen otros espacios de reunión y / o espacios comunales?

SI NO X.

Si señalo si, especifique los mismos detalles que en el caso del / los salón(es) comunal(es)

\_\_\_\_\_

Dirección(es) del salón(es) \_\_\_\_\_

Teléfono(s) \_\_\_\_\_

Responsable(s) de estos espacios:

Nombre: \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

Nombre: dirección \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

Nombre: dirección \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

Señale las organizaciones comunitarias que conozca en el dicho sector y realicen un trabajo similar al que usted y su equipo desean emprender con el proyecto.

¿Cuántas ha identificado?:

¿Qué actividades realizan?:

### *Educación*

¿Existen instituciones educativas en el sector?

SI X NO

Si respondió si, señale con una X cuales:

Jardines infantiles:

¿Cuántos? ().

Escuelas de primaria: Inst. educativa Aguaclara.

¿Cuántas? (1).

Colegio de bachillerato: : Inst. educativa Aguaclara.

¿Cuántos? (1)

Universidades: no

¿Cuántas? ( )

Institutos técnicos: no

¿Cuántos? ( )

Centro de educación no formal: no

¿Cuántos? ( )

¿Qué enseñanza se ofrece en estas instituciones?:

*Nota: Información disponible en la alcaldía municipal y recolectada a través de visitas de campo.*

## **2. NOMBRE DEL PROYECTO**

Acompañamiento psicosocial efectivo a dos familias con ruptura de vínculos en la dinámica familiar donde uno de sus integrantes sufrió de violencia sexual y se encuentra en el programa de restitución de derechos en la defensoría del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá

## **3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Es una propuesta de intervención en pro de sensibilizar a dos sistemas familiares con una característica común de violencia sexual en su contexto intrafamiliar, que están vinculadas a la restitución de derechos en el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá,

donde se evidencia vulnerabilidad en la dinámica familiar que afectan los vínculos y las relaciones intra e inter familiares.

#### **4. DIAGNÓSTICO**

Todos los seres humanos adquieren un conglomerado de conocimientos, actitudes y habilidades que permiten afrontar asertivamente los retos de la vida cotidiana y permite desempeñarse exitosamente en el contexto social, siendo la familia pilar fundamental en la formación de éstas habilidades y competencias mediante el desarrollo del ciclo vital, donde se aprende a relacionarse con el mundo exterior, se adquieren parámetros de vida mediante el desarrollo de vínculos afectivos y permite ante todo, ser parte de un grupo social.

Sin embargo el cambio en la estructura familiar, genera transformaciones en su dinámica que es proyectada en el comportamiento del individuo debido a la interacción con el sistema y la comunidad donde se encuentra inmersa.

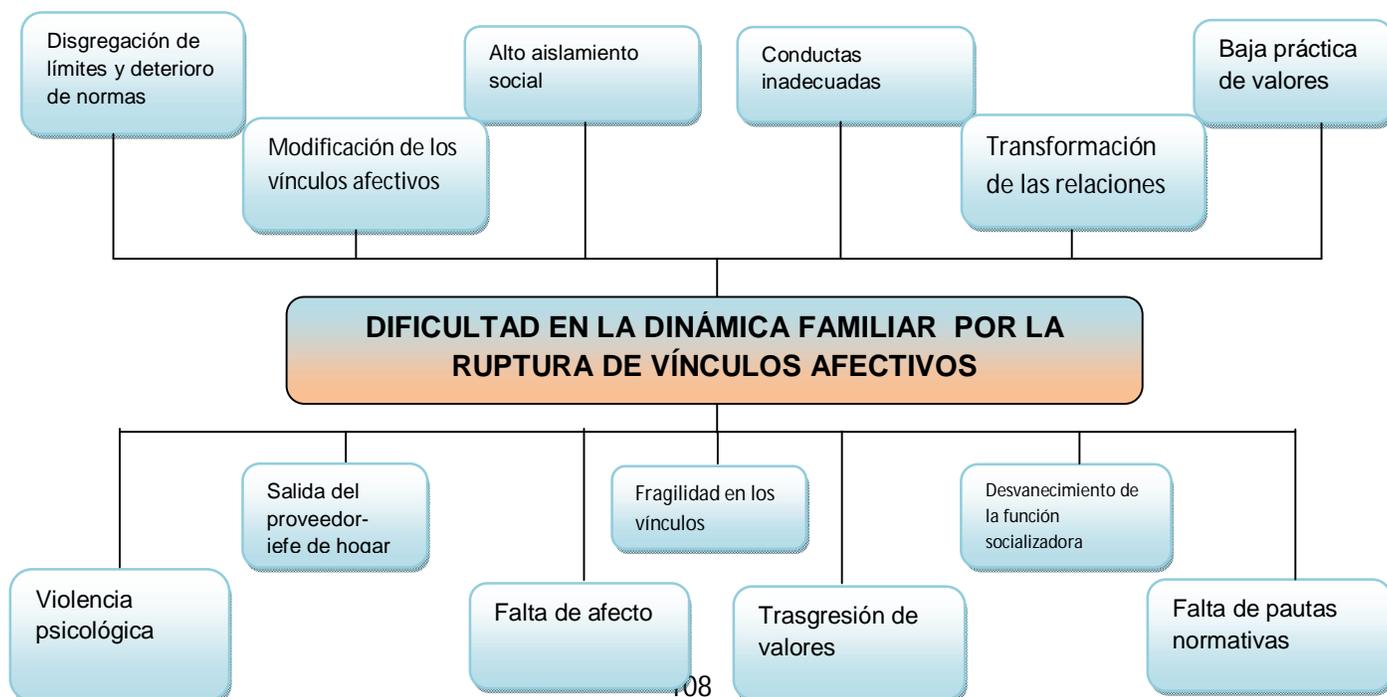
Dicha dinámica se ve afectada por experiencias de vida como las que vivenciaron los dos sistemas familiares tomados como muestra de este proyecto; donde los indicadores permiten detectar el grado de afectación para posterior a ello elaborar y ejecutar un plan de acción que lleve a la mitigación del fenómeno social encontrado, donde se establece como punto focal una transformación de los vínculos y las relaciones familiares.

## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Dificultad en la dinámica familiar por la ruptura de los vínculos en el sistema de dos familias donde uno de sus integrantes sufrió de violencia sexual y se encuentra en el programa de restitución de derechos en la defensoría del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá

La dinámica familiar es un factor determinante en la conservación de la salud emocional de sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones; ya que la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

## 6. ÁRBOL DE PROBLEMAS



## **7. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

Feedback Positivo: Porque es un sistema donde las acciones de cada miembro se convierten en información para los demás, en este caso el grupo de practicantes son nombrados como agentes socializadores de forma que favorecen determinadas acciones en los miembros de la familia. Cuando los miembros de los sistemas familiares tiene claras las características propias de las dinámicas familiares, pueden hacer que cada cambio fortalezca las relaciones y los vínculos de los sistemas, permitiéndoles una adecuada interacción con la comunidad.

El Feedback positivo puede ayudar a mejorar las relaciones, aumentar la confianza en los dos sistemas familiares, favorecer la comunicación asertiva y, en general, a hacer las cosas más fáciles y divertidas para todos. No obstante, es importante recordar que la intención de la intervención tiene que ser sincera, que realmente se desea celebrar el hecho de que las vidas de los participantes se han enriquecido con la aportación de los practicantes.

