



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ECEDU

AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEEL
PASTRANA BORRERO DEL MUNICIPIO DE RIVERA

Lorena Mañosca Ibarra
COD.67005203

Asesor
Jhon Alber Marín Conde

Neiva, 10 de febrero de 2014

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO. Proyecto de Investigación

AUTOR: Lorena Mañosca Ibarra

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Aprendizaje, Educación, Familia, Pedagogía, Ambiente Escolar, Motivación.

DESCRIPCIÓN: El proyecto de investigación se realizó para optar el título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y se basó en el diseño e implementación de una encuesta para la recolección de datos y así poder realizar el análisis sobre ambientes de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila. Este proyecto pretendía diagnosticar sobre el clima y el ambiente en el cual se desarrollan las clases, la relación docente – discente y las necesidades básicas insatisfechas que permitan comprender las diferentes relaciones que la comunidad educativa de esta Institución (discentes - docentes, establecen durante el transcurso de la vida escolar y las relaciones que existen en el ambiente de aprendizaje.

FUENTES:

- ✓ FLÓREZ Ochoa, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: Nomos. 1994
- ✓ HAMACHEK DON. E. Motivación en la enseñanza y el aprendizaje. Cinde. Traducción de Aníbal C. Leal. Impreso en la Argentina.

- ✓ TAMAYO Valencia, Alfonso. Cómo identificar formas de enseñanza. magisterio: Colección mesa redonda 1999.

CONTENIDO

OBJETIVO PROPUESTOS

OBJETIVO GENERAL

Interpretar las relaciones docente – discente en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del municipio de Rivera-Huila para determinar las características que orientan el ambiente de aprendizaje, el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Analizar el Clima y el ambiente en el cual se desarrollan las clases en la institución educativa
- ❖ Conocer la Relación docente - discente de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila y su incidencia en el Ambiente Escolar.
- ❖ Reconocer las Necesidades Básicas Insatisfechas en los alumnos y alumnas de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila y su incidencia en el Ambiente Escolar.

METODOLOGIA:

Enfoque de Investigación: En esta investigación se procesó la información de manera cualitativa, con el propósito de identificar las Características del Ambiente de Aprendizaje, construir el diagnóstico que permita verificar la incidencia de éstas, en el ambiente escolar (desarrollo de actitudes y aptitudes de alumnos y alumnas).

El enfoque metodológico de éste trabajo, que gira en torno a la línea de investigación denominada Educación y desarrollo humano, que comprende la relación desarrollo humano y educación, es de tipo cualitativo, porque busca determinar específicamente las relaciones que existen en la comunidad educativa de esta Institución, para intervenir y transformar todos aquellos procesos que debilitan las relaciones enfocadas en el desarrollo humano en los procesos pedagógicos.

Población: La presente investigación se desarrolla en la comunidad educativa de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del municipio de Rivera-Huila. La población objetivo para esta investigación, son los (Alumnos(as)). La Institución tiene matriculados mil doscientos (1200) estudiantes, laboran cuarenta y tres (43) docentes, diez (10) administrativos y servicios varios.

Muestra: Del total de las encuestas realizadas a estudiantes que amablemente colaboraron para la realización de esta investigación, seleccionamos el 10%, equivalente a ciento veinte (120) estudiantes en grupos de diez (10). Mostreo al azar

Características de los participantes: Los participantes de esta investigación son estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera.

Instrumentos a utilizar para recolectar información: Para la recolección de los datos a estudiar, se construyó una encuesta la cual integra ítems de respuesta cerrada y abierta la cual identifica el pensamiento de los estudiantes en relación al Ambiente de

Aprendizaje. La información se recolectó a través de una encuesta la cual se encuentra tabulada y analizada, la que permite determinar la veracidad de la hipótesis.

Fases del trabajo:

Actividad 1- Diseño del instrumento para la recolección de la información y el procedimiento de cómo aplicarla.

Actividad 2- Aplicación de la encuesta.

Actividad 3- Organización de la información, se tabula en tablas de frecuencia las respuestas y se grafican en un diagrama de barras.

Actividad 4- Análisis de la información obtenida, donde se examina las respuestas de las diferentes preguntas y se sacan conclusiones basadas en el trabajo estadístico (tablas de frecuencia)

CONCLUSIONES:

El Ambiente de Aprendizaje no es solo responsabilidad de los Maestros y Maestras; si no de todos los actores que de una u otra manera están involucrados con la institución educativa. Además el ambiente de aprendizaje puede o no favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes en los niños, las niñas y jóvenes de tal forma que el aprendizaje sea mejor o definitivamente sea un problema para el desarrollo de las clases y su ambiente.

Algunos factores que inciden en el Ambiente de aprendizaje son: Relación docente-discente. Organización del salón, Motivación. Actitud del docente y discente frente a la clase. Preparación del alumno(a) antes de la clase. La pedagogía del maestro(a), metodología y didáctica. Preparación del maestro(a). Estado de ánimo del maestro(a) y alumnos(as). Sentido de superación de los alumnos(as), la infraestructura de la institución (baños, iluminación salones, entre otros) estos aspectos son muy

importantes para la comunidad educativa alumnos(as), maestros(as) pues pueden ser causantes de la problemática juvenil en términos académicos.

INDICE GENERAL

RAE-----	2
LISTA DE FIGURAS-----	8
LISTA DE ANEXOS-----	9
NOTA DE ACEPTACION-----	10
AGRADECIMIENTOS-----	11
INTRODUCCION-----	12
JUSTIFICACION-----	15
DEFINICION DEL PROBLEMA-----	16
OBJETIVOS-----	18
Objetivo general -----	
Objetivos específicos -----	
MARCO TEORICO -----	20
ASPECTOS METODOLOGICOS -----	23
Enfoque de investigación -----	
Población -----	
Muestra -----	
Características de los participantes -----	
Instrumento a utilizar para recolectar información -----	
Programas para sistematizar la información -----	
Fases del trabajo -----	
RESULTADOS -----	26
CONCLUSIONES -----	46
REFERENCIAS-----	50
ANEXOS-----	51

LISTA DE FIGURAS

- Figura No 1 COMO EVALÚA SU MESTRO O MAESTRA?
- Figura No 2 COMO ES LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNOS(AS)
- Figura No 3 DIGA COMO SON SUS PROFESORES EN CLASE
- Figura No 4 LOS PROFESORES Y /O PROFESORAS TIENEN ALUMNOS Y/O ALUMNAS PREFERIDOS
- Figura No 5 DESCRIBA LO POSITIVO Y LO NEGATIVO DE LOS PROFESORES (AS)
- Figura No 6 ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE GUSTA O AGRADA DE LOS PROFESORES(AS)?
- Figura No 7 CÓMO LE GUSTARÍA QUE FUERAN LOS PROFESORES Y/O PROFESORAS?
- Figura No 8 ¿QUÉ HACE EN EL TIEMPO LIBRE?
- Figura No 9 DESCRIBA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS (AS).
- Figura No 10 DESCRIBA A SUS COMPAÑEROS EN EL SALÓN DE CLASE.
- Figura No 11 LE AGRADA QUE SUS PADRES ASISTAN A LAS REUNIONES PROGRAMADAS POR LA INSTITUCION'.
- Figura No 12 CREE USTED QUE LOS SALONES A LAS TRES ÚLTIMAS HORAS EN LA JORNADA DE LA Mañana Y TRES PRIMERAS EN LA JORNADA DE LA TARDE SON ADECUADOS PARA RECIBIR CLASE?.
- Figura No 13 LA ILUMINACIÓN DE LOS SALONES A LAS TRES PRIMERAS HORAS EN LA JORNADA DE LA MAÑANA Y TRES ULTIMAS EN LA JORNADA DE LA TARDE SON ADECUADOS PARA SUS OJOS EN LA CLASE'.
- Figura No 14 ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LAS RAZONES PARA QUE ALGUNOS ALUMNOS Y/O ALUMNAS SIEMPRE PIERDAN ÁREAS EN LOS DIFERENTES PERIODOS Y AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR RESULTEN PERDIENDO EL AÑO?.
- Figura No 15 ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SON LAS RAZONES PARA QUE ALGUNOS ALUMNOS Y/O ALUMNAS SIEMPRE OBTENGAN BUENAS CALIFICACIONES EN LAS AREAS EN LOS DIFERENTES PERIODOS Y AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR PASAN MUY BIEN AL SIGUIENTE GRADO?.
- Figura No 16 USTED DESAYUNA O ALMUERZA PARA ASISTIR A LAS CLASES.
- Figuran No 17 ¿CÓMO LO RECIBEN EN CASA AL LLEGAR DE ESTUDIAR?.
- Figura No 18 REGULARMENTE ¿CUÁNTO LE DAN PARA EL DESCANSO?.
- Figura No 19 ¿VIVE EN CASA PROPIA O ARRENDADA.
- Figura No 20 LOS PROFESORES LO MATIVAN PARA QUE ESTUDIE.

