

'

**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN
LA SALUD SEXUAL DE LOS MENORES DE EDAD, DE LA COMUNIDAD
DEL CORREGIMIENTO SABANETA DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN
(CÓRDOBA)**

**Autor:
WILLIAM RAMÓN MELÉNDEZ GUERRERO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CCAV SAHAGÚN
2009**

**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN
LA SALUD SEXUAL DE LOS MENORES DE EDAD, DE LA COMUNIDAD
DEL CORREGIMIENTO SABANETA DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN
(CÓRDOBA)**

**Autor:
WILLIAM RAMÓN MELÉNDEZ GUERRERO**

**Asesor:
DR. ELBIS RAMOS MONTES**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CCAV SAHAGÚN
2009**

DIRECTIVOS

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector

GLORIA HERRERA

Vicerrectora Académica

CONSTANZA ABADÍA GARCÍA

Decana de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

NELSON RICARDO VERGARA

Coordinador Nacional del Programa de Psicología

RUBY HOYOS GÓMEZ

Secretaria Académica de la Escuela

MARDELIA PADILLA

Directora Zona Atlántica

MORLY AGÁMEZ GENEY

Directora CCAV UNAD Sahagún

ADVERTENCIA

El estudiante investigador, se hace totalmente responsable del contenido del presente proyecto de grado.

Prohibida la reproducción parcial o total del contenido de este proyecto.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Sahagún, Mayo de 2009

A mi Dios Omnipotente que me da la sabiduría y el fortalecimiento para cumplir un sueño que hoy se hace realidad.

A mi mamá Miriam por brindarme el apoyo, la confianza y los consejos para no desistir del afán de triunfar.

A mi esposa Liliana, por brindarme el calor y el respaldo en todas mis decisiones.

A mis tres hijas, Loren Daniela, Sangel Sofía y Roussy Liliana, por regalarme un poco de ternura y amor, lo que permitió elevar mi autoestima y triunfar con optimismo. .

A mis hermanos que creyeron en mí superación, y empeño de salir adelante.

A la UNAD y tutores por su colaboración y apoyo incondicional para salir adelante.

A mis amigos que me dieron la fortaleza para persistir, con constancia y dedicación.

William R. Meléndez G.

AGRADECIMIENTOS

El autor de este proyecto expresa sus agradecimientos a:

La comunidad de Sabaneta, Municipio de Sahagún (Córdoba), por su valiosa colaboración en cuanto al espacio y el tiempo brindado para transmitir mis conocimientos como profesional en Psicología.

A la doctora, Morly Agamez Geney. Directora UNAD – CCAV – Sahagún (Córdoba), por permitirme crecer profesionalmente y, por su persistencia en llevar en alto el buen nombre de la universidad.

A la doctora Minuth Beltrán Díaz. Tutor CCAV - UNAD Sahagún (Córdoba), por enseñarme a llevar mi proyecto de vida profesional, así como vencer los retos y desafíos encontrados en la carrera.

A la doctora Sandra Anaya de León. Tutora CCAV – UNAD Sahagún (Córdoba), por brindarme apoyo incondicional y la mejor de las asesorías en este trabajo de grado.

Dr. Elbis Ramos Montes. Tutor CCAV – Unad Sahagún. Psicólogo Social Comunitario y especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, ya que sus asesorías fueron de gran aporte en el transcurso de la elaboración de este proyecto investigativo.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) CCAV Sahagún, por ser la institución que me formó como profesional en Psicología.

A las demás personas de los servicios generales de la UNAD, amigos e instituciones que me colaboraron con el suministro de informaciones para la realización de este trabajo de grado.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	22
4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	23
4.1. OBJETIVO GENERAL	23
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
5. JUSTIFICACIÓN	24
6. DELIMITACIÓN DEL TEMA	27
7. MARCOS DE REFERENCIA	29
7.1. MARCO CONTEXTUAL	29
7.2. MARCO TEÓRICO	30
7.2.1. Teoría Psicosexual	30
7.2.2. Violencia Intrafamiliar	31
7.2.2.1 Factores de la violencia intrafamiliar.	31
7.2.2.2 Efectos de la violencia intrafamiliar	32
7.2.2.3 Circulo de la violencia intrafamiliar	33
7.2.2.4 Características del agresor	34
7.2.3. Conflictos de Pareja	35
7.2.4 Maltrato físico	36
7.2.5 Maltrato psicológico	36
7.2.6. Sexualidad de la infancia y la adolescencia	37
7.2.6.1 Aspecto de la sensación	38
7.2.6.2 El aspecto del sentimiento	39
7.2.6.3 Diferencias entre Niños y Niñas	39
7.2.6.4 Salud Sexual	41
7.2.6.5 Actitudes y Conductas Sexuales	42
7.2.6.6 Principios de la sexualidad infantil	43
7.2.6.7 Las fases principales del desarrollo del niño	46
7.2.6.8. Los años de la inocencia	46
7.2.7. Abuso Sexual	48
7.2.8. Violencia Sexual	50
7.2.9. Embarazos Prematuros	51
7.2.9.1 Causales	51
7.2.10 Derechos de la sexualidad	51
7.2.11. El delincuente sexual	53
7.2.12. Parafilias sexuales	53
7.2.13. Comunidad	54
7.2.14. Organización Comunitaria	55

7.2.15. Liderazgo en la comunidad	55
7.2.16. Autogestión Comunitaria	56
7.2.17. Promoción del Desarrollo	56
7.2.18. La promoción concientizadora.	58
7.2.12. Psicología Social	58
7.2.13. Desarrollo y Participación Social. Importancia de la participación	59
7.2.14. Relación entre autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad	60
7.3. MARCO CONCEPTUAL	61
7.4. MARCO LEGAL	64
8. DISEÑO METODOLÓGICO	66
8.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	66
8.1.1. Población	66
8.1.2. Muestra.	66
8.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
8.2.1. Técnicas	67
8.2.1.1. Encuesta	67
8.2.1.2. La Observación Participante	67
8.2.1.3. Visitas Domiciliarias	67
8.2.1.4. Videos - Talleres	68
8.2.1.5 La Entrevista	68
8.2.2. Instrumentos	68
8.2.2.1. Diario de Campo	68
8.2.2.2 Historias de vida	69
8.2.2.3 El cuestionario	69
8.2.2.4 Test Psicosexual	69
8.2.2.5 Test Socioafectivo	69
8.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	69
8.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO	70
8.5. FUENTES DOCUMENTALES	70
8.5.1. Fuentes Primarias	70
8.5.2. Fuentes secundarias	71
9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
9.1. INSTITUCIONALES	72
9.2. FINANCIERO	72
9.3. FÍSICO	72
9.4. TALENTO HUMANO	72
9.5. PLAN DE ACCIÓN	73
9.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	78
10. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA	80
10.1. FICHA GENERAL DE OBSERVACIÓN	80

10.2. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD, CORREGIMIENTO DE SABANETA DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN, CÓRDOBA.	82
10.2.1. Escolaridad	82
10.3 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 3º Y 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SABANETA, MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA	97
11. CONSOLIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	105
12. PROPUESTA	107
13. CONCLUSIONES	117
14. RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro Nº 1. Nivel de Estudios de sus Hijos	82
Cuadro Nº 2. Labores Académicas	83
Cuadro Nº 3. Relaciones con sus Hijos	84
Cuadro Nº 4. Problemas de su Hijo	85
Cuadro Nº 5. Mecanismos de ayuda	86
Cuadro Nº 6. Actividades de su Hijo	87
Cuadro Nº 7. Hijo Abusado	88
Cuadro Nº 8. Personas que pueden convivir con su hijo	89
Cuadro Nº 9. Ha estado cerca de su Hijo	90
Cuadro Nº 10. Tipo de personas que se relacionan más con sus hijos	91
Cuadro Nº 11. Relación con su pareja	92
Cuadro Nº 12. Decisiones en la casa	93
Cuadro Nº 13. Tipos de abuso, maltrato o violencia	94
Cuadro Nº 14. Índice de Violencia intrafamiliar y abuso sexual	95
Cuadro Nº 15. Valores que practica su familia	96
Cuadro Nº 16. Cuál es el hobby o evento recreativo que más practicas	97
Cuadro Nº 17. Ves televisión en compañía de adultos	98
Cuadro Nº 18. Con quien te gusta jugar	99
Cuadro Nº 19. Conoces personas en la institución o comunidad que tengan conductas sexuales inadecuadas	100
Cuadro Nº 20. Qué valores practicas en la comunidad	101
Cuadro Nº 21. Qué tipo de violencia intrafamiliar existe en tu casa	102
Cuadro Nº 22. Te orientan tus padres en los estudios	103

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfica N° 1. Nivel de Estudios de sus Hijos	83
Gráfica N° 2. Labores Académicas	84
Gráfica N° 3. Relaciones con sus Hijos	85
Gráfica N° 4. Problemas de su Hijo	86
Gráfica N° 5. Mecanismos de ayuda	87
Gráfica N° 6. Actividades de su Hijo	88
Gráfica N° 7. Hijo Abusado	89
Gráfica N° 8. Personas que pueden convivir con su hijo	90
Gráfica N° 9. Ha estado cerca de su Hijo	91
Gráfica N° 10. Tipo de personas que se relacionan más con sus hijos	92
Gráfica N° 11. Relación con su pareja	93
Gráfica N° 12. Decisiones en la casa	94
Gráfica N° 13. Tipos de abuso, maltrato o violencia	95
Gráfica N° 14. Índice de Violencia intrafamiliar y abuso sexual	96
Gráfica N° 15. Valores que practica su familia	97
Gráfica N° 16. Cuál es el hobby o evento recreativo que más practicas	98
Gráfica N° 17. Ves televisión en compañía de adultos	99
Gráfica N° 18. Con quien te gusta jugar	100
Gráfica N° 19. Conoces personas en la institución o comunidad que tengan conductas sexuales inadecuadas	101
Gráfica N° 20. Qué valores prácticas en la comunidad	102
Gráfica N° 21. Qué tipo de violencia intrafamiliar existe en tu casa	103
Gráfica N° 22. Te orientan tus padres en los estudios	104

LISTA DE ANEXOS

- Anexo A. Ubicación geográfica del corregimiento de Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba)
- Anexo B. Encuesta dirigida a los estudiantes de los grados 3º y 4º de la Institución Educativa Sabaneta
- Anexo C. Encuesta dirigida a los miembros de la comunidad del corregimiento de Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba)
- Anexo D. Entrevista cualitativa dirigida a los Padres de Familia de la comunidad del corregimiento de Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba).
- Anexo E. Diario de Campo
- Anexo F. Actas de asistencia a las diferentes actividades realizadas con la comunidad del corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba).
- Anexo G. Tabulación de Test Psicosexual
- Anexo H. Carta de solicitud para prácticas empresariales (Pasantías) dirigida a la Comisaría de Familia Municipal de Sahagún – Córdoba
- Anexo I. Constancia de trabajo emitida por la Junta de Acción Comunal del corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba).
- Anexo J. Informe final a la Comisaría de Familia
- Anexo K. Evidencias Fotográficas de las actividades realizadas con la comunidad del corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba).

TÍTULO

Prevención de la violencia intrafamiliar, y su incidencia en la salud sexual de los menores de edad, de la comunidad del corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba).

RAE (RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN)

Contenido:

En el presente proyecto de investigación titulado: Prevención de la violencia intrafamiliar, y su incidencia en la salud sexual de los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba), fue llevado a cabo por William Meléndez Guerrero, con el propósito de obtener el título de Psicólogo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, CCAV Sahagún (Córdoba), en su facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Educativas.

Los habitantes de la comunidad Sabaneta son personas de bajos recursos económicos, humildes y sencillos. Viven de las labores del campo como la agricultura, la pequeña ganadería, la cría de peces y pollos, lo que les permite subsistir y buscar el sustento diario; además presentan baja escolaridad. Dentro de la comunidad se detectan problemas sociales como conflictos de pareja, violencia intrafamiliar y abuso sexual a menores de edad, poca participación comunitaria, pérdida de valores, y bajo sentido de pertenencia entre otros, es decir, se presentan maltratos físicos y psicológicos entre padres é hijos de algunas familias afectadas, ya que en algunos casos resuelven sus diferencias personales utilizando la agresión física y verbal, situación que conlleva a un deterioro del tejido social comunitario, producto de la pérdida de valores en adultos y adolescentes; toda esta situación genera problemas sociales más complejos, como el abuso sexual de adultos contra menores de edad, el abandono de hogares, déficit de atención y deficiencias en el aprendizaje de los menores.

Por lo tanto, el investigador plantea como objetivo general, identificar la incidencia de la violencia Intrafamiliar, en la salud sexual de los menores de edad, de la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba).

Entre los referentes teóricos que se tienen en cuenta están: Prevención de conflictos y el uso de violencia en la familia, promoción de una salud sexual adecuada en menores de edad, autocuidado por un cuerpo y un entorno social sano, y la autogestión comunitaria para combatir estos flagelos sociales, entre otros problemas de la comunidad del corregimiento Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba).

Para esta investigación el tiempo empleado fue de dos años y medio, comprendidos entre Julio de 2005 a Noviembre de 2007. Para efectos de darle cumplimiento, a las prácticas integrales dirigidas llamadas “pasantías”.

La comunidad la conforman ochenta y tres (83) familias de bajos recursos económicos y bajo nivel de estudio, dedicadas básicamente a las labores del campo. La muestra representativa es de cincuenta y dos (52) familias, integradas así: El 32,8% son adultos, el 41,2% son adolescentes y el 26% son niños; es decir, el 63% son personas de género femenino y el 37% son de género masculino.

Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron la observación participante, la entrevista y la historia de vida, como instrumentos utilizados se dieron la encuesta estructurada y el diario de campo.

Este proyecto se basa en los “Estudios de caso”, de tipo descriptivo porque permitió abordar realidades, la metodología fue la observación participante y el enfoque, histórico hermenéutico. También se tuvo en cuenta un paradigma interpretativo cualitativo. Dentro de las fuentes primarias de información se encuentran los miembros de la comunidad, padres de familia, líderes, estudiantes y profesores, como fuentes secundarias la información fue obtenida a través de textos científicos, documentos universitarios, revistas, folletos, artículos, Internet y otros medios informativos.

Recolectada y analizada la información se procedió a organizarla, categorizarla y tabularla mediante cuadros estadísticos y gráficas, buscando identificar las principales causas que llevaron al origen de la violencia intrafamiliar, y cómo ésta incidió en el abuso sexual a menores de edad de la comunidad Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba). Promoviendo criterios que fortalezcan los procesos de integración, socialización, convivencia familiar, escolar y comunitario. En aras de proteger y garantizar, los derechos del menor, su integridad física y moral, el normal desarrollo y crecimiento y una vida sexual sana.

Seguidamente se dio paso a la elaboración de la propuesta. Ésta recoge una serie de expectativas e iniciativas metodológicas como, video- talleres, charlas, capacitaciones de autogestión y liderazgo; dirigidas a miembros de la comunidad. Con la implementación y ejecución de esta serie de actividades se busca sensibilizar, concientizar y a la vez involucrar a todos los miembros de la comunidad para que sean gestores, líderes y protagonistas de su propio desarrollo, protección y bienestar.

Implementada la propuesta, arrojó resultados positivos, ya que los miembros de la comunidad participaron, se integraron, compartieron, se sensibilizaron y generaron espacios de reflexión y resocialización, donde se comprometieron a buscar apoyo dentro y fuera de la comunidad, con el objetivo de buscarle solución, alternativas y posibilidades a los problemas que impiden el normal desarrollo y bienestar social de la misma, especialmente recuperando los valores en los menores y garantizando sus derechos.

INTRODUCCIÓN

Desde una visión crítico-reflexiva, emanada de la Defensoría del Pueblo Nacional, Colombia es un país, que desde comienzos de su historia vive una realidad social oscura y hostil, ya que genera grandes agravantes que amenazan, la seguridad y el bienestar de todos los ciudadanos, especialmente la de los menores de edad, así como ponen en peligro la estabilidad emocional y la integridad física y moral de la sociedad en general. Estos agravantes son generados por situaciones y conflictos sociopolíticos dados en nuestro país, hace más de 60 años, como la presión social, la inequidad, la desigualdad, la tiranía, el odio y la opresión, que a su vez, dieron origen a otros problemas sociales más complejos como, la violencia intrafamiliar, el conflicto armado entre el gobierno y los grupos subversivos, el desplazamiento forzado y su incidencia en la familia, el desempleo, la pobreza en general, la corrupción política, (clientelismo y burocracia), el abuso de poder y la delincuencia entre otros flagelos sociales.

De acuerdo con la información suministrada por la oficina del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en una entrevista al canal CNN en Español, Colombia es una bomba de tiempo, por las consecuencias y el impacto negativo que recae sobre la población civil, especialmente a los menores de edad, siendo éstos la población más vulnerable. Toda esta problemática sociopolítica, económica y cultural del país, toca fondo en la familia y en las instituciones hasta debilitarlas, convirtiéndolas en un foco de problemas psicosociales. En ese sentido, Colombia es uno de los países que presenta los más altos índices y antecedentes históricos, en violación a los derechos humanos. Por su parte siendo la familia el núcleo fundamental de la sociedad, es allí donde los niños y niñas aprenden los procesos sociales básicos, que se reafirman tomando como base un patrón de conducta ó un modelo de los padres. Es por ello que hoy día, tenemos una proliferación de conflictos familiares, en un 60% de los hogares colombianos, situación que afecta directamente a toda la familia, especialmente a las familias de la **comunidad de sabaneta**, que presentan una serie de conflictos intrafamiliares entre padres e hijos, afectando directamente a los

menores de edad . Por eso la violencia intrafamiliar, se considera como uno de los factores psicosociales, de mayor relevancia para generar problemáticas sociales como, el abandono de hogares, déficit de atención y deficiencias de aprendizaje en los niños, además, convertir estos menores en víctimas del abuso sexual, y de la delincuencia, como el paramilitarismo, la guerrilla, el pandillismo, la drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo entre otros males sociales.

Por todo lo anterior, en la **comunidad de Sabaneta**, municipio de Sahagún (Córdoba), se hace necesario, presentar una propuesta viable que contrarreste, y prevenga todos los factores psicosociales, que generan el maltrato infantil, el abuso sexual, y la violencia intrafamiliar, ya que desde la Institución Educativa, y la comisaría de familia municipal, se denunciaron hechos de abuso sexual y violencia intrafamiliar en la comunidad, que atentan contra la salud sexual, y la integridad física y moral de los menores de edad. En ese sentido se busca promocionar una salud sexual adecuada, en la familia tomando conciencia de generar espacios donde se practique la armonía, el respeto mutuo, la tolerancia y el sentido de pertenencia, garantizando la participación, la integración, la convivencia escolar y ciudadana, de toda la comunidad educativa y comunidad en general. Por lo tanto, se pretende restituir los valores y hacer prevalecer los derechos de los menores, además identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar, en la vida sexual de los menores de edad, como una estrategia que busca crear condiciones favorables para el normal desarrollo y bienestar psicosexual de los niños y adolescentes de esta comunidad.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La comunidad del **corregimiento Sabaneta**, es gente humilde, sencilla y trabajadora, que buscan el sustento diario en el trabajo del campo. Actualmente presentan un alto índice en analfabetismo e insalubridad, aún cuando, un gran porcentaje de menores de edad y adultos, tienen acceso a la educación básica y media, de la Institución Educativa Sabaneta. De acuerdo con la Secretaría De Salud Municipal, la población infantil y los adultos mayores son los más vulnerables en salud, ya que en muchos casos se presentan síntomas epidémicos de diferentes enfermedades, a pesar de tener un centro de salud comunitario, éste no presta los servicios asistenciales necesarios, periódicamente son atendidos por brigadas móviles de asistencia médica que llegan al corregimiento, desde la cabecera municipal de Sahagún. A nivel social, en los últimos años se registra una pérdida de valores considerable, en los menores de edad, y algunos adultos, esta situación repercute directamente en la familia, en su cultura, en sus costumbres, en sus relaciones interpersonales, y en la interactividad comunitaria.

En ese sentido, en la **comunidad de Sabaneta** se presenta un sinnúmero de problemas Psicosociales alarmantes, como el conflicto de pareja, y la violencia intrafamiliar, es decir, un conflicto entre padres e hijos, que deja como resultado, el maltrato psicológico, y algunas lesiones físicas personales, situaciones que afectan directamente a los niños y adolescentes por ser los más vulnerables, así mismo, estos menores son desplazados por este conflicto, a la calle, a los hogares de sus abuelos, parientes ó vecinos, quedando desprotegidos del cuidado de sus padres, y creando en ellos inseguridad. Toda esta problemática hace que muchos menores sean explotados y abusados sexualmente por adultos que presentan conductas inadecuadas. Por lo tanto, ello genera otros problemas sociales más complejos como: el abandono de hogares, la pérdida de valores, el déficit de atención en menores, estudiantes desertores de la escolaridad, la explotación al menor trabajador y deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes entre otros. Toda esta situación ha creado preocupación y consternación en la comunidad, lo que hizo que muchos padres de familia pusieran las quejas ante las autoridades competentes, como la Comisaría de Familia Municipal, los Juzgados de Familia, la Fiscalía General de la Nación, y la policía de infancia y adolescencia, entre otros organismos.

Este trabajo de investigación social se hace de acuerdo con la interacción y la participación directa entre el investigador y la comunidad afectada, de igual

forma, se obtuvo información con la aplicación de algunas técnicas y estrategias de investigación. Además se tuvo en cuenta, las quejas que presentó la comunidad a la Comisaría de Familia Municipal, y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), lo que implica, que la Comisaría de Familia se apersonara de la situación, adelantando un estudio, para elaborar una “Impresión Diagnóstica Previa” que arrojó muchos resultados y estudios de casos sobre Violencia Intrafamiliar (maltrato físico y psicológico), y abuso sexual, que fueron los problemas con mayor relevancia de casos registrados.

El equipo de intervención psicológica, avalado y respaldado por la Comisaría de Familia Municipal, hizo los respectivos seguimientos y valoraciones a cada caso en particular, para poder dar alternativas de solución. Todos los menores de edad, víctimas de esta problemática, fueron remitidos a instituciones especializadas como: Medicina Legal, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, las Secretarías de Educación y Salud municipal y, la misma Comisaría de Familia, en atención psicológica, prevención y control.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar, en la salud sexual de los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba)?

3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ◆ ¿De qué forma la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, influyen en el normal desarrollo y bienestar de los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta?
- ◆ ¿Qué cambios psicoemocionales produce la violencia intrafamiliar y el abuso sexual en los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta?
- ◆ ¿Qué consecuencias Psicosociales deja la violencia intrafamiliar, y el abuso sexual en los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba)?
- ◆ ¿Por qué la violencia intrafamiliar es un factor social, causante de la violencia sexual en la familia y la sociedad?

4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la violencia Intrafamiliar en la salud sexual de los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba).

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Conocer cómo la violencia intrafamiliar y el abuso sexual influyen en el normal desarrollo y bienestar de los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Identificar los cambios psicoemocionales que produce la violencia intrafamiliar y el abuso sexual en los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba)
- ◆ Analizar las consecuencias de la violencia intrafamiliar y el abuso sexual en los menores de edad de la comunidad Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Reconocer la violencia intrafamiliar como factor social, causante de la violencia sexual en la familia y la sociedad.

5. JUSTIFICACIÓN

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) la violencia intrafamiliar ocurre frecuentemente en la familia y en otros espacios sustitutos de la misma, y se constituye en situaciones que deterioran la calidad de la vida de las personas y de las familias, reforzando la solución privada y violenta de los conflictos y las respuestas de intolerancia e irrespeto entre las personas. Estas formas de violencia se fundamentan en el uso de la fuerza física, la manipulación, la discusión intimidatoria, y/o posiblemente un engaño para debilitar o destruir al otro, disminuyendo su capacidad de reacción y respuesta, así como la toma de decisiones. Las consecuencias de esta forma de violencia son alarmantes en el ámbito familiar y social, además del riesgo directo que corre la vida humana, produce gran dolor y sufrimiento emocional, inevitablemente la violencia como forma de relación dentro de la familia, da origen a una cascada de hechos violentos en lo cotidiano, lo que indica que está lejos de conseguir las formas de convivencia y resolución de conflictos, especialmente en las parejas.

Con base a lo anterior en la **comunidad del corregimiento de Sabaneta (Córdoba)**, se presentan casos alarmantes de violencia intrafamiliar, que pone en evidencia, la pérdida de valores entre padres e hijos, y el deterioro de las relaciones interpersonales. Así mismo, estos factores de violencia en la familia repercuten en otros aspectos de la vida social comunitaria de **Sabaneta**, especialmente en la salud sexual de los menores de edad; que en algunos casos son explotados y abusados sexualmente por adultos. Por ello se busca analizar cómo la violencia intrafamiliar y el abuso sexual influyen, en la conducta, en el normal desarrollo y bienestar social de los menores de edad. Además, presentar alternativas de solución para crear en esta comunidad, un ambiente propicio, y una salud sexual adecuada en los menores, que garantice nuevos espacios de convivencia y resocialización.

En Colombia, conforme a la encuesta nacional de demografía y salud realizada por PROFAMILIA en el año 2002, el 41% de las mujeres en unión libre reportaron haber vivido experiencia de violencia física y sexual por parte del esposo o compañero, siendo mayor la proporción de mujeres residentes en las zonas urbanas de la región pacífica y centro oriental del país. Es por ello que la violencia intrafamiliar no es un hecho aislado, también se constituye como el principal factor de abandono, maltrato físico y psicológico, y déficit de atención en los niños, niñas y adolescentes, lo que implica que muchas veces estos menores son acosados por otras personas que poseen conductas inadecuadas, que por lo general abusan sexualmente de ellos,

teniendo en cuenta que el abuso sexual es un conjunto de manifestaciones de tipo sexual que pueden ir desde un simple deseo, caricia, ó manipulación física de genitales y otras zonas del cuerpo de la víctima, hasta un forcejeo acompañado por penetración carnal violenta. En ese sentido, Colombia en los últimos años ha demostrado ser uno de los países con el mayor índice de abuso y violencia sexual contra menores, especialmente niños y niñas entre los 6 y 14 años de edad.

Siguiendo la argumentación anterior, en la **comunidad del corregimiento Sabaneta del Municipio de Sahagún (Córdoba)**, se registra un alto índice de violencia intrafamiliar y conflictos de pareja. Así como se registran muchos casos de violencia y abuso sexual contra menores, especialmente niños y niñas entre los 6 y 14 años de edad. Todos estos casos, fueron previamente investigados por la comisaría de familia municipal de Sahagún, y remitidos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), donde se le hizo un seguimiento y valoración.

También se pudo constatar, que la violencia intrafamiliar generada en algunas familias de la **comunidad de Sabaneta**, que inicialmente se produjo por conflictos entre parejas, incide en la salud sexual de niños y adolescentes, ya que muchos niños quedaron desprotegidos del cuidado de sus padres. Al complicarse el conflicto entre los padres, se generó la salida forzosa de los menores a otros lugares como las casas de vecinos, abuelas, ó parientes cercanos. Causando, que personas adultas con desviaciones sexuales, se aprovecharan de la desprotección de algunos niños, para ejecutar hechos de abuso y violación sexual. Por ello el conflicto intrafamiliar repercute, en la violación al derecho de los niños de tener un cuerpo sano, y una intimidad sexual adecuada. Los casos más sobresalientes se presentaron con niños de los grados 3º y 4º de la **Institución Educativa Sabaneta**, que oscilan entre los 10 y 14 años de edad.

De acuerdo con el informe y con la impresión diagnóstica presentada por la comisaría de familia, el grupo investigador pudo constatar muchos casos más de violencia intrafamiliar y maltrato como (discusiones constantes entre padres e hijos, riñas entre parejas, maltrato verbal entre hermanos, y abuso a menores entre otros casos), lo que originó elaborar una propuesta útil y viable, que pudiera dar solución a la problemática, promoviendo y promocionando una salud sexual adecuada en toda la **comunidad de Sabaneta**, especialmente en los menores de edad. Siempre buscando el normal desarrollo integral de los menores, la integración ciudadana y la convivencia familiar, para fortalecer los vínculos de resocialización y de interacción social en la comunidad. En ese sentido este proyecto busca involucrar a todas las entidades e instituciones defensoras de los derechos humanos, especialmente los del niño y que a su vez desde la familia, la comunidad se comprometa y reflexione para combatir estos problemas

sociales, como son la violencia intrafamiliar, los conflictos de parejas y la violencia sexual contra menores. Así mismo fortalecer los vínculos familiares, construyendo espacios que permitan desarrollar mejor los procesos sociales básicos, y los patrones de conducta familiar. Finalmente, se busca identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar generada en **Sabaneta**, en la salud sexual de los menores de edad.

6. DELIMITACIÓN DEL TEMA

El corregimiento Sabaneta se encuentra ubicado en la zona nororiental del municipio de Sahagún (Córdoba), a unos 15 kilómetros de la cabecera municipal; limita al Norte con el corregimiento Rincón Grande, al oriente con el municipio de la Unión Sucre, al occidente con el corregimiento de Las Llanadas y Salguerito y al sur con el municipio de la Unión Sucre.

La población “muestra” con que cuenta la investigación es de 52 familias equivalentes a 192 personas, distribuidas así: 63 son adultos, 79 adolescentes y 50 menores de edad respectivamente, de los cuales los adultos, adolescentes, niños y niñas, se encuentran vinculados en este proyecto.

Cabe anotar, que la mayoría de estas personas son humildes, sencillas y de bajos recursos económicos. Viven de las labores del campo como, la agricultura, la pequeña ganadería, la cría de peces y pollo, lo que les permite subsistir y buscar el sustento económico.

El objeto de estudio de esta investigación es, la violencia intrafamiliar, que incide dando origen a otros problemas sociales como, el abuso sexual contra menores, el maltrato infantil y la pérdida de valores, entre otros.

Esta investigación se desarrolló en la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba), en el tiempo comprendido entre Julio de 2005 a Noviembre de 2007.

El método de estudio aplicado en este proyecto fue investigativo y exploratorio, ya que se basó en la observación y descripción de la realidad del contexto comunitario, lo que indica que se aplicó un enfoque histórico hermenéutico, basado en un paradigma interpretativo cualitativo de la situación problema objeto de estudio. Lo que permitió elaborar una propuesta viable, como esencia del desarrollo de unos resultados efectivos y exitosos con relación a la problemática planteada. Que al ponerla en práctica surtió efecto positivo, mejorando las condiciones de vida de la población afectada, como la restauración del diálogo familiar, las buenas relaciones humanas, la recuperación de la integración y la convivencia ciudadana.