Se deben utilizar palabras concretas y descriptivas para expresar la dinámica que se vive al interior de las familias, de lo que les gusta y les molesta de los otros, la economía y la importancia del sostenimiento de la misma, de las normas y de la autoridad; es decir, es momento de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, dando apertura a una comunicación humana democrática y cooperativa.

Ofrecer a la familia una nueva visión de la realidad a través del re-encuadre de forma que se puedan cambiar o mejorar los tipos de interacción para que sean más enriquecedores para cada uno de los miembros y para todo el sistema, ayudando así a una nueva

reconstrucción del sistema familiar. A través de este re encuadre se establece un proceso de reconstrucción de vínculos y relaciones que lleve al crecimiento personal, integración grupal, mejoramiento de las dinámicas familiares.

Implica la introducción terapéutica de otras realidades posibles que le brinden a los miembros de las familias un marco distinto en el cual experimentarse ellos mismos y el uno al otro; está diseñado a efectos de la continuidad y el mantenimiento de sus sistemas, pretendiendo llevar a las familias hacia una reformulación de la realidad disfuncional.

## **8. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

Ofrecer a la familia una nueva visión de la realidad a través del re-encuadre de forma que se puedan cambiar o mejorar los tipos de interacción para que sean más enriquecedores para cada uno de los miembros y para todo el sistema, ayudando así a una nueva reconstrucción del sistema familiar. A través de este re encuadre se establece un proceso de reconstrucción de vínculos y relaciones que lleve al crecimiento personal, integración grupal, mejoramiento de las dinámicas familiares.

## **9. JUSTIFICACIÓN**

A través de esta intervención se pretende establecer un proceso de reconstrucción humano y social que lleve al crecimiento personal, integración grupal y readaptación al ámbito familiar para que sus integrantes sean gestores de su propio desarrollo y puedan construir sanamente los

proceso de identidad, auto concepto, autonomía, autoestima y proyecto de vida, mediante un proceso de socialización y humanización de los miembros de cada sistema familiar.

Desarrollar habilidades que les permita reconstruir sus vínculos afectivos y fortalecer las interacciones de la dinámica familiar y asuman la dirección de sus propias vidas, con el objetivo de brindar herramientas que le permitan tomar decisiones acertadas y ser agente activo en este proceso de transformación.

Desde esta perspectiva, lo más importante no es el saber de los orientadores, sino de cómo se transmite esta información a cada uno de los miembros de los sistemas.

Como eje transversal, se justifica esta propuesta de intervención social comunitaria desde los propósitos individuales de los integrantes el grupo investigativo en proceso de formación profesional, en el curso de profundización de desarrollo humano y familia como opción de grado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia para fortalecer y desarrollar competencias y habilidades profesionales en el trabajo de campo donde la praxis permite adquirir el dominio de un saber hacer.

## **10. LOCALIZACIÓN**

Colombia, Departamento del Valle del Cauca, Municipio de Tuluá, conocido como el centro del valle, tiene como anexo el corregimiento de Aguaclara, donde residen los dos sistemas familiares que fueron tomados como nuestra.

Limita al norte con Andalucía, al oriente con bocas de Tuluá, al occidente con la carrera 40 antigua variante nacional y al sur con el centro de Tuluá.

Altura S.N.M 930 Número de Viviendas 1700 Número de Predios 2589 Número de Veredas 8 Área Ha 1090

Número de Hogares 1714 habitantes 7000

## **11. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

El universo seleccionado para la investigación, corresponde a las familias que se encuentran pertenecen al programa de defensoría del menor víctima de violencia sexual para la restitución de los derechos del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá, en las fechas comprendidas desde el 01 de enero del año 2012 hasta el 31 de mayo del año 2013, donde se establece una totalidad de 187 menores víctimas de violencia sexual.

La muestra está representada por dos familias que por la situación de tener en sus integrantes a un menor en el proceso de restitución de derechos del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

## **12. OBJETIVOS**

### **12.1 Objetivo General**

Desarrollar una serie de técnicas y habilidades con un acompañamiento de intervención psicosocial efectivo, que lleven a la mitigación del fenómeno de violencia generado dentro de la dinámica familiar de dos sistemas donde uno de sus miembros fue víctima de violencia sexual y pertenece al programa de restitución de derechos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

### **12.2 Objetivos Específicos**

Aprender a apreciar su individualidad y a desarrollar mecanismos positivos de sí mismos resiniendo la comunicación asertiva mediante la dinámica de expresar lo que siente y piensa.

Aportar elementos que favorezcan los vínculos afectivos de los miembros de los dos sistemas familiares.

Propiciar una reflexión personal en valores, normas y reglas, mediante proceso lúdico favoreciendo la dinámica de los miembros de los sistemas familiares.

### 13. MATRIZ GENERAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, METAS

#### INDICADORES Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

META GENERAL	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS IMPORTANTES
Promover competencias y habilidades que reconstruyan los vínculos de relación intra e inter familiares.	Antecedentes de violencia sexual, psicológica, emocional y verbal entre los miembros de los dos sistemas familiares.	Historias de acompañamiento, al igual que directrices del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.	La institución cuenta con 1 trabajadora social y 3 psicólogas para el manejo de este y demás fenómenos que se presenten en esta defensoría para su respectivo apoyo psicosocial.
METAS ESPECÍFICAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS IMPORTANTES
<b>META 1</b> Aprender a apreciar su individualidad y a desarrollar mecanismos positivos de sí mismos resinificando la comunicación asertiva mediante la dinámica de expresar lo que siente y piensa.	Comunicación poco asertiva y conductas violentas entre los involucrados, según lo evidenciado en los instrumentos aplicados.	Por medio de dinámicas psicosociales, las dos familias representan sus relaciones inter e intra personales.	Aceptación y acompañamiento de las dos familias en las actividades desarrolladas.
<b>META 2</b> Aportar elementos que favorezcan los vínculos afectivos de los miembros de los dos sistemas familiares.	Constantes episodios de violencia sexual, psicológica y verbal dentro del sistema familiar, generando ruptura de los vínculos afectivos y una baja autoestima.	Por medio de actividades lúdico-pedagógicas, se fortalece su autoimagen y su visión de la problemática social.	Acompañamiento y participación activa de las familias y el equipo de practicantes de la UNAD a cargo del proceso.
<b>META 3</b> Propiciar una reflexión personal en	Basados en las manifestaciones afectivas negativas familiares y	Dinámicas de concienciación y apropiación de valores	Los dos sistemas familiares representan deterioro de normas y

valores, normas y reglas, mediante proceso lúdico favoreciendo la dinámica de los miembros.	sociales y los antecedentes de investigación.	dentro de sus experiencias de vida.	valores, en su contexto social.
<b>RESULTADOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS IMPORTANTES</b>
Se sensibiliza, y logra aceptación por parte del grupo intervenido, mitigando la violencia en el sistema familiar, fortaleciendo su autoestima y generando espacios de inclusión social.	Las actividades de acompañamiento psicosocial efectivo, enfocadas a la re significación de valores y mitigación de conductas violentas entre los miembros de los dos sistemas familiares.	Dinámicas vivenciales, evidenciando un acompañamiento psicosocial efectivo y constante.	Se hace acompañamiento posterior con actividades de seguimiento familiar, para darle continuidad al proceso.
<b>ACTIVIDADES</b>			<b>SUPUESTOS IMPORTANTES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yo puedo decir lo que pienso y expresar lo que siento</li> <li>2. Compartiendo mis espacios</li> <li>3. Aprendiendo los valores en familia</li> <li>4. la escalera de la violencia</li> <li>5. Reflexiones en cada uno de los encuentros</li> <li>6. Socialización de Experiencias</li> <li>7. Acompañamiento psicosocial posterior.</li> </ol>			Basados en las historias de vida, perfiles psicológicos de los miembros y contextos socio-afectivos, se logra un acompañamiento psicosocial efectivo, donde se orienta los dos sistemas familiares la formación de unas bases sólidas para su desempeño asertivo en comunidad, basado en su reconstrucción de vínculos y de las transformaciones de las dinámicas familiares.