LISTA DE ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta para alumnos y alumnas relacionado a las características del Ambiente de Aprendizaje en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera (cualitativa).

Anexo No.2 Fotos en el desarrollo de la encuesta.

NOTA DE ACEPTACION

Jurado

Jurado

Neiva, Julio de 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios que siempre está presente en mi vida
A mi Amado esposo Teófilo Tovar, mis adorados hijos
Manuel David y María José, quienes me apoyaron y
Amo con toda Mi alma y son el motor de mi vida,
A mis padres que cultivaron en mí el valor de
La responsabilidad, a mi asesor que me apoyo y estuvo presente
En el proceso de formación.

INTRODUCCIÓN

El Ambiente de Aprendizaje es un espacio físico, humano y psicológico donde se proyecta y desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca el conocimiento (destreza, habilidad, creatividad, análisis...) sobre la base de la evolución del hombre del futuro. Debe tener condiciones ambientales adecuadas de luz, calor, relaciones, espacio y dotación en el ámbito interno para que incentive el aprendizaje y la motivación se implemente con mayor interés. Además en el ambiente de aprendizaje se deben tener en cuenta aspectos fundamentales que en los últimos tiempos han incidido notablemente en el ambiente escolar (deseos de aprender, actitudes, el Yo, los gustos, aptitudes, habilidades, entre otros). Al hablar de ambiente de Aprendizaje que favorezca el sano desarrollo del niño compromete tanto a la escuela, la familia y a todas las organizaciones que tengan que ver con la educación del joven en todas sus dimensiones. Además no es solo el espacio físico sino que es todo lo que se involucra en el proceso educativo como intereses, sentimientos, aspiraciones, etc....

Este proyecto de grado en la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo se ha elaborado para conocer las características del Ambiente de aprendizaje (escolar) en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero de Rivera – Huila que permitan comprender las diferentes relaciones que la comunidad educativa de esa institución, (alumnos(as), maestros(as), padres y madres de familia, administrativos..) establecen durante el transcurso de la vida escolar, las actitudes de los diferentes actores y la incidencia, infraestructura de la institución(clima, campos

deportivos, salones, baterías sanitarias,...) y el Ambiente de Aprendizaje. Además se pretende conocer los vínculos de padres y madres de familia con sus hijos e hijas en relación al proceso educativo.

Por lo anterior se hizo necesario un acercamiento a la vida escolar con el fin de identificar las diferentes prácticas y relaciones interpersonales tanto de maestros(as) como de alumnos(as), comunidad educativa en general incluyendo administrativos y personal de servicios generales y así conocer el ambiente de aprendizaje que se vive en esta comunidad. La investigación se realizó teniendo en cuenta la Metodología Cualitativa de tipo *Etnográfico*. En la Metodología Cuantitativa se utilizaron unos antecedentes que llevaron a la formulación del problema o pregunta de investigación; éste a su vez condujo a la elaboración de la justificación y los objetivos que permitieron orientar el trabajo. Además se cuenta con un marco referencial, base teórica al desarrollo de la investigación se dio respuesta a la pregunta formulada como problema fundamental al tema de investigación. Para tal fin se diseñaron unas técnicas como la encuesta y la observación en la medida que el trabajo lo permitió por ser de metodología cualitativa. Con la información suministrada al aplicar las técnicas, se obtuvo la información que permitió elaborar el diagnóstico de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera. Además se elaboraron unas conclusiones y recomendaciones que brinden la oportunidad a los miembros de la comunidad educativa de tener esta orientación basada en una investigación seria, que permita mejorar el ambiente de aprendizaje y su respectivo potencial académico relacionado con el desarrollo de aptitudes y actitudes durante el proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

La ley General de Educación (ley 115 del 94) ha brindado la oportunidad a la comunidad educativa de construir en las instituciones educativas su propio currículo con autonomía; es decir permitió la “Libertad institucional” donde el rol del docente debía cambiar hacia la construcción del conocimiento y actualización permanente con autonomía, dirigido al mejoramiento constante de los ambientes de aprendizaje con profesionalismo y cambio frente al trabajo diario, hoy en día se conoce en la educación colombiana, como aquellos procesos educativos que no se observan con objetividad pero que existen en cada institución educativa en las actitudes, aptitudes, relaciones y habilidades entre otros de una manera subjetiva y que hoy han podido ser los causantes de una problemática que no se puede desapercibir por ser de vital importancia en el aprendizaje y por ello esta investigación tratará de escudriñar un poco en este proceso.

En esta Institución educativa, no se ha elaborado un estudio investigativo relacionado con el ambiente escolar que permita diagnosticar este ambiente y su relación con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, destrezas, ..es la primera investigación que se llevará a cabo al respecto.

Esta investigación se considera de vital importancia hoy en día, porque en el país y el departamento del Huila, específicamente en Rivera, al hablar de eficiencia se ha sido ineficiente en términos de calidad demostrado en las pruebas Saber y de las mismas

pruebas de Estado en la que por varios años en el huila hemos estado ubicados en los últimos lugares y es posible que una de las causales sea un ambiente escolar que no permite el pleno desarrollo de las actitudes y aptitudes de los jóvenes hiperactivos que tiene el mundo de hoy.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En el sistema educativo Colombiano existen múltiples problemas, entre ellos: la poca capacidad del sistema para retener los jóvenes, la calidad de la enseñanza en las diferentes regiones, los resultados académicos de los educandos, los puntajes de las pruebas Icfes, que revelan grandes diferencias de rendimientos en las distintas regiones y deficiencias graves en las materias básicas de matemáticas y lenguaje; además los escasos apoyos didácticos, pedagógicos y la innecesaria dispersión de los currículos, como también las mismas relaciones entre la comunidad educativa, pueden ser posiblemente las causantes de una problemática que hasta hoy poco se ha tenido en cuenta en el ámbito gubernamental como son los Ambientes Escolares. Además año tras año se observa que las y los estudiantes presentan deficiencias en el estudio y es posible que la infraestructura (baterías sanitarias...), las docentes, los docentes, los padres y madres de familia, los factores asociados a la educación, entre otros, es decir; los Ambientes Escolares; posiblemente sean los directos responsables de esta problemática. Se ha olvidado que en la actualidad los cambios han hecho que la vida estudiantil sea más activa, lo que permite conocer y familiarizarse con estudiantes para buscar nuevas alternativas en pro del desarrollo intelectual, humano, cultural y así creer que la persona como ser, piensa, siente y tiene su propia identidad cultural. Lo

importante es conocer las inquietudes que asechan a los jóvenes para fortalecer los vínculos entre estudiantes, maestros y padres de familia y mejorar cualitativamente, haciendo que los jóvenes sean actores y gestores de su propia educación y de esta manera reducir la desigualdad e inequidad que existe con estudiantes.

. Francis Flournoy, 1976 “considera como principal factor que inciden en el rendimiento escolar: la capacidad de oír, la habilidad de recordar lo visto o lo oído, la de comprender relaciones, y expresar ideas con claridad”.

Frente a conceptos como los anteriores, donde se verifica en algunos casos la pobreza mental de padres de familia y estudiantes, es bueno tener como matriz la Resiliencia que se caracteriza como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilita tener una vida sana en un medio insano; es decir, niños que nacen y aprenden a vivir ese estilo de vida pobre en el que se sobrevive día a día dentro de unas posibilidades cada vez más limitadas, donde no se desarrollan plenamente las capacidades intelectuales y motoras; se puede salir adelante sin importar los obstáculos que se presentan para surgir. Es allí donde toman importancia los ambientes de aprendizaje porque éstos pueden desarrollar con mayor certeza las actitudes y habilidades inmersas en el interior de cada persona (Rubén Ardila, psicología de la pobreza).

Lo anterior permitió llevar a cabo un estudio acerca del ambiente escolar que condujo a la caracterización del Ambiente de Aprendizaje en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera y su incidencia en la vida escolar (aptitudes y actitudes de las y los educandos). Para tal se formuló la siguiente pregunta, como problema de investigación.

¿Cuáles son las características del Ambiente Escolar en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera y su incidencia en la vida escolar (Desarrollo de sus potencialidades, actitudes y Aptitudes, habilidades y destrezas...) que permitan obtener un mejor y más rápido conocimiento?