Por su parte, en el desarrollo de esta investigación se contó con el apoyo interdisciplinario de la comisaría de familia municipal de Sahagún (Córdoba),

quien en su debido tiempo se hizo partícipe interactivamente, haciéndole el estudio, seguimiento y valoración a cada caso presentado. Con la ayuda de otras instituciones como la UNAD “Universidad Nacional Abierta y A Distancia”, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, La Policía de Infancia y Adolescencia, y las Secretarías de Salud y Educación Municipal de Sahagún (Córdoba). Todos estos entes sirvieron de apoyo técnico y científico, que permitió llevar a feliz término la investigación y posteriormente la intervención en Psicología profesional.

7. MARCOS DE REFERENCIA

7.1. MARCO CONTEXTUAL

La comunidad del corregimiento Sabaneta se encuentra ubicada en la zona nororiental del municipio de Sahagún (Córdoba), a unos 15 kilómetros de la cabecera municipal; limita al Norte con el corregimiento Rincón Grande, al oriente con el municipio de la Unión Sucre, al occidente con el corregimiento de Las Llanadas y Salguerito y al sur con el municipio de la Unión Sucre.

Actualmente, este corregimiento cuenta con dos vías de acceso, sobre la carretera que comunica el municipio de Sahagún (Córdoba), con el municipio de La Unión Sucre. Sabaneta está ubicada en extensos suelos planos, y de llanura, aptos para la agricultura y la ganadería, con una extensión de 20 km² aproximadamente, y una altura de 25 metros sobre el nivel del mar.

En cuanto a su población cuenta con unos 450 habitantes entre niños, niñas, adolescentes y adultos, repartidos entre unas 85 familias, y 79 viviendas aproximadamente. Los habitantes de la comunidad Sabaneta, son familias de bajos recursos económicos, dedicados a las actividades del campo y pequeña ganadería, de donde devengan el sustento económico, comercializan los productos en los pueblos vecinos, presentan una baja escolaridad, a pesar de tener una Institución con Educación básica y media, así como se ofrecen programas de Educación para adultos y de semiescolaridad, también presentan una alta tasa de insalubridad, por la proliferación de muchas enfermedades epidémicas como, gripe, diarreas é infecciones en la piel entre otras.

Entre las costumbres y tradiciones, se realizan fiestas patronales, los hombres se dedican a las actividades del campo, al deporte y a los juegos de azar, las mujeres en su mayoría son amas de casa, dedicadas al quehacer diario y a la cría de aves de corral.

De acuerdo con un recuento histórico hecho por el presidente de la acción comunal, y las directivas de la Institución Educativa Sabaneta, esta comunidad data desde 1954 cuando Sahagún era uno de los municipios más extensos de Colombia, donde fue reconocida como corregimiento, junto con las Llanadas (Córdoba), distante a unos 5 kms aproximadamente.

7.2. MARCO TEÓRICO

Plantear una propuesta de Sistematización, sobre violencia intrafamiliar y abuso sexual, significa detenerse en la concepción, en el sentido y la ubicación de lo que se entiende por Sistematización.

“Es un proceso colectivo de reflexión crítica, y comprensión de sentidos sobre una práctica, mediante un método u ordenamiento metodológico, que permite la producción de conocimientos, los cuales contribuyen a la transformación de experiencias significativas y de la realidad en general.”

7.2.1. Teoría Psicosexual. Sigmund Freud inicia el desarrollo de la personalidad con el “enfoque dinámico”, tratando de estudiar los factores que afectan el desarrollo de la personalidad en el escolar desde el hogar, como es la dinámica familiar, donde el niño se desenvuelve en la interacción Padre e Hijos, determinando el tipo de comportamiento en todo el proceso de desarrollo, teniendo en cuenta el factor social y, las pautas o patrones de crianza que emplean los padres de familia en la educación de sus hijos.

Freud también busca determinar el desarrollo de la conciencia del niño y, cómo evoluciona ésta a manera de observar los juicios morales, basados en los sentimientos, la justicia, la solidaridad y el compañerismo. En una forma más determinante, este enfoque le da relevancia al desarrollo psicosexual del niño, ya que en estos periodos de la infancia y adolescencia se cristalizan las diferencias sexuales y se marca la identidad sexual del mismo, adaptándose a las diferentes situaciones de su entorno. Por tal motivo, la teoría freudiana es aplicable en esta investigación, y se identifica con la problemática planteada. Ya que guarda relación con la práctica de “la violencia intrafamiliar y su incidencia en la salud sexual de los menores de edad de la comunidad objeto de estudio”.

De acuerdo a lo anterior, existen familias generadoras de violencia intrafamiliar que se exceden en maltratos psicológicos, y agresiones físicas, contra sus hijos y parientes, causando la salida forzosa de los menores a otros lugares, y generándole desequilibrios emocionales, que alteran el normal comportamiento y el desarrollo de la personalidad del menor. En ese sentido no puede gozar de una adecuada salud sexual, que le garantice su identidad personal.

Freud comprobó que las pulsiones instintivas de un individuo, iban vinculadas al sexo y a la agresión, teniendo en cuenta el principio de placer y de evitación al dolor. Freud también planteó unas etapas de desarrollo psicosexual, que comienzan con la etapa oral y terminan en la etapa genital, donde los niños van madurando desde una sensibilidad sensual de sus

zonas erógenas, y que van cambiando las regiones del cuerpo a otras características más complejas.

Retomando la **teoría de Freud**, deja ver la importancia de la evolución en los cambios emocionales de la sexualidad infantil, específicamente en la etapa fálica, donde el niño explora su cuerpo a través de la manipulación y el placer con los genitales. Por ejemplo, hay niños en nuestro medio de clima cálido, especialmente los que viven en zonas costeras y turísticas, que el entorno social y ambiental donde se interrelacionan, va a influir y determinar el aspecto psicosexual y, social de una manera sana ó desviada.

7.2.2. Violencia Intrafamiliar. De acuerdo con la doctora **Paola Silva**, psicóloga chilena “Es un conjunto de acciones represivas de un individuo sobre otros, ó de otros sobre uno, que dejan secuelas inaceptables como el maltrato físico ó psicológico, que a veces finaliza con la muerte”.

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, éste puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresiones las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos. El comportamiento agresivo e inconsciente de algunos padres contra sus hijos o de padres contra sus parejas, conllevó a esta investigación e intervención en psicología, ya que las secuelas físicas, psicológicas, sexuales y económicas que deja este mal repercute en el desarrollo socioafectivo sexual y cultural de los niños, adolescentes y adultos.

Este maltrato se puede especificar como:

- ◆ **Físico:** Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- ◆ **Psicológico:** Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- ◆ **Sexual:** Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.
- ◆ **Económico:** No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

7.2.2.1 Factores de la violencia intrafamiliar. La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques: algunos de estos factores se relacionan con la problemática planteada, principalmente el Psicológico, el de contexto específico, y el social.

- ◆ Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- ◆ Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol y la droga.
- ◆ Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias psicotrópicas y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.
- ◆ Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.
- ◆ Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papel importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

7.2.2.2 Efectos de la violencia intrafamiliar. Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales. En ese sentido, en la problemática presentada, se dieron muchas consecuencias causadas por la violencia intrafamiliar como fue las disfunciones en algunas familias, la falta de comunicación y de afecto en sus miembros, el distanciamiento de algunos padres de sus hijos y el déficit de atención, entre otros, bajando de tal forma la valoración personal y la autoestima especialmente de los menores de edad, situaciones que generan en toda la comunidad desequilibrios emocionales y tensiones psíquicas permanentes.

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. **Los Psíquicos** hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en

la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

Se puede mencionar que los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación, la exclusión, y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor y la protección que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia¹.

7.2.2.3 Circulo de la violencia intrafamiliar. Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta, si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION

- ◆ A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- ◆ Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- ◆ El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- ◆ La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- ◆ La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.
- ◆ El abuso físico y verbal continúa.
- ◆ La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.

¹ CORREA, Tania. Investigadora Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Disponible en Internet: www.google.com

- ◆ El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (como se viste, adonde va, con quién está, etc.)
- ◆ El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.
- ◆ Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

- ◆ Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- ◆ El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- ◆ Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

FASE 3. ETAPA DE CALMA. ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

- ◆ Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- ◆ En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- ◆ Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- ◆ A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.
- ◆ Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento especial. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

7.2.2.4 Características del agresor. Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el **Dr. John Gottman** y **Dr. Neil Jacobson**. Señalan que los hombres agresores caen en dos categorías: Pitbull y Cobra, con sus propias características personales:

Pitbull:

- ◆ Solamente es violento con las personas que ama
- ◆ Celoso y tiene miedo al abandono
- ◆ Priva a pareja de su independencia
- ◆ Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- ◆ Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- ◆ Tiene potencial para la rehabilitación
- ◆ No ha sido acusado de ningún crimen

Cobra:

- ◆ El individuo solamente es violento con amistades, ó personas independientes.
- ◆ Muestra doble imagen ó doble moral para persuadir a los demás.
- ◆ Es una persona insegura, cambia de estados de ánimo con facilidad.
- ◆ Demuestra ser extrovertido pero al final no lo es.
- ◆ Reacciona con discusión ó violentamente con cualquier persona.
- ◆ Mantiene un ego ó superyo elevado sobre los demás.

De acuerdo con el informe anual que proporcionan las instituciones, y organizaciones defensoras de los derechos humanos, y de la familia, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), **PROFAMILIA**, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (**ICBF**) y **UNICEF**, sobre violencia intrafamiliar y violencia sexual, los casos más alarmantes se registraron en el año 2004 con niños menores de 14 años. En ese sentido dentro de las investigaciones, **Colombia registra 30 mil casos de abuso sexual contra niños** en 2004. El aumento del abuso sexual contra menores es "alarmante" en Colombia, donde se reportaron 30 mil casos en 2004, aunque la cifra es conservadora debido a que la mayoría de las víctimas se niega a denunciar su situación, como en algunas comunidades rurales del país, que muchos niños venían siendo abusados sexualmente por personas adultas, y maltratados por sus padres, y no se atrevían a denunciar estos hechos por amenazas e intimidaciones².

7.2.3. Conflictos de Pareja. De acuerdo con los informes suministrados por las ONG, PROFAMILIA, Y LAS COMISARIAS DE FAMILIA DISTRITALES, en el año 2007. En Colombia por naturaleza, la violencia y el conflicto se ha generalizado en un 67%, los conflictos de familia suelen iniciarse con más complejidad, en la etapa de la adolescencia, ya que es allí donde surgen

² Ibid., p. 94

nuevas pulsiones, identidades y roles, que buscan la adaptación del individuo a una nueva realidad de su personalidad. Todos estos cambios que surgen con nuevas tareas de desarrollo, pueden llegar al éxito ó al fracaso. Esta consideración de la adolescencia, como período «tormentoso» de la vida, se remonta a los primeros trabajos científicos sobre el tema. Así, desde el estudio de **Stanley Hall** a principios de siglo, esta etapa ha venido siendo descrita como de «tormenta y tensión» y con cierta proclividad a la aparición de fenómenos patológicos. Sin embargo, esta imagen de la adolescencia no parece concordar con los resultados de las investigaciones realizadas a partir de los años 60, y algunos autores (**Weiner, 1970**) se atreven a afirmar que «el adolescente típico es un individuo razonablemente adaptado, cuyo funcionamiento cotidiano se ve mínimamente impedido por una incapacidad psicológica».

Siguiendo un resumen realizado por **Coleman** (1979), podemos decir, primero, que nada parece indicar que los adolescentes tengan más crisis personales que los sujetos de 10 años o los adultos. Segundo, por lo que respecta a los conflictos generacionales, una buena cantidad de adolescentes no muestra opiniones muy discrepantes de las de sus padres en materia política, religiosa o de costumbres, y no tienen demasiados problemas para conseguir su autonomía. En tercer lugar, no parece que en este período se dé una crisis de identidad con mayor facilidad y frecuencia que en otros, aunque existan problemas reales de autoimagen. Estos datos sugieren que ha podido existir, por parte de los clínicos que tratan a adolescentes con perturbaciones, una tendencia excesiva a generalizar rápidamente a la población media los datos obtenidos con un segmento limitado de esa población.

En ese sentido el conflicto de parejas conyugales que se presenta en la comunidad objeto de estudio, puede estar dado por el conflicto que generan los hijos en la familia, ó por el conflicto extraconyugal de una pareja, sin tener en cuenta que la unión sea matrimonial ó libre. Cuando los hijos generan conflicto en la familia, generalmente es porque hubo ausencia de valores, pautas de crianza mal encaminadas, déficit de atención en los menores, ó abandono de hogares en la infancia. Lo que implica que el niño comienza a perder la identidad de sus padres, desadaptándose familiar, y socialmente; los conflictos de pareja son muy complejos y diversos, algunos se generan por la infidelidad, que es el factor más predominante, otros por la pobreza y por el maltrato físico-psicológico.

7.2.4 Maltrato físico. Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc. El maltrato físico en Colombia, arroja cifras alarmantes, según UNICEF, LA UNESCO Y PROFAMILIA, de cada 10 niños 6 son maltratados diariamente en todo el país. Dentro de estas mismas estadísticas, nuestra infancia es la

más vulnerable ya que todos los factores que generan violencia, conflicto y maltrato, recaen sobre los niños menores de 15 años.

El maltrato es uno de los flagelos psicosociales más complejos en la etapa de la infancia y la adolescencia

7.2.5 Maltrato psicológico. Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, emociones, temperamentos, sentimientos y pensamientos de la persona, a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, y control, etc.

El maltrato en Colombia, se ha incrementado en cifras alarmantes en los últimos años, por tener este una multiplicidad de factores internos y externos que lo producen. Actualmente en todo el país, las víctimas más vulnerables son los menores de edad. El maltrato generalizado, ha provocado otros tipos de maltratos en diferentes escenarios, como en la familia, la escuela, las instituciones gubernamentales, y las instituciones armadas entre otras. Cuando en la familia se inicia el maltrato, ya sea verbal, físico, sexual o económico, es un paso, para iniciar la violencia intrafamiliar, cada vez que gritamos, discutimos, golpeamos un objeto, agredimos una persona, o negamos un alimento, estamos maltratando. La constitución nacional de 1991 dice, garantizar la protección y los derechos del niño y todos los ciudadanos, pero al parecer no es así, ya que en las últimas décadas la infancia y la juventud, han sido sometidos a una serie de violaciones, torturas, desapariciones y desplazamientos forzados de sus lugares de origen, producidos por la guerra y los grupos armados al margen de la ley³.

Toda esta situación de tiranía, barbarie, odio, opresión y explotación a menores, desencadena un desequilibrio sociocultural y económico en todo el país. Alterando el comportamiento y la conducta de la sociedad, ahora bien sabemos que el maltrato en la familia desde la primera infancia, genera desequilibrios en la adaptación, la identidad y la personalidad del individuo en la sociedad.

7.2.6. Sexualidad de la infancia y la adolescencia. "La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio del ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano". La sexualidad es absolutamente positiva si le das la dirección correcta y si la conviertes en una fuerza vital constructiva de lazos y de relaciones generosas y responsables, no sólo de ti sino para establecer así comunión de vida, ideal y meta de la sexualidad. A pesar de que la comunidad en mención, recibe formación y orientación pedagógica por parte de la

³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Editorial Unión Ltda. Santa Fe de Bogotá, 2001

institución educativa y de algunos padres de familia, se reflejó en algún momento situaciones indeseadas en la conducta sexual de algunos infantes y adolescentes que fueron abusados por adultos, violando el derecho a que estos niños tengan un cuerpo sano y una salud sexual sana; por ello se debe tener en cuenta que los menores de edad de esta comunidad, que en sus vidas debe predominar la afectividad y la relación sana entre su intimidad y su personalidad, sin que nadie vulnere esos derechos, protegiendo los aspectos del placer, de la sensación y el sentimiento según lo indica **Freud**.

Por lo tanto: La sexualidad llega a ser así, expresión visible y signo del amor verdadero. Seguidamente algunos conceptos que es importante aclarar: **Sexo**: es todo lo que diferencia al hombre y a la mujer desde el punto de vista corporal, psicológico, biológico, sexual y social⁴.

Corresponde a **Freud** el mérito de haber demostrado la existencia de una sexualidad infantil. Por supuesto esta sexualidad no tiene que ver nada, de genital, ya que esta última comienza en la pubertad.

Freud introdujo tres nociones principales y marcó:

1. El papel predominante de la afectividad.
2. El papel del medio familiar y de la sociedad, que plasma a la sexualidad del niño el acierto de una época o de un país.
3. Por último la relación genital entre la vida sexual y la vida afectiva.

El desarrollo de la sexualidad del niño puede analizarse de manera sencilla en dos aspectos distintos:

7.2.6.1 Aspecto de la sensación. Todas las partes del cuerpo pueden ser fuentes de placer, principalmente tres, y se sitúan alrededor de la región bucal, de la región anal y de la región genital y corresponden a las tres primeras fases. Así como el aspecto del sentimiento se relaciona más en su integridad con las últimas dos fases.

1. **Fase oral:** El período más temprano del desarrollo psicosexual infantil que dura desde el nacimiento hasta los 18 meses aproximadamente. Por lo general, se subdivide en dos estadios: el oral erótico, que se relaciona con la experiencia placentera de mamar; y el oral sádico, asociado con el morder agresivo; ambos, el erotismo y el sadismo orales, continúan existiendo en la vida adulta en formas disfrazadas o sublimadas.
2. **Fase anal:** Período del desarrollo psicosexual pregenital, que va usualmente desde los dos años de edad hasta los tres, en el cual el niño tiene particular interés y preocupación por el proceso de la defecación y las sensaciones conectadas con el ano, hasta el punto

⁴ TORRES MARTÍNEZ, Gertrudiz. Desarrollo del niño en edad escolar. Ediciones USTA, Santa Fe de Bogotá, 1997. 201 – 206 p.

de controlar los esfínteres. La parte placentera de la experiencia se denomina erotismo anal.

3. **Fase fálica:** La que va de cerca de los tres años a los cinco años, durante la cual el interés sexual, la curiosidad y las experiencias placenteras se centran alrededor del pene en los niños y, en las niñas en un menor grado, en el clítoris.
4. **Fase de latencia:** Abarca desde el sexto año hasta la adolescencia y hay, en la misma, una aparente sensación del desarrollo psicosexual. En esta fase el niño trata de reprimir los impulsos sexuales.
5. **Fase genital:** Estadio culminatorio del desarrollo de la personalidad, en el cual una persona logra una relación afectiva genuina y madura con su pareja sexual.

7.2.6.2 El aspecto del sentimiento. Sobre la relación madre e hijo. Lo que Freud nombró complejo de Edipo. El desarrollo psicosexual infantil está basado en la sexualidad, que es una dimensión inherente a los seres humanos independiente de su edad, de tener o no pareja, de su religión y de su clase social. Si entendemos por sexualidad a todas aquellas manifestaciones psicológicas y sociales que tiene un ser sexuado en una sociedad, cultura y momento histórico determinado, aceptaremos que los niños y niñas también tienen sexualidad, aunque esto angustie a algunos adultos.

Durante mucho tiempo, incluso actualmente, algunas personas todavía creen que los niños son seres asexuales, y que si se les habla y educa sexualmente se les pervierte, puesto que se les arrebatara su "inocencia". Pareciera así que se equipara inocencia con ignorancia, ecuación que ocasiona deterioro de la salud sexual y salud integral en particular.

Los avances en el mundo actual, aceptan que la sexualidad es parte de la vida humana y que NO es una manifestación que aparece espontáneamente durante la adolescencia, culminando en la adultez; por el contrario, es una característica que presenta una evolución, que atraviesa por diferentes etapas que se imbrican y que la sexualidad se enriquece con diferentes esferas de la actividad humana adquiriendo diferentes manifestaciones y expresiones a lo largo de la vida.

La sexualidad inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte de una persona. A lo largo de la vida, la sexualidad se desarrolla a través de un proceso evolutivo, en el que se adquieren y perfeccionan capacidades que permiten al organismo adaptarse a interactuar con el medio, bajo la influencia del grupo social en que se encuentra.

En esta época se despiertan las curiosidades sexuales. Los padres no debe evitarlos. En cuanto surgen las primeras preguntas, debe estar dispuestos a

asumir el papel de informante lo cual es indispensable para la maduración del niño.

Por todas estas razones ya antes mencionadas, se creía autorizado a afirmar la existencia de una sexualidad infantil, incluso si en su inicio, esta sexualidad es inseparable de la satisfacción de una necesidad.

7.2.6.3 Diferencias entre Niños y Niñas. La curiosidad natural que poseen todos los niños hace que siempre estén buscando las diferencias entre ellos. En la mayoría de las ocasiones somos nosotros como adultos los que inconscientemente empezamos a separarlos. Los padres comprándoles juguetes para niño o niña. Los maestros también influyen dando papeles de niño o niña en representaciones, dando a los niños un dibujo de niño para colorear o vestir y el de las niñas el que supuestamente les corresponde: uno de niña, o bien todavía se ve marcada la diferencia cuando en las actividades se les da a las niñas lo necesario para preparar la comidita, la ensalada de fruta, etc. Mientras tanto los niños juegan con cochecitos, corcholatas y canicas. También mamá en casa, al preparar algún postre, invita a las niñas a colaborar y manda al niño al patio a jugar con su balón.

Posteriormente, llega un momento en el que los adultos les mandan mensajes con más fuerza que nunca, de que el género (masculino—femenino) es lo más importante para elegir juegos y compañeros (ingreso a la escuela primaria). Todos los niños y niñas tienen mucha presión para seguir las normas establecidas por la sociedad. En este periodo de vida los niños de primer y segundo grados suelen aborrecer a las niñas y para ambos, la sola idea de tener que jugar con el sexo opuesto les parece desagradable. Se vive en un mundo y resulta más fácil para los niños adaptarse a él si aprenden desde pequeños a convivir con el sexo opuesto.

Por tanto, es tarea de nosotros como **docentes y psicólogos** encontrar el equilibrio adecuado entre permitir al niño ejercitar su niñez a su modo, mientras se les ayuda a descubrir lo que tiene de interesante el sexo contrario.

Hay numerosas actividades y juegos que niños y niñas pueden compartir con igual gusto. El impulsar esos intereses en común los prepara mejor para la adulta, que si se les obliga a practicar cosas por separado, cada una diferente para cada sexo, algunas de las diferencias que prevalecen en nuestros días son los siguientes.

Niño	Niña
Es fuerte	Es bonita
Es valiente	Es emotiva
Es rudo	Es tierna
Es rebelde	Es dócil
Es orgulloso	Es sensible
Es agresivo	Es tolerante
Es desorganizado	Es limpia
Es desaseado	Es cuidadosa
Es ansioso	Es paciente
Es tramposo	Es ingenua

Los niños no son diferentes a las niñas en su capacidad de sentir y manifestar afecto, comprensión hacia los demás, miedo e inseguridad. No se debe olvidar que los niños requieren retos y las niñas necesitan protección.

Si se ve a las niñas de esta manera se está limitando e impidiendo que desarrolle su capacidad (física, afectiva, etc.) y por lo tanto, esto repercute en su vida futura al sentirse imposibilitadas para realizar algunas actividades, y que hay numerosos juegos que pueden compartir con igual gusto.

Se pretende hacer de los niños y niñas unos triunfadores con muchas oportunidades y sobre todo con mucha capacidad para amar.

7.2.6.4 Salud Sexual. La sexualidad y la reproducción están íntimamente ligadas a la calidad de vida, tanto en el ámbito de de lo individual como de lo social. La salud sexual y reproductiva (SSR) se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la mera ausencia de enfermedades a dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y entraña la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (DSR).

Un buen estado de SSR implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, la libertad para decidir el número y espaciamiento de los hijos, el derecho a tener información que posibilite la toma de decisiones libres e informadas y sin sufrir discriminación, coerción ni violencia, el acceso y la posibilidad de elección de los métodos de regulación de la fecundidad seguros, eficaces, aceptables y asequibles, la eliminación de la violencia doméstica y sexual que afecta la integridad y la salud, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos, y el acceso a los servicios y programas de calidad para la promoción, detección, prevención y atención de todos los eventos

relacionados con la sexualidad y la reproducción, independientemente del sexo, edad, etnia, clase, orientación sexual o estado civil de la persona, y teniendo en cuenta sus necesidades específicas de acuerdo con su ciclo vital.

En ese sentido se busca que los menores, gocen de un cuerpo sano, y una salud mental, emocional y socialmente satisfactoria, para que en el futuro puedan disfrutar de relaciones sexuales placenteras, y lleguen a tener una salud sexual reproductiva sin riesgo alguno. Cabe anotar, que previniendo problemas sociales como, la violencia intrafamiliar se puede contribuir a mejorar y restablecer los valores, la comunicación y la integración entre los miembros de la comunidad en mención.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud sexual como "un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad." Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud".

Por su parte, **la Organización Panamericana de la Salud (OPS)** la ha definido como "la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad."

7.2.6.5 Actitudes y Conductas Sexuales. Los niños no solo hacen preguntas y tiene sus propias teorías; sino que expresan su sexualidad en juegos y conductas sexuales de diferentes maneras. Los niños y niñas de la comunidad objeto de estudio, tienen todo el derecho de jugar y de vivir momentos de un sano esparcimiento donde con ayuda de sus procesos de construcción social, puedan crecer y vivir sanamente, estableciendo diferencias entre su sexo o género, pero que puedan compartir de igual gusto intereses comunes, como los sentimientos, la comunicación, el afecto, las actitudes y hasta el mismo conocimiento.

La interpretación de estas conductas y actitudes no siempre es fácil ya que para los niños pueden tener diferentes significados que para los adultos.

Muchas de las conductas y actitudes de los niños tienen su origen en la curiosidad (conductas y juegos de exploración) y en la imitación de las conductas adultas (juegos de imitación de comportamientos adultos por ejemplo). Algunas conductas y actitudes son una búsqueda de placer por auto estimulación o por contacto con los demás.

Las actitudes y conductas más frecuentes presentadas por los niños de cinco y siete años de edad son:

- ◆ Tiende a imitar a los adultos.
- ◆ Temor a cometer torpezas.
- ◆ Se preocupa por la opinión de los demás.
- ◆ Quiere hacer valer su persona por lo que es.
- ◆ Que se admitan sus méritos.
- ◆ Imita modelos que tienen más éxito que los suyos.
- ◆ Que los adultos aprueben lo que hacen.
- ◆ Es envidioso.
- ◆ Se muestra creativo.
- ◆ Espera ser más fuerte que su padre, ya que la meta es competir con éste en fuerza o habilidad.

7.2.6.6 Principios de la sexualidad infantil. Todo niño es una persona única e irrepetible y debe recibir una formación individualizada, puesto que los padres conocen, comprenden y aman a cada uno de sus hijos en su irrepetibilidad, cuentan con la mejor posición para decidir el momento oportuno de dar las distintas informaciones, el respectivo crecimiento físico y espiritual. Nadie debe privar a los padres, conscientes de su misión, de esta capacidad de discernimiento.

El proceso de madurez de cada niño como persona es distinto, por lo cual los aspectos tanto biológicos como afectivos, que tocan más de cerca su intimidad, deben ser comunicados a través de un *diálogo personalizado*. En el diálogo con cada hijo, hecho con amor y con confianza, los padres comunican algo de su propio don, y están en condición de testimoniar aspectos de la dimensión afectiva de la sexualidad no transmisibles de otra manera.

La experiencia demuestra que este diálogo se realiza mejor cuando el progenitor, que comunica las informaciones biológicas, afectivas, morales y espirituales, es del mismo sexo del niño o del joven. Conscientes de su papel, de las emociones y de los problemas del propio sexo, las madres tienen una sintonía especial con las hijas y los padres con los hijos. Es necesario respetar ese nexo natural; por esto, el padre que se encuentre sólo, deberá comportarse con gran sensibilidad cuando hable con un hijo de sexo diverso, y podrá permitir que los aspectos más íntimos sean comunicados por una persona de confianza del sexo del niño. Para esta colaboración de carácter subsidiario, los padres de familia de la comunidad

en mención, podrán valerse de educadores expertos y bien formados en el ámbito de la comunidad escolar, parroquial o de las asociaciones católicas.

La dimensión moral debe formar parte siempre de las explicaciones. Los padres de familia de esta comunidad, podrán poner de relieve que los cristianos están llamados a vivir el don de la sexualidad según el plan de Dios que es Amor, en el contexto del matrimonio o de la virginidad consagrada o también en el celibato. Se ha de insistir en el valor positivo de la castidad y en la capacidad de generar verdadero amor hacia las personas; este es su más radical e importante aspecto moral; sólo quien sabe ser casto, sabrá amar en el matrimonio o en la virginidad.

Ahora bien, no se debe considerar como represivo el hecho de corregir delicadamente estos hábitos que podrían llegar a ser pecaminosos más tarde, y enseñar la modestia, siempre que sea necesario, a medida que el niño crece. Es importante que el juicio de rechazo moral de ciertos comportamientos, contrarios a la dignidad de la persona y a la castidad, sea justificado con motivaciones adecuadas, válidas y convincentes tanto en el plano racional como en el de la fe, y en un cuadro positivo y de alto concepto de la dignidad personal.

Muchas amonestaciones de los padres son simples reproches o recomendaciones que los hijos perciben como fruto del miedo a ciertas consecuencias sociales o de pública reputación, más que de un amor atento a su verdadero bien «Os exhorto a corregir con todo empeño los vicios y las pasiones que en cada edad os acometen». Porque si en cualquier época de nuestra vida navegamos despreciando los valores de la virtud y sufriendo de esta manera constantes naufragios, tenemos el riesgo de llegar al puerto vacío de toda carga espiritual.

La educación a la castidad y las oportunas informaciones sobre la sexualidad deben ser ofrecidas en el más amplio contexto de la educación al amor. No es suficiente comunicar informaciones sobre el sexo junto a principios morales objetivos. Es necesaria la constante ayuda para el crecimiento en la *vida espiritual* de los hijos, para que su desarrollo biológico y las pulsiones que comienzan a experimentar se encuentren siempre acompañados por un creciente amor a Dios Creador y Redentor y por una conciencia más grande de la dignidad de toda persona humana y de su cuerpo. A la luz del misterio de Cristo y de la Iglesia, los padres pueden ilustrar los valores positivos de la sexualidad humana en el contexto de la nativa vocación de la persona al amor y de la llamada universal a la santidad.