Tabla: Marco lógico

## **14. RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES**

### **14.1 Primer momento**

*“Yo puedo decir lo que pienso y expresar lo que siento”*

#### **El objetivo**

Aprender a apreciar su individualidad y a desarrollar mecanismos positivos de sí mismos resiniendo la comunicación asertiva mediante la dinámica de expresar lo que siente y piensa.

#### **Descripción de la actividad**

Cada miembro describe a través de una frase que describe la dinámica del hogar. Se cierra la actividad con una reflexión sobre las demostraciones de afecto que muestran los pensamientos y sentimientos de cada uno.

#### **Materiales**

Hojas en blanco, lápiz, colores.

#### **Cierre**

Se reflexiona sobre la importancia de la comunicación para expresar sentimientos, emociones, dudas y necesidades, que mejore la dinámica de las relaciones familiares.

### **14.2 Segundo momento**

*“Compartiendo mis espacios”*

#### **Objetivo**

Aportar elementos que favorezcan los vínculos afectivos de los miembros de los dos sistemas familiares.

#### **Descripción de la actividad**

Pararse uno frente al otro y hablar con confianza de lo que le gusta y/o lo que le molesta del otro.

### **Cierre**

Se reflexiona como afecta y/o cómo agrada la valoración que se tienen entre sí.

## **14.3 Tercer momento**

*“Aprendiendo los valores en familia”*

### **Objetivo**

Propiciar una reflexión personal en valores, normas y reglas, mediante proceso lúdico favoreciendo la dinámica de los miembros de los sistemas familiares.

### **Descripción de la actividad**

Se hace un círculo donde cada uno le rota el balón a otro nombrando un valor que lo represente, y se le pone penitencia a quién deje caer el valor, donde nombre la trasgresión de un valor.

### **Materiales**

Un balón

### **Cierre**

Reflexión sobre la autorregulación moral y ética de la personalidad y como se puede trasgredir los valores con consecuencias negativas.

## **14.4 Culminación Del Proceso**

Se inicia con un video llamado, “la escalera de la violencia”, el cual invita a reflexionar sobre las conductas modeladoras que adoptan los integrantes de las familias.

## 15. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										
FASE 1 PREPARACIÓN	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem.5	Sem.6	Sem.7	Sem.8	Sem.9	Sem10
ACT. 1 Programación y convocatoria de los dos sistemas familiares.										
ACT. 2 Aplicación de METAPLAN.										
ACT. 3 Aplicación de encuesta.										
ACT. 4 Aplicación de entrevista semiestructurada.										
FASE 2 RECONOCIMIENTO										
ACT. 5 Yo puedo decir lo que pienso y expresar lo que siento.										
ACT. 6 Compartiendo mis espacios.										
FASE 3 PROFUNDIZACIÓN										
ACT. 7 Aprendiendo los valores en familia										
ACT. 8 la escalera de la violencia										
FASE 4 TRANSFERENCIA										
ACT. 9 Socialización de Experiencias										
ACT. 10 Acompañamiento psicosocial posterior.										
VALORACIÓN DE IMPACTOS Y RESULTADOS DEL PROCESO.									Sistematización de la experiencia	Sistematización de la experiencia

## 16. RESULTADOS

El trabajo de los psicólogos en formación, asesorados por el Dr. Ancízar Rodríguez, director del curso de profundización en desarrollo humano y familia, permitió que éstos ejercieran una labor versátil, enriquecedora y formadora, donde llevaban a la praxis los conocimientos adquiridos bajo su tutela conjugados con sus propias historias de vida, brindándoles una formación integral profesional mas allá de los ítems establecidos por el cuerpo académico.

Las metas específicas se encuentran ligadas en cada momento y se representa en todas las actividades realizadas, logrando así el objetivo general del proyecto.

Se consiguió el conocimiento y empoderamiento de habilidades y competencias que permitieran fortalecer los vínculos y relaciones de los sistemas familiares, adquiriendo nuevos aprendizajes para el manejo de una adecuada comunicación humana y una positiva socialización y humanización de los dos sistemas familiares.

Se destaca la participación activa de cada uno de los integrantes de los dos sistemas familiares que fueron protagonistas de esta intervención.

La dinámica de las actividades interventivas se llevaron a cabo bajo un clima, de cordialidad, entusiasmo, receptividad, armonía y aceptación total, lo que demuestra la efectividad de las nuevas alternativas de solución a sus problemas con el fin de mitigar los conflictos relacionales que se vivenciaron al interior del sistema.

Este proyecto investigativo toma como punto de partida el estado de la dinámica familiar en el aquí y ahora, para identificar cómo se manejan los vínculos afectivos y las relaciones

familiares posterior a las vivencias de violencia sexual dentro del núcleo familiar y la salida del proveedor/jefe que transformó los roles de los sistemas; por medio de actividades llevadas a la praxis, se profundizó en estos temas, permitiendo al investigador acceder a esquemas mentales profundos en las cuales se nota gran influencia en el núcleo familiar, rastros de pensamientos, emociones, sentimientos y sensaciones no positivas como la culpa, baja autoestima, desamparo, abandono, rechazo, entre otros que llevan a la violencia intrafamiliar y a un estado de vulnerabilidad que puede terminar en ruptura familiar.

## **17. RECOMENDACIONES**

La Constitución Nacional Colombiana de 1991, fue un avance en la República de Colombia en la defensa de los Derechos Humanos. A partir de ese año, se mejoró la calidad de vida de los colombianos; aspectos como un nuevo sistema de salud, libertad de cultos, la acción de tutela como mecanismo de participación Nacional y la fiscalía general de la Nación, fueron algunos de los alcances más significativos de la nueva carta magna. Otro de los impactos de mayor relevancia fue el centrado en la protección de la familia; la ley desarrolló unas medidas de protección que imponen los Comisarios de Familia, el Juez Civil Municipal, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros. Quienes al encontrar evidencia de violencia intrafamiliar ponen distancia entre la víctima y el agresor, y con esto garantiza la integridad de quienes se encuentran amenazados por este tipo de hechos y estableciendo sanciones ejemplares.

Fomentar la participación constante de los dos sistemas familiares, en espacios de

interacción familiar, social y cultural donde puedan exponer sus vivencias, sentimientos, destacar sus habilidades y capacidades, logrando que los demás miembros del sistema y los ciudadanos en general eliminen las barreras actitudinales y se acerquen a compartir entre sí.

Es importante que la Alcaldía Municipal, con su dependencia de bienestar social “hechos para el bienestar”, con el apoyo de las instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá con el talento humano y La Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Palmira, por medio de sus profesionales en práctica, diseñe y ejecute programas de capacitación en derechos humanos, valores personales y familiares, autoestima, autocuidado, autorrealización, entre otros, programas que a demás de formarlos les abra espacio para aplicar sus conocimientos y habilidades en el campo social y familiar como encuentros familiares cada trimestre en sitios representativos del Municipio y/o Corregimiento.