OBJETIVO PROPUESTOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Interpretar las relaciones docente- discente en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del municipio de Rivera-Huila para determinar las características que orientan el ambiente de aprendizaje, el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Analizar el Clima y el ambiente en el cual se desarrollan las clases en la institución educativa
- ❖ Conocer la Relación docente – discente de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila y su incidencia en el Ambiente Escolar.
- ❖ Reconocer las Necesidades Básicas Insatisfechas en los alumnos y alumnas de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila y su incidencia en el Ambiente Escolar.

MARCO TEÓRICO

“El Hombre es nostalgia y búsqueda de comunicación y lo más fácil para él es hacer camino al andar, independientemente que sirva a un fin o a otro”.

Los ambientes de aprendizajes son hoy por hoy el producto de un proceso histórico y cultural que se ha venido desarrollando hasta nuestros días (La clase tradicional). Se dificulta transformar un modelo pedagógico que lo único que hizo fue traer a éstos jóvenes el aburrimiento, la pereza, la pérdida del área, el temor, el miedo al tablero y todos aquellos apelativos de odio y fastidio(Tabúes) que se le ha dado históricamente.(observación a los estudiantes).

La mayoría de los docentes tienden a pensar por pedagogía a las metodologías pedagógicas y por la metodología a técnicas que se aprendieron en la normal o la universidad. Normalmente se asocia la pedagogía a las metodologías didácticas. La pedagogía debe ser una reflexión disciplinada, sistemática y profunda sobre una práctica y sobre nuestro saber pedagógico, propio de los maestros. Lo propio del pedagogo, del maestro orgulloso en el ejercicio de su profesión, un verdadero agente social, un intelectual orgánico, que se ha logrado escapar de ser una pieza del aparato ideológico del estado y deja de ser un mero repetidor de los conocimientos que están en textos, para abrirse paso como profesional serio, como agente social responsable, como persona humana integral con un alto nivel de protagonismo en donde esté ubicado; ya sea la escuela, el colegio, la comunidad o el trabajo gremial. (CARLOS E. VASCO).

En relación al fracaso escolar “encontramos que desde el punto de vista de la adquisición de conocimientos dejan mucho que desear los sujetos, tras muchos años dentro del sistema educativo (preescolar, primaria, básica y media), saben muy poco de lo que se les ha enseñado y por ello algunos, en vez de hablar de fracaso escolar, hablan de fracaso en la escuela” (Pág. 27 Juan Delval). La escuela tiene un éxito considerable, desde el punto de vista a su objetivo histórico, el cual no es de transmisión del saber sino la obediencia y el respeto a las formas (tradicional).

“Vivimos en un mundo de conflictos, violencia e inseguridad y esta situación tiene origen en algunos casos en la familia, porque es ella la encargada de formar el alma, los sentimientos, el carácter y toda la personalidad del ser humano. En las familias se dan las primeras vivencias de amor, cooperación y de relaciones humanas porque en el hogar se inicia la socialización y el proceso de adaptación a la vida.

De igual manera, la pedagogía persigue la formación humana, cuyo objetivo principal es la educación; es decir, la preparación del joven para la vida. Debe responder a los fines y objetivos de la educación (para qué enseña), a sus contenidos (qué enseña), a sus alumnos (a quién enseña), a sus métodos y a las formas de organización (cómo enseña). La pedagogía no se puede reducir a las didácticas, al aspecto institucional y administrativo, ni desconocerse en la educación ya que hace parte de ella y en el momento continúa en proceso de construcción. Emile Durkein define la educación como socialización metódica de la generación joven (Pág. 17 Juan Delval). Los adultos preparan a los jóvenes para convertirse en adultos más iguales a

ellos mismos, transfiriéndoles creencias, valores, temores y esperanzas (Pág.17 Juan Delval).

Lo anterior nos permite inferir que la escuela es conservadora y contribuye poderosamente a mantener el orden social, haciendo que la sociedad cambie lo menos posible con el suceder de las generaciones para de esta manera seguir sumiso en un mundo de poderes e intereses.

Hamachek comienza con un trabajo relacionado al “YO” y su relación con la motivación y el aprendizaje donde retomó a James Williams (Psicólogo), dice: “El yo es la suma total de todo lo que la persona puede denominar suyo” es la conciencia de la persona acerca de su existencia individual, teniendo en cuenta todas las creencias, actitudes y opiniones que tienen respecto de sí mismos. Pág. 8

De lo anterior Hamachek enseña a los maestros que el concepto personal de cada alumno(a) en relación a su propio “YO” es muy importante en el desarrollo de la personalidad de cada ser humano y por ende la motivación en la enseñanza y el aprendizaje.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Enfoque de investigación:

En esta investigación de tipología Etnográfica se procesó la información cualitativa y cuantitativa en la medida que fuera necesario utilizar, con el propósito de identificar las características del Ambiente de Aprendizaje, construir el diagnóstico y realizar un análisis que permita verificar la incidencia de estas características en el ambiente escolar (desarrollo de actitudes y aptitudes de alumnos y alumnas); además se elaboraron unas recomendaciones que permitirán orientar a la comunidad Educativa para mejorar la vida escolar.

Población

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera. La población objetivo son: 1.200 Estudiantes de Secundaria, distribuidos en treinta Grupos en las dos jornadas.

Muestra:

Se toma una Muestra de 120 Estudiantes de los Grados Sexto a Once, los cuales se les aplica una Encuesta a 18 grupos de tal manera que 15 grupos fueron de 7 estudiantes y en tres grupos de 5 estudiantes.

Características de los participantes

Los participantes de esta investigación son estudiantes de los Grados Sexto a Once distribuidos en edades de Once (11) a Dieciocho (18) años. Viven en hogares humildes y con pocos recursos económicos. Tienen total gratuidad en la educación, reciben servicios de: Transporte Escolar, Restaurante Escolar, Biblioteca, Laboratorios

de Sistemas, Biología y Química, Laboratorio de Física, laboratorio de Inglés, y Matemáticas. Existen tres grupos de Media Técnica en convenio con el Sena: Técnico en Sistemas, Turismo y Redes Eléctricas Domiciliarias. Los padres y las Madres de Familia o Acudientes son personas con escasos recursos económicos.

Instrumentos a utilizar para recolectar información:

El instrumento a utilizar en esta investigación es una encuesta construida con ítems de respuesta Abierta y Cerrada.

Está agrupada en cuatro categorías esenciales que son: Actitud del maestro frente a la clase, actitud del alumno frente a la clase, tipos de relaciones en la comunidad educativa y la infraestructura.

Programas para sistematizar la información:

La información se recolectó a través de una encuesta, aplicada a 120 alumnos y alumnas, teniendo en cuenta que son 18 grupos, para un total de 30 encuestas. Para su procesamiento se utilizó Microsoft Excel 2007, en el cual se realizaron los cálculos y las gráficas de las diferentes respuestas a las preguntas que contenía la herramienta utilizada para la recolección de información.

Fases del trabajo:

Actividad 1- Diseño del instrumento para la recolección de la información y el procedimiento de cómo aplicarla.

Actividad 2- Aplicación de la encuesta de 4 alumnos y alumnas por grado. Donde cada estudiante daba respuestas según su criterio a las diferentes preguntas del instrumento de recolección de información.

Actividad 3- Procesamiento de la información, se grafica las respuestas de cada pregunta.

Actividad 4- Análisis de la información obtenida, donde se examina las respuesta de las diferentes preguntas y se sacan conclusiones y recomendaciones.

7- RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento para la recolección de información a estudiar procedemos a realizar el respectivo análisis de los datos así:

Pregunta No 1

1. COMO EVALUA SU MAESTRO Y MAESTRA		
Respuesta	Cantidad(FRECUENCIA)	PORCENTAJE
Estrictos	35	29.2%
Buenos	40	33.0%
Malos	25	21.0%
Flexibles	20	17.0%
Total	120	100%

Figura No 1

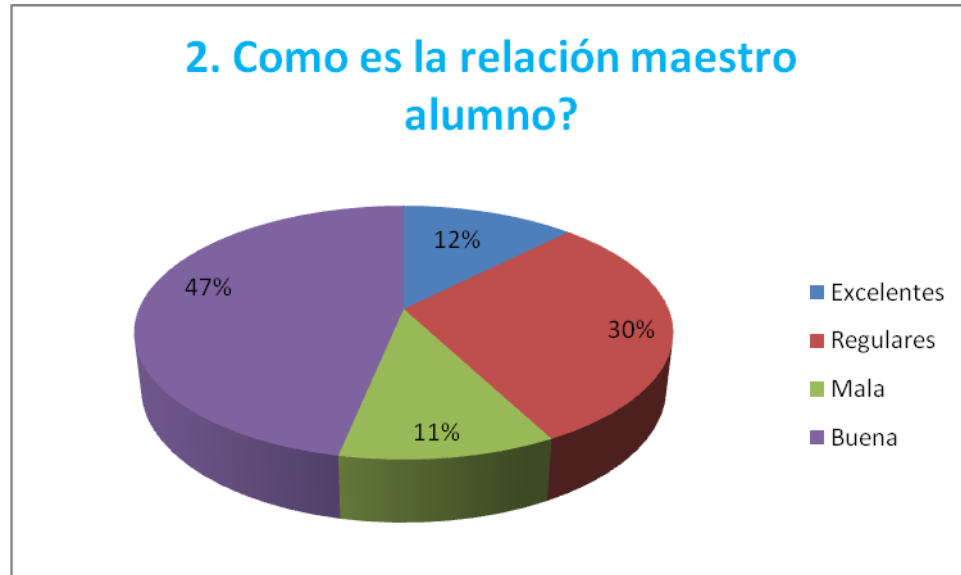


De acuerdo a la gráfica anterior podemos observar que los estudiantes consideran que la evaluación es buena (33%), estrictos (29%), malos (21%), flexibles (17%).