En los coloquios con los hijos, no deben faltar nunca los consejos idóneos para crecer en el amor de Dios y del prójimo y para superar las dificultades: “disciplina de los sentidos y de la mente, prudencia atenta para evitar las ocasiones de caídas, guarda del pudor, moderación en las diversiones, ocupación sana, recurso frecuente a la oración y a los sacramentos de la Penitencia y de la Eucaristía. Los jóvenes, sobre todo, deben empeñarse en fomentar su devoción a la Inmaculada Madre de Dios”⁵.

Para educar a los hijos a valorar los ambientes que frecuentan con sentido crítico y verdadera autonomía, y habituarlos a un uso independiente de los mass-media, los padres han de presentar siempre modelos positivos y los medios adecuados para que empleen sus energías vitales, el sentido de la amistad y de solidaridad en el vasto campo de la sociedad y de la Iglesia.

En presencia de tendencias y de comportamientos desviados, para los cuales se precisa gran prudencia y cautela en distinguir y evaluar las situaciones, recurrirán también a especialistas de segura formación científica y moral para identificar las causas más allá de los síntomas, y ayudar a las personas con seriedad y claridad a superar las dificultades. La acción pedagógica ha de orientarse más sobre las causas que sobre la represión directa del fenómeno, procurando también *si* fuera necesario, la ayuda de personas cualificadas como médicos, pedagogos, psicólogos de recto, sentir cristiano.

Son muy útiles las lecturas de libros de formación elegidos y aconsejados para ofrecer una formación más amplia y profunda, y proponer ejemplos y testimonios en el camino de la virtud.

Una vez identificados los objetivos de la información, es necesario precisar los tiempos y las modalidades comenzando desde la edad de la adolescencia. Las familias deben dar una información con extrema delicadeza, pero en forma clara y en el tiempo oportuno. Ellas saben bien que los hijos deben ser tratados de manera personalizada, de acuerdo con las condiciones personales de su desarrollo fisiológico y psíquico, teniendo debidamente en cuenta también el ambiente cultural y la experiencia que el adolescente realiza en su vida cotidiana. Para valorar lo que se debe decir a cada uno, es muy importante que los padres pidan ante todo luces al Señor y hablen entre sí, para que sus palabras no sean ni demasiado explícitas ni demasiado vagas. Dar muchos detalles a los niños es contraproducente,

⁵ Ibid, p. 229-233

pero retardar excesivamente las primeras informaciones es imprudente, porque toda persona humana tiene una natural curiosidad al respecto y antes o después se interroga, sobre todo en una cultura donde se ve demasiado también por la calle.

En general, las primeras informaciones acerca del sexo que se han de dar a un niño pequeño, no miran la sexualidad genital, sino el embarazo y el nacimiento de un hermano o de una hermana. La curiosidad natural del niño se estimula, por ejemplo, cuando observa en la madre los signos del embarazo y que vive en la espera de un niño. Los padres deben aprovechar esta gozosa experiencia para comunicar algunos hechos sencillos relativos al embarazo, siempre en el contexto más profundo de la maravilla de la obra creadora de Dios, que ha dispuesto que la nueva vida por él donada, se custodie en el cuerpo de la madre cerca de su corazón.

7.2.6.7 Las fases principales del desarrollo del niño. Es importante que los padres de familia tengan siempre en consideración las exigencias de sus hijos en las diversas fases de su desarrollo. Teniendo en cuenta que cada uno debe recibir una formación individualizada, los padres han de adaptar los aspectos de la educación al amor, y a las necesidades particulares de cada hijo.

7.2.6.8 Los años de la inocencia. Desde la edad de cinco años aproximadamente hasta la pubertad, cuyo inicio se coloca en la manifestación de las primeras modificaciones en el cuerpo del muchacho o de la muchacha (efecto visible de un creciente influjo de las hormonas sexuales), se dice que el niño está en esta fase, descrita en las palabras de **Juan Pablo II**, como «*los años de la inocencia*». Período de tranquilidad y de serenidad que no debe ser turbado por una información sexual innecesaria. En estos años, antes del evidente desarrollo físico sexual, es común que los intereses del niño se dirijan a otros aspectos de la vida. Ha desaparecido la sexualidad instintiva rudimentaria del niño pequeño. Los niños y las niñas de esta edad no están particularmente interesados en los problemas sexuales y prefieren frecuentar a los de su mismo sexo. Para no turbar esta importante fase natural del crecimiento, los padres tendrán presente que una prudente formación al amor casto ha de ser en este período indirecta, en preparación a la pubertad, cuando sea necesaria la información directa.

Durante esta fase del desarrollo, el niño se encuentra normalmente satisfecho del cuerpo y sus funciones. Acepta la necesidad de la modestia en la manera de vestir y en el comportamiento. Aun consciente de las diferencias físicas entre ambos sexos, muestra en general poco interés por

los genitales. El descubrimiento de las maravillas de la creación, propio de esta época, y las respectivas experiencias en casa y en la escuela, deberán ser orientadas hacia la catequesis y el acercamiento a los sacramentos, que se realiza en la comunidad eclesial.

Sin embargo, este período de la niñez no está desprovisto de significado en términos de desarrollo psicosexual. El niño o la niña que crece, aprende, del ejemplo de los adultos y de la experiencia familiar, *qué significa ser una mujer o un hombre*. Ciertamente no se han de despreciar las expresiones de ternura natural y de sensibilidad por parte de los niños, ni, a su vez, excluir a las niñas de actividades físicas vigorosas. Pese a que en algunas sociedades sometidas a presiones ideológicas, los padres deberán cuidar también de adoptar una actitud de oposición exagerada a lo que se define comúnmente como « estereotipo de las funciones ». No se han de ignorar ni minimizar las efectivas diferencias entre ambos sexos y, en un ambiente familiar sano, los niños aprenderán que es natural que a estas diferencias corresponda una cierta diversidad entre las tareas normales familiares y domésticas respectivamente de los hombres y las mujeres. Durante esta fase, las niñas desarrollarán en general un interés materno por los niños pequeños, por la maternidad y por la atención de la casa. Asumiendo constantemente como modelo la Maternidad de la Santísima Virgen María, deben ser estimuladas a valorizar la propia feminidad.

Un niño, en esta misma *fase*, se encuentra en un estadio de desarrollo relativamente tranquilo. Es de ordinario un período oportuno para establecer una buena relación con el padre. En este tiempo, ha de aprender que su masculinidad, aunque sea un don divino, no es signo de superioridad respecto a las mujeres, sino una llamada de Dios a asumir ciertas tareas y responsabilidades. Hay que orientar al niño a no ser excesivamente agresivo o estar demasiado preocupado de la fortaleza física como garantía de la propia virilidad.

No obstante, en el contexto de la información moral y sexual, pueden surgir en esta fase de la niñez algunos problemas. En ciertas sociedades, existen intentos programados y predeterminados de imponer *una información sexual prematura* a los niños. Sin embargo, estos no se encuentran en condiciones de comprender plenamente el valor de la dimensión afectiva de la sexualidad. No son capaces de entender y controlar la imagen sexual en un contexto adecuado de principios morales y, por tanto, de integrar una información sexual que es prematura, con su responsabilidad moral. Tales informaciones tienden así a perturbar su desarrollo emocional y educativo y

la serenidad natural de este período de la vida. Los padres han de evitar en modo delicado pero a la vez firme, los intentos de violar la inocencia de sus hijos, porque comprometen su desarrollo espiritual, moral y emotivo como personas en crecimiento y que tienen derecho a tal inocencia.

Una ulterior dificultad aparece cuando los niños reciben una información sexual prematura por parte de los mass-media o de coetáneos descarriados o que han recibido una educación sexual precoz. En esta circunstancia, los padres habrán de comenzar a impartir una información sexual limitada, normalmente, a corregir la información inmoral errónea o controlar un lenguaje obsceno. En ese sentido los padres de familia deben proteger a sus hijos, sobre todo educándolos en la modestia y la reserva ante personas extrañas; además, impartiendo una adecuada información sexual, sin anticipar detalles y particulares que los podrían turbar o asustar.

Como en los primeros años de vida, también durante la niñez, los padres de familia han de fomentar en los hijos el espíritu de colaboración, obediencia, generosidad y abnegación, y favorecer la capacidad de autoreflexión y sublimación. En efecto, es característico de este período de desarrollo, la atracción por actividades intelectuales: la potencia intelectual permite adquirir la fuerza y la capacidad de controlar la realidad circundante y, en un futuro no lejano, también los instintos del cuerpo, y así transformarlos en actividad intelectual y racional.

El niño indisciplinado o viciado tiende a una cierta inmadurez y debilidad moral en el futuro, porque la castidad es difícil de mantener si la persona desarrolla hábitos egoístas o desordenados y no será entonces capaz de comportarse con los demás con aprecio y respeto. Los padres de familia deben presentar modelos objetivos de aquello que es justo o equivocado, creando un contexto moral seguro para la vida⁶.

7.2.7. Abuso Sexual. La investigadora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), **Tania Correa**, dijo a Notimex que la explotación y abuso sexual de niños y adolescentes "se está desbordando en todo el país, y en particular en ciudades de alto turismo". Estadísticas del organismo mostraron que los reportes de abuso sexual en la población infantil superaron los 30 mil casos el año pasado, contra 27 mil en 2003 y 13 mil que fueron registrados en 2002, lo que demuestra el avance de este flagelo. El 84 por

⁶ Ibid., 320

ciento de los exámenes practicados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses involucró a niñas con una edad promedio de 13 años, mientras que 16 por ciento se hizo en niños entre los nueve y 12 años, precisó Correa. En esta estadística, no están relacionados los casos de abuso sexual presentados en la comunidad objeto de estudio.

La investigadora, sin embargo, aseguró que "a mí no me interesan las cifras, me interesa la parte cualitativa (del fenómeno), pero sí de cifras se trata, ahí también están".

Para el ICBF, la mayoría de las víctimas de abuso o explotación sexual infantil no denuncian sus casos ante las autoridades competentes, lo que significa que el "fenómeno es más preocupante".

A juicio de Correa, la explotación sexual infantil tiene una fuerte presencia en todas las ciudades capitales de Colombia, pero las mafias de este tipo de negocio están abriendo nuevos sitios en las zonas de mayor flujo turístico nacional e internacional.

De esta manera, destinos turísticos como Cartagena, Santa Marta y San Andrés Islas son los sitios donde se ha detectado un auge de este tipo de comercio, donde se combinan los ingresos de los turistas, con las necesidades sociales de la población.

"Los sitios están muy camuflados y en la investigación comprobamos que se utilizan las discotecas, hoteles, agencias de viaje, apartamentos, casas y supuestos gimnasios para la explotación sexual", aseguró Correa.

La experta del ICBF advirtió que en Colombia opera una "mafia muy secreta", con mucho dinero, que mueve el negocio del sexo y en especial el infantil, lo cual "se llama explotación y abuso de menores, no tiene otro nombre".

Explicó que la explotación y abuso sexual de menores es un problema que afecta a todos los sectores sociales y "en los sitios se encuentran menores de escasos recursos económicos, que es la mayoría, pero también hay de estratos altos".

"En el proceso de investigación, encontramos tres menores de 18 años que cada fin de semana viajan de Bogotá a sitios turísticos "Sexo turismo" para ofrecer sus servicios y poder pagar el semestre en la universidad", relató Correa.

Los investigadores, incluso, encontraron casos donde los padres o padrastros de los menores ofrecen el sexo de sus hijos para buscar recursos para sobrevivir.

Correa observó que lo más impactante es que "las niñas o niños hacen esto por hambre, por ignorancia y lo más triste es que las familias son partícipes de este proceso y no hacen nada por defenderlo, por defender a sus hijos".

"Una niña de 14 años nos dijo que ella no quería vivir más, que no quería seguir ofreciéndose a los hombres, que la vida así no vale la pena. Estas expresiones son terribles, tenemos que pellizcarnos ante este panorama", dijo. Para enfrentar el problema, Correa aseguró que el ICBF está adelantando una campaña nacional para sensibilizar sobre la gravedad de este fenómeno a los padres de familia, profesores de escuelas, colegios y a las autoridades locales. En ese mismo sentido la doctora Faridys Pacheco, especializada en derecho de familia y Comisaria de familia municipal de Sahagún afirmó que es alarmante las cifras de abuso sexual, que denuncian en su oficina específicamente del sector rural de la región, como por ejemplo en el caso de la comunidad escogida.

7.2.8. Violencia Sexual. Es toda acción que vulnere los derechos sexuales de la otra persona, le impide o limita la satisfacción de sus necesidades sexuales e inhibe el pleno desarrollo de su sexualidad.

La violencia sexual se configura con contacto o sin contacto. Se refiere a obligar a una persona a tener contacto físico o verbal de tipo sexual o a participar de otras: interacciones sexuales (hacer, dejarse hacer o presenciar), mediante la fuerza, la amenaza, el chantaje, el soborno, la intimidación o cualquier otro medio que anule o limite la voluntad del otro. También lo es someter a alguien que no tiene forma de defenderse • por tratarse de una circunstancia de indefensión como: menores de edad, personas con discapacidades físicas ó mentales, encontrarse bajo el efecto de sustancias psicoactivas, fármacos ó tóxicos o induciendo estas circunstancias. Es igualmente violencia sexual si el acto obligado se realiza con el agresor(a) o con terceras personas, o si la víctima es el cónyuge, a quien se obliga a tener relaciones sexuales o a practicar actos sexuales que no desea, usando la fuerza, el chantaje o la amenaza.

Los conceptos descritos no reemplazan las definiciones clínicas o judiciales en torno a esta problemática, por lo tanto, estas incorporan todos los aspectos legales y clínicos. Legalmente, según el **Código Penal Colombiano**, se consagra el delito de violencia intrafamiliar como el que maltrate física, psíquica o sexualmente a cualquier miembro de su núcleo familiar.

Clínicamente se considera que una persona ha sido violentada física o sexualmente cuando los hallazgos físicos o síntomas clínicos se correlacionan con un diagnóstico de lesiones antiguas o recientes, físicas o

psicológicas, o con múltiples lesiones en diferente estadio de evolución. (Ver Normas Técnicas y Guías de Atención en Salud)."⁷

7.2.9. Embarazos Prematuros. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF) en su informe anual sobre prostitución, violación a menores, y embarazos prematuros considera, que desde la familia, y las instituciones educativas hay que seguir atacando estos flagelos. Ya que adolescentes y niñas menores de 14 años se convierten en víctimas constantemente. Los embarazos prematuros son una triste realidad en todo el país; de cada 10 niñas colombianas cinco (5) conciben un hijo, ó salen embarazadas antes de una edad madura.

7.2.9.1 Causales. Las causas más frecuentes son de tipo sociocultural y familiar, ya que influye el impacto de la sociedad ó de la familia donde se desenvuelve la niña ó adolescente. Por ello una familia que se levante en el conflicto ó la violencia, tiene más posibilidades de generar la expulsión de menores a la calle, porque se rompe el canal de la comunicación, la confianza, el respeto, la tolerancia, la autoestima y el sentido de pertenencia. En ese sentido los padres que no dialogan, ni planifican con sus hijos, no pueden proyectarlos hacia un sentido de vida sana. Por lo consiguiente la educación sexual desde la casa, es un ingrediente que alimenta con mayor seguridad la salud sexual de todos los menores de edad.

Los embarazos prematuros son actos ó relaciones voluntarias ó involuntarias, que involucran a menores con adultos, creando la facultad de concebir un hijo, inmaduramente ó antes de la edad.

7.2.10 Derechos de la sexualidad. Aproximarnos a la sexualidad y reproducción humana desde la perspectiva de los derechos humanos, supone en primer lugar, adoptar algunas definiciones básicas. Por ello es necesario precisar, que los menores de la comunidad objeto de estudio. También tienen sus derechos, la cual todos los padres de familia, educadores é instituciones del estado, tenemos que proteger y garantizar.

La primera es precisar lo que se entiende por derechos humanos. Una definición de consenso establece que los derechos humanos son "un conjunto de facultades e Instituciones que en cada momento histórico concretan las exigencias de la dignidad, la libertad y la igualdad humana". La preocupación por los derechos humanos tiene su referente histórico en el movimiento político cultural de la revolución francesa, que propició la adopción de la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano en 1789.

⁷ Ibid., 316-320

Desde entonces, esta preocupación se ha traducido en la búsqueda del reconocimiento de tales derechos a nivel de los ordenamientos jurídicos nacionales e internacionales, así como en la adopción de mecanismos que garanticen su real vigencia y su protección efectiva.

Otro aspecto importante es que los derechos humanos poseen carácter evolutivo y dinámico, es decir, nacen gradualmente en determinadas circunstancias, y éstas por lo general están caracterizadas por movimientos y luchas, por la defensa de nuevos derechos y libertades.

En este marco, se identifican tres generaciones de derechos humanos:

De primera generación; comprenden los derechos civiles y políticos. *Por ejemplo el derecho a la igualdad, la libertad, al voto.*

De segunda generación: son los derechos económicos, sociales y culturales. *Por ejemplo el derecho a la educación, a la salud, a la vivienda, los derechos de la familia, etcétera.*

De tercera generación: conocidos como nuevos derechos.

El derecho al desarrollo, a la protección del medio ambiente, a la paz. Igualmente, dentro de este concepto evolutivo podemos hablar no sólo de nuevos derechos sino también de nuevos contenidos de los viejos derechos.

Del mismo modo, podemos hablar de nuevos y nuevas titulares de estos derechos. Así, hoy es frecuente referirnos a los derechos de los niños, de las niñas, de los adolescentes, de los discapacitados, de las poblaciones indígenas e, igualmente, de los derechos humanos de las mujeres.

El proceso evolutivo de los derechos humanos comprende por lo tanto la recreación, reinterpretación y reconceptualización de los mismos con miras a incorporar situaciones, condiciones o experiencias específicas de colectividades o grupos sociales, cuyas necesidades no se ven reflejadas o reconocidas por los derechos proclamados en determinado momento histórico.

Conceptos en construcción tanto el término de **derechos sexuales** como el de derechos reproductivos son de origen reciente. Sin embargo, su contenido tiene raíces en los conceptos de integridad personal, salud, autodeterminación y libertad.

Por lo tanto, podemos afirmar que los derechos **reproductivos** abarcan ciertos derechos humanos ya reconocidos en documentos nacionales e internacionales sobre derechos humanos.

Es cierto que a nivel mundial aún no existe un concepto de consenso en este campo; por ello, algunos estudiosos los consideran como conceptos en construcción.

Sin embargo, las diversas aproximaciones suelen definir a los derechos sexuales y reproductivos como 'todos aquellos derechos básicos de las personas y parejas, derechos que se vinculan con el libre ejercicio de la sexualidad y la reproducción humanas, independientemente de la edad, condición social, raza y religión'.

7.2.11. El delincuente sexual. La historia de los delincuentes sexuales muestra desintegración familiar, falta de supervisión y carencia de afecto y cuidados, rodeados durante la infancia de condiciones muy poco favorables. Dos características fundamentales generan su proceso asocial: la carencia de seguridad y afecto, que dan lugar a características sádicas y dominantes. Las necesidades y deseos emocionales son en gran medida responsables de la tendencia a cometer delitos. Muestran gran inseguridad que hace que su comportamiento sea tímido, retraído, inhibido, lo que le genera fallas en la comunicación interpersonal, desconfianza, falta de afecto a lo largo de su desarrollo.

Su pensamiento es de tipo obsesivo con contenidos sexuales y tiende a ser ilógico ya que tiene una personalidad inmadura y conflictiva. Su comunicación tiende a ser infantil con dificultades en el plano verbal.

El contenido del lenguaje es pobre o por el contrario de un gran detallismo sobretodo en adultos mayores. Su afectividad posee un grave trastorno que parte de su conflictiva sexual, es dependiente, de baja autoestima y la angustia que proyecta está manifestada por la necesidad de controlar sus impulsos sexuales y no poder hacerlo. Presenta alteración de la conciencia y niega sus conflictos y comportamiento asociales y agresivos. Por lo general disminuye su culpa atribuyendo el ataque sexual a su víctima. Su atención y percepción está fuertemente influida por el contenido sexual de su problemática.

La inteligencia es por lo general inferior a lo normal, aunque esto no implica retardo. La adaptación a la realidad, como consecuencia de su problemática es pobre e inestable, evidenciando profundas dificultades para mantener relaciones estables. El deterioro de los valores morales y sociales es progresivo y se acentúa a mayor edad, lo que señala los aspectos de su peligrosidad⁸.

7.2.12. Parafilias sexuales. Las parafilias, antes llamadas perversiones o desviaciones sexuales, se presentan en individuos que requieren para su excitación y gratificación sexual, de objetos o acciones eróticas, insólitas y bizarras. El parafílico, de una manera preferencial o exclusiva, recurre al uso

⁸ FELDMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3ª Edición. Mc Graw Hill. México, 1998

de: a) imágenes mentales bizarras; b) objetos inanimados (fetiches), c) objetos no humanos (animales), d) prácticas sexuales bizarras con humanos que conllevan sufrimiento y humillación (sodomismo) y e) actividades sexuales forzadas con menores (pedofilia) para lograr su excitación y gratificación sexual.

El verdadero parafílico substituye las actividades sexuales "normales" por sus prácticas parafílicas. La sexualidad normal al parafílico no le satisface ni estimula. El diagnóstico sólo puede hacerse cuando la parafilia constituye el método preferido o exclusivo de satisfacción sexual para el individuo. El parafílico practica su perversión de una manera involuntaria, repetida y persistente. Conductas parafílicas ocasionales, bajo ciertas circunstancias especiales (Ej: prácticas zoofílicas o fetichistas en prisioneros que justifican un diagnóstico de parafilia).

Hay un grupo de parafílicos menos frecuentes en la actualidad como la necrofilia (actividad sexual con cadáver), copofilia (placer sexual con el manejo de actos defecatorios), urofilia (placer sexual por la orina), escatología telefónica (placer sexual al hacer llamadas obscenas, zoofilia (placer sexual con animales).

Las parafilias se ejecutan por individuos sexualmente inmaduros o con serios trastornos de la personalidad y la sexualidad, relacionados con las psicopatías, la esquizofrenia, y retardos mentales⁹.

7.2.13. Comunidad. El manual de organización y participación comunitaria considera que el proceso de desarrollo comunitario juega un papel determinante en la comunidad, entendiéndose por comunidad como: "El conjunto de personas integradas en familias o grupo que conforman una unidad social permanente, asentadas en determinado territorio con sentido de pertenencia, con distintos tipos de relación y que se identifican por participar de algunas características comunes".¹⁰

El concepto de comunidad implica la convivencia próxima y duradera de determinado número de personas en constante interacción con objetivos comunes y acciones solidarias que conllevan a una participación individual y colectiva.

⁹ Ibid., 168 p.

¹⁰ COLOMBIA. Dirección General de Integración y Desarrollo de la Comunidad (DIGIDEC). Manual de organización y participación comunitaria. 1989, p. 11.

Fabio Valencia Morato, entiende por comunidad: “A un asentamiento humano dentro de un determinado espacio geográfico”¹¹.

7.2.14. Organización Comunitaria. La DIGIDEC opina que “la organización comunitaria es la base indispensable para la participación democrática en el desarrollo; sin ella, hablar de participación es tan sólo una ilusión, pues en el desarrollo comunitario la participación individual anónima no es garantía de nada.”¹²

De igual manera, **Gonzalo Vargas Sierra**, plantea que la organización puede definirse como “un conjunto de personas que trabajan juntas en la búsqueda de una meta común. Esto supone diferente función y acción”.¹³

7.2.15. Liderazgo en la comunidad. El **Manual de organización y participación comunitaria** considera el liderazgo como “un fenómeno social, según el cual se combinan actitudes, cualidades personales sobresalientes para regular, dirigir e influir en la conducta de un grupo, usando determinados métodos y técnicas”¹⁴.

Según **Gerardo Zapata** “líder es un individuo, por tener una capacidad especial, capta lo que sus compañeros piensan y desean y puede escribir la manera de ayudar a satisfacer las aspiraciones del grupo con mayor rapidez y percepción”.¹⁵

Con base en las anteriores afirmaciones se puede considerar que el liderazgo es una forma superior de equilibrio de un grupo que sólo se logra cuando todos sus miembros alcanzan un alto nivel de operacionalidad y reciprocidad, conclusiones básicas para que haya autonomía dentro de un grupo, lo cual supone un alto grado de desarrollo mental socioafectivo y organizativo en cada uno de los miembros que integran el grupo.

Existe la necesidad de impulsar el liderazgo en las comunidades, para que se promueva y promocióne un ambiente de salud sexual sana, entre los

¹¹ VALENCIA MORATO, Fabio. Plan comunidad participante. Citado por: Ibid., p. 9

¹² Ibid., p. 45.

¹³ VARGAS SIERRA, Gonzalo. Citado por: Ibid. Organización Comunitaria. 1988, p. 45

¹⁴ COLOMBIA. Dirección General de Integración y Desarrollo de la Comunidad (DIGIDEC).Op. Cit. p. 41.

¹⁵ ZAPATA GERARDO. Citado por: Ibid., p. 42

menores, adolescentes y adultos. Así como para prevenir un ambiente conflictivo, y de violencia intrafamiliar entre los miembros de las familias de la misma; éste liderazgo puede ser impulsado a través de la Junta de Acción Comunal, directivos institucionales, madres FAMI y madres comunitarias, quienes requieren de una preparación adecuada para ocupar espacios políticos, administrativos y de representación local, regional y nacional, ya que el líder no sólo debe proyectarse a su comunidad, sino que su acción debe trascender más allá de sus organismos de bases, para representar los intereses y aspiraciones de las personas que lo han elegido.

7.2.16. Autogestión Comunitaria. El **Manual de organización** y participación comunitaria la define como: “La capacidad que tiene un grupo para establecer y desarrollar una empresa”¹⁶; por autogestión comunitaria se desarrollan proyectos surgidos de las necesidades sentidas de la propia comunidad, que busca solucionar a través del esfuerzo común, orientado a mejorar el nivel de vida de sus integrantes.

Los programas de autogestión promueven el fortalecimiento social y económico para la transformación de la realidad, ya que el individuo interviene activamente al cambio de actitud sobre la base del conocimiento de su medio con criterio propio, capacidad de análisis y poder decisorio. Esta definición se identifica con el presente trabajo de investigación, porque es allí donde se enfatizó para que los dirigentes de la comunidad objeto de estudio se conviertan en autogestionarios de la solución de sus problemas.

7.2.17. Promoción del Desarrollo. Aunque teóricamente la asistencia tendería a romper la dependencia del que asiste, a tratar al asistido como adulto responsable y a generar la autonomía de personas y grupos, en los hechos, el conjunto de prioridades, prácticas tradicionales, formas organizativas claramente corporativas, dispositivos de intervención, hábitos de dependencia de los asistidos, y actitudes de las personas que se dedican al trabajo asistencial, más allá de las intenciones, la práctica asistencial dominante, podría sintetizarse como la intervención social que por encargos gubernamentales o privados atiende a personas y grupos en sus necesidades básicas inmediatas, que por el momento no pueden ser satisfechas por ellos mismos, generando dependencia y considerando de

¹⁶ COLOMBIA. Dirección General de Integración y Desarrollo de la Comunidad (DIGIDEC).Op. Cit. p. 101.

manera débil la capacidad de los sujetos para incidir en las decisiones que los afectan a mediano y largo plazo.

Shugurensky Daniel, considera que al indagar la génesis teórica del concepto de promoción, que a través de momentos históricos y modalidades diversas sufre a menudo verdaderas mezclas conceptuales en las que se entrecruzan, superponen, tanto diferentes paradigmas de la intervención social, como variadas combinaciones de metodologías e instrumentos, es posible señalar que las prácticas promocionales que estuvieron en el origen, tendieron a tomar en cuenta la autonomía y la capacidad de decisión autónoma y de contratación entre sujetos individuales y colectivos en relaciones de reciprocidad, no solo como concepción sino como conjunto de prácticas y dispositivos socio-culturales y educativos de trabajo cotidiano.¹⁷

A esta concepción correspondió, en el campo de la intervención social una práctica extensionista que trató de llegar a todos los espacios sociales de esta comunidad, creando algunos avances en la integración y la convivencia familiar, producto de la aplicación de iniciativas y metodologías tendientes a erradicar el flagelo de la violencia intrafamiliar y el abuso sexual.

La promoción coloca como motor del progreso social a la educación y la recuperación de valores, que equivale a poner al alcance de todos, los conocimientos culturales y tecnológicos ya adquiridos por las sociedades avanzadas. El promotor es el que impulsa hacia el progreso. Vehículo indispensable del mundo desarrollado para alcanzar a los pobladores urbanos pobres y a los campesinos analfabetas. El promotor aparece como el activo para avanzar hacia el progreso.

El objetivo de la promoción será entonces, acabar con las disfunciones, desequilibrios y perturbaciones sociales, volver funcionales al organismo, a aquellos que están rezagados frente al modelo dominante. Por eso la estrategia de promoción consiste en desarrollar, educar, aportar tecnología moderna, control natal; llevar hacia la alta productividad, enseñar oficios, cooperativismo, capacitar a las mujeres para determinadas profesiones como el trabajo social, establecer necesidades materiales conforme al patrón de una sociedad de consumo. De todo esto se derivan parámetros e índices como signos fundamentales del desarrollo y bienestar familiar.

El trabajo en esta intervención psicosocial se realizó a través de instituciones gubernamentales, y no gubernamentales, religiosas, jurídicas, educativas y de salud, particularmente cuando en las actividades propuestas se va incluyendo a los actores, se va tomando en cuenta la capacidad de gestión y

¹⁷ SHUGURENSKY, Daniel. Introducción al mundo de la promoción social. UNESCO. México: 1989.

decisiones democráticas, y se va ofreciendo un saber especializado para que los actores se apropien de él según sus necesidades y posibilidades, fomentando un poder independiente e interdisciplinario.