Motivar el crecimiento personal a través de deseos de superación, para que el individuo busque por medio de un estilo de vida independiente que defina la clase de persona que quiere ser, como comportarse, sus propósitos y meta de autorrealización, todo esto por medio de un efectivo acompañamiento psicosocial brindado por las instituciones competentes.

Orientar hacia una misma dirección lo aspectos intelectuales, físicos, sociales, afectivos, profesionales, materiales y espirituales, bajo las herramientas terapéuticas sustentadas en las teorías de Minuchin (1986); Para así, escalar en la pirámide de la autorrealización del ser humano.

El diseño e implementación de propuestas metodológicas interdisciplinarias, especialmente las diseñadas desde el campo de la psicología social mediante las cuales se

fortalecen los vínculos afectivos y las relaciones en la dinámica familiar como parte de la estrategia de reconstrucción para reducir los niveles de conflicto individuales y familiares.

Las futuras intervenciones e investigaciones deben realizarse desde una mirada sistémica para la obtención de un mayor impacto y alcance de los objetivos trazados, antes durante y en el transcurso de la propuesta, así mismo, la implementación adecuada de un modelo y método de intervención, desde donde el psicólogo aunque esté inmerso en la población no impondrá su punto de vista u opinión.

## BIBLIOGRAFÍA

- Armenta (2006). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Brasil: Red Estudios de Psicología. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=33977>
- Bronfenbrenner (1979), *Mediación y orientación familiar*. Modelo ecológico. Madrid España. Recuperado de:  
<http://books.google.com.co/books?id=T2cCx7zTujkC&pg=PA68&dq=modelo+ecologico+bronfenbrenner&hl=es-419&sa=X&ei=7u4BUsm6BI7c8wTn1oGwBQ&ved=0CDMQ6AEwAQ#v=onepage&q=modelo%20ecologico%20bronfenbrenner&f=false>
- Botella & Vilaregut (s.f), *La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución*. Facultad de Psicología, Ciencia de la Educación. Blanquerna Universidad Ramón Llull. Recuperado de: [www.infoley.blogspot.com](http://www.infoley.blogspot.com)
- Belsky (1993), modelo ecológico. México D.C. Recuperado de:  
<http://www.psicoterapiasyconstelaciones.com/maltrato%20infantil%20explicacion.pdf>
- Domínguez (2009). Teorías General de Sistemas. En A. Domínguez, Murillo Vargas, J. Martínez Crespo, C. H. González, J. Salas Paramo, H. Avila Dávalos, y otros, *Teorías contemporáneas de la organización y del management* (pág. 393). Bogotá: Ecoe ediciones. Pág. 45.
- Espinal, Gimeno, & González (s.f), *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo República Dominicana.

Guerras (2009), *Atención temprana y familia*. Como intervenir creando entornos competentes. Madrid España. Recuperado de:

[http://books.google.com.co/books?id=WEJBGU5IEdMC&pg=PA93&dq=vinculos+socio-afectivos+en+el+sistema+familiar&hl=en&sa=X&ei=N3ACUo\\_aMJG-4APv6ICoCw&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=vinculos%20socio-afectivos%20en%20el%20sistema%20familiar&f=false](http://books.google.com.co/books?id=WEJBGU5IEdMC&pg=PA93&dq=vinculos+socio-afectivos+en+el+sistema+familiar&hl=en&sa=X&ei=N3ACUo_aMJG-4APv6ICoCw&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=vinculos%20socio-afectivos%20en%20el%20sistema%20familiar&f=false)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2011). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*. Defensoría del menor abusado. Recuperado de:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/EiInstituto/Direccionamiento/Valle1>

Jiménez (2007), *Una Metodología de Diagnóstico: EL Metaplan*. Curso en Desarrollo Humano y Familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá D.C.

Moreno (2006) *Revisión De Los Principales Modelos Teóricos Explicativos Del Maltrato Infantil*. Enseñanza e investigación en psicología, Universidad Veracruzana Xalapa México, 2006 volumen 11 número 002. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>

Minuchin (1986), *Familias y Terapia Familiar*. Recuperado de: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>

Lewin (1890-1947), *La Teoría Del Campo Y El Aprendizaje*, Recuperado de: <http://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq=concepto+de+familia+sistemica&ots=NF4JG1d8IH&sig=UohXfFXa6UO8PWh7t3O-n3ilrVQ#v=onepage&q=concepto%20de%20familia%20sistemica&f=false>

Eguiluz (2003), *Dinámica De La Familia, Un Enfoque Psicológicos Sistémico*. Editorial pax México.  
librería Carlos Cesarman S.A

Esguerra, G. (2010) American Psychological Association *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (Normas APA)3ra edición en español*.

El país (2013), *915 menores, víctimas de abuso sexual este año*. Recuperado de:  
<http://www.elpais.com.co/elpais/judicial/915-menores-victimas-abuso-sexual-este-ano>

Grano de Arena Familiar (2011). *Diez módulos*. Curso de profundización en desarrollo humano y familia. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Palmira Valle 2013.

Jutoran (1994), *El Proceso De Las Ideas Sistemico-Ciberneticas*. Instituto de terapia sistémica. Bueno Aires, Argentina.

Peroni & prato (2012) *aportes para la intervención en maltrato y abuso sexual infantil y adolescente*.  
Cooperativa Andenes, Uruguay julio 2012

Ramos (2005), *Manual Sobre Violencia Familiar Y Sexual*. Recuperado de:  
<http://books.google.com.co/books?id=hA7BDJwrSisC&pg=PA37&dq=concepto+de+violencia+sexual+en+el+sistema+familiar&hl=en&sa=X&ei=FnCUsrNJrfF4APeIhGcCQ&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=concepto%20de%20violencia%20sexual%20en%20el%20sistema%20familiar&f=false>

Trujano, Reyna, Olmedo (1998) *Terapia familiar sistémica en un caso de esquizofrenia*. Universidad Nacional Autónoma. México campus Iztacala.

Winzard (2010), *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Pobeda, Distrito Nacional. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de: <http://4321runawaypoint.wordpress.com>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Formato De Consentimiento Informado

##### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Doy mi consentimiento informado para participar en este estudio. Consiento la publicación de los resultados del estudio siempre que la información sea anónima y disfrazada de modo que no pueda llevarse a cabo identificación alguna. Entiendo que, aunque se guardará un registro de mi participación en el estudio; todos los datos recogidos de mi participación sólo serán identificados por un código.

1. He sido informado de que mi participación en este estudio implicará exponer mis opiniones frente a la violencia sexual.

2. He sido informado de que mi participación en este estudio no implica ningún riesgo o molestia conocidos o esperados.

3. He sido informado de que no hay procedimientos “engañosos” en este estudio. Todos los procedimientos son lo que parecen.