Pregunta No 2

2. COMO ES LA RELACION MAESTRO E ALUMNO		
Respuestas	Cantidad(FRECUENCIA)	PORCENTAJE
Excelentes	15	12.5%
Regulares	36	30.0%
Mala	13	11.0%
Buena	56	47.0%
Total	120	100%

Figura No. 2

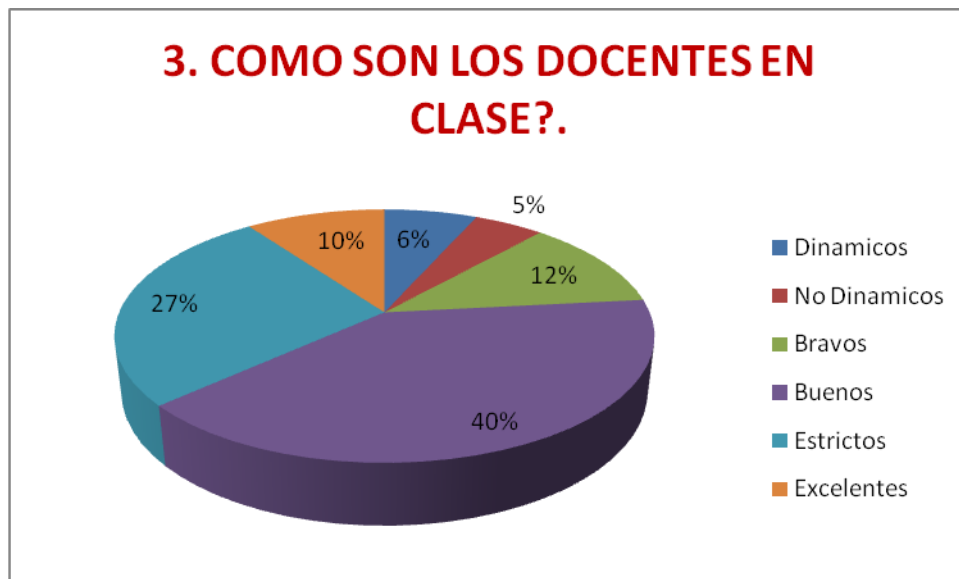


Los estudiantes consideran que esta relación se da de la siguiente manera. Buena (47%), regular (30%), excelentes (12%), mala (11%).

Pregunta No 3

3. COMO SON LOS PROFESORES EN CLASE		
Respuesta	Cantidad(FRECUENCIA)	PORCENTAJE
Dinámicos	8	6.67%
No Dinámicos	6	5.00%
Bravos	14	11.67%
Buenos	48	40.00%
Estrictos	32	26.67%
Excelentes	12	10.00%
Total	120	100%

Figura No 3

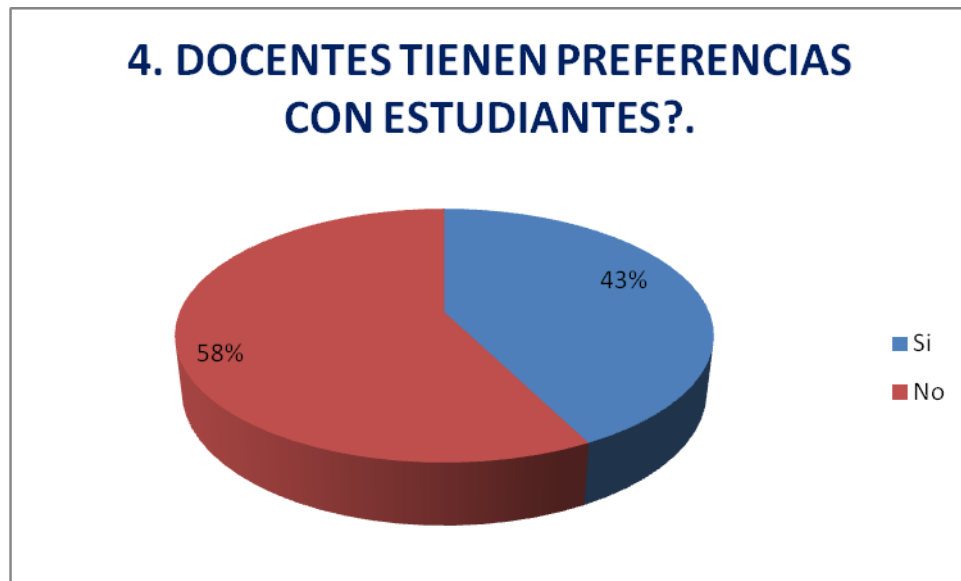


La grafica anterior muestra que los estudiantes consideran que sus maestros en clase son: Buenos (40%), estrictos (27%), bravos (12%), excelentes (10%), dinámicos (6%), no dinámicos (5%).

Pregunta No 4

4. DOCENTES TIENEN ALUMNOS PREFERIDOS		
Respuesta	Cantidad(FRECUENCIA)	PORCENTAJE
Si	51	42.5%
No	69	57.5%
Total	120	100%

Figura No 4

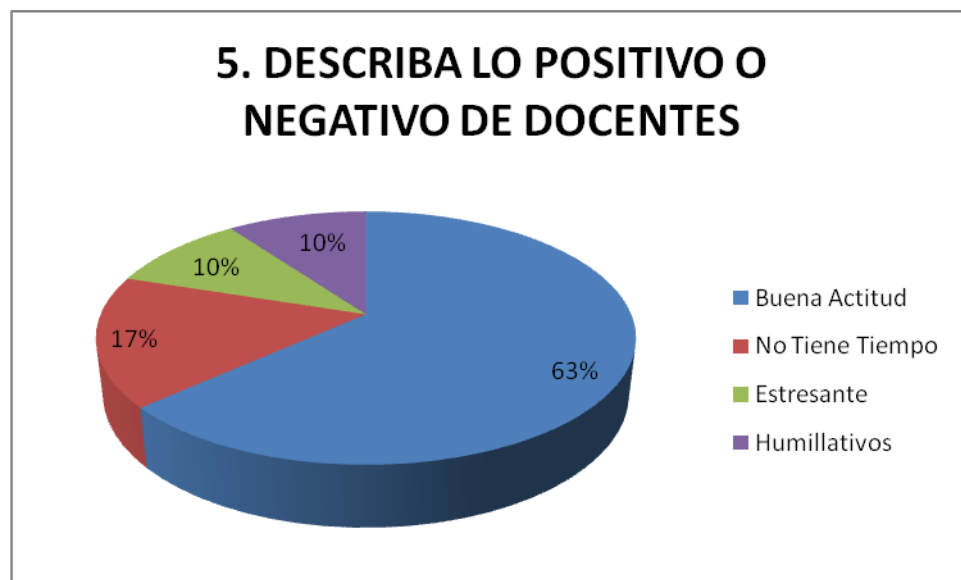


Consideran que los profesores(as) Si (43%), NO (58%).

Pregunta No 5

5. DESCRIBA LO BUENO Y LO MALO		
Respuesta	Cantidad(FRECUENCIA)	PORCENTAJE
Buena Actitud	76	63%
No Tiene Tiempo	20	17%
Estresante	12	10%
Humillativos	12	10%
Total	120	100%

Figura No 5



Los estudiantes piensan que sus profesores son: Buena Actitud (63%), no tienen tiempo (17%), estresantes (10%), Humillativo (10%). Luego no tienen tiempo, son estresantes y Humillativos el (37%).

