

Proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas en el Municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima

Elaborado por:

Andrés Felipe Correa Quiros

Especialización en Educación, Cultura y Política

Luz Aida Zapata Hernández

Especialización en Educación, Cultura y Política

Wilson Sánchez Marín

Especialización en Educación, Cultura y Política

Asesora:

Maria Deyser Gutiérrez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

Medellín

2020

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumos de sustancias psicoactivas de la Fundación de Jesús en el Municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	<p>Educación y Desarrollo humano</p> <p>Según la Tabla 6 Descripción de las líneas de investigación ECEDU, la educación y desarrollo humano está fundamentado en:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Generar nuevo conocimiento sobre las formas en que las prácticas educativas posibilitan el desarrollo humano, sistematizar estas prácticas, las representaciones sociales y las problemáticas y su solución, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación” (ECEDU, 2017, p. 33).</p>

	<p>El proyecto de investigación está basado en la relación entre desarrollo humano y educación desde un Proyecto de Vida autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas de la fundación a intervenir; de esta manera se puede conocer el contexto en el que se encuentra el joven.</p>
Autores	<p>Andrés Felipe Correa Quiros 1039023738</p> <p>Luz Aida Zapata Hernández 52912476</p> <p>Wilson Sánchez Marín 98550979</p>
Institución	<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia</p>
Fecha	<p>27/01/2020 (27 de Enero de 2020)</p>
Palabras claves	<p>Habilidades sociales, Estrategia Pedagógica, Proyecto de vida, Sustancias Psicoactivas, Desarrollo Humano.</p>
Descripción.	<p>Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, está articulado con la línea de investigación Educación y Desarrollo humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología de Sampieri (2014) “enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 40).; de esta manera,</p>

	<p>Sampieri, facilita un paso a paso partiendo de: la idea, planteamiento del problema, recolección y análisis de datos, interpretación de los resultados y elaboración del reporte de resultados con base en la tabulación de cada dato obtenido por el objeto de estudio que son los Jóvenes de la Fundación de Jesús en Mariquita Tolima.</p> <p>Hernández Sampieri hace referencia a los datos cualitativos, para describir las situaciones, eventos, habilidades, competencias entre otros aspectos, utilizando como técnicas para la recolección de datos, observación directa, el cuestionario (test vocacional), talleres orientados hacia la construcción de un Proyecto de vida autónomo y una entrevista con preguntas articuladas con las categorías.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Alcaldía Municipal Mariquita Tolima. (2016-2019).</p> <p>Acuerdo Plan de Desarrollo. Recuperado de: http://www.sansebastiandemariquita-</p>

tolima.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%202016%20-%202019.pdf

Almagiá, E. B. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1), 7-18. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

Álvarez, H. M. M. (2012). La autonomía: principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132. Recuperado de:

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/880/829>

Castañeda Camacho, L. M., Noguera Vargas, D., Peñuela Jara, D. Y., & Ayala Rojas, M. (2015). Habilidades sociales y familiares frente al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3684/52761454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores México. Recuperado de:
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

Fundación de Jesús. Recuperado de:
<https://leondejuda.com.co/fdjquienessomos/>

Gobernación del Tolima (2014). Proyecto de actividad:
“niños, niñas y adolescentes del Tolima apostándole a la vida: nuestro mundo libre de drogas”.
Recuperado de:
<http://www.saludtolima.gov.co/nuestro-mundo-libre-de-drogas/>

Ley 27 de 1977 del 26 Octubre "Por la cual se fija la mayoría de edad a los 18 años".
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4965>

Ley 1566 de 2012. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que

consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional. Congreso de Colombia. Disponible en:
<https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1566012.pdf>

Medina Arias, N., & Ferriani, M. D. G. C. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 18(SPE), 504-512.

Ministerio de Justicia (2020). Observatorio de Drogas de Colombia. Recuperado de:
<http://www.odc.gov.co/problematica-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>

World Health Organization. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.

Contenidos	<p>Según corresponda escribir las partes que componen este documento:</p> <p>Título de la propuesta</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación de la propuesta de investigación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Pregunta problémica</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo general</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Línea de investigación</p> <p>Marco teórico y conceptual</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Definición del tipo de investigación</p> <p>Definición de la Población y muestra</p> <p>Definición de las variables e instrumentos de medida.</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p>

	<p>Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
<p>Metodología</p>	<p>Para el desarrollo del proyecto de investigación en la Fundación de Jesús de Mariquita Tolima, se aplica diversas técnicas para la recolección de datos según los siguientes instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación directa. 2. Cuestionario (Test de orientación vocacional). 3. Encuesta, con preguntas abiertas y cerradas. 4. Entrevista abierta. <p>Asimismo, los instrumentos permiten identificar las aptitudes, habilidades y gustos frente al proyecto de vida autónomo para fortalecer las habilidades sociales.</p> <p>El paso a paso de la metodología implementada en el proyecto de investigación es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir tema de investigación - Planeamiento del problema - Planeamiento del título, objetivos, justificación. - Extracción y recopilación de información.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Marco teórico. - Marco metodológico. - Enfoque de investigación. - Tipo de investigación. - Técnicas de investigación - Instrumentos para la recolección de información. - Autorizaciones. - Análisis de los resultados obtenidos en el test vocacional. - Socialización de resultados obtenidos con los jóvenes objeto de estudio.
<p>Conclusiones</p>	<p>El desencadenamiento de conductas socialmente no admitidas debido al consumo de SPA genera incertidumbre a las problemáticas complejas y a la vulnerabilidad social que representa y a los riesgos que se cree que tiene la sociedad al convivir con individuos consumidores de SPA de carácter ilícito. Se trata entonces de posibilitar en los jóvenes de la Fundación de Jesús que tienen adicciones en el consumo de SPA, la construcción de habilidades y competencias como herramientas facilitadoras para que le permita un retorno social con adaptación a la vida social.</p>

	<p>Por lo tanto, se recomienda que desde el entorno familiar y desde las instituciones educativas se fortalezca la construcción de las habilidades sociales, no como una materia más del pensum académico, sino en el sentido de una construcción participativa, conjunta y permanente en el diario vivir del individuo. Por lo que se hace necesario comprender y entender claramente las realidades y los escenarios en que se desarrollan los individuos con problemas de adicción a los SPA, para poder entender sus comportamientos y los modelos que pretenden seguir los jóvenes como actores sociales.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Almagiá, E. B. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. <i>Revista Latinoamericana de psicología</i>, 19(1), 7-18.</p> <p>Castañeda Camacho, L. M., Noguera Vargas, D., Peñuela Jara, D. Y., & Ayala Rojas, M. (2015). Habilidades sociales y familiares frente al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de:</p>

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3684/52761454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores México.

Fundación de Jesús. Recuperado de:

<https://leondejuda.com.co/fdjquienessomos/>

Gobernación del Tolima (2014). Proyecto de actividad:

“niños, niñas y adolescentes del Tolima apostándole a la vida: nuestro mundo libre de drogas”.

Recuperado de:

<http://www.saludtolima.gov.co/nuestro-mundo-libre-de-drogas/>

Ley 1566 de 2012. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional. Congreso de Colombia. Disponible en:

<https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1566012.pdf>

Medina Arias, N., & Ferriani, M. D. G. C. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(SPE), 504-512.

Ministerio de Justicia (2020). Observatorio de Drogas de Colombia. Recuperado de:

<http://www.odc.gov.co/problematica-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>

Pérez, C. Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. *Adicciones*, Revista versión online. Disponible en:

<http://es.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/108>

World Health Organization. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.

Índice General

Contenido

Introducción	18
Justificación.....	20
Definición del problema	23
Objetivos	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos.....	26
Línea de investigación.....	27
Marco teórico y conceptual	28
Situación de consumo de drogas en Colombia.....	28
Construcción de proyectos de vida en jóvenes en recuperación del consumo de SPA	30
Proyecto de vida autónomo	32
Dinámicas socioculturales	34

Estrategias pedagógicas.....	35
Aspectos metodológicos.....	38
Enfoque de investigación	38
Tipo de investigación	38
Fases del proyecto de investigación	39
Fase 1. Diagnóstico	39
Fase 2: Interpretación de los resultados.....	39
Fase 3: Aplicación de los instrumentos	39
Fase 4: Análisis de los resultados.....	40
Población.....	40
Muestra.....	40
Categorías.....	41
Definición instrumentos de medida.....	41
1. Observación Directa	41
2. Cuestionario (Test de orientación vocacional).....	42
3. Encuesta	43
4. Entrevista.....	43
Análisis de los datos	44
Análisis de la entrevista abierta reconociendo las Fortalezas y Cualidades	52
Resultados	55
Discusión.....	64
Conclusiones y recomendaciones.....	66
Referencias	68
Anexos (fotos).....	78

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Resultados ¿Cómo actúa ante una frustración de no poder lograr sus metas?	44
<i>Figura 2.</i> Resultados ¿Qué valores sociales aportan a la construcción de un proyecto de vida autónomo?	45
<i>Figura 3.</i> Resultados ¿Qué estrategias ha utilizado para solucionar las dificultades que se presentan en su vida y no les encuentra soluciones?	45
<i>Figura 4.</i> Resultados ¿Qué expectativas tiene al finalizar el proceso de rehabilitación en la Fundación?	46
<i>Figura 5.</i> Resultados ¿Cuáles habilidades sociales ha tenido en cuenta cuando ve una persona con conducta desafiante o agresiva en su entorno?	47
<i>Figura 6.</i> Resultados tipos de proyectos	47
<i>Figura 7.</i> Resultados metas tiene a corto plazo	48
<i>Figura 8.</i> Resultados metas a mediano plazo.....	49
<i>Figura 9.</i> Resultados metas a largo plazo	49
<i>Figura 10.</i> Resultados competencias para generar un proyecto.....	50
<i>Figura 11.</i> Resultados para lograr sus objetivos.....	50
<i>Figura 12.</i> Gráficos de Resultados áreas de interés y aptitudes.....	51
<i>Figura 13.</i> Tabla Test vocacional CHASIDE.....	78
<i>Figura 14.</i> Explicación y aplicación del Test vocacional.....	78
<i>Figura 15.</i> Consentimiento firmado.....	79
<i>Figura 16.</i> Aplicación del taller de autonomía.....	80
<i>Figura 17.</i> Socialización del taller.....	80

Figura 18. Encuesta “taller orientado hacia el proyecto de vida autónomo. 81

Índice de tablas

Tabla 1. Intereses y aptitudes 42

Introducción

El Ministerio de la Justicia y el Ministerio de Educación Nacional (2017) han evidenciado un alto consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en jóvenes entre los 13 y 18 años, quienes están desorientados y no tienen un camino que los conduzca a construir un proyecto de vida, donde puedan fortalecer las competencias en el contexto que los rodea. Para ello, desarrollaron un sistema de alerta temprano basado en una política que busca la prevención de dicho consumo mediante el Desarrollo Humano, el cual es coherente con el objeto de investigación.

Debido a los problemas sociales, familiares y económicos, los jóvenes de la Fundación de Jesús, han estado inmersos en el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y están en un proceso de rehabilitación; por tal razón, se propone para ellos una estrategia pedagógica que desarrolle habilidades sociales e identifiquen cuál sería el proyecto de vida autónomo, y así reconocer las habilidades, destrezas y competencias.

Dicha investigación, se fundamentó en un enfoque cualitativo, que para Sampieri (2014) es el “análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7). Además, está dividida en cuatro fases para hallar los resultados y análisis de las categorías tales como, proyecto de vida autónomo, habilidades sociales y emprendimiento.

La primera fase, consiste en realizar un diagnóstico de la población, para saber la situación en la que se encuentran mediante un test vocacional que permite hallar los intereses y aptitudes de los jóvenes con relación a algunas áreas como son las humanísticas, sociales, administrativas y artísticas.

La segunda, corresponde a la interpretación de los datos utilizando como técnicas de recolección de datos el test vocacional, la encuesta y un taller orientado hacia un proyecto de vida autónomo cimentado en habilidades sociales y en el emprendimiento. Son insumos que facilitan resultados para la propuesta que se espera.

La tercera fase, está centrada en el análisis estadístico de la información mediante las tablas o gráficos que permiten una lectura cualitativa desde los diferentes porcentajes que hacen referencia a las categorías proyecto de vida autónomo y habilidades sociales.