4. He sido informado de que soy libre de retirarme del estudio en cualquier momento sin penalización de ningún tipo.

Las dudas sobre cualquier aspecto de este estudio pueden dirigirse al Laboratorio de Psicología Tel. 3208320 Ext. 5713

\_\_\_\_\_  
(Evaluador)

\_\_\_\_\_  
(Participante)

## Anexo 2

### ENCUESTA AL SISTEMA FAMILIAR

Nombre completo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ años

ITEM	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Cambió la dinámica familiar posterior a los hechos?		
2	¿Considera que hubo ruptura de vínculos familiares después del abuso?		
3	¿Los cambios evidenciados en la familia son negativos?		
4	¿Los espacios de interacción y comunicación intrafamiliar se han visto afectados?		
5	¿La relación entre los integrantes es conflictiva?		
6	¿Evita que la sociedad se entere de lo sucedido por temor al rechazo y/o la lástima?		
7	¿Considera aceptable que en una familia se rompan relaciones con una persona que ha sido víctima de abuso sexual?		
8	¿Se transforman las pautas normativas por causa de la situación problemática?		
9	¿Después de los hechos y sus consecuencias se consideran una familia unida?		
10	¿Ha cambiado la forma de relacionarse con sus vecinos de barrio?		
11	¿Se observa algún cambio en el comportamiento sus compañeros de colegio y/o profesores?		
12	¿El proyecto de vida familiar tuvo alguna fractura?		
13	¿Posterior a los hechos ha cambiado la forma de protegerse entre sí para evitar esos sucesos?		
14	¿Ha recibido atención psicológica adecuada, que los lleve a superar las dificultades que lo sucedido ha desencadenado?		
15	¿Considera que con mayor apoyo familiar se pudo evitar lo sucedido?		
16	¿Siente temor de estar a solas con otras personas?		
17	¿Considera que dentro de la familia existe un vínculo de solidaridad y demás valores familiares?		
18	¿Un factor importante como consecuencia de los hechos es el manejo de los recursos económicos?		
19	¿Siente que la necesidad económica influye en la forma de relacionarse la familia hoy en día?		
20	¿Los roles y las responsabilidades económicas han cambiado?		

## Anexo 3

### ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Nombre completo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_ años

La presente entrevista tiene como propósito conocer las relaciones que se dan al interior del sistema familiar; conteste lo más honesto posible.

- 1. ¿Cómo se podría fortalecer el vínculo en la circunstancia actual?**
  - a. Fortalecer la unión familiar
  - b. Pensar en un cambio de estilo de vida
  - c. Expresar confianza para comunicarse los pensamientos y sentimientos
  - d. Encontrar la estabilidad emocional para favorecer las relaciones familiares
  
- 2. La economía en el sistema familiar es solventada por:**
  - a. Trabajo de la madre
  - b. Trabajo de uno de los hijos
  - c. Ayuda de alguien externo al sistema familiar
  - d. Ninguna de las anteriores
  
- 3. ¿Cómo se dinamiza el vínculo al interior del sistema familiar?**
  - a. Vínculo afectivo
  - b. Vínculo conflictivo
  - c. Vínculo de colaboración
  - d. Vínculo económico
  
- 4. ¿De qué manera se ha afectado el sistema familiar al salir el proveedor jefe de la casa?**
  - a. Afectivo
  - b. Económico
  - c. Deterioro de normas
  - d. Ninguno de las anteriores
  
- 5. ¿Qué sentimientos han surgido en el sistema familiar posterior a los hechos?**
  - a. Resentimientos
  - b. Lealtad
  - c. Cooperación
  - d. Culpa o Frustración
  
- 6. ¿De qué manera se han visto afectado los canales comunicativos en el sistema familiar?**
  - a. Dispersa
  - b. Indiferente
  - c. Agresiva
  - d. Abierta

## Anexo 4

## HISTORIAS DE VIDA DE LOS DOS SISTEMAS FAMILIARES

---

### Familia 1: Familia Granda Acosta

---

Familia que inicialmente estaba constituida por un subsistema conyugal y unos subsistemas conformados por los hijos, los cuales les daba el carácter de familia nuclear; posteriormente se transforma en familia monoparental que es La constituida ahora, está conformada por Marlene acosta, madre de 35 años, sus hijos Maria Fernanda de 17 años de ciclo vital adolescente, no es hija del ultimo pareja del hogar reconstituido; Eduardo montano de ciclo vital adolescente de 14 años es hijo de Carlos Montaña segundo pareja de familia reconstituida; Joaquin Granda de 8 años, ciclo vital escolar, y Mario Granda de 3 años ciclo vital preescolar, estos dos últimos son hijos de familia reconstituida con Joaquin Granda de 45 años. Proveedor jefe hasta que es acusado de violencia sexual contra Maria Fernanda en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá.

Marlene tiene a su primera hija María Fernanda a los 15 años de edad, su padre las abandona apenas se entera que se encuentra en estado gestante; cuando su pequeña tiene dos años inicia una convivencia con Carlos Montaña el padre de Eduardo que los abandona cuando tiene éste cinco años; posteriormente reconstruye su vida con Joaquín Granda de quien tiene dos hijos Joaquín de 8 años y Mario de 3 años; Esta familia nuclear se convierte en monoparental al ser alejado del hogar a Joaquín en el momento en que es denunciado ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Tuluá por violencia sexual contra María Fernanda; ella tenía 10 años cuando él comienza a violentarla.

Marlene desde entonces solventa las necesidades económicas con trabajos temporales,

---

---

vive del “rebusque” como empleada doméstica por días, ventas de semáforo y minutos de celular; María Fernanda ayuda con el cuidado de los hermanos cuando ella no está.

Las relaciones son de conflicto permanente, Marlene se queja de que su hija es muy rebelde y grosera, que no quiere a sus dos hermanos menores; Eduardo es “como si fuera un extraño, parece en otro mundo, no le interesa lo que pasa en la casa, mantiene mucho en la calle y cuando está, es con la música y esas cosas de hoy”; María Fernanda dice que su mamá no la quiere, la culpa de la situación por la que atraviesan, afirma querer a sus hermanitos. Joaquín le recuerda a veces “ese señor”; “Yo si quiero a mi mamá, pero es que ella me trata muy feo, me dice cosas muy feas, me insulta mucho y me da mucha cantaleta”.

La dinámica familiar del sistema en mención, se basa en una comunicación poco asertiva, se evidencia un deterioro de normas, lo que causa una disgregación de los límites; las relaciones con María Fernanda son de reproche, culpas, insulto con palabras soeces, descalificativas; María Fernanda siente que su madre es injusta y siente impotencia al no poder defenderse y al sentir que su mamá no la apoya ni la entiende.

Eduardo muestra ser un miembro periférico por voluntad propia, no quiere mezclarse con la dinámica familiar porque siente que no le compete, por eso muestra indiferencia ante los sucesos familiares; ha buscado los vínculos afectivos en su entorno más cercano que es el barrio donde entabla relaciones con pares de dudosa reputación.

Para Joaquín y Mario, el modelo familiar no es el adecuado ya que no se están socializando y humanizando adecuadamente, sumado a esto sus ciclos vitales no se están

---

desarrollando idóneamente por la ausencia constante de la madre del hogar por buscar el sustento económico para suplir sus necesidades básicas. A pesar de la disfuncionalidad del sistema familiar, tiende a mantenerse unida con un feedback negativo.

---

*Nota: los nombres aquí presentados son ficticios para proteger la identidad de la población participante como lo rige el código de ética profesional.*

---

### **Familia 2: Lozano Cortez**

---

Este sistema familiar inicialmente estaba clasificada bajo una constitución nuclear y era reconstituida para Socorro, por segunda vez, hoy es monoparental a ser retirado forzosamente a Alfonso, pareja y padre del sistema familiar.

Hoy, dicho sistema familiar es constituido por la madre Socorro de 38 años, sus hijos Cristian de 15 años, enmarcado en el ciclo vital de la adolescencia, Esperanza de 10 años en el ciclo vital escolar y Manuela de 6 años que se encuentra en ciclo vital de preescolar.

Socorro tiene una hija más, llamada Ángela, quién constituido su propio sistema familiar por lo tanto no convive ni comparte hogar con Socorro.

