

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA EN PREVENCIÓN DEL
BULLYING, VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E
TULIO ARBELÁEZ ZULUAGA GARZON HUILA**

PRESENTADO A:

Ps. ALEJANDRO PABON

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA
ZONA SUR – UNAD LA PLATA**

**EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA EN PREVENCIÓN DEL
BULLYING, VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA I.E
TULIO ARBELAEZ ZULUAGA GARZON HUILA**

PRESENTADO A:

Ps. ALEJANDRO PABON

PRESENTADO POR:

MILENA BONILLA

MORENO

CODIGO: 26430090

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA
ZONA SUR – UNAD LA PLATA**

INDICE

RESUMEN	1
1. INTRODUCCIÓN	4
PROBLEMA A INTERVENIR.....	6
OBJETIVOS	11
General.....	11
Objetivos Específicos	11
JUSTIFICACIÓN	12
REFERENTE CONCEPTUAL	14
Marco Teórico.....	14
Familia	14
Educación.....	16
Violencia.....	16
Escolar	17
Marco Legal.....	18
Marco Contextual	20
Corregimiento de Zuluaga	20
Aspecto geográfico	21
Aspecto Económico	22
Aspecto social y cultural.....	24
Drogadicción y alcoholismo	25
Organización del sistema educativo	26
Programas sociales.....	27
Nivel educativo promedio.....	27
HISTORIA.....	29
Institución Educativa Tulio Arbeláez	29
Misión	30
Visión.....	30
METODOLOGÍA	31
Enfoque de Actividades	31
Tipo de Población	32
Número de Participantes	32
Técnicas a utilizar	34
Talleres:	34
Dinámicas de Grupo:	34

Ayudas Didácticas:	35
Conferencias:	35
MOMENTOS.....	36
PLAN DE ACCIÓN	37
Actividades realizadas	39
Encuentro 1: Autoestima	39
Encuentro 2: Que es acoso, intimidación o Bullying y sus causas.	41
Encuentro 3: Derechos y Deberes.....	43
Encuentro 4: Violencia intrafamiliar	45
Encuentro 5: Violencia (tipos de violencia) en mi colegio.....	46
Encuentro 6: Descubriendo mis Valores	48
Encuentro 7:Descúbrelo tú mismo acoso o intimidación	50
Encuentro 8: Solución de conflictos	52
RESULTADOS	55
DISCUSIÓN	64
CONCLUSIONES	71
Logros:	71
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA	75
.....	82
.....	82

RESUMEN

El proyecto “Experiencia Profesional Dirigida En Prevención Del Bullying, Violencia y Acoso Escolar En Estudiantes De La I.E Tulio Arbeláez Zuluaga Garzón Huila, durante el primer periodo del año 2014”. Hace parte de las acciones y opciones que estipula en sus reglamentos la Experiencia Profesional Dirigida como una Opción de Trabajo para Grado, según el Parágrafo 3, que pertenece al currículo de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Está inscrito dentro del campo de formación específica, es de carácter metodológico-contextual haciendo parte del componente práctico de Opción de Grado “consiste en el desempeño profesional programado y asesorado por la universidad y una institución, establecimiento u organización en convenio interinstitucional, con el fin de que el estudiante, desde un cargo o mediante funciones asignadas acordes a su papel como psicólogo en formación, tenga la oportunidad de poner en práctica y demostrar las

Competencias en que ha sido formado, aplicándolas sistemáticamente a la solución de un problema específico de la institución, establecimiento, entidad o gremio” (artículo 62, c).con periodo. Actuando con responsabilidad y ética siguiendo los parámetros para el ejercicio profesional establecidos en el Código Deontológico y Bioética del Psicólogo Colombiano Ley 1090 de 2006. Que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD constituyéndose en un espacio importante donde a través de un proceso planificado se desarrollan habilidades y experiencias que contribuyen al perfeccionamiento de competencias profesionales y el ejercicio del rol profesional para el trabajo en y con la comunidad, bajo el énfasis social comunitario, como paso a seguir en la otorgación del título profesional como psicóloga.

Inicialmente y en reunión con el señor rector “Luis Edward Joven Cadena” quien señala las necesidades y problemática que se presenta dentro de la I.E.T.A de realizar una intervención Psicológica como apoyo en detección del Bullying y Acoso Escolar de la problemática según investigaciones científicas.

Utilizando elementos de Sistematización de la Metodología en Planificación instrumentos que permitieron recolectar información necesaria e importante, que posteriormente direcciono el proceso de elaboración del diagnóstico de necesidades. Por consiguiente se realizó una reunión con la Profesora Claudia Patricia Guarnizo representante y promotora del Proyecto EDUCACION SEXUAL en la I.E.T.A al cual atendieron en presencia padres de familia, estudiantes, docentes y rector. Teniendo cercanía con este equipo de personas se construyó el análisis del problema utilizando técnicas bajo un enfoque participativo a partir de: talleres, dinámicas de grupo, ayudas didácticas,

actividades de socialización, actividades lúdico pedagógicas, Pautas de crianza, manejo de la autoridad y temas que sean necesidades sentidas en la institución y el contexto familiar, social y cultural.

Estos instrumentos y el análisis de las investigaciones sobre el tema realizadas en el año 2008 bajo la rectoría del señor José Urías Romero Rodríguez, y coordinación del señor Omar Andrade, dieron como resultado los ejes de prevención para considerar en el proyecto.

En el momento de la realización del proyecto sólo se contó con los recursos propios de la I.E.T.A, tales como: humanos, de infraestructura, por parte de la Estudiante Milena Bonilla Moreno recursos tales como; técnicos, de materiales y financieros. La I.E.T.A, espera gestionar recursos económicos para el año 2014, viendo la necesidad de una psicóloga de planta; por esta razón las actividades que fueron programadas son las mínimas para alcanzar un impacto significativo.

1. INTRODUCCIÓN

Las actitudes y comportamiento violentos entre iguales han existido siempre, y solo hasta que estas actitudes y agresiones empezaron a cobrar vidas se le ha mirado y considerado como problemática a intervenir, aunque al día de hoy se siga ejerciendo y muchos niñas niños, adolescentes y jóvenes nunca se le ha dado el tiempo y la ayuda necesaria para defender sus derechos, seguirán sufriendo en silencio viviendo una niñez traumatizada con temores, miedos y frustraciones. Sin importar la intención agredir, acosar e intimidar es considerado como todo acto de violencia y no es aceptable y más en el plantel educativo.

Por ello es una meta importante dentro de los planteles Educativos en la Educación Colombiana mejorar la calidad de las relaciones entre iguales. Ya que es una realidad existente de estudiantes que son rechazados por sus pares, siendo estigmatizados, rechazados por incapacidades físicas, intelectuales o económicas.

Como estudiante en proceso de terminación de la carrera Universitaria Psicología en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, he adquirido conocimientos en el proceso de aprendizaje, los dispongo al servicio de mi comunidad, haciendo parte de la institución educativa donde se requiere ayudar a los estudiantes que estén viviendo violencia intrafamiliar. Por consiguiente se plantean una serie de actividades relacionadas a

tratar la raíz del problema haciendo talleres, conferencias, actividades relacionadas con la personalidad.

PROBLEMA A INTERVENIR

En entrevista con El señor rector Luis Eduardo Joven Cadena de la Institución Educativa Tulio Arbeláez de Zuluaga, manifestó que algunos de los estudiantes de La Institución Educativa Tulio Arbeláez de Zuluaga. No está exento a esta realidad, la cual según un estudio realizado basado en los registros de observación estudiantil se encontraron:

AÑO	TOTAL ESTUDIANTES	BULLYING
2011	760	60

Como nos la tabla de 760, de estudiantes de la Institución Educativa, se presentaron 60 casos de estudiantes que fueron víctimas de violencia escolar o acoso por parte de sus compañeros de aula, y de grados superiores.

AÑO	TOTAL ESTUDIANTES	BULLYING
2012	740	75

Para el año 2012 de Como nos indica la tabla de 740 estudiantes de la Institución Educativa, se presentaron 75 casos de violencia escolar dentro de la institución.

AÑO	TOTAL ESTUDIANTES	BULLYING
2013	785	70

Como nos indica la tabla en el año 2013 de 785 estudiantes de la Institución Educativa, se presentaron 70 casos de estudiantes víctimas de violencia escolar o acoso por parte de sus compañeros de aula, como también de estudiantes de grados superiores. Según Marina Giangia como "Acosar, coaccionar, acoquinar, intimidar, amenazar, atemorizar, forzar o compeler a otra persona a hacer algo que está en contra de su voluntad, ocasionando daño físico, psicológico, moral, o patrimonial es una experiencia usual para niños y adolescentes en los planteles educativos" Marina Giangia como (2013). La violencia es una mezcla de factores negativos muy compleja y dañina, no podemos ignorar que este patrón negativo hace parte de la cotidianidad, Estudios anteriores realizados por Luis Carlos Orozco Vargas Bullying en Adolescentes Escolarizados indican que más de la mitad de la población estudiantil sin importar su género, o edad durante su vida escolar sufren violencia de cualquier índole de agresión o vejación en un santiamén, y un diez por ciento sufren algún tipo de maltrato con regularidad, Luis Carlos Orozco Vargas (2012). Aunque ese tipo de actitudes violentas entre iguales han existido siempre, nunca se le ha dado la importancia que en realidad tienen. Debemos tener en cuenta que lo más importante no es la acción en sí misma sino las consecuencias, los efectos que producen en las víctimas. Nadie puede ni debe subestimar el miedo que un niño o adolescente puede llegar a sentir cuando es objeto de cualquier tipo de maltrato o intimidación.

Partiendo de las evidencias anteriores violencia generada por: ocupación de pupitre de compañero, agresión en el rostro, niños que han levantado la falda a sus compañeras y estas se defienden de manera violenta, intimidación con alfiler, pelea por novios, golpes en las parte íntimas, golpes en la cabeza, pega de papel con sobre nombres, golpes en el rostro , toques sin consentimiento, maltrato verbal, maltrato psicológico(estudiantes bajan públicamente la sudadera ha compañeros tímidos, chicas que le suben la blusa a sus compañeras) actos

discriminatorios, corte de pelo a estudiantes, robo de objetos personales, burlas, desprecios, amenazas a maestros, intolerancia, uso de planta pringamoza, niñas golpeadas por compañeros, niños amenazados con armas pulsantes, uso de espejo en los zapatos (esto con el fin de mirar la ropa interior de las estudiantes mujeres), pelea de niñas en el baño de las mujeres, golpes a propósito, juego con ají a niñas indefensas, sin mencionar la cantidad de estudiantes que por estas y más razones evaden clase entre otros.

Estas agresiones se han venido presentando como se menciona anteriormente desde años atrás, prestándosele atención, pero se hace necesario para directivas y estudiantes una intervención que abarque los aspectos psicológicos, sociales y culturales individualmente a; víctimas y victimarios, en busca de las razones y motivos de tales acciones negativas que atentan contra la integridad, física, psicológica, moral, educativa y espiritual de su igual. El Bullying es un problema que afecta sin duda alguna a grandes y a pequeños, y en muchas ocasiones llevando a inocentes al suicidio .Como lo fue el caso de Amanda Todd una joven canadiense de 15 años de edad que lamentablemente termina suicidándose en el año 2012,

ya que era víctima de Bullying, historia publicada por Pantallas Amigas en el año 2006, escrita por Parry Aftab.

Se indica así mismo el caso de Alexis Omar Valderrama quien en México, a la edad de 17 años se suicidó de un balazo en la cabeza con la misma pistola con la que festejaba el día de sus cumpleaños quitándose la vida después de anunciarlo en Facebook. Historia contada por México, D.F. (proceso.com.mx) (2013). Innumerables casos, cuyas señales de alerta de Bullying o acoso víctimas manifiestan sufrir de ansiedad, pérdida de pertenencia, se critica en exceso, cambios súbito de comportamiento, expresa deseos de abandonar el colegio, miedo, fatiga, temor, odio, rencor, dolor de cabeza, cansancio, mareos, dolores de espalda o abdomen, como baja autoestima, pérdida de amor a la vida y así sí mismos, sintiéndose sin valor, sin importancia, vacíos, solos, tristes, melancólicos, entre otros. Cada día se dan a conocer a través de cadenas televisivas, el internet, la radio estas experiencias dolorosas la situación que se vive en casa o que estos perciben de la sociedad.