Y en la última fase, se propone del diseño de un proyecto de vida autónomo orientado hacia un emprendimiento basado en START-UP o empresa emergente mediante una idea, plan e implementación para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes al revincularse al entorno.

Justificación

La presente propuesta de investigación está encaminada hacia el diseño de un proyecto de vida autónomo para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes que han estado en consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), y de esta manera identificar los factores sociales, familiares y económicos que influyen en la ausencia de un plan de vida.

Las problemáticas sociales que se encuentran en el contexto, se desarrollan desde la carencia e insatisfacciones a nivel individual, personal y grupal de cada una de las personas, esto en un proceso de relación e influencia del medio que los rodea. Cualquier tipo de adicción y el consumo de Sustancia psicoactivas hace parte de una de ellas, el acceso a dichas sustancias es cada vez más fácil; se convierte en un mundo donde se ingresa pero no se encuentra la salida; pero con la propuesta de investigación se quiere cambiar el tabú que se tiene para fortalecer las habilidades sociales a partir de la estrategia pedagógica.

Es así, como el proyecto de investigación se enfoca en la oportunidad que tienen los jóvenes de crear un proyecto de vida autónomo en entornos que promuevan el desarrollo de habilidades, generando según Social M. d (2017) “relaciones interpersonales basadas en el respeto, la solidaridad y el ejercicio de los derechos humanos para el logro del bien común y el desarrollo humano y social” (p.2).

De igual manera, el entorno social es fundamental el desarrollo humano, ya que posibilita que el individuo al hacer parte de ese entorno, participe del mismo como sujeto activo, que posee habilidades. Dichas habilidades, permiten la toma de decisiones y resolución de problemas, que, de acuerdo al proceso formativo, según Yepes (2017) facilita “reconocer posibilidades y

obstáculos reales de acuerdo con lo proyectado. El Proyecto Vital se constituye entonces como construcción del individuo sobre sus expectativas vitales, determinando sus valores esenciales y sus pautas de acción frente a estas proyecciones” (p. 155).

Dicho proyecto de investigación, pretende plantear el plan de vida de los jóvenes en proceso de rehabilitación de la Fundación de Jesús del municipio de Mariquita Tolima, partiendo de las necesidades que presenta el contexto tanto social como cultural, adquiriendo una actitud positiva que esté dirigido a establecer metas, habilidades y competencias. Y puedan tener una visión crítica del entorno que lo rodea, buscando la liberación y lucha a favor de los propios pensamientos que están orientados al cambio y así conseguir el bienestar individual (Freire, 2014).

Con el fin de proponer un diseño de Proyecto de Vida autónomo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas se hace la propuesta orientada hacia un emprendimiento con una idea de negocio partiendo de un START-UP (empresa emergente), que según Colomina & Yañez (2014) “consiste en un método tradicional para la gestión del proceso de emprendimiento, con ligeras variantes, que se basa en tres fases: idea, plan e implementación”.

Por esta razón, es vital que los jóvenes de la fundación de Jesús se concienticen en la oportunidad que tiene para transformar el entorno personal con un proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales. Porque a través de ese proyecto de vida, según Sandoval (2010) se propone “diseñar la propia biografía, acompañado

de los nuevos compromisos, redes de relaciones y preferencias para enfrentar la vida” (p. 196). Y así, generar confianza en los jóvenes para lograr una revinculación en la sociedad.

Definición del problema

La Fundación de Jesús es una entidad sin ánimo de lucro inscrita y aprobada por la Cámara de Comercio de Bogotá desde 03 de agosto de 2009, la sede principal se encuentra en la ciudad de Bogotá, dentro de las funciones esta la inspección, vigilancia y control de los jóvenes, mediante un orden de actividades conexas en los ámbitos del trabajo comunitario, la cultura, el desarrollo del talento humano, la educación informal y la investigación social; el objetivo es “proteger los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos mayores, interviniendo en el desarrollo de programas tendientes a garantizar el cuidado y la asistencia necesaria para un adecuado desarrollo integral, de tal manera que puedan adquirir el conocimiento y ejercicio de los derechos como ciudadanos.

La subsede de ésta fundación está ubicada en el Municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima, atiende una población de 69 jóvenes entre los 13 y 25 años de edad, pertenecientes a niveles socioeconómicos 1 y 2, además un 75% han abandonado el proceso escolar, el 100% está en proceso de rehabilitación por consumo de SPA (Sustancias Psicoactivas) y no cuentan con una formación que les facilite como idear un proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales; aportando desde las diferentes competencias, habilidades y destrezas que cada uno posee desde el emprendimiento para crear una microempresa o START-UP (empresa emergente) con ideas propias, que para el Global Entrepreneur Monitor (2013), “se necesitan personas con perfil emprendedor para hacer frente a los retos de un contexto empresarial cada vez más dinámico y complejo en el que la innovación es clave para adaptarse a los cambios y sobrevivir en un entorno global” y esto es lo que requieren los jóvenes para sentirse útiles en la sociedad.

Por otro lado, los jóvenes no tienen habilidades sociales definidas para relacionarse en el entorno por estar inmersos en el consumo de Sustancias Psicoactivas, y no han encontrado el mecanismo para generar impacto dentro de la sociedad, puesto que desconocen funciones que son fundamentales en la sociedad, como son la resolución de problemas, el dialogo, la escucha y la autonomía en la toma de decisiones. De acuerdo a Díaz (2009) “La autonomía es el ejercicio práctico del mayor don que puede poseer un ser humano: la libertad para pensar, para dudar, para disentir, para entender y comprender, para crear y construir, para actuar, para ser sí mismo, pero con un pequeño detalle: en relación con los demás, quienes también tienen libertad y son sujetos de derechos” (p. 24). Según Díaz, el joven puede trazar metas que estén orientadas hacia el cumplimiento del plan de vida.

En este sentido, las habilidades sociales de los jóvenes albergados en la Fundación de Jesús, están definidas en un 75% por la dificultad en la interacción, en aspectos como: 1) empatía, 2) argumentación, 3) código de ética, debido al contexto familiar y social en que se han formado, pues de acuerdo a Soto Fernández (2009) “La familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales” (p. 4). La falta de habilidades sociales coadyuva genera estrategias desadaptativas como el consumo de sustancia, en la resolución de problemas o toma de decisiones por falta de una formación pedagógica.

Aunque la educación es una acción esencial para la formación ciudadana; es importante la resignificación del estilo de vida, desde una perspectiva de elaboración de un plan de vida, en aras de prevenir recaídas posteriores al proceso de revinculación, focalizando el interés en las habilidades sociales; en ese mismo sentido, se propone un proyecto de vida autónomo como

estrategia pedagógica, que según Freire (2014), esta “influye en el pensamiento educativo del ser, permitiendo una visión crítica del mundo donde está, lo que consiste en buscar su liberación y luchar contra sus propios pensamientos opresores, en todos sus anhelos de cambio” (p. 63), desfavorablemente, la fundación no cuenta con un aprendizaje permanente desde el desarrollo humano facilitando al joven una orientación al emprendimiento basado en START-UP (empresa emergente) dentro del proyecto de vida.

De acuerdo con lo anterior, se formula la siguiente pregunta investigativa ¿cómo transformar el entorno personal de los jóvenes que están en proceso rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas en el Municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima con un proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un Proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas en el Municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima.

Objetivos específicos

Diagnosticar la situación de los jóvenes que están en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas en el Municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima.

Triangular la información obtenida en el diagnóstico a través de los resultados obtenidos para el diseño una estrategia pedagógica.

Aplicar instrumentos que orienten el desarrollo de un diseño de proyecto de vida autónomo de los jóvenes de la Fundación de Jesús.

Proponer un diseño de un Proyecto de Vida autónomo como estrategia pedagógica orientada a una START-UP (Empresa Emergente).

Línea de investigación

La línea seleccionada para esta investigación es la Educación y Desarrollo Humano, el cual permite generar un conocimiento basado en las representaciones sociales y las problemáticas y la solución a ellas, son de vital importancia para una universidad y para una escuela de educación. Las temáticas contempladas por esta línea se convierten en objetos de conocimiento que se requieren para seguir avanzando en la comprensión del fenómeno social de la educación.

Marco teórico y conceptual

Situación de consumo de drogas en Colombia

Frente al consumo de drogas ilícitas en Colombia, el informe asegura que se ha incrementado el consumo y afirma que:

“El consumo de drogas ilícitas se ha incrementado en el país, no solo porque más personas las consumen, sino porque el mercado de sustancias es cada vez más amplio y diverso. Se estima que alrededor de tres millones de personas han consumido drogas ilícitas alguna vez en el país. Esta misma tendencia se confirma en los estudios realizados en otras poblaciones” (Colombia, 2017, p. 30).

Según el informe, Colombia, O. d. (2017) el “aumento significativo en el uso de cualquier sustancia ilícita (marihuana, cocaína, basuco, éxtasis o heroína), tanto en la prevalencia de uso alguna vez en la vida (del 8,8% en 2008 al 12,2% en 2013) como en uso durante el último año (del 2,6% al 3,6%)” (p. 30).

Un tema que preocupa a las instancias gubernamentales que tienen en el accionar el manejo de las drogas ilícitas es el consumo de heroína y según el informe del O.D.C este “se presenta de forma importante en las ciudades de Armenia, Medellín, Pereira, Cúcuta, Cali y Bogotá, y en los municipios de Dosquebradas y Santander de Quilichao” (Colombia, 2017, p. 32).

En la adicción al consumo de Sustancias psicoactivas, se deben tener en cuenta los diferentes escenarios en que se materializa este consumo, Tizoc, Rivera, Rieke y Cruz (2017)

plantean que la adicción a sustancias no es únicamente debida a la decisión personal de los sujetos a ser adictos, sino a procesos modernizadores que han generado grandes cambios en ciertos sectores de la sociedad” (p. 42). Estos planteamientos indican que los nuevos problemas se afrontan con nuevos modelos de intervención, en el entendido de que frente al consumo se ha dedicado más esfuerzos a reducir la oferta que la demanda, a la satanización y al aislamiento de los consumidores. Debido a esto, según Paramo (2011) “Se hace necesario la capacitación de los profesionales; entrenamiento en habilidades sociales; incorporación de los pares y de la familia en la prevención; conexión con el mundo laboral” (p. 93). Desde este enfoque, la atención a los jóvenes consumidores de SPA en el entendido de su proceso de rehabilitación se enmarca en un tratamiento integral, no solo de procesos de desintoxicación, sino, de la búsqueda conjunta de sus habilidades sociales, su autoconocimiento, su autoestima, sus deseos de cambio y de emancipación del consumo de SPA.

Con base al proceso de rehabilitación se crea diversos programas de prevención exitosos en cada uno de los tipos de conductas de riesgo, lo cual lleva a definir algunos comunes denominadores: atención individualizada e intensiva; programas colaborativos comunitarios; identificación y tratamiento precoces; foco en los sistemas escolares; provisión de programas comunitarios para los adolescentes fuera del sector formal de educación; necesidad de capacitación de los profesionales; entrenamiento en habilidades sociales; incorporación de los pares y de la familia en la prevención; conexión con el mundo laboral (Paramo, 2011, pág. 93).

En ese sentido, el conjunto de aspectos que representan la cotidianidad del joven detalla la complejidad de un periodo de la vida en que confluyen actitudes y aprendizajes complejos, el joven está en un proceso donde se adquieren los elementos estructurales de su formación, donde

se alinean y se identifican las habilidades sociales, no solo que posee, sino que construye en su ejercicio comunitario. Según Giménez, Vázquez y Hervás (2010) aseguran que “la adolescencia es un período de la vida en el que los procesos de construcción de identidad, el desarrollo de nuevas formas de pensamiento se convierte en una oportunidad irrepetible para la consolidación de valores y fortalezas humanas” (p. 109).

Son entonces el propio reconocimiento de las habilidades sociales del joven, las que fortalecerán la convivencia, y como tal al realizar ese reconocimiento puede como lo plantea Yepes (2017) “aspirar a reconocer posibilidades y obstáculos reales de acuerdo con lo proyectado. El Proyecto Vital se constituye entonces como construcción del individuo sobre sus expectativas vitales, determinando sus valores esenciales y sus pautas de acción frente a estas proyecciones” (pág. 155).