7.2.18. La promoción concientizadora.

Esta sociedad injusta, segregadora, no sólo oprime por dejar tremendas carencias sino también porque genera formas culturales de dominación, somete las energías humanas a un subyugamiento real y simbólico, para lo cual requiere de la práctica social y de la relación con los demás, puesto que nadie libera a nadie, los hombres se liberan juntos. Precisamente la concientización parte de que nadie educa a nadie, sino que los hombres y las mujeres se educan mutuamente, estableciendo relaciones de adultos entre sí, como posibilidad de contribuir a posicionarse de cara al mundo como objeto de admiración de trabajo y de transformación, y entonces efectivamente transformarlo y transformarse a sí mismos.¹⁸

En la educación concientizadora comunitaria, la comunicación no se parte de un programa ni se da énfasis a los saberes externos a nivel conceptual, sino al nivel de saberes para la facilitación reflexiva y operativa práctica, es decir, el abordaje externo educa, aporta, contribuye al proceso, como apoyo para que a su vez puedan tomar conciencia de su mundo, de la opresión de las comunidades, no a través de discursos externos, sino sobre todo, a través de procesos de articulación profunda de la propia experiencia y cultura con el mundo, de la propia experiencia y las expectativas y de la propia experiencia y la comunidad, reconstruyendo visión, relaciones sociales y posibilidades concretas de actuar de manera simultánea, tomando poder en relación a caminos viables y concretos de ir transformando de los más cercanos a los más lejanos.

7.2.12. Psicología Social. Investigación cualitativa como método descriptivo de la realidad Social.

Mientras las comunidades tengan la oportunidad de experimentar soluciones compartidas a los problemas y puedan discutir y reflexionar sobre sus éxitos y fracasos dispondrán de un rico material intersubjetivo que se sedimenta; ojalá también se describiera como material de trabajo para la memoria cultural de la comunidad objeto de estudio, de modo que las nuevas

¹⁸ Ibid., p. 158

generaciones no empiecen de cero y puedan aprovechar los avances de sus antepasados.

Se produce así acumulación del saber permitiéndoles a los individuos de la comunidad superar sus niveles de supervivencia y convivencia consigo mismo y con la naturaleza que los abriga.¹⁹

7.2.13. Desarrollo y Participación Social. Importancia de la participación.

El estilo urbano ha demostrado su calidad de concentrador de la riqueza, excluyente, generador de grandes desigualdades sociales. Más aún como plantea el enfoque histórico estructural problemas como: El dualismo, la extraversion, la desarticulación, el desequilibrio, la inestabilidad, la dependencia; son consecuencias graves que dejan secuelas profundas en nuestras sociedades latinoamericanas.

Por otro lado, desde el punto de vista psicológico y cultural el atropello a las tradiciones, a los esquemas ancestrales de concebir el trabajo, a los mecanismos religiosos – políticos de control social, a los sistemas integrados de salud mental con lo político y lo social, etc., produce y han producido una destrucción de nuestras comunidades, especialmente las más autóctonas, si es que se puede hablar de tales comunidades.

En este sentido existen en la región comunidades deterioradas, fragmentadas sin conducción ni perspectiva, sin símbolos unificadores. En una palabra sin identidad propia.

Poblaciones como la escogida en esta investigación no cuentan con iniciativas coherentes para impulsar un proceso de **desarrollo** social y de bienestar psicosexual, ocupan espacios marginales y en su esencia se golpean continuamente contra las estructuras hegemónicas dueñas del poder.

“La Psicología Social comunitaria destaca el fenómeno de la participación como una dimensión estrechamente ligada al desarrollo humano social. La participación es una necesidad intrínsecamente humana. Es consustancial al desarrollo del hombre en cuanto tal”.²⁰

Los conceptos de calidad de vida y bienestar social se refieren a la importancia de la alfabetización, a la disminución de la mortalidad infantil o del aumento de la esperanza de vida, pero no dirige a aquello que pudiera constituir el desarrollo humano de una región: La autonomía, la capacidad de toma de decisiones, la autoestima, la capacidad de enseñar a otros, el autocontrol, la autoresponsabilidad, la identidad social con una realidad

¹⁹ FLÓREZ OCHOA, Rafael. Investigación Educativa y Pedagogía. Bogotá D.C.: Editora Norma Ariza H., 2001. p. 10.

²⁰ COSTA Y LÓPEZ Y MONTERO, Maritza. Disponible en Internet: www.google.com

propia, la capacidad de autogestión, la capacidad de rechazar la dominación y la dependencia, la capacidad de estimular la creatividad, la imaginación, la comunicación y la asertividad, etc.

Elementos como estos permiten comprender que la participación no es sólo una necesidad sino además un proceso hacia la integración, la convivencia y el desarrollo social. Es decir, hacia nuevas formas de intervenir la realidad, de modo creativo y con crecimiento comunitario.

Ello implica un aprendizaje de múltiples formas de participar, múltiples modos de actuar con la realidad.

7.2.14. Relación entre autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. Muchas teorías psicosociales de la autoestima han destacado los aspectos personales o más individualistas del autoconcepto. Desde este punto de vista se considera que las personas se esfuerzan por mantener, proteger y reforzar una imagen positiva de sí misma.

Las personas se evalúan a sí mismas a partir de los éxitos y fracasos cotidianos, en comparaciones sociales con los demás y comparaciones con sus propios parámetros internos.

Sin embargo, según **Emilio Sánchez**, el autoconcepto incluye también carácter social y evolutivo, es decir, los que se derivan de la pertenencia a grupos o categorías sociales (género, raza, religión o ocupación, etc.) así mientras nuestra identidad social se refiere al modo en que las personas consideran los grupos sociales a los que pertenecen, la autoestima colectiva se refiere a la evaluación que hace el propio individuo y a la percepción de la evaluación que hacen otros acerca de esos grupos.²¹

Uno de los mecanismos en los que se apoya la intervención comunitaria es la participación de los miembros en las asociaciones y en los grupos en el ámbito local, con el fin de generar o reforzar ese sentido psicológico de comunidad. Aunque esta participación ha estado presente en nuestros usos y costumbres, en los últimos años se ha producido un aumento considerable.

Este desarrollo de los movimientos de participación social que ha conjugado el impulso promovido por las administraciones públicas con el interés que se ha despertado en la nueva sociedad democrática por la participación en la escuela, en la Iglesia, en el vecindario, en las asociaciones de autoayuda, en organizaciones comunitarias.

²¹ SÁNCHEZ, Emilio. Análisis de Psicología. Vol. 15. No. 002. España: Universidad de Murcia p. 251-260.

La Psicología social tiene en la participación un elemento esencial de la intervención en la comunidad.

Los efectos positivos de la participación, los sentimientos de bienestar, de potencia y de utilidad claramente diferenciados de la apatía e indiferencia de ser meramente espectador pasivo imaginado. Así las asociaciones y grupos constituyen unas estructuras sociales intermedias que dotan a sus miembros un sentimiento de poder y capacitación que revierte en la determinación personal y de la participación democrática en la vida de la comunidad.

7.3. MARCO CONCEPTUAL

ADOLESCENCIA: Se considera adolescencia una etapa fundamental de transición al finalizar la niñez, donde el joven alcanza plena madurez, crecimiento y aprendizaje en su proceso de desarrollo vital. La adolescencia es un periodo que tiene antecedentes en la infancia y consecuencias en la vida adulta, va desde los 12 a 18 años de edad.

ABUSO: Son todas las manifestaciones y síntomas emocionales, de tipo sexual o social, que repercuten en la vida física, biológica, psicológica y sexual de un individuo. Los abusos pueden ser directos e indirectos. Ya que se pueden usar manipulaciones, roces, toques, señas y gestos con intenciones eróticas.

AUTOESTIMA COLECTIVA: Es el grado en que una persona es consciente de que evalúa su pertenencia a grupos o categorías sociales.

AUTOESTIMA PERSONAL: Está relacionada con la evaluación positiva o negativa de los atributos personales, tanto privados como interpersonales.

AUTOSUPERACIÓN: Es una iniciativa constante donde los seres humanos visionamos un proceso de emprendimiento para el alcance de logros y metas personales.

AUTONOMÍA: Es un conjunto de potencialidades personales que le permiten a un individuo valorar los esfuerzos de superación y de libertad por un sentido común.

AUTOGESTIÓN: Acción de protagonismo, compromiso, laboriosidad, renovación, productividad, democratización, liberación e innovación.

COMPROMISO: Es el alcance de la obligación específica que contrae una persona ante un grupo o una comunidad.

COMUNIDAD: Una comunidad es un grupo o conjunto de personas que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación, geográfica, estatus social, roles, etc., por lo general una comunidad se crea una identidad común en base a diferenciarse de otro grupo o comunidades.

CONCIENTIZACIÓN: El proceso educativo mediante el cual las personas y los grupos sociales toman conciencia, y actitud crítica del mundo histórico-cultural en que viven y asumen las responsabilidades y emprenden las acciones necesarias para transformarlo. La concientización no es un acto transmitido de imposición, sino un acto reflexivo y libre, por el cual las personas se hacen conscientes dentro de un proceso de interacción humana esclarecedora. La concientización por lo tanto excluye el dogmatismo, la sectorización y la manipulación de las personas.

CONFLICTO: Los conflictos son considerados como situaciones o actos que pueden ser voluntarios o involuntarios, que perturban física o psicológicamente aún individuo, a quien frecuentemente se le deteriora la personalidad y baja la autoestima.

CONVIVENCIA: El derecho como conjunto de normas, es decir, de reglas compartidas en común, de conductas obligatorias por exigencia de la vida social.

FAMILIA: Es el núcleo fundamental de la sociedad, es allí donde los niños y niñas aprenden los procesos sociales básicos, que se reafirman tomando como base un patrón de conducta ó un modelo de los padres.

INFANCIA: Es un proceso de desarrollo que va desde el primer año hasta los 12 años de vida. Se divide en etapas.

JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL: organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar, que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral sostenible y sustentable.

LEGISLACIÓN: Acción de actuar en representación de otros legalmente.

LÍDER: Es esa persona comprometida en asumir una posesión de poder, debido a un compromiso y convicción dentro de un ambiente.

MALTRATO: Es una acción perturbadora de los sentimientos y emociones ó del organismo físico humano.

ORGANIZACIÓN: Sistemas diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos y de otro tipo.

PARTICIPACIÓN: La participación comunitaria es el proceso que permite involucrar a la población, autoridades locales, instituciones públicas y a los sectores sociales y privados en los programas de acciones y desarrollo, es decir, el individuo se transforma en un sujeto protagónico, capaz de incidir en la reconstrucción de su espacio.

PREVENCIÓN: Es un conjunto de acciones planeadas y organizadas que buscan evitar ó disminuir el riesgo de cualquier situación.

PROMOCIÓN SOCIAL: Facilitar el desarrollo de capacidades individuales y colectivas a personas y comunidades que no hayan podido acceder a niveles de vida mínimamente dignos. El propósito es que logren superar sus dificultades por sí mismas, con los recursos que se les facilite a modo de complemento de su esfuerzo y de su movilización.

SALUD SEXUAL: Es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos con satisfacción plena.

SENSIBILIZACIÓN: Es la difusión en la sociedad de los temas de desarrollo y cooperación, tratando de generar convivencia crítica, favoreciendo la movilización social.

SEXO: Es todo lo que diferencia al hombre y a la mujer desde el punto de vista corporal, psicológico, biológico y social, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, es por lo que existen *machos* y *hembras*, una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse mejor a las posibles variaciones del entorno.

SEXUALIDAD. La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio del ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano". La sexualidad es absolutamente positiva si le das la dirección correcta y si la conviertes en una fuerza vital constructiva de lazos y de relaciones generosas y responsables, no sólo de ti sino para establecer así comunión de vida, ideal y meta de la sexualidad. Por lo tanto: La sexualidad llega a ser así, expresión visible y signo del amor verdadero.

TOLERANCIA: Es determinante para la convivencia armónica para todo grupo humano. Facilita la integración de sus componentes para diferentes tareas y actividades.

VIOLENCIA: Es un detonante de la vida social, producido por impulsos ó reacciones que alteran el comportamiento humano, son acciones que desestabilizan la paz, el orden y la armonía social.

7.4. MARCO LEGAL

Entre las normas, decretos y leyes que amparan el presente trabajo, tenemos:

La Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006, defiende y protege los derechos de la infancia y la adolescencia (derogó código del menor).

La Ley 294 de Julio de 1996 se refiere a los conflictos y violencia intrafamiliar, fue reglamentada por la ley 575 de 2000. Especializada en protección y asesoría en resolución de conflictos familiares.

La Ley 640 de 2001 establece las pautas para diálogo y la conciliación en la familia.

La Ley 360 de 1997 castiga los delitos contra la libertad sexual.

El código penal No. 273, 3797 reglamenta el allanamiento a menores.

La Ley 906 de 2004 reglamenta el código penal y de protección contra el menor.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), proclama en su asamblea general la declaración universal de los derechos humanos, en su artículo 2, inciso 1 de Diciembre 16 de 1948.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), declara los derechos del niño en el artículo 1 del 20 de Noviembre de 1959.

En los artículos 12 y 13 de la Constitución Política de Colombia hablan sobre tortura y desaparición forzada, y sobre la discriminación por razones de sexo.

En el capítulo II artículo 42 de la Constitución Política de Colombia se habla de la protección de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad.

La ley 743 del 5 de junio de 2002 desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia referente a los organismos de acción comunal.

El artículo 103 de la Constitución Política de Colombia que habla sobre los mecanismos de participación comunitaria.

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

8.1.1. Población. En el presente estudio, la población la conforman las 52 familias de la comunidad del corregimiento de Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba).

La población objeto de estudio está integrada generalmente por 192 personas, entre las edades de 4 a 12 años niños, 12 a 19 años jóvenes adolescentes, adultos intermedios 20 a 45 años y los adultos mayores 46 a 70 años de edad aproximadamente.

8.1.2. Muestra. Se toma específicamente a los menores de edad que equivalen a 129 personas, los cuales el 41,2% son adolescentes y el 26% son menores de edad; es decir 37 mujeres y 42 hombres adolescentes, 22 niños y 28 niñas, a quienes se le aplicará la entrevista y el diario de campo como instrumentos de la propuesta.

En este proyecto se utiliza el **método de estudio descriptivo**, basado en los “Estudios de casos”, es descriptivo porque permite abordar realidades, ya que admite cualificar y describir cada uno de los casos de violencia intrafamiliar, y de abuso sexual, presentados en la **comunidad de Sabaneta**; la **metodología** aplicada en esta investigación fue la **observación participante** que busca dinamizar todo el proceso de investigación, creando condiciones de interacción entre el investigador y el investigado. El **enfoque** aplicado fue el **histórico hermenéutico**, esta tendencia me permite hacer una interpretación y un análisis crítico e histórico, de cada uno de los hechos presentados en el tiempo y el espacio, dentro del transcurso de esta investigación. Así mismo, se aplicó un **Paradigma interpretativo cualitativo**, es un modelo de interpretación subjetiva de la realidad, permite interpretar y cualificar experiencias vividas en un contexto determinado, como en el caso de los problemas sociales abordados en esta comunidad.

Así mismo, en el transcurso de esta investigación se desarrollaron talleres, charlas, dinámicas, juegos recreativos, video- conferencias, test socioafectivos, y test psicosexuales entre otros, como mecanismos de investigación y participación que busca motivar a toda la población comprometida.

Se busca también que todos los actores involucrados en estas experiencias produzcan conocimiento para que contribuyan a la transformación social de la realidad.

8.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información de esta sistematización fueron:

8.2.1. Técnicas

8.2.1.1. La Observación Participante: Se desarrolló en el contexto de la experiencia y la interacción participativa con toda la comunidad educativa y en general, especialmente, los menores de edad de **Sabaneta**. Con el fin de recolectar información que complementara los resultados de la entrevista; y la registrada en el Diario de Campo; algunas de estas informaciones se realizaron simultáneamente por los investigadores para evaluar más tarde el grado de confiabilidad de ésta. Por ello, esta técnica es viable y oportuna en el sentido que permite acercar al investigador con el investigado, lo que indica que se hace más fácil evidenciar con exactitud la realidad observada.

8.2.1.2. Visitas Domiciliarias. Se realizaron en el 90%, de cada uno de los hogares de la comunidad de **Sabaneta**, con el objetivo de aplicar las entrevistas, detectar casos, establecer diálogos directos, y conocer las circunstancias en que viven los miembros de la comunidad, Así mismo poder ampliar la información de la investigación. Como también permiten establecer vínculos de interacción, y cooperación entre el investigado y el investigador. Es pertinente porque permite la compenetración, el diálogo directo y la conciliación entre las partes afectadas, así como busca que el investigador social, adquiera un grado de confianza y de cooperación más de cerca con las personas involucradas en la investigación.

8.2.1.3. Video - Talleres. Se utilizaron como medios, educativos, informativos, y de profundidad en las problemáticas planteadas, para reflexionar y accionar a través de reuniones de trabajo compartidas, en las que el grupo sistematizó los conocimientos de las situaciones prácticas. La realización de estos talleres brindó espacios a los participantes, para que hicieran sus aportes personales en forma crítica y creativa, partiendo de su realidad problémica, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia. Así mismo se evidencian como técnicas de intervención que buscan sensibilizar y concientizar a la comunidad estudiada en agentes de innovación y cambio, frente al problema social presentado.

8.2.1.4 La entrevista. A partir de las observaciones focalizadas en la comunidad del corregimiento Sabaneta, se procedió a realizar varias entrevistas a líderes comunitarios, y a los padres de familia involucrados en la investigación la cual se hizo a través de un cuestionario en donde se indagó previamente sobre la problemática abordada, en ese caso “La violencia intrafamiliar y el abuso sexual generado especialmente en los menores de edad” Y la forma como estos problemas han incidido en la salud sexual de la comunidad en general.

Dentro de los líderes comunitarios se entrevistó al rector de la Institución Educativa Sabaneta, a Madres Comunitarias, al inspector del corregimiento, y al presidente de la acción comunal entre otros.

De igual forma, estas entrevistas se aplicaron a algunos jóvenes adolescentes estudiantes, donde se les interrogó sobre las manifestaciones, de la violencia intrafamiliar y el abuso sexual en la comunidad. Al finalizar la aplicación de las entrevistas se procedió a registrarlas en el Diario de Campo. Esta técnica es pertinente porque permite canalizar diferentes fuentes de información, evidenciando juicios de valores concretos y confiables para el avance de la investigación.

8.2.2. Instrumentos. Para recolectar la información se utilizaron los siguientes instrumentos:

8.2.2.1 Encuesta. Fue dirigida y aplicada, a la muestra representativa en menores de edad, adolescentes y algunas familias implicadas de la comunidad de **Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba)**. Con el objeto de recopilar toda la información necesaria, que me permitiera acercarme más a la realidad de la problemática abordada. Así mismo es uno de los instrumentos que recoge con más precisión, todos los elementos de juicios acertados en el contexto comunitario, teniendo en cuenta factores como el socioeconómico, ambiental, cultural y educativo, de la comunidad en estudio. Es pertinente porque permite clasificar, comparar y crear bases estadísticas, que le dan más confiabilidad a la investigación.

8.2.2.2 Diario de Campo. Este instrumento se utilizó desde el principio de la investigación, como el que más permitió recolectar de todo tipo de información, que pudiese servir para enriquecer la investigación, Todos los apuntes recopilados a través de la observación fueron anotados en una libreta de apuntes sencilla, como evidencias de experiencias vividas y hechos observados de manera periódica ó diaria. En los niños, niñas, adolescentes, y algunos padres de familia implicados en la acción del investigador. Posteriormente, este Diario de Campo se organizó en una ficha general de observación, que contiene la fecha, el lugar, la situación, los aspectos observados, y los comentarios.

8.2.2.3 Historias de vida. Este instrumento metodológico fue uno de los más significativos, en el proceso de la investigación, ya que me permitió descubrir la experiencia vivida de cada caso. Estas historias son testimonios reales de la vida cotidiana de una persona, narrada en forma oral ó escrita. En este caso nos permitió interpretar con facilidad y como evidencia, los problemas psicosociales, y sexuales que presentaron los menores de edad de la comunidad de Sabaneta. Especialmente en maltrato, violencia intrafamiliar y abuso sexual.

8.2.2.4 El Cuestionario. Permite reforzar la entrevista, con un planteamiento de preguntas, que debe responder en el menor tiempo posible el entrevistado. También es una de las herramientas más utilizadas en la investigación social, ya que facilita la obtención de información inmediata.

8.2.2.5 Test Psicosexual. Estos tests son instrumentos de apoyo psicológico, que sirven para medir el grado de madurez, de salud, ó abuso de tipo sexual, de los menores de edad en su proceso de desarrollo vital. En este caso se les aplicó a los niños y niñas de los grados de (primero a quinto de educación básica primaria) de la Institución Educativa Sabaneta. Ello arrojó unos resultados bastante considerables que me permitió mejorar la investigación.

8.2.2.6 Test Socioafectivo. También son instrumentos de apoyo psicológico inmediato, que buscan medir el grado de madurez emocional, social, afectivo y actitudinal de los menores de edad en sus etapas de desarrollo psicosocial. En este caso se le aplicó a los jóvenes adolescentes de los grados superiores de la Institución Educativa Sabaneta. De quienes se obtuvieron unos resultados conmovedores ya que de acuerdo al resultado presentan una autoestima baja, pérdida de valores importantes y bajo sentido de pertenencia. Lo que ayudó a mejorar la investigación.

8.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Recolectada la información mediante la aplicación del cuestionario de la encuesta, se pasó luego a organizarla y tabularla por medio de cuadros estadísticos, posteriormente se procedió a describirla, interpretarla y analizarla. Teniendo en cuenta una argumentación descriptiva de categorías subyacentes.

Con este análisis se busca determinar las causas o factores comunes que producen la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños, niñas, y adolescentes de la comunidad del corregimiento Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba). De igual manera

este análisis permite la obtención de pautas que orienten la elaboración de la propuesta que busca mejorar dicha situación o por lo menos minimizarla.

8.4. DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio escogido es el descriptivo, puesto que se evalúan diferentes aspectos generales de la situación carente de intervención psicosocial.

De igual forma la comprensión de sentido y significado de dicha realidad facilita la comunicación del ser, sentir y hacer de los actores de la experiencia, los cuales a partir de la producción de conocimientos van a generar cambios que contribuyan a la transformación social de la realidad.

La incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en la salud sexual de los menores de edad de **la comunidad de Sabaneta**, es una disfunción ó incapacidad de poder disfrutar satisfactoriamente una vida sexual sana, es decir, se violan todos sus derechos íntimos, que afectan principalmente su integridad física y moral, el desarrollo integral, la convivencia, y el bienestar familiar; Por lo tanto, se debe restablecer, promocionar y garantizar una salud sexual adecuada, acorde con sus emociones y necesidades psicosexuales. En ese sentido se abordó un estudio, bajo el paradigma de investigación crítico hermenéutico, porque se pretende comprender los sentidos de una realidad específica, bajo una observación participante en la problemática de estudio de la presente investigación.

8.5. FUENTES DOCUMENTALES

8.5.1. Fuentes Primarias. Para conocer la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, como fenómenos sociales represivos que atentan, contra los derechos, la seguridad, el desarrollo integral, la convivencia, y el bienestar de las familias de la comunidad Sabaneta del municipio de Sahagún (Córdoba). Se tuvieron en cuenta las siguientes fuentes de información, las cuales están inmersas en el contexto de la experiencia:

- ◆ Comisaría de Familia Municipal de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Secretaría de Salud Municipal de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Secretaría de Educación Municipal de Sahagún (Córdoba)
- ◆ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
- ◆ Fiscalía General de la Nación
- ◆ Policía Nacional de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Oficina de la Mujer de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Rectoría de la Institución Educativa Sabaneta
- ◆ Cuerpo de profesores de la Institución Educativa Sabaneta.

- ◆ Miembros de la Junta de Acción Comunal del Corregimiento Sabaneta.
- ◆ Madres Comunitarias del Corregimiento Sabaneta
- ◆ Otros miembros de la comunidad

8.5.2. Fuentes secundarias. La información de estas fuentes que han estado cerca de la comunidad del corregimiento Sabaneta, ha sido complementada con datos e informes procedentes de:

- ◆ Archivos, memorias, folletos, códigos de ley, videos, y expedientes de la Comisaría de Familia Municipal.
- ◆ Revistas y documentos fotocopiados sobre violencia intrafamiliar.
- ◆ Documentos bajados por Internet, sobre violencia intrafamiliar y abuso sexual.
- ◆ Memorias de eventos pasados.
- ◆ Textos utilizados a lo largo del proceso de sistematización.
- ◆ Libros sobre legislación colombiana.
- ◆ Constitución Política de Colombia.

9. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

9.1. INSTITUCIONALES

Para la realización de la presente investigación fue necesario contar con la asesoría y participación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, La Comisaría de Familia Municipal, La Policía Nacional, La Institución Educativa Sabaneta y la Junta de Acción Comunal como instituciones que apoyaron la acción, en beneficio preventivo de la violencia intrafamiliar y el abuso sexual, que se generó en los menores de edad de la comunidad del corregimiento Sabaneta de Sahagún (Córdoba).

9.2. FINANCIERO

Los costos que generó el proyecto fueron aportados por los integrantes del grupo investigador y algunas personas naturales que contribuyeron para que éste tuviera un feliz término.

Papelería	\$ 43.000
Textos, documentos escritos	\$ 35.000
Fotocopias	\$ 30.000
Asesorías particulares	\$150.000
Transcripciones	\$ 98.000
Transporte	\$ 70.000
Socialización del trabajo	\$140.000
Alquiler de equipo	\$ 80.000
Refrigerio	\$ 33.000
Llamadas	\$ 40.000
Materiales varios	\$ 75.000
TOTAL	\$794.000

9.3. FÍSICO

Para la ejecución de este proyecto fue necesario la utilización de recursos audiovisuales como: megáfono, cámara de video, televisores, DVD, amplificador de sonido, tablero acrílico, documentos y material bibliográfico.

9.4. TALENTO HUMANO

En este aspecto del proyecto se trabajó con un grupo interdisciplinario, organizado por el estudiante de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, responsable directo del proyecto. Directivos y Asesores de la UNAD. La Comisaría de Familia Municipal. Directivos de la Institución Educativa Sabaneta y líderes comunitarios, los cuales aportaron información confidencial para la orientación de los padres de familia.

9.5. PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Enero 30/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y elección de la comunidad objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar la comunidad objeto de estudio. 	Se hizo una reunión general donde cada padre de familia expuso su problemática	Guía de observación, diario de campo	Comunidad del corregimiento Sabaneta	Maestros Niños – niñas Adolescentes, padres de familia	Se logró seleccionar la muestra requerible para el estudio sobre violencia intrafamiliar y abuso sexual.
Feb 07/07	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico social, selección de necesidades comunitarias, elaboración del anteproyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar las diferentes necesidades sociales que presenta la comunidad de Sabaneta. 	Se hicieron visitas domiciliarias y reuniones con los profesores de la institución Sabaneta.	Diario de campo, guía de observación, libreta de apuntes.	Comunidad del corregimiento de Sabaneta	Rector y maestros de la institución, padres de familia.	Se logró verificar todas las necesidades sociales de esta comunidad, creando un diagnóstico confiable que pudiera dar inicio a la elaboración de un ante proyecto.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Mar. 4/07	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de información 	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar datos estadísticos socioculturales y de salud sexual de la comunidad 	Visitas domiciliarias	Guía de observación, diario de campo	Comunidad del corregimiento Sabaneta	Grupo investigador	Se recolectó información confidencial de tipo familiar, social, cultural y geográfica de la comunidad
Abril 10/07	<ul style="list-style-type: none"> Reunión del grupo investigador y profesores de la institución Educativa Sabaneta. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar problemas y necesidades de la comunidad. 	Mesa redonda, debate	Aula escolar, sillas, tablero móvil, papel, bolígrafo.	Aula múltiple de la Institución Educativa Sabaneta.	Grupo investigador y profesores de la institución.	Se discutió y se analizó la problemática de tipo psicosocial presentada en la comunidad de Sabaneta. Permitiendo verificar la magnitud de la misma.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Mayo 14/07	<ul style="list-style-type: none"> Verificación escolar y domiciliaria de cada uno de los casos de violencia intrafamiliar y abuso sexual reportados previamente por la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar todos los problemas psicosociales presentados. 	Observación participante, historias de vida, testimonios	Diario de campo, libreta de apuntes, formatos de verificación inmediata, bolígrafos, humanos.	Institución educativa y hogares familiares de Sabaneta.	Grupo investigador.	Se pudo registrar y constatar un gran número de casos.
Junio 18/07	<ul style="list-style-type: none"> Recorrido por otras comunidades aledañas, como las Llanadas y Rincón grande para verificar antecedentes de la comunidad Sabaneta. 	<ul style="list-style-type: none"> Abordar problemáticas sociales desde otras perspectivas. 	Diálogo directo entre investigador es y padres de familia.	Automóvil, Diario de campo, bolígrafo, humanos.	Hogares de familias de las comunidades de Rincón grande y las Llanadas.	Comisaria de familia municipal, Secretario de educación, Trabajadora Social y Estudiantes investigadores.	Fue exitosa ya que se corroboró con la realidad observada en la comunidad Sabaneta.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Sep. 20	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de Entrevistas a padres de familia y líderes comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar patrones de conducta en los padres de familia. 	Orientaciones de sensibilización y armonización familiar.	Humanos Encuesta planificada Cuestionario de preguntas.	Residencias de los padres de familia	Psicólogos practicantes y Padres de familia	En esta actividad se logró la primera impresión diagnóstica, que nos permitió recolectar gran parte de la información.
Oct. 19/07	<ul style="list-style-type: none"> • Instalación y presentación del comité de trabajo. • Visitas a líderes comunitarios • Inspector • Presidente de la Junta de Acción Comunal. • Directores y profesores de la institución • Madres comunitarias y comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y organizar los diferentes recursos humanos con los que se cuenta para coordinar y para fortalecer los procesos de orientación e intervención psicológica. 	<p>Reunión general de la comunidad con el comité de trabajo.</p> <p>Diálogos directos entre psicólogos y líderes comunitarios.</p> <p>Visitas domiciliarias</p>	<p>Humanos Propuesta de promoción y prevención de la salud sexual en adolescentes.</p> <p>Panfletos de prevención y promoción de la salud sexual y mental.</p>	Aula múltiple de la Institución Educativa Las Llanadas.	Comisaría de Familia Dra. Faridys Pacheco. Secretaria de Salud municipal Rector de la Institución Lic. Isnaldo Salazar. Psicólogos Dra. Yazmina Hoyos, Dra. Carmen Yaneth Ortega. Estudiantes de Psicología William Meléndez Angela Otero Enrieth Portacio Comunidad en general.	La actividad fue exitosa, ya que la comunidad en general, respondió positivamente al llamado del Comité de Trabajo, teniendo mucha acogida y participación por parte de los padres de familia, profesores, Comisaría de Familia, Secretaria de Educación y Salud Municipal.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Nov. 15/07	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de planeación con cuerpo de maestros de la institución educativa de Sabaneta y psicólogos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una charla donde participen padres, maestros y psicólogos. 	Diálogo directo entre psicólogos y maestros.	Humanos	Institución educativa Sabaneta	Psicólogos y maestros	Se acordó una charla sobre violencia intrafamiliar y rescate de valores.