Seria negligente e impropio no considerar que aún estemos a tiempo de corregir esta situación que le ha costado la vida a muchos estudiantes en el país Colombia y a nivel mundial. No se puede permitir que estos comportamientos, acciones negativas frustren futuros doctores, enfermeras, policías, maestros, ingenieros, madres, padres, hombres y mujeres de bien para una generación próxima. Por ende se considera que dejar esta situación como poco importante y relevante, que se muestra y se manifiesta visible y en algunos casos impactantes invisibles, seria demostrar insensibilidad, acuerdo y aprobación a un mal social/cultural.

Es por ello que viendo la necesidad de la Institución frente a esta problemática social, psicológica y cultural se hace necesaria e indispensable la realización de este proyecto en la Institución Educativa Tulio Arbeláez del corregimiento de Zuluaga.

OBJETIVOS

General

- Identificar y desarrollar estrategias para la prevención del Acoso Escolar, en Estudiantes beneficiarios de la Institución Educativa Tulio Arbeláez.

Objetivos Específicos

- Lograr un contacto con la institución educativa para conocer el diagnóstico de necesidades.
- Reconocer, prevenir y utilizar las mejores técnicas para el manejo del Acoso Escolar en el contexto educativo del corregimiento de Zuluaga.
- Dar a conocer a la comunidad estudiantil y docente la importancia de una sana convivencia escolar.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo cercanía con la I.E se observó una variedad de tipos de personas y comportamientos enmarcados en el aprendizaje, en las relaciones familiares y personales, que se evidencia en la relación Estudiantes maestro. Por consiguiente comprendiendo El plan decenal de la Infancia (2.004 a 2.015), la Ley 1098 de 2.006 de infancia y adolescencia, el Plan Nacional de Salud Pública (2.007-2.010); ley 1620 del 15 marzo en donde el cingreso colombiano expidió en 2013 una ley contra la intimidación *escolar* en donde se logra vislumbrar la procreación del niño(a) como ser social, individuo activo y pleno de derechos, estimable en su dignidad como persona.

Esta temática se eligió debido a la problemática actual que afecta a entornos sociales, psicológicos y culturales de Colombia y sus instituciones educativas. Siendo una problemática que se genera mayormente en los planteles educativos. Por consiguiente en defensa de estudiantes victimas que han callado las conductas, pautas y comportamiento de acoso, hostigamiento sistemático o sometimiento, sufridas se caracterizan por ser víctimas silenciosas del abuso constante recibido por parte de sus compañeros de aula, colegio, barrio y porque no decirlo de sus hogares. Esto ya sea por pertenecer a otro dogma religioso, por su color de piel, altura, inclinación sexual, condición física, estrato social entre otros. Posturas que han estructurado y dado perfil a lo que hoy se comprende como

violencia escolar o Bullying, haciéndose visible en el “segundo hogar”, la escuela, colegio y porque no decirlo también en la Educación Superior.

La falta de información y el interés de muchos padres en el bienestar no solo educativo sino también psicológico a generado una fuerte crítica del gobierno de Colombia, por ende el presidente de la república de Colombia propuso la Ley 1620, brindando las pautas y mecanismos de defensa de la educación colombiana.

Por ello desde este punto de vista, es de relevancia que se intervenga en la población estudiantil, ya que es en muchas ocasiones considerada con algo normal llegando hacer aceptable y permitida entre compañeros de aula. Los estudios realizados sobre la violencia en centros escolares señalan que entre que más de 3 niños están implicados o es responsable de maltrato grave. Es por ello que esta intervención es necesaria, ya que se ha dado a conocer casos de agresiones que no solo se generan en el plantel educativo sino fuera de él, por riñas y malos entendidos generado durante la convivencia escolar.

REFERENTE CONCEPTUAL

Marco Teórico

Para hablar de violencia Escolar o Acoso Escolar, es indispensable definir el significado de:

Familia

Gladys Villarroel Rosende “La familia es el primer agente socializador durante la niñez”. (Rosende 2002). Afirmare ahora que la familia es instituto donde capacitan a los hijos desde su nacimiento hacer personas sociales.

Prof. Frank “La familia es el reino del espíritu objetivo, que en su sistema se sitúa tras el espíritu subjetivo (referido a la vida individual, espíritu «para sí», es decir está en el espacio de su propio casa o espacio, junto a la sociedad y el Estado y antes del espíritu absoluto, el del arte, la religión y la filosofía, la forma pura del pensamiento” (D’Agostino 2013).

Según Wilhelm Reich, “La familia es mediadora y una fábrica de mentalidades autoritarias y de estructura conservadora”.

Herrera Oria contextualizó que “La familia debe ser estable y segura y tras ella puede habitarse la fortaleza de una nación sólida y estable constitución social” (Herrera Oria 2011). Desde la sociología “se entiende por familia el grupo social con residencia común donde las características generales y particulares de esta organización interna de pluralidad de individuos actúan desde sus respectivas posiciones, status, cumpliendo papeles (roles) específicos, buscan a través de la interacción por ella establecida, la consecución de unos fines más o menos designados. Estas familias pueden tener lazos de consanguinidad, afinidad y adopción y a partir de estos vínculos se generan distintas formas de organización familiar” (ESTRADA ARANGO P. , 1996, pág. 10).

Cabe señalar por consiguiente que, donde la familia permanece sana la sociedad puede reconstruirse a pesar de haber sufrido quebrantos ya que los cimientos están firmes, pero donde la familia se disuelve, la sociedad fuere cual fuere su aparente solidez está amenazada a un decaimiento de valores y principios. Hoy resulta más necesario que nunca preservar el espacio de amor, humanidad, comprensión, respeto, y libertad que debe ser característica que representen la familia.

La familia por consiguiente es un bello espacio donde el niño y el joven entrenen su relación con el significado de autoridad y respeto, de manera que aprendan a afrontar los

usufructos propios y ajenos que le preparen para una vida social y pública. Señalo en pocas palabras que la familia es una colectividad de aprendizaje y enseñanza.

Educación

ERICH FROMM “Agencia síquica donde se guarda la relación con las funciones y elementos de carácter psicológico de la sociedad”. Proceso de socialización de los individuos, implicando una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Violencia

Paul Drake aporte a este tema, refiriéndose que “La violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o interés propio”. (Paul Drake 2008).

Ruíz Galindo De Hagerman,” La violencia es una mezcla de factores negativos muy compleja y dañina, no podemos ignorar que este patrón negativo hace parte de la cotidianidad, por ello vemos la sociedad en decadencia, generando un grave peligro social”.

Analizando en contexto la problemática de la sociedad que influye en las relaciones intrafamiliares y sociales, podemos definir como violencia, la falta de interés por el respeto a los demás sin importar los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales.

Parece sin embargo que la violencia es multifactorial y sistémica, y modo de solucionar dificultades, problemas adversos del diario vivir. Hay que comprender que la violencia genera más violencia, siendo la población infante la que paga las consecuencias. Por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

La violencia es, considerada como situación que por fuerza u omisión ponga en peligro físico, psíquico o sexual a un individuo. Es por ello que implica dialogar de todas las formas de despotismo que vulneran los derechos humanos, la vida, la integridad Psico-física, la libertad y el normal crecimiento de la personalidad y del mundo de relaciones.

Escolar

José María Avilés, experto en Acoso Escolar y psicólogo de STEE "Los que acosan a sus compañeros de aula pueden ser los agresores sexuales o laborales del mañana" es

decir, el término viene de Bull, toro, y bully, que es el que ocasiona el daño. La traducción literal sería acoso escolar. Se refiere a situaciones de intimidación y acoso en todos los ámbitos, incluido el laboral, que toma el nombre de mobbing. Pero con Acoso Escolar nos referimos a situaciones de acoso e intimidación entre iguales en el ámbito escolar. Las primeras investigaciones surgen en los años 70 en Escandinavia cuando salta a la prensa el caso de dos chicos que se suicidan. Uno de sus profesores, que luego ha sido un estudioso del tema, se preocupa por saber qué ha sucedido y descubre que no podían aguantar la tensión de ser acosados todos los días por sus compañeros. A partir de ahí se suceden las investigaciones en Europa.

Jaime Retamal, experto en Acoso Escolar y académico del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Chile (Usach) y asesor del proyecto de Ley de Convivencia Escolar que se discute en el Congreso indicó que “hay que utilizar metodologías más cualitativas que ayuden a comprender los contextos, los mundos escolares, las vidas de los Estudiantes y no simplemente que nos digan y nos entreguen frecuencias”

Marco Legal

En día 15 de marzo del año 2013, el Congreso de la República de Colombia promulgo y decreto, la ley 1620 contra la intimidación o toda agresión escolar. Siendo esta misma la base del sistema nacional de convivencia escolar en formación, practica y utilización en

el ejercicio de respeto e igualdad según dictan los derechos humanos en la educación para la identidad sexual, social, cultural, y religiosa en prevención de la violencia escolar”.

Al respecto la ley 1620 en Colombia define el acoso escolar de la siguiente manera: “conducta negativa, metódica, intencional y sistemática de agresión, en , humillación, intimidación, difamación , ridiculización ,aislamiento, amenaza coacción o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios, compañeros de clase o que se mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma , repetitiva o reiterada a lo largo de un tiempo determinado”.

Al respecto Charlotte Greniez .enfatisa en decir que; tanto la Ley como el decreto no les asignan nuevas responsabilidades y trabajo a las entidades educativas, Secretarías de Educación ni al sector educativo, es una invitación a retomar las acciones competentes para la prevención y promoción ya existentes para crear y dar inicio a instituciones educativas más incluyentes y democráticas”.

De la misma manera la ley 1620 establece que todos los colegios deberán tener protocolo de registro y seguimiento a cada caso. Es decir; camino direccionado en atención específica y oportuna para el manejo correcto de situaciones que infrinjan la convivencia sana y pacífica dentro de las Instituciones Educativas de Colombia.

Marco Contextual



Corregimiento de Zuluaga

Se conocía con el nombre del Oso, según los habitantes, ese nombre se debió porque en sus ríos se encontraban muchos de estos animales. Como Inspección fue fundada el 12 de marzo de 1944 en un cabildo abierto llevado a cabo en la ciudad de Garzón según acuerdo N° 14 del mismo año con el nombre de Zuluaga debido al benefactor Tulio Arbeláez Zuluaga. La Inspección estaba conformada por las veredas: Zuluagueta, el vergel, Miraflores, La Alejandría, San Miguel, San Gerardo, Las Palmitas y Los Alpes. En la

actualidad Zuluaga cuenta con las veredas: El Vergel, Zuluaguita, Miraflores, Quebraditas, La Florida y Los Medios.

Entre los personajes que lideraron la constitución de la Inspección están: Luís María Torres, Tulio Arbeláez Zuluaga, Genoveva Gómez, Santiago Marroquín y Carmen Silva.

Aspecto geográfico

Se encuentra ubicada en la parte norte de la cabecera municipal de Garzón; está ubicada sobre las estribaciones de la cordillera oriental a una distancia de 27 Km del casco urbano comunicada con una carretera pavimentada en el 85% y la separa 29 Km del casco urbano de Gigante por una carretera pavimentada en un 70% .La superficie es plana en su mayoría y sus tierras son aptas para la agricultura y ganadería.

Limita por el oriente con la vereda Quebraditas. Por el occidente con la vereda Miraflores. Por el sur con la vereda Zuluaguita y con el norte con la vereda el Piñal, perteneciente a la jurisdicción de Gigante. La superficie total de esta zona es de 268 Km cuadrados.

La región de Zuluaga presenta un clima medio y su temperatura oscila entre los 18 y 20 grados centígrados. Cuenta con tres corrientes de agua, las cuales sirven como límite. Estas son: La quebrada del Oso, La quebrada de Rio loro y el Salado.

Aspecto Económico

Economía local – Fuentes de ingresos.

La principal fuente de ingresos de los habitantes de la región es la agricultura y dentro de ella el producto del cual deriva sus sustento la mayor parte de la población es el monocultivo del café; en menor escala se cultivan productos de pan coger como plátano, yuca, arracacha, caña de azúcar, frijol, piña, lulo además de algunos frutales como guayaba, naranja, banano, granadilla y hortalizas.