Construcción de proyectos de vida en jóvenes en recuperación del consumo de SPA

El consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia es considerado como un problema de Salud Pública, según la Ley 1566 de 2012 en su Artículo 1: se “reconoce que el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos” (Senado, 2012). En desarrollo de esta normativa general, el Ministerio de Salud y Protección Social expidió la Resolución 089 del 16 de enero de 2019 “Por medio de la cual se adopta la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas” esta norma determina que una de las principales causas del

consumo, según Social M. d (2019) “es la alteración de los vínculos afectivos y relaciones significativas que generan confianza, seguridad y capacidad de contención emocional” (p.11).

El problema del consumo de SPA está asociado a aspectos que sobrepasan las fronteras nacionales siendo escenarios no solo del consumo sino del tráfico de estupefacientes, lo que conlleva a que el problema sea de carácter internacional y sea tratado en el marco del Derecho Internacional Humanitario, al respecto se plantea que:

“La política de drogas a nivel internacional y nacional ha reconocido en los últimos años, que en el centro de estas, se deben priorizar a las personas y su bienestar, reconociendo el papel transformador que tiene abordar el problema de las drogas desde el desarrollo humano. En este sentido, esta transición implica que las intervenciones en materia de reducción del consumo sean coherentes con los principios del marco normativo del Derecho Internacional Humanitario, asegurando la participación social y la inclusión de poblaciones vulnerables o en condiciones especiales” (Social, Ministerio de Salud y Protección, 2013).

Según esas políticas planteadas en el marco de derecho internacional humanitario, el Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención, y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, plantea un objetivo para el fortalecimiento de los entornos y las habilidades sociales para el logro de la convivencia social, al respecto determina que se hace necesario:

“Fortalecer entornos que promuevan el desarrollo de habilidades, vínculos afectivos, redes de apoyo, y capacidades que potencien la salud mental y la convivencia social en la población colombiana, con énfasis en niños, niñas y adolescentes. Se entiende

por este componente al conjunto de políticas públicas, estrategias y acciones intersectoriales y comunitarias orientadas a proveer oportunidades y entornos que permitan el despliegue óptimo de recursos individuales y colectivos para el disfrute de la vida cotidiana, estableciendo relaciones interpersonales basadas en el respeto, la solidaridad y el ejercicio de los derechos humanos para el logro del bien común y el desarrollo humano y social” (Social M. d., 2017).

Proyecto de vida autónomo

La construcción de proyectos de vida autónomos, dependen según Yépez (2017) de “un entorno donde se desarrollan habilidades para la vida y la socialización” (p. 154) durante el proceso de formación, especialmente en la educación básica y media, así mismo Sandoval (2010) propone

“una clara tendencia a la realización mediante el logro personal, sin considerar que esa construcción vital pudiera verse enriquecida desde una perspectiva colectiva, lo que evidencia el proceso de individualización que está afectando actualmente a nuestra sociedad...el proceso de individualización lleva impreso consigo el diseñar la propia biografía, acompañado de los nuevos compromisos, redes de relaciones y las preferencias para enfrentar la vida como experiencias envueltas en riesgos personales” (p. 196).

La autonomía ha de entenderse, como la capacidad del individuo para desde su individualidad hacer parte de un colectivo, la autonomía no puede ser total, ya que estamos inmersos en un conjunto de vivencias no solo personales sino sociales, Ochoa (2008) plantea que “la autonomía no se funda en el capricho o en la obstinación sino en la lógica, en el raciocinio, en la argumentación y ello implica la capacidad de suspender el pensamiento propio para acercarse al de los demás” (p. 5).

Desde una apuesta educativa en procura de la construcción del proyecto de vida, la autonomía del sujeto le permitirá retomar sus experiencias, en ellas convergen las diferentes etapas de aceptación frustración, Cañas (2010) afirma que “el estudiante autónomo orienta el aprendizaje para hacer realidad un proyecto de vida... construye su biografía confluyendo anhelos de superación basados en la familia, el hogar, el trabajo, el estudio y planes para realizar en el futuro” (p. 176).

La etapa en la que el individuo planea la construcción de su proyecto de vida es la que lo acerca a una emancipación de su estado actual y le posibilita el camino para salir de las frustraciones en que vive, se plantea autónomamente escenarios futuros de aceptación, estableciendo prioridades; es al salir del círculo de la “desesperanza, humilde y sencillamente desde lo que cada uno puede y tiene e identificar esfuerzos y prioridades para desarrollar en los grupos humanos primero, la idea de que es posible y segundo, de que cada uno lo puede hacer posible” (Carretto, 2013, p. 208). La salida a esa incertidumbre es entonces el horizonte que se identifica en la construcción del proyecto de vida, una vez, sean identificadas las habilidades con las que cuenta el individuo y las habilidades del entorno en que se desarrollará su proyecto de vida., es entonces, necesario clarificar “cuáles son los propios sentimientos, deseos, necesidades y

motivaciones; también se debe conocer cuáles son nuestras capacidades, cualidades, limitaciones y defectos, así como reconocer las razones, ideas y valores” (Bernardo, 2011, pág. 30).

La adolescencia presenta infinidad de oportunidades para el desarrollo personal, para ello se hace necesario, según Giménez (2019) “complementar la información disponible sobre trastornos psicológicos, conductas de riesgo, abusos de sustancias, etc., con otra relacionada con las potencialidades, las competencias y las características positivas que poseen los adolescentes” (p. 105) y es frente al consumo de drogas relacionadas con la vivencia en unas dinámicas culturales que permiten o posibilitan su consumo, hay que señalar como lo expresan Sánchez y Mendes (2015) “el control sobre sí y el autoconocimiento son prácticas plenamente individuales, por esto la información preventiva sobre uso de drogas, como algo estandarizado para individuos homogéneos, no es una fuente válida” (p. 369).

En definitiva, no puede haber homogeneidad frente al tratamiento o rehabilitación de los individuos consumidores de SPA, toda vez que la identidad de un consumidor es totalmente diferente a otro consumidor, sus intereses son diferentes, su historia, su biografía y su vulnerabilidad también son diferentes.

Dinámicas socioculturales

Las dinámicas culturales influyen directamente en la actuación de los jóvenes, al encontrarse a diario con elementos que los influyen e inducen a amalgamarse, lo que en términos de Sanz (2014) se traduce en una “sociedad... permeada por diferentes fenómenos que intervienen en los procesos culturales, donde el consumo, el marketing, los movimientos artísticos, la ciencia y las políticas culturales son aspectos que juegan un papel fundamental en las

dinámicas sociales actuales” (p. 2). Para la construcción del proyecto de vida de jóvenes en recuperación del consumo de SPA, se tienen en cuenta las dinámicas socioculturales, ya que los entornos permiten determinar los diferentes escenarios de construcción conjunta de proyectos de vida debido a las vulnerabilidades propias de su edad y su condición. Las dinámicas socioculturales permiten, entonces, que en el diario convivir de los jóvenes, se presente ciertas vulnerabilidades, lo que para Caravaca (2015), el resultado de las dinámicas sociales, están asociadas a factores que inciden en los cambios tanto culturales, como sociales, y se puede percibir diferentes comportamientos y actitudes de riesgo (p.2).

Estrategias pedagógicas

En la actualidad existen factores socioculturales que indican en el consumo de SPA; para Caravaca (2015) alude que “esos factores podemos mencionar: la influencia del grupo de pares, cambios en la comprensión y aplicación de los valores culturales, el entretenimiento, la espiritualidad y las relaciones familiares” (p. 2). Las competencias que se pretende para los jóvenes consumidores de SPA, serán el reto de las instituciones que intervienen en proceso de reorientación y apoyo en la construcción del proyecto de vida autónomo, y es la orientación la que determina inicialmente el primer paso para la emancipación del consumo de SPA. Para Santana (2010) “La desorientación vocacional, las decisiones precipitadas, el miedo a la equivocación y toma de decisiones inadecuadas revelan la necesidad de adaptar el proceso orientador para que los jóvenes sean capaces de construir con suficientes elementos de juicio su trayectoria vital” (p. 99).

Es por ello, que con las estrategias pedagógicas utilizadas por los agentes públicos o privados pretende atender a los consumidores de SPA, ofreciendo estrategias que aporten al individuo el marco general del proceso de construcción del proyecto de vida, al permitirle desatarse de las adicciones y sus consecuencias. Los Programas de reducción de riesgos según Velázquez D, Friman N, González, M (2016) “más que como un objetivo de un tratamiento, es como un acercamiento ético y pragmático a la problemática social de las drogas, que hace hincapié en reducir las consecuencias negativas del uso de sustancias más que en promover la abstinencia” (p. 805).

Con relación a lo anterior, se hace necesario la utilización de estrategias pedagógicas y también el uso de estrategias mediadas por las tecnologías de la Información y las Comunicaciones, ya que el fenómeno globalizante, según lo plantea Sandoval (2010) “cuando los jóvenes realizan el ejercicio de imaginar su vida futura lo hacen considerando especialmente sus herramientas personales, utilizando como referentes para la construcción de sus proyectos vitales instancias fuertemente afectadas por los procesos de modernización” (pág. 97). En la actualidad los procesos de modernización están enmarcados en fenómenos comunicativos de fácil acceso y su cotidianidad permite la interacción social a escala global, por lo tanto, esa modernización puede ser utilizada como herramienta de transformación de las relaciones y las habilidades sociales en procura de una reinserción plena al desarrollo comunitario.

Las estrategias pedagógicas no pueden aislarse de los jóvenes consumidores de SPA, ya que estos en diferentes contextos se encierran en sus imaginarios de libertad, de la libertad que no poseen, de sus negaciones, de su libertad negada, de la deshumanización que como lo plantea Freire (2014) “vocación negada en la injusticia, en la explotación, en la opresión, en la violencia

de los opresores. Afirmada el ansia de libertad, de justicia, de lucha de los oprimidos por la recuperación de su humanidad despojada” (pág. 24)

Para el proyecto de investigación, La pedagogía planteada por Freire (2014) pedagogía del oprimido es la que va a guiar el diseño del plan de vida de los jóvenes que están proceso de rehabilitación del consumo de SPA, garantizando estrategias que según Vargas (2020) “posibilitan la construcción no sólo de conocimientos, sino también la creación de distintas esferas de la personalidad” (p. 23). Y así fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes de la Fundación de Jesús.

Para dicho fortalecimiento de habilidades a través de un proyecto de vida, se hace necesario, diseñar una propuesta orientada hacia el emprendimiento de un START –UP (empresa emergente) que según Villalobos, R., Vargas, M., Rodríguez, J., Araya, J. (2018) (como se citó en Colomina & Yañez), (2014) mencionan “que el método para el proceso de emprendimiento, consiste en tres fases: idea, plan e implementación”. Lo cual Resulta fundamental para que el joven pueda revincularse a la sociedad generando un cambio positivo desde las competencias que pueda tener en pro de la construcción de las metas a corto, mediano y largo plazo.

Aspectos metodológicos

El propósito de este estudio de investigación es el diseño de un proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas de la Fundación de Jesús del Municipio San Sebastián de Mariquita Tolima a través de un enfoque cualitativo.

Enfoque de investigación

El proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo, que según Sampieri (2014) “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 348), e invita a generar una investigación cualitativa desde el entorno que se encuentra el objeto de estudio.

El enfoque cualitativo orienta al problema de estudio a generar elementos, como los instrumentos para la recolección de datos, tales como observación directa, encuestas, test y talleres para diseñar las diferentes fases como el diagnóstico, la interpretación de datos, aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados de investigación para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Tipo de investigación

La presente propuesta se fundamenta en un proyecto de investigación con un enfoque cualitativo, el cual permite triangular todos los instrumentos para hallar los resultados correspondientes a las categorías proyecto de vida autónomo, habilidades sociales y emprendimiento.

Fases del proyecto de investigación

Para el proceso de investigación se obtiene las siguientes fases:

Fase 1. Diagnóstico

Se aplica una prueba de orientación vocación, para evidenciar los intereses y aptitudes que tienen los jóvenes frente a diferentes áreas, tales como, humanísticas, sociales, contables, artísticas, entre otras; las cuales permiten, además, identificar competencias frente a estas áreas.

Fase 2: Interpretación de los resultados

La interpretación de los datos utilizando como técnicas de recolección de datos el test vocacional, la encuesta y un taller orientado hacia un proyecto de vida autónomo cimentado en habilidades sociales y en el emprendimiento. Son insumos que facilitan resultados para la propuesta que se espera.