Pregunta No 6

6. QUE ES LO QUE LES GUSTA A LOS PROFESORES		
Respuesta	Cantidad(FRECUENCIA)	POCENTAJE
Dinámicos	45	38%
Pacientes	35	29%
Malgeniados	40	33%
Total	120	100%

Figura No 6

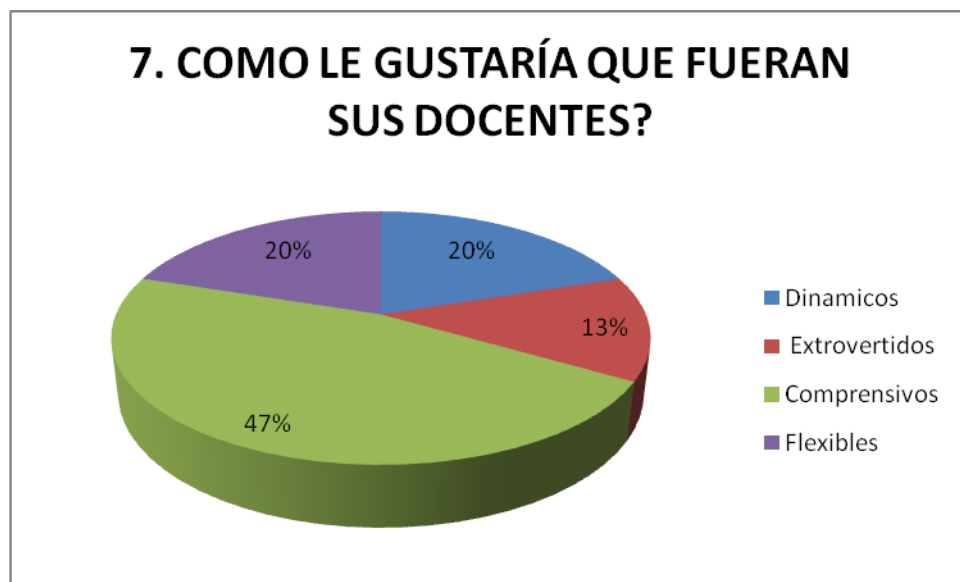


Al respecto consideran los estudiantes que: son dinámicos el (38%), pacientes el (29%),y mal geniados el (33%).

Pregunta No 7

7. COMO LE GUSTARIA QUE FUERAN SUS DOCENTES		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Dinámicos	24	20%
Extrovertidos	16	13,3%
Comprensivos	56	46,7%
Flexibles	24	20%
Total	120	100%

Figura No 7



A los estudiantes les gustaría: dinámicos el (20%), extrovertidos (13%), comprensivos (47%) y flexibles el (20%).

Pregunta No 8

8. QUE HACE EN EL TIEMPO LIBRE		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Investigar	8	7%
Leer	28	23%
Internet	16	13%
Jugar	36	30%
Tareas	32	27%
Total	120	100%

Figura No 8

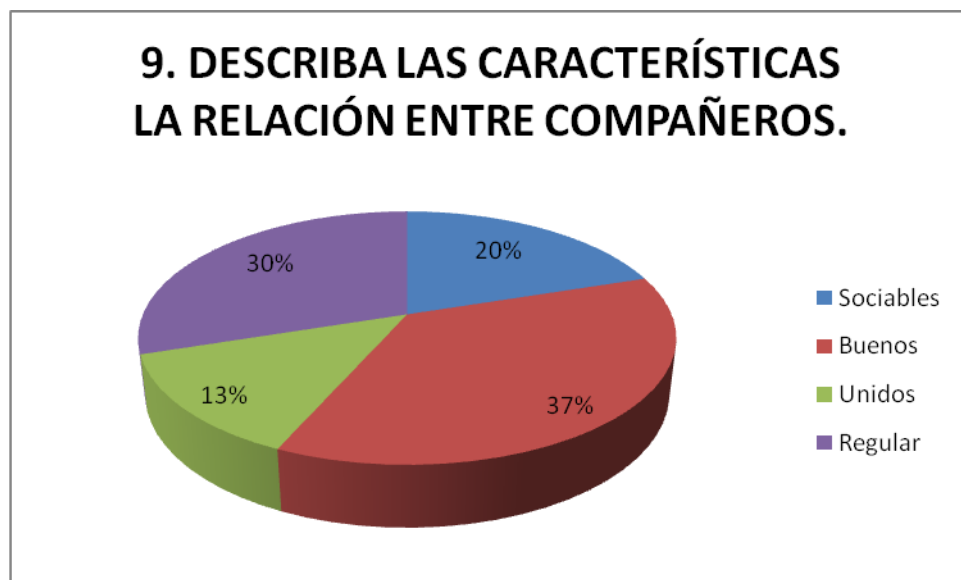


De acuerdo a la siguiente gráfica los alumnos respondieron así: investigar el (0,7%), leer el (23%), internet (13%), jugar el (30%), hacen tareas el (27%), sin embargo en internet y jugar lo hacen el (43%) porcentaje que amerita atención.

Pregunta No 9

9. LA RELACION ENTRE COMPAÑEROS		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sociables	24	20%
Buenos	44	36,,7%
Unidos	16	13,3%
Regular	36	30%
Total	120	100%

Figura No 9

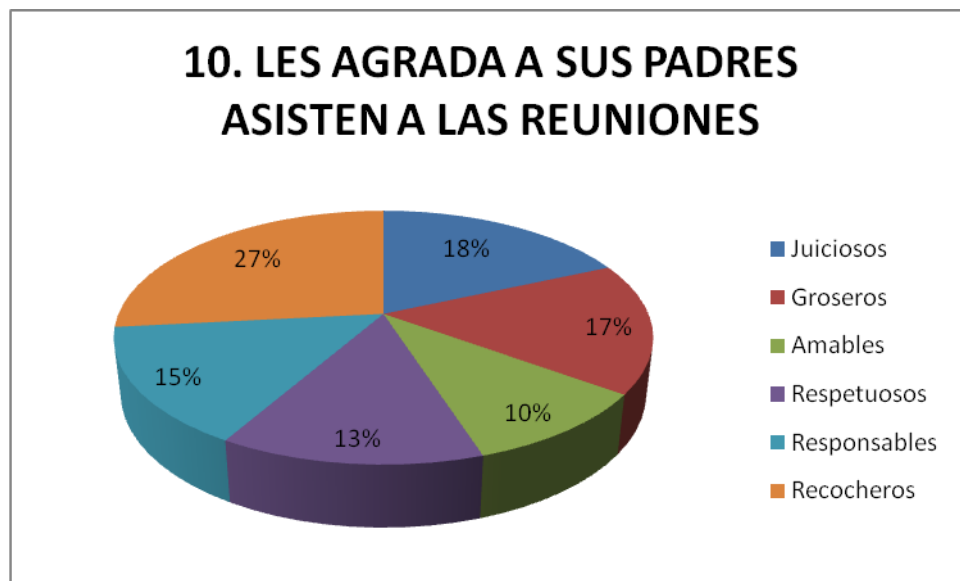


En la relación se tiene que: son sociables (20%), buenos (37%), unidos (13%) y regular el (30%), lo que indica que el (70%) de esta relación es favorable y un (30%) regular lo que permite creer que existe tolerancia y buen comportamiento.

Pregunta No 10

10. DESCRIBA SUS COMPAÑEROS DE CLASE		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Juiciosos	22	18%
Groseros	20	17%
Amables	12	10%
Respetuosos	16	13%
Responsables	18	15%
Recocheros	32	27%
Total	120	100%

Figura No 10



En el salón de clase son: juiciosos (18%), groceros (17%), amables (10%), respetuosos (13%), responsables (15%), recocheros (27%), lo que implica considerar que en la Institución Educativa algunos (as) jóvenes en clase poco se interesan por prestar atención y solo van a recochar distrayéndose el (44%).

Pregunta No 11

11. LE AGRADECEN A SUS PADRES POR QUE ASISTEN		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	92	77%
No	28	23,3%
Total	120	100%

Figura No 11



Si les agrada (77%) y no les agrada (23%), lo que permite verificar que la mayoría son felices viendo a sus padres y madres acompañándolos, una minoría del (23%) no les agrada.