Existe una pequeña parte de la población que se dedica al cultivo de peces y al procesamiento de la caña de azúcar para la obtención de la panela, así como a la cría de pollos, gallinas de postura y cerdos para ayudar al sustento del hogar.

La tierra se encuentra distribuida en pequeños terrenos que oscilan entre dos y diez hectáreas donde cada familia establece su vivienda que por lo general está construida en ladrillo y cemento y se cuenta con los servicios de luz y agua. Sin embargo, existe un número significativo de habitantes, sobre todo en el poblado de Zuluaga, que no son propietarios de fincas, lo cual los obliga a dedicarse al jornal. Se habla que un 30% de las personas se dedica a dicha labor dando como resultado lo que se denomina “población flotante”.

En este orden de ideas, la propiedad sobre la tierra, determina en gran parte la continuidad de los jóvenes en el sistema educativo, dado que quienes cuentan con dichos

beneficios pueden garantizar el estudio de sus hijos mientras que los demás, tratan de suplir en forma precaria las necesidades primarias que para ellos son más urgentes.

En general, los esposos y sus hijos se dedican a la agricultura y las esposas al oficio doméstico. Por ello, la recolección del café y la de otros productos secundarios se realiza por parte de los mismos integrantes de la familia. No obstante, en temporada de cosecha se contratan trabajadores que migran de otros departamentos como el Cauca, Tolima, Cundinamarca y el Caquetá; quienes permanecen en la zona durante varios meses y luego se desplazan a otros lugares dando lugar a la formación de la “Población flotante”.

Sin embargo, las prácticas agropecuarias mediante las cuales se sustenta la economía de las veredas de la zona, son todavía artesanales, lo cual genera bajos índices de productividad y competitividad.

El mercado más cercano para los productos que se cosechan en la región está en la ciudad de Garzón y por lo general los días sábados se llevan los productos para la venta; a su vez allí se compran otros productos tales como sal, manteca, aceite, azúcar, harinas, cereales, vestuario, medicinas, abonos, fungicidas, semillas, herramientas etc.

Los principales establecimientos de comercio consisten en tiendas, misceláneas, café-Internet y almacenes agropecuarios, estas ubicadas especialmente en el centro poblado de Zuluaga y expendios de bebidas alcohólicas y algunos establecimientos donde se compra el café tanto en el poblado como en las diferentes veredas.

Dentro de las organizaciones de tipo económico se pueden destacar:

- Grupo asociativo “Villa Torres”, integrada por habitantes de la parte norte del poblado de Zuluaga, con el objetivo de consecución de vivienda. Está conformado por 20 familias.

- Grupo asociativo “Brisas del Café” Lo integran 18 familias que se asociaron para construir su respectiva vivienda.

Haciendo una mirada a la parte laboral se puede deducir que entre otros oficios desempeñados, con mayor regularidad se encuentra en primer lugar el de amas de casa con 28,22 %, en segundo lugar los que se desempeñan como jornaleros con un 20,45 %, en tercer lugar los que se dedican a las labores agropecuarias con un 17,79 % entre otras actividades de menor representatividad encontramos a quienes se dedican al comercio que representa un 1,43%, los asalariados con un 1.84%, los independientes con 1,23% y los desempleados con un 29%.

Aspecto social y cultural

- Índice de delincuencia

En cuanto al índice de delincuencia las principales denuncias de la población registradas por el comando de policía son:

Violencia intrafamiliar especialmente del hombre hacia la mujer, del padrastro a los hijastros y negligencia por parte de los padres por cuanto dejan mucho tiempo a sus hijos solos.

En cuanto a los delitos registrados se pueden mencionar que la clase baja se presenta constantes peleas callejeras por hechos insignificantes, ejemplos: sillas, gallinas etc.

En la clase media se presenta la modalidad de raponazo y el paquete chileno. Los jóvenes entre 8 y 15 años cometen altos índices de atracos y los niños menores de 8 años colaboran con avisar para que se ejecute el robo.

Drogadicción y alcoholismo

Los jóvenes del municipio de Garzón se enfrentan a graves problemas de alcoholismo y drogadicción, además, como factores de riesgo del comportamiento delictivo se encuentran: la pobreza e ignorancia puesto que muchos roban por necesidad y otros por los vicios.

Entre las situaciones de riesgo de la población de Zuluaga se destacan:

- La venta de licor a menores de edad
- Falta de presencia de la fuerza policial para controlar los diferentes
- Fenómenos.

- El desembolso
- El ocio
- Falta de programas de aprovechamiento del tiempo libre

El 3% de la población encuestada ha padecido de problemas de alcoholismo, el 1% drogadicción y abortos al 3%. En el centro poblado de Zuluaga según manifestación de sus habitantes hay 2 casas donde se practica aborto a las jóvenes embarazadas. Al corregimiento de Zuluaga llegan familias emigrantes del valle, Boyacá, Nariño y otras regiones del Huila, lo cual crea una crisis cultural por la variedad de costumbres y hábitos que aquí concluyen.

Esta crisis cultural trae una pérdida de la fe en Dios y las cosas espirituales y ocasiones que se pierden valores como el amor, la unidad familiar, respeto y La disciplina. Esta crisis cultural también se da por influencia de los medios de comunicación y tendencia de la modernidad y post-modernidad.

Organización del sistema educativo

En Zuluaga hay una institución Educativa Publica, que ofrece los servicios educativos desde Preescolar Básica primaria, Media y sabatinos. Esta institución cuenta con sedes en la vereda de los Medios, Zuluaguita, el Vergel y Miraflores, las cuales ofrecen la básica primaria.

Los sábados en la sede principal de la institución funcionan los programas de educación especial como SER (Servicio Educativo Rural) que atiende la educación del adulto en el bachillerato; el programa CAFAM imparte Básica Primaria para el adulto También entre semana en forma presencial el programa de ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE para jóvenes en extra-edad en la educación básica primaria.

Programas sociales

- Programa de desayunos infantiles y de apoyo a la tercera edad, liderado por la Junta de Acción Comunal.
- Programas de Evangelización a niños, jóvenes y adultos liderados por el señor cura párroco.
- Programa de prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas y alcohol - Programa de educación sexual a jóvenes de la población y del colegio.
- Servicio social que los estudiantes de la Institución Educativa desarrollan para el servicio de la comunidad, a través de programas de alfabetización, recreación y deporte, medio ambiente y asistencia a hogares de bienestar familiar.

Nivel educativo promedio

El 60% de la población encuestada han concluido sus estudios hasta la primaria, el 37% hasta la básica secundaria, el 0.4% la media técnica, el 1.37 alcanzando estudios universitarios. Ninguno ha realizado estudios de postgrados, tecnológicos o carreras técnicas, 3.6 Según la encuesta realizada la mayoría de la población correspondiente al 54% son menores de 20 años, los cuales tienen un buen nivel de escolaridad, encontrándose cursando los estudios correspondientes o habiéndolos culminado hasta el nivel de básica secundaria, más del 40% de la población se encuentra dentro del grupo de aquellos que están en edad de trabajar es decir grupo o población económicamente activa y mientras que según los datos arrojados por la encuesta, tan solo el 1% pertenece al grupo de los adultos mayores, por todo lo anterior podemos deducir que la población de Zuluaga es joven, y representan una fuerza laboral importante, la mayoría se encuentran desempleados o dentro del famoso empleo informal por falta de oportunidades laborales. Los índices de población infantil son del 26%, por ende son sujetos a ser favorecidos por programas sociales de la administración municipal, de la E S,E María Auxiliadora y del I.C.B.F como los hogares de bienestar familiar, programas de restaurante escolar y programas de prevención y promoción.

HISTORIA

Institución Educativa Tulio Arbeláez

En el año 1980 surgió la necesidad de dar continuidad a los estudios primarios para iniciar la básica secundaria, creándose así el colegio comunal Zuluaga de carácter privado y dirigido por la junta de acción comunal. El colegio comunal Zuluaga se oficializó como Institución Educativa según decreto 0721 de 2.002. Mediante decreto 1499 de 2.002 queda conformado como Institución Educativa Tulio Arbeláez con la asociación de los centros educativos el Vergel, Zuluaguita, Los Medios y Miraflores, ofreciendo los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica, lo mismo que la modalidad “Fin de semana” .

Por el decreto aclaratorio 0566 del 13 de junio de 2.003 se constituye definitivamente en Institución Educativa bajo la gobernación de Juan Cárdenas Chávez y alcalde Clodomiro Rivera. La Institución se encuentra en proceso continuo de reestructuración como es la vinculación de docentes por medio de concurso de méritos. En el año 2.004 llegaron docentes en provisionalidad en diferentes periodos del año escolar: el Rector José Justino Soler se retira voluntariamente, siendo nombrado en su reemplazo el licenciado José Libardo Gómez. En el año 2.005 se reglamenta el concurso para docentes para dar cumplimiento al decreto 1278 de 2.002. Hasta el presente año.

Misión

Formas personas autónomas con un verdadero sentido de convivencia ciudadana, actitud crítica y propiciando el desarrollo de sus potencialidades humanas.

Visión

La I.E.T.A será reconocida como institución de innovación pedagógica, caracterizada por su calidad educativa, cobertura, buenas relaciones laborales y servicios ofrecidos en pro de las comunidades rurales, y por una buena formación de sus egresados comprometidos por el desarrollo social, moral y económico de la región.

METODOLOGÍA

Enfoque de Actividades

Esta propuesta de intervención permitirá observar y tomar en cuenta aquellas debilidades y fragilidades en los estudiantes de la Institución Educativa en mención. Emprendida desde la observación, exploración de la diferencia, buscando proteger y avalar el principio o génesis de equidad. Al mismo tiempo se hará uso del enfoque comunitario, herramienta útil para la orientación y el desarrollo pertinente de las actividades propuestas, orientando a la acción, permitiendo ver y entregar criterios en el desarrollo de este proyecto con enfoque social comunitario para la práctica del trabajo desde la superficie institucional. Del mismo modo desde el contexto educativo Comprendido y tomando en cuenta el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, sean obstáculos el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. Con el procedimiento de esta recensión pretendo exponer determinados componentes del contexto escolar y cómo estos pueden ser contemplados como limitadores o potenciadores. Además de las actividades descritas abajo, se acompañará en eventos y actividades propias de la Institución Educativa Tulio Arbeláez como lo son: consejería, eventos de acompañamiento, campañas institucionales, marchas, salidas institucionales.

Tipo de Población

Para la ejecución de esta propuesta sobre Acoso y Violencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa, se hace uso del método participativo para Estudiantes y padres de familia. Los actores serán estudiantes de los grados 601, 602, 603, 701,702, 801, 802, 900, 101,102, 11 de la institución Educativa Tulio Arbeláez del corregimiento de Zuluaga Garzón Huila.

Número de Participantes

GRADO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
601	20	16	36
602	14	21	35
603	24	13	37
701	16	22	38
702	14	22	36
801	14	20	34
802	15	19	34
9	15	25	44
101	25	11	36
102	13	12	25
11	16	23	39

GRADOS	TOTAL
(601,602, 603)	108
(701,702)	74
(801,802)	68
9	44

(101,102)	50
11	39

El total de la población a intervenir es de; 383 estudiantes de la Institución Educativa Tulio Arbeláez Zuluaga.

Esta intervención estará dirigida, y orientada única y selectivamente a los grados anteriormente mencionados. Con el objetivo de favorecer el desarrollo y bienestar dentro del plantel educativo del cuerpo docente y estudiantil, bajo un enfoque participativo a partir de: talleres, ayudas didácticas, actividades de socialización, dinámicas de grupo, conversatorio, trabajo en grupo, consejería y orientación. Con el fin de identificar ¿Qué clase de violencia psicológica, moral, física, religiosa, estudiantil dentro y fuera del colegio sufren?, existe y ¿cómo se da en la familia, barrio, comunidad estudiantil, ciber y sociedad? Comprendiendo que cada individuo es un ser distinto, es por ello el acercamiento a cada estudiante será necesario para entender el origen de diversos aspectos negativos de la personalidad. Esta actividad va dirigida a los estudiantes de los grados sextos de la institución educativa Tulio Arbeláez a y padres.