Fase 3: Aplicación de los instrumentos

Se elabora un taller orientado hacia la construcción de un proyecto de vida autónomo para fortalecer las habilidades sociales, como encuesta, y una entrevista abierta para reconocer las

Fortalezas y Cualidades por medio de preguntas abiertas relacionadas con la categoría proyecto de vida.

Fase 4: Análisis de los resultados

Se hace la sistematización de los datos recolectados en cada uno de los instrumentos aplicados, se identifica cada una de las categorías asociadas al proyecto de vida, habilidades sociales, consumo de sustancias psicoactivas, y se evidencia realmente, el interés que tiene los jóvenes, al pensar en las metas que tienen a corto, mediano y largo plazo.

Esta fase permite proponer el diseño de un proyecto de vida autónomo orientado hacia un emprendimiento basado en START-UP (empresa emergente) mediante una idea, plan e implementación para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes.

Población.

Para Sampieri, se define como “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, para este proyecto de investigación se centra en la Fundación de Jesús del Municipio San Sebastián de Mariquita Tolima, la cual atiende a jóvenes entre los 13 y 25 años de edad, alrededor de un 75% han abandonado el proceso escolar; además vienen de familias de estratos bajos entre 1 y 2.

Muestra.

Según Sampieri (2014) “es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175); para tal fin, se trabaja con un tipo de muestra no probabilística, en

donde no se trabaja desde los resultados de una probabilidad sino, de las características de una investigación.

En esta muestra, se trabaja con 30 jóvenes de 69 que hay en la fundación para aplicar cada uno de los instrumentos elaborados mediante las categorías propuestas para la investigación.

Categorías

La investigación se centra en las categorías proyecto de vida autónomo, habilidades sociales y estrategias pedagógicas que conducen al emprendimiento.

Las técnicas a utilizar en el proyecto de investigación suministran un análisis de datos específicos, a partir del planteamiento de problema, el cual gira en torno al consumo de sustancias psicoactivas SPA. Para la recolección de datos se tienen los siguientes instrumentos:

Definición instrumentos de medida

1. Observación Directa

Para Sampieri (2014) “Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (p. 399). Al momento de aplicar las técnicas de investigación, los jóvenes son receptivos a la información o socialización de cada uno de los instrumentos aplicados.

2. Cuestionario (Test de orientación vocacional).

El cuestionario, es un conjunto de preguntas que permiten identificar mediante el proceso de sistematización las aptitudes, habilidades y gustos frente al proyecto de vida.

Cuestionario Test CHASIDE.

Tabla 1. Intereses y aptitudes

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	Intereses						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	Aptitudes						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

Fuente. Test de orientación vocacional Chaside

La tabla 1 muestra el número de preguntas con respecto a los intereses y aptitudes frente a las áreas humanísticas, sociales, administrativas y artísticas.

Cada uno de los números representan una pregunta según el test, si la respuesta es positiva el joven señala el número, y finalmente, se suma cada columna y el resultado se pone en el recuadro que se encuentra vacío; y es así como se puede identificar los intereses que tienen frente alguna área, bien sea, C – Administrativas y Contables, H – Humanísticas y Sociales, A – Artísticas, S – Medicina y Cs. de la Salud, I – Ingeniería y Computación, D - Defensa y Seguridad y E - Ciencias Exactas y Agrarias.

3. Encuesta

En las encuestas, se puede elaborar preguntas abiertas o cerradas con el fin de estudiar las categorías que determina el estudio de las categorías, proyecto de vida autónomo, habilidades sociales y emprendimiento.

Además, la encuesta da resultados para conocer las condiciones, necesidades que presenta la población de estudio.

4. Entrevista

La entrevista es una de las técnicas que menciona Sampieri (2014) “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403).

Se hace un tipo de entrevista abierta, con preguntas estructuradas, donde se solicita al entrevistado según Sampieri (2014) “una lista de conceptos a manera de conjunto o categorías” (p. 404), dichas categorías están asociadas con el proyecto de vida y habilidades sociales.

Dicha entrevista contiene preguntas que están articuladas con los intereses, éxitos, fracasos, gustos y obstáculos para que reconozcan las fortalezas y cualidades que poseen a partir de las habilidades o aspectos positivos

Análisis de los datos

Encuesta orientada hacia el proyecto de vida autónomo

1. ¿Cómo actúa ante una frustración de no poder lograr sus metas?

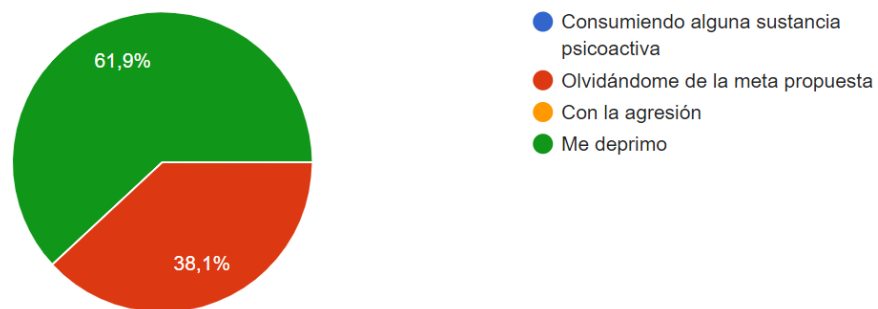


Figura 1. Resultados ¿Cómo actúa ante una frustración de no poder lograr sus metas?

El 61,9% se deprime ante una frustración de no poder lograr sus metas y un 38,1% se olvida de la meta propuesta.

2. ¿Qué valores sociales aportan a la construcción de un proyecto de vida autónomo? Selecciona el más importante para usted.

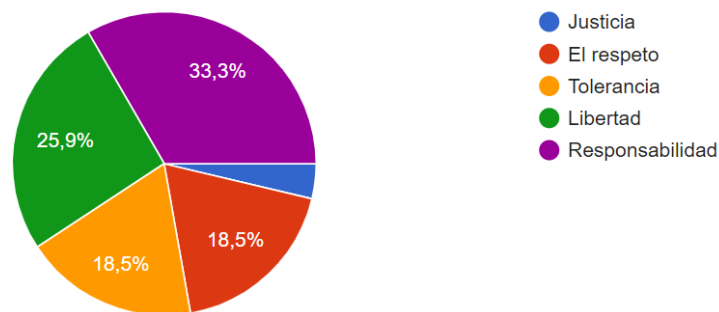


Figura 2. Resultados ¿Qué valores sociales aportan a la construcción de un proyecto de vida autónomo?

Un 33,3% de los jóvenes piensan que la responsabilidad aporta a la construcción de un proyecto de vida autónomo, seguido de un 25,59% con la libertad, el 18,5 tolerancia y el respeto cada una.

3. ¿Qué estrategias ha utilizado para solucionar las dificultades que se presentan en su vida y no les encuentra soluciones?

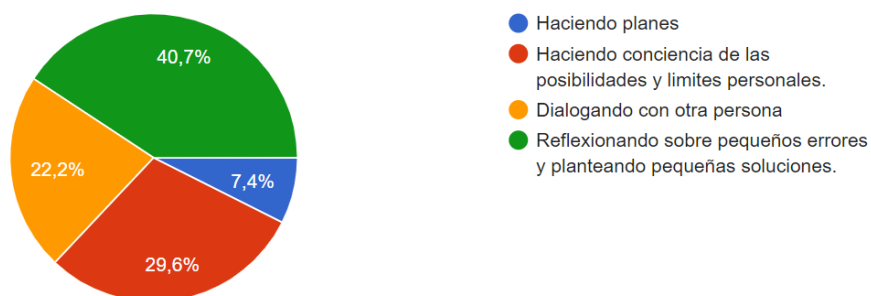


Figura 3. Resultados ¿Qué estrategias ha utilizado para solucionar las dificultades que se presentan en su vida y no les encuentra soluciones?

El 40,7% ha utilizado como estrategia para solucionar las dificultades que se presentan en su vida haciendo planes, un 29,6% tomando conciencia de las posibilidades y límites personales, un 22,2% dialogando con otra persona y un 7,4% elaborando planes.

4. ¿Qué expectativas tiene al finalizar el proceso de rehabilitación en la Fundación?

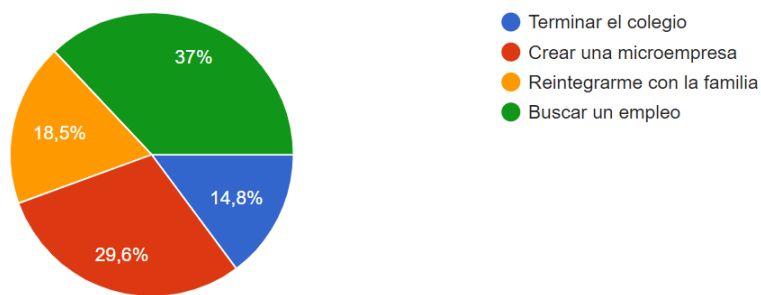


Figura 4. Resultados ¿Qué expectativas tiene al finalizar el proceso de rehabilitación en la Fundación?

El 37% de los jóvenes al finalizar el proceso de rehabilitación desean buscar un empleo, el 29,6% crear una microempresa, 18,5% reintegrarse con la familia y un 14,8% terminar el colegio.

5. ¿Cuáles habilidades sociales ha tenido en cuenta cuando ve una persona con conducta desafiante o agresiva en su entorno?

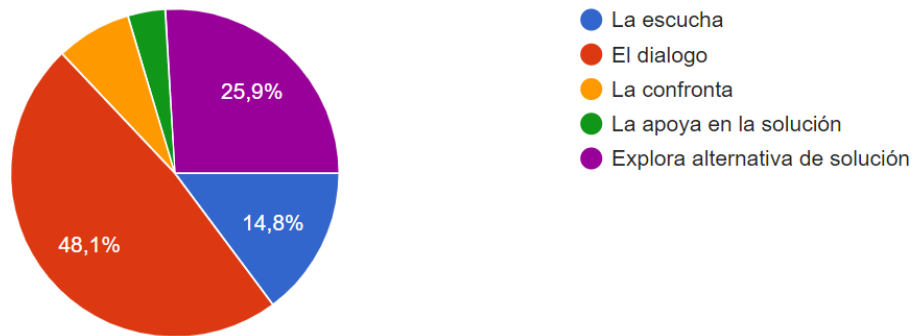


Figura 5. Resultados ¿Cuáles habilidades sociales ha tenido en cuenta cuando ve una persona con conducta desafiante o agresiva en su entorno?

Un 48,1% de los jóvenes contestan que al ver un persona con una conducta desafiante o agresiva tienen un dialogo, el 25,9% exploran una alternativa de solución y el 14,8% entran a escuchar a la persona.

6. Menciona tipos de proyectos que se pueden generar a partir del emprendimiento, autonomía y proactividad que son fundamentales para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

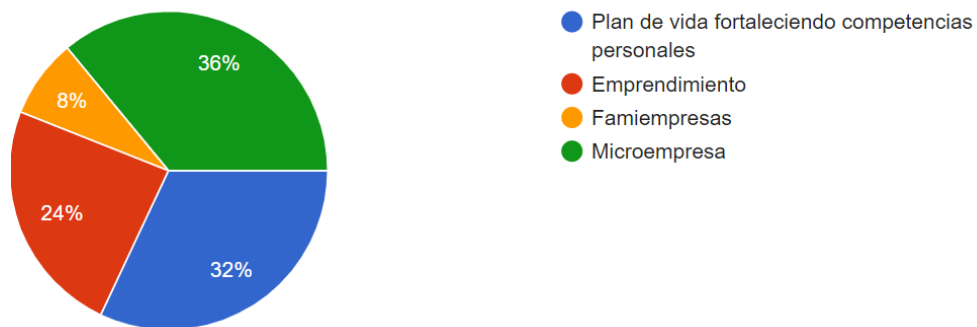


Figura 6. Resultados tipos de proyectos

El 36% de los jóvenes de la fundación mencionan que uno de los tipos de proyectos que se pueden generar a partir del emprendimiento, autonomía y proactividad es un microempresa, seguido de un 32% con un plan de vida fortaleciendo las competencias personales, el 24% con el emprendimiento y un 8% con famiempresa.

7. ¿Qué metas tiene a corto plazo?