Historia familiar: hija de su primera conformación de sistema familiar que inicia a los 14 años de edad. Posteriormente como a Alfonso lozano, con el cual inicia una nueva familia restituida de la cual nacen sus hijos Cristian, Esperanza y Manuela. Debido a las crisis económicas la familia se ve temporalmente separada, donde el padre se va a vivir con Cristian donde su hermana Pilar y la madre se va con sus hijas a donde su hermana Carmen.

---

Cuando se reanuda nuevamente el sistema familiar surgen cambios evidentes en las relaciones entre Cristian y su padre, el adolescente evita demostraciones de afecto por parte del padre, se vuelve silencioso y se aísla del núcleo familiar, su madre constantemente le reclama porque ya no comparte con ellos, y todo el tiempo está enojado, ella cree que es producto de su ciclo evolutivo de adolescente y lo encasilla como normal.

Socorro y pilar en una charla hablan de los comportamientos de Cristian y desde allí se empieza a descubrir los verdaderos motivos del cambio de Cristian, pilar le comenta que cuando estaban en su casa él lloraba con frecuencia y se comportaba a veces grosero y desobediente. Además, empiezan a llegar quejas del comportamiento inadecuado de Cristian en el colegio, toca el “derrier” de las niñas, les esconde cosas y para entregarlas les pide un beso a cambio, desafía a sus docentes, muestra un estado de rebeldía violando las normas sociales que se imparten en la institución educativa; su madre arguye que en casa es diferente.

Cuando Cristian cuenta lo sucedido con su padre, éste proveedor/jefe es retirado del sistema familiar, pero su madre se debate entre la duda de creerle al hijo o a su esposa, argumenta que “tenemos un hogar muy bueno, se respetan los valores aquí; sin Alfonso no hay vida para mí, es el esposo y el padre ideal”.

Cristian se siente abandonado, descalificado, el acusarlo de mentiroso ha bajado enormemente su autoestima, desesperadamente busca un reconocimiento entre sus pares por eso se comporta llamando la atención constantemente, cosa que no hace en casa; ya que se encuentra en el ciclo evolutivo de adolescencia y es cuando sale a su entorno social inmediato al de su

---

---

familia a buscar una identidad, una definición de roles, en esta etapa el apoyo de sus padres abre espacios de interrelación, de confianza, respeto y autonomía, aspectos con los que no cuenta Cristian de su madre; lo que evidencia que la comunicación entre ellos no es la adecuada, lo que le está dando a Cristian unos imaginarios que transforman su sentido social erróneamente.

Los vínculos afectivos dentro del sistema familiar son frágiles ya que su madre no muestra un apego hacia Él, sino hacia su pareja que es el padre; ofreciéndoles condiciones para que tenga un apego-ambivalente, una baja autoestima y baja auto valía; hay confusión frente a los cambios que se le presentan su ciclo vital transcurre inadecuadamente debido a la dinámica familiar que vivencia. Rompe las reglas familiares, aunque conoce la autoridad materna, tiene confusión en los límites sociales del contexto educativo.

---

*Nota: los nombres aquí presentados son ficticios para proteger la identidad de la población participante como lo rige el código de ética profesional.*

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Convocatoria de la población muestra: dos sistemas familiares
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	Abril 20 /2013
<b>HORARIO</b>	10 a.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	
Interés por parte de los miembros de las dos familias, sentían curiosidad sobre su participación en la investigación	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:</b>	
Con antelación y desde el ICBF Centro Zonal Tuluá se aborda a las familias en una charla informal sobre la posibilidad de participar en una propuesta de investigación para el proyecto del curso de profundización de Desarrollo Humano y Familia de la Unad.	
Se inició la sesión con la presentación del Equipo de estudiantes de Psicología y la respectiva explicación del objetivo de la investigación, Luego se realizó un ejercicio de presentación de cada miembro del sistema familiar.	
Después de tener la aprobación por parte de las familias involucradas para realizar la investigación, se procede a visitarlas en sus casas para coordinar las fechas de los próximas citas e ir dinamizando los encuentros; las madres se muestran poco receptivas	

con las actividades, preguntan con frecuencia que les toca hacer y sobre que se trata, si es por el problema de la violencia sexual vivida con su hijo/ja; ésta presente el temor de que el Instituto Colombiano de Bienestar les retire a los menores. Por eso la demostración de desconfianza.

**VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se logra conformar el grupo focal para la investigación , contando con la aprobación de los dos sistemas familiares y así poder continuar con el proceso investigativo

**OBSERVACIONES:**

Se siente el temor por parte de las madres al medir sus respuestas; por temor a las consecuencias legales que pueda esgrimir la Institución a causa de ellas. (como es retirar el menor del sistema familiar).

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**CURSO DE PROFUNDIZACION**

**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Aplicación METAPLAN
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	Abril 29/2013
<b>HORARIO</b>	2y30 p.m.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)**

Familia#1:

Inicialmente en los miembros de la familia se veía expectativa de lo que se haría en la nueva sesión, se veía interés cuando se explicaba la dinámica metodológica. Cabe decir que se notaba preocupación en uno de los participantes, aparentemente por razones ajenas a la actividad que aún no había iniciado. Durante la situación que se generó al interior de la sala de la casa, la actitud de la mayoría de los participantes fue observadores, cuya intervención se limitó a palabras en beneficio del grupo como que todo estaba “súper bien”.

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo**

Mientras uno de los integrantes de la familia llama a los otros hijos participantes a la sala de la casa, los demás esperan en ella y preparan el material de la sesión con los del grupo de investigación. La madre esta solicita a facilitar cualquier material que se necesite y no se haya llevado.

Se reparten marcadores a los miembros que han ingresado a la sala, se realiza un consenso con la familia que alguno de ellos escriba lo que digan los menores que no saben escribir; a medida que transcurre la dinámica, se siente un ambiente de confianza, todos desean participar, hay risas, palabras sueltas, hay apertura a expresar más sus problemáticas. Se invita a cada miembro de la familia a escribir dos palabras que expresen lo que ellos viven con su familia. Luego de que cada uno haya escrito las dos palabras, se pide a todos los miembros que comparen sus respuestas, buscando las palabras que tengan en común. El ejercicio dio como producto las siguientes palabras: relaciones, desacuerdos, Afecto y Economía. Con estas palabras la familia debía construir una frase. Esta frase sirvió como soporte para la construcción de la pregunta del Metaplan. Se le facilito a cada asistente una cartulina explicándoles que allí responderían en una palabra la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la dinámica familiar? Una vez dada las respuestas se pegaban en la pared, permitiendo observar sus respuestas individuales, se concluye haciendo una reflexión sobre el resultado de la actividad

**VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se logró convocar a toda la familia.  
se concluye la sesión habiendo alcanzado los objetivos propuestos que era la aplicación del Metaplan como base para la investigación

La actividad inicial en la que cada miembro expresaba sus inconformidades, lo que consideraba como problema; Concluyeron, que fortaleciendo la economía tendrían bien a toda su familia, evidenciando una de las creencias de las madres “aportando económicamente a la familia podré mantener bien a mi familia. Como si culturalmente se les hubiera enseñado que lo más importante para estar bien con la familia o recibir su afecto es la parte económica, lo material, el consumismo dejando de lado el afecto como vínculo. Sin embargo El Metaplan nos permitió profundizar sobre la necesidad real implícita en la frase escrita por la familia; y, se concluyó que la necesidad mayor del sistema familiar es el afecto entre ellos.