Técnicas a utilizar

Talleres:

Todo los estudiantes que hagan parte de este proyecto se verán involucrados en talleres instructivos acerca de todos los temas antes mencionados que involucran a situaciones de Bullying sea cual sea su origen o causalidad entre los participantes.

Dinámicas de Grupo:

Es un acierto tratar asociar e involucrar a todos los educandos en dinámicas tales como juegos, charlas, conferencias en donde ellos puedan interactuar de forma libre y espontánea, en muchas ocasiones las tensiones y rivalidades se dejan a un lado y los individuos que participan en las dinámicas se integran de manera rápida y sin obstáculos entre ellos, como psicóloga apruebo totalmente las dinámicas de grupo para integran grupos de personas y en este caso a muchos estudiantes.

Ayudas Didácticas:

Existen maneras de llevar conocimiento a los estudiantes de una institución y las ayudas didácticas son primordiales en este sentido, en este proyecto doy como ejemplo estos ítems: Rompecabezas, cuestionarios, actividades de texto, sopas de letras, crucigramas, juegos de memoria exploración.

Conferencias:

Este tema realmente me apasiona cuando abordo temas como el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar, religión, y en este caso es el Bullying y como tal esta en mi plan de proyecto dar conferencias “con el conocimiento que he adquirido en la institución y en la vida” acerca de todo el tema, he asistido a conferencias en donde he visto que realmente estas ayudan mucho a los que participan asistiendo y que en muchas ocasiones algunas personas realizan cambios efectivos y buenos en su vida, por esto y mucho más las conferencias serán prioritarias en la institución educativa donde actualmente hago parte.

MOMENTOS

1: Identificar en cada individuo el problema a tratar y saber el tiempo en que ha sufrido por motivos de Bullying, Acoso, Violencia Escolar.

2: Llevar a cabo las actividades que se plantean en este Proyecto en la institución.

3: Aplicar todos mis conocimientos para tratar el problema identificado en cada individuo que lo requiera.

4: Ver como mejora la vida de aquellas personas que han tenido Bullying, Acoso, Violencia Escolar Y como su vida es diferente después de tratar dichos problemas.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	LINEAS DE BASE	INDICADORES DE LOGRO	METAS	ACTIVIDADES	
Identificar y desarrollar estrategias para la prevención del Acoso Escolar, en Estudiantes beneficiarios de la Institución Educativa Tulio Arbeláez.	Lograr un contacto con la institución educativa para conocer el diagnóstico de necesidades.	Conocimientos adquiridos, durante el proceso de preparación como profesional.	Grado de identidad y autoestima de la niña o el niño. Grado de ejercicio de buenos hábitos y comportamientos	Contribuir al desarrollo social y psicológico de los estudiantes	Autoestima	
					Aseo Personal	
					Descubriendo mis Valores	
					Derechos y Deberes	
	Reconocer, prevenir y utilizar las mejores técnicas para el manejo del Acoso Escolar en el contexto educativo del corregimiento de Zuluaga.			Número de niñas y niños incluidos en el sistema educativo		Violencia intrafamiliar
						Que es acoso, intimidación o Bullying y sus causas.
						Descúbrelo tú mismo acoso o intimidación
						Solución de conflictos
						Violencia (tipos de violencia) en mi colegio.
	Dar a conocer a la comunidad estudiantil y docente la importancia de una sana			Grado de empoderamiento-compromiso con el proyecto		Redes Sociales
						Convivencia Escolar
						El Joven y la Ley
Código de la						

convivencia escolar.			Grado de desarrollo de la dimensión cognitiva del niño.	Infancia y Adolescencia
				Abuso Sexual
				Aparato Reproductor
				Métodos Anticonceptivos
				Embarazo en Adolescentes
			Grado de desarrollo de la dimensión corporal y motriz del niño y la niña	Enfermedades de Transmisión Sexual
			Cutting Rusuka O Self Injury	
			Suicidio	
			Manualidad	
			Actividad Lúdico Pedagógica	

Actividades realizadas

Encuentro 1: Autoestima

A. Objetivo:

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 45 minutos

D. Actividades:

1. Saludo de bienvenida
2. Materiales: block y marcadores(rotuladores),o pizarra y tiza, Tarjetas u hojas de papel, cinta adhesiva(para colgar las tarjetas)
3. Presentación de participantes:
4. Forma grupos de cuatro personas. Se le entregara a cada grupo tarjetas u hojas de papel. Pidiéndole que anoten cualquier ejemplo de violencia contra los niños, niñas y adolescentes que conozcan
Cada tarjeta tendrá un ejemplo de los siguientes puntos:
 - ✓ ¿Qué ocurrió?
 - ✓ ¿Quién lo hizo?
 - ✓ ¿dónde ocurrió?
 - ✓ ¿Cómo puedes clasificar los tipos de lugares en los que se produjo la violencia? Se explicara los cinco ámbitos del Estudio sobre Violencia (el hogar, familia, escuelas, instituciones y prisiones, el trabajo y la comunidad)
5. Socialización de participantes sobre el tema expuesto

E. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Trabajos realizados por cada participante(anexo 1)
- ✓ Mediante la dinámica participativa lograr observar la motivación e interés de los estudiantes en ser generadores de cambio sobre una realidad que afecta la sociedad actual como la institución.

Encuentro 2: Que es acoso, intimidación o Bullying y sus causas.

A. Objetivo: observar y analizar los principios que origina la violencia escolar, en el aula de clase, como metodología para evitar la violencia escolar dentro y fuera del plantel educativo.

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 2 horas

D. Actividades:

1. Saludo de bienvenida
2. Presentación de participantes:
3. Materiales: ¼ de cartón paja (por grupo de 6 personas), Marcadores (rotuladores), lápices o crayolas. Cinta adhesiva de color para colgar los mapas.
 - ✓ Presentación de un video (anexo 2)
 - ✓ En esta actividad se separara los participantes en grupos de 6 personas
 - ✓ Se pide a cada uno de los grupos que dibuje un mapa de los espacios de la institución educativa. Permitiendo desarrollar libremente la creatividad de dibujar los sectores donde se evidencia más agresiones entre iguales Se les pedirá que marquen en sus mapas los lugares donde se produce la violencia escribiendo una pequeña nota que describa qué tipo de violencia se evidencia en el lugar dibujado.

4. Socialización de participantes sobre el tema expuesto
5. Indicador de logros: Identificar que los estudiantes perciban la importancia de mejorar su actitud y comportamiento dentro del establecimiento educativo para con los compañeros.

E. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Trabajos realizados por cada participante

Encuentro 3: Derechos y Deberes

A. Objetivo: Trabajar los derechos para mejoramiento de sus conocimientos frente a los derechos anteriormente mencionados.

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 2 horas

D. Actividades:

6. Saludo de bienvenida

7. Registro de participantes

8. Materiales: $\frac{1}{4}$ de papel cartulina (por grupo), Marcadores (rotuladores), crayolas o lápices. Cinta adhesiva para colgar los mapas.

✓ Presentación de un video (anexo 3)

✓ Se pedirá que forme grupo de 6 personas

✓ Se le pasara a cada grupo una copia resumida de la ley 1620.

✓ Cada grupo formulara preguntas con sus respectivas respuestas referentes a la ley.

✓ Cada grupo contara con 7 minutos para exponer, lo que el grupo comprendió sobre esta ley.

✓ Luego se abrirá un debate sobre la ley.

9. Socialización de participantes sobre el tema expuesto

10. Indicador de logros: asistir y contribuir en la formación de ciudadanos activos en los planteles educativos.

E. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Trabajos realizados por cada participante

Encuentro 4: Violencia intrafamiliar

A. Objetivo: Crear en los estudiantes un grado de reflexión sobre este tema de violencia intrafamiliar, siendo el lugar donde los niños están siendo sumidos bajo un ambiente de violencia.

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 45 minutos

D. Actividades:

1. Saludo de bienvenida
2. Presentación de participantes
3. Materiales :lápices, y borrador
4. Socialización de participantes
5. Indicador de logro: Identificar que los estudiantes perciban la importancia de mejorar su actitud y comportamiento dentro del establecimiento educativo para con los compañeros

E. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Registro de participantes
- ✓ Trabajos realizados por cada participante(ver anexo 4)

Encuentro 5: Violencia (tipos de violencia) en mi colegio

A. Objetivo: Conocer y asimilar las principales conductas violentas en las instituciones educativas y el modo en que estas afectan el rendimiento académico de los Estudiantes.

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 45 minutos

D. Actividades:

1. Saludo de bienvenida
2. Presentación de participantes:
3. Materiales: $\frac{1}{4}$ de papel cartulina (por grupo), Marcadores (rotuladores), crayolas o lápices. Cinta adhesiva para colgar los mapas.
 - ✓ Presentación de un video (anexo 5)
 - ✓ En esta actividad se separara los participantes en grupos de cuatro.
 - ✓ Se pide a cada uno del os grupos que dibuje el mapa de la institución educativa. Dándoles libertad de dibujar el patio de la escuela y las calles cercanas.
 - ✓ Se les pedirá que marquen en sus mapas los lugares donde se produce la violencia y que escriban una pequeña nota que describa qué tipo de violencia se trata.
4. Socialización de participantes sobre el tema expuesto

5. Indicador de logros: Identificar que los estudiantes perciban la importancia de mejorar su actitud y comportamiento dentro del establecimiento educativo para con los compañeros.

E. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Trabajos realizados por cada participante.

Encuentro 6: Descubriendo mis Valores

A. Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 2 horas

D. Actividades:

1. Saludo de bienvenida
2. Toma de registro de asistencia
3. Materiales: $\frac{1}{4}$ de papel cartulina (por grupo), Marcadores (rotuladores), regla, cinta adhesiva crayolas o lápices, para exponer los trabajo.
 - ✓ Presentación de un video (anexo 6).
 - ✓ Se formara grupo de 4 personas por material.
 - ✓ Elección del valor a trabajar.
 - ✓ Por equipos realizar un cartel donde se evidencie la importancia de la práctica de los valores y luego se socializará.
4. Los participantes del grupo responderán las Por ¿qué son importantes los valores en nuestra vida? ¿Cómo sería una familia sin valores?
5. Indicador de logros: dar a comprender a los estudiantes que es en el plantel educativo donde la enseñanza de los primeros valores; valores que serán la base para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

E. Indicadores de evaluación:

- ✓ Número de participantes
- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Trabajos realizados por cada participante.

Encuentro 7: Descúbrelo tú mismo acoso o intimidación

A. Objetivo: Con este tema a tratar lo que se busca es lograr la atención, comprensión, habilidad, entretenimiento y diversión del grupo.

B. Fecha:

C. Tiempo dedicado: 1: 30 minutos

D. Actividades:

- 1) Saludo de bienvenida
- 2) Presentación de participantes
- 3) Dinámica: Tempestad
 - ✓ Presentación de video (Anexo 7)
 - ✓ Los participantes tendrán que formar un círculo sentados en sus respectivas sillas de trabajo.
 - ✓ La actividad consiste en lo siguiente. Cuando el orientador diga “Ola a la derecha”, los integrantes del grupo deberán pararse, realizar un giro a la derecha y volver a sentarse.
 - ✓ Cuando el orientador diga “Ola a la izquierda”, los participantes harán lo mismo pero hacia el otro sentido.
 - ✓ Cuando el orientador diga “Tempestad”, todos los integrantes tendrán que cambiarse de asientos.
 - ✓ Aquel que quede de pie tendrá que pagar una penitencia.
- 4) Socialización de participantes

- 5) Indicador de logro: informar al educando sobre el tema, para que este pueda identificar aquellos factores que intervienen en el desarrollo emocional, psicológico, y educativo.

E. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Trabajos realizados por cada participante

Encuentro 8: Solución de conflictos

1. Objetivo: Reconocer convenientes y oportunos procesos para solución de conflictos sin violencia. En aplicación de procesos de solución al conflicto. Para una mejor convivencia en el colegio.
2. Fecha:
3. Tiempo dedicado: 1: 30 minutos
4. Actividades:
 - 1) Saludo de bienvenida
 - 2) Presentación de participantes
 - 3) Dinámica; Participar 30 personas, a partir de 13 años. 20 de ellas conforman el pueblo americano, 10 forman la cultura europea y 4 observan lo que sucede sin conocer las reglas. Son pues 3 grupos de participantes.
 - 4) Materiales: 20 folios, 3 tijeras, 3 reglas, 3 lápices y un cartel de 30 cm. de lado en el que hay dibujados un círculo de 5 cm. de diámetro, un triángulo equilátero de 3 cm. de lado y un rectángulo de 2 por 4 cm.
 - ✓ Se reparte el material a las personas del pueblo americano. 7 personas tienen solamente un folio. 7 personas no tienen nada, 1 persona tiene un folio y un lápiz, 1 persona tiene un folio y unas tijeras, 1 persona tiene dos folios y una regla, 1 persona tiene dos folios y

unas tijeras, 1 persona tiene tres folios, unas tijeras, una regla y un lápiz, 1 persona tiene cuatro folios, regla y lápiz.

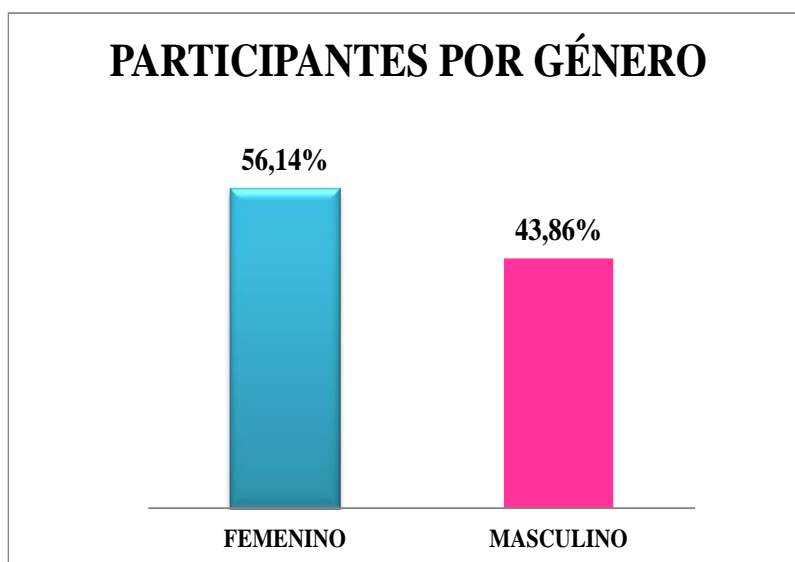
- ✓ Los jugadores puede prestarse material, negociar, cambiar, vender o comprar. Pasados unos minutos de actividad se les dice que el círculo vale 10 E, el triángulo equilátero 5 y el rectángulo 1.
- ✓ Cada uno de los tres grupos se enteran de las normas que deben cumplir cuando se han ido a salas diferentes.
- ✓ El pueblo americano trabaja unos minutos para conseguir riqueza.4.-El monitor da la señal de invasión al pueblo europeo.
- ✓ Terminada la invasión se contabilizan las siete personas que han conseguido más riqueza. Se les entrega el poder. Se reúnen. Establecen unas normas que dictan y se llevan a la práctica.
- ✓ Las personas animadoras juzgarán hasta dónde dejan llegar en vista del desarrollo de los objetivos.

6. Se termina evaluando todo lo sucedido (muy importante aquí la aportación de las personas observadoras), lo aprendido, lo divertido y lo sufrido. Aplicaciones a la vida real, consecuencias prácticas que se derivan de todo ello, y tormenta de ideas de posibles vías de solución.

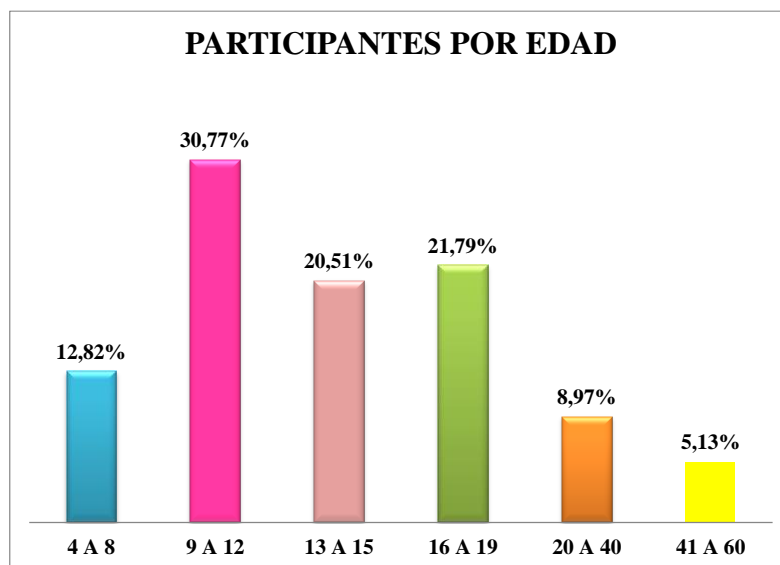
5. Indicadores de evaluación :

- ✓ Número de participantes
- ✓ Registro de asistencia
- ✓ Trabajos realizados por cada participante

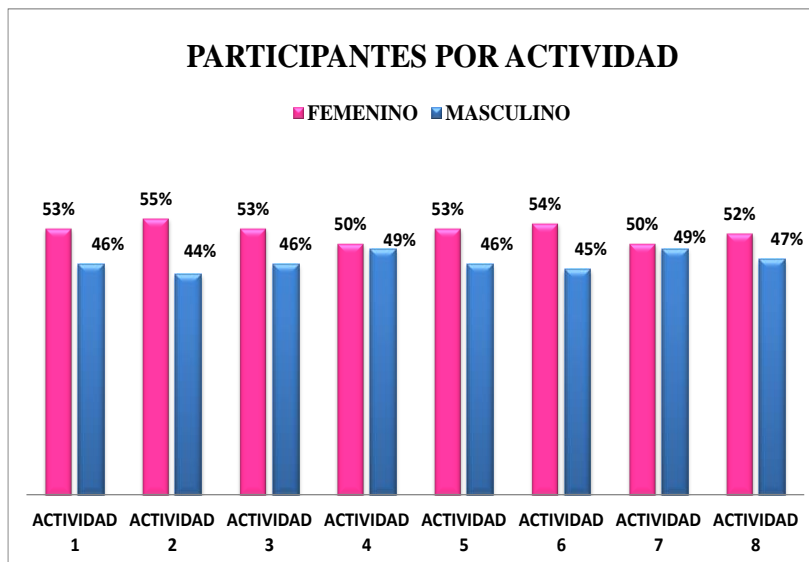
RESULTADOS



En los 8 encuentros propuestos en el proyecto Educación y aplicación de Soluciones en Prevención de la violencia intrafamiliar, para con los estudiantes, padres y directivos de la institución Educativa Tulio Arbeláez Zuluaga Garzón Huila, el 56,14% de los participantes fue de género femenino es decir 2.282 estudiantes, y el 44% fue de género masculino, es decir 1.783 de estudiantes, para un total de 4.065 estudiantes.

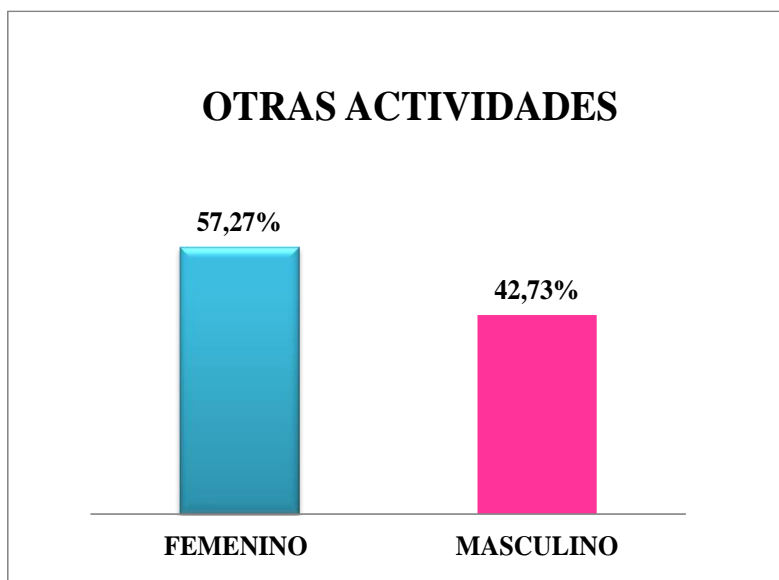


Según muestra la gráfica en la participación de estudiantes 4 a 8 años de edad la participación fue de un 12,82% para un total de 100 estudiantes. De 9 a 12 años de edad la participación fue de un 30,77%.para un total de 240 estudiantes. De 13 a 15 años de edad la participación fue de un 20,51%para un total de 160 estudiantes. De 16 a 19 años de edad la participación fue de un 21,79% para un total de 170 estudiantes. De 20 a 40 años de edad la participación fue de un 8,97% para un total de 70 estudiantes y por último de 41 a 60 años de edad la participación fue 5,13% para un total de 40 estudiantes. Siendo un total 780 personas. Esto es para con 30 actividades desarrolladas en el proyecto Experiencia Profesional Dirigida En Prevención Del Bullying, Violencia y Acoso Escolar En Estudiantes De La I.E Tulio Arbeláez Zuluaga Garzón Huila.



Según el proyecto para con los grados 601,602, 603, 701,702, 801, 802, 9, 101, 102 y 11 de la I.E.T.A, se lanzaron un total de 8 actividades. Como muestra la gráfica para con la Primera actividad llamada Conozcámonos (Autoestima) la participación de género femenino fue de un 53% es decir 172 estudiantes y de género masculino un total de 46% es decir 152 estudiantes, para un total 324 personas. Para con la Segunda actividad llamada ¿Qué es? Acoso, Intimidación, Bullying y sus Causas, la participación del género femenino fue de un 55% es decir 161 estudiantes, y de género masculino un total de 44% es decir, 130 estudiantes, para un total de 291 personas. Para con la Tercera actividad llamada Derechos y Deberes, se contó con una participación 53%, es decir 149 estudiantes y de género masculino un total de 46%, es decir 130 estudiantes, para un total de 279 personas. Para con la cuarta actividad llamada Violencia Intrafamiliar, la participación de género femenino fue de un 50%, es decir 142 estudiantes y del género masculino fue de un 49%, es decir 139 estudiantes, para un total de 281 personas. Para con la actividad Quinta Violencia Tipos de Violencia en mi Colegio se contó con una participación de un 53%

género femenino, es decir 151 estudiantes y de género masculino fue un total de 46%, es decir, 130 estudiantes, para un total de 281 personas. Para con la sexta actividad llamada Descubriendo mis Valores, la participación de género femenino fue de un 54%, es decir 148 estudiantes y género masculino un total de 45%, es decir 123 estudiantes, para un total de 271 personas. Para con la séptima actividad llamada Descúbrelo tú mismo Acoso o Intimidación, la participación de género femenino fue de un 50%, es decir 149 estudiantes y de género masculino un total de 49%, es decir 144 estudiantes, para un total de 293 personas. Y por último para con las Octava actividad llamada Solución de Conflicto la participación del género femenino fue de un 52%, es decir 147 estudiantes y de género masculino un total de 47%, es decir 134 estudiantes, para un total de 281 personas. Indicando un total de 2.301 de estudiantes que participaron de los talleres en mención.