Pregunta No 12

12. USTED CREE QUE ESTA BIEN ESTABLECIDO EL HORARIO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	66	55%
No	54	45%
Total	120	100%

Figura No 12



Si (55%) y no (45%)

Pregunta No 13

13. LA ILUMINACION DE LOS SALONES ES ADECUADA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	88	73%
No	32	27%
Total	120	100%

Figura No 13

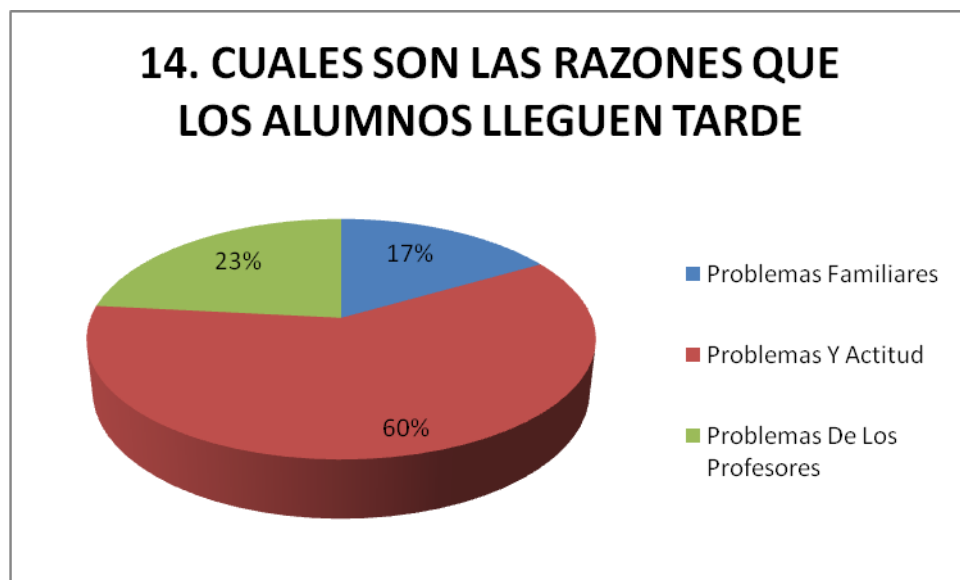


Si el (73%), no el (27%).

Pregunta No 14

14. CUALES SON LAS RAZONES QUE LOS ALUMNOS LLEGUEN TARDE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Problemas Familiares	20	17%
Problemas Y Actitud	72	60%
Problemas De Los Profesores	28	23%
Total	120	100%

Figura No 14

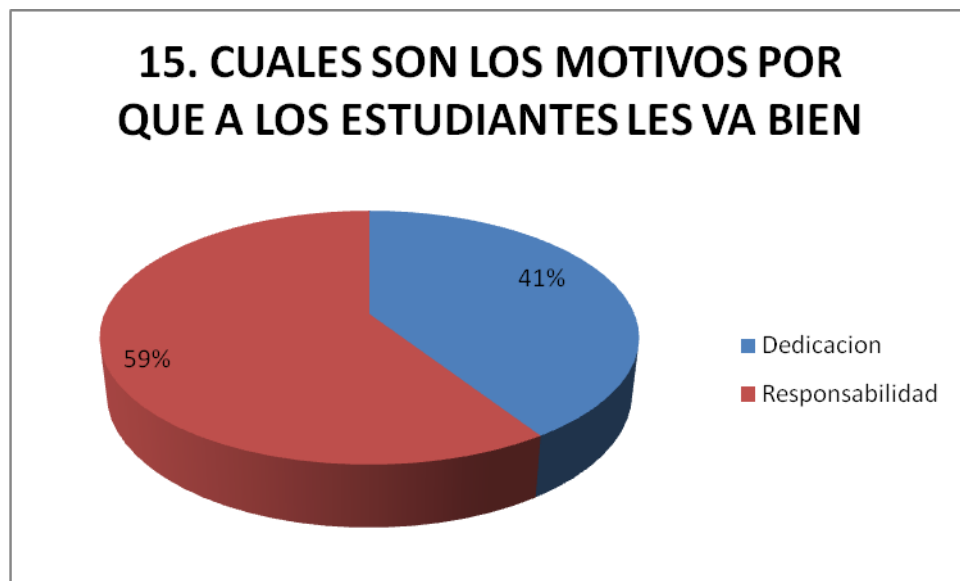


Por problemas familiares (17%), por actitud (60%), profesores (23%), esto permite inferir que la reprobación de áreas o del mismo grado al finalizar el año escolar son en su mayoría por falta de actitud (60%) durante el año escolar; otros por situaciones familiares (17%) de igual manera el (23%) considera que esta situación es producto del mismo docente.

Pregunta No 15

15. CUALES SON LOS MOTIVOS POR QUE A LOS ESTUDIANTES LES VA BIEN		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Dedicacion	49	41%
Responsabilidad	71	59%
Total	120	100%

Figura No 15

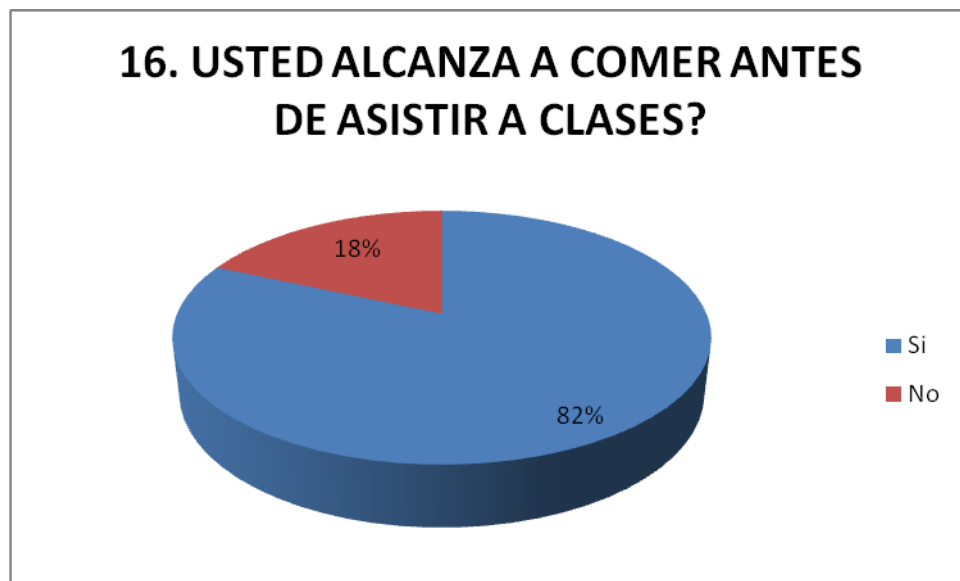


Dedicación (41%), responsabilidad (59%), lo que permite considerar que la paciencia, el esfuerzo unido a la responsabilidad, la dedicación son lo fundamental para alcanzar el éxito en el año escolar.

Pregunta No 16

16. USTED ALCANZA A COMER ANTES DE ASISTIR A CLASES		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	98	82%
No	22	18%
Total	120	100%

Figura No 16

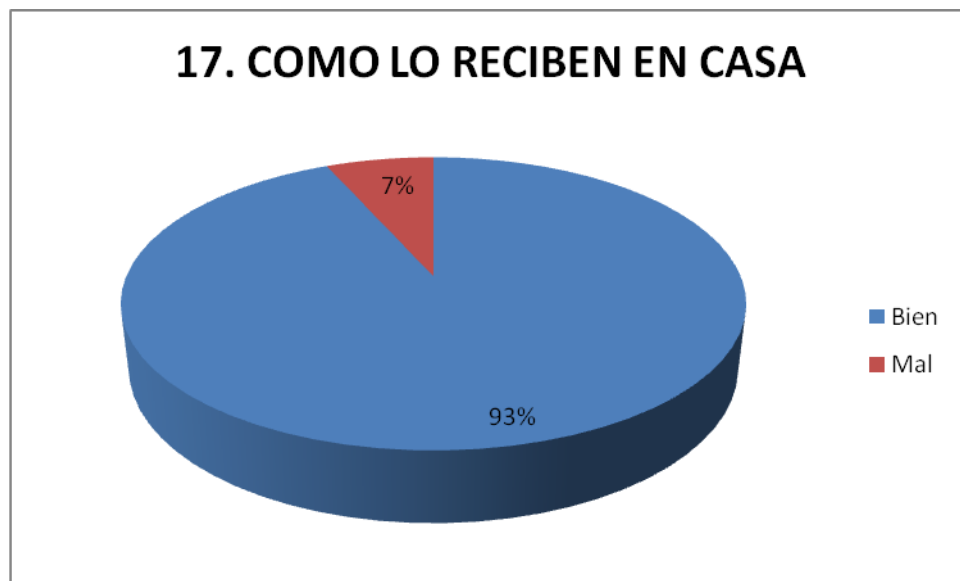


Si el (82%), no el (18%) esto permite creer que existen jóvenes de escasos recursos económicos que no tienen las condiciones necesarias para asistir a las clases por falta de alimentación, lo que justifica el restaurante escolar.

Pregunta No 17

17. COMO LO RECIBEN EN CASA		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Bien	112	93%
Mal	8	7%
Total	120	100%

Figura No 17



Bien el (93%), mal el (7%) es decir existe una muy buena relación entre familia y estudiante al llegar a casa de estudiar (93%) sin embargo preocupa que el (7%) de los estudiantes no sienten satisfacción al llegar a su casa que manifiestan esta situación (Inferencia).