9.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2007 (MESES)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<ul style="list-style-type: none"> Identificación y elección de la comunidad objeto de estudio. 												
<ul style="list-style-type: none"> Recolección de información 												
<ul style="list-style-type: none"> Reunión del grupo investigador y profesores de la institución Educativa Sabaneta. 												
<ul style="list-style-type: none"> Verificación escolar y domiciliaria de cada uno de los casos de violencia intrafamiliar y abuso sexual reportados previamente por la comunidad. 												
<ul style="list-style-type: none"> Recorrido por otras comunidades aledañas, como las Llanadas y Rincón grande para verificar antecedentes de la comunidad Sabaneta. 												
<ul style="list-style-type: none"> Actividad Lúdico Recreativa y Deportiva (esparcimiento del tiempo libre) 												
<ul style="list-style-type: none"> Video Conferencia sobre abuso y violencia sexual. 												
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de Entrevistas a padres de familia y líderes comunitarios. Visitas Domiciliarias Aplicación de Psicoterapias de Familia. Y Psicoterapias de pareja 												

TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2007 (MESES)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<ul style="list-style-type: none"> • Instalación y presentación del comité de trabajo. • Visitas a líderes comunitarios • Inspector, y presidente de acción comunal. • Directores y profesores de la institución • Madres comunitarias y comunidad en general. • Aplicación de test psicosexual a la comunidad de Sabaneta 												
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de test socioafectivo y psicosexual a estudiantes de la básica primaria. • Reunión de planeación con cuerpo de maestros de la institución educativa de Sabaneta y psicólogos. • Charla sobre valores, para estudiantes de básica primaria (1º y 5º) • Charla para padres de familia, sobre violencia intrafamiliar y rescate de valores • Integración entre estudiantes, padres de familia, maestros. • Clausura • Generación de espacios amables, vitales, para la integración y la convivencia familiar. 												

10. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA

10.1. FICHA GENERAL DE OBSERVACIÓN

FICHA GENERAL DE OBSERVACIÓN	
Fecha: Lugar: Corregimiento Sabaneta. Municipio de Sahagún – Córdoba Situación: Los aspectos observados se hicieron mediante visitas domiciliarias, y la observación participante.	
ASPECTOS OBSERVADOS	COMENTARIOS
Psicosociales	Esta comunidad carece de relaciones e interrelaciones humanas, ya que existe poca integración y cooperación con los demás. La falta de comunicación mutua, desfavorece la convivencia entre ellos. Por otro lado el bajo sentido de pertenencia, también es otro valor que no se practica en esta comunidad, debido a que no existe un sentido común sino particular de las cosas. Así mismo encontramos muchos niños y adolescentes con baja autoestima situación preocupante, ya que ponen en peligro los procesos sociales básicos y su bienestar en general.
Psicosexuales	En muchos sectores de la población existe una cultura sexual inapropiada, ya que existen muchos casos de embarazos prematuros, donde las niñas a muy temprana edad tienen relaciones sexuales inmaduras, e irresponsablemente con adolescentes o adultos. Así mismo las madres o padres adultos abandonan a sus hijos por contraer relaciones con otras parejas. También se observaron varios casos de niños que fueron abusados sexualmente por parientes o personas desconocidas, lo que implica una necesidad de educar a esta comunidad generando una salud sexual sana, especialmente en la infancia y adolescencia.

ASPECTOS OBSERVADOS	COMENTARIOS
Económicos	<p>La comunidad se ubica en tierras semiplanas, de suelos arenosos y barro mezclado, apta para la agricultura y ganadería. Poseen en el subsuelo fuentes de agua aptas para el consumo humano. La base económica es la agricultura, la cría de pollos y ganados bovinos, porcinos, ovinos y caprinos. Así mismo como la venta de productos agrícolas que salen para la venta al mercado.</p>
Familiares	<p>Las familias están conformadas entre cuatro y seis personas, habitadas una por cada casa; estas viviendas están construidas en material de concreto con techos de zinc y palmas, con espacios de dos cuartos, una sala y una cocina y su respectivo baño. En la relación familiar existe poca comunicación y apoyo mutuo. En algunos casos los niños viven con sus abuelas producto del abandono de hogares por parte de sus padres. En muchos hogares se presentan conflictos de pareja y familiares.</p>
Socioculturales	<p>Existe poca comunicación con relación a intereses comunitarios. La comunicación surge cuando hay intereses particulares de por medio, realizar un campeonato deportivo, una actividad bailable de donde se saque el máximo provecho lucrativo. Las charlas entre miembros de la comunidad se dan en sus propias residencias, ya que no existen sitios habilitados para ésta.</p>
Educativos	<p>El nivel educativo de los miembros de la comunidad es bajo, en el sentido que los niños, adolescentes, y adultos sólo han cursado la primaria, parte de la básica secundaria, y en algunos casos el bachillerato completo. En cuanto a los adultos mayores predomina el analfabetismo. Con intenciones de mejoría por la asistencia de programas de Alfabetización como CAFAM, y programas de educación semiescolarizada para adultos. Por lo general, todos los niños y algunos adolescentes asisten a las instituciones educativas, en horarios diurnos con una educación flexible, y basada en competencias de conocimientos.</p>

ASPECTOS OBSERVADOS	COMENTARIOS
Religiosos	Los miembros de esta comunidad presentan una diversidad religiosa, ya que practican el Catolicismo en un 79%, el Cristianismo Evangélico en un 15%, y otras religiones en un 6%. Dentro del Catolicismo existen grupos juveniles, grupos carismáticos y grupos de oraciones, que alaban y adoran a Dios en las misas todos los Domingos en la parroquia del pueblo. Los cristianos evangélicos también tienen su templo, donde se congregan para hacer cultos de alabanza y cultos de adoración a Cristo, dirigidos por un pastor Evangélico.
Participación Comunitaria	Poco a poco se están rompiendo los paradigmas que han impedido años atrás, la participación interactiva de los habitantes de esta comunidad, esto se nota en la asistencia a las reuniones convocadas para tratar temas comunes. Existe interés de liderazgo y participación tanto en hombres como en mujeres. Pero en sus habitantes se nota la preocupación por mejorar el trabajo comunitario. Lo que indica, que se hace necesario crear un ambiente de confianza y comunicación entre sus miembros, para que se active la participación y la integración entre todas las familias y la comunidad en general.

10.2. RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD, CORREGIMIENTO DE SABANETA. MUNICIPIO DE SAHAGÚN (CÓRDOBA).

10.2.1. Escolaridad

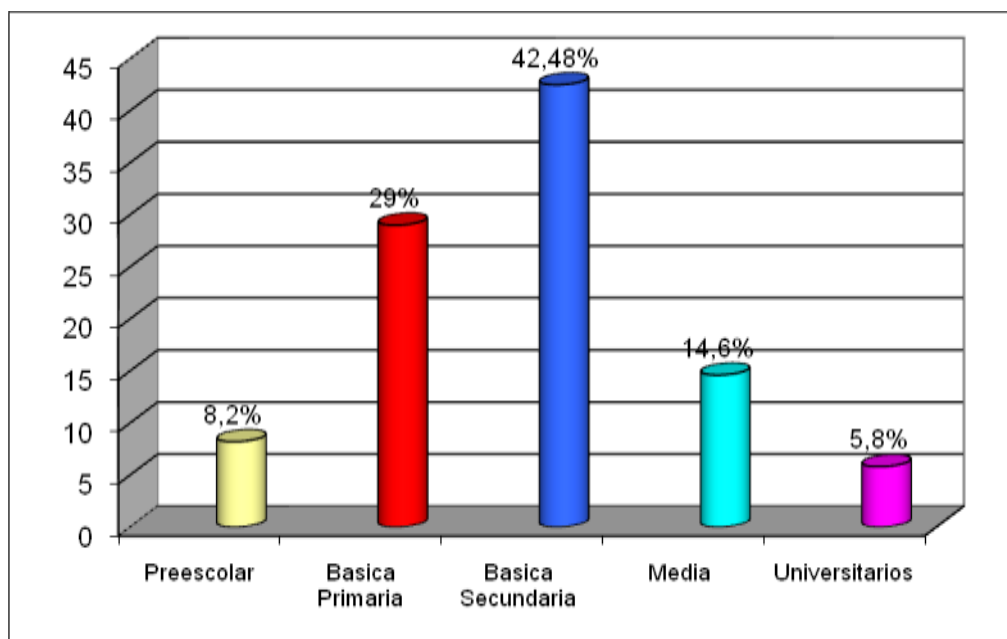
Cuadro N° 1

Nivel de Estudios de sus Hijos

Frecuencia Audiencia	Preescolar		Básica Primaria		Básica Secundaria		Media		Universitarios		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Padres de familia	10	8.2	40	29	59	42.48	20	14.6	8	5.8	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfica N° 1
Nivel de Estudios de sus Hijos



El nivel de estudio de los menores de edad de esta comunidad corresponde al 8.2% en preescolar, 29% en básica primaria, 42.48% en básica secundaria, 14.6% en media y 5.8% en estudios universitarios. Lo que indica que la básica secundaria es el nivel de estudio más alto, donde los estudiantes de esta comunidad, tienen más acceso. Mostrando una baja en el ingreso universitario lo que indica que es preocupante la educación de esta comunidad.

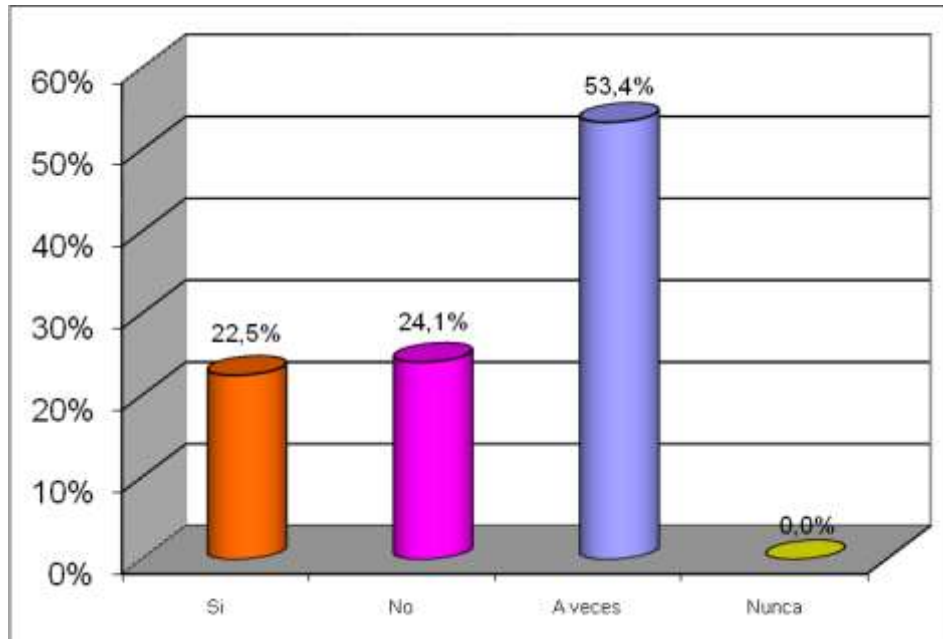
Cuadro N° 2

Labores Académicas

Frecuencia	Si		No		A veces		Nunca		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Audiencia										
Padres de familia	13	22,5	14	24,1	31	53,4	0	0	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfica Nº 2
Labores Académicas



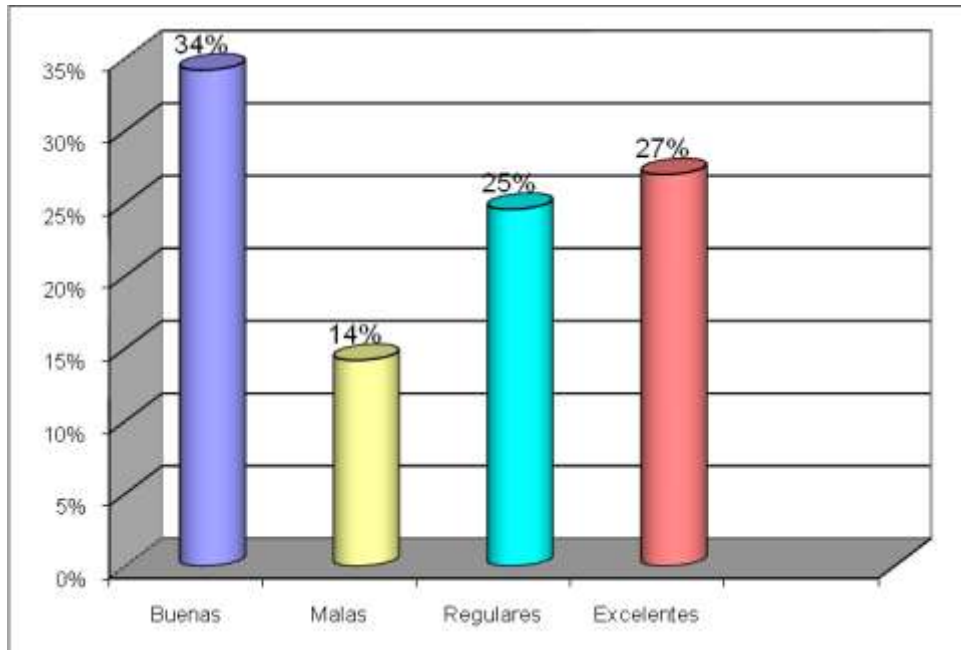
El 22.5% de los padres de familia, le ayuda en las labores académicas a sus hijos, el 24.1% no lo hace, el 53.4% a veces lo hace y el 0.0% nunca lo hace. Lo que indica que existe un déficit de atención en los niños, comprobado a través de la aplicación del test de inteligencia de Binet, que mide coeficiente intelectual y capacidad mental del niño. Así como detecta deficiencias y dificultades en el aprendizaje. En base a este instrumento se elaboró esta información.

Cuadro Nº 3
Relaciones con sus Hijos

Frecuencia	Buenas		Malas		Regulares		Excelente		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Audiencia										
Padres de Familia	18	34.2	7	14.2	12	24.6	15	27	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C).

**Gráfico N° 3
Relaciones con sus Hijos**



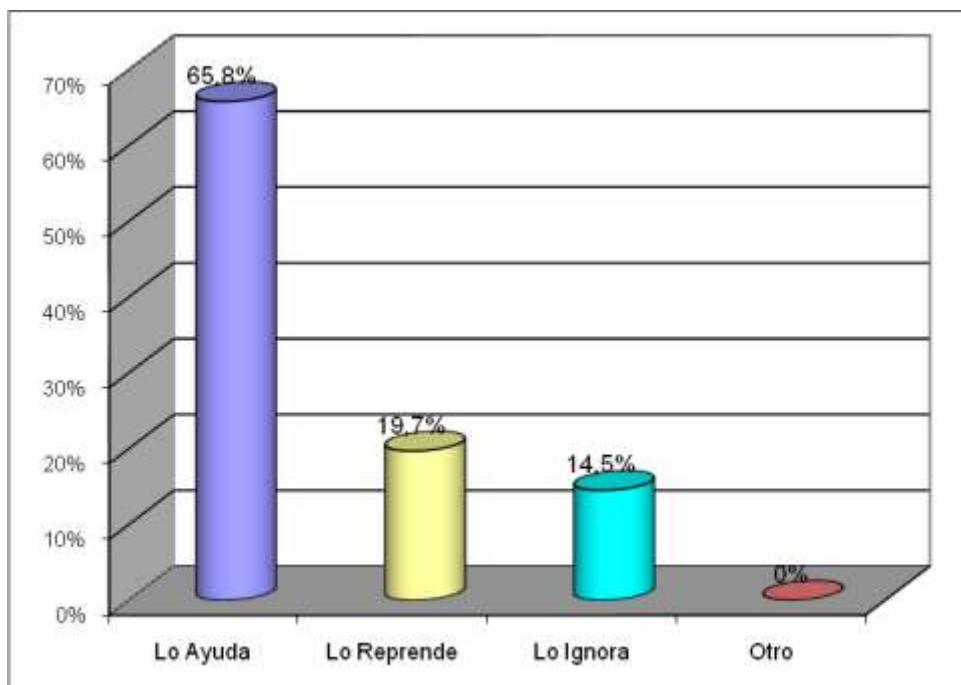
Las relaciones de los padres de familia con sus hijos son buenas 34.2%, malas 14.2%, regulares 24.6% y excelentes 27%. Esto indica que entre buenas y excelentes las relaciones se mantienen, dándole posibilidades a mejorar la comunicación, la integración y la convivencia.

**Cuadro N° 4
Problemas de su Hijo**

Frecuencia	Lo Ayuda		Lo reprende		Lo ignora		Otro		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Audiencia Padres de familia	36	65.8	10	19.7	6	14.5	0	0	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

**Gráfica N° 4
Problemas de sus Hijos**



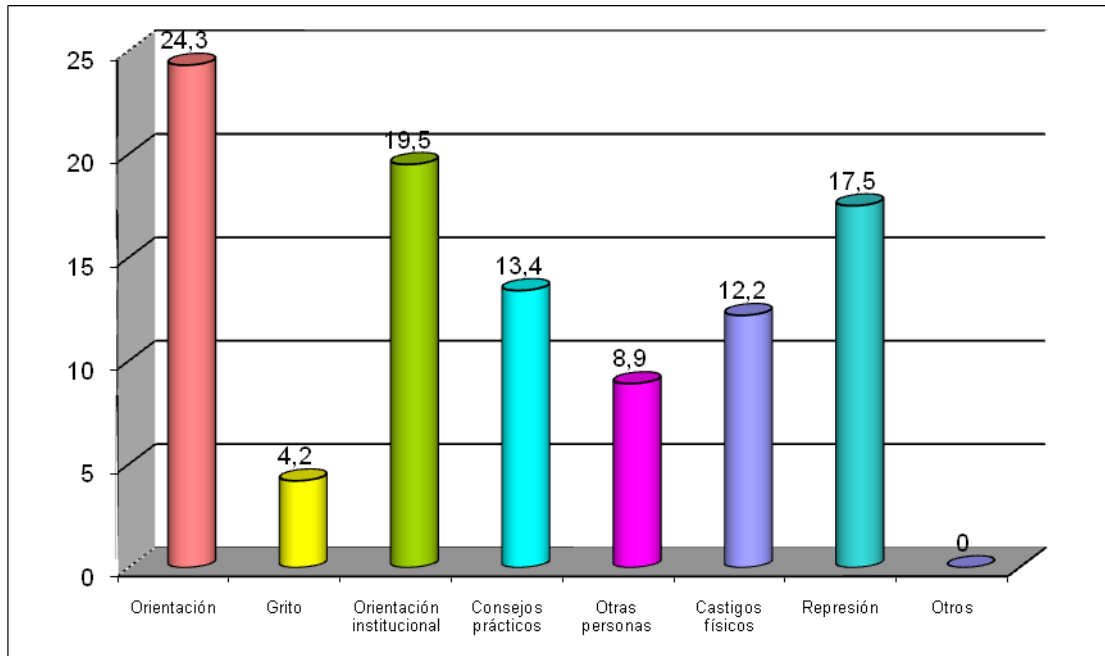
En esta comunidad cuando un hijo tiene problemas lo ayudan en un 65.8%, lo reprenden en un 19.7%, lo ignora en un 14.5%, otras formas de ayudar en un 0%. Lo que indica que es un resultado favorable porque ayudan a los hijos a resolver los problemas generados en su vida social y cotidiana.

**Cuadro N° 5
Mecanismos de Ayuda**

Frecuencia Audiencia	Orientación		Grito		Orientación Institucional		Consejos prácticos		Otras personas		Castigos físicos		Represión		Otros		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Padres de familia	13	24.3	2	4.2	10	19.5	7	13.4	5	8.9	6	12.2	9	17.5	0	0	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C).

**Gráfico N° 5
Mecanismos de Ayuda**



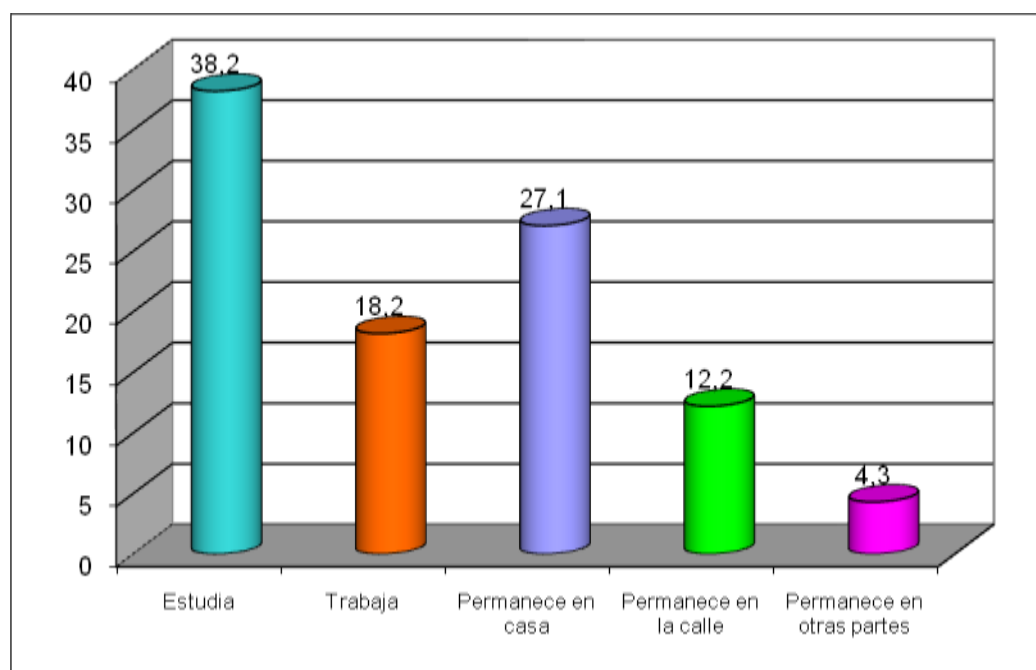
Los padres de familia de esta comunidad utilizan muchos mecanismos para ayudar a solucionar problemas a su hijo como son la orientación en un 24.3%, el grito en 4.2%, la orientación institucional en un 19.5%, consejos prácticos en un 13.4%, otras personas 8.9%, la represión 17.5%, castigo físico 12.2% y otros mecanismos 0%. Esto quiere decir, que el mejor mecanismo es orientar a su hijo cuando tiene problemas, lo que indica que es la solución más correcta estando a favor del bienestar de los hijos.

**Cuadro N° 6
Actividades de su Hijo**

Frecuencia Audiciencia	Estudia		Trabaja		Permanece en casa		Permanece en la calle		Permanece en otras partes		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Padre de familia	21	38.2	9	18.2	14	27.1	6	12.2	2	4.3	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

**Gráfico N° 6
Actividades de sus Hijos**



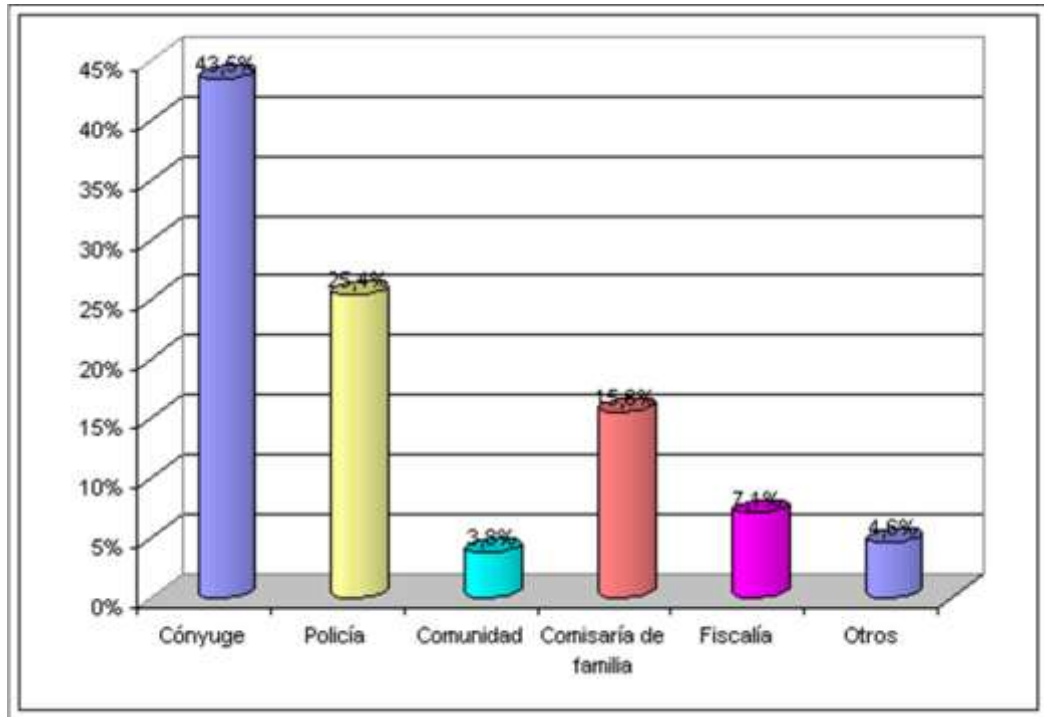
La actividad que más realizan los hijos de las familias en esta comunidad son: Estudiar un 38.25, trabajar 18.2%, permanecer en la casa 27.1%, permanecer en la calle 12.2%, permanecer en otras partes 4.3%. Por tal razón es favorable el estudiar ya que con ello existen muchas posibilidades de superación personal y familiar en esta comunidad.

**Cuadro N° 7
Hijo Abusado**

Frecuencia Audiencia	Cónyuge		Policía		Comunidad		Comisaría de familia		Fiscalía		Otro		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Padres de familia	23	43.5	14	25.4	2	3.8	8	15.6	3	7.1	2	4.6	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

**Gráfico 7
Hijo Abusado**



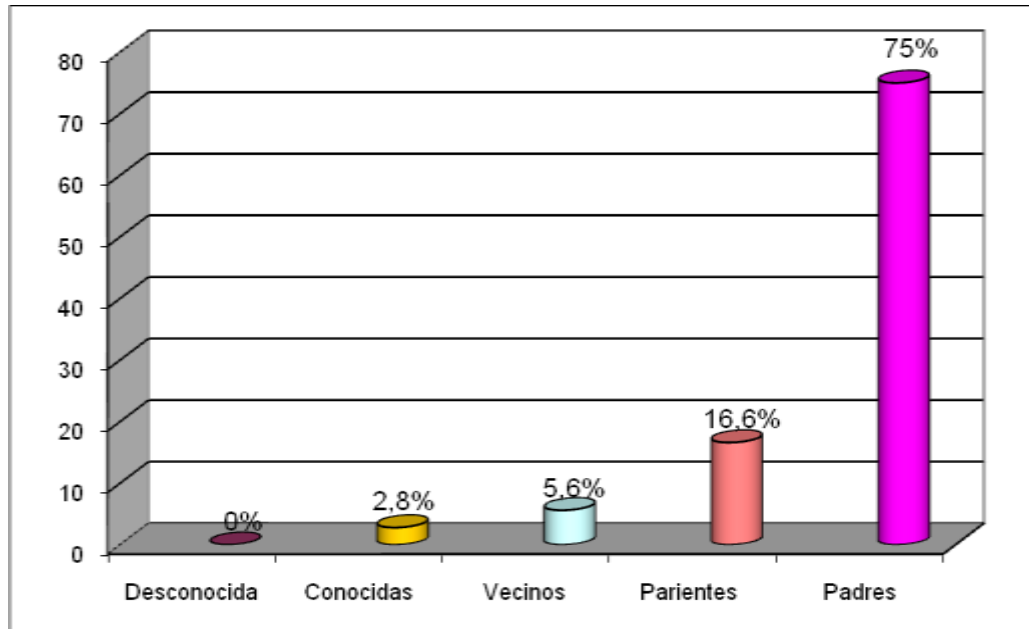
Cuando un niño de esta comunidad es abusado sexualmente sus padres recurren de forma inmediata a su cónyuge 43.5%, a la Policía 25.4%, a la comunidad 3.8%, a la Comisaría de Familia 15.6%, a la Fiscalía 7.1%, a otros 4.6%. Lo que indica que la práctica más recurrente, en caso de abuso sexual a menores, es comunicarse los padres de familia el problema entre sí, para que en común acuerdo remitan el caso a las autoridades competentes.