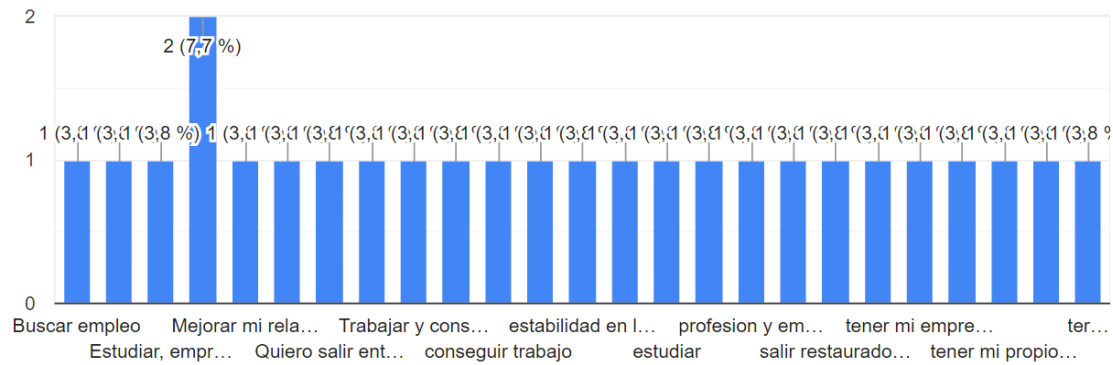


Figura 7. Resultados metas tiene a corto plazo

Apuntan hacia la búsqueda de empleo, estudiar, ahorrar dinero, y recuperar la familia.

8. Metas a mediano plazo

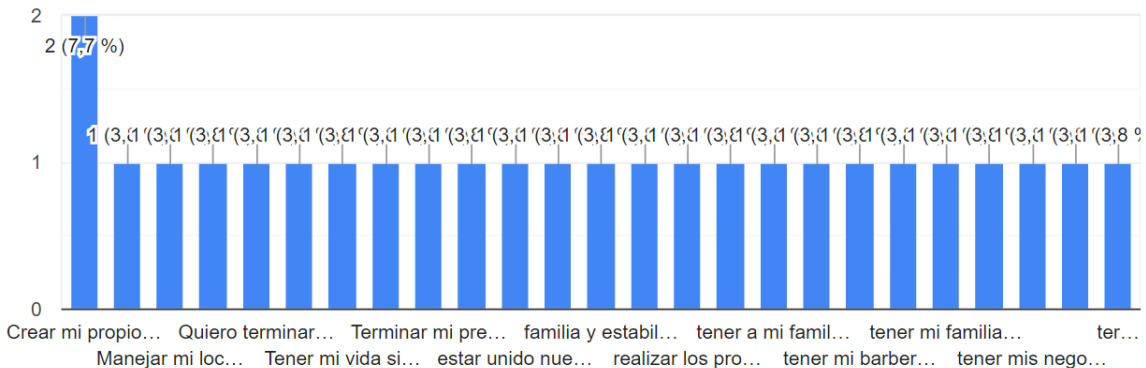


Figura 8. Resultados metas a mediano plazo

Las metas a mediano plazo están dirigidas hacia la creación de un negocio, tener casa propia y terminar la universidad.

9. Metas a largo plazo

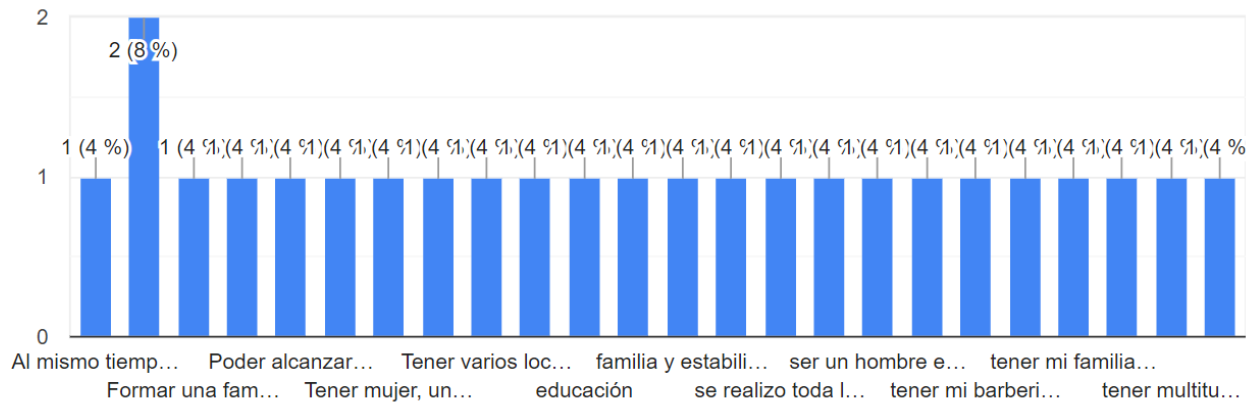


Figura 9. Resultados metas a largo plazo

A largo plazo los jóvenes quieren, mejorar el negocio, formar un hogar y ser exitosos.

10. ¿Qué competencias tienes para generar este tipo de proyecto que esté orientado hacia el emprendimiento? Escoge las tres más importantes que estén ligadas al proyecto de vida autónomo fortalecido desde las habilidades sociales.

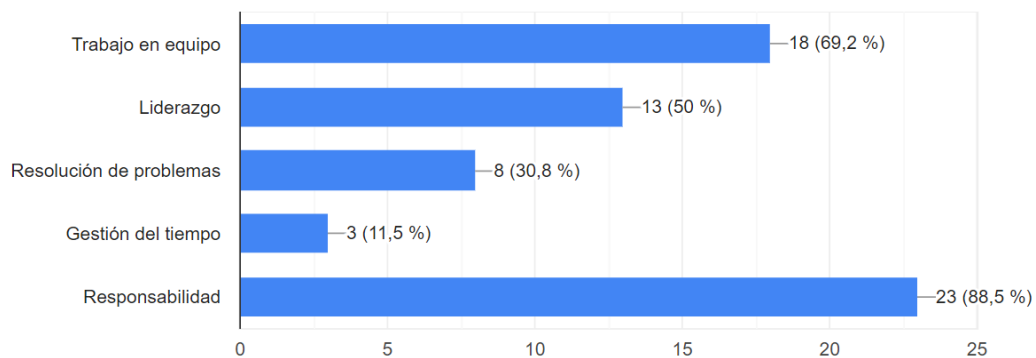


Figura 10. Resultados competencias para generar un proyecto

El 88,5% de los jóvenes de la Fundación de Jesús son responsables al momento de emprender un proyecto que esté orientado hacia el fortalecimiento de las habilidades sociales, seguido del trabajo en equipo con el 69,2%, el 50% son líderes de sus procesos, y el 30,8% tiene la competencia de resolver problemas.

11. ¿Qué requiere para lograr sus objetivos?

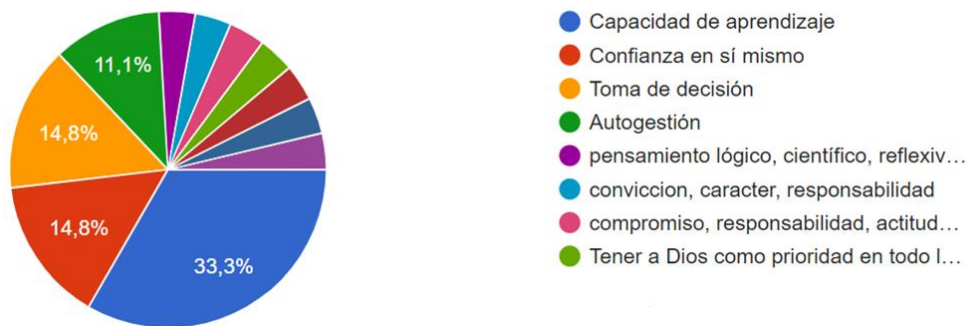


Figura 11. Resultados para lograr sus objetivos

El 33,3% requieren de la capacidad de aprendizaje para lograr sus objetivos, el 14,8% la confianza en sí mismo, con el mismo porcentaje la toma de decisiones y el 11,1% la autogestión.

Sistematización de la encuesta orientada hacia el Proyecto de Vida Autónomo

Se aplica la prueba a 30 jóvenes de la fundación que se encuentran en proceso de rehabilitación de consumo de sustancias psicoactivas SPA, el cual se basó en el cuadernillo de orientación vocacional de la Escuela Industrial Superior de la Universidad Nacional del Litoral.

Análisis del cuestionario test vocacional



Figura 12. Gráficos de Resultados áreas de interés y aptitudes.

En la gráfica anterior se observa que el mayor interés que tienen los jóvenes es por las áreas humanísticas y sociales con un 34%, seguida de las artísticas con un 27%, y las demás áreas como defensa y seguridad, ingeniería y computación, y administrativas y contables con un 13% cada una. Así mismo, muestran un interés hacia el área humanística y social, según la prueba de orientación vocacional, decidiéndose por actividades que comprendan las relaciones interpersonales con el fin de colaborar con la posibilidad de lograr un bienestar integral e individual. Por otro lado, quienes están por el área artística, tiene interés para expresarse creativamente por medio del diseño, dibujo, pintura, grabado, diseño arquitectónico, gráfico, industrial, entre otros. Quienes están por el área de defensa y seguridad, se caracterizan por entablar relaciones con la gente, por los beneficios que puedan representar para uno mismo o para la sociedad, además demuestran interés por tomar decisiones, organizar, dirigir, motivar para el logro de objetivos. Con relación al área de ingeniería y computación se caracterizan por tener un interés por aquellas actividades que implican la aplicación de teorías y principios para la

producción. El área administrativa y contable, se basa en el interés por el desempeño en funciones de administración, planificación, dirección y control económico financiero.

Análisis de la entrevista abierta reconociendo las Fortalezas y Cualidades

De acuerdo con la entrevista aplicada a los 30 Jóvenes de la Fundación de Jesús se logra determinar el siguiente análisis cualitativo.

1. ¿Cuáles son mis fortalezas?

La mayor fortaleza es la responsabilidad con un porcentaje del 60%, esto quiere decir que a pesar de las condiciones difíciles que han vivido estos jóvenes tienen claro que el proyecto de vida depende 100% de lo que ellos mismos puedan hacer, el 40% centran su fortaleza en la tolerancia, respeto y honestidad.

2. ¿Cuáles son mis debilidades?

El 30% de los jóvenes determinaron que son débiles emocional y sentimentalmente, son conscientes que el no tener el control sobre sus emociones y sentimientos los llevan a tomar malas decisiones respecto a su proyecto de vida

3. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

El 55% de los jóvenes determinan que las personas que influyen en su vida en la familia, el 20% los amigos y un 25% de sus parejas; lo que nos permite observar que a pesar de los cambios sociales y culturales la familia siempre será ese lugar donde ellos pueden refugiarse.

4. ¿Cuáles han sido los principales fracasos y éxitos en la vida?

El 80% de los jóvenes dicen que su principal fracaso fue haber caído en el consumo de drogas, pero que a su vez, el proceso de rehabilitación ha sido transformador porque ellos, pueden reconocer que se equivocaron al tomar la decisión de consumir, mientras que el 10% no han podido finalizar su etapa escolar y lo han tomado como un fracaso, y un 10% el no cumplir como buenos padres y no aprovechar las oportunidades.

5. ¿Cómo son sus relaciones sociales?

Se analiza que un 70% que les gusta servir a los demás, lo que quiere decir que el proceso restaurado les ha permitido poner sus habilidades a disposición de otros, el 15% les gusta ser amigables, un 10% les gusta que la gente los escuche y un 5% les gusta la gente que es inteligente.

6. Aspectos vocacionales:

De acuerdo a los aspectos vocacionales en un 85% les gusta estudiar, un 25% les gusta el liderazgo y la lectura; se puede concluir que los jóvenes tienen deseo de avanzar académicamente, además porque quieren alcanzar el proyecto de vida desde una buena preparación.

7. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

De acuerdo a la pregunta número tres, el plan de acción a seguir de los participantes fue con un 70% perseverar y seguir a Dios, lo que podemos determinar es que el proceso espiritual vivido en la fundación de Jesús, los ha llevado a recuperar su esperanza y aferrarse a Dios como factor de salvación en el proceso de transformación y el 30% dejar las drogas.

8. ¿Cuáles son mis sueños?

De acuerdo a la pregunta número uno, se puede determinar con el 60% el sueño de los participantes es estar nuevamente con su familia, pues debido a su proceso de consumo, estos jóvenes han tenido que vivir el rechazo social y aun familiar, sin embargo reconocen que su condición de consumo fue sin duda un detonante para separarlos de sus queridos y un 40% desean tener oportunidades para estudiar, tener empleo, emprender nuevas ideas.

9. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

De acuerdo a la pregunta, con un 85% de participación, las realidades que favorecen el sueño de los jóvenes, son el emprendimiento, seguido de un 10% con seguir estudiando y un 5% volver con sus familias; sin duda podemos observar el gran trabajo realizado por la fundación de Jesús, que transformo el pensamiento de estos jóvenes, pues muchos de ellos al llegar a la fundación carecían de habilidades sociales lo que les impedía desarrollar su proyecto de vida, sin embargo a través de la formación impartida, ellos se han dado cuenta que tienen capacidades importantes para desarrollar un arte o un talento.

10. El propósito de mi vida es

Se determina que un 40% que el propósito de los jóvenes en proceso de rehabilitación en la fundación de Jesús, es ser luz para aquellos jóvenes que por error han caído en el consumo de las drogas, un 35% crear una empresa 15% tener una familia y un 10% capacitarse; ellos más que nadie saben que no es fácil dejar este monstruo atrás y que lo más difícil es levantarse y continuar, el proceso vivido en la calle, el rechazo social y la degradación vivida como seres humanos, los lleva apoyar desde la espiritualidad a otros jóvenes que hoy día se encuentran en una condición que ellos anteriormente estaban.

Resultados

Para el diseño del Proyecto de Vida Autónomo como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes de la Fundación de Jesús, se hace el cruce de datos a partir de la encuesta, el cuestionario (test vocacional) y el taller reconociendo habilidades.

Según el análisis de cada instrumento aplicado, se consideran tres categorías, las cuales son el proyecto de vida autónomo, habilidades sociales y el emprendimiento; que se pueden identificar en el TEST CHASIDE, donde el 70% de los jóvenes tienen habilidades y aptitudes hacia el área humanística y social desde la motivación personal y autonomía; mientras que en la encuesta orientada hacia el proyecto de vida autónomo, el 60% piensan que la responsabilidad es uno de los valores sociales fundamentales para construir el proyecto de vida y con el taller se reconocen habilidades, en el 85% , ya que quiere estudiar para capacitarse y prepararse para construir una microempresa o propuestas START-UP (empresa emergente), mediante la cual se vinculan las tecnologías de la información y la comunicación y se caracterizan por ser una organización que propenden por el cambio (productos o servicios) que mediante la innovación satisface necesidades o expectativas del entorno sociocultural; tiene un bajo costo la implementación.

Así mismo, con el taller se reconocen habilidades, que derivan en elementos conexos con los valores sociales que los representa en un 100% ya que son personas serviciales, respetuosas, colaboradores y responsables; esto es lo que le permite al joven, el autoconocimiento, definir y apropiarse de los intereses, valores, aptitudes, expectativas y tomar decisiones, teniendo un conocimiento de la realidad en la que va a realizar el proyecto de vida autónomo.

Además, se concluye que el 60% de los participantes, tienen una visión hacia un plan de vida orientado al emprendimiento según la prueba CHASIDE; por otro lado, el 45% de los participantes, exponen que las expectativas que tienen al finalizar la recuperación en la Fundación, es construir un proyecto de vida funcional, o sea, es crear una microempresa o START-UP (empresa emergente), a partir de un plan para fortalecer las habilidades sociales, la toma de decisiones, resolución de problemas, el dialogo, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, esto con el fin de lograr las metas que tienen a corto, mediano y largo plazo; así mismo, en el taller se evidencia el actual fortalecimiento de habilidades y el 60%, identifican las posibilidades y límites para generar ingresos mediante actividades que estén asociadas al emprendimiento.

Adicionalmente, el 61,9% se deprime ante la frustración de no lograr las metas, lo que ha redundado en tener propuestas paso a paso, meticulosas y con objetivos logrables y según la encuesta y el taller, se reconocen fortalezas y cualidades, voluntad de cambio y deseo de superación y definen en un 80% que el principal fracaso fue haber optado por el consumo de drogas.

Por otro lado, en la encuesta sobre el proyecto de vida, el 40,7% de los participantes, han hecho planes como estrategia para solucionar las dificultades que se presentan en la vida, tomando conciencia de los actos, mientras que en el taller sobre fortalezas y cualidades el 70% siguen un plan de acción para su proceso de revinculación a la sociedad; y con relación a las expectativas y sueños que tienen, al finalizar el proceso en la Fundación, en la encuesta el 67% quiere buscar empleo o crear una empresa y en el taller un 60% desea estar nuevamente con la familia, pues debido al proceso de consumo, estos jóvenes han tenido que vivir el rechazo social

y familiar, sin embargo reconocen que su condición de consumo fue sin duda un detonante para la separación de los seres queridos.

Partiendo de los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos a los jóvenes de la Fundación de Jesús, se dispone de un diseño de proyecto de vida autónomo o un START-UP (empresa emergente), el cual propende por fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes a través de la construcción de una misión personal que dé respuesta a las preguntas, ¿Quién soy yo?, ¿Por qué estoy aquí?, ¿Soy exitoso?; asimismo, la visión personal que encamina ¿hacia dónde voy?, ¿cómo me veo en el futuro?, ¿qué metas tengo a corto, mediano y largo plazo?. En ese sentido, se propone un diseño de Proyecto de Vida Autónomo, sea este una microempresa o una START-UP (empresa emergente), que según Colomina & Yañez (2014) parte desde una gestión, que consiste en una idea, plan e implementación; lo cual atribuye al modelo de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire (2014) que plantea que “la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo” (p. 64), para que el sujeto pueda luchar contra la cultura de la dominación, donde logre aprender desde una comprensión crítica de la realidad social, política y económica, propia al contexto. Igualmente, el mismo autor afirma que “El hombre llega a ser sujeto cuando reflexiona sobre sí mismo, se identifica y tiene conciencia sobre su situación social y económica” (p.64), es el sujeto en recuperación o recuperado, quien interviene para hacer parte del cambio, fortaleciendo las habilidades sociales desde la construcción de un proyecto de vida autónomo basado en los intereses, gustos y habilidades.

Es así, como se establece una idea de emprendimiento, generando un plan que sea de fácil ejecución desde lo individual que responde a las necesidades del contexto. Para ello, se trabaja el desarrollo humano personal y social, mediante el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber

convivir; para que el joven se posiciones en el entorno social en donde se exige un proceso de autorregulación personal; y de esta forma, aplicarlo al proyecto de vida, emprendiendo nuevas ideas de empresas, formulando una misión, visión, metas, habilidades y competencias, y así tomar decisiones que le genere un plan de vida.

Tabla 2. Fase 1 Proyecto de vida autónomo.

PROYECTO DE VIDA AUTÓNOMO Orientado al emprendimiento basado en START-UP (empresa emergente)	
Visión personal	<p>El sujeto describe hacia dónde quiere llegar cuando termine el proceso de rehabilitación. Además, planea como quiere encaminar el proyecto de vida para llevarse a cabo.</p> <p>El planteamiento de un START-UP (empresa emergente) se centra en simplificar procesos, descomplicar acciones, generando una experiencia de uso ágil, funcional y eficiente. Se basa en la innovación y no requiere de capitales significativos</p>
Misión personal	<p>Hace referencia a la razón de ser en la vida, dando respuesta las preguntas, ¿Quién soy yo?, ¿Por qué estoy aquí?, ¿Soy exitoso?</p> <p>¿Cuáles son mis intereses en la vida?</p> <p>Para el START-UP (empresa emergente), es el hacer, lo que le genera pasión por la vida, en términos de gestión de ideas propias que se</p>

	<p>proyectan como metas, en donde se calcula el riesgo en relación con el esfuerzo que aporta al emprendimiento.</p>
<p>¿Dónde estoy ahora?</p>	<p>¿Tengo ideas claras?</p> <p>Describe la percepción sobre lo que quiere.</p> <p>¿Qué habilidades sociales lo caracterizan?</p> <p>Habilidades sociales, que lo caractericen por ser una persona con principios</p> <p>El joven puede tener en cuenta las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resolución de problemas -Tomar decisión -El dialogo -La escucha -La responsabilidad <p>Los recursos necesarios para el emprendimiento, es auto-gestionable y mejoran en tanto se avanza en el desarrollo del START-UP (empresa emergente); es de anotar que responde a la equidad para los actores y beneficiarios</p>
<p>Metas</p>	<p>Corto plazo: Las aspiraciones que tiene en dos años que esté relacionada con la planificación del proyecto de vida</p> <p>Mediano plazo: Las aspiraciones en cinco años, para hacer parte del cambio</p> <p>Largo Plazo: las aspiraciones y propósitos en 10 años para lograr los sueños.</p>

	<p>Los tiempos en el START-UP (empresa emergente) están sujetos a la idea y el desarrollo productivo de esta, a posicionamiento y eficacia en la atención al cliente actual y al potencial cliente</p>
<p>Acciones que le ayudan a ser exitoso</p>	<p>Las siguientes acciones se pueden considerar fundamentales para llegar al éxito de lo que se anhela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijar Metas - Administrar el tiempo - Planear y priorizar - Identificar necesidades - Generar hábitos <p>El joven escoge cualquiera de las anteriores acciones, y explica porque es importante en la realización del proyecto de vida autónomo.</p> <p>Para apuntar al éxito en el START-UP (empresa emergente), se hace vital, fortalecer las habilidades propias, indagar sobre la oferta del producto y/o servicio en el medio (local, regional o nacional), mejorar permanentemente, establecer contactos y redes, con la perspectiva de liderar en la prestación del servicio o tener un producto de alta calidad, posicionado en el mercado.</p>
<p>Valores que identifican a un emprendedor</p>	<p>Es la oportunidad que tiene el joven de describir los valores que identifican a un emprendedor, a continuación, se da algunos de ellos:</p> <p>Liderazgo</p> <p>Principios éticos</p>

	<p>Compromiso social</p> <p>Dialogo</p> <p>Como cualquier proyecto, un START-UP (empresa emergente), plantea el respeto por el otro, la pregunta inteligente, la respuesta desde el análisis y la argumentación, la pausa para mirar opciones incidiendo en acciones proactivas y reducción significativa de problemáticas.</p>
Desarrollo humano	<p>Saber ser: Escribe las cualidades que lo caracterizan</p> <p>Saber conocer: conocimientos relacionados al área de emprendimiento, social, humanística, administrativa y artística.</p> <p>Saber hacer: Identifica las competencias, habilidades y destrezas en cualquier área del conocimiento.</p> <p>Saber convivir: da respuesta a las preguntas, ¿cómo es la relación interpersonal?, ¿cómo puede desarrollar las habilidades sociales en el entorno?</p> <p>El desarrollo humano y social en el START-UP (empresa emergente), se concibe con alto nivel de energía, persistencia en los ideales, gestión ideas que coadyuven a la consolidación de la organización, además del trabajo permanente en la organización.</p>

Fuente: Elaboración de equipo de investigación

Fase 2 Proyecto de vida autónomo “Idea de negocio”.

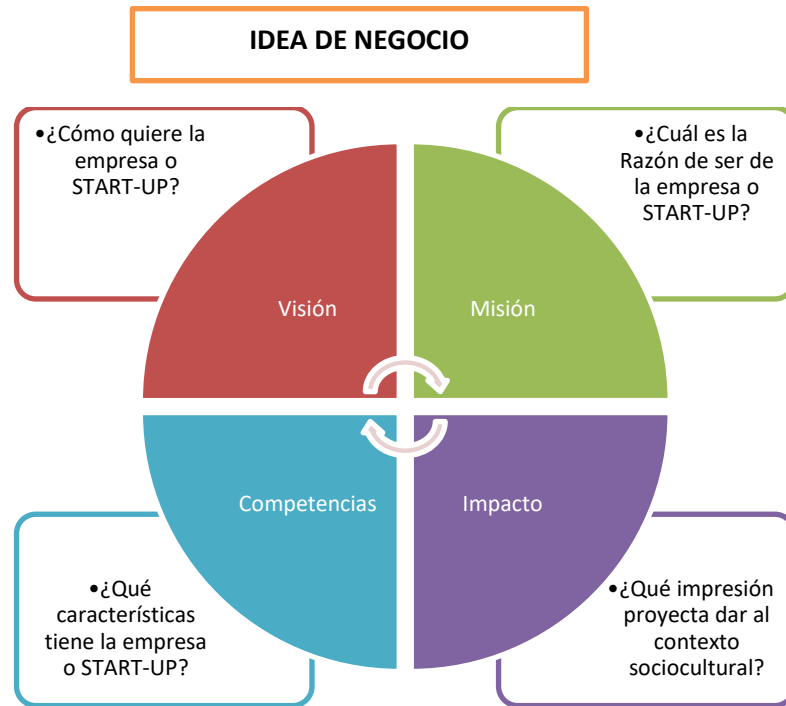


Figura 14. Proyecto de vida autónomo “Idea de negocio”.