Pregunta No 18

18. CUANTO LE DAN PARA EL DESCANSO		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Nada	15	13%
\$2,000	49	41%
\$1,000	27	23%
\$3,000	29	24%
Total	120	100%

Figura No 18

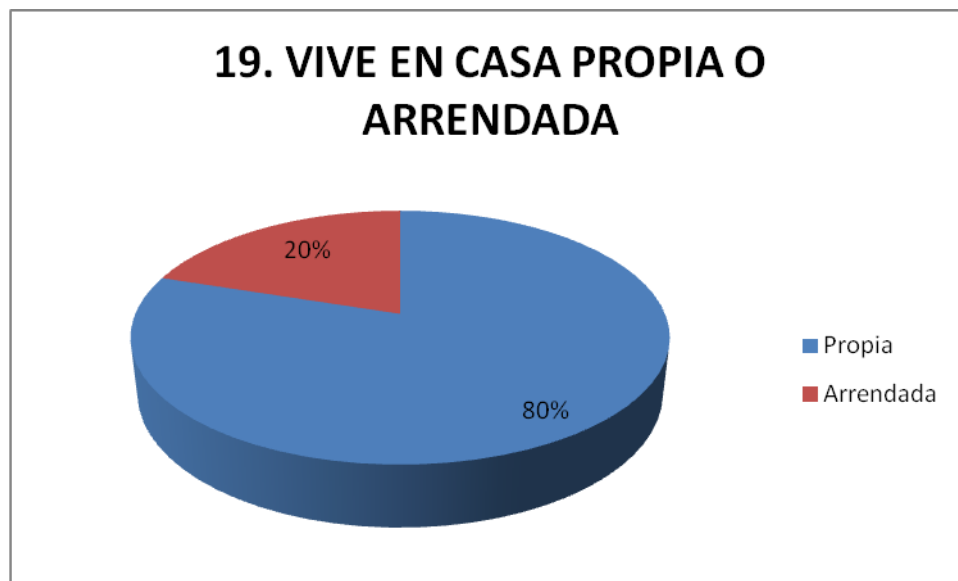


Nada el (12%), \$1000 el (23%), \$2000 el (41%), \$3000 el (24%) lo que permite creer que existe un porcentaje de jóvenes que en toda la jornada pasan sin comer un bocado, lo que justifica el restaurante escolar.

Pregunta No 19

19. VIVEN EN CASA PROPIA O ARRENDADA		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Propia	96	80%
Arrendada	24	20%
Total	120	100%

Figura No 19



Propia (80%), arrendada el (20%) lo que permite inferir que 240 estudiantes de los 1200 de la población viven inseguros debido a estar viviendo en arrendamiento.

Pregunta No 20

20. LOS PROFESORES LO MOTIVAN PARA QUE ESTUDIE		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Si	120	100%
No	0	0%
Total	120	100%

Figura No 20



Si el (100%), no (0%), esto indica que cada maestro colabora aconsejando a los estudiantes, lo que permite inferir que sea el docente O la docente estricta, amable, flexible, mala gente... cada uno les brinda apoyo con consejos para que tomen decisiones que les beneficie su futuro.

CONCLUSIONES

Finalizado el proceso de investigación con los estudiantes se concluyen los siguientes aspectos:

- ❖ El Clima y el ambiente en el cual se desarrollan las clases en la Institución Educativa: El Ambiente de Aprendizaje no es solo responsabilidad de los maestros y maestras; si no de todos los actores que de una u otra manera están involucrados con la Institución.
- ❖ El ambiente de aprendizaje puede o no favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes en los niños, las niñas y jóvenes de tal forma que el aprendizaje sea mejor o definitivamente sea un problema (Aquí es fundamental la importancia que se tenga acerca de los factores asociados a la educación).
- ❖ Algunos factores que inciden en el Ambiente de Aprendizaje son: Relación Maestro(a) - Alumno(a). Organización del Salón, Motivación. Actitud del Maestro(a) y Alumno(a) frente a la Clase. Preparación del Alumno(a) antes de la Clase. La Pedagogía del Maestro(a), “metodología y didáctica”. Preparación del maestro(a). Estado de ánimo del maestro(a) y alumnos(as). Sentido de superación de los alumnos(as). Sentido del Yo positivo en los alumnos (as). Desarrollo cognitivo de los alumnos (as). Cambio de actitud, afecto. Lúdica, duda, equilibrio, infraestructura de la institución (baños, iluminación, salones, filtros de ozono entre otros).
- ❖ Los factores anteriores en su mayoría, son factores asociados a la educación y que regularmente no son tenidos en cuenta en la educación a nivel departamental y nacional, estos aspectos pueden ser los causantes de tanta problemática juvenil en términos académicos que estén afectando los Ambientes de Aprendizaje.

- ❖ Conocer la Relación docente – discente de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila y su incidencia en el Ambiente Escolar.
- ❖ Los Alumnos y Alumnas en cada clase actúan dependiendo del trato que el maestro o maestra imparta en el salón. Los jóvenes y las jóvenes son muy sensibles y cualquier actitud de rechazo, seriedad, regaño o indiferencia entre otros, crea en los alumnos y alumnas hostilidad, rechazo y temor, pereza, aburrimiento y deseos de no continuar en la clase...
- ❖ cuando el maestro o maestra utiliza técnicas que le permiten relacionarse afectivamente con los alumnos y alumnas, encuentra en ellos y ellas disposición y alegría de aprender, participan, desarrollan sus habilidades y destrezas (actitudes y aptitudes) con mayor intensidad; actúan en esas clases.
- ❖ Los Maestros y Maestras que deseen enfocar a los alumnos y alumnas a la clase, deben como mínimo tener en cuenta y practicar los siguientes factores que pueden permitir el acceso a la clase con mayor certeza: Dinamismo, Tolerancia, Confianza, Seguridad, Retroalimentación, tratar de Sentir lo que el Alumno(a) está Sintiendo en la clase, Amor.
- ❖ Lo anterior hace que los alumnos(as) pierdan el temor a la clase, consideren que son tenidos(as) en cuenta, haciéndose la clase interesante; entre otros aspectos de mejoramiento en las actitudes y aptitudes.
- ❖ La Motivación es como un motorcito que ayuda a mejorar la dinámica del salón en cada clase porque enciende en cada una de las partes el espíritu de fraternidad, alegría, y amor para aprender y aprehender, la motivación da vida al

proceso educativo y permite mejorar la actitud y aptitud en alumnos(as) y maestros(as).

- ❖ El afecto es otro de los aspectos que más favorece o debilita una relación maestro alumno. Ser afectivo con los alumnos(as) es sinónimo de fraternidad y confianza, a ello, el alumno (a) responde siempre con una actitud positiva en la clase, aprende a querer a su maestro y regularmente son estos maestros los que terminan siendo los amigos de la institución y más queridos por los alumnos(as).
- ❖ Reconocer las Necesidades Básicas Insatisfechas en los alumnos y alumnas de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera-Huila y su incidencia en el Ambiente Escolar.
- ❖ Las Necesidades Básicas no son las mejores partiendo del punto de vista de la alimentación, porque existe un porcentaje del (18%) que no alcanza a recibir alimentación antes de salir de su casa para la Institución.
- ❖ Esto permite asegurar que existen jóvenes de escasos recursos económicos que no tienen las condiciones necesarias para asistir a las clases por falta de alimentación, lo que justifica el restaurante escolar.
- ❖ Algunos (as) estudiantes (12%) no reciben dinero para comprar el descanso, el (23%) recibe \$1000, el (41%) recibe \$2000, el (24%) recibe \$3000, lo que permite creer que existe un porcentaje de jóvenes que en toda la jornada pasan sin comer un bocado. lo que justifica de igual manera tener el restaurante escolar.
- ❖ Teniendo en cuenta la vivienda se tiene lo siguiente: (80%) de las familias tienen casa propia. El (20%) vive en casa Arrendada, lo que permite inferir que

240 estudiantes de los 1200 de la población viven inseguros debido a estar viviendo en arrendamiento, pues en cualquier momento se trasladan de un lugar a otro.