La reflexión como cierre de sesión permitió concluir que la respuesta a la necesidad no provenía de algo tangible ni material sino que por el contrario provenía del interior de cada uno, de cómo ellos sintieran y vivieran a su familia. concluyeron que el afecto y la comprensión como valores eran las bases necesarias para recuperar los sueños perdidos en su familia

**OBSERVACIONES:**

Se termina la actividad con sorpresa por parte de la madre, al descubrir situaciones problemáticas que por estar inmersas en ellas apenas si se había percatado de su existencia.

Por parte del grupo de investigadores hubo pequeños errores de apreciación por la inexperiencia en el uso de ésta metodología, pero se subsanaron logrando con éxito llegar a los objetivos propuestos

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

## INFORME DE SESIONES

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Aplicación del METAPLAN
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	Mayo 3/2013
<b>HORARIO</b>	2y30 p.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	
Familia #2	
Al igual que con el otro sistema familiar, hay una gran expectativa sobre la actividad a realizar, se muestran atentos a las explicaciones por parte del grupo investigador	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo</b>	
Se reparte los marcadores de colores, se organiza en la pared la hoja donde se escribirá las respuestas, los niños eligen colores.	
Hay gran interés por hacer las cosas correctamente, preguntan repetidamente de que deben escribir, o decir, igualmente se llega a un acuerdo de nombrar a uno de ellos para que escriba por los que no saben escribir, los menores se encuentran ansiosos por empezar, hablan “cuando vamos a empezar a jugar”; al inicio hay temor, se miden las palabras a decir o escribir, Se invita a cada miembro de la familia a escribir dos palabras que expresen lo que ellos viven con su familia. Luego de que cada uno haya escrito las dos palabras, se pide a todos los miembros que comparen sus respuestas, buscando las palabras que tengan en común. El ejercicio dio como producto las siguientes palabras: comunicación, conflictos, Afecto y Economía.	
Con estas palabras la familia debía construir una frase .Esta frase sirvió como soporte para la construcción de la pregunta del Metaplan. Se le facilito a cada asistente una cartulina explicándoles que allí responderían en una palabra la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la	

dinámica familiar? Una vez dada las respuestas se pegaban en la pared, permitiendo observar sus respuestas individuales, se concluye haciendo una reflexión sobre el resultado de la actividad.

#### **VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se logró cumplir con el objetivo principal que era la aplicación del Metaplan como base para la investigación.

La actividad inicial en la que cada miembro expresaba sus inconformidades, lo que consideraba como problema; Concluyeron, que fortaleciendo la economía tendrían bien a toda su familia, evidenciando una de las creencias de las madres “aportando económicamente a la familia podré mantener bien a mi familia”. Como si culturalmente se les hubiera enseñado que lo más importante para estar bien con la familia o recibir su afecto es la parte económica, lo material, el consumismo dejando de lado el afecto como vínculo. Sin embargo El Metaplan nos permitió profundizar sobre la necesidad real implícita en la frase escrita por la familia; y, se concluyó que la necesidad mayor del sistema familiar es el afecto entre ellos.

La reflexión como cierre de sesión permitió concluir que la respuesta a la necesidad no provenía de algo tangible ni material sino que por el contrario provenía del interior de cada uno, de cómo ellos sintieran y vivieran a su familia. Ellos concluyeron que el afecto y la comprensión como valores eran las bases necesarias para recuperar los sueños perdidos en su familia

#### **OBSERVACIONES:**

El ambiente al principio era de tensión, había temores, posteriormente hay apertura por parte de todos y se logra con éxito llegar a dilucidar la problemática más relevante; los investigadores muestran más seguridad al aplicar la metodología del Metaplan, ya adquirieron un poco de experiencia con la familia#1.

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

**CURSO DE PROFUNDIZACION**

**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

## INFORME DE SESIONES

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Se aplica la ENCUESTA
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	15 de Mayo/2013
<b>HORARIO</b>	10 a.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	
<p>Se juntan los miembros de las familias #1 y #2, Aunque asisten las dos familias completas en esta actividad solo participan los que saben escribir; los niños se les ofrece una dinámica de dibujar y pintar; se siente muchas expectativas por las preguntas, se aseguran de entender bien lo que se va a responder. El grupo de investigación ofrece la claridad necesaria para el éxito de la actividad.</p>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo</b>	
<p>Primero se realizó un ejercicio de comunicación y presentación, ya que por primera vez se reunían las dos familias; se socializa con el grupo la información obtenida. Se invitó a los participantes a que juntos propusieran el horario adecuado para los encuentros de las próximas actividades.</p> <p>Posteriormente se les hace una explicación sobre la encuesta, la importancia para la investigación de la honestidad de sus respuestas, se explica que no se violará su intimidad, el objetivo primordial es el de obtener el perfil de ellos, de la dinámica familiar y sus interrelaciones, al finalizar, las interacciones en el grupo eran de cordialidad y afabilidad, lo que permite alcanzar los logros propuestos para esta actividad.</p>	

<b>VALORACIÓN DE LA SESIÓN:</b>
Se recogieron 6 encuestas que nos permitieron tener el perfil de los miembros y la relación con su núcleo familiar.
<b>OBSERVACIONES:</b>
Se resalta la participación en la actividad donde reconocen la importancia de responder con honestidad cada pregunta y la disposición en las actividades propuestas. Traer más implementos para las actividades como lápices, borrador y hojas.

**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Se aplica la Entrevista Semiestructurada
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	24 de Mayo72013
<b>HORARIO</b>	3 p.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	
<p>Desde la actividad de la Encuesta se hacen las actividades con las dos familias al mismo tiempo, hay un ambiente de empatía entre sus miembros, la dinámica para los niños es de pintar, mientras los demás responden el cuestionario de la entrevista.</p>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo</b>	
<p>Posteriormente se da la introducción a la actividad con fines investigativos propuesta para la presente sesión. Para hacer un empalme entre el tema de la sesión anterior, los resultados obtenidos y la presente actividad, se hace un recuento breve de las reflexiones realizadas Luego se dan indicaciones claras para realizar el cuestionario se explica que se elige una sola respuesta, la que considere la correcta para cada uno, nuevamente se hace claridad sobre la honestidad al responder.</p>	

**VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se recogieron 6 cuestionarios correspondientes a la entrevista semiestructurada con única respuesta de selección múltiple, que nos permitieron tener el perfil de los miembros y profundizar más sobre la dinámica de las relaciones familiares

**OBSERVACIONES:**

El ambiente entre el grupo investigativo y el grupo meta de trabajo es de cordialidad y empatía. Hay disposición de colaboración mutua.

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	“Yo puedo decir lo que pienso y expresar lo que siento.”
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	6 de Junio/2013
<b>HORARIO</b>	3 p.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	<p>Los participantes en general se muestran atentos desde un inicio  A medida que se plantean y se introducen a las actividades se muestra cohesión grupal.</p> <p>Al final de la sesión se mostraron ansiosos al compartir cada uno la frase solicitada</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo</b>	<p>Posteriormente se da la introducción a la actividad con fines investigativos propuesta para la presente sesión con el objetivo de plasmar la dinámica del hogar en una frase, evidenciar como se encuentran las relaciones familiares en el aquí y el ahora. Hubo en algunos miembros gestos de no saber que escribir, hubo miradas de duda y de hacer recorridos mentales buscando la frase adecuada; lo que evidencia que les sorprendió la</p>

propuesta de la frase. En el cierre se compartieron opiniones y sentimientos acerca de la frase adecuada y finalmente se hizo una reflexión sobre la causa de no encontrar la frase indicada

#### **VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se lograron identificar algunas problemáticas existentes en las relaciones familiares en la actualidad, se evidencia una disonancia cognitiva en alguno de los miembros puesto que lo que plasmó en la frase no coincidía con lo que narraba oralmente cuando decía que todo estaba bien.