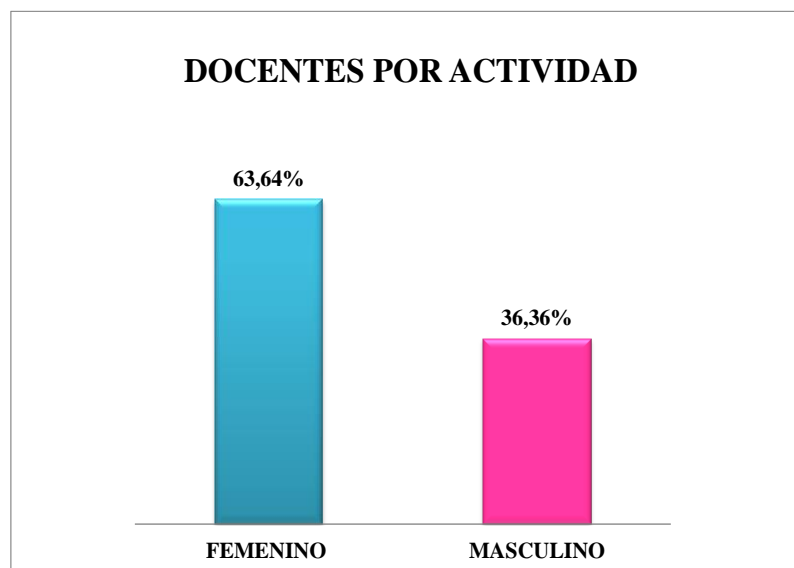
Como muestra la gráfica la participación femenina fue de un 57,27% es decir un total de 2.116 estudiantes de género femenino. Como al igual la participación de género

masculino para con estas actividades fue de un 42,73% es decir un total de 1.579 estudiantes de género masculino, para un total de 3.695 personas.

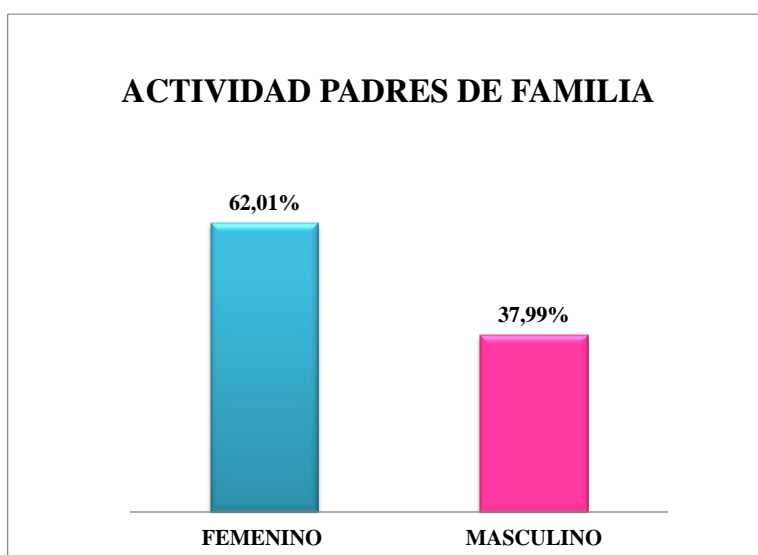
Estas actividades son aparte de las ocho actividades propuesta a realizar en el proyecto, en respuesta a la necesidad que manifestaron las directivas de la Institución Tulio Arbeláez del corregimiento de Zuluaga, frente a problemáticas que se estaban presentando se vio la oportunidad en tiempo, espacio y conocimiento de desarrollar 29 actividades extras entre las cuales están;

- ✓ Código de la infancia y adolescencia
- ✓ código penal del adolescente
- ✓ aseo personal
- ✓ Suicidio
- ✓ aparato reproductor
- ✓ métodos anticonceptivos
- ✓ Embarazo en Adolescentes
- ✓ enfermedades de transmisión sexual
- ✓ sustancias psicoactivas
- ✓ sustancia psicotrópicas
- ✓ convivencia escolar
- ✓ abuso sexual
- ✓ Cutting Rusuka o Self Injury
- ✓ problemas emocionales
- ✓ redes sociales

- ✓ Manualidades
- ✓ narcomanía
- ✓ Piromanías
- ✓ Subculturas
- ✓ medio ambiente
- ✓ derechos humanos
- ✓ trastornos alimenticios
- ✓ actividades lúdicas
- ✓ cine foros
- ✓ compartir
- ✓ orientación Psicológica
- ✓ acompañamiento en proceso recuperación de nota entre otros.

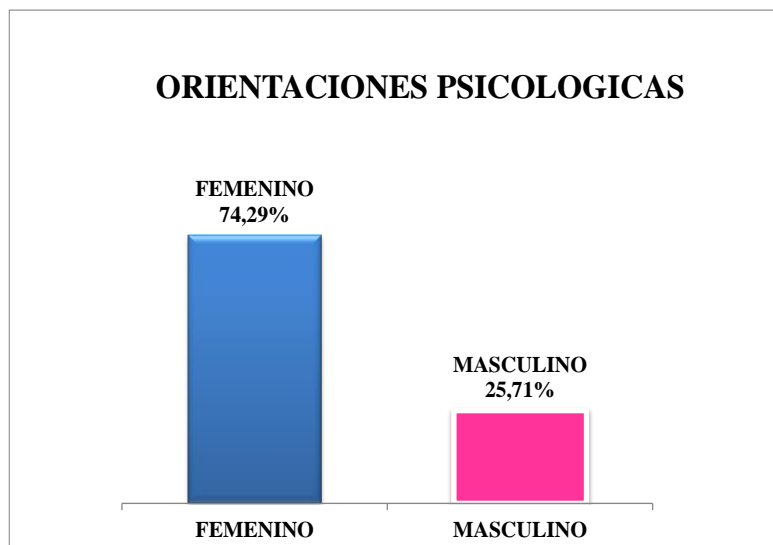


Para la realización en cada una de las actividades desarrolladas, se contó con la participación del género femenino en un 64% es decir 14 docentes como también siendo el 36% de género masculino para un número de 8 docentes para un total de 22 docentes. Es decir un total de 36 docentes quienes participaban de los talleres anímicamente aportando el conocimiento de la experiencia adquirida en las diferentes etapas de su formación personal, social, cultural, espiritual como también profesional.



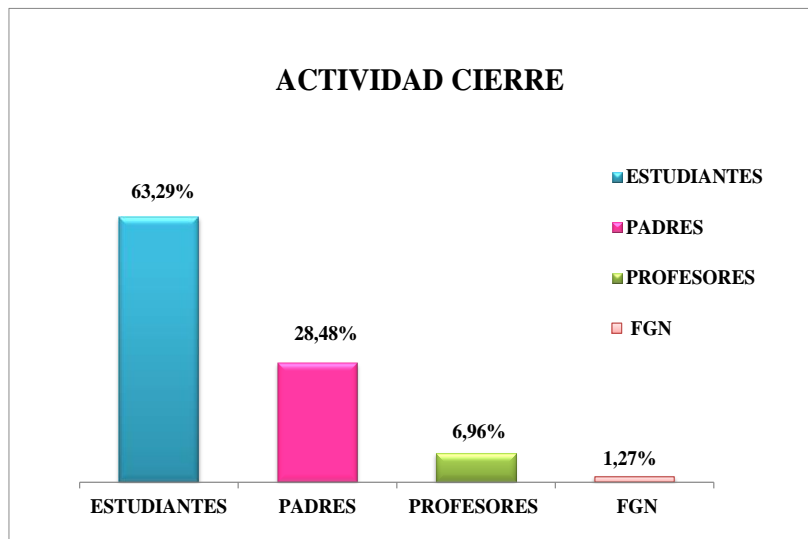
Según muestra la gráfica la participación en capacitaciones dadas a padres de familia en temas tales como; violencia intrafamiliar, salud familiar, problemas emocionales, abuso sexual, sustancias psicoactivas, etapas de adolescencia, rendimiento académico, proyecto de vida entre otras. La participación femenina fue del 62,01% es decir 142 mujeres y del género masculino fue de un 37,99%. Es decir 87 Para un total de 229 personas. Haciendo parte de actividades extras desarrolladas en el proyecto Experiencia Profesional Dirigida

En Prevención Del Bullying, Violencia y Acoso Escolar En Estudiantes De La I.E Tulio Arbeláez Zuluaga Garzón Huila.



Como nos describe la gráfica se brindó orientación a padres de familia, estudiantes, directivos, como cuerpo docente. Dando por consideración que el 74,29% del género femenino fue beneficiado con este servicio es decir 156 personas. Al igual la participación del género masculino fue del 25,71% es decir 54 personas, siendo un total de 210 estudiantes, padres de familia y docentes. En estas orientaciones se pudo dar intervención a temas tales como; Autoestima, manejo de figura de Autoridad, Acoso Escolar, Acoso Sexual, Cutting Risuka, Redes sociales, ciber Bullying, Violencia intrafamiliar, Valores, Solución de conflictos, Sustancias psicoactivas, Intentos de suicidio, Problemas Emocionales, trastornos de ánimo, Sexualidad, Trastorno de la identidad sexual. Situaciones a las cuales se les brindo la adecuada atención y tiempo. Por lo tanto fue necesario realizar investigación en; DSM-IV, bibliografías y bibliotecas virtuales psicológicas, culturales y sociales. Investigando arduamente las teorías científicas, algunas empíricas, para así poder brindar la adecuada y pertinente intervención en los diferentes

temas en el momento de la orientación psicológica. Estas intervenciones se han realizado en cada uno de los Grados descritos en los (Resultados). Para un total de 210 personas beneficiadas con el servicio de orientación.



En la actividad de cierre del Experiencia Profesional Dirigida En Prevención Del Bullying, Violencia Y Acoso Escolar En Estudiantes De La I.E Tulio Arbeláez Zuluaga Garzón Huila el día 19 del mes de Septiembre del año 2014. La participación de estudiantes fue de un 63,29% equivalente a 100 estudiantes entre ambos sexos. La participación de padres de familia fue de un 28,48% equivalente a 45 personas. La participación por docentes de la Institución fue de un 7 % es decir 11 personas y por último la participación de funcionarios de la Fiscalía General de la Nación Programa Futuro Colombia fue de un 1 %. Es decir 2 personas, Para un total de 158 personas al cierre del Proyecto.

DISCUSIÓN

En este proyecto se pretende mostrar una panorámica respecto a lo que es la violencia escolar, factores de riesgos y como esta influye en el rendimiento académico, personal social, psicológico, emocional de los estudiantes y algunas consecuencias en sus relaciones interpersonales, psicológicas, sociales, culturales. Buscando con ello realizar una intervención en pro y a favor, primeramente en la población infante, como para; la institución, cuerpo docente y familias. Buscando al mismo tiempo respetar sus diferencias, y sus relaciones interpersonales. Con este proyecto se prosiguió a crear ambientes seguros a través de relaciones en; aula de clase, relación con su igual, cuerpo docente y el núcleo familiar.

El Bullying o violencia escolar según José María Avilés es un problema que hay que tratarlo afondo y saber entender como empieza con quién y cuándo y por ende saber cuál es el fin de la misma tanto como para intervenirla o para saber cuál será el resultado si se nota en un centro educativo de la comunidad. Para ello me atrevo afirmar que aunque muchas familias contengan algún tipo de violencia sea económica, física, psicológica, sexual o patrimonial por lo general no saben que este tipo de violencia afecta a los estudiantes dentro de sus relación entre su igual y rendimiento académico, esto significa que muchos de los problemas y agresiones físicas o de cualquier índole dentro del plantel

educativo es el resultado de una insana convivencia y relación dentro del núcleo familiar. Por ende es la manifestación de una carencia de principios de salud mental, fortaleciéndose en la alteración de ánimos produciendo malos hábitos, roturas de lazos de comunicación, donde la falta de confianza y la tolerancia no está presente en los integrantes de la familia, dando por resultado un mal arraigado en las familias de nuestra comunidad y que nos acostumbramos a vivir y a ver muchas señales de violencia.

Cuando un estudiante es receptor de violencia en su núcleo familiar lleva consigo un mal con el que puede afectar física, psicológica, verbal, y académicamente a sus compañeros de clase. Ello se ve manifestado en baja autoestima por ello Hubner manifiesta que el autoestima son aquellas percepciones que una persona mantiene sobre sí misma formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciadas por el entorno que le rodea, por consiguiente se genera no solo psicológicamente una problemática sino socialmente, ya que el niño tiende a exteriorizar su problemática interna en su accionar o comportamiento dentro de una comunidad o sociedad. Se puede decir entonces lo que corresponde al denominado Bullying, o acoso escolar. Por tanto en base a leyes tales como; ley 1620 del 3 de marzo del año 2013, ley 1098 del 8 de noviembre del año 2006, ley 1146 del 10 de julio del año 2007, código de la infancia y la adolescencia se buscó intervenir desde una sana convivencia, resaltando y amparando los derechos del niño, niña, adolescente dentro del plantel educativo. Se pudo observar que muchos de los estudiantes viven en familias disfuncionales, donde la carencia de amor y afecto es reflejada en agresiones, verbales, físicas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad, pérdida de periodo académico., La violencia intrafamiliar aprendida por el niño, se transmite en otros escenarios como a nivel escolar. Muchas veces los mismos

estudiantes no pueden identificar ciertos comportamientos violentos, de aburrimiento, de desconcentración, de inseguridad que llevan diariamente a una clase de estudio y pasan los días meses y años lectivos sin percatarse ni por un momento que están siendo víctimas de algo que puede afectar su relación como personas su desarrollo como estudiante y su capacidad de aprendizaje minimizando así su progreso su capacidad intelectual y por ende su futuro como personas, como estudiantes y porque no decirlo como profesionales en un futuro no lejano. Entonces se puede manifestar que aquellos estudiantes lo que viven en sus familias afecta lo que viven en su vida como estudiantes en una institución educativa y si afecta estos dos factores tan importantes en el desarrollo de una persona también afecta su entorno con una sociedad, por así decirlo en su comunidad educativa en donde hacen parte de su existencia.