**Cuadro N° 8
Personas que pueden convivir con su hijo**

Frecuencia Audiencia	Desconocida		Conocidas		Vecinos		Parientes		Padres		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Padre de familia	0	0	1	2.8	2	5.6	8	16.6	41	75	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico N° 8
Personas que pueden convivir con su hijo



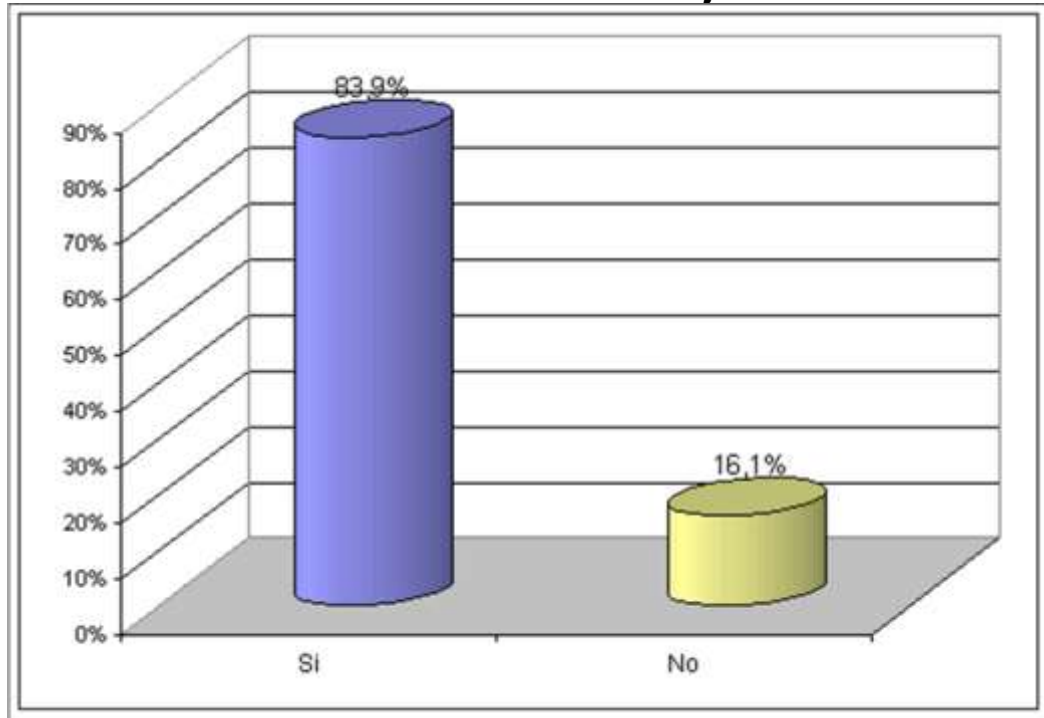
Las personas más adecuadas para convivir con los hijos de las familias en esta comunidad son: Desconocidas 0%, conocidas 2.8%, vecinos 5.6%, parientes 16.6%, padres 75%. En ese sentido lo más viable es que los niños convivan con sus progenitores o sea los padres, ya que son los más indicados para la atención y protección de sus hijos.

Cuadro N° 9
Ha estado cerca de su Hijo

Frecuencia	Si		No		Total	
	#	%	#	%	#	%
Audiencia Población adulta	43	83.9	9	16.1	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico N° 9
Ha estado cerca de su hijo



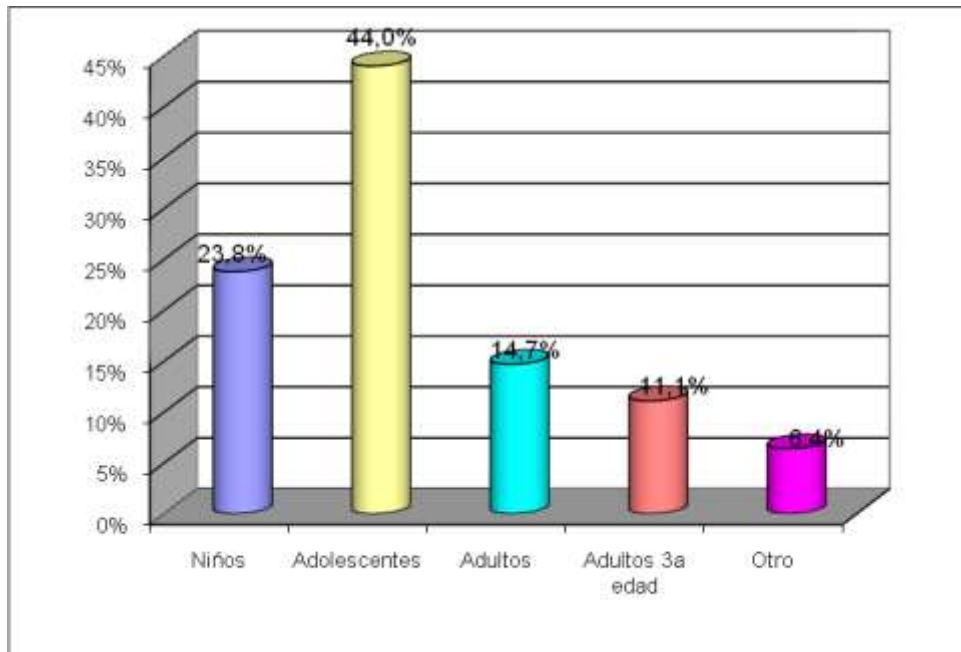
Los padres de familia son conscientes que han estado cerca a su hijo en todo el proceso de crecimiento y desarrollo con un Si en un 83.9%, en un No el 16.1%. Lo que indica que los niños en su mayor parte viven con los padres o cerca de ellos.

Cuadro N° 10
Tipo de personas que se relaciona más con sus hijos

Frecuencia Audiencia	Niños		Adolescentes		Adultos		Adultos de la 3ª edad		Otros		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Padre de familia	12	23.8	24	44	7	14.7	5	11.1	4	6.4	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico N° 10
Tipo de personas que se relaciona más con sus hijos



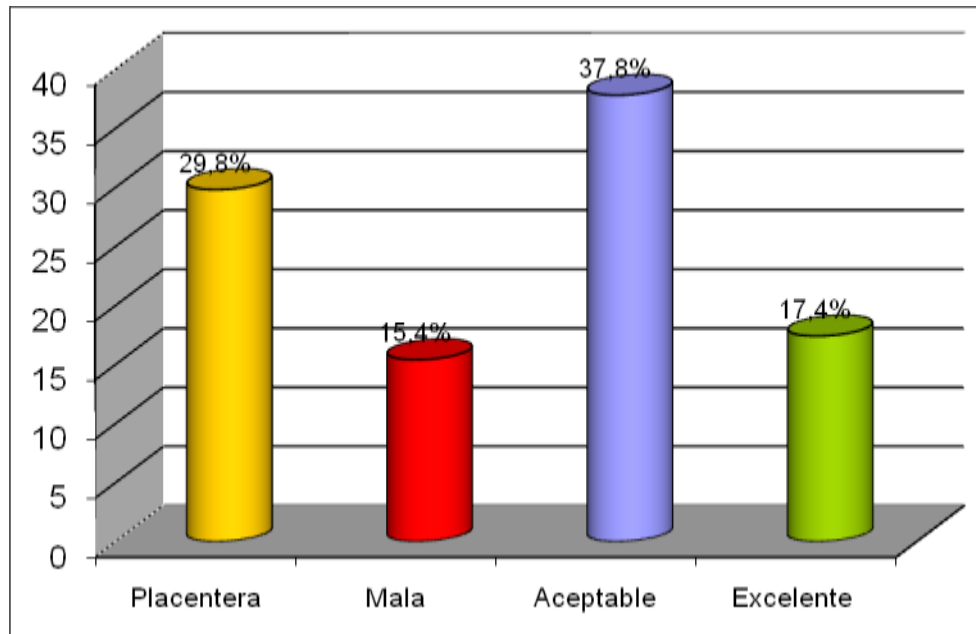
Los padres de familia manifiestan que las personas que se relacionan más con su hijo en sus momentos libres son niños en un 23.8%, adolescentes en un 44%, adultos en un 14.7%, adultos de la tercera edad 11.1%, otros 6.4%. Lo que implica, que hay un supuesto de que los niños se relacionan más con los adolescentes que otros niños. En ese sentido, no es viable este tipo de relaciones, ya que en la etapa de la adolescencia los jóvenes logran una identidad, así como una madurez emocional y sexual, mientras que la infancia es una etapa de adaptación y exploración de la realidad.

Cuadro N° 11
Relación con su pareja

Frecuencia Audiencia	Placentera		Mala		Aceptable		Excelente		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	Padre de familia	16	29.8	8	15.4	19	37.58	9	17.4	52

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico 11
Relación con su pareja



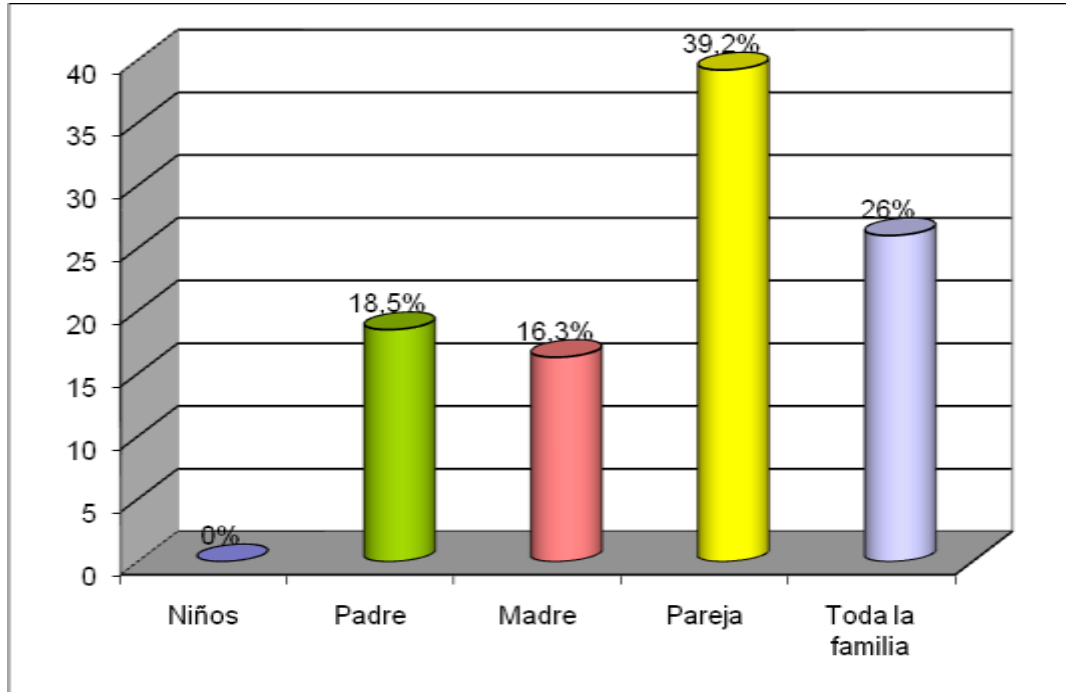
Las relaciones de los padres de familia con sus parejas han sido placenteras 29.8%, mala 15.4%, aceptable 37.58%, excelente 17.4%. Lo que indica que las relaciones de parejas son muy regulares, ya que el calificativo más alto es aceptable, ello indica que hay que restablecer algunos valores en las relaciones de pareja, como la tolerancia, el amor, la comunicación y el respeto para fortalecer los vínculos de unión marital.

Cuadro N° 12
Decisiones en la casa

Frecuencia	Niños		Padre		Madre		Pareja		Toda la Familia		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Audiencia de Padre de familia	0	0	9	18.5	8	16.3	21	39.2	14	26	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico 12
Decisiones en la Casa



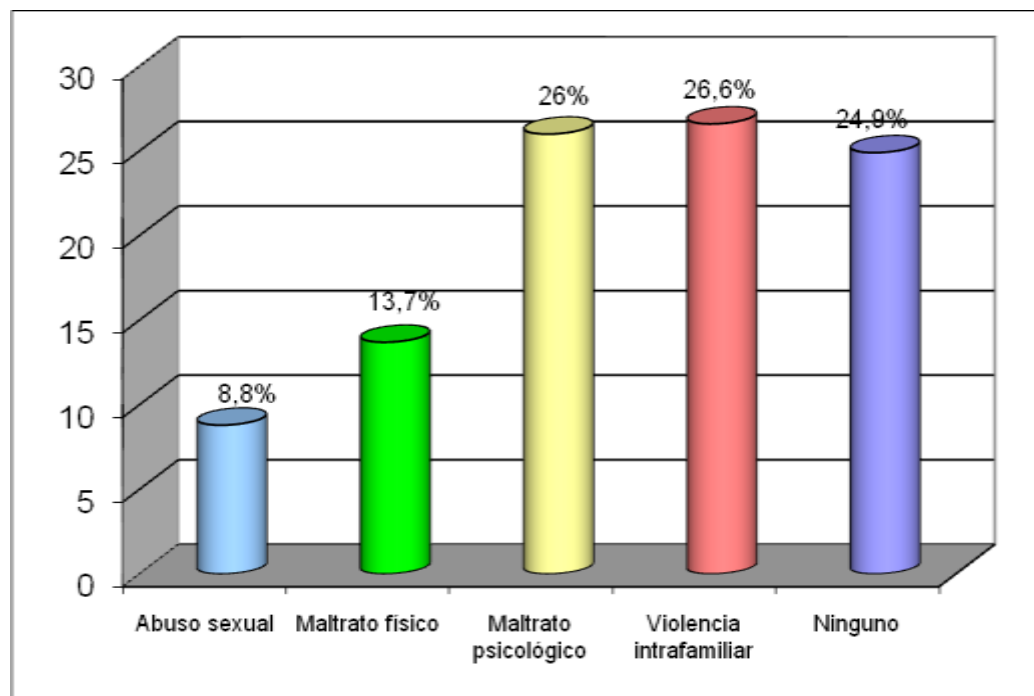
En los hogares de Sabaneta, las decisiones las toman los niños en un 0%, el padre en un 18.5%, la madre en un 16.3%, la pareja en un 39.2% y toda la familia en un 26%. Lo que indica, que tuvo más aceptación las decisiones tomadas por la pareja, ya que ésta en común acuerdo debe discutir y aprobar cualquier decisión de la familia.

Cuadro 13
Tipos de abuso, maltrato o violencia

Frecuencia	Abuso sexual		Maltrato físico		Maltrato psicológico		Violencia intrafamiliar		Ninguno		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Audiencia												
Padre de familia	4	8.8	7	13.7	14	26.1	12	23.6	15	27.8	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico 13
Tipos de abuso, maltrato o violencia



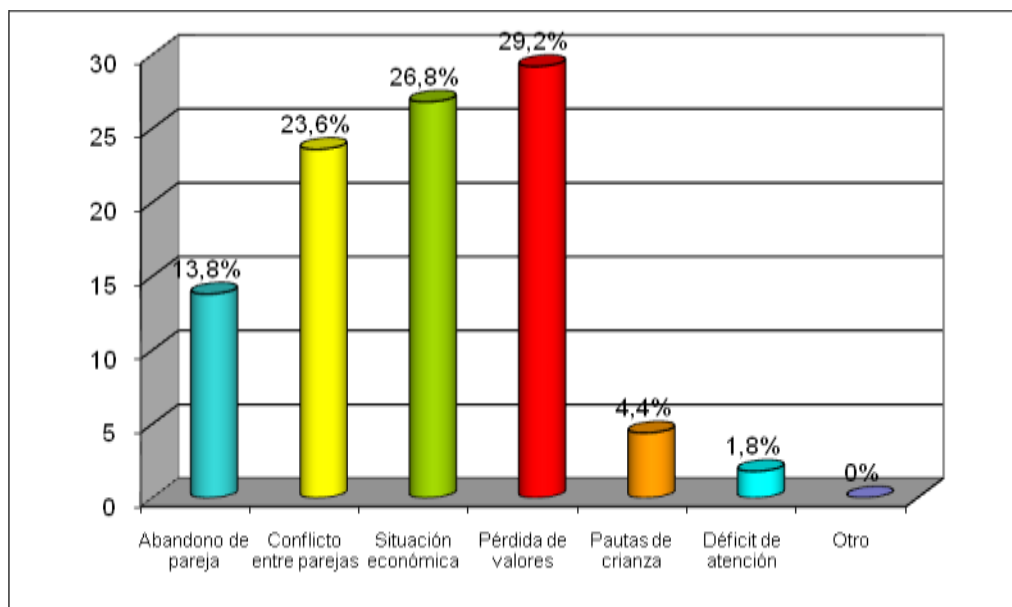
En las familias de la comunidad Sabaneta existen algunos tipos de abusos, maltrato y violencia, como son: Abuso sexual 8.8%, maltrato físico 13.7%, maltrato psicológico 26%, violencia intrafamiliar 26.6%, ninguna clase de maltrato 24.9%. Todo este resultado indica que en esta comunidad se vienen presentando muchos casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar y maltrato psicológico, entre otros. Esto indica que para ser una comunidad poco poblada el índice de estos flagelos es muy alto.

Cuadro N° 14
Índice de Violencia intrafamiliar y abuso sexual

Frecuencia	Abandono de pareja		Conflicto entre parejas		Situación económica		Pérdida de valores		Pautas de crianza		Déficit de atención		Otro		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Audiencia																
Padre de familia	7	13.8	12	23.6	14	26.8	16	29.2	2	4.4	1	1.8	0	0	52	100

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico N° 14
Índice de Violencia intrafamiliar y abuso sexual



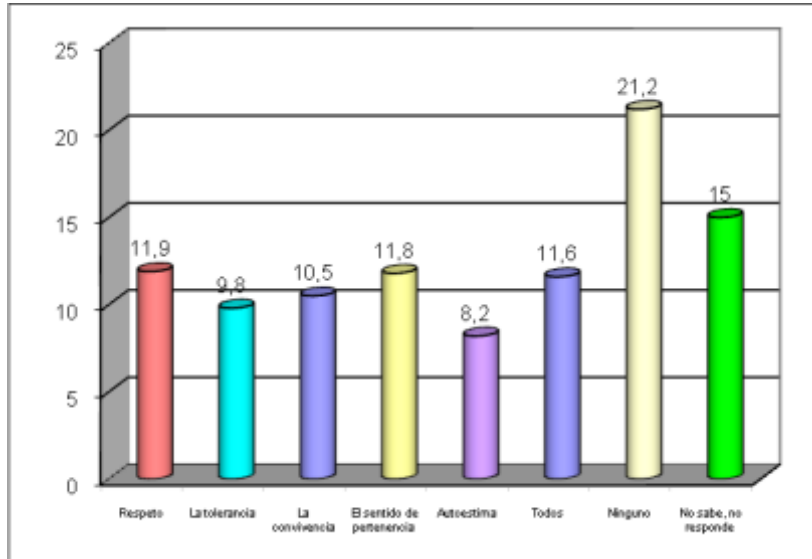
En la comunidad de Sabaneta se presentó un alto índice de violencia intrafamiliar y abuso sexual por los siguientes factores: Por abandono de pareja 13.8%, por el conflicto entre parejas 23.6%, por la situación económica 26.8%, por la pérdida de valores 29.2%, por las pautas de crianza 4.4%, por el déficit de atención en menores 1.8%. Según los resultados dados por los padres de familia, indica que al alto índice de violencia intrafamiliar y abuso sexual se facilita por una creciente pérdida de valores tanto en niños, como en adolescentes y adultos que han generado incertidumbre en las relaciones, el bienestar familiar y la convivencia de la comunidad.

Cuadro N° 15
Valores que practica su familia

Frecuencia	Respeto		La tolerancia		La convivencia		El sentido de pertenencia		Autoestima		Todos		Ninguno		No sabe no responde		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
	Audiencia de Padre de familia	7	11.9	5	9.8	12	10.5	8	11.8	4	8.2	6	11.6	8	21.2	2	15	52

Fuente: Encuesta (Anexo C)

Gráfico 15
Valores que practica su familia



Las familias de la comunidad de Sabaneta, han demostrado que la práctica de valores esenciales en la vida humana son muy bajos como: El respeto 11.9%, la tolerancia 9.8%, la convivencia 10.5%, el sentido de pertenencia 11.8%, la autoestima 8.2%, todos 11.6%, ninguno 21.2%, no sabe no responde 15%. Lo que indica que la práctica de valores en esta comunidad está en un nivel bajo, por ello se hace necesario fomentar experiencias significativas como, relaciones mutuas, flujo comunicativo y un efectivo proceso de integración y convivencia ciudadana, donde todos interactúen y participen libremente.

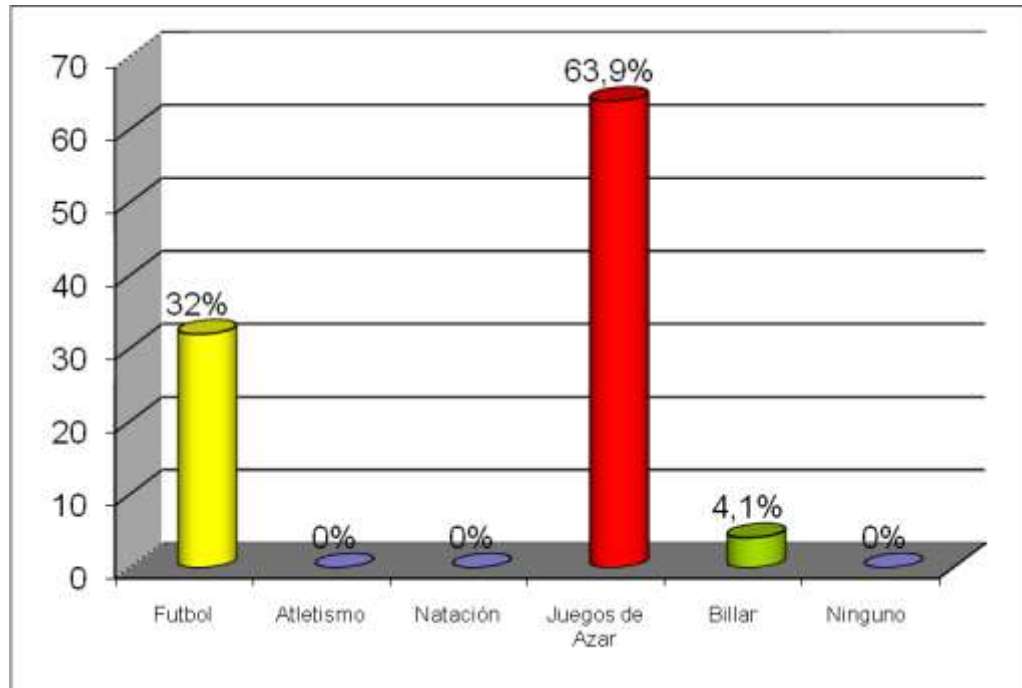
10.3 RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 3º Y 4º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SABANETA, MUNICIPIO DE SAHAGÚN (CÓRDOBA)

Cuadro N° 16
Cuál es el hobby o evento recreativo que más practicas

Frecuencia	Fútbol		Atletismo		Natación		Juegos de azar		Billar		Ninguno		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	#	#	%	%	#	#	%
Niños y niñas	16	32	0	0	0	0	31	63.9	3	4.1	0	0	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B)

Gráfica N° 16
¿Cuál es el hobby o evento recreativo que más practicas?



El hobby o evento recreativo que practican los niños o niñas de esta comunidad son: Fútbol 32%, Billar 4.1% y Juegos de azar un 63%, lo que indica que los juegos de azar son el evento que más practican los menores de esta comunidad, por ello es importante hacer un alto de reflexión comunitaria y familiar, para que los niños y niñas no sigan en su tiempo libre dedicándole empeño a este tipo de juegos, ya que se distraen y no son aptos para su edad, además no les permite avanzar sanamente en la recreación, la lúdica y el uso del tiempo libre.

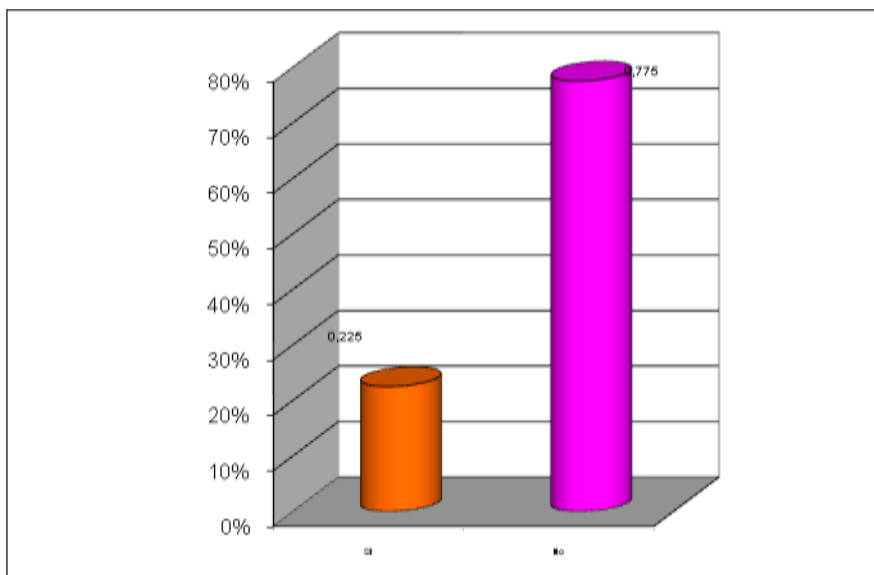
Cuadro N° 17

Ves televisión en compañía de adultos

Frecuencia Audiencia	Si		No		Total	
	#	%	#	%	#	%
Niños y niñas	14	20	36	80	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B)

Gráfica N° 17
Ves televisión en compañía de adultos



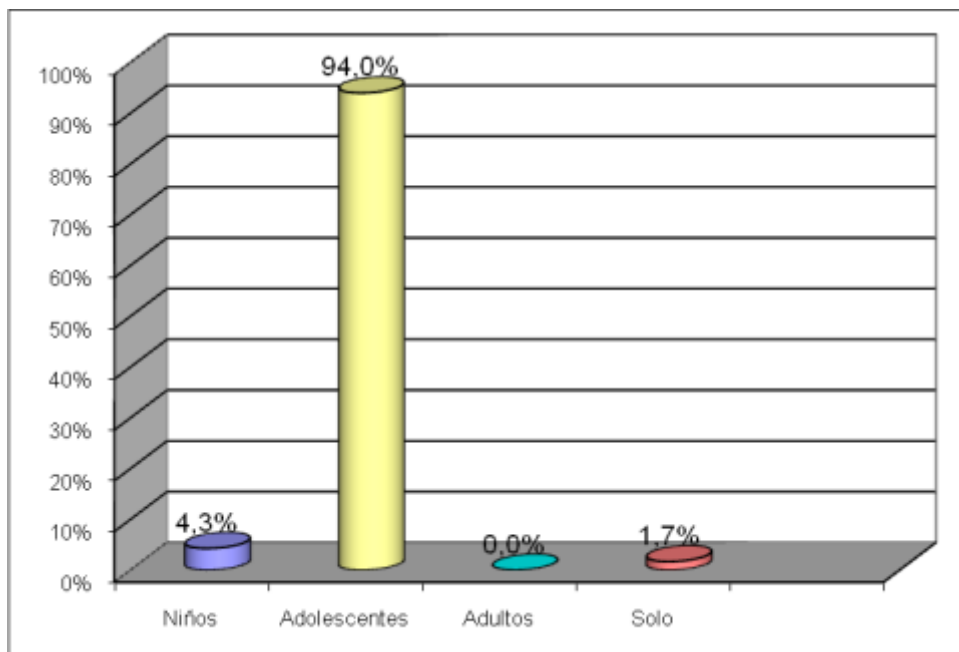
Los niños y niñas de esta comunidad ven televisión en compañía de adultos con un Si del 22.5% y un No con 77.5%, esto implica que la mayoría de los niños no ven televisión en presencia de un adulto responsable, lo que les puede acarrear un grado de incertidumbre y de confusión en la percepción de imágenes no aptas para menores de edad, como también influyen en el comportamiento personal y grupal de cada infante.

Cuadro N° 18
Con quien te gusta jugar

Frecuencia Audiencia	Niños		Adolescentes		Adultos		Solo		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Niños y niñas	3	4.3	46	94.0	0	0	1	1.7	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B).

Gráfico N° 18
Con quien te gusta jugar



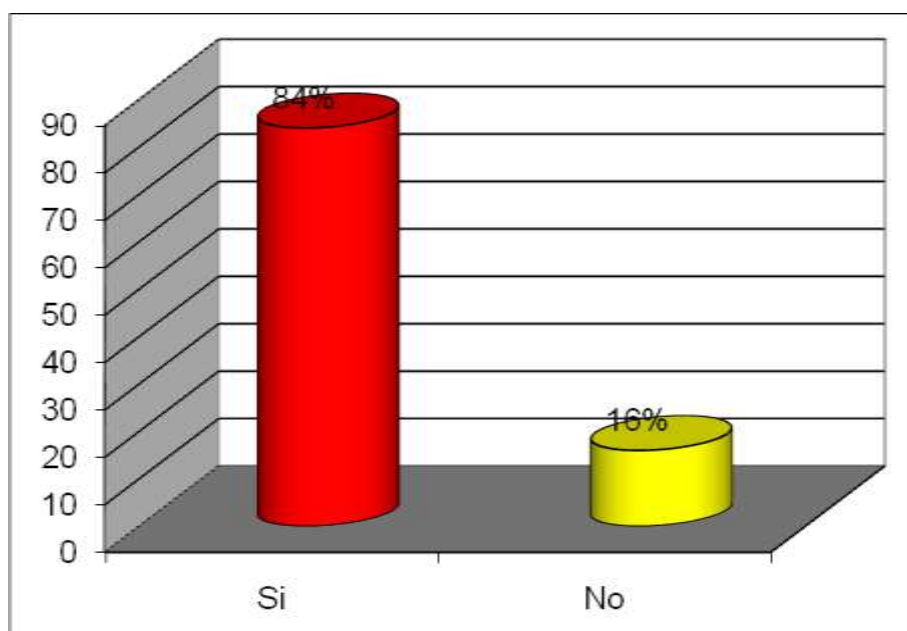
A los infantes de esta comunidad les gusta jugar con otros niños 4.3%, con adolescentes 94%, con adultos 0% y solo 1.7%, esto indica que los procesos de socialización y recreación de los niños y niñas, deben reafianzarse para mejorar en la formación de valores, actitudes y sentimientos, que influyan en la interrelación con otros menores de su misma edad. Ya que la mayoría de niños juega con adolescentes, lo que puede desencadenar más tarde adolescentes y adultos, con comportamientos intolerantes para la integración y convivencia social.