- ❖ Le Agrada que le acompañe su Padre, Madre a reuniones: Los Alumnos y las Alumnas son unas personas muy sensibles y por ello les afecta mucho el hecho de que sus padres y sus madres en muchas ocasiones no los acompañen en reuniones y tampoco vayan a recibir las notas o boletines.
- ❖ Ellos (as) consideran que los padres y las madres deben responder a las obligaciones que tienen como tal; ya que no se pueden concentrar en el estudio cuando sus progenitores se mantienen alejados, ellos(as) deberían estar más pendientes de sus hijos e hijas, a los jóvenes y las jóvenes les agrada que los cuiden y las cuiden, se preocupen y sobre todo, les demuestren que se les quiere, ellos y ellas aman a sus familias y desean ser reconocidos y amados por sus progenitores, hermanos y familiares a quienes tienen mucho amor y respeto.
- ❖ Como utiliza el Tiempo Libre: La mayoría de los alumnos(as) utilizan el Tiempo Libre en actividades diferentes a la educación (estudiar) y prefieren montar bicicleta, ver televisión, dialogar con amigos(as), jugar maquinitas, salir a caminar entre otras actividades cotidianas que no están ayudando al desarrollo de actividades escolares en el tiempo libre.
- ❖ El uso inadecuado del tiempo libre por los alumnos y alumnas, está permitiendo que las habilidades y destrezas de cada joven, no se desarrollen plenamente en cada una de las clases y por el contrario está coadyuvando al fracaso escolar.
- ❖ Factores Asociados a la Educación: En la Institución Educativa existen aspectos importantísimos que vienen ayudando a mejorar el ambiente escolar como por

ejemplo: las amplias zonas verdes del Colegio, el polideportivo, los maestros(as) en su totalidad profesionales de la educación.

- ❖ Las familias que son unidas Padres y Madres responsables de sus obligaciones, por otro lado es importante el compromiso de aquellos(as) alumnos y alumnas que siempre se preocupan por aprender, estudian constantemente y regularmente sacan buenas calificaciones, entre otros aspectos que favorecen el normal desarrollo del ambiente de aprendizaje en esta institución educativa.
- ❖ Estas fortalezas y oportunidades están brindando confianza y seguridad a la educación, son los aspectos que están permitiendo el avance académico de la institución en todas sus dimensiones, entre ellos; el mejoramiento de las actitudes y aptitudes estudiantiles.

RECOMENDACIONES

- Ⓢ Los Maestros (as) deben acercarse a los alumnos(as), dialogar con ellos(as), tratarlos bien, llegar al salón de clase a tiempo y de buen genio, mostrarse cariñoso, amistoso, amigable, dejar el mal genio y las comparaciones con otros compañeros y otros grados, tenerlos (as) en cuenta en cada momento, demostrarles que se les quiere y se cree en ellos(as). Los maestros deben confiar en los alumnos(as).

- Ⓢ Los Alumnos y Alumnas deben confiar mucho más en sus calidades intelectuales, creer en ellos(as), entrar a las clases con optimismo, con confianza y seguridad, prepararse para asistir a las diferentes clases y dedicar en el tiempo libre espacio para el estudio, la realización de tareas y preparación para las evaluaciones. Los alumnos y alumnas deben participar activamente en todas las clases para que en ellos(as) se incremente el espíritu de aprender y se mejore la responsabilidad que tanto necesitan.

- Ⓢ Los Padres y las Madres de Familia deben asumir con mayor responsabilidad su compromiso de padre y madre, asistir a la Institución y preguntar por su hijo(a); además deben asistir a todas las reuniones que se les citen para dar informes de diferente índole acerca de sus hijos(as). Los padres y madres de familia son las personas que deben estar más en contacto, seguimiento y acompañamiento en todo el proceso educativo y convencerse que sus hijos(as) los(as) están necesitando. Deben entender que los alumnos y alumnas necesitan del amor de sus padres, demostrándoles que se les ama y confía en ellos y ellas. Cada padre y madre de familia debe tener conocimiento de dónde están sus hijos por lo tanto son los responsables de sus hijos e hijas, denle la oportunidad de tener libros y recuerden que el estudio no es un gasto, el estudio es una inversión para el futuro de sus hijos e hijas.

- ④ Se deben buscar otras alternativas o estrategias que permitan minimizar la problemática del Ambiente Escolar y las Relaciones entre docentes y discentes que existe hoy en la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Rivera Huila.

REFERENCIAS

- ✓ FLOREZ O. Rafael, (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: Nomos.
- ✓ HAMACHEK D Traducción de Aníbal C. Leal. Impreso en la Argentina. . E. Motivación en la enseñanza y el aprendizaje. Cinde.
- ✓ TAMAYO V. Alfonso,(1999). Cómo identificar formas de enseñanza. magisterio: Colección mesa redonda.
- ✓ DELVAL, J. (1993) Crecer y pensar: La Construcción del conocimiento en la Escuela: Buenos Aires: Paidós.
- ✓ QUIÑONES A. BAYONA Jairo, GARCÍA Jenny. Módulo Seminario de Investigación, (2011) Bogotá Colombia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- ✓ BAYONA J. QUIÑONES Aida, GAMBOA M. Cristina. (2011) Módulo Trabajo de Grado Especializaciones. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD.

ANEXOS



ENCUESTA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS RELACIONADO AL
AMBIENTE DE APRENDIZAJE (Cualitativa)

Objetivo:

Identificar el pensamiento de Alumnos y alumnas en relación al Ambiente de Aprendizaje, por ello lo invitamos a diligenciar correctamente y responder concienzudamente las siguientes preguntas:

1. COMO EVALÚA SU MESTRO O MAESTRA? _____
2. COMO ES LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNOS(AS)? _____
3. DIGA COMO SON SUS PROFESORES EN CLASE _____
4. LOS PROFESORES Y/O PROFESORAS TIENEN ALUMNOS Y/O ALUMNAS PREFERIDOS (AS) Y OTROS A LOS QUE NO DESEA VER EN CLASE ? (SI) (NO)
5. DESCRIBA LO POSITIVO Y LO NEGATIVO DE LOS PROFESORES (AS) _____

6. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE GUSTA O AGRADA DE LOS PROFESORES(AS)? Y ¿QUÉ ES LO QUE MENOS LE GUSTA DE ELLOS?

7. CÓMO LE GUSTARÍA QUE FUERAN LOS PROFESORES Y/O PROFESORAS?

8. ¿QUÉ HACE EN EL TIEMPO LIBRE?

9. DESCRIBA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS (AS).

10. DESCRIBA A SUS COMPAÑEROS EN EL SALÓN DE CLASE.

11. LE AGRADA QUE SUS PADRES ASISTAN A LAS REUNIONES PROGRAMADAS POR LA INSTITUCIÓN?

(SI) (NO).

a) PORQUÉ:

b) COMO SE SIENTE CUANDO SUS PADRES NO ASISTEN?

12. CREE USTED QUE LOS SALONES A LAS TRES ÚLTIMAS HORAS EN LA JORNADA DE LA Mañana Y TRES PRIMERAS EN LA JORNADA DE LA TARDE SON ADECUADOS PARA RECIBIR CLASES? (SI) (NO)

a) ¿POR QUÉ? _____

b) CÓMO SE SIENTE EN ESAS HORAS DE CLASE?

13. LA ILUMINACIÓN DE LOS SALONES A LAS TRES PRIMERAS HORAS EN LA JORNADA DE LA MAÑANA Y TRES ÚLTIMAS EN LA JORNADA DE LA TARDE SON ADECUADOS PARA SUS OJOS EN LA CLASE?

(SI) (NO).

a) POR QUÉ:

b) ¿COMO SE SIENTE EN ESAS HORAS?

14. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LAS RAZONES PARA QUE ALGUNOS ALUMNOS Y/O ALUMNAS SIEMPRE PIERDAN ÁREAS EN LOS DIFERENTES PERIODOS Y AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR RESULTEN PERDIENDO EL AÑO?

15. ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SON LAS RAZONES PARA QUE ALGUNOS ALUMNOS Y/O ALUMNAS SIEMPRE OBTENGAN BUENAS CALIFICACIONES EN LAS AREAS EN LOS DIFERENTES PERIODOS Y AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR PASAN MUY BIEN AL SIGUIENTE GRADO?

16. USTED DESAYUNA O ALMUERZA PARA ASISTIR A LAS CLASES? (SI) (NO) Y AL LLEGAR A LA CASA DEL COLEGIO, ALMUERZA O CENA? (SI) (NO)

17. ¿CÓMO LO RECIBEN EN CASA AL LLEGAR DE ESTUDIAR? _____

18. REGULARMENTE ¿CUÁNTO LE DAN PARA EL DESCANSO? _____

19. ¿VIVE EN CASA PROPIA O ARRENDADA? (SI) (NO).

20. LOS PROFESORES LO MATIVAN PARA QUE ESTUDIE (SI) (NO). SI LA RESPUESTA ES (SI), DIGA COMO LO MOTIVAN Y SI LE AGRADA QUE LO HAGAN.

USTED FUE SELECCIONADO(A) PARA RESPONDER ESTA ENCUESTA, POR FAVOR RESPONDA CON MUCHA SINCERIDAD, DE ALLÍ DEPENDE LA CALIDAD DEL TRABAJO INVESTIGATIVO.

FOTOS EN EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA



Estudiantes entre los grados 6° a 11°