Los estudiantes que sufren y que vivencian Bullying, son estudiantes con bajo rendimiento académico, mala relación con sus compañeros, apáticos, toscos, ordinarios con sus compañeros, altivos, groseros y en casos ya evidenciado para este grado, porte y consumo de sustancias psicoactivas. Luego de algunas actividades los estudiantes manifestaron que les gustaría que se les diera el mismo taller a los padres que se realizara una citación y que fuera obligación que ellos asistiera porque en ocasiones la convivencia se tornaba insoportable para ellos.

En los hallazgos encontrados durante este proceso se pudo observar que tanto los valores como la ética se halla ausente en algunas familias, muchos de ellos son acoquinados por estudiantes de un grado mayor, como se sabe el niño que agrede o el niño Bullying es un niño que vive en un entorno de supremo conflicto, a través de las agresiones y amenazas a

su igual o maestros, manifiesta su condición psicológica y afectiva. Se evidencian comportamientos algunas veces exagerados de algunos estudiantes, que por cualquier motivo atacan sus compañeros con agresiones físicas o verbales que son reprochables y es cuando se hace evidente que estos sujetos llevan consigo la violencia como solución de cualquier problema. Aquel que es entendido logra comprender el contexto de la situación y el ¿por qué? De su accionar. Se aclaró para mí entonces que estas acciones manifestaban en silencio que el menor buscaba obtener atención, aquella que en su entorno familiar no encuentra, esto niños a la vez, son sumergidos en tristeza, se sienten solos, por ser niños denominados “niños problemas” sus compañeros de aula le marginan, le ignoran, le culpan del mal comportamiento del salón en general, y de otras muchas situaciones que en vez de ayudar, contribuyen a que el menor sea más agresivo, presenten intolerancia, uso de un mal vocabulario y bajo rendimiento académico.

Se sabe que El aprendizaje es un proceso en donde cada estudiante adquiere conocimientos y habilidades que después puede emplear en su medio que lo rodea y que hace parte de su entorno. Por ello es importante comprender que si un estudiante tiene en su mente la imagen guardada de su padre gritando o golpeando por así decirlo a otro integrante de la familia o a el mismo, este tipo de pensamientos no permitirá que el aprendizaje tenga su proceso normal y por ende aunque el niño o niña este en clase y escuche y mirando atentamente al profesor, su cerebro no procesa la información que por medio de los sentidos como la vista, oídos, tacto se estén dando. Esta parte aquí mencionada es fundamental en la vida cotidiana de un estudiante y muchos profesores pasan por alto e ignoran la situación de sus estudiantes.

Teniendo cercamiento con la mayoría de los niños estudiantes señalados y rechazados no solo por sus compañeros sino también por algunos maestros, se encontró una triste realidad, son niños que se sienten vacíos, solos, expresan la necesidad de amigos, madre, padre más afectivo, comprensión, cariño, sentir decepción y enojo hacia ellos mismo, deseo de cambiar, exclaman ayuda. por ello llegue a comprender que más que una obligación es una necesidad que los profesores deben entender perfectamente el ambiente en el que están porque no solo es exigirle a un estudiante ciertos promedios académicos sino que ellos mismos creen y despierten interés por todo lo que pasa dentro del aula de clases. No es de ignorar que lo que un estudiante vive en una institución educativa es parte de su estilo de vida y será parte de su historia. En la creación del aprendizaje es base clave e irremplazable pues un estudiante se viste como piensa y piensa como aprende y aprende como vive.

Sin ignorar que algunos de estos estudiantes tienen ideación suicida, han intentado quitarse la vida, practican Cutting, corte de vena, toma de medicamentos en exceso, consumo de sustancias psicoactivas, toma de elementos de aseo, entre otros. Por ello para brindar mayor cobertura al trastorno del estudiante con intentos de suicidio se realizó contacto con padres de familias y posteriormente la remisión a personal y entidad competente para una completa observación, valoración, intervención .Realizando sin embargo apoyo, y acompañamiento durante el periodo de atención al estudiante.

A su vez se logró un contacto con los padres de familia de estos estudiantes quienes en orientación manifestaron; sentirse rechazados por familiares, solos, con problemas

maritales, remordimientos, fracasados, el auto concepto bajo, algunas madres pasan meses sin mirar su reflejo en el espejo. Se hizo acercamiento con los padres pidiendo la colaboración para trabajar articuladamente, familia, hijo estudiante, institución y orientación para cada uno de ellos.

A su vez se determinó que los estudiantes carecen de las herramientas necesarias para solucionar sus conflictos con su igual, por ello en el taller de solución de conflictos se brindó las herramientas fortaleciendo la sana convivencia y la buena relación bajo el respeto articulando la intervención del manual de convivencia establecido por la institución. En los talleres, dinámicas, bailo terapias, juegos cognitivos, como en las orientaciones dadas, apoyadas en los talleres extras, se logró bajo un arduo trabajo una mejoría en la población de los grados sextos que presentaban indisciplina, casos de Bullying, acoso escolar, sustancias psicoactivas, Cutting. Este trabajo se vio evidenciado en la mejora de la convivencia y relación entre iguales, estudiante maestro, hijos padres.

Por ello ser parte de la solución fue siempre la meta apoyando a estudiantes del plantel educativo que requieran tratamiento para acabar con este mal que daña siendo obstáculo a una sana convivencia escolar destruyendo la paz la armonía y el futuro de todos los componente de una institución. Cuando podamos entender, y más que ello comprender, que los valores aprendidos y recibidos en el seno de un hogar se ven reflejados en el diario vivir institucional de en un menor, será entonces cuando en vez de mirar tanto el problema seremos parte de la solución. Por ello todos somos parte de la solución y como profesional en el área Psicología me propuse ser parte de la solución aportando en mi comunidad y en el sector en donde vivo actualmente ayudando a identificar el tipo de violencia escolar, por

ello para entrar a conocer cada una de aquellas áreas que eran necesarias a intervenir en el centro institucional.

CONCLUSIONES

Logros:

1°. Se propició en los estudiantes el aprendizaje cooperativo en el cual los objetivos del proyecto se direccionaron en pro de la población estudiantil, de tal modo que cada uno de ellos alcanzó objetivos favorables, y herramientas para su crecimiento y fortalecimiento psicológico, social, cultura dentro y fuera de la Institución Educativa.

2°. Se fomentó en las docentes estrategias de aula, orientaciones para realización de trabajos en grupos, estrategias pedagógicas y destrezas para fortificar y adquirir competencias necesarias para mantener ambientes que predispongan el aprendizaje y detección en estudiantes, que sufran de Bullying, acoso, violencia escolar.

3°. Se impulsó empatía en el contexto de reglas en la convivencia, solución de conflicto, técnicas, herramientas, fomentando el respeto e igualdad en derecho individual y colectivo de cada uno de los estudiantes, primero como menores siendo amparados por el código de la infancia y la adolescencia, como hijos, seres sociales y como miembros de Institución Educativa, como de los lugares y comunidades en que se interactúa.

4°. Realización talleres y actividades, dinámicas, foros, cine foros, orientación psicológica, actividades lúdico pedagógicas, en orientación vocacional o profesional de los Estudiantes.

5°. Desarrollo de instrumentos y estrategias destinados a promover y evaluar la convivencia institucional, para con ello entrar fortalecer aquellas áreas individuales de los estudiantes que atañan su desarrollo libre y sano de su personalidad dentro de la institución.

6°. Se identificó factores de riesgo psicosocial (matoneo-Bullying, acoso, violencia), consumo de sustancias psicoactivas, Cutting, embarazos no deseados, ideación suicida, intento de suicidio, como factores que afectan en los estudiantes la vida escolar, interviniendo y logrando grandes avances.

RECOMENDACIONES

- Promover dentro de la Institución Educativa Tulio Arbeláez. La igualdad de género, realizando modificación en el manual de convivencia de la institución, ya que en los comité de convivencia se citan postulados los cuales no se encuentran, promoviendo los derechos humanos valores e identidad de la personalidad e identidad religiosa.
- Constituir, ejecutar e inspeccionar planes de acción para la prevención del Bullying, sustancias psicoactiva, violencia intrafamiliar, abuso sexual en el corregimiento de Zuluaga para abordar la violencia contra el infante la mujer, adulto mayor, y la familia.
- Permanencia de un Psicólogo de planta en la Institución Educativa Tulio Arbeláez Zuluaga, que realice intervención a casos que refieren la presencia de un profesional del área de personalidad, ya que se presenta situaciones que pasan por alto, no recibiendo la importancia que se debiera.
- Adquirir el apoyo de los dirigentes sociales, políticos, religiosos, para que se opongan a la violencia contra el menor de edad. Promoviendo los derechos humanos valores e identidad de la personalidad e identidad religiosa

- Intensificar las competencias y construir sistemas de selección de información para avizorar la violencia contra el menor, el adolescente, el joven, la mujer, como también posturas y las creencias que la perpetúan.

BIBLIOGRAFIA

- Alzina R., educación para Ciudadanía y la convivencia. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=KNiyBjygT8IC&pg=PA135&dq=violencia+en+el+bullying&hl=es&sa=X&ei=WxxJVPyJcJygwSewICYCQ&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=violencia%20en%20el%20bullying&f=false>
- Arrellano F., actitudes y representaciones sociales. La Violencia Intrafamiliar. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=PLVv4WJEUyKc&printsec=frontcover&dq=suicidio&hl=es&sa=X&ei=JAIJVLi4NNTEggSI0ICwCQ&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=suicidio&f=false>
- Avilés J., Violencia Escolar. Salud Laboral. Recuperado de:
http://www.stes.es/salud/La_violencia_en_el_trabajo/violencia_escolar.pdf
- Buendía J., el Suicidio en los adolescentes. Factores implicados en el comportamiento suicida. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=PLVv4WJEUyKc&printsec=frontcover&dq=suicidio&hl=es&sa=X&ei=JAIJVLi4NNTEggSI0ICwCQ&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=suicidio&f=false>
- Castro a., Violencia Silenciosa en la Escuela. Dinámica del Acoso Escolar. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=uGBflzplHQC&pg=PA35&dq=violencia+en+la+primera+infancia&hl=es&sa=X&ei=2xtJVleZE4yXgwSKioHoCQ&ved=0CE4Q6AEwCQ#v=onepage&q=violencia%20en%20la%20primera%20infancia&f=false>
- Comellas J., Familia y Escuela, compartir la Educación. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=B3qsQY6A0UgC&printsec=frontcover&dq=familia&>

[hl=es&sa=X&ei=AB1JVJeTD4_xgwTp7oDgDw&ved=0CD4Q6AEwBw#v=onepage&q=familia&f=false](http://es&sa=X&ei=AB1JVJeTD4_xgwTp7oDgDw&ved=0CD4Q6AEwBw#v=onepage&q=familia&f=false)