Cuadro N° 19
Conoces personas en la institución o comunidad que tengan conductas sexuales inadecuadas

Frecuencia	Si		No		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
Audiencia						
Niños y niñas	36	84	14	16	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B)

Gráfica N° 19
Conoces personas en la institución o comunidad que tengan conductas sexuales inadecuadas



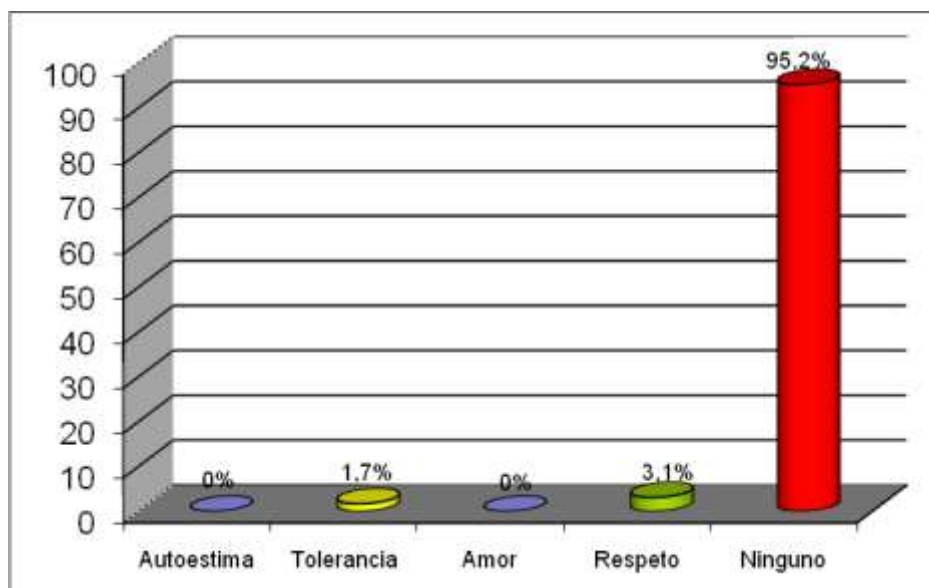
Los niños y niñas de esta comunidad dicen conocer personas con conductas sexuales inadecuadas con un Si del 84% y un No 16%, lo que indica que este resultado es preocupante, ya que pueden existir personas con conductas sexuales desviadas o parafilicas que acechan el quehacer cotidiano, la integración y el bienestar de la infancia. Así mismo, pone en riesgo la salud sexual de toda la comunidad.

Cuadro N° 20
Qué valores practicas en la comunidad

Frecuencia Audiencia	Autoestima		Tolerancia		Amor		Respeto		Ninguno		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Niños y niñas	0	0	1	1.7	0	0	2	3.1	47	95.2	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B).

Gráfico N° 20
Qué valores practicas en la comunidad



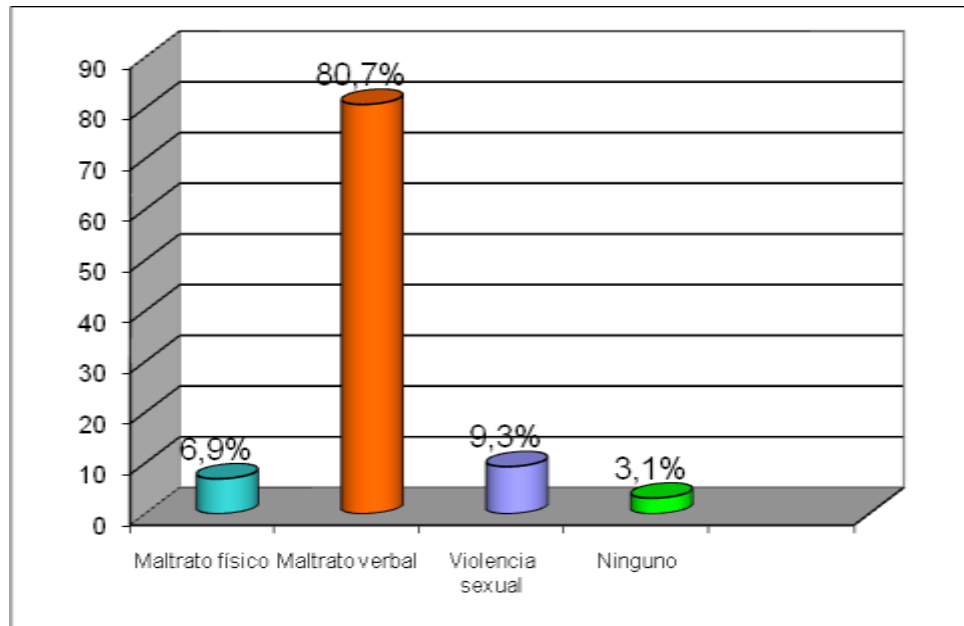
Los niños y niñas de Sabaneta ponen en práctica los siguientes valores: Autoestima 0%, Tolerancia 1.7%, Amor 0%, Respeto 3.1%, Ninguno 95.2%, esto indica que es necesario reeducar en valores, a todos los menores de edad, familias y comunidad en general, con el ánimo de recuperar los buenos hábitos, modales y costumbres; que faciliten las buenas relaciones, la integración familiar y la convivencia comunitaria en Sabaneta. Por ello, se presentaron algunos casos de violencia, de maltrato y de abuso entre adultos, adolescentes y niños de esta comunidad, dejando en evidencia la pérdida de valores.

Cuadro N° 21
Qué tipo de violencia intrafamiliar existe en tu casa

Frecuencia Audiencia	Maltrato físico		Maltrato verbal		Violencia sexual		Ninguno		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Niños y niñas	5	6.9	38	80.7	7	9.3	2	3.1	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B)

Gráfico N° 21
¿Qué tipo de violencia intrafamiliar existe en tu casa?



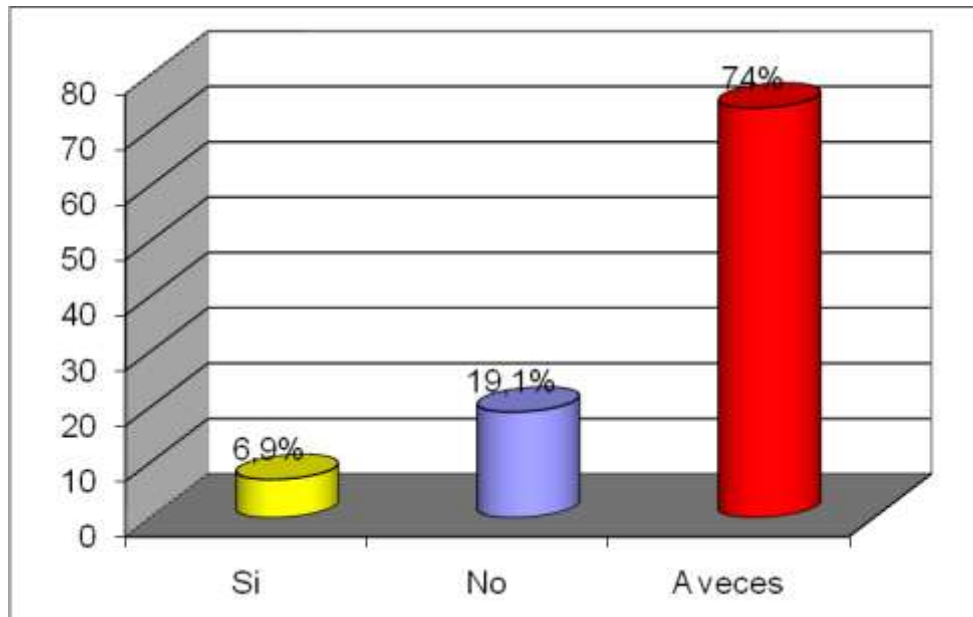
Los niños y niñas de esta comunidad dijeron que existe violencia intrafamiliar en sus casas así: Maltrato físico un 6.9%, Maltrato verbal 80.7%, Violencia sexual 9.3%, y ninguno 3.1%, este resultado indica que la violencia intrafamiliar si existe, pero la que más se da es el maltrato verbal entre padres e hijos, ya que se constató que en algunas familias casi que constantemente se comunican a gritos o discusiones, que reprimen la voluntad del otro, así mismo la violencia sexual también presenta un índice considerable, manifestándose en abusos con miembros de la misma familia. El maltrato físico también se da en esta comunidad en menor índice, ya que muy poco son los casos de lesiones personales, riñas o golpes entre una persona y otra dentro de la familia.

Cuadro N° 22
Te orientan tus padres en los estudios

Frecuencia	Si		No		A veces		Total	
	#	%	#	%	#		#	%
Audiencia								
Niños y niñas	5	6.9	11	19.1	34	74	50	100

Fuente: Encuesta (Anexo B)

Gráfico 22
Te orientan tus padres en los estudios



Los niños y niñas de esta comunidad dicen que los padres, los orientan en los estudios con un Si del 6.9%, un No con 19.1% y A veces 74%, esto indica que el respaldo y la responsabilidad que tienen los padres en la orientación de sus hijos es muy baja. Al parecer este resultado muestra desinterés en el estudio, baja autoestima y déficit de atención. En base a este resultado se deduce, que en su mayoría los menores presentan bajo nivel académico, deficiencias y dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.

11. CONSOLIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectada y analizada la información se concluye en forma general que los pobladores niños(as), adolescentes y adultos de esta comunidad, tienen un nivel educativo bajo, toda vez que el acceso a las instituciones se ha visto afectada por la violencia intrafamiliar, el conflicto de parejas, el déficit de atención, el maltrato psicológico y abuso sexual, entre otros, flagelos sociales que han incidido de una u otra forma en esta problemática.

Teniendo en cuenta las bases de datos y los resultados anteriores se pone en consideración y en cuestionamiento el comportamiento individual y grupal de algunos miembros de la familia de esta comunidad, por el alto índice de maltratos, abusos y violencia que conllevan a la desintegración familiar y comunitaria, en ese sentido se hace necesario crear un grupo de trabajo interdisciplinario que propenda por el bienestar y desarrollo de esta comunidad, creando espacios de resocialización y una salud sexual sana entre los niños(as) y adolescentes.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, Y SU INCIDENCIA EN
LA SALUD SEXUAL DE LOS MENORES DE EDAD DE LA COMUNIDAD
DEL CORREGIMIENTO SABANETA DEL MUNICIPIO DE
SAHAGÚN (CÓRDOBA)**

Autor:

WILLIAM RAMÓN MELÉNDEZ GUERRERO

Supervisora de Práctica:

**DRA. FARIDYS MARGOTH PACHECO RIVERA
Abogada Titulada – Especialista en Derecho de Familia
Comisaria de Familia Municipal**

Asesor:

**DR. ELBIS RAMOS MONTES
Psicólogo Social Comunitario
Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo**

SAHAGÚN - CÓRDOBA 2009

12. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación social, pretendo presentar una propuesta de intervención psicológica, con el objetivo de atender profesionalmente las problemáticas psicosociales presentadas, en la comunidad de Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba). En ese sentido intervenir en la problemática social con mayor índice de casos presentados como es la violencia intrafamiliar, y su repercusión en la salud sexual de los menores de edad de esta comunidad.

Para la elaboración de esta propuesta, se tuvo en cuenta el informe é impresión diagnóstica previa, que hizo la Comisaría de Familia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) del municipio de Sahagún, en esta comunidad, sobre violencia intrafamiliar y abuso sexual a menores de edad. Por ello se busca, comprometer a la familia, a la Institución Educativa, a la comunidad en general, y a todas las entidades gubernamentales y no gubernamentales, para fortalecer todos los espacios y procesos de sensibilización integral, que propendan por la formación de familias libres de violencia.

En base a todo lo anterior, se busca también que haya más participación y, compromiso comunitario, identificando y enfrentando todos los flagelos psicosociales presentados en Sabaneta. Permitted fomentar una buena salud mental y sexual, en el desarrollo integral de los menores y la familia, que garantice la integración, la convivencia, el sano esparcimiento y el respeto por los derechos humanos; concientizando a los padres de familia de la importancia de brindarles a sus hijos la protección y el cuidado que necesitan para vivir libremente.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con las investigaciones previas, hechas por el grupo interdisciplinario, en la comunidad de Sabaneta municipio de Sahagún-(Córdoba), en su afán por la búsqueda de información y conocimientos para la elaboración de esta propuesta, se pudo constatar que se presentan casos de violencia intrafamiliar casi que frecuentemente entre padres é hijos, ya que los padres discuten y maltratan verbal ó físicamente a sus hijos, situación que afecta especialmente a los menores de edad en su vida escolar, familiar y psicosocial. En ese sentido se determinó que esta problemática social, también incide en la salud sexual de los menores de edad de esta comunidad, es decir, en algunos casos les viola el derecho a la intimidad, a gozar de un cuerpo sano y de tener una salud sexual adecuada; debido a que parientes, ó personas particulares con conductas sexuales inadecuadas abusan de ellos, aprovechando las circunstancias familiares.

Todo lo anterior, permite buscar estrategias y alternativas de solución, en el sentido de recuperar los valores perdidos especialmente en los menores, restaurando la integración, la convivencia y el bienestar familiar. Así mismo crear condiciones favorables, y un ambiente propicio para facilitar el diálogo y la comunicación entre padres e hijos, como también promover la participación de toda la comunidad, y de estamentos gubernamentales y no gubernamentales, con el ánimo de crear conciencia, y de tomar reflexión para mejorar la vida familiar y comunitaria de Sabaneta (Córdoba).

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Instruir a la comunidad de Sabaneta sobre la importancia de tener una buena salud mental y sexual, especialmente en los menores de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Promocionar una buena salud sexual en menores de edad en la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Prevenir el maltrato y la violencia en torno a las familias de la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún- (Córdoba).
- ◆ Promover valores y principios que garanticen el bienestar familiar, escolar y social de toda la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba).
- ◆ Crear espacios que generen armonía, integración y convivencia ciudadana entre los miembros de la comunidad del corregimiento Sabaneta municipio de Sahagún (Córdoba).

DELIMITACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta va dirigida básicamente a los menores de edad de la comunidad del Corregimiento Sabaneta del municipio de Sahagún- (Córdoba), quienes estrechamente están involucrados, en el alto índice de , violencia intrafamiliar y abuso sexual presentado en esta comunidad.

De acuerdo con los antecedentes presentados por la muestra de esta población se descubrió, que el maltrato y la violencia en las familias son factores de riesgo que inciden directamente en la salud sexual de los menores de edad, ya que al generarse el conflicto en la familia, se rompe el esquema de comunicación entre sus miembros, creando desintegración e inseguridad familiar, lo que genera que los menores se trasladen, buscando refugios en casa de abuelas, amigos ó parientes más cercanos. Todo ello conlleva a que el niño ó adolescente, inicie episodios traumáticos hasta el punto de desesperarse, conllevando a decisiones rápidas de sus acciones, quedando en la incertidumbre por la falta de protección, comprensión y amor de sus padres. En ese sentido se crea un malestar emocional que puede generar crisis nerviosa ó de pánico escénico; creando reacciones agresivas con los demás, especialmente en el adolescente.

En todo este proceso se inicia una descompensación de la personalidad y la conducta del niño ó adolescente. Hasta el punto que compromete la sexualidad en las fases más importantes de su desarrollo, Lo que indica que los niños y las adolescentes al quedar desprotegidos y sin orientación de sus progenitores pueden incurrir en conductas indeseadas ó delictivas como el consumo de Drogas psicoactivas, el consumo de Alcohol y en el caso de las niñas que se prostituyen vendiendo su cuerpo a abusadores sexuales, ó a delincuentes sexuales.

Por lo general en muchos casos de abuso sexual en la adolescencia, las niñas salen embarazadas prematuramente, dejando consecuencias preocupantes tanto en ellas como en su hijo. Como también los niños son abusados sexualmente por parientes cercanos ó vecinos, a quienes los padres de la víctima le confían muchas veces. Por ello se hace necesario crear conciencia y reflexión en los padres, frente a toda esta problemática social generada en la comunidad de Sabaneta -Córdoba. Para la cual se presenta la presente propuesta.

Así mismo se tiene como propósito, restablecer una adecuada salud sexual en los menores, y los valores en la familia, específicamente el respeto, la comunicación, la confianza y la tolerancia. En ese sentido también se busca crear condiciones, para recuperar la participación comunitaria, la integración y el bienestar familiar.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la ejecución de las actividades desarrolladas en esta propuesta, fue la (IAP) Investigación Acción Participativa, que busca vincular activamente y organizar, a todos los actores involucrados de la comunidad de Sabaneta, en un solo proceso social, para que participen de manera espontanea y reflexiva, basándose en la experiencia y la realidad de la vida comunitaria. También se busca que todos los partícipes de las actividades en esta propuesta, se apropien de nuevos saberes, técnicas y estrategias, que los conlleven a un razonamiento “Crítico-Constructivo” de su realidad cotidiana, dentro del contexto institucional y comunitario.

Así mismo lograr avances significativos, que propendan por la búsqueda de cambios, actitudes y nuevos conocimientos, ajustados a las necesidades psicosociales y culturales de la comunidad de Sabaneta- Córdoba.

ACTIVIDADES

Las actividades a presentar en esta propuesta, van encaminadas a sensibilizar a toda la comunidad de Sabaneta, desde una perspectiva reflexiva, comunicativa y participativa, que propicie nuevas habilidades de auto-crítica, permitiendo nuevos espacios para la participación comunitaria, la integración familiar y la convivencia ciudadana. En aras de mejorar y recuperar, la práctica de valores, así como una buena salud sexual especialmente en la infancia y la adolescencia de esta comunidad.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Julio 19/07	<ul style="list-style-type: none"> Actividad Lúdico Recreativa y Deportiva (esparcimiento del tiempo libre) 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciar un proceso de integración recreativa, para buscar acercamiento y sensibilización de toda la comunidad. 	Juegos deportivos, dinámicas, rondas, competencias.	Balón de micro Fútbol, porterías, sacos, cal, mayas, bolas y pitos.	Cancha deportiva, patios de la Institución.	Grupo investigador, menores de edad.	Fue un evento de gran importancia porque arrojó resultados significativos, ya que se pudo sensibilizar e integrar a los infantes y adolescentes de esta comunidad.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Video Conferencia sobre abuso y violencia sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> Prevenir el abuso y la violencia sexual en los menores de edad de la comunidad Sabaneta. 	Participación sobre el contenido del video por parte de los padres de familia.	Televisor, DVD, video, aula múltiple, sillas, mesa, tablero acrílico, marcador y humanos.	Aula múltiple de la Institución Educativa Sabaneta.	Trabajadora Social, Policía Nacional, Comisaría de Familia y grupo investigador.	Fue una actividad exitosa, por la reflexión y concientización a que fue sometida la comunidad, con relación a la problemática presentada.
Sep. 28	<ul style="list-style-type: none"> Visitas Domiciliarias Aplicación de Psicoterapias de Familia. Y Psicoterapias de pareja 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar factores de riesgo en la relación de pareja. Mejorar las relaciones socioafectivas de los miembros de la familia. 	Visitas Domiciliarias. Atención directa a parejas y miembros de la familia	Humanos Terapias dirigidas	Viviendas de parejas, padres de familia, menores de edad.	Psicólogos practicantes. Padres de familia Menores de edad	Se contó con una participación exitosa, arrojando resultados y logros que mejoraron la problemática.
Oct. 30/07	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de test psicosexual a la comunidad de Sabaneta 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar la salud sexual y reproductiva de la comunidad de Sabaneta, especialmente menores de edad 	Visitas domiciliarias y aplicación de test.	Humanos Test psicométricos	Hogares familiares	Psicólogos y padres de familias	Se lograron los objetivos que quiso medir el test, aplicado, ya que arrojó la información pertinente.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Nov. 6/07	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de test socioafectivo y psicosexual a estudiantes de la básica primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre la formación socioafectiva, y Psicosexual de menores de edad de la Institución Educativa de Sabaneta 	Técnica de Test directa, aplicada a estudiantes en sus respectivos salones de clase.	Humanos Test Alumnos	Salones de clase, de la Institución Educativa Las Llanadas, sede Sabaneta	Psicólogos y alumnos.	La actividad aplicada arrojó resultados confiables, que permitieron profundizar y valorar la investigación sobre la salud sexual de los estudiantes.
Nov. 19/07	<ul style="list-style-type: none"> Charla sobre valores, para estudiantes de básica primaria (1° y 5°) 	<ul style="list-style-type: none"> Concientiza a los estudiantes acerca de la importancia de poner en práctica los valores humanos. 	Diálogo directo entre conferencista y estudiantes.	Humanos	Institución Educativa Sabaneta	Comisaria Faridys Pacheco y Psicólogos	Se logró el objetivo de la actividad puesto que los estudiantes inquietados a poner en práctica los valores humanos.
Nov. 23/07	<ul style="list-style-type: none"> Charla para padres de familia, sobre violencia intrafamiliar y rescate de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Alertar a los padres de familia sobre lo que es la violencia intrafamiliar y lo que trae la pérdida de valores humanos. 	Exposición de que lo que es la violencia intrafamiliar y la importancia de rescatar los valores y conversatorio entre padres de familia y psicólogos.	Humanos	Institución Educativa Sabaneta	Psicólogos y padres de familia	Se alcanzó el propósito u objetivo de la charla ya que permitió despertar y alertar a los padres los peligros que trae la violencia intrafamiliar y la pérdida de valores.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
Nov. 28/07	<ul style="list-style-type: none"> Integración entre estudiantes, padres de familia, maestros. CLAUSURA Generación de espacios amables, vitales, para la integración y la convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los padres e hijos dediquen y compartan un tiempo agradable y especial, a través del juego, la lúdica y la recreación. 	Exposición de juegos tradicionales del corregimiento, donde estudiantes, padres y maestros practicaron con sano esparcimiento.	Humanos Materiales, como Aula múltiple, cancha del colegio, calle, megáfono, cámara de video digital, DVD, carteleras, pasacalle, bombas, panfletos pasabocas, agua, y refrigerio. Diferentes clases de juegos, de piso, de mesa y de campo como chocoritos, bolitas de quiños, trompos, muñecas, gallos de totumo, parques, y Ajedrez, entre otros.	Institución educativa Sabaneta	Comisaría de familia, policía nacional, psicólogos, maestros, estudiantes, y padres de familia.	La actividad final fue todo un éxito debido a que se logró una total integración, convivencia y comportamiento entre estudiantes, padres, maestros y demás personas asistentes al evento.

RESULTADOS

Finalizadas las actividades desarrolladas dentro de la propuesta se ubican los siguientes resultados:

La comunidad del corregimiento Sabaneta respondió de forma enérgica y positiva, a cada una de las actividades programadas, asistiendo puntualmente, formulando preguntas, participando activamente en cada uno de los eventos lúdico-recreativos y deportivos. Así como en los talleres y charlas socializados, sobre violencia intrafamiliar y abuso sexual.

Se rescató la tradición oral y comunicativa en los padres de familia, sirviendo como fundamento de reflexión, para que tomaran conciencia sobre los problemas sociales, psicosexuales y culturales que aqueja a toda la comunidad. Tomando iniciativas que impulsaran nuevas expectativas para mejorar el bienestar y la salud sexual de toda la comunidad, especialmente los menores de edad.

La conformación del grupo de apoyo interdisciplinario, dirigido por la Comisaría de Familia Municipal, fue de vital importancia para la comunidad, debido a que con sus intervenciones y aportes aumentó la autoestima y el crecimiento personal, así como el sentido de pertenencia por los demás. También se pudo fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, que garantizaron la integración y la convivencia ciudadana.

Finalizadas las actividades se logró, que todos los miembros de la comunidad del corregimiento Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba), se apropiaran de la problemática social que se venía gestando, comprendiendo que debía conseguirse un verdadero compromiso social y familiar para asegurar el bienestar de las futuras generaciones, y que es necesario vincular otras personas, e instituciones que impulsen liderazgo, valores, bienestar y desarrollo comunitario.

De esta forma el elemento guía que previene la violencia intrafamiliar en la comunidad, y promociona una buena salud sexual, es la orientación pedagógica, como una metodología que permite a cada habitante apropiarse del conocimiento, ponerlo en práctica y entender que estamos inmersos en la transformación de la realidad para conseguir metas personales y colectivas.

13. CONCLUSIONES

Dentro de los problemas y necesidades sociales que afronta la comunidad del corregimiento Sabaneta, municipio de Sahagún (Córdoba). Sus habitantes se concientizaron, que hicieron parte de esta problemática y los hace responsables indirectamente, ya que por mucho tiempo toleraron situaciones conflictivas en la familia y abusivas sexualmente en la población infantil.

Se tomó esta comunidad como objeto de estudio, precisamente por haber registrado un alto índice de flagelos sociales como conflictos de pareja, violencia intrafamiliar, y abuso sexual entre otros. Esta investigación e intervención psicológica se produjo por un llamado y por una impresión diagnóstica previa que hizo la comisaría de familia municipal. Por tal motivo la comunidad quedó agradecida con el grupo de apoyo interdisciplinario, que se esforzó científicamente para que la infancia y la adolescencia de esta población mejorara su calidad de vida, recuperando la confianza, el bienestar social, los valores, la integración familiar y la convivencia ciudadana.

También se crearon herramientas y canales de comunicación, entre la comunidad, los líderes comunitarios, y la comisaría de familia municipal, para denunciar hechos delictivos, casos de violencia física, maltrato psicológico y violencia sexual, que se llegasen a presentar en momentos posteriores a esta intervención profesional.

Por otro lado se logró incorporar el apoyo exitoso, de otros grupos e instituciones como la Secretaría de Salud Municipal, La Policía Nacional, La secretaría de Educación Municipal, La Fiscalía General de la Nación, La Junta de Acción Comunal, y la Institución Educativa Las Llanadas “Sede Sabaneta”, creando una red de cooperación proactiva que arrojó resultados eficaces en beneficio de la comunidad. Por tal motivo se puede decir que a los niños, niñas, y adolescentes de esta población se les garantiza, bienestar y sano esparcimiento en recreación y lúdica, ya que los agresores sexuales y físicos, no tienen espacio para seguir delinquiendo.

14. RECOMENDACIONES

El ponente de este proyecto, propone las siguientes recomendaciones:

- ◆ A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) realizar convenios interinstitucionales, para formar una red de apoyo que permita intercambio de experiencias científicas y asesoría profesional mutua, en el campo de la Psicología.
- ◆ A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) formar profesionales con profundización en Psicología clínica, para que entren a competir y a prestar sus servicios con relación a la demanda que la sociedad actual requiere.
- ◆ A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Crear una oficina de asistencia inmediata al usuario, sin ánimo de lucro, para que brinde orientación y atención psicológica de calidad, para disminuir el índice de casos que se presentan a diario en nuestra región.
- ◆ A la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, en su programa de Psicología, implementar prácticas integrales “Pasantías” con todas las comunidades, instituciones y entidades que lo requieran, para proyectar mejor la Universidad, y que sirva como opción de grado para el estudiante.
- ◆ A la Alcaldía Municipal de Sahagún (Córdoba), desarrollar políticas, y Planes de Atención Básica (PAT), en las comunidades más vulnerables del municipio, con problemas sociales, como la Violencia intrafamiliar, el maltrato al menor, y el abuso sexual.
- ◆ A los habitantes del corregimiento de Sabaneta, continuar desarrollando iniciativas tendientes a mejorar el entorno social donde interactúan, y liberarlo del yugo delincencial.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. Dirección General de Integración y Desarrollo de la Comunidad (DIGIDEC). Manual de organización y participación comunitaria. 1989

CORREA, Tania. Investigadora Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

FELDMAN, Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3ª Edición. Mc Graw Hill. México, 1998

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Investigación Educativa y Pedagogía. Bogotá D.C.: Editora Norma Ariza H., 2001. p. 10.

SÁNCHEZ SANTA BÁRBARA, Emilio. Análisis de Psicología. Vol. 15. No. 002. España: Universidad de Murcia p. 251-260.

SHUGURENSKY, Daniel. Introducción al mundo de la promoción social. UNESCO. México, 1989.

TORRES MARTÍNEZ, Gertrudys. Desarrollo del niño en edad escolar. Ediciones USTA. Santa Fe de Bogotá, 1997

VALENCIA MORATO, Fabio. Plan comunidad participante, 1989

VARGAS SIERRA, Gonzalo. Citado por: Ibid. Organización Comunitaria. 1988, p. 45

ANEXOS

ANEXO B

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD SAHAGÚN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 3º Y 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SABANETA, MUNICIPIO DE SAHAGÚN, CÓRDOBA

OBJETIVO: Investigar sobre la formación socioafectiva y psicosexual de los niños y adolescentes de la Institución Educativa de Sabaneta, municipio de Sahagún- (Córdoba)

FECHA DE APLICACIÓN _____ HORA: _____

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____ EDAD _____ SEXO _____

1. ¿Vives con tu familia?
Si ____ No ____
Número de hermanos _____ Niños _____ Adultos _____
2. ¿Viven otras personas en la casa?
¿Cuántas? _____ Primos _____ Tíos _____ Otros _____
3. ¿Cuál es el hobbies o evento recreativo que más practicas?
Fútbol _____ Atletismo _____ Natación _____
Juegos de Azar _____ Billar _____ Otros _____ Ninguno _____
¿Por qué? _____
4. ¿Ves televisión en compañía de adultos?
Si _____ No _____
¿Cuál es tu programa favorito? _____
¿Por qué te gusta? _____
5. Te gusta jugar con: Niños _____ Adolescente _____ Adultos _____
Por qué? _____
6. ¿Qué lugares de tu comunidad frecuenta más? _____

7. ¿Conoces personas en la institución o comunidad que tengan conductas sexuales inadecuadas?

Si _____ No _____ ¿Cuáles:

8. ¿Qué valores practicas en la comunidad?

Autoestima _____ Tolerancia _____ Amor _____ Respeto _____

9. ¿Qué tipo de violencia intrafamiliar existe en tu casa?

Maltrato físico _____ Maltrato verbal _____ Violencia sexual _____

Ninguno _____

10. ¿Le temes a algo o a quién? _____

Por qué? _____

11. ¿Te orientan tus padres en los estudios? SI _____ NO _____ A Veces _____

12. ¿Con quién te gusta pasar la mayor parte del tiempo? _____

¿Por qué? _____

13. ¿En compañía de quien duermes?

De tus padres _____ Solo _____ De tus hermanos _____

Otros _____ ¿Cuál? _____

14. ¿Alguna vez te has sentido Triste? _____ Solo _____ Inseguro _____

¿Por qué? _____

ANEXO C

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD SAHAGÚN

ENTREVISTA CUALITATIVA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DEL CORREGIMIENTO DE SABANETA MUNICIPIO DE SAHAGÚN (CÓRDOBA)

Objetivo: Detectar el grado de atención y responsabilidad de los padres de familia con sus hijos, en relación al proceso de formación psicosexual y socioafectivo.