Fuente: Elaboración de equipo de investigación

Idea de negocio o START-UP (empresa emergente):

Visión: Define la simplificación o innovación en un proceso, que generan una experiencia de uso ágil, funcional y eficiente. Escribe, también, cómo quiere ver la empresa en un determinado tiempo por ejemplo cinco (5) años.

Misión: describe cual es la razón de ser de la empresa y la intencionalidad en la producción o prestación del servicio.

Competencias: Exponer las características de la empresa o START-UP (empresa emergente), que se puedan basar en el conocimiento, recursos y prospectiva, de quienes hacen parte de ella.

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta, para llevar a cabo las metas propuestas en la idea de negocio o START-UP (empresa emergente)? Esta pregunta le permite al futuro empresario identificar las características que debe tener para cumplir las metas.
2. ¿Qué competencias se requieren para tener un START-UP (empresa emergente) exitoso? El futuro empresario da respuesta desde el área de conocimiento y expectativa, para aprender desde una comprensión crítica de la realidad social, política y económico que lo rodea
3. ¿Cuáles son las habilidades sociales que caracterizar a una persona exitosa? Escribe las habilidades sociales pueden estar relacionados con las vivencias y experiencias.
4. ¿Por qué es importante generar hábitos sociales en las personas emprendedoras? Siguiendo la propuesta de Freire (2014), el joven responde a la pregunta basado en la busca de liberación, bienestar y en transformarse en un hombre nuevo (pág.64)
5. ¿Cómo puede lograr el éxito en la idea de negocio? Planeando el paso a paso, incluyendo metas a micro-tiempos (tiempos cortos correspondiente a logros parciales y vitales en la meta planteada), mapa de riesgos con los recursos de contingencia, alternativas innovadoras y estrategias de revitalización permanente del START-UP (empresa emergente).

Discusión

El proyecto de investigación apunta a construir una transformación social teniendo en cuenta una población vulnerable, a la cual se convoca para generar opciones de vida a través de planes personales, sociales y económicos; es el caso de la Fundación de Jesús donde un 80% de los participantes en este proyecto autoreconocen las fortalezas y cualidades, voluntad de cambio y deseo de superación; en palabras de Freire (2014) el sujeto tiene una visión crítica del entorno que lo rodea, buscando la liberación y lucha a favor de los propios pensamientos que están orientados al cambio y así conseguir el bienestar individual.

En este mismo sentido, el proyecto de vida se convierte en la fórmula para encontrarle sentido a la existencia del hombre, que según Sandoval (2010) consiste en “diseñar la propia biografía, acompañado de los nuevos compromisos, redes de relaciones y las preferencias para enfrentar la vida como experiencias envueltas en riesgos personales” (p. 196) y de esta manera establecer hábitos sociales que le ayuden a concebir metas, mediante un plan de acción y así poder diseñarlo, ejecutarlo y hacerle un debido seguimiento al cumplimiento de dichas metas o sueños; según los resultados generados en el proyecto, el 70% de los jóvenes tienen habilidades y aptitudes hacia el área humanística y social desde la motivación personal y autonomía; mientras que, en la encuesta orientada hacia el proyecto de vida autónomo, el 60% afirma que la responsabilidad es uno de los valores sociales fundamentales para construir el proyecto de vida, por otro lado, el 85% quiere estudiar para capacitarse y prepararse para construir una microempresa o propuestas START-UP (empresa emergente).

Del mismo modo, el proyecto de vida orienta al sujeto hacia acciones para que puedan emprender ideas de negocio a través de una empresa o un START-UP (empresa emergente), a partir de la comprensión crítica de la realidad social, política y económica que lo rodea, como lo propone Freire (2014) el sujeto propende por la búsqueda del propio bienestar para ser un hombre nuevo con una visión de vida diferente.

Conclusiones y recomendaciones

El diseño de un proyecto de vida autónomo permite transformar el entorno de los jóvenes de la Fundación que están en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas, mediante un plan de vida que los oriente al fortalecimiento de las habilidades sociales y económicas, proporcionando al individuo el hacer parte del entorno y participe del mismo como sujeto activo, que posee habilidades personales, sociales y de emprendimiento. Dichas habilidades, coadyuvan a la toma de decisiones y resolución de problemas, que, de acuerdo al proceso formativo, según Yepes (2017) facilita “el reconocer posibilidades y obstáculos reales de acuerdo con lo proyectado. El Proyecto Vital se constituye entonces como construcción del individuo sobre sus expectativas vitales, determinando sus valores esenciales y sus pautas de acción frente a estas proyecciones” (p. 155).

Por lo tanto, se recomienda crear talleres que orienten al sujeto al fortalecimiento de las habilidades sociales desde una participación, conjunta y permanente en el diario vivir del individuo, en ese sentido, se propone un plan de vida, ligado a una idea de negocio donde el participante de la fundación de Jesús establezca metas a corto, mediano y largo plazo.

Según el diagnóstico obtenido en la prueba vocacional, se evidencia que el 70% de los jóvenes de la fundación, demuestran interés por el área humanística, lo que conlleva a tener resultados coherentes con la información obtenida en los instrumentos aplicados como la encuesta y la entrevista, puesto que hay un interés desde las habilidades sociales por parte de los jóvenes para generar un plan de vida asociado a la autonomía; y así, definir intereses, valores, aptitudes, expectativas frente a las metas a corto, mediano y largo plazo, que sumado a las fases

propuestas para el proyecto de vida, están ligadas a la creación de una empresa o START-UP a partir de las habilidades y competencias.

Se recomienda, planear el paso a paso, incluyendo metas a micro-tiempos (tiempos cortos correspondiente a logros parciales y vitales en la meta planteada), mapa de riesgos con los recursos de contingencia, alternativas innovadoras y estrategias de revitalización permanente del START-UP (empresa emergente).

Referencias

- Alcaldía Municipal Mariquita Tolima. (2016-2019). Acuerdo Plan de Desarrollo. Recuperado de:
<http://www.sansebastianemariquita-tolima.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%20016%20-%202019.pdf>
- Alejandro Galindo Rincon, A. M. (2016). Plan de Desarrollo comprometidos con Mariquita Ciudad Región 2016 - 2019. Obtenido de <http://www.sansebastianemariquita-tolima.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%20016%20-%202019.pdf>
- Almagiá, E. B. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de psicología, 19(1), 7-18. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Álvarez, H. M. M. (2012). La autonomía: principio ético contemporáneo. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 3(1), 115-132. Recuperado de:
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/880/829>
- Ana Lía Kornblit, Ana Clara Camarotti, Pablo Francisco Di Leo. (s.f.). UNICEF. Obtenido de Prevención sobre el uso problemático de drogas:
http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu_ModulosESI.pdf
- Aplicaciones del programa mi proyecto de vida para mejorar habilidades sociales en el área: persona, familia y relaciones humanas en adolescentes de la I.E.E. 'Santa Teresita', Cajamarca-2014. (2015). Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1572/TESIS%20%20R%c3%93SULA%20COTRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, M. L. (2011). Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la Docencia. Obtenido de Universidad Iberoamericana, México D.F: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf

Caballo, V. E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo veintiuno editores S.A.

Cañas, F. A. (Septiembre de 2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Obtenido de Reflexiones Teológicas, núm. 6, (167-195) Sep.-dic. de 2010. Bogotá, Colombia. ISSN 2011-1991:
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-FactoresDeLaEnsenanzaQueFavorecenElAprendizajeAuto-3709190.pdf>

Carretto, L. R. (Diciembre de 2013). Proyecto de Vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la Psicología Positiva. Obtenido de ECOS | Estudios Contemporáneos da Subjetividades | Volumen 3 | Número 2: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1253-5960-1-PB.pdf>

Castañeda Camacho, L. M., Noguera Vargas, D., Peñuela Jara, D. Y., & Ayala Rojas, M. (2015). Habilidades sociales y familiares frente al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3684/52761454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castellanos, A. Tener un Proyecto de Vida en la Adolescencia Reduce el Abuso en el Consumo de Alcohol. Researchgate. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/279178233_Tener_un_Proyecto_de_Vida_en_la_Adolescencia_Reduce_el_Abuso_en_el_Consumo_de_Alcohol

Centro de Escritura Javeriano. (2019). Normas APA, sexta edición. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.

Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola. (2006). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento de niños y adolescentes. Buenos Aires Argentina: Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.

Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI

Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-020/753>

Colombia, O. d. (2017). Reporte de Observatorio de Drogas de Colombia 2017. pág. 30.
Recuperado de: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf

Colomina, E. & Yañez, L. (2014) Herramientas para el análisis y validación de ideas de negocio. *Revista Global de Negocios*, 2(4), 105-123

Dannis Velázquez Benítez, Natalia Friman Rodríguez, Maira González García. (2016). Programas de reducción de daños en las adicciones, un dilema ético. Obtenido de Correo Científico Médico de Holguín: <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2016/ccm164q.pdf>

De Lourdes Romero Romero, M., & Lorenzo Ruiz, A. (2016). Prevalencia de abuso de alcohol e intervención mediante habilidades sociales en estudiantes del colegio “Ezequiel Cárdenas Espinoza”, en el período 2011-2012". *Informes Psicológicos*, 16(1), 157–170. <http://eds.a.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=2845034a-1ab3-43a3-8424-7a555d5163c4%40sdc-v-sessmgr03>

Díaz-Alzate, M. V., & Mejía-Zapata, S. I. (2018). Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente. *El ágora USB*, 18(1), 204-211. Recuperado de: <http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3450/2841>

Duch-Gary, N. (2014). Las sociedades artificiales: nuevo instrumento conceptual de las ciencias sociales. Obtenido de <https://www.lja.mx/2014/01/las-sociedades-artificiales-nuevo-instrumento-conceptual-de-las-ciencias-sociales/>

ECEDU (2017). Tabla 6 Descripción de las líneas de investigación ECEDU. Pág. 10-33.
Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/12693>

Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores México. Recuperado de:

<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloprimido.pdf>

Fundación de Jesús. Recuperado de: <https://leondejuda.com.co/fdjquienessomos/>

Giménez, M. (2010). *La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes (VIA-Youth): relación con clima familiar, psicopatología y bienestar psicológico*, Tesis doctoral no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Complutense, Madrid España. Obtenido de Universidad Complutense Madrid: <https://eprints.ucm.es/11578/1/T32253.pdf>

Global Entrepreneurship Monitor. (2015). *GEM 2015 Global Report*. Wellesley, Mss.: Babson College. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632018000200193

Gobernación del Tolima (2014). Proyecto de actividad: “niños, niñas y adolescentes del Tolima apostándole a la vida: nuestro mundo libre de drogas”. Recuperado de:

<http://www.saludtolima.gov.co/nuestro-mundo-libre-de-drogas/>

Caravaca, J. (2015). Factores socioculturales y consumo de drogas entre. Obtenido de

<http://www.scielo.br/pdf/tce/v24nspe/0104-0707-tce-24-spe-00145.pdf>

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31. Recuperado de:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Pág.20-500. Recuperado de

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb250YWWR1cm1hcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

Estudio sobre la gestión corporativa de relaciones con comunidad en industrias de la región del Biobío. Modelos de gestión y reporte de prácticas. Objetivos, diseño metodológico, resultados y conclusiones. Recuperado de: <http://limonapps.udd.cl/wp-content/uploads/2013/10/SEGUNDA-PARTE-ESTUDIO-RRCC.pdf>

Ley 1566 de 2012. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional “entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias” psicoactivas. Congreso de Colombia. Disponible en:

<https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1566012.pdf>

Ley 27 de 1977 del 26 Octubre "Por la cual se fija la mayoría de edad a los 18 años".