- Congreso colombiano., Un Marco Legal contra el Bullying. Sentido. Recuperado de:
<http://sentiido.com/un-marco-legal-contra-el-bullying/>
- *Despres V.*, Aprenda del abuso. Violencia Domestica. Recuperado de :
http://www.womenslaw.org/simple.php?sitemap_id=39&lang=es
- - Escobar M., Sistema de Responsabilidad Penal. Extractos de Jurisprudencia: Recuperado de:
<http://190.24.134.121/webcsj/Documentos/Penal/Consulta/Jurismateria/S.R.P.A.%20Menor%20infractor.%20Marzo%20de%202013.pdf>
- Espada F., el Bullying. Características del Bullying. Recuperado de:
<http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Flor M., la Amistad se cultiva en la Familia. Plan Amanecer. Recuperado de:
http://www.planamanecer.com/recursos/familia/nuestroshijos/nh29_la_amistad_se_cultiva_en_la_familia.pdf
- Fromm E., La Educación. Maestro Psicólogo. Recuperado de:
<http://www.maestropsicologo.com/la-educacion-segun-erich-fromm/>
- González P. Auto concepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar. Psicothema. Recuperado de:
<http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/7405/7269>
- Greniez C., Programa de Competencia Ciudadanas. Brújula. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-313918_recurso_1.pdf
- Guerrero E., Gobierno de Estado. Que es Bullying o Acoso Escolar. Recuperado de:
<http://guerrero.gob.mx/articulos/que-es-el-bullying-o-acoso-escolar/>

- Gobierno Nacional de la República de Colombia., estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas. Recuperado de:
[https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio de Consumo UNODC.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf)
- Gonzales S., Bullying. Psico.com. recuperado de : <http://www.psico.mx/bullying>
- Ley No. 1542 del 5 de julio del 2012. Recuperado de:
<http://www.equidadmujer.gov.co/Normativa/LeyesFavorables/Nacionales/ley1542-5jul2012.pdf>
- Ley 1098 del 2006., el Abedul. Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CiYA-Ley-1098-de-2006.pdf>
- Martiña R., Escuela y Familia una nueva alianza necesaria. Recuperado de:
http://books.google.com.co/books?id=BrR_xjf7zgUC&printsec=frontcover&dq=familia&hl=es&sa=X&ei=AB1JVJeTD4_xgwTp7oDgDw&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=familia&f=false
- Mañas C., Adolescencia. Claves del Proceso de Socialización. Recuperado de:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19843/1/Adolescencia.pdf>
- Ortega R., Violencia Escolar. Estrategias de Prevención. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=violencia+escolar&hl=es419&sa=X&ei=nQYnVJ3rBOq1sQTcrIKQBA&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=violencia%20escolar&f=false>
- Pozo M., contexto de colaboración familiar, escuela durante la primera infancia. In. Recuperado de: http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/contexto.html

- REICH W., salud mental de una persona se puede medir por su potencial orgásmico. Déjenme Vivir. Recuperado de:
<http://dejenmevivir.wordpress.com/2011/09/22/wilhelm-reich/>

- Retamal J., Bullying. Encuesta Nacional de Violencia Escolar. Recuperado de:
<http://educacion.usach.cl/educacion/?q=node/681>

- Rocha M., Abuso Sexual .Revelando secretos. Recuperado de:
<http://www.susmedicos.com/art-abuso-sexual.htm>

- Sánchez C., Política Publica de Educación, con enfoque de Derecho. Recuperado de:
http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-232801_bello.pdf

- Santi L., Como Desarrollar la Inteligencia Emocional en los Niños. Salud emocional de la familia. Recuperado de:
<http://books.google.com.co/books?id=PG8HNqBYIz4C&pg=PA107&dq=libro+sobre+la+salud+emocional+de+la+familia&hl=es&sa=X&ei=cwhJVlHzMMzPggTymoGYCw&ved=0CC8Q6AEwBA#v=onepage&q&f=false>

- Suárez S., Violencia Intrafamiliar. Transcripción de Violencia Familiar. Recuperado de.
<http://prezi.com/2qrnuqvw2btf/violencia-familiar/>

- Zubiría S., Conflicto en el e Contexto Escolar. Una Oportunidad para avanzar en el Desarrollo. Recuperado de :
https://www.google.com.co/search?q=%09http%3A%2F%2Fwww.institutomerani.edu.co%2Fpublicaciones%2Farticulos%2FMEDIACIONDECONFLICTOSESCOLARES.pdf&ie=utf-8&oe=utf8&aq=t&rls=org.mozilla:esMX:official&client=firefox-a&channel=fflb&gfe_rd=cr&ei=zDRIVMbXM46w8we67IKADw

- Villarroel G. Relación Familia y Escuela. Estudio Comparativo. Recuperado de :
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007

Anexos

1. Evidencias fotográficas y en vídeo de la Experiencia Profesional Dirigida

<https://www.youtube.com/watch?v=g4vXX785zjc&feature=youtu.be>







2. evidencia de realización de talleres

Hayestly Molina Garzón

*SOPA DE LETRAS CAMPAÑA PREVENTIVA
CONTRA EL ABUSO SEXUAL A NIÑOS Y NIÑAS

Mi
Cuerpo
me pertenece.

T	O	C	A	M	I	E	N	T	O	S	A	B	S	D	E	F	G	H	Y	I	J	K	L	M
N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	P	E	C	H	O	Y	Z	N	A	B	C	D	E
F	G	P	R	O	F	E	S	O	R	H	I	J	N	K	L	M	N	Ñ	I	O	P	Q	A	R
S	T	U	V	W	X	F	Y	Z	A	B	C	D	O	E	F	G	N	I	Ñ	A	H	I	B	J
D	K	L	M	N	Ñ	A	B	U	S	O	O	P	S	Q	R	S	T	U	O	V	W	X	U	Y
U	D	Z	A	B	C	M	D	E	G	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	E	R
L	E	S	T	U	V	L	W	X	Y	Z	P	R	I	M	O	S	A	B	C	D	T	E	L	F
C	S	G	H	I	T	I	O	S	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	O	W
E	C	X	Y	Z	A	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	R	K	L	M	P	A	P	A	N
S	O	Ñ	Y	O	P	Q	R	S	M	A	M	A	T	E	N	E	P	U	V	W	N	X	Y	Z
A	N	B	C	D	C	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	G	Ñ	O	P	Q	I	R	S	T
U	F	V	P	L	A	T	A	W	X	Y	Z	A	B	C	D	A	E	M	F	G	G	H	U	I
J	I	C	K	L	R	M	N	Ñ	B	E	S	O	S	O	P	L	Q	I	R	S	A	T	U	V
P	A	O	W	X	I	Y	Z	A	B	C	H	M	E	U	D	O	B	E	P	S	V	F	M	C
A	N	N	Q	E	C	R	E	C	H	A	Z	O	R	T	Y	S	U	D	I	O	P	P	L	Ñ
D	Z	F	A	S	I	F	G	H	C	O	L	A	D	G	J	G	F	O	V	E	C	I	N	O
R	A	I	R	H	A	M	I	G	O	S	I	K	L	S	R	G	H	A	F	R	V	B	Z	A
A	F	A	D	E	S	C	O	N	O	C	I	D	O	P	S	C	O	M	P	A	Ñ	E	R	O
S	G	N	E	R	S	A	D	F	G	J	K	L	Ñ	O	U	Y	T	E	S	F	T	N	F	E
T	V	Z	W	M	A	D	R	A	S	T	R	A	E	S	O	D	A	Z	O	G	R	E	V	A
R	C	A	P	A	P	A	E	T	F	G	J	E	R	M	N	B	V	D	S	S	A	W	R	T
O	N	T	U	N	B	T	R	I	S	T	E	S	Q	M	E	T	D	I	J	K	L	R	Z	A
E	M	I	Y	O	R	G	N	L	S	D	E	R	T	I	N	C	O	M	O	D	O	S	H	J

- ✖ PAPA
- ✖ MAMA
- ✖ PADRATRO
- ✖ MADRASTRA
- ✖ ABUELO
- ✖ TIOS
- ✖ HERMANO
- ✖ PRIMOS
- ✖ AMIGOS
- ✖ VECINO
- ✖ VAGINA
- ✖ PECHO
- ✖ SENOS
- ✖ PENE

- ✖ FAMILIA
- ✖ COLA
- ✖ DESCONOCIDOS
- ✖ CARICIAS
- ✖ BESOS
- ✖ PLATA
- ✖ PROFESOR
- ✖ COMPAÑERO
- ✖ TOCAMIENTOS
- ✖ REGALOS
- ✖ TRISTES

- ✖ INCOMODOS
- ✖ AVERGONZADOS
- ✖ DULCES
- ✖ ABUSO
- ✖ NIÑO
- ✖ NIÑA
- ✖ CONFIANZA
- ✖ DESCONFIANZA
- ✖ RÉCHAZO
- ✖ MIEDO

Nicolas
MI CUERPO

CTI

CTI

6



primero

AUTOESTIMA

NOMBRE: Natalia Suarez Gonzalez
 EDAD: 14
 GRADO: 702
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tulio Caballero

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS;	VERDADERO	FALSO
1. Una persona tiene alta la autoestima si está siempre pendiente de lo que los demás piensan de ella.		X
2. La autoestima es sentirnos orgullosos de ser lo que somos y quienes somos.	X	
3. Una persona a quien le importa gozar de buena salud y vivir mucho tiempo tiene una alta autoestima.	X	
4. La autoestima es hacer felices a los demás, sin importar cómo eso nos haga sentir a nosotros.	X	
5. Una persona tiene alta su autoestima si no puede pensar en ninguna virtud ni rasgos positivos propios.		X
6. A una persona con baja autoestima le cuesta sentirse feliz por los logros de los demás.	X	
7. Una persona con baja autoestima se arriesga, sin temor a las consecuencias.	X	
8. Una persona con alta autoestima puede aceptar las críticas constructivas de los demás y aprender de ellas.	X	
9. Una persona con baja autoestima se siente bien después de reírse de los demás.	X	
10. Una persona con baja autoestima frecuentemente se menosprecia.	X	
11. Una persona con alta autoestima no tiene dificultad para decirle a los demás lo que piensa.	X	
12. Una persona con baja autoestima disfruta de las nuevas experiencias.		X
13. Una persona con baja autoestima es estúpida.		X
14. Tener la autoestima alta es ser engreído o creído.		X
15. La autoestima es sentirse contento con uno mismo.	X	

¿Vives violencia Intrafamiliar?

Nombre: Claudia Patricia Palomino Quintero
Edad: 11 años
Sexo: F X M
Grado: 701
Número de miembros de familia 6



¿Qué es violencia

Intrafamiliar? Es un maltrato físico,
es sentir soledad, tristeza, miedo, pena, depresión,
angustia

Describe lo que comprendes de la

imagen: Que el señor le está gritando a la
señora y el niño está ofendido.

Escribe un mensaje para un niño(a) víctima de violencia

Intrafamiliar: Que no tome una decisión apresurada
como quitarse la vida o cualquier otra
decisión que sea fuerte y haga valer
sus derechos.

ENAD
PRACTICANTE PSICOLOGIA
MILENA BONILLA MORENO

DERECHOS Y DEBERES

Nombre: Mary Julieth Sierra Galeón
Edad: 15 años
Grado: 9-1
Fecha: 4-06-14

Los Derechos del Niño (o Derechos de la Infancia) son derechos que poseen los niños, niñas y adolescentes por la simple razón de nacer. Son inalienables, irrenunciables, innatos e imprescindibles para una buena infancia.

Describe ¿cuáles son los Derechos del niño?

- 1: Derecho a una escuela - derecho a recibir atención médica
- 2: Amor de madre y padre - derecho a la recreación
- 3: Derecho a ser educado - derecho a vivir con los padres
- 4: Derecho a ser escuchado - derecho a la libertad
- 5: Derecho a tener una vivienda
- 6: Derecho a jugar - derecho a la integridad personal
- 7: Derecho a tener una familia
- 8: Derecho a ser entendido - derecho a la protección
- 9: Derecho a la buena vida - derecho a una vida sana
- 10: Derecho al respeto, - derecho a la salud sana

Describe ¿Cuáles son nuestros Deberes?

- 1: Respetar la vida
- 2: Respetar nuestro propio cuerpo
- 3: Deber de terminar los estudios
- 4: Respetar las leyes que rigen en la sociedad
- 5: Deber de la alimentación a su mujer e hijos
- 6: Deber de cuidar a los niños
- 7: Deber de responder por sus hijos
- 8: Deber de respetar a nuestros semejantes
- 9: Respetar a nuestros padres
- 10: Respetar nuestros semejantes sin importar nada