Datos Personales

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: _____ Edad _____ Nivel Educativo: _____

1. ¿Cuál es el nivel de estudio de sus hijos?
Preescolar _____ Primaria _____ Básica Secundaria _____
Media _____ Universitarios _____
2. ¿Le ayuda usted en las labores académicas a sus hijos?
Si _____ No _____ A veces _____ Nunca _____
¿Por qué? _____
3. ¿Cómo son las relaciones de sus hijos con usted?
Buenas _____ Malas _____ Regulares _____ Excelentes _____
4. ¿Qué haces cuando su hijo tiene un problema?
Lo ayuda _____ Lo reprende _____ Lo ignora _____
Otro _____ ¿Cuál? _____
5. ¿Qué mecanismos de ayuda utiliza para solucionar un problema a su hijo?
La orientación _____ El grito _____ Orientación institucional _____
Consejos prácticos _____ Otras personas _____ La represión _____
Castigo físico _____ Otros _____
¿Por qué? _____
6. ¿Qué actividad realiza su hijo en la vida cotidiana?
Estudia _____ Trabaja _____ Permanece en la casa _____
Permanece en la calle _____ Permanece en otras partes _____
¿Por qué? _____

7. ¿Si su hijo fuera abusado sexualmente a quién recurriría?
 A su cónyuge _____ A la policía _____ A la comunidad _____
 A la Comisaría de Familia _____ A la fiscalía _____ Otros _____
 ¿Por qué? _____
8. ¿Qué tipo de persona cree usted que pueden convivir con sus hijos?
 Desconocidas _____ Conocidas _____ Vecinos _____
 Parientes _____ Padres _____
 ¿Por qué? _____
9. ¿Usted es consciente que ha estado cerca a su hijo en todo el proceso de desarrollo?
 Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Con qué tipo de persona se relaciona más su hijo en sus momentos libres?
 Niños _____ Adolescentes _____ Adultos _____
 Adultos de la 3ª edad _____ Otros _____
 ¿Por qué? _____
11. ¿Cómo ha sido la relación con su pareja?
 Placentera _____ Mala _____ Aceptable _____ Excelente _____
12. ¿Quién toma las decisiones en la casa?
 Los niños _____ El papá _____ La mamá _____ La pareja _____
 Toda la familia _____ ¿Por qué? _____
13. ¿Hay algún tipo de abuso, maltrato o violencia en la familia?
 Abuso sexual _____ Maltrato físico _____ Maltrato psicológico _____
 Violencia intrafamiliar _____ No responde no contesta _____
14. ¿Por qué cree usted que en esta comunidad hay un alto índice de violencia intrafamiliar y abuso sexual?
 Por abandono de pareja _____ Por el conflicto entre parejas _____
 Por la situación económica _____ Por la pérdida de valores _____
 Por las pautas de crianza _____
 Por falta de formación académica _____
 Otros _____ ¿Cuál? _____
15. ¿Cuál de los siguientes valores practica su familia?
 Respeto _____ La tolerancia _____ La convivencia _____
 El sentido de pertenencia _____ El emprendimiento _____
 Todos _____ Ninguno _____ Otros _____ ¿Cuál? _____

ANEXO D

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD SAHAGÚN

**ENTREVISTA CUALITATIVA DIRIGIDA A LOS MIEMBROS DE LA
COMUNIDAD DEL CORREGIMIENTO DE SABANETA
MUNICIPIO DE SAHAGÚN (CÓRDOBA)**

OBJETIVO: Identificar los factores y agentes generadores de violencia intrafamiliar y abuso sexual en la comunidad de Sabaneta.

Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

1. ¿Se preocupa usted por los problemas de la comunidad?

2. ¿En qué organizaciones a participado usted para defender los derechos del niño y de las personas de la comunidad?

3. ¿Qué acciones desarrolla usted para corregir los malos modales de sus hijos?

4. ¿Le informa usted a tiempo a su compañero(a) de las necesidades y problemas de la casa?

5. ¿Por qué cree que hay algunas familias que viven discutiendo y gritándose constantemente?

6. ¿Cuántos casos de violencia intrafamiliar se han presentado en esta comunidad?

7. ¿Cree usted que la mejor forma de castigar a un abusador sexual es encarcelándolo?

8. ¿Conoce usted de casos sobre abuso sexual en esta comunidad?

9. ¿Qué tipo de organizaciones sociales existen en la comunidad de Sabaneta?

10. ¿Por qué en los niños y niñas adolescentes es donde más se ha presentado el abuso sexual?

11. ¿Por qué la violencia intrafamiliar afecta el bienestar de la comunidad?

ANEXO E

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD SAHAGÚN

DIARIO DE CAMPO

1. El grupo observado _____

2. Lugar de la observación _____

3. Tiempo de observación _____

4. Categorías y variables _____

5. Descripción de la actividad _____

6. Comentarios del observador _____

7. Tendencias dominantes _____

8. Observaciones preliminares _____

ANEXO F

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD SAHAGÚN**

ACTAS DE ASISTENCIA A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REALIZADAS CON LA COMUNIDAD DE SABANETA MUNICIPIO DE SAHAGÚN, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA

ACTA Nº 01

Siendo las 8:30 a.m. del día Miércoles 24 de Octubre del año 2007, nos reunimos en el aula múltiple de la Institución Educativa Las Llanadas Sede Sabaneta. El comité técnico municipal de Construcción de Paz y Convivencia Familiar, representado por la Comisaría de Familia Municipal, en cabeza de la Dra. FARIDYS PACHECO, la Secretaría de Educación Municipal, representada por el Dr. PABLO SEÑA, la Secretaría de Salud Municipal, representada por la Dra. GLADIS TORRES. Así mismo los estudiantes de Octavo (8º) y Noveno (9º) Semestre de Psicología, quienes representaron a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Con el objeto de formar, orientar y sensibilizar a toda la comunidad de Sabaneta y Las Llanadas de Sahagún (Córdoba), sobre los diferentes problemas psicosociales y comportamentales que se están presentando en menores de edad.

En la instalación de dicho evento se desarrolló el siguiente orden del día:

1. Oración por ANGELA OTERO
2. Entrega y socialización de folletos educativos para prevenir el maltrato.
3. Toma de asistencia a padres de familia por WILLIAM MELÉNDEZ
4. Charla sobre el maltrato por la Comisaria de Familia Dra. FARIDYS PACHECO.
5. Presentación del comité de trabajo.
6. Intervención de cada uno de los integrantes del comité.
7. Retirada de todos los asistentes.

DESARROLLO

La doctora FARIDYS PACHECO dijo que la institucionalidad representada por todos los profesionales en mención, era de suma importancia para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar, el maltrato al menor, y el abuso sexual. Así mismo expuso, que el maltrato es una acción inconsciente que perturba los sentimientos y las emociones, así como en muchos casos daña la integridad física del ser humano. Por ello exhortó a toda la comunidad a detener el maltrato y la violencia en general.

Seguidamente intervino el señor LUIS SALLAS PRADO, haciendo un llamado de atención a la Secretaría de Educación Municipal, por no hacer presencia en la comunidad, ya que la tenía abandonada y que le había gustado la idea de traer el comité psicológico para prevenir algunos problemas psicosociales en la comunidad.

Luego respondió la Comisaria de Familia aclarando que si se hizo presencia en los años 2001 y 2002 y que ella no era responsable de los hechos anteriores.

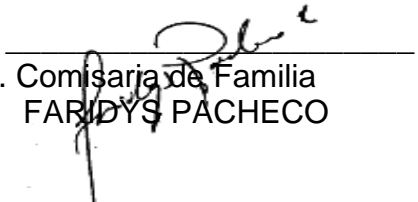
Más tarde el Director de Núcleo Pablo Seña explicó sobre la necesidad de tomar conciencia con el cuidado de los niños y adolescentes, que no se podían dejar solos y mucho menos en manos de desconocidos. Seguidamente la Dra. GLADIS TORRES, dijo que todas las personas que tuvieran quejas podían ir a algunas oficinas especializadas en la alcaldía para la atención de sus problemas y necesidades.

Por su parte intervino el rector ISNALDO SALAZAR, afirmando que el cuidado y la educación de los niños venía de la familia, y que solo en la institución se fortalecían esos valores. También habló de los cursos de capacitación que brinda el SENA como una opción de producción técnica. Finalmente intervinieron los estudiantes de psicología iniciando el Profesor WILLIAM MELÉNDEZ, quien dijo, que la educación y formación de los menores de edad debía ser integral y que por ello los problemas psicosociales presentados nos incluía a todos. Más tarde continuó ANGELA OTERO quien manifestó motivada por la respuesta de presencia en la reunión por parte de padres de familias, agregando que el motivo por la cual estaba con ellos era realizar un trabajo de seguimiento a algunos problemas detectados que están causando consecuencias graves a la infancia y comunidad en general.

Finalmente ENRYETH PORTACIO, concluyó diciendo que teníamos que fortalecer los vínculos de trabajo mutuo para buscar buenos resultados.

Para mayor constancia es firmada la presente a los 24 días del mes de Octubre del año 2007.


WILLIAM MELÉNDEZ G.


Vo.Bo. Comisaria de Familia
FARIDYS PACHECO

ACTA Nº 02

Siendo las 10:45 a.m., del día 24 de Octubre de 2007, nos reunimos en la Biblioteca de la Institución Educativa Las Llanadas Sede Central, el Comité Técnico Municipal de Construcción de Paz y Convivencia Familiar, representado por la Comisaria de Familia Municipal Dra. FARIDYS PACHECO, el Secretario de Educación Municipal, Dr. PABLO SEÑA, la representante de la Secretaría de Salud Municipal, Dra. GLADYS TORRES, los estudiantes de 8º y 9º semestre de Psicología de la UNAD, y los padres de familia de la comunidad antes mencionada con el objeto de formar, orientar y sensibilizar a todos los padres de familia de la Comunidad Las Llanadas de Sahagún, para que tomaran conciencia sobre la importancia de recuperar la paz familiar y los buenos hábitos comportamentales en lo que tiene que ver con la salud sexual de sus hijos. En este taller se desarrolló el siguiente orden del día:

- 1- Oración a Dios por Enrieth Portacio
- 2- Charla sobre valores por la Comisaria de Familia Dra. Faridis Pacheco
- 3- Entrega y socialización de folletos acerca de la convivencia e integración familiar por los estudiantes William Meléndez y Ángela Otero.
- 4- Charla sobre la protección al menor en la familia y la escuela por la Doctora Gladys Torres.
- 5- Dinámica por Angela Otero
- 6- Palabras de agradecimientos por el estudiante William Meléndez
- 7- Almuerzo y retirada

DESARROLLO

Enrieth Portacio inició la oración dándole gracias a Dios por todos los logros obtenidos en esta oportunidad.

Seguidamente la doctora Faridys Pacheco, dio gracias por la masiva asistencia de los padres de familia y profesores invitados a este taller; donde dijo que todos teníamos que hacer el esfuerzo para recuperar la paz, la armonía, la convivencia y la integración familiar. Ya que las víctimas eran los niños y adolescentes que estaban siendo perjudicados, y abusados de diferentes maneras por adultos de la comunidad, producto de la violencia intrafamiliar y el abandono de hogares por parte de sus padres.

Simultáneamente, los estudiantes de la UNAD, William Meléndez y Angela Otero, entregaban a los padres de familia folletos que contenían valores y normas de protección a los menores, que se irían a socializar con los niños en sus casas.

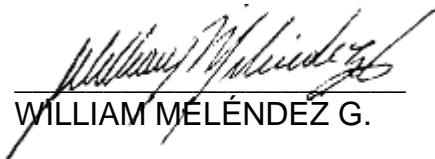
Posteriormente la Doctora Gladys Torres, enfatizó mucho en la familia, diciendo que las pautas de crianza de los hijos eran clave para su desenvolvimiento en la sociedad, además dijo, que un hijo bien criado y orientado era una fortaleza para su bienestar en la familia y la sociedad. Así mismo dijo, que el diálogo y la comunicación entre los miembros de la familia era lo más importante para todo el desarrollo familiar.


La señorita Angela Otero, realizó una dinámica sobre el hijo desamparado y el hijo amparado que buscó que los padres de familia reflexionaran y se concientizaran de cuidar a sus hijos.

Seguidamente el estudiante William Meléndez, dio gracias a toda la comunidad e indicó que el déficit de atención de padres hacia los hijos, es uno de los problemas más graves por la cual los niños tienen problemas de aprendizaje y son víctimas del abuso de los mayores.

Finalmente, la comisión fue invitada a un almuerzo por las directivas de la institución.

Para mayor constancia es firmada la presente a los 24 días del mes de Octubre del año 2007.


WILLIAM MELÉNDEZ G.


Vo.Bo. Comisaria de Familia
FARIDYS PACHECO

**PROGRAMA DE CLAUSURA
GENERACIÓN DE ESPACIOS AMABLES, VITALES PARA LA
INTEGRACIÓN Y CONVIVENCIA FAMILIAR**

- 1- Palabras de bienvenida a toda la comunidad en general
- 2- Entonación del himno nacional de Colombia
- 3- Palabras por la Doctora Faridys Pacheco, Comisaria de Familia Municipal
- 4- Socialización de carteleras y pasacalles alusivos a la violencia intrafamiliar
- 5- Organización y exposición de juegos tradicionales de la región

Preescolar, Primero y Segundo grado. Juegos de muñeca, carritos, chocoritos, bolitas de quiño, y rondas infantiles. Docentes: Yudis Martínez, Cesar Aleans

Grado Tercero y Cuarto: Juego con chinchina, trompos, parqués, damas, juegos de T, el lápiz, la panela, el dominó, los bingos, entre otros. Docente: Miguel Tenorio.

Grado: Quinto: El belillo, ula ula, el bate, tenis, juegos didácticos (rompecabeza). Pelea de gallo en totumo, Gallos de brea, juego la sortija. Docente: Alfredo Zabaleta.

- 6- Concursos:

Carrera en saco	William Meléndez
Globos de agua	Enrieth Portacio
El huevo bailable	William Meléndez
La momia	William Meléndez
La benda	William Meléndez

- 7- Gimnasia rítmica para adultos (aeróbicos) : Javier Leal – Instructor.
- 8- Concurso de baile. Por los padres de familia.
- 9- Palabras de agradecimiento
- 10-Charla sobre valores humanos. Faridys Pacheco.
- 11-Brindis a toda la comunidad.
- 12-Desfile de retirada

Este evento significativo fue planeado y organizado por los psicólogos practicantes:

WILLIAM RAMÓN MELÉNDEZ G.
ANGELA MARÍA OTERO RESTAN
ENRYETH MARÍA PORTACIO TEJADA

Se contó con la orientación y asesoría permanente de la Comisaría de Familia Municipal, dirigida por la DRA. FARIDYS PACHECO.

También contamos con el apoyo de la directiva y el cuerpo de profesores de la Institución Educativa de Las Llanadas Sede Sabaneta, LIC. ISNALDO SALAZAR. Rector.

Profesores:

YUDIS MARTÍNEZ
CESAR ALEANS
MIGUEL TENORIO
ALFREDO ZABALETA

Así mismo se contó con el respaldo de:

Policía Nacional de Sahagún.

Policía Cívica y Ciudadana.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF

Secretaría de Salud Municipal

Secretaría de Educación

Agua Santana

Señor BADIT NADER

Instructor de Gimnasia: Prof. JAVIER LEAL

Estudiantes y Padres de Familia de la comunidad.

ANEXO G TABULACIÓN DE TEST PSICOSEXUAL

Fueron aplicados los test a 48 estudiantes.

- ◆ Programas favoritos: Se descubrió que 14 estudiantes de 1º a 5º suelen ver constantemente novelas para adultos, y 34 estudiantes que ven programas infantiles.
- ◆ Con quién pasan la mayor parte del tiempo los niños
Se detectó que 29 niños pasan con sus padres
Se detectó que 9 pasan la mayor parte con sus amigos
Se detectó que 6 pasan la mayor parte con sus primos
Se detectó que 2 pasan la mayor parte con sus tíos
Se detectó que 2 pasan la mayor parte con sus hermanos
- ◆ Se detectó que los menores de edad le temen a personas vecinas y familiares por conductas inadecuadas 17 niños y 31 niños no le tiene miedo a nada.
- ◆ Se descubrió que 10 niños frecuentan a los billares y 38 pasan en lugares como en casas vecinas, la plaza de fútbol y sus casas respectivas.
- ◆ Se encontró que 9 niños no viven con sus padres y 39 viven con sus padres.

ANEXO H

CARTA DE SOLICITUD PARA PRÁCTICAS EMPRESARIALES (PASANTÍAS) DIRIGIDA A LA COMISARÍA DE FAMILIA MUNICIPAL DE SAHAGÚN – CÓRDOBA



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
"Por la Calidad Educativa y la Equidad Social"

Sahagún, 12 de Octubre de 2007

Doctora:
Fridys Margota Pacheco Rivera
Comisaría De Familia
Municipio de Sahagún


Cordial saludo:

En concordancia con el convenio de cooperación suscrito entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CEAD Sahagún y la COMISARIA DE FAMILIA me permito remitirle las hojas de vida de los estudiantes: **WILLIAM RAMON MELENDEZ GUERRERO** Identificado con la cedula de ciudadanía N° 78740076 de Sahagún; **ANGELA MARIA OTERO RESTAN** Identificada con cedula de ciudadanía 30583093 de Sahagún y **ENRRYETH PORTACIO TEJADA** Identificada con cedula de ciudadanía 30579442 de Sahagún, quienes pertenece al programa de Psicología en el IX y VIII semestre, para que desarrollen practicas empresariales en la entidad que dignamente usted dirige.

Agradecemos de antemano la colaboración prestada

Atentamente,


MORLY AGAMEZ GENEY
Directora UNAD CEAD Sahagún


MAGDA B YEPEZ CABRALES
Coordinadora de ECSAYH

Ranibí Fridys Pacheco Rivera
12/10/2007
Hora: 8:30 am.

ANEXO I
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CEAD SAHAGÚN

**CONSTANCIA DE TRABAJO EMITIDA POR LA JUNTA DE ACCIÓN
COMUNAL DEL CORREGIMIENTO DE SABANETA Y CARTAS
DIRIGIDAS A PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA**

**JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL
SABANETA - SAHAGÚN - CÓRDOBA**

CERTIFICA

Que el estudiante de Psicología de 9º semestre de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), WILLIAM RAMÓN MELÉNDEZ GUERRERO, identificado con cédula de ciudadanía No. 78.740.076 expedida en Sahagún, realizó sus prácticas integrales de pasantías en la comunidad de este corregimiento, por un tiempo aproximado de tres (3) meses (360 horas.). Cumpliendo a cabalidad con todas las investigaciones e intervenciones requeridas en los problemas sociales presentados como violencia intrafamiliar y abuso sexual entre otros.

Dado en Sabaneta, corregimiento de Sahagún (Córdoba) a los 11 días del mes de Febrero de 2008.


Wilmar Care'
WILMAR CARE MONTIEL
Presidente

Zunilda Soto
ZUNILDA SOTO
Secretaria

Sahagún, Noviembre 13 de 2007.

Doctora:

MINUTH BELTRÁN DÍAZ

Rectora Institución Educativa San José

Fraternal Saludo.

Queremos expresarle nuestro más sincero orgullo, de que sea usted parte esencial, en los procesos de formación profesional que nos acredita como Psicólogos Sociales de la UNAD. En estos momentos, nos encontramos realizando la Pasantía, con la Comisaría De Familia Municipal, en coordinación con el Comité Técnico Municipal de Construcción de Paz y Convivencia Familiar; motivo por el cual queremos solicitarle respetuosamente, se digne dictar una charla de orientación Psicosexual y Social, a los padres de familia de Sabaneta Córdoba, por espacio de una hora, desde las 8:AM el día 15 de Noviembre del presente.

En esta comunidad se ha presentado un alto índice de "Violencia Intrafamiliar, Maltrato Físico y Psicológico, Abusos Sexuales, Embarazos prematuros y niños con agresividad entre otros problemas. Por ello urge que una profesional de su calidad, intervenga que la comunidad se lo agradecerá.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia, menores y adolescentes de la importancia de tener, un alto potencial en valores, un cuerpo sano y una familia pacífica, para poder vivir en comunidad.

De usted gracias, esperamos una respuesta positiva.

Atentamente,
Estudiantes UNAD Psicología


WILLIAM R. MELÉNDEZ G.


ÁNGELA OTERO RESTÁN

ENRIETH PORTACIO



Sahagún, 22 de Noviembre de 2007

Licenciada:
LUCINA SILGADO
Especialista en Ética

Cordial Saludo.


La presente es para hacerle una invitación especial, para que se digne a dictar una charla, sobre los valores humanos dirigida a los padres de familia y comunidad en general de Sabaneta, corregimiento de Sahagún Córdoba el día 23 de Noviembre de 2007, a partir de las 8:30 AM. En el auditorio de la Institución Educativa Sabaneta.

Agradecemos su participación.

Atentamente:
Estudiantes UNAD


WILLIAM R. MELÉNDEZ G.


ANGELA OTERO RESTÁN

Recibí. HORA: 8:20

NOV:22/07

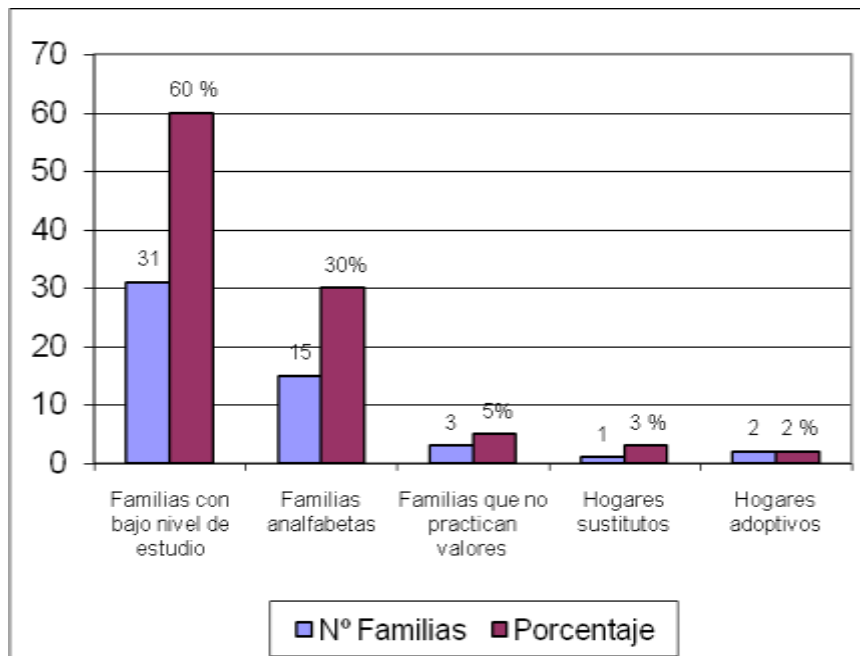
ANEXO J

INFORME FINAL A LA COMISARÍA DE FAMILIA

Mediante convenio celebrado entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD y la Comisaría de Familia Municipal de Sahagún (Córdoba), los alumnos de Octavo y Noveno Semestre de Psicología desarrollaron las prácticas empresariales (integrales) de la Universidad, en las comunidades Sabaneta y Las Llanadas de Sahagún (Córdoba). Con el objeto de investigar e intervenir en Psicología, haciendo los respectivos seguimientos y valoraciones de los diferentes problemas psicosociales, psicosexuales, comportamentales y actitudinales que se presentaron en estas comunidades como fueron: Violencia intrafamiliar (maltrato físico y maltrato psicológico, abuso sexual, embarazo prematuros, pérdida de valores, deficiencias en el aprendizaje, déficit de atención en menores y abandono de hogares por parte de los padres de familia, entre otros problemas identificados.

En ese sentido, tuvimos la oportunidad de organizarnos y trabajar con otras instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental como son: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, la Secretaría de Educación Municipal, la Secretaría de Salud Municipal, la Policía Nacional, y la Institución Educativa de Sabaneta y Las Llanadas. También fuimos apoyados por el Comité Técnico Municipal de Construcción de Paz y convivencia familiar del municipio de Sahagún.

De acuerdo con la impresión diagnóstica previa, que hizo la Comisaría de Familia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF de Sahagún (Córdoba), en las comunidades Las Llanadas y Sabaneta, sobre violencia intrafamiliar (maltrato al menor) y abuso sexual se detectó que fueron los problemas psicosociales que presentaron el mayor índice de casos, donde las víctimas fueron menores de edad. Para ello el grupo de trabajo en Psicología, inició aplicando encuestas socioafectivas y psicosexuales a toda la comunidad en general, buscando detectar el nivel de cultura ciudadana, de formación en valores, socialización familiar actitudes de niños y adolescentes, y la educación sexual impartida en el hogar, e institución educativa. Dentro de esta intervención psicológica, a padres de familias de Sabaneta se encuestaron 52 hogares de 83 que tiene la población, demostrada en la gráfica que aparece a continuación:



De acuerdo a la información que presenta la gráfica encontramos:

Familias con bajo nivel de estudio: 31 que equivalen al 60%.

Familias analfabetas: 15 que equivalen al 30%

Familias que no practican valores: 3 que equivalen al 5%

Hogares sustitutos: 1 que equivalen al 3%

Hogares adoptivos: 2 que equivalen al 2%

Lo que indica que el aspecto que más hizo relevancia en la causa de la problemática son las familias con bajo nivel de estudio, lo que hace necesario la presencia de programas de alfabetismo y educación en todos los niveles de formación.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se tomaron las instituciones educativas de Sabaneta y Las Llanadas como centros experimentales, seleccionando los grados de Primero a Quinto de Primaria para trabajar y aplicarles test psicométricos que arrojaran deficiencias y dificultades en el aprendizaje, problemas comportamentales, déficit de valores, conductas inadecuadas y problemas socioafectivos, entre otros. Lo que nos permitió descubrir que el 70% de los niños cuestionados dedican mucho tiempo a programas televisivos no aptos para menores de edad, también pasan la mayor parte del tiempo con personas adultas que no son gratas para estar al lado de ellos, así mismo, existe un déficit de atención permanente para la protección y cuidado de sus hijos, así mismo encontramos hogares abandonados por sus padres, algunas veces con padres sustitutos o adoptivos.

También se descubrió que los niños y adolescentes en su mayoría frecuentan lugares no aptos para su desarrollo y formación integral, ya que se relacionan con personas que tienen conductas inadecuadas, poniendo en peligro la integridad física y moral de los menores.

Dentro de todo este trabajo de investigación e intervención, también se le hizo seguimiento y valoración a algunos casos específicos remitidos a la Comisaría de Familia como fueron la violación sexual (penetración carnal violenta a un niño de 9 años, quien fue víctima de un adulto mayor) Este caso fue remitido por la Comisaría de Familia Municipal a Medicina Legal. También se presentó otro caso como fue el abuso sexual a una niña de 8 años que hace Cuarto (4°) de primaria en la Institución Educativa Las Llanadas, la cual fue perjudicada sexualmente por parte de un primo mayor de edad, así mismo existen otros casos como es el abandono y descuido del menor Juan Sebastián Caré González de 11 años, quien cursa el Grado 4° de Primaria, es huérfano de madre y su padre lo abandonó dejando al niño en situaciones inhumanas, también encontramos otro caso lamentable como es el abandono a tres (3) menores de edad por parte de su madre Graciela González, quien al parecer también presenta problemas psicológicos. Esta madre mantiene a los niños en un estado deprimente (Como es el encerramiento y la falta de alimentación adecuada, lo que indica un estado de desnutrición progresiva), violando sus derechos como niños.

Finalmente se reportó un caso de tres niños hermanos, con Discapacidades físicas y Psicológicas, lo que indica que presentaron Disfunciones en el lenguaje, Necesidades básicas en educación (Retardo mental) y Alteraciones en la motricidad.

Debido a todos los casos y situaciones anteriores, nos vimos en la necesidad de citar a todos los rectores y profesores de las instituciones vecinas, a líderes comunitarios y padres de familia en general, para que se sensibilizaran participando en una charla sobre violencia intrafamiliar y el rescate de valores, dictada por profesionales especializados en Psicología, donde muchos padres de familias manifestaron sus problemas e inconformismo con respecto a la protección de los menores.

Siguiendo con el proceso de intervención, también se hicieron visitas domiciliarias, aplicación de sicoterapias de grupo, sicoterapias de parejas, test psicométricos, actividades de socialización, actividades lúdicas, de recreación y deporte.

Finalmente, se organizó la actividad de clausura (Día de logros) con un evento significativo, donde se buscó muchos objetivos como fue el rescate de valores, la integración y convivencia ciudadana, la recuperación de espacios vitales para la tolerancia familiar, la generación de espacios y la recuperación de los juegos tradicionales que ayudan a armonizar la integración familiar.

El escenario para el desarrollo de este, día de logros, fue organizado con anterioridad, donde se contó con la participación de 120 estudiantes

Este evento fue realizado con el respaldo de la Comisaría de Familia Municipal, la Policía Nacional y las Instituciones Educativas de Sabaneta y Las Llanadas. Así mismo, organizada por los estudiantes de 9º y 8º Semestre de Psicología de la Universidad Nacional UNAD.

En todo este proceso de investigación, orientación e intervención psicológica y pedagógica, pudimos constatar que fue de mucha importancia. Ya que arrojó resultados positivos en cuanto a la recuperación de espacios sociales, al logro de la socialización escolar y comunitaria y en cuanto a la rehabilitación de menores que se les permitió mejorar su integración familiar y su proceso de desarrollo integral. Logrando rescatar muchos valores de interés humano, se sensibilizó todo un proceso que condujo a la reflexión y creación de una conciencia sana para mantener la armonía y el orden familiar, como también mantener una buena salud mental y sexual en los niños, niñas, adolescentes y padres de familia de esta comunidad.

ANEXO K

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LA COMUNIDAD DEL CORREGIMIENTO SABANETA DEL MUNICIPIO DE SAHAGÚN – CÓRDOBA

TALLER SOBRE RESCATE DE VALORES



CHARLA SOBRE PROTECCIÓN DEL MENOR EN LA FAMILIA



SOCIODRAMA DE ABUSO SEXUAL Y MALTRATO INFANTIL



CHARLA SOBRE RELACIÓN PADRE E HIJO Y AUTOESTIMA



PRESENTACIÓN DEL EVENTO



LECTURA DEL PROGRAMA DE CLAUSURA



RESCATE DE JUEGOS TRADICIONALES

Juego con Chinchina (Grados 3º y 4º)



Rondas de Integración Familiar



Concurso: Globos de Agua



Ronda: El Vasito de Agua



Gimnasia Rítmica de Integración Comunitaria



Concurso de Destreza: La Momia



Entrega de Estímulos