En medio de esas reflexiones se evidenció el gran distanciamiento que hay entre los miembros de estos sistemas familiares, en algún momento se habló de la importancia de la situación económica para mantener a todos contentos

Por otro lado, un miembro hizo reflexiones muy positivas; escribió esta frase: “Las mejores decisiones se toman en familia”.

Se finaliza reflexionando sobre la importancia de la comunicación para expresar sentimientos, emociones, dudas y necesidades, que mejore la dinámica de las relaciones familiares

#### **OBSERVACIONES:**

El entusiasmo que muestran los participantes, las ligeras diferencias que se presentan en el grupo de investigación

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Compartiendo mis espacios.
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	21 de Junio/2013
<b>HORARIO</b>	3 p.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	
<p>En la posición en que se sientan, después de varias sesiones se concluye que hay alianzas y posibles coaliciones, especialmente entre los pares adolescentes, que siempre están conversando y se ríen, inclusive a veces parece que no les interesara las actividades; o algunas veces lanzan opiniones con quejas o resaltando lo negativo de las relaciones intrafamiliares. Otro son las dos madres que participan con sus opiniones positivas o negativas pero siempre expresadas asertivamente.</p>	

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo**

Se les da una breve explicación de la actividad, Pararse uno frente al otro y hablar con confianza de lo que le gusta y/o lo que le molesta del otro, cuyo propósito es aportar elementos que favorezcan los vínculos afectivos de los miembros de los dos sistemas familiares.

Hay comentarios en los subgrupos que se formaron, están dispersos, se escuchan palabras, risas, se miran e ignoran momentáneamente la presencia del grupo investigador; hay que llamarles cortésmente la atención para iniciar con la actividad.

Al estar uno frente al otro causa risas, algunos se tapan la boca, miran al grupo investigador en lugar de mirar a la persona que tiene enfrente; hacen esfuerzos para decir palabras agradables; evidencia que les cuesta comunicarse, además no se valoran entre ellos, no encuentran palabras de elogio, en cambio si salen de sus bocas con facilidad las de desaprobación.

Se cierra la sesión reflexionando como afecta y/o cómo agrada la valoración que se tienen entre sí.

**VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se logró profundizar sobre la posición de importancia que tiene la familia, y también se logró un avance hacia la hipótesis de que no solo lo que nutre el vínculo familiar es el factor económico, sino el afecto expresado por medio de una palabra que representa el mensaje de la familia. Se adiciona una dinámica que es abarcar todos los que se encuentran presentes.

Se cierra la reflexión aportando una lluvia de palabras que favorezcan los vínculos afectivos de los miembros de los sistemas familiares

**OBSERVACIONES**

Las expresiones faciales hoy se evidenciaron de mucha alegría, hubo más risas que las actividades anteriores.

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	“Aprendiendo los valores en familia”
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	11 de Julio/2013
<b>HORARIO</b>	3 p.m.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)**

Los participantes en general se muestran atentos desde un inicio, Sobresalen los adolescentes que por estar en su conversación evidencian poca capacidad de escucha; En estos momentos, al compartir varias experiencias se han establecido lazos de amistad entre las madres y entre los hijos, la empatía es evidente, todos están dispersos en sus conversaciones.

Al final de la sección se establecían acuerdos para continuar las familias visitándose.

**DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo**

Se da la introducción a la actividad con fines investigativos propuesta para la presente sesión. Hoy se hace un pequeño recorrido con los temas anteriores para hacer un empalme con la actividad que corresponde hoy, se resaltan los resultados obtenidos, se complementa con un recuento breve de las reflexiones realizadas. Luego se dan indicaciones claras para realizar la actividad que consiste en hacer un círculo donde cada uno le rota el balón a otro nombrando un valor que lo represente, y se le pone penitencia a quién deje caer el valor, donde nombre la trasgresión de un valor.

Ya con las indicaciones dadas procede a iniciar el juego que tiene una duración de 30 minutos, posteriormente se cierra la actividad Propiciando una reflexión personal en valores, normas y reglas, favoreciendo la dinámica de los miembros de los sistemas familiares.

**VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Se lograron identificar algunas problemáticas existentes en las dinámicas familiares en los dos sistemas familiares en la actualidad; en medio de esas reflexiones se evidenció el gran distanciamiento que hay entre los miembros de las familias, en algún momento se habló de la importancia de la situación económica para mantener el equilibrio familiar. Se termina la actividad compartiendo opiniones acerca de los aprendizajes alcanzados a través de las diferentes actividades; se concluye con una reflexión sobre la importancia de los vínculos afectivos y las relaciones familiares para que se encuentre el bienestar familiar.

**OBSERVACIONES:**

Se pide por parte de los dos sistemas familiares que se continúen con las actividades, se manifiestan complacidos por los aprendizajes que adquirieron

**PROGRAMA DE PSICOLOGIA**  
**CURSO DE PROFUNDIZACION**  
**“DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INFORME DE SESIONES**

**PROYECTO:** TRANSFORMACION DEL VINCULO FAMILIAR, DONDE UNO DE SUS INTEGRANTES SUFRIO DE VIOLENCIA SEXUAL Y, SE ENCUENTRA EN EL PROGRAMA DE LA DEFENSORÍA, DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO ZONAL TULUA.

<b>NOMBRE DE LA SESION</b>	Cierre de Investigacion
<b>CEAD</b>	PALMIRA
<b>INVESTIGADORES</b>	Greicy Marín R. Noralba Gálvez A. Juan Carlos Llanos P, Melissa Londoño
<b>FECHA</b>	25 de Julio 2013
<b>HORARIO</b>	3 p.m.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)</b>	
<p>Ingresaron muy callados a sentarse, se mostraban de muy poco ánimo, introvertidos. La mayoría se ubicó de forma independiente a excepción de uno que buscó la compañía de un estudiante investigador, pregunta cuál es la actividad.</p>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: se inicia la sesión con el saludo por parte de los integrantes del grupo investigativo</b>	
<p>Se dá inicio explicando que la actividad consiste en ver un video llamado “la escalera ala violencia”, conjuntamente se les repartirá un refrigerio y que se terminara con una reflexion sobre el tema del video.</p> <p>Como actividad de cierre se muestra como los modelos se repiten en una red de representaciones que se forman al socializar con otros. Cada persona repite lo que ella vive como modelo, que además se continua como una cadena sucesivamente, hasta que se llega al más vulnerable o frágil dentro de estos eslabones o peldaños familiares.</p>	

Al final se dio un espacio para compartir con los dos sistemas familiares narraciones de historias de vida que terminaron con personas resilientes, capaces de superar las dificultades que se afrontan día a día.

### **VALORACIÓN DE LA SESIÓN:**

Es de resaltar que al inicio se creía que la problemática familiar giraba en torno a las dificultades socio-económicas, es ahora en el cierre de actividades donde ellos testimonian como redescubrieron que en las dinámicas familiares, es necesario fortalecer los vínculos afectivos y los canales de comunicación entre ellos para mejorar su calidad de vida individual y familiar.

### **OBSERVACIONES:**

El grupo investigativo creció conjuntamente con estos dos sistemas familiares porque adquirió a través de la experiencia, habilidades y herramientas para un buen desarrollo profesional y humano.

## **REGISTRO FOTOGRÁFICO**