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4965>

Lidia E. Santana Vega, L. F. (Abril de 2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en. Obtenido de Universidad de La Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tenerife, España.:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re351/re351_04.pdf

López, J. O. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la educación latinoamericana, (10). Recuperado de:

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/1486/1482

Magda Victoria Díaz-Alzate; Sandra Isabel Mejía-Zapata. Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente. 2016. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4077/407758286013/index.html>

Medina Arias, N., & Ferriani, M. D. G. C. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 18(SPE), 504-512.

Ministerio de Justicia (2020). Observatorio de Drogas de Colombia. Recuperado de:

<http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>

Mónica García Baquero, L. T. (Octubres de 2011). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes Universitarios en Villavicencio. Obtenido de CUIDARTE, Revista de

Investigación Escuela de Enfermería UDES:

<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v2n1/v2n1a10.pdf>

Montserrat Giménez, Carmelo Vázquez Valverde y Gonzalo Hervás Torres. (24 de septiembre de 2010). Dianet. Obtenido de El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia, más allá de los modelos de vulnerabilidad:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3445211>

Ministerio de Educación Perú. (2014). Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria. Recuperado de: <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/modulo-v.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. Ley 1566 de 2012. Sustancias psicoactivas (SPA). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. Ley 1566 de 2012. Atención integral a las personas que consumen sustancias psicoactivas. Recuperado de: <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1566012.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. Plan nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas 2014–2021. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/plan-nacional-consumo-alcohol-2014-2021.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Más mente, más prevención. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia - 2013. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Estudio%20de%20Consumo%20SPA%20EN%20HOGARES%202013.pdf>

Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016), Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C. Recuperado de:
http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf

Ochoa, G. A. (Septiembre de 2008). APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COMPETENCIAS. Obtenido de Ponencia - Conversatorio Congreso Nacional de Pedagogía:
http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competicencias.pdf

Paramo, M. d. (Julio de 2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de. Obtenido de Sociedad Chilena de Psicología Clínica Santiago Chile: <https://www.redalyc.org/pdf/785/78518428010.pdf>

Pérez, C. Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos. Adicciones, Revista versión online. Disponible en:
<http://es.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/108>

Redolfi, A. Sastre L. Cuadernillo de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Litoral. Disponible en:
<https://www.eis.unl.edu.ar/media/apoyo%20educativo/orientacion%20vocacional/Cuadernillo%20OVO%20pdf.pdf>

Ricaurte Ospino, D. T. (2019). Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25970/%20%09dtricaurteo.pdf>

Sandoval, P. L. (17 de Mayo de 2010). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. Obtenido de <file:///C:/Users/15510647/Downloads/Dialnet-CambiosEnLosReferentesParaLaConstruccionDeProyecto-4929387.pdf>

Sandoval, P. L. (2010). El proyecto de vida de los. Obtenido de Revista Perspectivas, No. 21 : <file:///C:/Users/15510647/Downloads/438-Texto%20del%20art%C3%ADculo-391-1-10-20171128.pdf>

Sanz, J. E. (2014). DISEÑO, BRANDING Y DINÁMICAS SOCIOCULTURALES. Obtenido de Colección Académica de Ciencias Sociales: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/2914/2557>

Secretaria de Salud departamental del Tolima (2012). sistema único de indicadores sobre consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de: <http://www.odc.gov.co/Portals/1/Docs/SUISPA/SUISPA-Tolima2012.pdf>

Senado, S. (31 de Julio de 2012). Ley 1566 de 2012. Obtenido de Secretaria Senado: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1566_2012.html

Social, M. d. (2017). Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención, y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. Obtenido de Social, Ministerio de Salud y protección: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/plan-nacional-consumo-alcohol-2014-2021.pdf>

Social, M. d. (16 de Enero de 2019). Resolución 089 de 2019 Política Integral para la Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas. Obtenido de Observatorio de Drogas de Colombia: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/politica-consumo/089_dopta_politica_integral_para_prevenion_y_atencion_del_consumo_de_sustancias_psicoactivas.pdf

Social, Ministerio de Salud y Protección. (Marzo de 2013). Plan Decenal de salud Pública 2012 - 2021. Obtenido de Ministerio de Salud y Protección Social: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

Social, Ministerio de Salud y Protección. (16 de Enero de 2019). Resolución 089 de 2019 Política Integral para la Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas. Obtenido de Observatorio de Drogas de Colombia:

http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/politica-consumo/089_dopta_politica_integral_para_prevenion_y_atencion_del_consumo_de_sustancias_psicoactivas.pdf

Técnicas de estudio. Test de Orientación Vocacional (CHASIDE). Orientación vocacional; 2010. (Citado el 18 de febrero del 2020) Disponible en: <https://www.tecnicas-de-estudio.org/general/test-orientacion.htm>

Tolima, G. d. (2016). Plan Integral Departamental de Drogas, Tolima 2016 - 2019. Obtenido de Observatorio de Drogas de Colombia: http://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/plan-departamental-drogas-tolima_2016_2019.pdf

Vargas, P. T. (21 de febrero de 2020). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. Obtenido de Revista de Investigación Psicológica, (5), 13-26: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003

Victoria Inés María Sánchez Antelo, A. M. (20 de Julio de 2015). Prácticas y sentidos de los Riesgos: El Autocuidado en los Consumidores de Drogas. Obtenido de Argumentos: revista de crítica social, 17, 357-386 : <file:///F:/TRABAJO%20DE%20GRADO/FINAL/Dialnet-PracticasYSentidosDeLosRiesgos-6154349.pdf>

Villalobos, R., Vargas, M., Rodríguez, J., Araya, J. (2018). Lean Start-Up Como Estrategia para el Desarrollo y Gestión de Emprendimientos Dinámicos. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85632018000200193

Yepes, K. G. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de Revista SciELO, Estudios Pedagógicos (Valdivia): https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300009

World Health Organization. (2000). Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10: clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.

Anexos (fotos)

C	H	A	S	I	D	E							
98	4	21	34	75	84	77	Intereses						
42	31	47	92	6	31	42							
66	40	95	74	10	43	48							
85	25	57	6	38	73	17							
86	45	28	47	40	1	97							
1	47	1X	62	27	65	32	Aptitudes						
18	44	5	23	43	11	08	C	H	A	S	I	D	E
24	14	1	41	54	27	47	15	67	22	69	25	13	94
71	54	81	16	47	58	35	51	30	39	40	59	66	7
9X	87	36	52	92	21	41	8	72	76	29	90	18	79
0	10	10	10	9		8	4	3	1	3	3	2	3

Figura 13. Tabla Test vocacional CHASIDE. Contiene el total de preguntas del test, el cual contiene los intereses y aptitudes que tienen los jóvenes con relación a las áreas humanísticas, sociales, administrativas, artísticas y computacionales.



Figura 14. Explicación y aplicación del Test vocacional. Se orienta a los jóvenes la aplicación del taller y las preguntas que se desarrolla según las aptitudes e intereses.

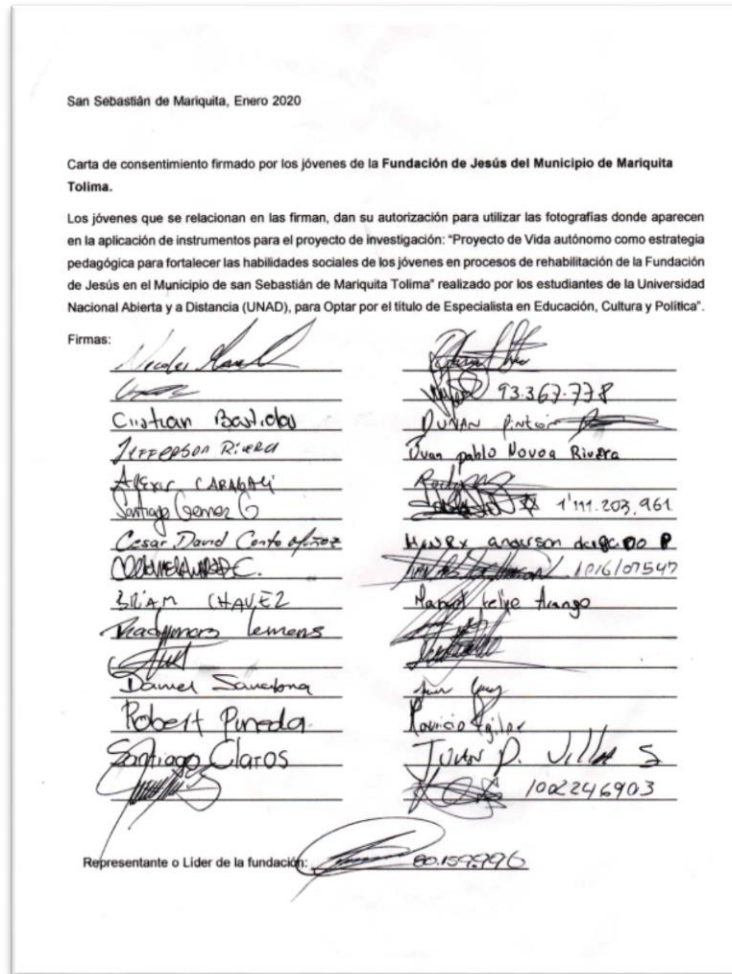


Figura 15. Consentimiento firmado. Tiene la lista de los 30 jóvenes que realizarán los instrumentos diseñados para obtener los resultados de investigación con relación a las categorías del proyecto.



Figura 16. Aplicación del taller de autonomía reconociendo habilidades. Reconocieran cualidades importantes de sus compañeros, realizando un reconocimiento positivo, valoración y admiración sobre ellos mismos, constituyendo un componente afectivo de la autoestima.

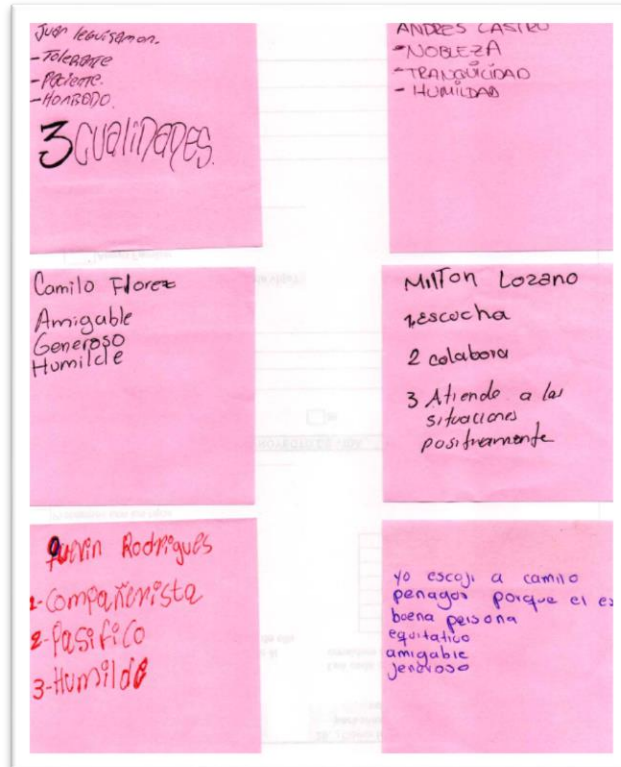


Figura 17. Socialización del taller. Les ayuda a identificar las oportunidades y debilidades para generar un sentimiento de identidad que se manifiesta a través de las habilidades o cualidades, elemento importante para protegerse del consumo de drogas.

TALLER ORIENTADO HACIA UN PROYECTO DE VIDA AUTÓNOMO

Objetivo: Diseñar un Proyecto de Vida autónomo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes.

1. ¿Cómo actúa ante una frustración de no poder lograr sus metas?

- Consumiendo alguna sustancia psicoactiva
- Olvidándome de la meta propuesta
- Con la agresión
- Me deprimó

2. ¿Qué valores sociales aportan a la construcción de un proyecto de vida autónomo? Seleccione el más importante para usted.

- Justicia
- El respeto
- Tolerancia
- Libertad
- Responsabilidad

3. ¿Qué estrategias ha utilizado para solucionar las dificultades que se presentan en su vida y no les encuentra soluciones?

- Haciendo planes
- Haciendo conciencia de las posibilidades y límites personales.
- Dialogando con otra persona
- Reflexionando sobre pequeños errores y planteando pequeñas soluciones.

Figura 18. Encuesta “taller orientado hacia el proyecto de vida autónomo. Consisten en identificar las metas que tienen los jóvenes a corto, mediano y largo plazo. Adicional, da la ruta para diseñar la propuesta de investigación con los resultados obtenidos.